

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL A CONCURRENCE 2018 -2021

FICHE TECHNIQUE

COMITE Cecafofoc	Enseignement spécialisé
-------------------------	-------------------------

Lot n°	SPS001
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	L'estime de soi : Comment aider l'élève à travailler l'estime de soi
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la construction de l'estime de soi qui sert de moteur à la motivation - Utiliser cette force mobilisatrice pour aider les élèves à apprendre et donner du sens aux apprentissages - Faire prendre conscience des différentes manières de communiquer et de leur impact sur autrui. - Aider à développer des capacités relationnelles afin d'améliorer la communication. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir une connaissance précise des mécanismes qui fondent l'estime de soi - Envisager des pistes/des outils par lesquelles il est possible de restaurer l'estime de soi des jeunes qui ont une image négative d'eux-mêmes après une série d'échecs. 	
Méthodologie préconisée :	
<ul style="list-style-type: none"> - Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique - Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets - La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants 	
Supports didactiques souhaités :	

- Mise à disposition d'un portefeuille de lecture, syllabus, d'une bibliographie ou webographie.

Prolongements éventuels :

- La mise à disposition de documents en ligne
- Une plate-forme numérique d'échanges entre les participants à la formation
- Suivi à la demande

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL D'OFFRES 2018-2021

**FICHES TECHNIQUES
(du CAHIER DES CHARGES)**

COMITE Cecafofoc

Comité d'expertise enseignement secondaire spécialisé

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils ...).
6. Les éléments budgétaires.
7. Un prolongement de type e-learning

Lot n° EDUC

SPS002

Thème de la formation :

Gestion mentale : apprendre aux élèves à apprendre (Niveau I)

Public(s)-cible(s) de la formation : Enseignants de l'enseignement secondaire spécialisé F2, F3, F4

Durée du module : Formation se déroulant sur 5 journées obligatoires et sur deux années scolaires : 2 jours en 2018-2019 et 3 jours en 2019-2020

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insèrera la formation : catalogue

Objectifs à poursuivre :

- Acquérir les notions fondamentales de la gestion mentale : mise en projet, perception, évocation, restitution.
- Apprendre à pratiquer la différenciation pédagogique en prenant compte que chacun a son fonctionnement mental propre (palette évocative) et a sa façon d'entrer dans l'apprentissage.
- Apprendre à utiliser des outils concrets de la gestion mentale qui portent sur le "comment" : attention-compréhension-mémorisation.
- Apprendre à pratiquer des dialogues pédagogiques en classe.

Méthodologie préconisée :

Alternance d'expérimentations et d'apports conceptuels, appui sur l'expérience des participants.

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL A CONCURRENCE 2018 - 2021

FICHE TECHNIQUE

COMITE Cecafof	Enseignement spécialisé
-----------------------	-------------------------

Lot n°	SPS003
Thème de la formation :	Différencier ? Des pratiques pour réussir
Public(s)-cible(s) de la formation : Logos	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir des modalités favorisant la différenciation et les transférer dans sa pratique professionnelle. - Comprendre la différence et l'intérêt de différencier les apprentissages - Découvrir différents outils pour différencier en groupe 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Théorie(s) explicative(s) des différences observées chez les apprenants. - Concepts de « différenciation » et d'« individualisation ». - Prise en compte de la différenciation dans l'organisation du travail en individuel, en classe et dans l'école. - Expérimentations individuelles et en groupes. 	
Méthodologie préconisée :	
<ul style="list-style-type: none"> - Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique. - La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants. - Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets. - La formation sera basée sur une approche dynamique et ludique: utilisation de supports visuels et audiovisuels, mises en situation, partage d'outils (jeux, activités, livres, ressources pédagogiques etc), ainsi que des techniques d'impact. 	
Supports didactiques souhaités :	

- La mise à disposition de documents en ligne
- Une plate-forme numérique d'échanges entre les participants à la formation
- Suivi à la demande

Prolongements éventuels :

- La mise à disposition de documents en ligne
- Une plate-forme numérique d'échanges entre les participants à la formation
- Suivi à la demande

Autres souhaits :

Assurer en partie le déroulement de la formation selon le principe de la « classe inversée » serait un plus

En amont de la formation :

- Supports audiovisuels (capsules vidéo, extraits de conférence ...), lectures, présentations de la formation et du formateur
- Questionnaires en ligne

Pendant la formation :

- Exploitation des réalisations en amont
- Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique
- Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils numériques
- La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants

En aval de la formation

- Régulation et feedback
- Forum avec ou sans modération

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL D'OFFRES 2018-2021

**FICHES TECHNIQUES
(du CAHIER DES CHARGES)**

COMITE Cecafofoc

Comité d'expertise enseignement secondaire spécialisé

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils ...).
6. Les éléments budgétaires.
7. Un prolongement de type e-learning

Lot n° EDUC

SPS004

Thème de la formation :

Accompagner les élèves de l'enseignement spécialisé grâce à la gestion mentale . Introduction

Public(s)-cible(s) de la formation : Enseignants de l'enseignement secondaire spécialisé

Durée du module : 2 journées

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation (ForFor, catalogue, en école, en inter écoles) :

Dispositif

Être disposé à préparer et à assurer la formation en articulation avec l'intervention des conseillers pédagogiques.

Objectifs à poursuivre :

- Découvrir, rappeler l'aspect théorique de la différenciation pédagogie
- Amener les participants à réaliser une réflexion sur leurs pratiques pédagogiques.
- Permettre aux enseignants d'adapter leur enseignement en fonction des différents types d'enseignement
- Permettre aux enseignants d'adapter leur enseignement en fonction de l'hétérogénéité de leur(s) groupe(s) classe
- Proposer pistes concrètes afin de permettre aux participants des mises en pratique ultérieures

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Dynamique motivationnelle : Comment parvenir à motiver les élèves de l'enseignement spécialisé en tenant compte de leurs besoins spécifiques?
- La différenciation en question ? Sur base d'un cadre théorique, quelles sont les différentes caractéristiques de la différenciation pédagogique ?
- Différenciation/Individualisation => quelles sont les différences entre ces deux concepts ?
- L'outil numérique : un levier ou un frein pour la différenciation pédagogique ? Réflexion et échanges autour des pratiques existantes.
- La création d'un Portfolio, ou comment différencier les apprentissages ?
- Présentation d'expériences pilotes concernant la différenciation pédagogique grâce à l'outil informatique.

Méthodologie préconisée :

- Travail en petits groupes.
- Alternance d'apports théoriques et d'échanges de pratiques.
- Observations et témoignages d'expériences pilotes.

Supports didactiques souhaités :

- **PowerPoint**
- **Vidéos**
- **Connexion internet en vue de pouvoir explorer différents sites, pistes de différenciation.**
-

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL D'OFFRES 2018-2021

**FICHES TECHNIQUES
(du CAHIER DES CHARGES)**

COMITE Cecafofoc

Comité d'expertise enseignement secondaire spécialisé

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils ...).
6. Les éléments budgétaires.
7. Un prolongement de type e-learning

Lot n° EDUC

SPS006

Thème de la formation :

Les tablettes : découverte de l'outil (prise en main)

Public(s)-cible(s) de la formation : Membres des équipes éducatives de l'enseignement spécialisé

Durée du module : 1 jour

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation (ForFor, catalogue, en école, en inter-écoles) :

Dispositif **avoir une excellente connexion internet, tablettes à disposition**

Être disposé à préparer et à assurer la formation en articulation avec l'intervention des conseillers pédagogiques.

Objectifs à poursuivre :

- Se familiariser à l'utilisation des tablettes.
- Découvrir les différents environnements
- Découvrir des applications.
- Permettre à l'établissement d'entrer dans l'ère numérique.

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Apports théoriques adaptés à l'enseignement spécialisé.

Méthodologie préconisée :

Alternance d'apports théoriques et de pratiques
Manipulation des tablettes

Supports didactiques souhaités :

-

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL D'OFFRES 2018-2021

**FICHES TECHNIQUES
(du CAHIER DES CHARGES)**

COMITE Cecafofoc

Comité d'expertise enseignement secondaire spécialisé

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils ...).
6. Les éléments budgétaires.
7. Un prolongement de type e-learning

Lot n° EDUC

SPS007

Thème de la formation :

Les tablettes au service de l'apprentissage F1 et F2

Public(s)-cible(s) de la formation : Membres des équipes éducatives de l'enseignement spécialisé de F1 et F2 qui savent déjà utiliser une tablette

Durée du module : 2 jours

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation (ForFor, catalogue, en école, en inter-écoles) :

Dispositif **avoir une excellente connexion internet**

Être disposé à préparer et à assurer la formation en articulation avec l'intervention des conseillers pédagogiques.

Objectifs à poursuivre :

- Découvrir des applications favorisant les apprentissages.
- Faire de l'utilisation des tablettes un outil de différenciation.
- Permettre à l'établissement d'entrer dans l'ère numérique.
- Permettre aux enseignants d'innover dans leurs pratiques pédagogiques (ex : classes inversées, etc.)

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Apports théoriques adaptés à l'enseignement spécialisé.

Méthodologie préconisée :

Alternance d'apports théoriques et de pratiques

Supports didactiques souhaités :

-

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL D'OFFRES 2018-2021

**FICHES TECHNIQUES
(du CAHIER DES CHARGES)**

COMITE Cecafofoc

Comité d'expertise enseignement secondaire spécialisé

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils ...).
6. Les éléments budgétaires.
7. Un prolongement de type e-learning

Lot n° EDUC

SPS008

Thème de la formation :

Les tablettes, un outil de différenciation des apprentissages - F3 et F4

Public(s)-cible(s) de la formation : Membres des équipes éducatives de l'enseignement spécialisé de F3 et F4 qui savent déjà utiliser une tablette

Durée du module : 2 jours

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation (ForFor, catalogue, en école, en inter-écoles) :

Dispositif **avoir une excellente connexion internet, disposer d'une tablette**

Être disposé à préparer et à assurer la formation en articulation avec l'intervention des conseillers pédagogiques.

Objectifs à poursuivre :

- Découvrir des applications favorisant les apprentissages.
- Faire de l'utilisation des tablettes un outil de différenciation.
- Permettre à l'établissement d'entrer dans l'ère numérique.
- Permettre aux enseignants d'innover dans leurs pratiques pédagogiques (ex : classes inversées, etc.)

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Apports théoriques adaptés à l'enseignement spécialisé.

Méthodologie préconisée :

Alternance d'apports théoriques et de pratiques

Supports didactiques souhaités :

-

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL A CONCURRENCE 2018- 2021

FICHE TECHNIQUE

COMITE Cecafof	Enseignement spécialisé
-----------------------	-------------------------

Lot n°	SPS 013
Thème	Collectif
Intitulé du sous-thème	Professeur référent

Public(s)-cible(s) de la formation :

Professeurs tuteurs de l'enseignement spécialisé ou tuteurs potentiels de nouveaux enseignants de l'enseignement spécialisé dans leur établissement

Durée du module (en jours et en heures) : 3 jours (3 x 6 h = 18h), pas nécessairement en présentiel

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :

Catalogue

Objectifs à poursuivre :

Le soutien aux enseignants débutants passe par des initiatives telles le tutorat, le mentorat ou le parrainage. La formation vise à doter les tuteurs des outils conceptuels et pratiques fondamentaux pour l'exercice de leur mission.

- Acquérir les bases théoriques et pratiques qui permettront à des enseignants, quelle que soit leur discipline, d'accompagner de nouveaux enseignants
- Créer une dynamique de soutien mutuel au sein d'un établissement scolaire
- Apprendre à mettre en perspective la mise en commun de ressources et d'entraide entre enseignants
- Susciter une réflexion sur soi comme (futur) tuteur (dimension d'introspection)

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Introspection sur ses propres pratiques et identité professionnelle
- La position spécifique du tuteur : posture de l'accompagnement, positionnement personnel et institutionnel, mandat, déontologie et éthique, limites de l'action du tuteur
- Coach, mentor, tuteur ... : essai de définition
- le développement d'une culture du soutien mutuel et du travail collaboratif
- les attitudes et techniques de « coaching » individuel
- les techniques d'animation d'un groupe de nouveaux enseignants
- les besoins et la culture professionnelle des nouveaux enseignants
- les caractéristiques et les besoins de l'insertion professionnelle
- la gestion du stress professionnel
- les structures et outils existants en matière de coaching

Méthodologie préconisée :

Nous souhaitons que la formation se déroule selon le principe de la « classe inversée »

En amont de la formation :

- Supports audiovisuels (capsules vidéo, extraits de conférence, ...), lectures, présentations de la formation et du formateur
- Questionnaires en ligne

Pendant la formation :

- Exploitation des réalisations en amont
- Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique
- Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils numériques
- La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants

En aval de la formation

- Régulation et feedback
- Forum avec ou sans modération

Supports didactiques souhaités :

- Mise à disposition d'un portefeuille de lecture, syllabus, d'une bibliographie ou webographie.

Autres souhaits :

En collaboration possible avec les services d'accompagnement



**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL A CONCURRENCE

FICHE TECHNIQUE

COMITE Cecafofoc

Enseignement secondaire spécialisé

Lot n°	SPS 014
Thème	Pédagogique
Intitulé du sous-thème :	Identification et prise en charge des élèves à besoins spécifiques
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation: - Catalogue	
Objectifs à poursuivre : - Assurer une maîtrise des concepts de troubles et de difficultés d'apprentissage - Apprendre à construire des stratégies d'apprentissage qui tiennent compte de ces troubles - Informer concernant la spécificité des troubles énoncés	
Contenus théoriques et pratiques souhaités : - Troubles et difficultés d'apprentissage : éléments de définition - Troubles influant sur les conditions de l'apprentissage : dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, TDA, ... - Définition de stratégies d'aide aux apprentissages - Analyse des pratiques pédagogiques (supports, temps, consignes, ...)	
Méthodologie préconisée : - Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique - Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets - La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants	
Supports didactiques souhaités : - Mise à disposition d'un portefeuille de lecture, syllabus, d'une bibliographie ou webographie.	
Prolongements éventuels : - La mise à disposition de documents en ligne	

- Une plate-forme numérique d'échanges entre les participants à la formation
- Suivi à la demande

Autres souhaits :

Assurer en partie le déroulement de la formation selon le principe de la « classe inversée » serait un plus

En amont de la formation :

- Supports audiovisuels (capsules vidéo, extraits de conférence, ...), lectures, présentations de la formation et du formateur
- Questionnaires en ligne

Pendant la formation :

- Exploitation des réalisations en amont
- Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique
- Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils numériques
- La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants

En aval de la formation

- Régulation et feedback
- Forum avec ou sans modération

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL A CONCURRENCE 2018 - 2021

FICHE TECHNIQUE

COMITE Cecafoc	Enseignement spécialisé
-----------------------	-------------------------

Lot n°	SPS016
Thème de la formation :	Comment apprendre aux élèves à utiliser les outils informatiques, afin de les aider à pallier aux difficultés liées à leurs besoins spécifiques ?
Public(s)-cible(s) de la formation :	Enseignants de l'enseignement spécialisé
Durée du module	2jours
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	1) Formation catalogue 2) Formation en ligne
Objectifs à poursuivre :	Apprendre à utiliser des logiciels permettant de répondre aux besoins spécifiques des élèves. .
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	<ul style="list-style-type: none"> • Découverte des outils qui favorisent les apprentissages des élèves à besoins spécifiques. • Transfert de l'utilisation de ces outils dans la mise en place de séquences existantes.
Méthodologie préconisée :	Utilisation pratique des outils

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL D'OFFRES 2018-2021

**FICHES TECHNIQUES
(du CAHIER DES CHARGES)**

COMITE Cecafofoc

Comité d'expertise enseignement secondaire spécialisé

Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils ...).
6. Les éléments budgétaires.
7. Un prolongement de type e-learning

Lot n° EDUC

SPS019

Thème de la formation :

Créer son matériel pédagogique en fonction des intelligences multiples

Public(s)-cible(s) de la formation : Membres des équipes éducatives de l'enseignement spécialisé

Durée du module : 2 jours

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insèrera la formation : catalogue

Objectif à poursuivre :

Apprendre à accompagner efficacement les élèves en proposant des parcours différenciés basés sur l'utilisation des outils numériques

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE
(CECAFOC)**

APPEL A CONCURRENCE 2018 -2021

FICHE TECHNIQUE

COMITE Cecafof	Enseignement Spécialisé
-----------------------	-------------------------

Lot n°	SPS028
Thème	Pédagogique
Intitulé du sous-thème	Motivation et adolescents

Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé et/ou ordinaire

Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)

Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :

- Catalogue

Objectifs à poursuivre :

- Repérer les éléments susceptibles d'influer sur la motivation et le décrochage des jeunes dans le contexte de la relation pédagogique
- Intégrer, dans ses stratégies pédagogiques, des facteurs d'amélioration de la motivation scolaire
- Gérer le décrochage scolaire
- Aider l'élève à découvrir sa voie en identifiant ses motivations profondes et en respectant sa personnalité profonde et ses besoins spécifiques.

Contenus théoriques et pratiques souhaités :

- Identifier les facteurs qui interviennent dans la motivation en milieu scolaire et en cerner les limites
- Appréhender des méthodes pédagogiques susceptibles d'améliorer la motivation, par exemple : - les méthodes actives et le travail par projets ; - l'utilisation de l'évaluation formative et du renforcement positif ; - l'intégration de la notion de plaisir au travail par l'utilisation d'outils à caractère ludique et la coopération au sein du groupe ...
- Adapter à son contexte personnel un ou plusieurs aspects méthodologiques abordés
- Identifier les acteurs pouvant intervenir en dehors de l'école.
- Aborder les prescrits légaux.

Méthodologie préconisée :

- Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique
- Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets
- La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants

Supports didactiques souhaités :

- Mise à disposition d'un portefeuille de lecture, syllabus, d'une bibliographie ou webographie.

Prolongements éventuels :

- La mise à disposition de documents en ligne
- Une plate-forme numérique d'échanges entre les participants à la formation
- Suivi à la demande

Autres souhaits :

- Une collaboration possible avec les services d'accompagnement.