

**CAHIERS DES CHARGES FORMATIONS CECAFOC A DESTINATION DES PROFESSEURS de FRANCAIS 2018-2019**

<b>Code des lots</b>	<b>Thèmes, objets, domaines</b>	<b>Compétences professionnelles à développer</b>	<b>Éléments de contenus et public(s)-cible(s)</b>	<b>Durée</b>	<b>Dispositif(s) envisagé(s)</b>
FRA100	Nouveaux programmes des 2e et 3e degrés.	Développer une expertise dans les contenus à enseigner et dans la méthodologie de leur enseignement.  Concevoir, conduire, expérimenter, réguler et évaluer des situations d'apprentissage	UAA 0, justifier une réponse et expliciter une procédure.	2J	Au choix du formateur
FRA101			UAA 1 et 2	2J	Au choix du formateur
			D2, rechercher des informations dans une source (imprimée/hypermédia) / réduire et résumer les informations		
			D3, naviguer dans plusieurs sources et réaliser un portefeuille organisé de documents.		
FRA102			UAA 1 et 2	2J	Au choix du formateur
			D3, rechercher des informations dans plusieurs sources y compris Web et en faire une synthèse écrite		
FRA103		UAA 2 D3, réaliser un exposé oral synthétique avec support de communication multimédia au départ d'un portefeuille de textes/documents.	2J	Au choix du formateur	
FRA104		UAA 3 D2, défendre une opinion par écrit D3, réagir à une opinion par écrit.			
FRA105		UAA 4 D2, Défendre oralement une opinion.	2J	Au choix du formateur	

**CAHIERS DES CHARGES FORMATIONS CECAFOC A DESTINATION DES PROFESSEURS de FRANCAIS 2018-2019**

FRA106			UAA4 D3, échanger des points de vue dans le cadre d'une discussion entre pairs et négocier en vue d'aboutir à une position commune.		
FRA107			UAA 5 D2 et D3, s'inscrire dans une œuvre culturelle (recomposition, amplification transposition).	2J	Au choix du formateur
FRA108			UAA 6 D2 et D3, relater et partager des expériences culturelles.	2J	Au choix du formateur
FRA200	Apprentissage explicite et réflexif de la langue, de l'écriture, de la lecture et l'oralité	<p>Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover</p> <p>Mettre en question ses connaissances et ses pratiques</p> <p>Actualiser ses connaissances et ajuster voire transformer ses pratiques</p> <p>Développer une expertise dans les contenus à enseigner et dans la méthodologie de leur enseignement</p>	D1, lire des consignes scolaires et y répondre.	2J	Au choix du formateur
FRA201			D1, lire des documents multiples au premier degré.	2J	Au choix du formateur
FRA202			D1 et DD1, La présentation orale et la prise de parole	2J	Au choix du formateur
FRA203			D2 et D3, accompagner la lecture longue des élèves.	2J	Au choix du formateur
FRA204			D1 et D2-D3 Qualification, accompagner la lecture longue des élèves.	2J	Au choix du formateur
FRA205			Utiliser les outils informatiques d'aide à la rédaction.	1J	Au choix du formateur
FRA206			Notions et outils orthographiques et grammaticaux.	2J	Au choix du formateur
FRA207			D1, approche réflexive de la langue.	2J	Au choix du formateur
FRA208			D2 et D3, approche réflexive de la langue.	2J	Au choix du formateur

**CAHIERS DES CHARGES FORMATIONS CECAFOC A DESTINATION DES PROFESSEURS de FRANCAIS 2018-2019**

<b>FRA300</b>	Difficultés d'apprentissage et remédiation	<p>Concevoir, conduire, expérimenter, réguler et évaluer des situations d'apprentissage :</p> <p>planifier l'action pédagogique en articulant les compétences, les besoins des élèves et les moyens didactiques;</p> <p>créer des conditions d'apprentissage pour que chaque élève s'engage dans des tâches et des projets signifiants;</p> <p>mobiliser l'ensemble des savoirs méthodologiques, pédagogiques et psychologiques dans la conduite de l'activité;</p> <p>repérer les forces et les difficultés de l'élève pour adapter l'enseignement et favoriser la progression des apprentissages;</p> <p>concevoir des dispositifs d'évaluation pertinents, variés et adaptés aux différents moments de l'apprentissage.</p>	<p>D1, DP2, spécialisé forme 3</p> <p>Accompagner les élèves en difficulté de lecture.</p>	2J	Au choix du formateur
<b>FRA400</b>	Français de scolarité	<p>1. Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover :</p> <p>mettre en question ses connaissances et ses pratiques ;</p> <p>actualiser ses connaissances et ajuster voire transformer ses pratiques.</p>	Daspa, FLES, l'apprentissage du français comme langue de socialisation et de scolarisation.	2J	Au choix du formateur
<b>FRA401</b>		<p>2. Développer une expertise dans les contenus à enseigner et dans la méthodologie de leur enseignement</p>	Français de scolarité en contexte multiculturel et plurilingue.	2J	Au choix du formateur

**CAHIERS DES CHARGES FORMATIONS CECAFOC A DESTINATION DES PROFESSEURS de FRANCAIS 2018-2019**

FRA500	Approches de la littérature contemporaine, des œuvres multimodales et de la créativité	Entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique et oser innover : adopter une attitude de recherche et de curiosité intellectuelle ; mettre en question ses connaissances et ses pratiques ; actualiser ses connaissances et ajuster voire transformer ses pratiques ; développer une expertise dans les contenus à enseigner et dans la méthodologie de leur enseignement; entrettenir une culture générale importante afin d'éveiller les élèves au monde.	Processus et modalités de réception des œuvres culturelles ; lectures contemporaines d'œuvres culturelles d'hier et d'aujourd'hui.	2J	Au choix du formateur
FRA501			D2 et D3, analyse comparée entre littérature et arts (au choix : photo, BD, cinéma, théâtre, arts plastiques...).	2J	Au choix du formateur
FRA502			D2 et D3, lire les œuvres audiovisuelles (Cinéma, TV, internet...).	2J	Au choix du formateur
FRA503			Pratiquer des moyens d'expression (écriture, théâtre, cinéma, numérique...).	2J	Au choix du formateur

**CAHIERS DES CHARGES FORMATIONS CECAFOC A DESTINATION DES PROFESSEURS de FRANCAIS 2018-2019**

FRA950	Soutien et Mise en œuvre des programmes en Français	<p>En lien avec les options concernées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre à jour et développer des connaissances disciplinaires, scientifiques et/ou didactiques ;</li> <li>- s'approprier et utiliser des outils pédagogiques appropriés pour construire un enseignement qui donne du sens aux apprentissages et aux contenus des programmes ;</li> <li>- enrichir de ses pratiques ;</li> <li>- maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique ;</li> <li>- entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ;</li> <li>- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continue ;</li> <li>- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler ;</li> <li>- planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- une mise en situation professionnelle</li> <li>- l'activation de situations d'apprentissage-enseignement</li> <li>- le recours à des démarches inductives et constructivistes</li> <li>- le recours aux technologies et supports de l'information et de la communication</li> <li>- l'ancrage dans les référents « réseau » que constituent les programmes et les outils pédagogiques de la FESeC</li> <li>- une alternance entre présentation théorique et frontale, une partie plus expérimentale et une phase de production</li> <li>- des moments d'échange et de réflexion sur les pratiques proposées</li> </ul>	A préciser par le formateur	ForFor / catalogue / interécoles	O
--------	---	---	---	-----------------------------	----------------------------------	---