

CENTRE CATHOLIQUE POUR LA FORMATION EN COURS DE CARRIERE  
(CECAFOC)

APPEL D'OFFRES année scolaire 2019-2020

CAHIER DES CHARGES

**Personnes de contact**

[nadine.breels@segec.be](mailto:nadine.breels@segec.be)  
[evelyne.decommer@segec.be](mailto:evelyne.decommer@segec.be)  
[sophie.ducrotois@segec.be](mailto:sophie.ducrotois@segec.be)  
[mariefrance.homerin@segec.be](mailto:mariefrance.homerin@segec.be)  
[sylvie.morettin@segec.be](mailto:sylvie.morettin@segec.be)

**Critères pris en compte dans le choix des formateurs et des formations**

1. L'expertise du formateur : compétence scientifique dans le domaine considéré, expérience en formation d'adultes, ...
2. La qualité des contenus en regard du cahier des charges.
3. La qualité de la méthodologie proposée.
4. La connaissance du fonctionnement de l'enseignement secondaire.
5. La maîtrise des référents du réseau libre catholique et de ses écoles (projets éducatif et pédagogique, programmes, outils, ...).
6. Les éléments budgétaires.

## Offres par thématiques au service des plans de pilotage

*Le nouveau cadre des plans de pilotage requiert que les établissements d'enseignement secondaire mettent sur pied un plan de formation qui articule les plans collectifs et individuels. Dans ce plan, les équipes déterminent des objectifs spécifiques vers lesquels tendre pendant six ans. Pour réaliser, ces objectifs, elles construisent des stratégies d'actions, dont certaines mettent en jeu le développement professionnel de leurs membres, aligné sur les besoins d'apprentissage des élèves en classe, qui font partie de ce plan de formation.*

*Quinze thématiques qui sont autant de leviers d'actions à activer pour favoriser ce développement professionnel d'une manière plus transversale, en dehors des besoins spécifiques dans les champs des disciplines ou des secteurs. Des offres sont à proposer dans chacune de ces quinze thématiques :*

- 1. Maîtrise des apprentissages et actions pédagogiques.*
- 2. Les dispositifs d'accrochage scolaire*
- 3. Les dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifiques, dont ceux à destination des primo-arrivants.*
- 4. Mise en place et accompagnement des aménagements raisonnables.*
- 5. L'orientation : dynamique et outils.*
- 6. La promotion de la citoyenneté, de la santé, de l'éducation aux médias, de l'environnement et du développement durable.*
- 7. La prévention et la prise en charge des discriminations et des violences.*
- 8. L'insertion des outils numériques dans les apprentissages et la gouvernance de l'établissement.*
- 9. L'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants.*
- 10. Le partenariat et la collaboration avec les parents des élèves de l'établissement.*

11. *L'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture.*
12. *L'apprentissage et l'accès aux sports.*
13. *Les partenariats avec l'entreprise.*
14. *La maintenance et l'amélioration des infrastructures scolaires.*
15. *La politique de l'établissement en matière de frais scolaires.*

*Tous les dispositifs peuvent être envisagés, selon les besoins de la formation, entre 1 jour (6h) et 2 jours (12h) et même plus. Plusieurs méthodologies peuvent être associées qui permettent le transfert en classe et favorisent le travail collaboratif. Un dispositif d'accompagnement et de suivi peut aussi être prévu et proposé jusqu'à la classe. Éventuellement, la durée peut s'échelonner selon les degrés d'acquisition : par exemple, une journée de sensibilisation en formation catalogue, puis un accompagnement en école ou une partie en e-learning avec des niveaux intermédiaires ou avancés.*

*Des contenus sont indiqués, sans qu'il faille se limiter à la liste de ces propositions. Plusieurs angles d'appropriation sont possibles.*

Lots	Thèmes	Objectifs généraux	Éléments de contenus	Éléments méthodologiques	Public(s)-cible(s)	Durée souhaitée	Dispositif(s) envisagé(s)
TRA01	<b>Maîtrise des apprentissages et actions pédagogiques.</b>	<p>En dehors de la remise à niveau technique ou scientifique liée aux secteurs et aux disciplines, d'une manière plus transversale, permettre aux enseignants et aux acteurs des équipes éducatives de déployer les actions pédagogiques pour conduire chaque élève vers la réussite : lui permettre de maîtriser les apprentissages et d'atteindre les objectifs attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>en favorisant le développement collectif</b> et le travail d'équipe de ceux-ci,</li> <li>• <b>et/ou au travers de leur développement personnel et relationnel</b></li> <li>• <b>et/ou en mettant en place des stratégies développement des enseignements et des apprentissages</b></li> </ul> <p>en lien avec les besoins de l'élève en classe et la gestion de celle-ci. Ces actions pédagogiques comprennent les modalités d'évaluation de l'acquisition des savoirs et compétences.</p>	<p>Par exemple :  <i>Développement collectif</i>  Soutien mutuel des enseignants, analyse des pratiques, réflexion collective sur l'identité professionnelle, équipe comme organisation apprenante, analyse systémique, charte et ROI, pédagogie institutionnelle, animation de réunion, dynamiques participatives et intelligences collectives, réflexions sur l'interdisciplinarité et la transdisciplinarité, etc.  <i>Développement personnel et relationnel</i> :  Communication bienveillante, analyse transactionnelle, gestion du stress, gestion des émotions, sophrologie, ennéagramme, estime de soi  <i>Stratégies de développement des enseignements et des apprentissages</i>  Apprendre à apprendre, jeux(-cadres), Neurosciences, enseignement explicite, seriousgame, apprentissage et gestion mentale, attitude coach différenciation pédagogique, créativité (pédagogique), discipline positive, climat de classe, groupes de besoin, intelligences multiples, improvisation théâtrale, classe inversée, pleine conscience,</p>	<p>En mettant en place des méthodes de formation active basée sur la participation :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne pas perdre de vue les besoins d'apprentissages des élèves en classe.</li> <li>• Faire émerger les représentations des participants.</li> <li>• Leur permettre de partager leurs expériences.</li> <li>• Encourager l'attitude réflexive sur les pratiques</li> <li>• Proposer un apport expert qui puisse être transférable en classe.</li> <li>• Mettre en place des temps de travail avec des outils et supports concrets qui peuvent être appropriés ou construits avec les participants.</li> <li>• Envisager ensemble les conditions du transfert en classe avec le public spécifique et différencié : freins, ressources et mises</li> </ul>	<p>Dans l'offre transversale, tous les types de publics sont à envisager :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants (et/ou éducateurs) des établissements du secondaire tant de transition que du qualifiant, y compris de l'enseignement en alternance et spécialisé, tous secteurs et disciplines compris (formation catalogue avec inscription libre)</li> <li>• Public ciblé par degré, secteur ou type d'enseignement (dont formation inter-école)</li> <li>• Tout ou partie de l'équipe éducative d'un établissement secondaire.</li> </ul>	<p>Tous les dispositifs peuvent être envisagés, selon les besoins de la formation, entre 1 jour (6h) et 2 jours (12h) et même plus, si besoin. Plusieurs méthodologies peuvent être associées qui permettent le transfert en classe et favorisent le travail collaboratif. Un dispositif d'accompagnement et de suivi peut aussi être prévu et proposé jusqu'à la classe. Éventuellement, la durée peut s'échelonner selon les degrés d'acquisition : par exemple, une journée de sensibilisation en formation catalogue, puis un accompagnement en école ou une partie en e-learning avec des niveaux</p>	<p>Tous et qui peuvent être associés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formations catalogues avec inscriptions individuelles, programmées ou non,</li> <li>• Formations en école, à l'attention de l'ensemble de l'équipe éducative ou d'une partie de celle-ci ;</li> <li>• Formations inter-école qui associent des publics spécifiques ;</li> <li>• Mise en place de tutorat ou mentorat,</li> <li>• Séances d'intervention ;</li> <li>• Séances de supervision pour une équipe spécifique ;</li> <li>• Accompagnement collectif d'une équipe pour la mise en place de travail collaboratif ;</li> </ul>

Lots	Thèmes	Objectifs généraux	Éléments de contenus	Éléments méthodologiques	Public(s)-cible(s)	Durée souhaitée	Dispositif(s) envisagé(s)
			coopération, pédagogie inversée, profils apprenants, rôle de l'erreur, remédiation, etc.	en place de conditions favorables.		intermédiaire ou avancés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>E-learning, enseignement à distance et blended learning,</li> <li>Accompagnement individualisé et coaching, etc.</li> </ul>
TRA02	<b>Les dispositifs d'accrochage scolaire</b>	Aider à la <b>construction et à l'évolution des stratégies de lutte contre le décrochage scolaire.</b>	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>En luttant contre le redoublement ;</li> <li>Et/ou en travaillant sur la motivation ;</li> <li>Et/ou en mettant en place, assurant le suivi et évaluant les dispositifs in ternes d'accrochage scolaire (DIAS) ;</li> <li>Et/ou en suscitant le développement professionnel des acteurs des DIAS ;</li> <li>Et/ou en assurant les liens avec les SAS ;</li> <li>et/ou en améliorant la motivation scolaire et favorisant l'engagement ;</li> <li>et/ou en travaillant le projet personnel de l'élève</li> <li>Etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversifier les techniques de formation autant que possible.</li> <li>Prévoir la mise en place d'un accompagnement avant et après la formation est un plus : mise en place d'un espace de partage (y compris numérique, blended learning, etc.) pour susciter le transfert vers la classe</li> </ul>			
TRA03	<b>Les dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifiques, dont ceux à destination des primo-arrivants</b>	Aider les enseignants et membre des équipes éducatives à <b>mettre en place et accompagner les DASPA.</b>	Par exemple : Outils destinés aux Daspa, enseignement de la langue en contexte, pistes pour entrer dans l'écrit, aides pour enseigner en DASPA dans les disciplines, français langue de scolarité, méthodes interculturelles, tous dispositifs FLESCO et TEACCH, etc.				

Lots	Thèmes	Objectifs généraux	Éléments de contenus	Éléments méthodologiques	Public(s)-cible(s)	Durée souhaitée	Dispositif(s) envisagé(s)
TRA04	Mise en place et accompagnement des aménagements raisonnables	Aider à la <b>mettre en place et accompagner des aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques</b> reconnus et/ou à permettre l'intégration des élèves dans l'enseignement ordinaire venant du spécialisé	Par exemple : mise en place de classes inclusives, accompagnement des procédures d'intégration, prise en charge des élèves à besoins spécifiques, mise en place de la différenciation pédagogique, utilisation des outils numériques, mise en œuvre de la pyramide d'intervention, sensibilisation aux troubles et dys : avec ou sans tdah, hauts potentiels, sensibilisation et accompagnement des maladies psychiatriques et troubles psy, langage des signes (niveau débutant et intermédiaire, réflexions autour des communications alternatives, etc.				
TRA05	L'orientation : dynamique et outils.	Accompagner et soutenir la construction de <b>parcours et de dynamiques d'éducation et d'orientation au choix</b> , y compris les outils et dispositifs d'orientation.	Par exemple : Approche par la théorie du choix au travers des activités disciplinaires et des activités d'aide à l'orientation, approches par le développement des compétences psychosociales, etc.				
TRA06	La promotion de la citoyenneté, de la santé, de l'éducation aux médias, de l'environnement et du développement durable.	Permettre aux enseignants et aux acteurs des équipes éducatives et aux équipes de développer dans les classes et au sein des établissements des dispositifs, programmes, activités pédagogiques et parcours d'apprentissage qui assure le développement et la <b>promotion de :</b>	Par exemple : <i>Citoyenneté</i> Éveil à la citoyenneté et à la citoyenneté mondiale, Outils d'éducation à la citoyenneté, École citoyenne, solidarité et sens des responsabilités, démarches interculturelles et inter convictionnelles, vivre ensemble et en école, pédagogie du projet, techniques pour améliorer la				

Lots	Thèmes	Objectifs généraux	Éléments de contenus	Éléments méthodologiques	Public(s)-cible(s)	Durée souhaitée	Dispositif(s) envisagé(s)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>la citoyenneté,</b></li> <li>• <b>la santé,</b></li> <li>• <b>l'éducation aux médias et/ou</b></li> <li>• <b>le développement durable.</b></li> </ul> <p>en y assurant la place aux élèves comme acteurs de ce développement et en les associant dans un processus auxquels ils participent pleinement.</p>	<p>participation et la motivation, dynamiques participatives et intelligence collective, pédagogie institutionnelle, etc.</p> <p><i>Santé</i> Promotion de la santé, EVRAS : éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle, prévention des assuétudes, usages problématiques de drogues, santé mentale, adolescence, etc.</p> <p><i>Éducation aux médias</i> Médias et droit, théories du complot, complot, complotisme et propagande, analyse critique de l'information et des recherches sur le net, désinformation, etc.</p> <p><i>Développement durable et environnement</i></p>				
TRA07	<b>La prévention et la prise en charge des discriminations et des violences.</b>	Permettre aux enseignants et aux acteurs des équipes éducatives et aux équipes de développer avec les élèves dans les classes et au sein des établissements des dispositifs, programmes, activités pédagogiques et parcours d'apprentissage qui <b>préviennent et prennent en charge les discriminations et violences</b> , y compris le harcèlement et le cyberharcèlement, les événements d'exception en partenariat avec d'autres	Par exemple : Stratégies de lutte contre les discriminations et les stéréotypes, sexisme et discriminations de genres, prévention homophobie, étude et prise en compte des facteurs sociaux, économiques et culturels dans les apprentissages, prévention de la violence par les cercles de parole, outils d'écoute et de dialogue, CNV, prise en charge des violences symboliques, gestion des conflits, bientraitance/maltraitance, prévention douces violences, développement de l'estime de soi, approches par la justice				

Lots	Thèmes	Objectifs généraux	Éléments de contenus	Éléments méthodologiques	Public(s)-cible(s)	Durée souhaitée	Dispositif(s) envisagé(s)
		acteurs comme les SAJ et la médiation scolaire.	migratoire, médiation par les pairs, démarches interculturelles et inter convictionnelles, réseaux sociaux et cyberharcèlement, prévention du suicide, sas de décompression, etc.				
TRA08	L'insertion des outils numériques dans les apprentissages et la gouvernance de l'établissement.	Permettre d'insérer les outils numériques tant dans les apprentissages que dans la gouvernance de l'établissement à partir des différents supports numériques courants ou qui relèvent de l'équipement numérique.	Par exemple : Utilisation du tableau blanc interactif TBI, outils numériques au service des disciplines, tablettes et smartphones au service de la classe, mise en place de Moodle, Création de séquences YouTube, Numacte, Office 365, Scratch, École numérique et connectivisme, supports numériques pour l'évaluation, création d'une plateforme numérique dans l'école, etc.				
TRA09	L'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants.	Aider à mettre en place des dispositifs d'accueil et d'accompagnement pour les nouveaux enseignants :	Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'outiller pour l'aider dans ses nouvelles fonctions ;</li> <li>• Travailler sur la posture de l'enseignants (posture, déontologie, éthique, gestion du temps et des documents, autorité, corps et voix, etc.)</li> <li>• Organiser des temps d'accueil (boîte à outils, journée d'accueil, réseaux, référents, journée maîtres de stage, etc.)</li> <li>• Encourager les pratiques de tutorat</li> <li>• Mettre en place des pratiques collectives, etc.</li> </ul>				



Lots	Thèmes	Objectifs généraux	Éléments de contenus	Éléments méthodologiques	Public(s)-cible(s)	Durée souhaitée	Dispositif(s) envisagé(s)
TRA10	<b>Le partenariat et la collaboration avec les parents des élèves de l'établissement.</b>	Aider à mettre en place des partenariats qui favorisent les relations avec les parents des élèves de l'établissement, en toute concertation avec le conseil de participation.	Par exemple : Partenariat École-Famille, communication avec les parents, vivre ensemble en famille et en école, etc.				
TRA11	<b>L'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture</b>	Permettre aux enseignants et aux acteurs des équipes éducatives et aux équipes de développer avec les élèves dans les classes et au sein des établissements des dispositifs, programmes, activités pédagogiques et parcours d'apprentissage qui favorisent <b>l'apprentissage et l'accès à la lecture et à la culture ainsi que les collaborations nouées avec les institutions culturelles et de lecture publique de la zone.</b>	Par exemple : Créativité à l'école et moteur d'apprentissage, Improvisation, Communication écrite et verbale, démarche et dialogue interculturel, Culture à l'école, Projets et voyages culturels et interculturels, etc.				
TRA12	<b>L'apprentissage et l'accès aux sports</b>	Permettre aux enseignants et aux acteurs des équipes éducatives et aux équipes de développer avec les élèves dans les classes et au sein des établissements des dispositifs, programmes, activités pédagogiques et parcours d'apprentissage qui favorisent <b>l'apprentissage et l'accès à aux sports.</b>	A préciser par le formateur				
TRA13	<b>Les partenariats avec l'entreprise.</b>	Aider à nouer des partenariats avec les entreprises et les	Par exemple : Stage immersif en entreprises,				

Lots	Thèmes	Objectifs généraux	Éléments de contenus	Éléments méthodologiques	Public(s)-cible(s)	Durée souhaitée	Dispositif(s) envisagé(s)
		employeurs, des secteurs concernés pour les établissements du qualifiant.					
TRA14	<b>La maintenance et l'amélioration des infrastructures scolaires</b>	Permettre de maintenir, <b>d'améliorer les infrastructures scolaires.</b>	A préciser par le formateur				
TRA15	<b>La politique de l'établissement en matière de frais scolaires</b>	Permettre aux enseignants et aux acteurs des équipes éducatives et aux équipes de développer avec les élèves dans les classes et au sein des établissements <b>une politique de frais scolaires efficiente et solidaire.</b>	A préciser par le formateur				

