



Formations FORPEP

14 et 15 juin 2018

17edp007 – L'orientation dans l'espace d'une école

Formatrice : Geneviève NIJS

Objectifs poursuivis :

Prouver que dans un espace restreint, le travail de l'organisation spatiale de l'élève est possible et peut être performant.

Contenu :

Macro, micro-orientation et simulation.

Prérequis : Aucun.

17edp008 – Boxe scolaire éducative

Formateur : Marc JOURION

Objectifs poursuivis :

Donner les moyens aux professeurs d'éducation physique d'enseigner les bases de la « boxe scolaire éducative » grâce à une méthodologie simple et sécurisante.

Faire découvrir la richesse de la boxe au travers des 3 axes : Santé, Sécurité et Expression.

Contenu :

Apprentissage des techniques de base.

Pédagogie et méthodologie spécifiques.

Pratique de l'assaut et du duo.

Arbitrer et juger : adaptations scolaires.

Outils d'évaluation.

Prérequis : Aucun.

17edp009 – Les jeux traditionnels

Formateur : Eric DUGAS

Objectifs poursuivis :

Montrer, par la pratique et l'analyse de la logique interne des situations proposées, que les jeux traditionnels collectifs sont des formes sociales de pratiques physiques riches qui offrent des potentialités éducatives variées (voire plus sur le plan des structures relationnelles que les sports collectifs classiques et médiatisés).

Tenter de répondre à certaines questions :

- Les jeux ne sont-ils que des pratiques préparatoires aux sports collectifs, ces derniers étant supérieurs à tous les niveaux de la tâche ?
- Existe-il un transfert d'apprentissage réciproque ou unilatéral entre jeux et sports ?
- Sont-ils des pratiques culturelles porteuses de sens que l'on peut prendre en référence pour nos élèves d'aujourd'hui ?
- Ces jeux facilitent-ils la socialisation et le vivre ensemble ?
Permettent-ils de réduire les conflits et l'agressivité des élèves ?

Contenu :

Faire vivre aux enseignants des situations motrices liées à la pratique de nombreux jeux traditionnels collectifs qui sont, dans un premier temps, proches des structures de duels des sports collectifs, pour ensuite très rapidement découvrir des jeux qui sont originaux dans le rapport aux engins et au matériel, dans le rapport à l'espace et surtout dans le rapport à autrui (structures relationnelles « chacun pour soi », « une équipe contre les autres », « jeux paradoxaux », jeux déterminés, etc.).

Montrer qu'il existe des jeux collectifs d'opposition qui ne recherchent pas systématiquement la victoire et la domination des uns sur les autres.

Avec les jeux traditionnels, il faut pratiquer pour apprécier et prendre du plaisir : quand on entre dans le jeu, on se prend au jeu !

Prérequis : Bonne forme physique recommandée.

17edp010 – Badminton scolaire

Formateur : Olivier DIEU

Objectifs poursuivis :

Proposition de formes de jeux scolaires adaptées au niveau de mobilisation des élèves.

Contenu :

Démarche didactique et pédagogique en badminton.

Prérequis : Aucun.

17edp011 – Carte postale chorégraphique : du plaisir d’agir au désir d’apprendre en danse de création

Formatrice : Lucie MOUGENOT

Objectifs poursuivis :

Sensibiliser les enseignants à la pédagogie de la mobilisation.

Savoir comment partir des ressources des élèves et de leurs préoccupations pour les faire progresser, lever les obstacles à l’entrée dans l’activité pour certains à partir des pistes pédagogiques du groupe Plaisir.

Entrer dans une démarche de création à partir de différents supports et inducteurs pour aboutir à une production finale collective.

Contenu :

Présentation de la démarche d’enseignement de la danse sous l’angle de la pédagogie de la mobilisation.

Apport de connaissances sur les paramètres du mouvement, la démarche de création.

Analyse vidéo à partir de productions d’élèves.

Pratique : les enseignants vivront un module complet de danse en accéléré : construction et évolution de la carte postale chorégraphique et proposition de situations spécifiques pour progresser selon les besoins observés.

Prérequis : Aucun.

17edp012 – Le plaisir du mouvement. Techniques de danse contemporaine adaptées au cours d'éducation physique

Formatrice : Elena BORGHESE

Objectifs poursuivis :

Découvrir par la pratique des exercices de danse contemporaine de nouvelles façons d'habiter le corps, de le mouvoir, à travers le temps et l'espace.

Expérimenter une approche non fonctionnelle du corps, plus créative, centrée sur le plaisir du mouvement et l'exigence physique.

Sortir d'une approche genrée (parfois stéréotypée) de cette pratique et démontrer sa pertinence au sein de l'éducation physique.

Contenu :

Les ateliers sont conçus de façon progressive, de l'individuel au collectif.

Dans un premier temps, les participants découvrent une série d'actions de base, des techniques d'interaction et différentes modalités d'exécution.

Dans un deuxième temps, ces actions se combinent et se transforment pour produire une composition d'ensemble.

Enfin, la musique et sa dimension rythmique permettent de déployer la dimension expressive de cette activité.

Prérequis : Bonne condition physique.

17edp013 – Apprendre le handball par le jeu – Le plaisir au coeur du processus éducatif

Formateur : Guy PETITGIRARD

Objectifs poursuivis :

Faire un état de départ des grandes interrogations des stagiaires concernant l'enseignement de l'activité handball (les questions sont listées au début du stage : nous partons des préoccupations des stagiaires) et essayer d'y répondre durant le stage.

Amener les stagiaires à une réflexion dans les domaines suivants :

- Rechercher le plaisir de la réussite de tous, quelle que soit l'histoire motrice de chacun.
Construction de milieux accessibles à tous (quel que soit l'âge, le sexe...).
Respecter l'égalité des chances, sinon, pas de jeu possible.
Amener un « climat » collaboratif au sein du groupe classe.
- Passer de « un Enseignant qui sait et un élève qui fait » à « un élève qui fait et un Enseignant qui accompagne ».
- Un rejet de la notion de modèle technique qui serait universel, pour privilégier une activité basée sur les aspects perceptifs et décisionnels.
Dans le cadre du Sport collectif, aider l'élève à trier les indices pertinents de ceux qui ne le sont pas.
Ces indices pertinents vont lui permettre d'organiser son activité.
- S'appuyer sur la notion d'autorégulation par l'élève (jouer sur les espaces utilisés, sur les densités de joueurs dans un espace, les contraintes données aux défenseurs ou aux attaquants...).
- Comment je peux jouer sur le milieu pour me mettre en situation de réussite.
- Travailler sur l'architecture de la séance pour favoriser le plaisir dans l'activité déclenchée (notion d'alternance, régulations...).
- Analyse des caractéristiques des élèves par tranche d'âge (moins de 12 ans, adolescents, jeunes adultes).
- Réflexions sur des cycles « handball » par tranche d'âge.
- Gérer l'hétérogénéité du groupe classe.

- Gérer un groupe important dans un espace restreint.

Contenu :

Situations de jeux et petits jeux comme support des transformations et des apprentissages.

Echange avec les stagiaires sur la situation.

Illustration par une vidéo prise sur un groupe classe.

Apprentissage et propositions de situations d'appropriation du handball de l'enfance au jeune adulte.

L'arbitrage au service de l'activité.

Alternance d'activité physique, de séquences vidéos et d'échanges avec les stagiaires.

Prérequis : Aucun.

17edp014 – Escalade 1 – Catagsae niveau 2 - [ESCA]

**Attention ! Cette formation occupe les deux journées.
Pour cette formation, il suffit donc de s'inscrire une seule fois.**

Formateur : Cédric DELLICOUR

Objectifs poursuivis :

Ce module prépare à l'obtention du brevet CATAGSAE NIV. 2.

Contenu :

Par diverses mises en situation progressives, nous nous permettrons d'explorer l'espace vertical pour bien en comprendre les enjeux sécuritaires.

Ce niveau de formation élargira votre champ d'action pédagogique.

Préparation au test de CATAGSAE NIV. 2 (voir dispositions particulières).

Prérequis : Activité réservée aux enseignants disposant du brevet CATAGSAE NIV. 1.

17edp015 – Escalade 2 – Recyclage Catagsae 1

Formateur : Damien DUSSART

Objectifs poursuivis :

Première partie de formation de base en vue de l'obtention du brevet CATAGSAE NIV. 1.

Apprendre les techniques de sécurité de base en vue d'animer un groupe sur structure artificielle d'escalade.

Rendre les participants autonomes pour les manœuvres de sécurité élémentaires (nécessaires et suffisantes).

Faire sentir la richesse pédagogique de cette discipline scolaire par le travers de petits jeux et mises en situation.

Mettre l'imagination et l'inventivité au service des progressions techniques.

Contenu :

La dimension verticale est un terrain de jeu d'une richesse pédagogique incomparable.

Après familiarisation, chacun, chacune peut trouver son compte d'épanouissement aux différents problèmes posés.

Ces solutions résident souvent dans le geste précis et juste, favorisant la coopération, l'entraide, la persévérance et la prise de responsabilité.

Le mur est organisé en ateliers évolutifs et interactifs dans lesquels sont abordés les techniques d'assurage, d'encordement, de sécurité active ainsi qu'un grand nombre de thèmes facilement transposables en milieu scolaire.

Prérequis : Activité réservée aux enseignants disposant du brevet CATAGSAE NIV. 1.

17edp016 – Acrosport, palette de possibles en éducation physique dans le système scolaire

Formateur : Patrick MESSIN

Objectifs poursuivis :

Manipuler les composantes entrant dans la construction d'une pyramide statique, y compris les montages et démontages acrobatiques.

Acquérir, créer les procédures permettant de réaliser des pyramides dynamiques.

Intégrer des éléments entrant dans la composition chorégraphique en acrosport.

Réfléchir sur l'évaluation en acrosport.

Utilisation du numérique.

Contenu :

Module 1 :

Montages et démontages complexes : Rotations de manipulés à jetés/rattrapés (salto assis ou debout épaules, porté dos ou face ATR au sol roulade à 2 ou 3, staff,...).

Mise en pratique, création : trouver 2 montages et démontages différents.

Pyramides dynamiques : franchir, accompagner, lancer, rattraper : rotations de manipulés à jetés/rattrapés (salto assis ou debout épaules, porté dos ou face ATR au sol roulade à 2 ou 3, staff,...).

Module 2 :

Composer, présenter, juger.

1. Entrée dans l'acrosport par des jeux chorégraphiques.

2. Sur un thème au choix, créer un enchaînement (danse, gym, théâtral,...).

Présenter devant les autres.

Critères de jugement à définir avec l'ensemble des stagiaires.

On abordera à ce moment le thème de l'évaluation « Utilisation du numérique en acrosport ».

Précisions sur le site Accro d'acro : <http://patrick.messin.free.fr/>

Prérequis : Idéalement, avoir déjà une pratique pédagogique de la discipline et vouloir aller plus loin.

17edp017 – Basket-ball : « Des arrêts au jeu 1c/1 »

Formateur : Thierry CLAISSE

Objectifs poursuivis :

Cette formation s'adresse aux enseignants qui veulent aller plus loin en BB avec leurs classes des 2^e et 3^e degrés.

Nous allons nous intéresser à la technique à travers l'intensification du jeu 1 contre 1, pour la remettre ensuite au service du jeu en situation 2c/2 ou 3c/3.

Depuis 2000, nous avons privilégié l'apprentissage du BB à partir du jeu global (introduction de la technique par le jeu).

Nous revenons aujourd'hui à la technique.

Ce n'est pas un retour en arrière, mais une démarche inversée.

Nous avons fait l'expérience, depuis quelques années, qu'un élève sera plus vite séduit par le BB en acquérant quelques outils très simples lui permettant de battre son homme en 1c/1, plutôt que de découvrir le BB par le match.

Nous introduirons en permanence des situations adaptables à l'école, sous formes jouées (concours, challenge), voire pour classes nombreuses, source de motivation pour l'élève.

Sans jamais tomber dans le piège de la formation en club (pas de spécialisation, mais des adaptations liées au niveau des élèves).

Il faut enfin retenir que chaque situation aura une finalité centrée sur le duel permanent en 1c/1, et le challenge de se retrouver seul avec le ballon et l'anneau pour réussir un panier.

Une évaluation à partir d'une situation jouée en 2c/2 ou 3c/3 sera proposée à partir d'une grille à critères (axe de l'éducation sportive), conformément au souhait des inspections.

Contenu :

La formation débutera par un circuit avec partenaire (14 postes sur le terrain), visant à développer la disponibilité motrice (compétence puissance a lactique SC5/TC5).

Cette 1^{ère} séance est la transition idéale entre la fin du cycle d'endurance (SC1/TC1) et le début du cycle BB.

Passage de l'endurance à la vitesse.

Utiliser l'échauffement pour intensifier à chaque séance le travail des appuis (les arrêts 1 et 2 temps) et améliorer dans le même temps les techniques de shoots (« lay-up » et « jump shot »).

Comment rendre l'élève disponible sur le terrain (démarquage) et faciliter le travail du passeur.

Comment rendre l'élève utile sans ballon dans une situation plus complexe (2c/2 ou 3c/3).

Comment battre son défenseur en 1 ou 2 dribbles.

Même si l'avantage sera souvent donné à l'attaque, nous apprendrons comment défendre sur porteur et non-porteur de balle.

Nous apprendrons à l'élève à contrôler son corps en possession du ballon ou comment le rendre dangereux rien que par son attitude (face à l'anneau, protection du ballon, agressivité offensive).

Mettre l'élève dans de multiples situations de jeu 1c/1 avec comme finalité le tir au panier.

Nous développerons des situations de contre-attaque 1c/0 et 1c/1.

Nous apprendrons comment intégrer les plus faibles (règles spéciales).

Nous terminerons la formation par une mise en situation d'évaluation, à l'aide d'une grille critériée.

Prérequis :

Avoir une bonne motricité générale avec ballon.

Être en bonne condition physique.

La formation engendre de grosses sollicitations musculaires et articulaires (beaucoup de duels 1c/1).

Explosivité, vitesse de réaction, démarrage puissant seront le lot quotidien des stagiaires.

17edp018 – Athlétisme, motivation et besoin de l'élève. Présentation d'un dispositif pédagogique

Formateur : Sébastien MARLIER

Objectifs poursuivis :

Découvrir par la pratique un dispositif pédagogique se basant sur :

- les choix de l'élève en matière de disciplines abordées, choix motivés par des besoins, par la représentation de la discipline et sur la connaissance de ses capacités ;
- un accompagnement didactique des disciplines ;
- la responsabilisation de l'élève dans le processus d'apprentissage et sur la forme de son évaluation.

Contenu :

Au moins une course, un saut et un lancer.

Prérequis : Aucun.

17edp019 – Baseball à l'école

Formateur : Jérôme SANA

Objectifs poursuivis :

Intégrer et faire vivre les règles du Baseball en partant d'une forme jouée très simplifiée et évolutive.

Contenu :

Le BLASTBALL sera utilisé pour aborder l'activité.

Ce jeu simple et amusant a été créé aux Etats-Unis pour relancer le Baseball à l'école, et ainsi attirer les jeunes vers la discipline.

L'intérêt du BLASTBALL est multiple :

- Peu de matériel utilisé ;
- Matériel adapté qui offre un minimum de danger ;
- Augmentation du temps de jeu effectif en diminuant le nombre de joueurs par terrain (peut se jouer à 2 ou 3 contre 3, il est facile de multiplier le nombre de terrains ou d'utiliser le Blastball comme atelier) ;
- Apprentissage, simple et progressif, des règles du Baseball par le jeu ;
- Approche originale et ludique par l'utilisation d'une base sonore ;
- S'adapte au public rencontré ;
- Se joue à l'intérieur ou à l'extérieur.

Grâce à cela, l'activité vise à lever les préjugés existant sur le Baseball, à savoir : trop de matériel nécessaire, règles compliquées, temps d'inactivité sur le terrain trop important, dangereux...

Prérequis : Aucun.

17edp020 – Initiation au football en milieu scolaire

Formateur : Emmanuel VAN DER MAREN

Objectifs poursuivis :

Permettre à tous les enfants de s’amuser lors d’une leçon de football.

Contenu :

Formes de jeux et exercices ludiques et techniques.

Prérequis : Pas ou peu d’expérience en football.

17edp021 – Le tir à l’arc, découvrir et pratiquer

Formatrice : Marina PRELIPCEAN

Objectifs poursuivis :

Par une pédagogie active et en fonction du temps, de l’espace et du contexte, le formateur va proposer et organiser des séances permettant aux élèves d’acquérir et de développer leurs facultés techniques, physiques, motrices et mentales.

Contenu :

Englober les différents niveaux du processus d’apprentissage pour amener l’enseignant à prendre en charge l’activité tir à l’arc, des premières flèches jusqu’à des apprentissages plus fins.

Contenu de la formation :

- Le rôle de l’enseignant ;
- L’accueil des élèves et la présentation du matériel ;
- La sécurité dans la pratique du tir à l’arc (en salle et en plein air) ;
- La technique ;
- L’animation ;
- La méthodologie pour amener les élèves vers l’autonomie (le suivi) ;
- Exercices et jeux.

Prérequis : Aucun.

17edp022 – Apprentissage du rugby à XIII en milieu scolaire

Formateur : François GILLET

Objectifs poursuivis :

La formation a pour objectif de mettre en place l'initiation au rugby à XIII au cours d'éducation physique, d'apprendre aux élèves les bases du sport et les mouvements fondamentaux.

L'objectif de la formation est de donner aux enseignants les connaissances de base afin qu'ils puissent les retransmettre à leurs élèves, et leur donner des exercices simples et adaptés en fonction des âges.

Contenu :

Présentation du sport, règles du sport, son histoire, sa situation actuelle, son développement dans le monde.

Jeux FUNdamentals.

Explication et apprentissage des gestes techniques et mouvements propres au rugby à XIII (passe en arrière, « play the ball », passe au pied, contact & placage).

Situation et phase de jeu.

Prérequis : Base en sports ballons.

17edp023 – Le tennis de table à l'école

Formateur : Franz LETOR

Objectifs poursuivis :

Proposer une formation directement transposable à l'école, quels que soient le public et l'infrastructure.

Mouvement, apprentissage et plaisir.

Contenu :

Valoriser les élèves plus doués en les mettant au service de la classe.

Amener les élèves à être partenaires et pas adversaires, en favorisant la coopération.

Adapter une organisation où l'élève est actif en permanence et n'a pas d'autre choix que de relever le défi suivant.

L'élève devient le moteur du cours.

Gérer le surnombre.

Jouer, jouer, jouer, en variant les situations de jeu, en faisant de la technique par le jeu.

Faire jouer les matchs par groupes de même force.

Dynamiser l'activité dès l'échauffement.

Prérequis : Aucun.

17edp024 – Les diverses pratiques sportives du Disc-Golf et leurs vertus pédagogiques (DISC-GOLF)

Formateur : Quentin LAMMERANT

Objectifs poursuivis :

Comprendre et maîtriser les différents lancers de disques.

Utiliser les effets sur les trajectoires pour augmenter son niveau de jeu en Disc-Golf.

Analyser, tester et réfléchir à la conception de parcours de Disc-Golf.

Comprendre et utiliser au mieux, par sa technique de lancer, les spécificités des disques de Disc-Golf.

Contenu :

Par une variation de situations, de jeux et de mises au défi, les participants reverront (apprendront) et intensifieront le travail technique de contrôle des lancers de disques, pour accéder à un niveau de jeu supérieur en maîtrisant les effets sur les trajectoires.

Nous réfléchirons également ensemble, et à partir de situations pratiques testées et des spécificités des disques de Disc-Golf, à la construction d'un parcours intéressant et motivant pour les élèves.

Prérequis : Aucun.

17edp025 – L'école sauve des vies

Formateur : Simon VERDONCK

Objectifs poursuivis :

Être capable de réaliser (mettre à jour les connaissances concernant) une réanimation cardio-pulmonaire de base avec matériel (masque de poche et défibrillateur).

Mettre en place dans l'école un module de cours consacré à la réanimation.

Rendre autonome les enseignants en éducation physique pour enseigner la réanimation dans leurs écoles (outils pédagogiques, matériel de réanimation).

Contenu :

Rappels théoriques et techniques sur la réanimation cardio-pulmonaire (reconnaitre un arrêt cardiaque, appeler efficacement les services de secours, réaliser une réanimation, utiliser un défibrillateur externe automatisé, placer une victime en position latérale de sécurité).

Présentation de « L'école sauve des vie » (ESV), qui est le résultat de la fusion des modules « Mini-pop » et « Oser Sauver à l'école ».

En fin de cursus scolaire, l'élève est capable de réaliser une réanimation avec matériel (masque de poche et défibrillateur externe automatisé).

Cet apprentissage est ventilé sur les 6 (7) années du secondaire :

2 heures au 1^{er} degré, 2 heures au 2^e degré et 5 heures au 3^e degré.

Présentation des outils pédagogiques (préparations de cours type, foire aux questions, vidéos d'illustration...

Présentation du matériel pédagogique qui est donné aux enseignants : mannequin de réanimation, défibrillateurs d'entraînement, masque de poche (entretien, fonctionnement...).

Prérequis : Aucun.

17edp026 – Le hockey à l'école, c'est possible !

Formatrice : Pascaline SNEL

Objectifs poursuivis :

Familiariser l'enseignant avec les règles de base et techniques du hockey sur gazon pour l'amener à l'appliquer partout, sur n'importe quelle surface plane.

Contenu :

Apprendre les gestes et techniques de base pour les développer dans des situations de jeux motrices.

L'aspect sécuritaire sera mis en avant grâce au kit « Hockey2School » spécialement conçu pour les écoles.

Prérequis : Aucun.

17edp027 – Pilates

Formatrice : Claire VERSTRAELEN

Objectifs poursuivis :

Implémenter la formation Pilates dans les activités des cours d'éducation physique.

Contenu :

Au travers de cette formation, la formatrice souhaite transmettre une méthodologie permettant d'aider les élèves à améliorer leur posture souvent problématique.

Il s'agira d'enseigner des méthodes qu'ils pourront transmettre à leurs élèves au travers de leurs activités.

L'enseignant pourra être capable, au terme de cette initiation à la gymnastique « Pilates », de détecter chez ses élèves des problèmes de posture en les réajustant soit par des étirements, soit par des renforcements de chaînes musculaires.

Cette formation se veut « ludique » grâce à l'apport de matériel varié (petits et gros ballons, balles lestées, élastiques...).

Prérequis : Aucun.

17edp028 – Approche transversale en sport collectif

Formateurs : Louis-Jean BRAKEL et Pierre DEVUYST

Objectifs poursuivis :

Travailler les compétences communes tant techniques que tactiques aux sports collectifs, en faisant interagir les différentes disciplines et leurs spécificités propres (basket, foot, volley, ultimate frisbee, handball...).

Contenu :

Introduction de l'approche transversale des sport-co.

Pratique de sport-co différents à partir d'une même approche transversale.

Retour sur la pratique et discussion avec les participants.

Prérequis :

La formation s'adresse davantage aux « débutants sport co ».

17edp029 – Natation : plaisir et autonomie de l'élève

Formatrice : Bérengère AULIT

Objectifs poursuivis :

Placer le plaisir au centre des activités aquatiques dans le secondaire.

Amener l'élève à travailler en autonomie.

Contenu :

Activités de psychomotricité aquatique.

Présentation du programme individuel de l'élève.

Proposition de séquences d'apprentissage dans les différentes nages.

Présentation de différents fonctionnements en piscine.

Prérequis : Aucun.