

CAHIERS DES CHARGES FORMATIONS CECAFOC A DESTINATION DES PROFESSEURS D'INFORMATIQUE 2018-2019

Codes des lots	Thèmes	Compétences professionnelles à développer lors de la formation	Eléments de contenus et de méthodologie attendus	Public(s)-cible(s)	Durée souhaitée	Dispositif(s) envisagé(s)
INF 1	Informatique et société	Développer un regard critique sur l'informatique dans la société	<p>Une mise en situation professionnelle</p> <p>L'activation de situations d'apprentissage-enseignement</p> <p>Le recours à des démarches inductives et constructivistes</p> <p>Le recours aux technologies et supports de l'information et de la communication</p> <p>L'ancrage dans les référents « réseau » que constituent les programmes et outils pédagogiques de la FESeC</p> <p>Une alternance entre présentation théorique et frontale, une partie plus expérimentale avec discussion autour d'exemples concrets et une phase de production</p>	Professeurs de l'enseignement secondaire de transition (général et technique), en particulier les professeurs d'informatique	1 ou 2 journées	ForFor ou catalogue
INF 2	Fondements technologiques et logiciels fondamentaux	Maîtriser un des nombreux aspects permettant aux ordinateurs de fonctionner	<p>Une mise en situation professionnelle</p> <p>L'activation de situations d'apprentissage-enseignement</p> <p>Le recours à des démarches inductives et constructivistes</p> <p>Le recours aux technologies et supports de l'information et de la communication</p> <p>L'ancrage dans les référents « réseau » que constituent les programmes et outils pédagogiques de la FESeC</p> <p>Une alternance entre présentation théorique et frontale, une partie plus expérimentale avec discussion autour d'exemples concrets et une phase de production</p>	Professeurs de l'enseignement secondaire de transition (général et technique), en particulier les professeurs d'informatique	1 ou 2 journées	ForFor ou catalogue

INF 3	Informatique et programmation	Maîtriser un paradigme de programmation	<p>Une mise en situation professionnelle</p> <p>L'activation de situations d'apprentissage-enseignement</p> <p>Le recours à des démarches inductives et constructivistes</p> <p>Le recours aux technologies et supports de l'information et de la communication</p> <p>L'ancrage dans les référents « réseau » que constituent les programmes et outils pédagogiques de la FESeC</p> <p>Une alternance entre présentation théorique et frontale, une partie plus expérimentale avec discussion autour d'exemples concrets et une phase de production</p>	Professeurs de l'enseignement secondaire de transition (général et technique), en particulier les professeurs d'informatique	1 ou 2 journées	ForFor ou catalogue
INFO100	Soutien et Mise en œuvre des programmes en Informatique	<p>En lien avec les options concernées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mettre à jour et développer des connaissances disciplinaires, scientifiques et/ou didactiques ; - s'approprier et utiliser des outils pédagogiques appropriés pour construire un enseignement qui donne du sens aux apprentissages et aux contenus des programmes ; - enrichir de ses pratiques ; - maîtriser les savoirs disciplinaires et interdisciplinaires qui justifient l'action pédagogique ; -entretenir un rapport critique et autonome avec le savoir scientifique passé et à venir ; - porter un regard réflexif sur sa pratique et organiser sa formation continue ; - concevoir des dispositifs 	<p>‘ - une mise en situation professionnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'activation de situations d'apprentissage-enseignement - le recours à des démarches inductives et constructivistes - le recours aux technologies et supports de l'information et de la communication - l'ancrage dans les référents « réseau » que constituent les programmes et les outils pédagogiques de la FESeC - une alternance entre présentation théorique et frontale, une partie plus expérimentale et une phase de production - des moments d'échange et de réflexion sur les pratiques proposées 	Professeurs en Informatique, tous degrés et toutes filières confondues	A préciser par le formateur	ForFor / catalogue / interécoles

		d'enseignement, les tester, les évaluer, les réguler ; - planifier, gérer et évaluer des situations d'apprentissage.				
--	--	---	--	--	--	--