

Lot n°	Rela001
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	L'estime de soi
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Dispositifs en école, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la construction de l'estime de soi qui sert de moteur à la motivation - Utiliser cette force mobilisatrice pour aider les élèves à apprendre et donner du sens aux apprentissages - Faire prendre conscience des différentes manières de communiquer et de leur impact sur autrui. - Aider à développer des capacités relationnelles afin d'améliorer la communication. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Acquérir une connaissance précise des mécanismes qui fondent l'estime de soi - Envisager des pistes, des outils par lesquels il est possible de restaurer l'estime de soi des jeunes qui ont une image négative d'eux-mêmes après une série d'échecs. 	

Lot n°	Rela002
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Ennéagramme (niveau 1)
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 à 3 jours (2x6h ou 3x6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en école, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir sa place privilégiée à l'intérieur d'un système basé sur 9 clés ou stratégies (bases) mettant en évidence les atouts, les faiblesses et autres points d'attention ; - Se familiariser avec la dynamique générale de l'Ennéagramme pour également mieux reconnaître, comprendre et « pratiquer » avec ses proches, ses collègues, ses élèves. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Les concepts de base de l'Ennéagramme – la place de chacun dans le système des 9 bases. - Les liens entre ces systèmes, les motivations, limites et ressources de chacun. - Expérimentations individuelles et en groupes. 	

Lot n°	Rela003
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Ennéagramme Niveau2
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2x6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<p>Approfondir ce qui relie et différencie les 9 bases, notamment sur le plan de leur motivation et de leur mode d'attention, afin d'entrer en relation plus profondément et plus efficacement avec les autres personnalités, dans la sphère privée et professionnelle.</p>	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Le développement de l'observateur intérieur comme allié important dans le travail du développement personnel. - Les différences et ressemblances entre toutes les bases, avec les zones de complémentarités et de conflits potentiels. - Les canaux de communication privilégiés entre les bases mentales, émotionnelles et instinctives. 	

Lot n°	Rela004
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Intelligence émotionnelle – Gestion des émotions
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<p>Former à :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les émotions ressenties, les stimuli qui les génèrent et les besoins sous-jacents. - Adopter une attitude en adéquation aux situations vécues. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Concepts d'émotions et d'intelligence émotionnelle. - Démarches et outils permettant de préciser la nature des émotions. - Identification de l'origine des émotions ressenties (dimension extrinsèque et intrinsèque). - Passage de la réaction automatique à l'action adaptée. 	



Lot n°	Rela005
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	La qualité de la relation pédagogique
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 à 3 jours (2x6h ou 3x6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation : <ul style="list-style-type: none">- Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue.	
Objectifs à poursuivre : <ul style="list-style-type: none">- Percevoir les facteurs d'amélioration de la relation professeurs/élèves et du climat de classe- Prendre conscience de ses comportements (verbaux et non-verbaux) dans la relation pédagogique.- Développer des attitudes authentiques propices à la relation et à l'apprentissage.- Développer une attitude de coach.- Acquérir des compétences qui permettront d'entrer en relation de manière alternative auprès de personnes en grandes difficultés, déficientes mentales et/ou de personnes en difficulté au niveau de l'expression orale.	
Contenus théoriques et pratiques souhaités : <ul style="list-style-type: none">- Identification des types de relations.- Identification des facteurs qui déterminent une relation de qualité.- Mise en évidence des principes qui fondent une relation de confiance et de respect mutuel.- Analyse des attitudes de chacun à partir de situations concrètes de relations pédagogiques.- Proposer des pistes d'action à propos de situation relationnelles "difficiles".	

Lot n°	Rela006
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Approche systémique des situations scolaires
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en école, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à lire les situations problématiques avec des outils liés à l'approche systémique. - Développer des stratégies d'intervention efficace 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Les principaux concepts de l'analyse systémique - Les axiomes et modalités de la communication - Grille(s) d'analyse systémique 	

Lot n°	Rela007
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	L'écoute active
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2x6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation:	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre l'importance de l'écoute active dans la communication. - Percevoir les attitudes propices à l'écoute active et développer la capacité de chacun à les mettre en œuvre. - Permettre à chacun d'explorer sa manière d'écouter. - Autoriser celui qui est écouté de s'approprier ses demandes, de découvrir ses ressources et de mettre en œuvre ses aptitudes personnelles. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Rôle et fonction de l'écoute active dans la relation pédagogique. - Identification et expérimentation des attitudes constitutives de « l'écoute active », principalement dans le cadre des relations avec les élèves. - Pratique de stratégies à mettre en œuvre en présence de comportements « difficiles » (transgressions, agressivité, passivité etc.). 	



Lot n°	Rela008
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Communication non-violente/authentique
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2x6 heures)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none">- Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue.	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none">- Permettre l'affirmation de soi dans le respect de l'autre.- Pratiquer la CNV à partir de situations vécues par les participants.- Approfondir et pratiquer la CNV afin de développer une communication de qualité (avec les élèves, les collègues, les parents et la Direction) basée sur l'expression honnête de soi et l'écoute empathique de l'autre.- Mieux se connaître, connaître ses sentiments et ses besoins, son espace pour se respecter: diminuer la violence envers soi par le fait de ne pas respecter ses besoins parce qu'on n'en a pas conscience.	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none">- Découverte et familiarisation des points de base du processus de CNV.- Observation précise des faits sans juger ni évaluer, expression du sentiment stimulé par les faits et en lien avec les besoins, expression des besoins présents lors de la situation vécue.- Formulation d'une demande dans un langage d'action, concret, positif, réalisable et négociable.	

Lot n°	Rela009
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	L'assertivité
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en école, en inter-écoles ou catalogue 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à entrer en relation en respectant l'autre et soi-même. - Développer des compétences nouvelles en communication. 	
Contenues théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Concepts, courants et principes de l'assertivité en milieu professionnel - Les enjeux de la communication - Sens de l'écoute et créativité - Comment faire face à des comportements passifs, agressifs et manipulateurs en milieu scolaire 	

Lot n°	Rela010
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	L'analyse transactionnelle, un outil au service de l'enseignant, de l'éducateur
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : de 12h à 18h	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formations en écoles, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre et s'approprier les principes de base de l'A.T. : identifier et reconnaître les 3 états du moi et leurs variantes - Identifier les 3 acteurs du triangle dramatique et s'en dégager - Pouvoir repérer et choisir un mode de communication possible dans sa pratique professionnelle 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<p>Aborder les concepts fondateurs de l'A.T.: autonomie, états du moi, transactions, signes de reconnaissances, position de vie, jeux, injonctions, rapport à soi et à autrui en position ...</p> <p>Préciser les champs d'applications de l'A.T. en particulier dans l'école et la classe</p> <p>Envisager les modes de gestion de situations de groupes à l'aide de l'A.T.</p>	

Lot n°	Rela011
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Gestion du stress
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2x 6 heures)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Trouver des leviers individuels permettant de prendre du recul, de gagner en sérénité pour s'adapter aux exigences de l'environnement et d'adopter des comportements adéquats face au stress. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le principe de fonctionnement du stress, ses différents types et leurs causes. - Identifier les éléments nécessaires pour prévenir le stress. - Expérimenter des outils de gestion du stress inspirée de l'une des démarches précitées et considérer en quoi ils peuvent améliorer la capacité à prendre du recul et à se recentrer. - Mettre en place un projet personnel pour plus de bien-être au travail. 	

Lot n°	Rela012
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Gestion du stress et des émotions de l'élève.
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en école, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre le mécanisme et les causes du stress. - Identifier ses manifestations. - Fournir une réponse adaptée selon les manifestations identifiées. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Concept de stress. - Manifestations (approche différentielle). - Attitudes adéquates à développer selon les manifestations. - Découverte et expérimentation d'outils. 	

Lot n°	Rela013
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Gestion de groupes
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2x6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître sa personnalité et savoir adapter son comportement à chacun. - Analyser une situation de groupe dans le contexte scolaire en se référant aux principaux phénomènes de la dynamique des groupes. - Analyser les réactions face aux phénomènes de groupe et ce à partir d'une situation concrète. - Gérer et animer le groupe pour garder le contrôle – clarifier le cadre et les règles de fonctionnement. - Proposer des pistes d'intervention susceptibles de renforcer la dynamique de groupe de manière à impliquer chaque individu. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Identification de son profil comportemental et de sa stressabilité. - Repérer les éléments de dynamique de groupe et les phénomènes susceptibles d'apparaître dans le contexte de la relation professionnelle. - Prendre conscience de ses propres réactions face à ces phénomènes de groupe. - Développer des attitudes de gestion du groupe intégrant les principes de la dynamique des groupes. - Identification des leviers d'action pour améliorer son comportement face à de l'opposition. 	

Lot n°	Rela014
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Gestion des incivilités et des comportements violents
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2x6 heures)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Décoder différentes formes d'incivilités ou de violences scolaires. - Développer des attitudes relationnelles facilitant la communication et la prévention de la violence. - Acquérir des outils de prévention et de neutralisation de crise. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Gestion préventive, immédiate et différée des comportements violents. - Décodage-décryptage des différentes incivilités et violences scolaires. - Attitudes relationnelles propices à la gestion positive des conflits et à la neutralisation des situations de crise aigüe. - Notions d'éducation à la citoyenneté, rapport à la Loi. - Espaces de parole. - Conditions organisationnelles, structurelles, relationnelles et institutionnelles qui permettent une gestion des incivilités. 	

Lot n°	Rela015
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Gestion de conflits
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2x6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience, identifier, comprendre les mécanismes en jeu dans la violence en général, le conflit en particulier. - Donner aux participants des outils permettant d'analyser les conflits. - Développer de nouvelles aptitudes en gestion positive des conflits. - Développer des aptitudes en médiation. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Définir, réfléchir et élargir les concepts de violence et de conflits pour se situer par rapport à ceux-ci. - Aborder un schéma explicatif de l'émergence de comportements violents chez l'individu. - Evaluer l'adaptation des différentes attitudes possibles face au conflit. - Découvrir et pratiquer différents outils de communication permettant de modifier son approche de la situation conflictuelle. 	

Lot n°	Rela016
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	La prévention et la gestion des violences psychologiques et du harcèlement.
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2x6 heures)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les situations de violences psychologiques (harcèlement, racket, réseaux sociaux...) - Se construire une représentation du phénomène de harcèlement en le distinguant des autres formes de violences psychologiques. - Distinguer les différents types de prévention. - Mieux comprendre ce que vivent les personnes exclues ou discriminées. - Intervenir adéquatement. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Les formes de violences psychologiques et de harcèlement. - Les manifestations : éléments de détection et indicateurs d'urgence. - Profil de l'agresseur et de l'agressé. - Conséquences. - Gestion au sein de l'école et du groupe-classe. - Ressources disponibles (personnelles et institutionnelles). 	

Lot n°	Rela017
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Installer un sas de décompression.
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<p>Formation « en école » :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour un groupe d'enseignants appartenant à un établissement scolaire ; - organisée sur site. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Institutionnaliser un "SAS de décompression" avec tous les acteurs concernés (direction, PMS, éducateurs, enseignants). - Former les acteurs concernés. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<p>Outils et procédures permettant de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - construire le « SAS de décompression » ; - faire vivre le « SAS de décompression » au quotidien. 	

Lot n°	Rela018
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	La prévention du suicide.
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue - 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Identifier un jeune à risque suicidaire. - Intervenir face à un jeune qui exprime des idées suicidaires, face aux pairs, au groupe-classe, quand l'inquiétude est relayée ou partagée par ces derniers. - Aider les intervenants à vivre personnellement ces situations. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Représentations les plus courantes à propos du suicide (le fondé, l'infondé, les siennes propres). - Signes de souffrance et grille d'évaluation de l'urgence suicidaire. - Impact de l'émotionnel sur l'écoute et la parole. - Limites à ne pas dépasser. - Ressources disponibles (personnelles et institutionnelles). 	

Lot n°	Rela019
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Les adolescents face aux assuétudes – La prévention
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x6 heures)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Dispositif en école, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Présenter de situations concrètes d'assuétude - Pouvoir reconnaître / détecter des adolescents « en danger » - Dépasser les préjugés, mieux comprendre et agir avec discernement dans des situations liées à l'usage de produits divers, les réseaux sociaux, les jeux en ligne..... - Poser le problème au niveau de l'humain plutôt qu'au niveau des produits et de l'utilisation d'internet - Définir les rôles respectifs des enseignants et des élèves pour leur permettre de les conserver - Responsabiliser et solidariser tous les acteurs dans un projet éducatif commun. - Informer sur la diversité des solutions possibles. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Former, soutenir et accompagner les « partenaires clefs » au sein de l'école dans la gestion de situations liées aux assuétudes - Proposer à chacun des moyens pour mieux communiquer avec son entourage et devenir plus responsable de son propre équilibre. - Mettre en pratique des outils de communication pour recadrer et écouter. 	

Lot n°	Rela020
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	L'autorité et le respect du cadre scolaire
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 à 3 jours (2x6h ou 3x6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en écoles, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à décoder les situations scolaires où l'autorité est en jeu. - Découvrir des pistes pour pouvoir : <ul style="list-style-type: none"> ○ associer exigence, respect et bienveillance ; ○ assumer sa position d'adulte (individuellement et en équipe). - Comprendre la notion d'enfant roi. - Aider les enseignants à faire respecter le cadre en regard des difficultés soulevées. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Stratégies de gestion des rapports à l'autorité. - Balises pour : <ul style="list-style-type: none"> ○ la mise en œuvre d'une gestion disciplinaire sans autoritarisme (discipline positive) ; ○ le travail en cohérence (individuelle et d'équipe). - Autorité, confiance en soi et estime de soi. - Contexte sociétal : choix de société au niveau des élèves et de leur famille par rapport aux valeurs de l'école. - Connaissance des ressources organisationnelles et institutionnelles. - Prise de distance et questionnement de sa pratique. 	

Lot n°	Rela021
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Intervenir physiquement dans une situation de crise
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé, en particulier les éducateurs	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Formation en école, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - donner des moyens physiques d'autodéfense, de contention de l'individu, d'acceptation du contact, dans le respect de l'élève et de la classe ; - intégrer ces "moyens d'urgence" dans un processus éducatif ; - informer sur le cadre juridique dans lequel se déroule l'action. 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Techniques d'autodéfense ; - Gestion du stress, des émotions et de situations de crises ; - Intégration de ces moyens dans le processus éducatif ; - Cadre juridique. 	

Lot n°	Rela022
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Le changement et la communication – La communication mobilisante
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé, les cadres intermédiaires	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Dispositifs en école, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<p>Aider les participants à pouvoir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aider les personnes à trouver leur place dans le changement en portant une attention particulière à la communication - communiquer de façon "mobilisante" en cohérence avec la vision - gérer l'information et une communication efficace - inviter les collaborateurs à prendre des initiatives - mobiliser les ressources pour trouver des solutions adéquates - fédérer et impliquer les différents acteurs 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Décodage des changements véhiculés par la mise en œuvre d'un Plan de Pilotage - Analyse des enjeux probables des acteurs - Elaboration d'un plan de communication et de mobilisation - Gestion des formes de résistance probables - Quelques thèmes à développer selon les besoins des participants : intention stratégique, gestion des émotions, tissu culturel, analyse d'acteurs et d'enjeux. 	

Lot n°	Rela023
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Devenir leader de ses collègues
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé, les cadres intermédiaires	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Dispositifs en école, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer sa nouvelle posture de leader d'équipe - Faire respecter ce nouveau rôle - Stimuler l'adhésion des anciens collègues à ce nouveau rôle - Se positionner avec la 'juste distance' : ni camaraderie, ni tour d'ivoire - Se positionner avec sa 'juste autorité': ni laxisme, ni autoritarisme 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Intégrer le changement pour soi et pour les autres: intégrer le «choc de la nomination», réunir l'équipe: quand, comment, pourquoi? - Comment se positionner? - Comment communiquer pour exposer les grandes lignes du nouveau mode de fonctionnement, développer la confiance, expliquer à chacun ce qu'on attend de lui/d'elle. - Se libérer des anciennes relations de camaraderie, faire évoluer son image et afficher sa solidarité avec la direction et l'institution. - Devenir plus vigilant aux jeux et enjeux de pouvoir présents. - Apprendre à regarder les collègues à travers leurs compétences. - Devenir leader, c'est aussi exercer un rôle de soutien, adopter une posture de coach 	

Lot n°	Rela024
Thème	Relationnel
Intitulé du sous-thème	Approche Snoezelen
Public(s)-cible(s) de la formation : les membres du personnel de l'enseignement secondaire ordinaire et/ou spécialisé.	
Durée du module (en jours et en heures) : 2 jours (2 x 6h)	
Dispositif (s) dans le(s)quel s'insérera la formation :	
<ul style="list-style-type: none"> - Dispositifs en école, en inter-écoles ou catalogue. 	
Objectifs à poursuivre :	
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendre la démarche Snoezelen et son concept - S'approprier les axes fondamentaux de l'accompagnement en espace Snoezelen - Expérimenter les différentes approches sensorielles par une mise en pratique - Développer le projet de mise en œuvre d'espace Snoezelen dans l'établissement - Découvrir et expérimenter des exercices et des techniques sensorielles adaptées à la population accueillie 	
Contenus théoriques et pratiques souhaités :	
<ul style="list-style-type: none"> - Définition du concept Snoezelen - Origines et historique du concept - Démarche et philosophie attachées au concept Snoezelen - L'espace Snoezelen et sa configuration contenante. Utilisation de l'environnement naturel, création et adaptation à partir de différents matériaux et objets courants - Organisation du matériel et de la salle en fonction des séances - Les différentes étapes de la séance Snoezelen – Canevas d'une séance - De la préparation, l'accueil, le déroulement jusqu'à la sortie progressive de la salle - Qui sont les personnes accueillies en espace Snoezelen ? - Les approches en fonction des pathologies et états psychologiques - La place et le rôle des accompagnateurs - Les limites de l'intervention - Les stimulations en espace Snoezelen - L'évaluation et les outils d'évaluation - Intérêt de l'observation et des outils de l'observation - La formalisation du projet (charte, règles d'utilisation, dossier de suivi...) 	