



<b>Lot n°</b>	<b>Col001</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>La carrière de l'enseignant : comment durer dans le métier ? Comment optimiser les ressources des professeurs ? Usure, adaptation, épreuves et ressources.</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> enseignants du secondaire (ordinaire et spécialisé)	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b> Formation en écoles, en inter-école ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- identifiant les phénomènes d'usure du métier ;</li><li>- développant des techniques afin de préserver leur santé (la voix, le dos, la fatigue nerveuse, ...) ;</li><li>- préservant leur motivation à enseigner en recherchant de nouveaux défis, en se formant pour découvrir d'autres pratiques pédagogiques comme par ex. la gestion mentale, les intelligences multiples, le mind mapping, l'intégration du numérique ;</li><li>- explorant les différentes possibilités d'évolution (CP, inspecteur, formateur, directeur, coordinateur, ...) ainsi que les titres requis ;</li><li>- élaborant des dispositifs de développement professionnel (comment entrer en relation ?, quel suivi ?, ...).</li></ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mise en perspective de l'évolution du métier d'enseignant (postures, rôles, rapport à la société).</li><li>- Phénomènes d'usure et stratégies mises en place par les enseignants pour "tenir" au travail.</li><li>- Techniques de préservation de la voix, de maintien, de gestion du stress, des émotions.</li><li>- Initiation à diverses pratiques pédagogiques innovantes.</li><li>- Possibilités d'évolution dans la carrière enseignante, mobilité et aménagements en fin de carrière.</li><li>- Gestion du tutorat.</li></ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Col002</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	L'analyse des pratiques : une démarche facilitatrice pour la construction et l'évolution de l'identité professionnelle
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b>	les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé
<b>Durée du module (en jours et en heures) :</b>	<b>2 jours ou 2 x 6 heures</b>
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	Dispositif : catalogue, en école, en inter-écoles
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire émerger la conception d'identité professionnelle chez chaque participant.</li><li>- Identifier les multiples processus en jeu.</li><li>- Car ce n'est qu'au travers de la perspective d'une identité professionnelle reconnue que l'enseignant pourra se mettre en projet à l'intérieur de sa profession et s'y épanouir.</li></ul>
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Questionnements philosophique, sociologique et biographique : l'identité est à l'articulation entre histoire personnelle et traditions socio-culturelles</li><li>- Conceptions du métier diverses en fonction des contextes et des histoires personnelles de chacun.</li><li>- Multiplicité des rôles selon l'hétérogénéité des publics.</li><li>- Dévalorisation /revalorisation sociale. Enjeux.</li><li>- Tension identitaire entre idéal professionnel et réalité de la fonction.</li><li>- Pistes de réflexions :</li><li>- Axes de professionnalisation : l'entrée dans le métier, l'accompagnement professionnel, la reconnaissance de l'expertise ; mise en projet de développement professionnel, réseaux de relations entre enseignants, formation...</li></ul>

<b>Lot n°</b>	<b>Col003</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Intitulé du (sous)-thème</b>	<b>Organisation scolaire, organisation apprenante</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b> Dispositif en école, inter-écoles et catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dégager les caractéristiques attendues des équipes éducatives pour qu'elles œuvrent efficacement dans des organisations apprenantes ;</li> <li>- Mettre en lumière les types de changements nécessaires à introduire ;</li> <li>- Elaborer une mise en place d'une organisation apprenante en contexte scolaire.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organisation apprenante et/ou apprentissage organisationnel : fondements, concepts-clés, courants de recherche, ...</li> <li>- Conditions d'émergence d'une organisation apprenante en contexte scolaire</li> <li>- Enjeux et stratégies des acteurs</li> <li>- Positionnement des structures de soutien (formation, accompagnement, ...)</li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Col004</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Intitulé du sous-thème :</b>	<b>Déontologie et secret professionnel</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
Dispositifs en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectif à poursuivre :</b>	
Eclairer sa pratique professionnelle à la lumière des notions de secret professionnel et de devoir de discrétion	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Déontologie, secret professionnel et devoir de discrétion : prescrit légal et réglementaire</li><li>- Modalités d'une collaboration efficace entre les différents intervenants (PO, direction, professeurs, éducateurs, les CPMS...)</li><li>- Respect mutuel</li></ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Col004</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Intitulé du sous-thème :</b>	<b>Déontologie et secret professionnel</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
Dispositifs en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectif à poursuivre :</b>	
Eclairer sa pratique professionnelle à la lumière des notions de secret professionnel et de devoir de discrétion	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Déontologie, secret professionnel et devoir de discrétion : prescrit légal et réglementaire</li><li>- Modalités d'une collaboration efficace entre les différents intervenants (PO, direction, professeurs, éducateurs, les CPMS...)</li><li>- Respect mutuel</li></ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Col006</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Intitulé du (sous-) thème</b>	<b>La Pédagogie Institutionnelle</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b> Dispositif en école	
<b>Objectifs à poursuivre :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en place des lieux et des temps de production et de parole, les organiser, les instituer afin que chaque membre du groupe puisse pleinement s'y investir ;</li><li>- Travailler sur le pouvoir et l'autorité dans les classes et au sein de l'équipe pédagogique et éducative : questionner les responsabilités, les libertés, les modes de partage de pouvoir, permettre le développement de pratiques pédagogiques collectives permettant une meilleure prise en compte du rapport au savoir des élèves</li></ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pratiquer la Pédagogie Institutionnelle ;</li><li>- Partage du pouvoir entre les différentes structures de l'école ;</li><li>- Développement de pratiques pluridisciplinaires.</li></ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Col007</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>L'école démocratique.</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>  - Formation en écoles.	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>  - Apprendre à construire un processus participatif des élèves à travers la mise sur pied d'un Conseil des élèves : processus et outils. - Identifier les leviers et freins d'une démarche participative. - Clarifier le mandat des adultes-ressources. - Découvrir des outils et techniques liés au rôle d'adulte-ressource. - Former les enseignants à la mise en place d'une « Ecole citoyenne ».	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>  - Prescrit décretaal en matière de Conseil d'élèves. - Finalités, buts et effets attendus d'une délégation d'élèves. - Missions, rôles et mandats de l'adulte-ressource. - Compétences liées à la fonction de porte-parole. - Principes développés en Pédagogie Institutionnelle sur lesquels s'appuie la démarche. - Procédures permettant de vivre l'école démocratique au quotidien.	



<b>Lot n°</b>	<b>Col008</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>La conduite de réunion</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>  - Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>  - Acquérir les compétences pour animer des réunions de travail et en évaluer leur pertinence et leur efficacité	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>  - Fonctions de l'animateur de réunion - Types et formes de réunions de travail - Principes de la dynamique de groupe (freins, résistances, positions, ...) - Règles de fonctionnement, définition du cadre - Techniques d'animation - Gestion du timing de réunion - Modes de prise de décision	





ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
SECONDAIRE | FORMATION

<b>Lot n°</b>	<b>Col009</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Intitulé du sous-thème :</b>	<b>Intervision – coaching d'équipe</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel du secondaire ordinaire et spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : (plusieurs séances de 2 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation</b> (ForFor, catalogue, en école, en inter-écoles) :	
Dispositif : en école	
<b>Objectifs :</b>	
- Accompagner et aider les membres du personnel à faire face aux problématiques rencontrées dans leur travail.	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
- Processus d'intervision ou de coaching de membres du personnel, d'équipes en école,...	
- A partir de situations vécues sur le terrain, il s'agit de proposer des outils d'analyse, de compréhension et de réflexion sur son identité professionnelle, sur sa posture, sur l'exercice de sa fonction et/ou sur le travail en équipe.	



<b>Lot n°</b>	<b>Col010</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>Travailler en équipe, gérer des projets de manière collaborative</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>  - Formation en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>  - Apprendre à travailler de manière efficace en contexte scolaire. - Découvrir la méthodologie et les outils sous-tendant le travail en équipe et l'intelligence collective.	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>  - Passer du fonctionnement de groupe à l'esprit d'équipe : opportunités, leviers, freins. - Buts personnels et projet d'équipe. - Modalités d'un travail d'équipe efficace, gestion participative. - Rôle et responsabilités d'un leader. - Techniques d'animation créative et participative, outils de travail collectif et collaboratif - Co-apprentissage, apprentissage organisationnel et communauté de pratiques	

<b>Lot n°</b>	<b>Col011</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>Devenir référent</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> Professeurs référents de nouveaux enseignants et éducateurs dans leur établissement	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6 h = 12h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b> Formation en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b> Le soutien aux membres du personnel débutants passe par des initiatives telles le tutorat, le mentorat ou le parrainage... La formation vise à doter les référents des outils conceptuels et pratiques fondamentaux pour l'exercice de leur mission. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquérir les bases théoriques et pratiques qui permettront à des enseignants, quelle que soit leur discipline, d'accompagner de nouveaux membres du personnel</li> <li>- Créer une dynamique de soutien mutuel au sein d'un établissement scolaire</li> <li>- Apprendre à mettre en perspective la mise en commun de ressources et d'entraide</li> <li>- Susciter une réflexion sur soi comme (futur) référent (dimension d'introspection)</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introspection sur ses propres pratiques et identité professionnelle</li> <li>- La position spécifique du tuteur : posture de l'accompagnement, positionnement personnel et institutionnel, mandat, déontologie et éthique, limites de l'action du tuteur</li> <li>- Coach, mentor, tuteur, ... : essai de définition</li> <li>- le développement d'une culture du soutien mutuel et du travail collaboratif</li> <li>- les attitudes et techniques de « coaching » individuel</li> <li>- les techniques d'animation d'un groupe de nouveaux enseignants</li> <li>- les besoins et la culture professionnelle des nouveaux enseignants</li> <li>- les caractéristiques et les besoins de l'insertion professionnelle</li> <li>- la gestion du stress professionnel</li> <li>- les structures et outils existants en matière de coaching</li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Col012</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>Interculturalité - Vivre ensemble</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue.</li></ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Elucider les représentations de ce qui fait « identité et « culture ».</li><li>- Prendre conscience du mode de construction des stéréotypes et préjugés.</li><li>- Appliquer les étapes de la démarche interculturelle à des situations de communication en milieu scolaire.</li><li>- Analyser des situations de gestion des ressources humaines à la lumière de la médiation et de la négociation interculturelle.</li><li>- Echanger des expériences de terrain en lien avec son métier, dans le cadre de l'accompagnement socio-éducatif du jeune.</li><li>- Partager des outils concrets dans des domaines variés tels la communication, la prévention ou la gestion de conflits, les relations avec les autres adultes de l'institution scolaire,...</li><li>- Elaborer ensemble des pistes d'action pour améliorer sa posture professionnelle et sa place dans le système.</li></ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Approche critique des concepts d'identité, de stratégies identitaires, de culture.</li><li>- Concepts de multiculturalité et d'interculturalité et concepts périphériques (assimilation, intégration, acculturation, ...).</li><li>- Approche théorique et pratique de la démarche interculturelle.</li><li>- Questions de communication, de négociation et de médiation interculturelles.</li><li>- Gestion de la multiculturalité/interculturalité en contexte scolaire.</li><li>- Aspects de gestion des ressources humaines liés à la culture.</li></ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Col013</b>
<b>Thème</b>	<b>Collectif</b>
<b>Intitulé du (sous-) thème : Sens et missions de l'école chrétienne</b>	
<b>Public(s)-cible(s) (conjointes ou distincts) :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)	
<b>Objectifs à poursuivre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apporter un éclairage à certaines questions contemporaines à partir de concepts et de notions-clés</li> <li>- Dégager en quoi ces questions interpellent dans la vie quotidienne des écoles, où chacun trouve sa place.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mutations sociétales contemporaines et questions du sens</li> <li>- Le « Monde chrétien » en contexte pluriculturel et pluri-convictionnel</li> <li>- Communauté scolaire et communauté ecclésiale : débats partagés, perspectives conjointes ?</li> <li>- Missions de l'école chrétienne en milieu pluriel</li> <li>- Outils et échanges de pratiques pour mettre en œuvre le projet chrétien en école</li> </ul>	



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE  
SECONDAIRE | FORMATION

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)**

**APPEL A CONCURRENCE**

**FICHE TECHNIQUE**

**COMITE Cecafofoc**

Comités Diocésains : Bruxelles-Brabant, Hainaut, Liège, Namur-Luxembourg

**Lot n°**

**Col014**

**Thème**

**Collectif**

**Intitulé du sous-thème**

**Premiers soins.**

**Public(s)-cible(s) de la formation :** les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé non concernés par le BEPS

**Durée du module** (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)

**Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :**

- Formation en école ou inter-écoles.

**Objectifs à poursuivre :**

- Former les membres du personnel à appréhender et à gérer correctement une situation d'accident ou de malaise dans le contexte scolaire.

**Contenus théoriques et pratiques souhaités :**

- Règles de base de toute intervention.
- Premiers soins à apporter en cas de brûlure, hémorragie, victime inconsciente, obstruction des voies respiratoires, intoxication, électrisation, traumatisme de la colonne vertébrale, etc.
- Utilisation des défibrillateurs
- Mises en situation.