



# Fédéré Flash

## C'est vous qui le dites



**Nathalie Steimes, directrice du centre PMS de Huy II et animatrice de la Commission Permanente Enseignement Fondamental (CPEF) répond à nos questions.**

### **Quelle est la durée du mandat et quels sont les contenus de travail de la CPEF ?**

La Commission a vu le jour en décembre 2013, suite à la réorganisation de la vie collective de la FCPL. Le mandat prendra fin en juin 2016. 12 personnes, issues de diverses régions, composent le groupe et toutes les fonctions PMS sont représentées, ce qui permet d'être informés de particularités régionales éventuelles mais qui offre surtout une richesse dans les échanges et le partage d'expériences. Sophie De Kuyssche participe à toutes nos réunions et nous apporte un regard plus global et des perspectives différentes dans la manière d'aborder nos thématiques. Le groupe travaille dans un esprit convivial et constructif. Nous apprécions la participation active de chaque membre. Les sujets sont amenés au fil des discussions et approfondis si le groupe en partage l'intérêt et si nous supposons un intérêt pour l'ensemble des agents PMS. Ils sont en lien direct avec l'enseignement fondamental mais également avec l'enseignement spécialisé. C'est avec ce souci de partage à l'ensemble des équipes PMS que nous avons organisé, le 20 mai 2014, une journée consacrée aux nouveaux programmes dans l'enseignement fondamental. Notre groupe a également rédigé un texte explorant la notion d'interface, récemment ajoutée à nos missions. Après avoir été présenté au Bureau de la FCPL, ce texte a été envoyé à tous les centres comme un outil de réflexion autour de cette notion. Nos réflexions sont toujours nourries de nos expériences de terrain mais font aussi référence à plusieurs cadres législatifs à la croisée desquels nous exerçons. La CPEF a encouragé la mise en place d'un espace thématique consacré aux outils pédagogiques. D'autre part la CPEF a permis, conjointement avec la CPES, la mise en place d'un espace thématique consacré à l'intégration. Ce sujet, commun à l'enseignement fondamental et secondaire, concerne de nombreux centres PMS.

### **Quels sont les projets de la CPEF pour la fin de son mandat ?**

Nous avons choisi de consacrer du temps à notre travail PMS au sein des classes

## Sommaire Numéro 134 Décembre 2015

C'est vous qui le dites -  
pages 1 et 2

Vie collective - page 3

Nouvelles en bref -  
pages 3 et 4

Entre vous et moi -  
page 5

Rubrique à bras du  
COF - page 5

Coin lecture - page 5

Agenda - page 6

Pensée du mois - page  
6

# C'est vous qui le dites - la suite

maternelles. La variété et la richesse de nos pratiques méritent d'être partagées et nous souhaitons organiser une journée autour de ce thème en mai 2016.

Nous espérons que cette façon de clôturer notre mandat donnera l'envie à d'autres de reprendre le flambeau et ainsi continuer à faire vivre la CPEF avec des apports nouveaux et une dynamique aussi positive

## Qu'est-ce que la CPEF souhaite adresser aux agents PMS qui travaillent dans le fondamental ?

Il est important que les agents PMS fassent connaître leurs questionnements, leurs besoins, leurs suggestions de thèmes, de façon à ce que la CPEF poursuive un travail qui réponde aux attentes du plus grand nombre.

Les thèmes proposés par les participants à la journée de 2014 ont été entendus, ont trouvé divers lieux pour être traités, et nous souhaitons que cela puisse se poursuivre avec d'autres propositions éventuelles.

## Pour vous améliorer, quelles ressources souhaiteriez-vous mobiliser ?

Nous avons besoin du retour des centres PMS par rapport au travail que la commission a déjà effectué et à ce qu'elle a apporté à l'ensemble des centres.

Il serait intéressant de trouver comment améliorer la communication avec l'ensemble des centres pour permettre un aller et retour entre la CPEF et les agents.

Par ailleurs, de nombreux sujets ont été évoqués au cours de nos réunions mais le temps nous oblige à faire des choix et, soit d'en abandonner certains, soit d'approfondir le travail avec un groupe restreint afin de ne pas imposer des réunions supplémentaires à nos membres.

L'organisation actuelle de la CPEF, celle d'une commission récente avec de nouvelles façons de faire, pourrait être améliorée grâce à une évaluation du groupe et à un retour des équipes PMS.

Propos recueillis par Hélène Genevrois

Cette rubrique est aussi la vôtre. Envie de partager un projet ? De vous exprimer sur un sujet PMS qui vous anime ? Envoyez-nous vos brefs pavés ou demandez-nous une interview !

Pour cela, contactez Hélène Genevrois par mail à [helene.genevrois@segec.be](mailto:helene.genevrois@segec.be) ou au 02/256.73.02.

Le comité de rédaction de Fédé Flash se garde le droit de publier les sujets qu'il jurera pertinents et adéquats.

## La vie collective



### Le COF fait « appel à l'équipe »

Pour les équipes PMS qui travaillent dans l'enseignement fondamental, l'investissement dans les classes maternelles prend plus d'ampleur qu'auparavant.

Une action délicate, des attentions particulières, une analyse fine, un regard subtil, un intérêt pour l'évolution de l'enfant, l'écoute des instits'mat, l'observation intelligente du comportement des petits, la rencontre de parents ... sont au programme dans un espace-temps bien fragile et très mouvant. Faire confiance et prendre ses responsabilités sont certainement des maîtres-mots.

Les disciplines médicales et psychologiques sont, en général, bien mobilisables pour l'action PMS en maternelles. La dimension sociale nous (le COF) semble plus difficile à mettre en œuvre, du moins si on s'écarte utilement des constats qui valideraient des situations difficiles ... « Ils sont pauvres, donc ... »

Dans sa sphère de responsabilité, l'éducation se doit de tenir compte de cette dimension sociale et agir en conséquence. Pas évident. Pas facile.

L'équipe du COF tente de construire un module de formation qui questionne la dimension sociale du travail PMS en maternelles. Une dimension qui appartient aux trois disciplines PMS, bien entendu.

Si la question vous intéresse, si co-construire un module de formation avec l'équipe du COF « ça vous dit », si animer un module de formation sur ce thème, au bénéfice des Centres PMS libres, « ça vous dit », prenez contact avec le COF via l'équipe d'animation.

D'avance ... MERCI !

Nicole Martinet - Mons I - 065/33.70.85 - [nmartinet.mons1@yahoo.fr](mailto:nmartinet.mons1@yahoo.fr)

Loïc Wolter - Etterbeek (à Woluwé) - 02/764.30.68 - [wolter@pmswl.be](mailto:wolter@pmswl.be)

### Intégration : deuxième mandat

Un deuxième mandat a été donné à l'Espace thématique Intégration pour poursuivre le travail de communication autour de la place des équipes PMS dans les processus d'intégration. Après la publication, en juin 2015, du document intitulé « Le processus d'intégration : balises à l'intention des Centres PMS libres » (disponible [ici](#)), l'Espace thématique se penche actuellement sur un modèle de document à destination des écoles afin d'expliquer le rôle des équipes PMS dans les processus d'intégration.

### Une question au Comité d'éthique ?

Le Comité d'éthique des CPMS libres vous informe que ses deux prochaines réunions se tiendront les 11 janvier et 5 février 2016.

Si vous souhaitez que votre demande d'avis soit traitée à l'une de ces dates, nous vous demandons de nous la faire parvenir plus tard pour les 8 janvier ou 3 février 2016.

Par e-mail : [comite.ethique.cpms@gmail.com](mailto:comite.ethique.cpms@gmail.com)

Par courrier postal : A l'attention du Comité d'éthique des CPMS libres – FCPL – Avenue Mounier, 100 à 1200 Bruxelles  
Merci de votre bonne attention.

### Des nouvelles des assemblées par fonction

En septembre dernier, les animateurs des assemblées par fonction organisées dans le cadre du dispositif « vie collective » de la FCPL ont entamé un nouveau mandat de deux ans. Au cours de ce premier trimestre, chaque assemblée s'est réunie pour traiter de sujets en lien avec le rôle et les responsabilités de ses membres.

L'assemblée des Pouvoirs organisateurs (APO) a ouvert la marche en se réunissant le 27 octobre 2015. L'APO a désigné Guy De Keyser, président du PO des Centres PMS de Huy-Waremme, comme animateur. Lors de cette réunion, les

membres ont abordé, entre autres, des questions relatives aux obligations des PO par rapport à l'affiliation à un Service externe de prévention et de protection au travail (SEPP). Il a aussi été discuté de la comptabilité des Centres PMS et des vérifications comptables de l'utilisation des subventions de fonctionnement exercées par la Fédération Wallonie-Bruxelles.

C'est également l'APO qui a fermé la marche des assemblées par fonction de ce premier trimestre en se réunissant à nouveau le 10 décembre afin de procéder à l'élection des représentants des PO PMS à l'AG du SeGEC (voir « Des nouvelles en bref »).

L'assemblée consultative des directions (ACD) s'est tenue le 19 novembre 2015. Animée désormais par les directions du Hainaut, ceux-ci ont invité leurs collègues à se pencher sur la question : projet de Centre à l'horizon... Comment ? Pour qui ? Pour quoi ? Les projets de Centre devant prochainement être revisités en vue de la période 2016-2020, ce fut, pour tous les directeurs présents, l'occasion de (re)réfléchir à cet important outil de pilotage. Au cours de cette ACD, un long moment a également été consacré à la présentation de l'actualité politique et des dossiers en cours à la FCPL.

Last but not least, l'assemblée des représentants du personnel (ARP) a tenu sa réunion le 26 novembre 2015 à Ciney. La nouvelle équipe d'animation, constituée des agents des Centres du Brabant Wallon, a accueilli de manière ludique et bien sympathique les membres qui entament, eux aussi, un nouveau mandat de deux ans. Ensuite, la question du travail en maternel fut réfléchiée en sous-groupes. L'après-midi, l'ARP a entendu une présentation du dispositif de vie collective avec un focus sur la Commission permanente Enseignement secondaire. La journée s'est terminée par la présentation d'outils originaux pouvant être utiles lors d'animations avec des classes de l'enseignement secondaire.

tant ceux-ci apparaissent formateurs. Trois angles d'approches particuliers ont été creusés : les types de pratiques, les destinataires et les conditions de succès d'une pratique. Bref, cette recherche-action tente de construire une sociologie des bonnes pratiques d'interrelations tout en ne prétendant jamais offrir des solutions clés-sur-porte mais plutôt autant de balises susceptibles d'engendrer des dynamiques locales mieux informées et plus auto-réflexives.

## Des nouvelles en bref

### Pour comprendre l'actualité

#### Ressource – S'équiper

Centre Interdisciplinaire  
d'Études de l'Islam dans  
le Monde Contemporain

CISMOC IACCHOS

**Musulmans et non musulmans en Belgique : des pratiques prometteuses favorisent le vivre ensemble.** C'est le titre d'une recherche menée par le CISMOC / IACCHOS et publiée en novembre 2015, via la Fondation Roi Baudouin.

Vous pouvez télécharger cette étude en cliquant ici : <http://www.uclouvain.be/591426.html> (180 pages)

De quoi s'agit-il ?

Laissons-leur la parole ...

« Cette nouvelle étude, menée par une équipe de chercheurs du Centre Interdisciplinaire d'Études de l'Islam dans le Monde Contemporain (Cismoc) grâce au financement de la Fondation Roi Baudouin, ne part pas de rien. En 2013, le Cismoc avait dressé un état des lieux des relations réciproques entre les musulmans et les non musulmans à Bruxelles.

La synthèse de cette étude avait fait émerger quelques constats. Parmi ceux-ci, l'accroissement du poids des référentiels religieux, en particulier musulmans, dans les écoles, les maisons de jeunes, les lieux de travail, etc. L'augmentation du poids du religieux a favorisé l'émergence de tensions autour de sujets sensibles : le port du voile, les apports de la science revisités à la lumière des croyances, les relations de genre, les visions géopolitiques, etc. Autant de « questions qui fâchent » et qui, a constaté l'équipe du Cismoc, sont rarement prises à bras le corps. Résultat ? Au lieu de s'atténuer, les crispations autour de ces sujets subsistent, voire s'amplifient.

Or des pistes d'actions existent. Sur le terrain, nombre d'initiatives sont menées pour essayer de changer la donne et de surmonter les difficultés. Aujourd'hui, c'est sur ces initiatives que se sont penchés le Cismoc et la Fondation Roi Baudouin. Cette nouvelle étude de terrain vise donc à répertorier des approches, des pratiques et des projets efficaces et porteurs, qui ont fait leurs preuves, ou non. Il s'agit en effet d'analyser les logiques à l'œuvre pour faire ressortir les attitudes et manières d'être qui contribuent à leur succès, ainsi que les difficultés – voire les échecs – éprouvés

Les chercheurs ont répertorié trois grands types d'actions :

- Celles qui contribuent à accroître la connaissance réciproque. Centrées sur le développement d'actions expressives (théâtre, musique, etc.), ou organisées sous forme de rencontres (groupes de dialogue entre religions, autour de la gestion d'un quartier, etc.), ou encore axées sur l'information approfondie autour des religions, des migrations, des rapports de genre (publications, expositions, etc.) : ces actions « cognitives » permettent de mieux comprendre le point de vue de l'autre et les raisons de ses positions.
- Celles qui se rapportent aux habitudes de vie commune. Dans les hôpitaux et les entreprises, notamment, la nécessité de mieux expliciter les modes de fonctionnement de l'organisation émerge parfois : des « accommodements/ajustements possibles » naissent alors de la négociation autour de demandes spécifiques qui émergent en vertu d'un principe d'égalité à promouvoir. Sur le terrain, on constate que cette logique de négociation porte ses fruits lorsque les demandes paraissent raisonnables et formulées dans un contexte propice aux échanges.
- Celles qui visent à promouvoir des actions communes. Ces types d'actions destinées à « faire ensemble » sont couramment vécues dans les écoles, les entreprises, les institutions publiques, les partis politiques, les syndicats, les clubs sportifs, les quartiers, les villes, etc. On oublie parfois l'importance de ce travail de coopération au quotidien ; il est pourtant essentiel.

#### Les destinataires

- Les jeunes. La majorité des initiatives s'adressent aux jeunes, et en particulier aux garçons. Les départs en Syrie de jeunes qui rejoignent le djihad ont encore renforcé l'intensité des initiatives qui leur sont adressées.
- Les adultes. Ils sont l'objet de nombreuses initiatives, lesquelles s'imposent dans le cadre du travail pour faire face à des défis communs, ou alors dans le cadre d'une participation volontaire dans des mosquées, églises, centres d'action laïque, etc. (et, dans ce cas, elles concernent alors avant tout des personnes déjà sensibilisées à la thématique

du vivre ensemble).

- Les femmes et/ou les groupes mixtes. Etonnamment, on n'a pas relevé d'initiatives impliquant des femmes ou des groupes mixtes visant à faire mûrir le débat sur, par exemple, le port du foulard à l'école, au travail ou dans la fonction publique. Pas de lieu d'échanges sur cette question pourtant majeure, dans les perceptions et les interactions, que ce soit entre musulmans ou entre musulmans et non musulmans...

#### Les conditions du succès

Les analyses réalisées ont mis en évidence cinq conditions sociologiques qui rendent possible une « bonne pratique » :

- Une approche empathique et compréhensive combinée à l'acquisition de connaissances et d'expériences. Ces pratiques ne peuvent être improvisées, et les personnes/équipes qui les mettent en place doivent avoir une connaissance approfondie du terrain et du contexte plus large. Elles doivent également avoir une vision claire des objectifs à atteindre, et elles doivent maîtriser la méthode et les étapes à franchir pour atteindre les objectifs.
- Une confiance réciproque établie et réelle. Les initiatives auront d'autant plus de succès que les uns et les autres auront confiance dans les individus ou les collectifs qui les portent.
- Une certaine durée dans l'action. Les activités de longue haleine semblent davantage capables d'accompagner les processus « naturels » de cohésion sociale que les initiatives « one shot ».
- Des cadres et des objectifs clairs. Il importe que les règles du jeu et les objectifs soient clarifiés, à tous les niveaux, et pour tout le monde. »

#### Ressource – S'impliquer



Initiative de jeunes Français avec une antenne en Belgique. Un site qui aborde la question du vivre ensemble. Si la démarche vous intéresse : [www.coexister.fr](http://www.coexister.fr). Il y a un groupe sur Bruxelles.

#### Ressource – Se documenter

Des événements particulièrement horribles et insoutenables font hélas l'actualité. D'une manière ou d'une autre, nous sommes tous interpellés. Via une proposition FCPL - COF, vous trouverez ci-dessous le lien Internet d'une émission de télévision qui aide à comprendre ce qui se passe.

<http://www.arte.tv/guide/fr/056621-000/daech-naissance-d-un-etat-terroriste>

Cette émission initialement hébergée sur le site de France 2 – Télévision n'est plus accessible au moment d'envoyer Fédé-Flash.

Nous l'avons exceptionnellement portée sur un serveur externe : elle est disponible pendant 30 jours.

Merci de l'utiliser sans re-diffuser.

<http://ovh.to/KsqSnkx>

#### Maltraitance : que faire ?

Le dossier de la revue « **Entrées Libres** » de novembre 2015 traitait le thème de la maltraitance. Il peut être une ressource intéressante pour aborder le sujet avec les directions d'école et/ou les enseignants. Que faire en cas de suspicion de maltraitance ? Quels sont les rôles des

différents intervenants ? Quelle différence entre négligence et maltraitance ? Les questions sont lancées et des réponses proposées. Un dossier à utiliser comme base de réflexion et d'action. Vous l'avez reçu en format papier dans votre Centre PMS et le trouverez en version électronique [ici](#).

#### Du côté des PO

La composition des instances des CoDiEC (comités diocésains de l'enseignement catholique) et du SeGEC (secrétariat général de l'enseignement catholique) a été revue pour un nouveau mandat de quatre ans qui débutera le 1<sup>er</sup> janvier 2016. Dans l'assemblée générale de chaque CoDiEC, deux postes sont à pourvoir par des PO de Centre PMS. Ont été élus à ces postes : Michel Noirhomme et Vincent Winkin pour le CoDiEC de Namur-Luxembourg, Paul Simons pour le CoDiEC de Bruxelles-Brabant Wallon, Hubert Laurent et Bernard Claus pour le CoDiEC de Tournai (Hainaut), Philippe Sonck et Maurice Stassen pour le CoDiEC de Liège.

Les statuts du SeGEC prévoient que parmi ces élus, deux sont éligibles pour la représentation des Centres PMS à l'AG du SeGEC. Les PO des Centres PMS réunis ce 10 décembre ont élu Paul Simons et Philippe Sonck pour assurer cette représentation.

Merci à tous les élus pour leur engagement dans les instances de l'enseignement catholique pour les quatre années à venir.

#### Terrorisme et démarches éducatives

Pour trouver les mots justes et rassurants auprès des élèves, y compris dans un contexte de terrorisme, les adultes ont besoin de se ressourcer et de se donner le temps de comprendre le contexte actuel. Pour soutenir chacun dans sa démarche éducative, le SeGEC a rassemblé une liste de ressources utiles à la réflexion et au travail quotidien dans les écoles, vous les trouverez [ici](#). En outre, au lendemain des attentats de Paris, la Ministre Milquet a édité une circulaire reprenant également une série de ressources utiles, vous la trouverez [ici](#).

#### Nouvelles publications du CEDIEP

Le CEDIEP a sorti récemment une compilation de ses deux guides phares sur les études supérieures, à l'Université et en Haute école, en 7 mini guides sectoriels, chacun d'eux consacré à un ou plusieurs domaines de l'enseignement supérieur : sciences de la terre et du vivant / techniques et technologies / sciences de la santé / langues, lettres, histoire et philosophie / psychologie et pédagogie / économie, gestion et communication / sciences sociales, juridiques et politiques.

Légers, pratiques, tout en un, ils permettent une consultation simplifiée et plus ciblée en fonction des centres d'intérêt du consultant. Pour toute commande de ces guides, prenez contact avec le CEDIEP.



Un exemplaire des deux affiches « Envol vers l'enseignement supérieur » et « Un métier... les filières qualifiantes » vous a récemment été envoyé par voie postale.

Si vous souhaitez

recevoir, avec votre commande, d'autres exemplaires de ces affiches, n'hésitez pas à nous contacter au 02/649.14.18.





## Entre vous et moi

Très régulièrement, nous sommes amenés à expliquer l'action des équipes PMS, leur rôle, ce qu'elles font et ne font pas. Et très régulièrement, je me rends compte qu'il faut d'abord déconstruire toute une série de représentations avant que nos interlocuteurs puissent comprendre la logique de travail des Centres PMS.

Mais d'où viennent ces représentations bien ancrées ? Il y a celles qui surgissent suite à un contact ponctuel avec un Centre PMS. Les plus anciens se souviennent des tests d'orientation, d'autres d'une rencontre avec un Centre en tant que parent, d'autres encore du « petit local où on pouvait rencontrer quelqu'un du PMS » quand ils étaient élèves... Et c'est parti, chacun construit sa propre définition du Centre PMS à partir d'un souvenir particulier. D'autres représentations des Centres PMS sont construites autour des stéréotypes des professions que l'on y retrouve. Les psys, c'est pour ceux qui ont des problèmes, les assistants sociaux c'est pour les pauvres et les infirmiers, pour les malades.

A la décharge de nos interlocuteurs, reconnaissons que le métier PMS n'est pas le plus facile à définir. Bien qu'un tas de concepts en fixent le cadre, celui-ci reste large et adaptable. Ce qu'il s'agit de faire comprendre, c'est que la force du système se trouve là. Force parce que nous avons la possibilité d'accorder nos actions au plus près des réalités et des besoins des élèves. Parce qu'on ne peut imaginer des

évolutions pour un élève et pour une population scolaire qu'à partir d'une réalité concrète, celle qui est la leur. Parce qu'on ne peut réellement accompagner un changement, une progression que si l'on permet la mise en place de moyens adéquats et ajustés. Cette force-là, nous la défendons indéfectiblement.

Cette force a néanmoins un revers, celui du caractère peu lisible du travail PMS. Même parmi les acteurs directs de l'école, beaucoup ont des difficultés à cerner l'action PMS. Expliquer, toujours expliquer pourquoi l'équipe fait ce qu'elle fait. Non, il ne faut pas justifier, il faut juste expliquer. Sans jamais croire que l'interlocuteur connaît d'emblée les missions, le projet de Centre, la notion de secret professionnel (dans sa définition et son utilisation justes), le fonctionnement de l'équipe, l'importance de la tridisciplinarité, le travail réalisé en dehors de la présence à l'école... Sans explication, on travaille dans le non-dit, dans l'incompréhension, dans la méfiance, dans la rancœur, dans le conflit, dans l'inefficacité.

Élevons nous, là où nous sommes, avec les responsabilités qui sont les nôtres, à l'explication incessante de l'utilité de l'action PMS au bénéfice des élèves.

Sophie De Kuyssche  
Secrétaire Générale



## Rubrique à bras du COF

A s'offrir ou se faire offrir pour Noël ?

« Bernard Jumel, *Comprendre et aider l'enfant dyslexique*, Dunod, Coll. Psychologie et Pédagogie.  
Il s'agit d'un autre regard sur la dyslexie. Sans re-

mettre en question le côté neuropsychologique de ce trouble, l'auteur se penche sur tout le rapport relationnel et culturel « à l'écriture » qui pose problème chez les enfants dyslexiques.

Une approche donc différente et complémentaire aux théories des neurosciences.

## Coin lecture

Vincent de Gaulejac et Fabienne Hanique, *Le capitalisme paradoxant. Un système qui rend fou*, Seuil, Coll. Economie humaine

« C'est paradoxal ! » : l'expression semble s'être banalisée. Elle exprime la surprise, l'étonnement, la colère parfois, devant des situations jugées incohérentes, contradictoires, incompréhensibles. Quelques formules glanées ici et là illustrent cette inflation du paradoxal : « Je suis libre de travailler 24 heures sur 24 », « Il faut faire plus avec moins », « Ici, il n'y a pas de problèmes, il n'y a que des solutions », « Je traite de plus en plus de travail en dehors de mon travail et inversement », « Plus on gagne du temps, moins on en a » ...

L'ouvrage analyse la genèse et la construction de cet « ordre paradoxal ». Il explore les liens entre la financiarisation de l'économie, l'essor des nouvelles technologies et la domination d'une pensée positiviste et utilitariste. Il montre pourquoi les méthodes de management contemporain et les outils de gestion associés confrontent les travailleurs à des injonctions paradoxales permanentes, jusqu'à perdre le sens de ce qu'ils font.

Enfin, cet ouvrage met au jour les diverses formes de résistance, mécanismes de dégageant ou réactions défensives mises en œuvre par les individus. Pour certains, le paradoxe rend fou. Pour d'autres, il est un aiguillon, une invitation au dépassement, à l'invention de réponses nouvelles, individuelles et collectives.

Sous la direction de Bernard Delvaux, Luc Albarello et Mathieu Bouhon, *Réfléchir l'école de demain*, Éditions de Boeck, Coll. Pédagogies en développement

De nos jours, l'École est soumise à de fortes pressions. Souvent décriée, elle est sommée de s'adapter aux évolutions sociétales. Mais où mènent les multiples réformes et innovations mises en place en réponse à ces pressions ? Ne contribuent-elles pas à dissoudre la forme particulière d'éducation qu'incarnait l'École ? N'éloignent-elles pas l'École de ses finalités émancipatrices ? Ne fragilisent-elles pas l'institution scolaire au point de la fragmenter en organisations éducatives de plus en plus différenciées et de la mettre hors-jeu alors qu'elle a longtemps régné en maître sur le terrain éducatif ? Pour vivifier les débats, les auteurs de cet ouvrage replacent l'École dans l'histoire et la société. Plutôt que de présenter les résultats de recherches pointues, ils cherchent à prendre du recul et à poser des questions essentielles trop peu débattues. Leur objectif est d'identifier certains enjeux fondamentaux masqués par l'amoncellement d'enjeux mineurs, et d'imaginer, sans nostalgie, de nouvelles perspectives pour une éducation émancipatrice.



# L'agenda de janvier 2016

Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
4	5	6	7 Formations 1 et 46	8
11 Formation 29 Comité d'éthique	12 Formations 4 et 47	13 CPEF	14 Formations 8, 46 et 51	15 Formations 1, 23 et 51 CPES
18	19 Formations 1 et 55 Bureau FCPL	20	21 Formations 22, 25 et 45	22 Formation 49 COF
25	26	27	28 Formation 8	29 Formation 49



## Nouvelle direction

Le centre PMS libre II de Mouscron a une nouvelle directrice.

Il s'agit de Sophie-Charlotte Cornélis. L'équipe peut être jointe au 056/39.16.01.



## La pensée du mois

*Je continuerai à croire, même si tout le monde perd espoir.*

*Je continuerai à aimer, même si les autres distillent la haine.*

*Je continuerai à construire, même si les autres détruisent.*

*Je continuerai à parler de paix, même au milieu d'une guerre.*

*Je continuerai à illuminer, même au milieu de l'obscurité.*

*Je continuerai à semer, même si les autres piétinent la récolte.*

*Et je continuerai à crier, même si les autres se taisent.*

*Et je dessinerai des sourires sur des visages en larmes.*

*Et j'apporterai le soulagement, quand on verra la douleur.*

*Et j'offrirai des motifs de joie là où il n'y a que tristesse.*

*J'inviterai à marcher celui qui a décidé de s'arrêter...*

*Et je tendrai les bras à ceux qui se sentent épuisés.*

Abbé Pierre

*Nouvelle année rime avec nouveaux rêves,  
nouveaux espoirs, l'envie d'essayer de nouvelles choses,  
de se lancer de nouveaux défis !  
Alors osons les concrétiser !*

*Bonne année à toutes et tous*