

CAHIERS DES CHARGES FORMATIONS CECAFOC A DESTINATION DES PROFESSEURS D'HISTOIRE/ FHG/ EDM 2018-2019 et b2019-2020

Codes des lots	Thèmes	Compétences professionnelles à développer	Eléments de contenus et de méthodologie attendus	Publics- cibles	Durée	Dispositifs (s) envisagé(s)
HIS 1	Mise en œuvre du programme d'Etude du milieu : faire de l'observation de terrain avec les élèves	Concevoir des séquences d'apprentissage adaptées aux élèves concernés et en référence aux contenus et attendus énoncés dans les programmes de sciences humaines du Réseau	Présenter des exemples de dispositifs incluant l'observation de terrain avec des élèves ; Formaliser les démarches et ressources utiles à ce type d'activité ; Aider les enseignants à concevoir des dispositifs d'observation de terrain avec leurs élèves.	Professeurs EDM D1	3h ou 6h	Catalogue FORFOR
HIS 2	Nouveau programme de formation histoire-géographie : mise à jour des connaissances	Agir en tant qu'interprète du changement social et héritier critique d'une culture en sciences humaines à transmettre et à expérimenter avec les jeunes	Présentation et analyse des principaux contenus relatifs à une thématique choisie les UAA du nouveau référentiel de Sciences Humaines et du programme de la Fesec. Ces contenus devront être inscrits dans une perspective historique en tenant compte des éléments définis pour cette thématique de l'UAA explicitée dans le programme de la FESeC. On sera par ailleurs vigilant à l'articulation des contenus avec les concepts énoncés dans le programme.	Professeurs FHG TQ D2 D3	3h ou 6h	FORFOR

HIS 3	Nouveau programme de formation histoire-géographie : construction de séquences	Concevoir des séquences d'apprentissage adaptées aux élèves concernés et en référence aux contenus et attendus énoncés dans les programmes de sciences humaines du Réseau	Construction didactique d'une séquence relative à une thématique choisie les UAA du nouveau référentiel de Sciences Humaines et du programme de la Fesec : - Mise au point épistémologique sur les spécificités du regard de l'historien en sciences humaines; - Mise au point didactique sur les compétences énoncées dans la partie « histoire » du référentiel des humanités professionnelles et techniques ainsi que sur les composantes d'une séquence d'apprentissage devant conduire les élèves à la maîtrise de ces compétences; - Application de la démarche à un cas concret traitant de la thématique choisie et précisée dans le prescrit du référentiel de la FWB et du programme de la Fesec.	Professeurs FHG TQ D2 D3	3h ou 6h	FORFOR
--------------	--	---	--	-----------------------------	----------	--------

<p>HIS 4</p>	<p>Enjeux du présent dans les cours de sciences humaines (EDM, Formation histoire-géographie, Histoire) : mise à jour des connaissances et/ou construction de séquence</p>	<p>Concevoir des séquences d'apprentissage adaptées aux élèves concernés et en référence aux contenus et attendus énoncés dans les programmes de sciences humaines du Réseau</p>	<p>En fonction d'un enjeu de société et/ou de mémoire en lien avec des périodes ou moments-clés historiques des programmes de la Fesec de sciences humaines :</p> <p>Volet : mise à jour des connaissances :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en évidence de l'enjeu visé. Elle prendra notamment en compte les prises de position, revendications et représentations mémorielles qui forment le terreau du débat ; - Actualisation des connaissances liées aux moments-clés en lien avec l'enjeu. Mise en évidence des rapports entre mémoire et histoire; - Mise à disposition des enseignants de ressources pédagogiques leur permettant de construire des scénarios didactiques. <p>Volet : construction de séquences :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de ressources pédagogiques relatives à l'enjeu visé et aux moments-clés en lien avec l'enjeu; - Construction didactique d'une séquence ou d'une partie de séquence visant la mise en évidence de l'enjeu, visant une approche historique des moments-clés ou périodes liés à l'enjeu; - Identification dans la démarche des compétences visées dans les programmes. <p>Possibilité de ne proposer que de la "mise à jour de connaissances ou de la "construction de séquence" bien que seront privilégiées les offres qui proposeront les deux volets pour un minimum de 2 x 3h.</p> <p>La liste des enjeux n'est pas arrêtée : colonisation - décolonisation, racismes, génocides du XXe siècle, genres, libertés et droits de l'homme, inégalités, solidarités, mondialisation ... La pertinence de l'enjeu doit</p>	<p>Professeurs:</p> <p>EDM D1 Histoire GT D2 D3 FHG TQ D2 D3</p>	<p>3h ou 6h</p>	<p>Catalogue FORFOR</p>
---------------------	--	--	---	--	-----------------	-------------------------

			être démontrée et le lien avec les programmes d'enseignement bien établi.			
HIS 5	Mise en œuvre de l'approche historique dans les cours de sciences humaines (EDM, Formation histoire-géographie, Histoire)	Concevoir des séquences d'apprentissage adaptées aux élèves concernés et en référence aux contenus et attendus énoncés dans les programmes de sciences humaines du Réseau	Analyse des concepts disciplinaires en histoire et prise en compte de leur appropriation par les élèves, c'est-à-dire leurs recours comme grille de lecture en histoire. L'approche de ces objets se fera à partir de matériaux issus de la classe d'histoire ou de sciences humaines.	Professeurs: EDM D1 Histoire GT D2 D3 FHG TQ D2 D3	3h ou 6h	Catalogue FORFOR

HIS 6	Collaboration avec la formation initiale en didactique des sciences humaines	Travailler de concert avec les membres d'une équipe pédagogique à la réalisation des tâches pédagogiques.	Mise en œuvre des programmes de sciences humaines de la FESEC en collaboration avec les futurs enseignants de la formation initiale (Hautes écoles et/ou Universités) : - Appropriation par les enseignants de ressources pédagogiques conçues en formation initiale ; - Mise à jour des connaissances relatives aux contenus présents dans les ressources ; - Réflexion et analyse de l'usage pédagogique de ces ressources dans les séquences des enseignants.	Professeurs: EDM D1 Histoire GT D2 D3 FHG TQ D2 D3	3h ou 6h	Catalogue
HIS 7	Pratiques collaboratives avec les institutions muséales, culturelles et scientifiques	Agir en tant qu'interprète du changement social et héritier critique d'une culture en sciences humaines à transmettre et à expérimenter avec les jeunes	Mise en valeur des ressources muséales, scientifiques et culturelles; Mise à jour des connaissances des enseignants en lien avec les contenus et les attendus des programmes de sciences humaines (EDM, Formation histoire-géographie et Histoire); Articulation des pratiques d'enseignement en sciences humaines (EDM, Formation histoire-géographie et Histoire) aux ressources des institutions muséales, culturelles ou scientifiques; Conception de pistes pédagogiques visant l'exploitation de ces ressources dans le cadre des programmes d'enseignement visés.	Professeurs: EDM D1 Histoire GT D2 D3 FHG TQ D2 D3	3h ou 6h	Catalogue FORFOR
HIS 8	Formation et suivi des équipes de formateurs en sciences humaines	S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.	Mise en place d'un cadre pour accompagner des enseignants qui souhaitent se lancer dans un projet de formation ; Identification des points forts de leur expérience, traduction de leur intention en projet de formation, aide à la conception de modules de courte ou longue durée.	Professeurs: EDM D1 Histoire GT D2 D3 FHG TQ D2 D3	3h ou 6h	Catalogue Formations d'été

HIS 10	Outils et pratiques numériques dans les cours de sciences humaines (EDM, Formation histoire-géographie, Histoire)	Intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel.	Présentation d'outils numériques à utiliser à différents moments de l'apprentissage et pour différentes activités ; Formalisation des pratiques impactées par le recours au numérique ; Articulation entre nouvelles dispositions à apprendre des jeunes et pratiques numériques.	Professeurs: EDM D1 Histoire GT D2 D3 FHG TQ D2 D3	3h ou 6h	Catalogue FORFOR Formations d'été
HIS 11	Formation à l'encadrement des futurs enseignants (stagiaires) dans les cours de sciences humaines (EDM, Formation histoire-géographie, Histoire)	S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.	Les attendus de la formation initiale concernant les stagiaires dans l'enseignement de l'histoire, du cours de formation histoire-géographie et/ou de l'EDM : comportement professionnel, conception de séquences, gestion de classe, gestion des savoirs, réflexivité ; L'encadrement des stagiaires par les maîtres de stage : l'accompagnement du développement professionnel, les outils et supports de l'accompagnement du développement professionnel.	Professeurs: EDM D1 Histoire GT D2 D3 FHG TQ D2 D3	3h ou 6h	Catalogue FORFOR Formations d'été
HIS100	Soutien et Mise en œuvre des programmes en Histoire/FGH/EDM	En lien avec les options concernées : - mettre à jour et développer des connaissances disciplinaires, scientifiques et/ou didactiques ; - s'appropriier et utiliser des outils pédagogiques appropriés pour construire un enseignement qui donne du sens aux apprentissages et aux contenus des	'- une mise en situation professionnelle - l'activation de situations d'apprentissage-enseignement - le recours à des démarches inductives et constructivistes - le recours aux technologies et supports de l'information et de la communication - l'ancrage dans les référents « réseau » que constituent les programmes et les outils pédagogiques de la FESeC - une alternance entre présentation théorique et frontale, une partie plus expérimentale et une phase de production - des moments d'échange et de réflexion sur les pratiques proposées	Professeurs de Histoire/FGH/EDM, tous degrés et toutes filières confondues	A préciser par le formateur	ForFor / catalogue / interécoles

	<p>programmes ; - enrichir de ses pratiques ; - maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique ; -entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ; - porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continue ; - concevoir des dispositifs d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler ; - planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.</p>				
--	--	--	--	--	--