

**CAHIERS DES CHARGES FORMATIONS CECAFOC A DESTINATION DES EDUCATEURS 2018-2019**

Codes des lots	Thèmes	Compétences professionnelles à développer lors de la formation	Eléments de contenus et de méthodologie attendus	Public(s)-cible(s)	Durée souhaitée	Dispositif(s) envisagé(s)
EDU1	EPC : quelle place pour les éducateurs ?	A travers les nouveaux programmes EPC du réseau, confronter les différentes compétences EPC attendues en fin de 2ème et en fin de 6ème avec les missions des éducateurs. Imaginer comment ces compétences peuvent être déclinées à travers les actions des éducateurs dans la vie quotidienne de l'école (moments transitionnels, espaces transitionnels, structures participatives, ...).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Présentation et explicitation des différentes compétences EPC à travers les 3 programmes du réseau (compétences socles, compétences terminales GT et compétences terminales TQ et P).</li> <li>• Comparaison avec le « référentiel éducateurs » du réseau.</li> <li>• Décret du 12 janvier 2007 (renforcement de l'éducation à la citoyenneté) : les structures participatives pour les élèves.</li> <li>• La compétence EPC « participation au processus démocratique » : comment l'exercer avec les élèves ?</li> <li>• Partage de dispositifs liés au vivre-ensemble développés dans les écoles dont proviennent les différents participants et réflexion sur les compétences EPC mise en jeu dans ceux-ci.</li> <li>• Utilisation en groupe des tableaux synoptiques prévus pour l'exercice des compétences EPC dans le réseau.</li> <li>• Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique</li> <li>• La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li> <li>• Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets</li> </ul>	Éducateurs de l'enseignement secondaire	2 journées	Forfor

<b>EDU2</b>	Plan de pilotage, actions collectives et pratiques collaboratives : quelle(s) place(s) pour les éducateurs ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raison d'être/Mission/Vision comme préalable</li> <li>• Comprendre et savoir élaborer un alignement de raisons d'être (mon poste, mon équipe, mon école)</li> <li>• Donner des outils pour être de réels acteurs des dynamiques participatives</li> <li>• Permettre aux éducateurs, dans leurs contextes, d'analyser leurs forces pour pouvoir s'engager</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alignement des différentes raisons d'être et du rôle de chacun dans l'école</li> <li>• Modèles participatifs : présentations/avantages</li> <li>• Mise en situation des modèles participatifs et d'outils d'intelligence collective</li> <li>• Identification des compétences et des forces pour exprimer des engagements concrets</li> <li>• Méthodes actives et participatives en congruence avec le thème de la formation</li> <li>• La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li> <li>• Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets</li> </ul>	Éducateurs de l'enseignement secondaire	2 journées	Forfor
<b>EDU6</b>	Gérer les confidences dans le respect de la déontologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eclairer sa pratique d'éducateur ou de professeur à la lumière des notions de devoir de discrétion et de secret professionnel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déontologie, devoir de discrétion, secret professionnel : prescrit légal et réglementaire propre à l'enseignement</li> <li>• Ethique de la relation dans le cadre professionnel</li> <li>• Modalités d'une collaboration efficace entre éducateur, professeurs, CPMS et autres services externes à l'école</li> <li>• Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique d'outils concrets</li> <li>• Analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li> <li>• Prise en compte du référentiel « éducateur en milieu scolaire »</li> <li>• Interactivité avec les participants souhaitée</li> </ul>	Éducateurs et professeurs de l'enseignement secondaire	1 journée ou 2 journées	Catalogue + Forfor
<b>EDU7</b>	Découvrir ses ressources dans le respect de son écologie personnelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieux se connaître pour mieux communiquer et mieux entrer en relation avec les autres</li> <li>• Accroître son agir professionnel en utilisant ses ressources personnelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de cadres théoriques et d'outils pratiques au choix du formateur</li> <li>• La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li> <li>• Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets</li> </ul>	Éducateurs de l'enseignement secondaire	1 journée ou 2 journées	Catalogue + Forfor

<b>EDU8</b>	Comment mener un projet avec des jeunes au sein de l'école ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre à susciter un projet, en articulation avec le projet de l'école et dans un souci de responsabilisation des élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment susciter des projets</li> <li>• Comment impliquer les différents acteurs concernés</li> <li>• Comment mener un projet jusqu'à son terme</li> <li>• Quelles sont les étapes indispensables dans son élaboration</li> <li>• Quelle évaluation</li> <li>• Quel lien avec les projets de l'école</li> <li>• Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique d'outils concrets</li> <li>• Analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li> </ul>	Éducateurs de l'enseignement secondaire	1 journée ou 2 journées	Catalogue + Forfor + catalogue été
<b>EDU9</b>	Communiquer avec la famille	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assurer le lien école - famille</li> <li>• La complémentarité</li> <li>• Le cadre légal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La posture de l'éducateur par rapport à la famille</li> <li>• Témoignages et expériences de terrain</li> <li>• Dimensions psychologique, socio-économique, culturelle et institutionnelle de la relation avec les familles</li> </ul>	Éducateurs de l'enseignement secondaire	1 journée ou 2 journées	Catalogue + Forfor
<b>EDU10</b>	Gérer des comportements violents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décodage des différentes formes d'incivilités ou de violences scolaires</li> <li>• Développement des attitudes relationnelles facilitant la communication et la prévention de la violence</li> <li>• Acquisition de certains outils de prévention et de neutralisation de crise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestion préventive, immédiate et différée des comportements violents</li> <li>• Décodage-décryptage des différentes incivilités et violences scolaires</li> <li>• Attitudes relationnelles propices à la gestion positive des conflits et à la neutralisation des situations de crise aiguë</li> <li>• Notions d'éducation à la citoyenneté, rapport à la Loi</li> <li>• Espaces de parole</li> <li>• Conditions organisationnelles, structurelles, relationnelles et institutionnelles qui permettent la gestion des incivilités</li> <li>• Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique</li> <li>• La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li> <li>• Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets</li> </ul>	Éducateurs de l'enseignement secondaire et éducateurs d'internat	1 journée ou 2 journées	Catalogue + Forfor

<b>EDU11</b>	Du bon usage des TIC et des réseaux sociaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partager représentations, expériences et questionnements concernant les incidences des TIC et des réseaux sociaux en contexte scolaire</li> <li>• Resituer cette problématique dans un cadre socio-culturel plus large</li> <li>• Identifier des scénarios de réponses</li> <li>• Dégager des attitudes et actions préventives à développer en contexte scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questions déontologiques en rapport avec les TIC et les réseaux sociaux</li> <li>• Stratégies éducatives pertinentes</li> <li>• Grilles d'analyse des situations d'interférence des TIC et des réseaux sociaux dans le vécu scolaire</li> <li>• Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique d'outils concrets</li> <li>• Analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li> </ul>	Éducateurs de l'enseignement secondaire	1 journée ou 2 journées	Catalogue + Forfor
<b>EDU12</b>	Communiquer et dialoguer avec ses différences	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Décoder les différents modes de communication (verbaux et non-verbaux) au sein de communautés plurielles (culture, religion, éducation, milieu, ...)</li> <li>• Créer du lien entre les jeunes d'ancrages divers et leur permettre de trouver leur place dans la communauté scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimensions psychologiques, socio-économiques, culturelles et institutionnelles des différents modes de communication chez les jeunes de nos villes et de nos quartiers</li> <li>• Développement des attitudes relationnelles facilitant la communication</li> <li>• Identifier les pratiques et les dispositifs favorisant la création de lien entre les jeunes d'une même communauté scolaire.</li> <li>• Expériences menées dans différentes écoles</li> <li>• Partage d'expériences des participants</li> <li>• La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li> <li>• Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets. La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li> </ul>	Éducateurs de l'enseignement secondaire	1 journée ou 2 journées	Catalogue + Forfor

<b>EDU13</b>	Rapport à la loi et la règle, sanctions et réparations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Différencier règle, loi, norme ; sanction et punition</li> <li>• Donner une place privilégiée au sens et à la réparation</li> <li>• Utiliser le règlement comme un outil du vivre ensemble et de l'inclusion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principes fondamentaux du droit en tant que socle du « faire société »</li> <li>• Eclairer son propre rapport à la loi</li> <li>• Approche critique à partir des pratiques connues des participants</li> <li>• Elaboration de dispositifs règlementaires inclusifs</li> <li>• La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li> <li>• Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets</li> </ul>	Éducateurs de l'enseignement secondaire	1 journée ou 2 journées	Catalogue + Forfor
<b>EDU14</b>	L'éducateur, un médiateur de première ligne	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer et enrichir sa culture de médiation</li> <li>• S'approprier des outils de médiation</li> <li>• Identifier les ressources et les limites de la médiation en tant qu'éducateur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approche générale du champ de la médiation</li> <li>• Contenus au choix du formateur en fonction des situations apportées par les participants</li> <li>• La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li> <li>• Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets</li> </ul>	Éducateurs de l'enseignement secondaire	1 journée ou 2 journées	Catalogue + Forfor
<b>EDU100</b>	Soutien et Mise en œuvre des programmes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre à jour et développer des connaissances disciplinaires, scientifiques et/ou didactiques ;</li> <li>- s'approprier et utiliser des outils pédagogiques appropriés pour construire un enseignement qui donne du sens aux apprentissages et aux contenus des programmes ;</li> <li>- enrichir de ses pratiques ;</li> <li>- maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique ;</li> <li>- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ;</li> <li>- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation</li> </ul>	<p>Une mise en situation professionnelle</p> <p>L'activation de situations d'apprentissage-enseignement</p> <p>Le recours à des démarches inductives et constructivistes</p> <p>Le recours aux technologies et supports de l'information et de la communication</p> <p>L'ancrage dans les référents « réseau » que constituent les programmes et les outils pédagogiques de la FESeC</p> <p>Une alternance entre présentation théorique et frontale, une partie plus expérimentale et une phase de production</p> <p>Des moments d'échange et de réflexion sur les pratiques proposées</p>	Éducateurs de l'enseignement secondaire	A préciser par le formateur	ForFor / catalogue / interécoles

		<p>continue ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler ;</li><li>- planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--