

**CAHIERS DES CHARGES FORMATIONS CECAFOC A DESTINATION DES PROFESSEURS DE GEOGRAPHIE/FGS/EDM 2018-2019**

<b>Codes des lots</b>	<b>Thèmes</b>	<b>Compétences professionnelles à développer lors de la formation</b>	<b>Éléments de contenus et de méthodologie attendus</b>	<b>Public(s)-cible(s)</b>	<b>Durée souhaitée</b>	<b>Dispositif(s) envisagé(s)</b>	<b>Remarques éventuelles</b>
GEO 1	Construction de situations d'apprentissage à partir des référentiels/des programmes/des outils dans le cadre de la formation géographique de l'enseignement de transition	Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux élèves du D2 ou D3 et en référence aux contenus et attendus énoncés dans le programme de géographie/FGS	Identifier des acquis d'apprentissages dans le programme et, sur cette base : <ul style="list-style-type: none"> <li>· énoncer des tâches pour apprendre ;</li> <li>· sélectionner des supports documentaires nécessaires ;</li> <li>· identifier les connaissances développées (et à structurer) ;</li> <li>· identifier au moins un dispositif pour évaluer des acquis (d'un point de vue formatif)</li> </ul>	Enseignants du D2/D3 de l'enseignement de transition	1 journée ou 2 journées	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 2	Construction de situations d'apprentissage à partir des référentiels/des programmes/des outils dans le cadre du volet géographique du cours d'EDM	Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux élèves du D1 et en référence aux contenus et attendus énoncés dans le <u>programme d'EDM</u>	Identifier des acquis d'apprentissages dans le programme et, sur cette base : <ul style="list-style-type: none"> <li>· énoncer des tâches pour apprendre ;</li> <li>· sélectionner des supports documentaires nécessaires</li> <li>· identifier les connaissances développées (et à structurer) ;</li> <li>· identifier au moins un dispositif pour évaluer des</li> </ul>	Enseignants du D1 (commun ou différencié).	1 journée ou 2 journées	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	

			acquis (d'un point de vue formatif)				
GEO 3	Construction de situations d'apprentissage à partir des référentiels/des programmes/des outils dans le cadre du volet géographique de la formation historique et géographique dans le qualifiant	Concevoir des situations d'apprentissage adaptées aux élèves du D2 ou D3 (technique ou professionnel) et en référence aux contenus et attendus énoncés dans le <u>programme de formation historique et géographique</u>	Identifier des acquis d'apprentissages dans le programme et, sur cette base : · énoncer des tâches pour apprendre ; · sélectionner des supports documentaires nécessaires ; · identifier les connaissances développées (et à structurer) ; identifier au moins un dispositif pour évaluer des acquis (d'un point de vue formatif)	Enseignants du D2/D3 de l'enseignement de qualification	1 journée ou 2 journées	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 4	Partage de situation d'apprentissage à partir du programme de formation géographique/FGS	S'approprier une situation d'apprentissage en l'adaptant à son contexte d'enseignement	Présentation d'une situation d'apprentissage en veillant à faire un lien explicite avec un/des apprentissages prévus dans le programme (au-delà d'un thème ou d'un territoire).	Enseignants du D2/D3 de l'enseignement de transition	½ journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 5	Partage de situation d'apprentissage pour le volet géographique à partir du programme d'EDM	S'approprier une situation d'apprentissage en l'adaptant à son contexte d'enseignement	Présentation d'une situation d'apprentissage en veillant à faire un lien explicite avec un/des apprentissages prévus dans le programme (au-delà d'un thème ou d'un territoire).	Enseignants du D1 (commun ou différencié)	½ journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 6	Partage de situation d'apprentissage pour le volet géographique à partir du programme de formation historique et géographique	S'approprier une situation d'apprentissage en l'adaptant à son contexte d'enseignement	Présentation d'une situation d'apprentissage en veillant à faire un lien explicite avec un/des apprentissages prévus dans le programme (au-delà d'un thème ou d'un territoire).	Enseignants du D2/D3 de l'enseignement de qualification	½ journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	

GEO 9	Intégration des objets d'apprentissage en géographie et en EPC dans le programme de formation géographique/FGS	Identifier, dans une situation d'apprentissage, ce qui relève de la formation géographique et ce qui relève de l'EPC	En prenant appui sur la répartition d'un objet ou sur une interaction entre des composantes de l'espace, mettre en évidence en quoi les apports de la géographie contribuent aux visées de l'EPC (ou l'inverse)	Enseignants du D2/D3 de l'enseignement de transition	½ journée ou 1 journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 10	Intégration des objets d'apprentissage en EDM et en EPC.	Identifier, dans une situation d'apprentissage, ce qui relève du volet géographique de l'EDM et ce qui relève de l'EPC	En prenant appui sur la répartition d'un objet ou sur une interaction entre des composantes de l'espace, mettre en évidence en quoi les apports de la géographie contribuent aux visées de l'EPC (ou l'inverse)	Enseignants du D2/D3 de l'enseignement de transition	½ journée ou 1 journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 11	Intégration des objets d'apprentissage en géographie et en EPC dans le volet géographique du programme de formation historique et géographique	Identifier, dans une situation d'apprentissage, ce qui relève du volet géographique de la formation et ce qui relève de l'EPC	En prenant appui sur la répartition d'un objet ou sur une interaction entre des composantes de l'espace, mettre en évidence en quoi les apports de la géographie contribuent aux visées de l'EPC (ou l'inverse)	Enseignants du D2/D3 de l'enseignement de qualification	½ journée ou 1 journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 12	Mise en place des bases en géographie pour les enseignants qui n'ont pas la formation initiale pour la formation géographique au 2e degré	Maîtrise des connaissances et savoir-faire de base d'un objet d'enseignement du programme et mise en perspective dans le cadre de l'apprentissage par la géographie.	Appropriation des concepts, théories et outils de base à propos d'un objet du programme pour l'enseignement de la géographie et les démarches à mettre en œuvre pour les apprendre par la géographie.	Enseignants du 2 <sup>e</sup> degré de l'enseignement de transition et de qualification qui n'ont pas une formation initiale en géographie (y compris pour l'immersion).	8 journées (1 fois/mois)	Catalogue Inter-écoles	

GEO 13	Mise en place des bases en géographie pour les enseignants qui n'ont pas la formation initiale pour la formation géographique au 3e degré	Maitrise des connaissances et savoir-faire de base d'un objet d'enseignement du programme et mise en perspective dans le cadre de l'apprentissage par la géographie.	Appropriation des concepts, théories et outils de base à propos d'un objet du programme pour l'enseignement de la géographie et les démarches à mettre en œuvre pour les apprendre par la géographie.	Enseignants du 3 <sup>e</sup> degré de l'enseignement de transition et de qualification qui n'ont pas une formation initiale en géographie (y compris pour l'immersion).	8 journées (1 fois/mois)	Catalogue Inter-écoles	
GEO 14	Mise en place des bases en géographie pour les enseignants qui n'ont pas la formation initiale pour la formation géographique au 1er degré	Maitrise des connaissances et savoir-faire de base d'un objet d'enseignement du programme et mise en perspective dans le cadre de l'apprentissage par la géographie.	Appropriation des concepts, théories et outils de base à propos d'un objet du programme pour l'enseignement de la géographie et les démarches à mettre en œuvre pour les apprendre par la géographie.	Enseignants du 1er degré (commun ou différencié) qui n'ont pas une formation initiale en géographie (y compris pour l'immersion).	8 journées (1 fois/mois)	Catalogue Inter-écoles	
GEO 15	Actualisation des connaissances scientifiques à propos d'un objet du programme au premier degré.	Identification des avancées relatives à un objet d'enseignement du programme et leur mise en perspective dans le cadre de l'apprentissage par la géographie.	Les avancées scientifiques dans le cadre d'un objet du programme et/ou les avancées dans le cadre de la représentation spatiale de cet objet. Les perspectives de mise en œuvre de ces connaissances et outils dans le cadre de l'apprentissage.	Enseignants du D1 (commun ou différencié)	½ journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 16	Actualisation des connaissances scientifiques à propos d'un objet du programme au deuxième degré.	Identification des avancées relatives à un objet d'enseignement du programme et leur mise en perspective dans le cadre de l'apprentissage par la géographie.	Les avancées scientifiques dans le cadre d'un objet du programme et/ou les avancées dans le cadre de la représentation spatiale de cet objet. Les perspectives de mise en œuvre de ces connaissances et outils dans le cadre de l'apprentissage.	Enseignants du 2 <sup>e</sup> degré de l'enseignement de transition et de qualification	½ journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	

GEO 17	Actualisation des connaissances scientifiques à propos d'un objet du programme au troisième degré.	Identification des avancées relatives à un objet d'enseignement du programme et leur mise en perspective dans le cadre de l'apprentissage par la géographie.	Les avancées scientifiques dans le cadre d'un objet du programme et/ou les avancées dans le cadre de la représentation spatiale de cet objet. Les perspectives de mise en œuvre de ces connaissances et outils dans le cadre de l'apprentissage.	Enseignants du 3 <sup>e</sup> degré de l'enseignement de transition et de qualification	½ journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 18	Intégration d'une sortie sur le terrain dans la démarche didactique disciplinaire	Concevoir une situation d'apprentissage en prenant appui sur des observations sur le terrain	Présentation d'un parcours pour observer un objet du programme sur le terrain dans une perspective géographique. Perspectives de mobilisation des observations en classe.	Enseignants du D1/D2/D3 Commun/ différencié Transition/ qualification	½ journée ou 1 journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 19	Mobilisation des évaluations comme levier pour faire évoluer ses pratiques en classe	Utiliser une évaluation pour diagnostiquer des forces et des faiblesses et ajuster ses pratiques d'enseignement.	Envisager les différents statuts de l'évaluation. Analyser une évaluation pour identifier des forces et des faiblesses. Proposer des dispositifs d'apprentissage pour pallier une ou des faiblesses.	Enseignants du D1/D2/D3 Commun/ différencié Transition/ qualification	½ journée ou 1 journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 20	Les outils numériques de la géographie	Identifier des outils numériques de la discipline qui favorisent les apprentissages prévus dans le programme. Mobiliser ces outils dans le cadre des apprentissages en classe ou en classe inversée.	Critères de sélection des outils numériques pertinents pour la géographie. Mobilisation de ces outils pour enseigner et/ou mobilisation de ces outils pour apprendre	Enseignants du D1/D2/D3 Commun/ différencié Transition/ qualification	½ journée ou 1 journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	

GEO 21	Mobiliser un tableau numérique pour enseigner et pour apprendre en géographie	Avoir recours à un tableau numérique pour enseigner en classe et pour faire interagir les élèves dans la perspective d'un apprentissage ciblé.	Construire un support d'apprentissage par la géographie sur base d'un tableau numérique	Enseignants du - D1 (commun et différencié) et/ou D2 (et/ou) D3 de l'enseignement de transition et/ou de qualification	½ journée ou 1 journée	École	
GEO 22	Construire et mobiliser des capsules vidéo pour la classe inversée en géographie	Construire et mobiliser des capsules vidéo en lien avec un objet du programme Mettre une capsule vidéo dans la perspective de lever une difficulté d'apprentissage identifiée	Identifier une difficulté d'apprentissage Construire une capsule vidéo et la diffuser Identifier des spécificités de la classe inversée Identifier des critères de qualité d'une capsule vidéo	Enseignants du D1/D2/D3 Commun/différencié Transition/qualifiant	1 journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 23	Mobilisation des outils nomades pour enseigner et apprendre	Intégrer les technologies nomades aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.	Dans le cadre d'un objet du programme, 1. Créer des activités intégrant un outil nomade / mobile, 2. Identifier les plus-values pédagogiques.	Enseignants du D1/D2/D3 Commun/ différencié Transition/ qualification	½ journée ou 1 journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	
GEO 24	Concevoir des situations de mobilisation des outils collaboratifs pour enseigner et apprendre en géographie	Dimension réflexive par rapport à l'intégrer les interfaces de production collaborative aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.	Dans le cadre d'un objet du programme, 1. Créer des activités intégrant un outil collaboratif (Smart School, Moodle, Padlet, Framacarte, ...) 2. Identifier les plus-values pédagogiques, particulièrement dans le cadre de la conceptualisation en géographie	Enseignants du D1/D2/D3 Commun/ différencié Transition/ qualification	½ journée ou 1 journée	Catalogue FORFOR ÉTÉ Ecole Inter-écoles	

GEO950	Soutien et Mise en œuvre des programmes en Géographie/FGS/EDM	<p>En lien avec les options concernées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mettre à jour et développer des connaissances disciplinaires, scientifiques et/ou didactiques ;</li> <li>- s'approprier et utiliser des outils pédagogiques appropriés pour construire un enseignement qui donne du sens aux apprentissages et aux contenus des programmes ;</li> <li>- enrichir de ses pratiques ;</li> <li>- maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique ;</li> <li>-entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ;</li> <li>- porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continue ;</li> <li>- concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler ;</li> <li>- planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘ - une mise en situation professionnelle</li> <li>- l'activation de situations d'apprentissage-enseignement</li> <li>- le recours à des démarches inductives et constructivistes</li> <li>- le recours aux technologies et supports de l'information et de la communication</li> <li>- l'ancrage dans les référents « réseau » que constituent les programmes et les outils pédagogiques de la FESeC</li> <li>- une alternance entre présentation théorique et frontale, une partie plus expérimentale et une phase de production</li> <li>- des moments d'échange et de réflexion sur les pratiques proposées</li> </ul>	Professeurs de Géographie/FGS/EDM, tous degrés et toutes filières confondues	A préciser par le formateur	ForFor / catalogue / interécoles	O
--------	---	--	---	--	-----------------------------	----------------------------------	---