

<b>Lot n°</b>	<b>Peda001</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>Le PIA</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation</b> : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositif en école, en inter-écoles ou catalogue</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présenter et expliquer un PIA ;</li> <li>- Elaborer un modèle, son suivi, sa continuité.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des compétences de communication à acquérir ou à développer pour passer du collectif à l'individuel.</li> <li>- Comment instaurer un espace de dialogue qui invite l'élève à s'engager dans la poursuite d'objectifs</li> <li>- Entrer dans la posture du coach pour accompagner l'élève de manière professionnelle quand sa formation initiale est l'enseignement à un groupe, cela nécessite de revisiter ses pratiques.</li> <li>- Echanger sur des expériences personnelles d'accompagnement PIA.</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda002</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>Diagnostic et remédiation immédiate</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
Dispositifs en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendre à observer et à analyser les difficultés des élèves</li> <li>- Etablir un diagnostic afin d'orienter la remédiation</li> <li>- Identifier les stratégies d'apprentissage et construire la différenciation en classe</li> <li>- S'outiller afin de pouvoir initier une remédiation immédiate, dans le cadre même de la classe</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Figures et enjeux des notions fondatrices : démarche diagnostique, apprentissage par compétences, remédiation immédiate, ...</li> <li>- L'évaluation de la maîtrise d'une compétence</li> <li>- Mise au point d'outils de remédiation immédiate</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda003</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>La différenciation</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en école, en inter-écoles ou catalogue.</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
Découvrir des modalités favorisant la différenciation et les transférer dans sa pratique professionnelle : .	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Théorie(s) explicative(s) des différences observées chez les apprenants.</li> <li>- Concepts de « différenciation » et d'« individualisation ».</li> <li>- Prise en compte de la différenciation dans l'organisation du travail en classe et dans l'école.</li> <li>- Expérimentations individuelles et en groupes.</li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda004</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogie</b>
<b>Intitulé du sous-thème :</b>	<b>Apprentissages et gestion mentale, niveau 1</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 4 jours (4 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation</b>	
Formation en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir les fondements de la gestion mentale : activité perceptive, activité évocative</li><li>- Apprendre à s'auto-observer</li><li>- Apprendre à utiliser la gestion mentale en situation de classe</li><li>- Apprendre à repérer l'origine de certaines difficultés vécues par les élèves</li></ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
Seront abordés :	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Les concepts de base en gestion mentale :</li><li>- Les liens entre ces concepts et la pratique d'enseignement : moyens qui en découlent pour favoriser l'apprentissage</li></ul>	
<b>Méthodologie préconisée :</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets</li><li>- L'auto-observation de ses habitudes mentales</li><li>- L'observation des habitudes mentales des autres participants</li><li>- Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique</li><li>- La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants</li></ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda005</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème :</b>	<b>Apprentissages et gestion mentale, niveau 2</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 4 jours (4 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
Formation en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
Approfondissement (suite de la démarche du niveau 1) : les gestes de réflexion, de compréhension et d'imagination.	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation montre comment appliquer l'ensemble des concepts de la gestion mentale : que faire ou que dire concrètement aux élèves pour les inviter à comprendre, réfléchir, imaginer ?</li> <li>- Les liens entre les concepts de la gestion mentale et la pratique d'enseignement : moyens qui en découlent pour favoriser l'apprentissage.</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda006</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogie</b>
<b>Intitulé du sous-thème :</b>	<b>Apprentissages et gestion mentale, niveau 3</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 4 jours + ½ jour (4 x 6h, 1x3h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
Formation en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mener un dialogue pédagogique avec l'élève, en utilisant tous les concepts abordés lors des niveaux 1 et 2. L'objectif du dialogue est de rendre l'élève conscient des procédés mentaux qu'il utilise habituellement dans ses apprentissages et de le renseigner sur les habitudes qu'il pourrait acquérir pour élargir son fonctionnement.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- La formation montre comment appliquer l'ensemble des concepts de la gestion mentale à la guidance pédagogique de l'élève.</li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda007</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème:</b>	<b>Suivi du dialogue pédagogique en gestion mentale</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 1 jour (1 x 6h ou 2x3h) ou 2 jours	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>  Formation en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Permettre aux personnes qui ont suivi le niveau 3 sur le dialogue pédagogique et qui le pratiquent de s'arrêter pour poser toutes leurs questions relatives à ce sujet, de soumettre des situations où ils ont été bloqués, d'amener des cas concrets pour lesquels ils se posent des questions,</li></ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Cette formation propose à ceux qui pratiquent le dialogue pédagogique un lieu pour poser toutes leurs questions sur le sujet, une occasion d'analyser des situations concrètes qu'ils apporteront et des moyens pour approfondir leurs dialogues pédagogiques et/ou les remédiations qu'ils mettront en place.</li></ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda008</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous thème :</b>	<b>La PNL</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
Formation en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exploitation pédagogique de la PNL pour aider les élèves à apprendre</li> <li>- Permettre aux enseignants d'expérimenter ces stratégies mentales d'apprentissage efficaces;</li> <li>- Découvrir comment un enseignant peut concrètement observer les opérations mentales d'un élève.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire découvrir les 5 stratégies mentales efficaces, utilisées par les élèves brillants, que la PNL a décodées.</li> <li>- Elaborer les modalités d'un accompagnement des élèves dans les opérations mentales nécessaires à la réussite.</li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda009</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème :</b>	<b>Les intelligences multiples</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositif en école, en inter-écoles ou catalogue.</li> <li>-</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fournir aux enseignants un outil permettant de mieux prendre en compte la diversité d'intelligences des élèves</li> <li>- Intégrer l'approche « les intelligences multiples » dans les pratiques</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition des 8 intelligences selon H.Gardner</li> <li>- Détermination du profil apprenant</li> <li>- Exemples et exercices pratiques</li> <li>- Pistes pour développer les intelligences mineures</li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda010</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>Profil apprenant</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation</b> : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation</b>	
Formation en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir un outil qui permet d'examiner les manières singulières qu'utilise toute personne pour penser et agir en situation d'apprentissage</li><li>- Mettre du sens sur certains comportements d'élèves aux prises avec des difficultés scolaires et les relier aux besoins qui les sous-tendent</li><li>- S'outiller afin de pouvoir différencier</li></ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Le profil apprenant, outil issu des recherches en neurosciences</li><li>- Prendre conscience que le cerveau s'adapte et se modifie en fonction de ses expériences et au sens qu'il leur confère</li><li>- Le profil apprenant est un outil au service de la différenciation</li></ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda011</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du (sous-) thème</b>	<b>Les consignes de travail</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b> Formation en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Améliorer la conception des consignes pour en accroître la compréhension ;</li> <li>- Comprendre les multiples freins à la compréhension de consignes ;</li> <li>- Analyser des consignes ;</li> <li>- Construire des attitudes et des pratiques favorables à la lecture des consignes en classe</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le rôle des consignes ;</li> <li>- La consigne comme genre de texte ;</li> <li>- Les difficultés inhérentes aux consignes comme genre de texte et comme injonction de travail scolaire.</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda012</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>L'évaluation des apprentissages</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 3 jours (18h), pas nécessairement en présentiel	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b> Formation en école, en inter-écoles ou catalogue	
<p><b>Objectifs à poursuivre :</b></p> <p>Au cœur des pratiques de classe, le sens et les modalités d'évaluation interrogent la façon dont les enseignants pensent leur métier et organisent l'apprentissage des élèves. Comment initier une démarche pertinente, cohérente et transparente ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et expliciter le rôle de l'évaluation dans le dispositif d'apprentissage</li> <li>- Cerner les dimensions et les enjeux de l'évaluation sous ses diverses formes</li> <li>- Définir les conditions par lesquels le processus d'évaluation peut donner sens aux apprentissages</li> <li>- Analyser ses pratiques d'évaluation à la lumière d'une approche dynamique et intégrée de l'évaluation dans l'apprentissage en classe</li> <li>- Comprendre les effets des diverses modalités de communication (écrit/oral) des résultats de l'évaluation</li> </ul>	
<p><b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enjeux et fonctions de l'évaluation</li> <li>- Evaluation selon l'approche par compétences</li> <li>- Critères de pertinence, de cohérence et de transparence</li> <li>- Présentation et construction d'outils et de dispositifs d'évaluation intégrés à une démarche d'apprentissage</li> <li>- Analyse du statut de l'erreur</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda013</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème :</b>	<b>Le droit à l'erreur</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en école, en inter-écoles ou catalogue</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'appuyer sur l'erreur de l'élève pour relancer l'apprentissage, donner confiance aux apprenants nourrir leur estime de soi</li> <li>- Instaurer une remédiation immédiate.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluation et statut de l'erreur.</li> <li>- L'erreur, clé de compréhension du cheminement de l'élève dans son apprentissage.</li> <li>- L'erreur, objet de travail individuel et de groupe.</li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda014</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème :</b>	<b>Troubles de l'apprentissage</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation:</b> - Dispositifs en école, en inter-écoles ou catalogue	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>  - Assurer une maîtrise des concepts de troubles et de difficultés d'apprentissage - Apprendre à construire des stratégies d'apprentissage qui tiennent compte de ces troubles - Informer concernant la spécificité des troubles énoncés	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>  - Troubles et difficultés d'apprentissage : éléments de définition - Troubles influant sur les conditions de l'apprentissage : dysphasie, dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie, TDA, ... - Définition de stratégies d'aide aux apprentissages - Analyse des pratiques pédagogiques (supports, temps, consignes, ...)	

**CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)**

**APPEL A CONCURRENCE**

**FICHE TECHNIQUE**

<b>COMITE Cecafofoc</b>	Comités Diocésains : Bruxelles-Brabant, Hainaut, Liège, Namur-Luxembourg
-------------------------	--

<b>Lot n°</b>	<b>Peda015</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>Les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H).</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en école, en inter-écoles et catalogue.</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assurer une maîtrise du concept de troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité.</li> <li>- Apprendre à prendre les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité en compte au niveau des apprentissages dans le cadre du groupe-classe.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eléments de différenciation par rapport aux autres troubles (ce que sont les troubles de l'attention avec ou sans hyperactivité et ce qu'ils ne sont pas).</li> <li>- Incidence des TDA/H sur les apprentissages.</li> <li>- Adaptations à apporter au niveau : <ul style="list-style-type: none"> <li>o des conditions d'apprentissage dans le cadre de la classe (par exemple : modifications à apporter à l'environnement, aux supports et documents utilisés en classe afin de faciliter l'apprentissage pour l'élève avec TDA/H) ;</li> <li>o des interactions avec l'élève.</li> </ul> </li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda016</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>Les élèves à Haut Potentiel.</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formation en école, en inter-écoles ou catalogue.</li></ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assurer une maîtrise du concept de haut potentiel.</li><li>- Prendre en compte l'élève à haut potentiel au niveau des apprentissages dans le cadre du groupe-classe.</li></ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Éléments de différenciation par rapport aux autres troubles (ce qu'est le HP et ce qu'il n'est pas).</li><li>- Incidence du HP sur les apprentissages.</li><li>- Adaptations à apporter au niveau :<ul style="list-style-type: none"><li>o des conditions d'apprentissage dans le cadre de la classe (par exemple : modifications à apporter à la mise en œuvre des séquences d'apprentissage afin de rendre l'apprentissage intéressant pour l'élève à HP) ;</li><li>o des interactions avec l'élève.</li></ul></li></ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda017</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème:</b>	<b>Langue des signes (niveaux débutant et perfectionnement)</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les enseignants du secondaire spécialisé de type 7	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) (10 à 30 x 2 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
Dispositif : en école	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser le vocabulaire concret du langage signé</li> <li>- Comprendre les informations ou réponses du « signeur »</li> <li>- Utiliser pour cette communication, les yeux, les mains, l'expression du visage et du corps.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprentissage de la langue des signes : vocabulaire et phraséologie pour une conversation signée.</li> <li>- Culture des sourds et leurs sensibilités.</li> <li>- Les manières de ressentir des jeunes et les façons de s'adresser à eux.</li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda018</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>Cartes mentales</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formation en école, en inter-écoles ou catalogue.</li></ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Découvrir les principes du schéma heuristique ;</li><li>- Prendre conscience de son intérêt ;</li><li>- L'utiliser dans des situations concrètes</li><li>- Découvrir les principes du Mind Mapping®</li><li>- Découvrir un logiciel spécifique</li><li>- Se former à son utilisation (aspects techniques et pédagogiques).</li></ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Principe des cartes heuristiques.</li><li>- Intégration des cartes heuristiques dans son système cognitif, sensoriel et expérientiel.</li><li>- Transposition au niveau des apprentissages.</li><li>- Fonctionnement du cerveau lors de la gestion d'informations</li><li>- Intérêts pédagogiques de l'utilisation d'un logiciel</li><li>- Principes de base du Mind Mapping®</li><li>- Conseils pour créer des Mind Maps® efficaces</li><li>- Expérimentations individuelles et en groupes.</li></ul>	
<b>Méthodologie préconisée :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique.</li><li>- La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants.</li><li>- Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets.</li></ul>	
<b>Supports didactiques souhaités :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mise à disposition d'un portefeuille de lecture, syllabus, d'une bibliographie ou webographie..</li></ul>	
<b>Prolongements éventuels :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- La mise à disposition de documents en ligne</li></ul>	

- Une plate-forme numérique d'échanges entre les participants à la formation
- Suivi à la demande

**Autres souhaits :**

Assurer en partie le déroulement de la formation selon le principe de la « classe inversée » serait un plus

En amont de la formation :

- Supports audiovisuels (capsules vidéo, extraits de conférence, ...), lectures, présentations de la formation et du formateur
- Questionnaires en ligne

Pendant la formation :

- Exploitation des réalisations en amont
- Méthodes actives et participatives d'une formation andragogique
- Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils numériques
- La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants

En aval de la formation

- Régulation et feedback
- Forum avec ou sans modération

<b>Lot n°</b>	<b>Peda019</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>Méthode de travail</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en école, en inter-écoles ou catalogue.</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les différents modes de fonctionnement cognitif des élèves.</li> <li>- Aider l'élève à élaborer une méthode de travail personnelle et efficace en tenant compte de la pédagogie par compétences.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconnaître les différents profils d'élèves et différencier leur méthode de travail ;</li> <li>- Mettre en pratique dans les classes.</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda020</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>Les méthodes andragogiques</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé.	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation</b> (ForFor, catalogue, en école, en inter-écoles) :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les conditions de l'apprentissage chez l'adulte/ chez l'enfant.</li> <li>- Définir les rôles, statut et fonctions des membres du personnel face à un public adulte.</li> <li>- S'approprier des méthodes et outils appropriés au public des apprenants adultes</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition du modèle de l'andragogie.</li> <li>- Ses exigences, ses conditions et impératifs.</li> <li>- Les pratiques andragogiques applicables en école.</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda021</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>La créativité à l'école. Pourquoi et comment l'introduire ?</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 1 ou 2 jours (1ou 2 x 6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<p>Développer la créativité des enseignants, c'est-à-dire leur capacité à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre en compte l'imaginaire (le symbolique, le métaphorique), inventer d'autres chemins ;</li> <li>- découvrir et comprendre les mécanismes de l'intelligence créative ;</li> <li>- identifier des situations professionnelles qui nécessiteraient de la créativité et y porter un regard réflexif.</li> <li>- travailler autrement ( par ex : en équipe de manière coopérative et solidaire); sortir des schémas traditionnels pour relever les défis nouveaux, les bouleversements actuels de l'école (innovations pédagogiques, comparaisons internationales, nouvelles technologies, approche par compétences, aide individualisée, pédagogie différenciée, organisation apprenante ;...)</li> <li>- construire des séquences à partir de stratégies créatives.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envisager la créativité comme approche efficace de la conduite du changement en éducation.</li> <li>- Ce concept clé sous-tend les notions d'innovation, de changements de pratiques, d'organisations, de représentations, de relations, de méthodes voire d'une remise en question des identités professionnelles.</li> <li>- Définir le travail créateur et les techniques qui le facilite ;</li> <li>- Proposer de outils et des exercices de créativité, de pensée créative ;</li> <li>- Diminuer les contraintes, modifier le rapport à l'erreur, identifier les résistances, les peurs,...</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda022</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>La pédagogie ludique</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en école, en inter-écoles ou catalogue.</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
Outiller les enseignants de façon à ce qu'ils puissent présenter des apprentissages sous des formes ludiques variées.	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation de jeux-cadres génériques.</li> <li>- Mise en œuvre pour des contenus d'apprentissage spécifiques.</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda023</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>L'improvisation</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation</b> : les personnels de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé,	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 12 h (2 jours)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation « en école » ou en catalogue</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permettre aux professeurs de se sentir plus à l'aise dans l'improvisation avec les élèves.</li> <li>- Observer et suivre les cheminements utilisés pour développer entre autres l'écoute de soi et des autres, l'expression verbale et non-verbale, l'esprit de synthèse, la gestion du temps, la tolérance et le respect, l'esprit de groupe et la solidarité, la spontanéité et la créativité.</li> <li>- Acquérir de nouveaux outils pour atteindre les compétences de langage et d'expression requises.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités</b> :	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enjeux de la communication.</li> <li>- Communication verbale, para-verbale et non-verbale dans des situations de communication interpersonnelles et groupales.</li> <li>- Sens de l'écoute et créativité.</li> <li>- Scénarios d'action, adaptation aux situations nouvelles et improvisation.</li> <li>- Appuis physiques de la parole : regard, posture, respiration, voix, gestes, silences.</li> <li>- Techniques d'improvisation au service du management des équipes.</li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda024</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>Les communications alternatives</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les personnels de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé,	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositif en écoles, inter-écoles</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquérir des compétences qui permettront d'utiliser des outils de communication alternative et augmentative dans le but d'améliorer ou de susciter la communication auprès de personnes déficientes mentales et/ou de personnes en difficulté au niveau de l'expression orale ;</li> <li>- utiliser des outils comme moyen de communication, comme par ex : l'outil Mind express ;logico-math,...</li> <li>- utiliser le corps(le mouvement, le rythme) comme moyen de communication, de relation et de développement de l'autonomie</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- découverte, création et la mise en place d'outils alternatifs de communication ;</li> <li>- découverte et utilisation de technique de communication alternative et augmentative</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda025</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>Enseignement explicite pour qui, pourquoi, comment ?</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les enseignants du secondaire	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) :2 jours (2 x 6 heures) et1 jour	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
Savoir élaborer une séquence d'enseignement explicite selon les étapes d'une leçon explicite	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextualisation parmi les courants pédagogiques</li> <li>- Définition et Principes : modelage, pratique guidée et pratique autonome, objectivation, révision et évaluation.</li> <li>- Effet enseignant</li> <li>- Gestion de classe et des comportements;</li> <li>- Gestion de la matière</li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda027</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>Améliorer la motivation scolaire – Lutter et prévenir le décrochage</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation</b> : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation</b> :	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dispositifs en école ou en inter-écoles ou catalogue</li></ul>	
<b>Objectifs à poursuivre</b> :	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Repérer les éléments susceptibles d'influer sur la motivation et le décrochage des jeunes dans le contexte de la relation pédagogique</li><li>- Intégrer, dans ses stratégies pédagogiques, des facteurs d'amélioration de la motivation scolaire</li><li>- Gérer l'absentéisme et le décrochage scolaire</li><li>- Aider l'élève à découvrir sa voie en identifiant ses motivations profondes et en respectant sa personnalité profonde.</li></ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités</b> :	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Identifier les facteurs qui interviennent dans la motivation en milieu scolaire et en cerner les limites</li><li>- Appréhender des méthodes pédagogiques susceptibles d'améliorer la motivation, par exemple : - les méthodes actives et le travail par projets ; - l'utilisation de l'évaluation formative et du renforcement positif ; - l'intégration de la notion de plaisir au travail par l'utilisation d'outils à caractère ludique et la coopération au sein du groupe, ...</li><li>- Adapter à son contexte personnel un ou plusieurs aspects méthodologiques abordés</li><li>- Identifier les acteurs pouvant intervenir en dehors de l'école.</li><li>- Aborder les prescrits légaux.</li></ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda028</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>La pédagogie institutionnelle</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation</b> : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation</b> :	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Dispositif en écoles, en inter-écoles ou catalogue.</li></ul>	
<b>Objectifs à poursuivre</b> :	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Mettre en place des lieux et des temps de production et de parole, les organiser, les instituer afin que chaque membre du groupe puisse pleinement s'y investir ;</li><li>- Travailler sur le pouvoir et l'autorité dans les classes et au sein de l'équipe pédagogique et éducative : questionner les responsabilités, les libertés, les modes de partage de pouvoir, permettre le développement de pratiques pédagogiques collectives permettant une meilleure prise en compte du rapport au savoir des élèves</li></ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités</b> :	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pratiquer la Pédagogie Institutionnelle ;</li><li>- Partage du pouvoir entre les différentes structures de l'école ;</li><li>- Développement de pratiques pluridisciplinaires.</li></ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda029</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>L'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositif catalogue, « en école » et en « inter-écoles »</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<p>Eclairer les enseignants sur les techniques informatiques, sociales et commerciales sous-jacentes à l'Internet et aux réseaux sociaux, en particulier les limites de sécurité, de compréhension de la signification sociologique de l'internet et de ces réseaux et les raisons de leur succès et, enfin, définir le cadre juridique dans lequel ils s'insèrent.</p>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<p>Aborder les multiples avantages et problèmes suscités par l'utilisation de ces médias. Proposer des repères aux équipes éducatives afin de leur permettre de gérer au mieux leurs usages autant à l'école qu'à l'extérieur de celle-ci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grilles d'analyse des situations d'interférence des réseaux sociaux dans le vécu scolaire</li> <li>- Enjeux psychologiques de l'utilisation des réseaux sociaux</li> <li>- Questions déontologiques en rapport avec l'incursion des réseaux sociaux dans le monde scolaire</li> <li>- Stratégies éducatives pertinentes</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda030</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Intitulé du sous-thème</b>	<b>L'acte d'apprendre basé sur le principe de classe inversée</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dispositifs en école, en inter-écoles ou catalogue</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Découvrir les facteurs qui permettent de mettre en œuvre la classe inversée en plaçant l'élève au centre des apprentissages ;</li> <li>- Mise en évidence des intelligences multiples ;</li> <li>- Améliorer la motivation et la réussite des élèves ;</li> <li>- Communiquer avec les élèves, les parents et les collègues ;</li> <li>- Découvrir les outils numériques permettant la mise en place de la classe inversée ;</li> <li>- Co-crée des séquences de cours.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le concept de classe inversée ;</li> <li>- les outils du web pour réaliser des capsules vidéos, trouver des ressources numériques pertinentes, installer, maintenir et animer une plateforme d'échange de supports de cours</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda031</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>La pédagogie du projet. Pourquoi et comment l'introduire ?</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<p>Développer la capacité des enseignants à changer de posture, c'est-à-dire pouvoir passer du rôle de celui qui apprend à celui qui fait apprendre :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prendre une place active dans le système éducatif ;</li> <li>- adopter une posture de praticien réflexif ;</li> <li>- accompagner le parcours de l'élève ;</li> <li>- comprendre et entrer en relation avec les élèves ;</li> <li>- gérer un groupe ;</li> <li>- rechercher des outils variés et créer des situations d'apprentissage ;</li> <li>- aider les élèves à s'évaluer.</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envisager la pédagogie du projet comme une approche efficace de la conduite du changement en éducation.</li> <li>- Ce concept clé sous-tend les notions d'innovation, de changements de pratiques, d'organisations, de représentations, de relations, de réactivité, de méthodes voire d'une remise en question des identités professionnelles.</li> <li>- Définir le concept de « pédagogie du projet » et les techniques qui la facilite ;</li> <li>- Proposer de outils et des exercices de création de situations d'apprentissage ;</li> </ul>	

<b>Lot n°</b>	<b>Peda032</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>La pédagogie positive</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<p>Développer la capacité des enseignants à changer de posture, c'est-à-dire pouvoir passer du rôle de celui qui apprend à celui qui fait apprendre :</p> <p>Proposer des moyens simples et efficaces pour aider l'élève à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre ce que veut dire apprendre ;</li> <li>- Questionner ses préjugés face à l'école ;</li> <li>- Mettre en évidence ses qualités pour se motiver ;</li> <li>- Déterminer un plan d'actions et le suivre</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Envisager la pédagogie positive comme une approche efficace de la conduite du changement en éducation.</li> <li>- Ce concept clé sous-tend les notions d'innovation, de changements de pratiques, d'organisations, de représentations, de relations, de réactivité, de méthodes voire d'une remise en question des identités professionnelles.</li> <li>- Définir le concept de « pédagogie positive » et les techniques qui la facilite ;</li> <li>- Proposer de outils et des exercices de création de situations d'apprentissage ;</li> </ul>	



<b>Lot n°</b>	<b>Peda033</b>
<b>Thème</b>	<b>Pédagogique</b>
<b>Thème de la formation :</b>	<b>Comprendre les maladies psychiatriques et troubles psy</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> les membres du personnel de l'enseignement secondaire spécialisé	
<b>Durée du module</b> (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6 heures)	
<b>Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue</li> </ul>	
<b>Objectifs à poursuivre :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les maladies psychiatriques et troubles psy chez les adolescents</li> <li>- Comprendre le ressenti des jeunes et adapter les façons de s'adresser à eux.</li> <li>- Adapter ses pratiques pédagogiques</li> </ul>	
<b>Contenus théoriques et pratiques souhaités :</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre les maladies psychiatriques et troubles psy les plus fréquents chez les adolescents : Symptômes, prise en charge, tabous, peurs ...</li> <li>- Adaptations à apporter dans ses pratiques pédagogiques</li> <li>- Adaptations à apporter dans ses interactions avec l'élève</li> </ul>	