

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2019-2020

CAHIER DES CHARGES

<b>Personne de contact</b>	<b>sabine.tomporski@segec.be</b>
----------------------------	----------------------------------

**Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations**

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

<b>Lot n°</b>	<b>SPS01</b>
<b>Intitulé du thème :</b>	<b>Outil informatique pour les élèves à besoins spécifiques</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b>	Ergothérapeutes, neuropsychologues, logopèdes, professeurs en intégration de l'enseignement secondaire spécialisé  Le formateur est invité à préciser le public-cible (voir vademecum Cecafoc).
<b>Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :</b>	2 jours
<b>Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :</b>	catalogue
<b>Objectifs généraux :</b>	

À ce jour la question de la mise en place de l'outil informatique pour un jeune présentant des troubles d'apprentissage et de plus en plus posée. Un tel projet est souvent vu comme un défi. Dans cette formation vous y découvrirez le processus de mise en p

**Éléments de contenus et de méthodologie attendus :**

A préciser par le formateur

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2019-2020

CAHIER DES CHARGES

<b>Personne de contact</b>	<a href="mailto:sabine.tomporski@segec.be">sabine.tomporski@segec.be</a>
----------------------------	--

**Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations**

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

<b>Lot n°</b>	<b>SPS02</b>
<b>Intitulé du thème :</b>	<b>Tous « DYSfférents » ?</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b>	Professeurs de l'enseignement secondaire spécialisé  Le formateur est invité à préciser le public-cible (voir vademecum Cecafoc).
<b>Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :</b>	2 jours
<b>Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :</b>	catalogue
<b>Objectifs généraux :</b>	

Tous DYSfférents ? Comment détecter et accompagner les élèves à besoins spécifiques ?  
L'objectif de cette formation de 2 jours est de comprendre et de ressentir les particularités des élèves à besoins spécifiques en répondant à un panel des questions les

**Éléments de contenus et de méthodologie attendus :**

A préciser par le formateur

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2019-2020

CAHIER DES CHARGES

<b>Personne de contact</b>	<a href="mailto:sabine.tomporski@segec.be">sabine.tomporski@segec.be</a>
----------------------------	--

**Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations**

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

<b>Lot n°</b>	<b>SPS03</b>
<b>Intitulé du thème :</b>	<b>Intégrer la tablette auprès de personnes porteuses de troubles de l'apprentissage</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> Professeurs de l'enseignement secondaire spécialisé travaillant avec des enfants porteurs de troubles d'apprentissage  Le formateur est invité à préciser le public-cible (voir vademecum Cecafoc).	
<b>Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :</b> 2 jours	
<b>Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :</b> catalogue	

**Objectifs généraux :**

De plus en plus de personnes (enfants, adolescents, adultes, personnes âgées) possèdent une tablette. Cette tablette, en plus de ses options connues du grand public, peut devenir un incroyable outil pédagogique pour l'enseignement spécialisé, et notamment

**Éléments de contenus et de méthodologie attendus :**

A préciser par le formateur

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2019-2020

CAHIER DES CHARGES

<b>Personne de contact</b>	<a href="mailto:sabine.tomporski@segec.be">sabine.tomporski@segec.be</a>
----------------------------	--

**Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations**

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

<b>Lot n°</b>	<b>SPS04</b>
<b>Intitulé du thème :</b>	<b>Gestion mentale : apprendre aux élèves à apprendre (Niveau 1) Gestion mentale : apprendre aux élèves à apprendre (Niveau I) Formation se déroulant sur 5 journées obligatoires et sur deux années scolaires : 2 jours en 2019-2020 et 3 jours en 2020-2021</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b>	Professeurs de l'enseignement secondaire spécialisé F2, F3, F4  Le formateur est invité à préciser le public-cible (voir vademecum Cecafof).
<b>Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :</b>	2 jours
<b>Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :</b>	

## Catalogue

### **Objectifs généraux :**

Différencier et utiliser les 4 temps d'apprentissage : mise en projet, perception, évocation, restitution (cf. notions de gestion mentale). Pratiquer la différenciation en prenant compte que chacun a son fonctionnement mental propre ( palette évocative )

### **Éléments de contenus et de méthodologie attendus :**

Alternance d'expérimentations et d'apports conceptuels, appui sur les expérimentations des participants, contenu et méthodologie en cohérence avec la gestion mentale.



CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2019-2020

CAHIER DES CHARGES

<b>Personne de contact</b>	<a href="mailto:sabine.tomporski@segec.be">sabine.tomporski@segec.be</a>
----------------------------	--

**Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations**

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

<b>Lot n°</b>	<b>SPS05</b>
<b>Intitulé du thème :</b>	<b>Gestion mentale : apprendre aux élèves à apprendre (Niveau 2) suite de la formation 2018- 2019</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b>	Professeurs de l'enseignement secondaire spécialisé F2, F3, F4 qui ont suivi la formation niveau 1 en 2018-2019  Le formateur est invité à préciser le public-cible (voir vademecum Cecafoc).
<b>Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :</b>	3 jours
<b>Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :</b>	Catalogue

**Objectifs généraux :**

Différencier et utiliser les 4 temps d'apprentissage : mise en projet, perception, évocation, restitution (cf. notions de gestion mentale). Pratiquer la différenciation en prenant compte que chacun a son fonctionnement mental propre ( palette évocative )

**Éléments de contenus et de méthodologie attendus :**

Alternance d'expérimentations et d'apports conceptuels, appui sur les expérimentations des participants, contenu et méthodologie en cohérence avec la gestion mentale.

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2019-2020

CAHIER DES CHARGES

<b>Personne de contact</b>	<a href="mailto:sabine.tomporski@segec.be">sabine.tomporski@segec.be</a>
----------------------------	--

**Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations**

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

<b>Lot n°</b>	<b>SPS06</b>
<b>Intitulé du thème :</b>	<b>Motivation : Pourquoi sont-ils démotivés, mieux comprendre pour mieux agir</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b>	Professeurs de l'enseignement secondaire spécialisé Professeurs de l'enseignement secondaire  Le formateur est invité à préciser le public-cible (voir vademecum Cecafoc).
<b>Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :</b>	3 jours
<b>Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :</b>	catalogue

**Objectifs généraux :**

Je suis démotivé par leur manque de motivation... L'échec scolaire est bien plus lié à un manque de motivation qu'à un manque de compétences. Mais qu'est-ce que la motivation? Il y en a-t-il plusieurs? Est-ce possible de se motiver à l'école? Pourquoi s'a

**Éléments de contenus et de méthodologie attendus :**

Démarches pédagogiques adaptées durant la formation et supports pédagogiques utilisés : Alternance de recherches théoriques, de mise en situation et de propositions pratiques. Création de plans d'action propres aux participants. En amont, lecture de document ou de vidéos qui permettront de lancer la formation sur des connaissances antérieures communes

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2019-2020

CAHIER DES CHARGES

<b>Personne de contact</b>	<b>sabine.tomporski@segec.be</b>
----------------------------	----------------------------------

**Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations**

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

<b>Lot n°</b>	<b>SPS07</b>
<b>Intitulé du thème :</b>	<b>Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires organisées par l'IFC</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b> Professeurs de l'enseignement secondaire spécialisé ayant suivi la formation théorique auprès de l'IFC et motivés par la prise en charge d'une classe à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme  Le formateur est invité à préciser le public-cible (voir vademecum Cecafoc).	
<b>Durée du module souhaitée</b> (en jours et en heures) : 6 jours	
<b>Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :</b>	

catalogue

**Objectifs généraux :**

Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche TEACCH et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant). Cette observation se ré

**Éléments de contenus et de méthodologie attendus :**

A préciser par le formateur

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2019-2020

CAHIER DES CHARGES

<b>Personne de contact</b>	<b>sabine.tomporski@segec.be</b>
----------------------------	----------------------------------

**Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations**

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

<b>Lot n°</b>	<b>SPS99</b>
<b>Intitulé du thème :</b>	<b>Soutien et Mise en œuvre des programmes dans la discipline ou le secteur concerné</b>
<b>Public(s)-cible(s) de la formation :</b>	Professeurs dans la discipline ou le secteur concerné, tous degrés et toutes filières confondues  Le formateur est invité à préciser le public-cible (voir vademecum Cecafoc).
<b>Durée du module souhaitée (en jours et en heures) :</b>	A préciser par l'offreur
<b>Dispositif (s) souhaité(s) dans le(s)quel s'insérerait la formation :</b>	
<b>Objectifs généraux :</b>	En lien avec les options concernées :

- mettre à jour et développer des connaissances disciplinaires, scientifiques et/ou didactiques ;
- s'approprier et utiliser des outils pédagogiques appropriés pour construire un enseignement qui donne du sens aux ap

**Éléments de contenus et de méthodologie attendus :**

- une mise en situation professionnelle
- l'activation de situations d'apprentissage-enseignement
- le recours à des démarches inductives et constructivistes
- le recours aux technologies et supports de l'information et de la communication
- l'ancrage dans les référents « réseau » que constituent les programmes et les outils pédagogiques de la FESeC
- une alternance entre présentation théorique et frontale, une partie plus expérimentale et une phase de production
- des moments d'échange et de réflexion sur les pratiques proposées