

# FORMATIONS



HT



HAINAUT

# *Editorial provincial*

L'austérité budgétaire n'est pas finie et la formation en est toujours victime. Une petite embellie se manifeste cette année et quelques propositions supplémentaires sont ainsi offertes aux enseignants en quête de formation(s). Grâce à la solidarité entre les niveaux Micro et Méso, la Focef Hainaut a choisi de consacrer une part un peu plus importante à la formation modulaire.

Les choix ont cependant été très difficiles tant il y a de besoins et de demandes. Le Comité d'Experts s'est orienté dans deux grandes voies :

- La problématique des enfants en difficulté : anticiper leurs difficultés, les analyser et y remédier. Ceci s'inscrit dans une continuité par rapport au thème de la session d'Houffalize 2010/2011.
- Les résultats des évaluations externes qui ont révélé des domaines à privilégier comme : élaborer du sens en lecture, assurer l'organisation et la cohérence du texte en savoir écrire, le traitement des données en mathématiques.

Parmi tous les choix possible le comité d'experts a finalement opté pour les approches susceptibles d'outiller face aux difficultés des enfants.

Nous espérons que, dans cette programmation, chacun pourra trouver de quoi s'enthousiasmer en vue de continuer et de parfaire sa formation au service des enfants qui lui sont confiés.

*Pour le Comité d'Experts*

*En collaboration avec les gestionnaires FoCEF*

*Hainaut*

**Joseph STORDEUR**  
**Animateur Président**

### **Modalités :**

Dans le cas d'un trop grand nombre de demandes pour une formation, le Comité d'Experts appliquera les critères de sélection suivants :

- > priorité aux enseignants du Hainaut et du réseau libre catholique (ordinaire et spécialisé);
- > date d'arrivée de l'inscription;
- > inscription d'un duo ou d'une équipe;
- > d'enseignants par établissement en fonction de son importance.

*Toutes ces propositions ont été examinées et approuvées par le Comité d'Experts **FoCEF Hainaut** dont voici les membres :*

### **Représentants des Hautes Ecoles**

Vincent CAPPELIEZ  
Pierre PIRET  
Jean-Marc VIFQUIN

### **Représentation syndicale :**

Gilliane WILLEQUET

### **Représentants des Ecoles Fondamentales**

Yves THOMEE  
Gérard VERCAUTEREN  
Marc VERCOUTER

### **Représentants des C.P.M.S.**

Bénédicte MICHEL  
Marthe VAN DORPE

### **Représentants SeDEF Hainaut**

Willy ANDRÉ  
François GUILBERT  
Jean CASTIN

### **Direction de la FoCEF**

Christine GOCHEL

### **Gestionnaires**

Dominique BUFFIN  
Florence EVERAERT  
Maryvonne WARSCOTTE

# La mémoire au service des nombres et des opérations de 2,5 à 12 ans

- Que signifie « mémoriser les nombres et les opérations » ?
- Quels sont les liens entre la construction des savoirs et leur mémorisation ?
- Que faut-il mémoriser à propos des nombres et des opérations ?
- Comment apprendre aux enfants à mémoriser ?

16/21001

## PUBLIC

- Les enseignant(e)s du fondamental
- Max 25 participants

## FORMATEUR(S)

- Joseph STORDEUR  
Psychopédagogue

## LIEU

- HELHa  
Tour Saint-Pierre 9  
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

## DATES/HORAIRE

- Je 12/01/12
- Ve 13/01/12
- Ve 20/01/12
- de 9h à 16h

## Objectifs

- > Apprendre à mieux organiser la maîtrise des nombres en continuité.
- > Organiser et animer des situations d'apprentissage en référence au programme intégré.
- > Gérer la progression des apprentissages entre les cycles.

## Contenus

- > « Comprendre - Apprendre - Mémoriser » qui sont des activités très différentes pour le cerveau.
- > Les types de mémoire.
- > Les types de savoir en liaison avec les nombres et les opérations.
- > Des pratiques de la maternelle à la 6<sup>ème</sup> avec une priorité sur les bases à installer aux 1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> cycles. Ces bases sont indispensables pour comprendre et aider à dépasser les difficultés aux 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> cycles.

## Méthodologie

- > Vivre des situations à propos des nombres, les analyser pour mieux comprendre.
- > Découvrir activement des éléments théoriques permettant de justifier les pratiques proposées.

# Expérimentez l'éveil historique

- *Comment mettre en lien des activités historiques et géographiques?*
- *Quels sont les ouvrages de référence?*
- *Comment rendre les visites de musées ou de sites historiques attrayants pour nos élèves?*
- *Peut-on nous amener du concret? A utiliser dès demain en classe?*
- *Comment travailler l'histoire dans les classes maternelles?*

12/21002

## PUBLIC

- Les enseignants du fondamental  
Max 24 participants

## FORMATEUR(S)

- Cathy DENAUW  
*Responsable du service  
pédagogique des musées  
de la ville d'Ath - Espace  
Gallo-Romain*

## LIEU

- Espace Gallo-Romain  
Rue de Nazareth 2  
7800 ATH

## DATES/HORAIRE

- Lu 14/11/11
- Lu 28/11/11
- de 9h à 16h

## Objectifs

- > Découvrir l'éveil historique (et géographique) de manière active et occasionnellement ludique.
- > Identifier des pistes pour réaliser des activités en classe.
- > Susciter chez l'enfant l'intérêt et la curiosité pour un cours d'éveil actif.

## Contenus

- > Visites de musées et de sites historiques.
- > Découvertes d'ouvrages de références et mise en place de critères de sélection.
- > Propositions de transferts pratiques en classe et d'échanges.
- > Découverte de matériel pédagogique concret pour travailler l'histoire en classe.

## Méthodologie

- > Alternance d'expérimentation, réflexion et temps d'appropriation (tester ateliers et activités).
- > Propositions d'expérimentations en classe entre les 2 journées avec partage au groupe de participants.

HT

# Mieux comprendre les enfants en difficultés! Ensemble, réfléchissons... pour l'action...

- *Je me sens désemparé(e) devant un enfant en difficulté? Comment les aider?*
- *Comment aider 1 ou 2 enfants en particulier tout en faisant avancer le reste de la classe?*
- *Comment puis-je comprendre l'origine de la difficulté?*
- *Quel est le contexte de classe qui diminue le nombre d'enfants en difficulté?*
- *Comment aborder les savoirs pour limiter les difficultés des élèves?*
- *Et si c'était moi qui me trouvais en difficulté face à cet enfant qui n'apprend pas comme les autres?*

10/21003

## PUBLIC

- └ Les enseignants des cycles 2,5/5 ans et 5/8 ans  
Max 24 participants

## FORMATEUR(S)

- └ Stéphane HOEBEN  
*Instituteur primaire  
Licencié en Sciences  
de l'éducation  
Formateur indépendant*

## LIEU

- └ Centre ADEPS  
« La Ferme du Château »  
Allée des Sports 12  
6280 LOVERVAL

## DATES/HORAIRE

- └ Ma 15/11/11  
Ma 13/12/11  
Je 26/01/12  
de 9h à 16h

## Objectifs

- > Prendre du recul face à la réalité.
- > Analyser les causes d'erreurs: la matière, le contexte, l'apprentissage et l'enseignement.
- > Construire un rapport positif à l'erreur.
- > Elaborer des dispositifs d'actions à propos de difficultés apportées par les participants.
- > Mettre en place des démarches métacognitives.

## Contenus

3 axes de réflexion seront distillés durant chaque journée de formation :

- > prise de recul et analyse de sa gestion de classe (évaluation, différenciation);
- > approche systémique des erreurs des apprenants;
- > construction de pistes d'actions concrètes et pragmatiques.

Les contenus seront notamment liés aux écrits de A. Antibì (La constante macabre), JP Astolfi (Erreur, outil pour enseigner), BM Barth (Apprentissage de l'abstraction.), J. Stordeur (Enseigner et/ou apprendre) et J. Tardif (L'enseignement stratégique).

## Méthodologie

- > Il s'agira d'ancrer nos prises de distances, nos pistes d'actions et les apports théoriques sur le vécu en classe! Les journées alterneront donc explicitations, mises en situation, enrichissement par des lectures et des exposés.
- > Nous partirons de difficultés envoyées auparavant par des participants à [stephane.hoeben@skynet.be](mailto:stephane.hoeben@skynet.be). Celles-ci seront présentées dans le contexte de l'activité et ne seront pas de type « dys ».

# Créativité et production d'écrits

- Construire des séquences créatives et motivantes en français
- C'est difficile d'écrire! Il y a tant de choses à maîtriser: le sens, la structure des phrases, la grammaire, le vocabulaire, l'orthographe... Comment donner aux enfants l'envie, et le talent d'écrire?
- Et nous, comment évaluer leurs textes sans les dévaluer, eux?
- Et si on remettait chaque chose à sa place: le sens en priorité, la grammaire comme outil d'expression, et l'orthographe à la fin, comme «politesses pour le lecteur»?
- Et si on décidait de donner un grand souffle de vie dans nos «cours de français»?

17/21004

## PUBLIC

- Les enseignants de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> primaire  
Max 20 participants

## FORMATEUR(S)

- Philippe BRASSEUR  
«pédagogue de la créativité»,  
auteur et illustrateur

## LIEU

- Ecole libre Saint Michel  
Rue Saint Eleuthère 168  
7500 TOURNAI

## DATES/HORAIRE

- Je 12/01/12  
Ve 27/01/12  
Lu 13/02/12  
de 9h à 16h

## Objectifs

- > Susciter chez l'élève la production d'écrits personnels et imaginatifs.
- > Construire des séquences où l'écriture est reliée à la lecture, la parole et l'écoute.
- > Conjuguer plaisir de créer et apprentissages linguistiques.
- > travailler sur tous les types de texte: la créativité n'est pas le domaine réservé du récit et de la poésie.
- > Découvrir une large palette d'activités et être capable d'en concevoir soi-même.
- > Construire avec les élèves les critères d'évaluation d'un texte écrit.
- > Replacer l'activité d'écriture dans une perspective de groupe et d'échanges.

## Contenus

- > Un grand nombre d'activités seront proposées, toutes transférables en classe.
- > De fréquentes mises au point théoriques donneront des outils pour construire des séquences pédagogiques riches et motivantes.
- > Liens transversaux entre l'écriture et les autres compétences non seulement au français, mais aussi à l'éveil, et aux compétences transversales (écrire pour se connaître, entrer en relation, apprendre).

## Méthodologie

- > Une formation participative, qui met les enseignants en situation d'écrire.
- > L'écriture sera une démarche vécue seul, à deux, à quatre... pour en faire une occasion d'échange et de stimulation mutuelle.
- > L'humour, le plaisir et l'échange seront des moteurs essentiels à l'écriture.
- > Nombreux exemples et ressources pédagogiques disponibles sur place.

# La différenciation dans les classes maternelles

- *La différenciation concerne-t-elle tous les élèves de ma classe?*
- *La différenciation est-elle à réserver à un axe plus particulier (développement, personnel, implication dans le milieu, autogestion)?*
- *Comment mettre en place pratiquement la différenciation dans ma classe?*

10/21005

## PUBLIC

- Les enseignants des classes maternelles  
Max 24 participants

## FORMATEUR(S)

- Catherine BOGAERT  
*Maître de formation pratique à La HELHa, implantation de Leuze; institutrice maternelle*
- Christian MOL  
*Psychopédagogue, professeur en section maternelle à La HELHa*

## LIEU

- HELHa  
Tour Saint-Pierre 9  
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

## DATES/HORAIRE

- Lu 14/11/11
- Lu 12/12/11
- Lu 06/02/12  
de 9h à 16h

## Objectifs

- > Préciser ce que recouvre le terme « différenciation » ainsi que des mots associés: remédiation, groupe de besoins, évaluation formative...
- > Assurer une mise en oeuvre du travail de différenciation.

## Contenus

- > Réflexion sur le sens de la différenciation dans une pédagogie constructiviste.
- > Construction d'outils permettant de différencier en classe.
- > Analyse des essais menés sur le terrain.

## Méthodologie

- > Apports théoriques.
- > Echanges.
- > Recherche en groupes.
- > Essais en classe.

# Construire de réelles activités d'apprentissage qui favorisent la maîtrise des compétences, pour chacun de mes élèves et pour toute ma classe

10/21006

## PUBLIC

- Les enseignants des cycles 2,5/5 ans et 5/8 ans  
Max 25 participants

## FORMATEUR(S)

- Anne-Marie DECOUVREUR  
*Institutrice maternelle de formation, licenciée en sciences de l'éducation, directrice honoraire*
- Monique STENIER  
*Institutrice primaire de formation, directrice honoraire, formatrice AIPJ*

## LIEU

- Centre ADEPS  
« La Ferme du Château »  
Allée des Sports 12  
6280 LOVERVAL

## DATES/HORAIRE

- Je 17/11/11  
Ma 29/11/11  
Ma 17/01/12  
de 9h à 16h

## Objectifs

- > Après les 3 journées de formation, les enseignants devraient être à même de construire de réelles activités d'apprentissage en langue française, mathématique et éveil, qui intègrent les fondements de l'apprentissage, c'est à dire : la mise en mémoire à long terme, la différenciation et l'évaluation formative.

## Contenus

- > L'appropriation du concept de différenciation : quoi, quand, comment ?
- > L'enfant qui apprend : son rôle, ses stratégies, son fonctionnement...
- > L'enseignant qui organise l'apprentissage : son rôle, sa démarche pédagogique
- > La mémorisation à long terme : comment ? pour quoi faire ?

## Méthodologie

- > Mettre la théorie au service de la pratique en proposant :
  - De réelles activités d'apprentissage à vivre et à analyser à la lumière des concepts ;
  - De réelles activités d'apprentissage à construire ensemble à la carte (compétence au choix) ;
  - La mise en pratique des activités construites entre chaque journée de formation ;
  - Le retour et l'analyse du vécu lors de la journée suivante.
- > Construire des outils :
  - Elaborer une grille de construction de séquence d'apprentissage ;
  - Elaborer des grilles d'évaluation formative

# Des mots pour le dire et pour se dire..., à travers le développement, l'apprentissage et la mémorisation du vocabulaire

17/21007

## PUBLIC

- Les enseignants des cycles 2,5/5 ans et 5/8 ans  
Max 24 participants

## FORMATEUR(S)

- Anne-Marie DECOUVREUR  
*Institutrice maternelle de formation, licenciée en sciences de l'éducation, directrice honoraire*
- Monique STENIER  
*Institutrice primaire de formation, directrice honoraire, formatrice AIP*

## LIEU

- Maison Diocésaine de l'Enseignement  
Chaussée de Binche 151  
7000 MONS

## DATES/HORAIRE

- Je 24/11/11
- Je 08/12/11
- Ma 24/01/12  
de 9h à 16h

## Objectifs

Amener l'enfant à avoir des mots :

- > Pour communiquer sur et avec le monde qui l'entoure c'est-à-dire pour raconter, décrire, expliquer, justifier, argumenter, se faire comprendre, partager...  
**des mots pour dire (SAVOIR PARLER).**
- > Pour être compris et respecté dans sa différence, ses sentiments...  
trouver **les mots pour se dire (savoir être).**
- > Pour le plaisir de s'approprier la culture et la richesse de la LANGUE FRANCAISE: écouter chanter la langue, explorer les contes, poésies et autres jeux de rimes et de sons (SAVOIR ECOUTER).

## Contenus

1. **Le fonctionnement du langage** : *comment ça marche?*

- > Le processus d'acquisition du langage (approche physiologique générale, évolution avec l'âge).
- > Les conditions favorables ou non, au bon développement du langage, lié à l'environnement familial, la culture, la motivation, les connaissances antérieures.
- > Les conditions favorables à l'appropriation du langage: les stratégies de mémorisation et le fonctionnement de la mémoire, le développement d'images mentales, l'organisation du vocabulaire en « catégories » de mots... etc.

2. **langage** :

- > Une clé de l'apprentissage, qui régit l'accès à toutes les autres disciplines.
- > La motivation, le climat qui favorise la prise de parole.
- > Les stratégies d'apprentissage appliquées au vocabulaire.
- > Le savoir parler, indissociable du savoir ECOUTER (stratégies d'écoute).
- > Le développement de la conscience phonologique.
- > L'approche multi-sensorielle pour affiner sa perception du monde à l'aide des mots justes.

## Méthodologie

- > Vivre des situations concrètes (d'adultes et/ou d'enfants).
- > Echanger.
- > Analyser sur base d'un cadre théorique approprié (différenciation, mémorisation).
- > Construire ensemble des situations transférables en classe.
- > Les vivre en classe et partager le vécu.

# Développer des apprentissages dans le domaine des fractions en différenciant les approches

16/21008

## PUBLIC

- Les enseignants des cycles 5/8  
- 8/10 et 10/12 ans  
Max 30 participants

## FORMATEUR(S)

- Anne-Sophie RENARD  
*Institutrice primaire et Maître de formation pratique à la H.E.L.H.A.*

## LIEU

- Maison Diocésaine de l'Enseignement  
Chaussée de Binche 151  
7000 MONS

## DATES/HORAIRE

- Jeudi 20 octobre 2011  
+ 2 dates à convenir avec les participants  
de 9h à 16h

## Objectifs

- > Approcher pratiquement le Programme Inégré pour mieux évaluer ses pratiques pédagogiques.
- > Aborder les compétences en savoir mesurer des grandeurs (et plus particulièrement dans le domaine des fractions) grâce à une approche axée sur la pratique.
- > Echanger des pistes d'apprentissage.
- > Vivre des activités d'apprentissage.
- > Découvrir des pistes pratiques et méthodologiques pour différencier nos apprentissages.
- > Préparation d'activités pratiques lors de la formation.

## Contenus

- > Découvrir des activités d'apprentissage dans le domaine des fractions (à vivre, à analyser, à évaluer, à partager).
- > Développer des pistes pratiques de différenciation de ces apprentissages.
- > Comprendre les compétences et les éléments de matière qui en découlent.

## Méthodologie

- > Partager, analyser et évaluer des activités pratiques et différenciées.
- > Etablir le lien entre les activités proposées et les compétences du programme.

HT

# Donner un cours de religion à l'école primaire...

## Impliquer les élèves dans leur travail, leurs apprentissages et leur évaluation

11/21009

### PUBLIC

- Les enseignants du primaire  
Max 30 participants

### FORMATEUR(S)

- Michèle GALLAND  
Professeuse à l'I.S.T.D.T.  
L'équipe de l'inspection  
diocésaine

### LIEU

- Maison de Mesvin  
Chaussée de Maubeuge 457  
7024 CIPLY

### DATES/HORAIRE

- Ve 18/11/11
- Je 24/11/11
- Ma 29/11/11
- de 9h à 16h

### Objectifs

Avoir accès à la Parole par différentes approches...

### Contenus

Au-delà des programmations existantes, nous réfléchirons à quelques notions comme :

- > L'enfant est-il capable de spiritualité? A quelles conditions?  
Que mettre en place? Comment?
- > Comment aborder un texte biblique sans l'enfermer, le réduire  
à une morale?
- > Présentation de quelques techniques pour aborder un texte biblique  
(analyse structurale, contexte historique, qu'en disent les artistes, ...).
- > Quels textes choisir en fonction de thèmes travaillés?  
Les participants peuvent envoyer des suggestions de thèmes  
[michelegalland@hotmail.com](mailto:michelegalland@hotmail.com).

### Démarche

- > Après avoir expérimenté différentes approches, nous réfléchirons aux  
transferts possibles pour nos élèves.

### Matériel à prévoir

Le programme, une Bible, le matériel classique.

# Dynamiser la mémoire pour gagner en efficacité!

10/21010

## PUBLIC

- Les enseignants des cycles 8/10 ans et 10/12 ans
- Max 20 participants

## FORMATEUR(S)

- Benoît DELLOYE  
Directeur d'école

## LIEU

- Maison Diocésaine de l'Enseignement  
Chaussée de Binche 151  
7000 MONS

## DATES/HORAIRE

- Ve 18/11/11
- Ve 16/12/11
- Ve 20/01/12
- de 9h à 16h

## Objectifs

- > Acquérir de nouvelles stratégies d'apprentissage.
- > Développer la mémoire pour retenir plus facilement l'information.
- > Utiliser la mémoire comme facteur d'efficacité et de motivation personnelle.
- > Comprendre les processus de la mémoire.
- > Utiliser les compétences transversales pour travailler la mémoire.
- > Outiller méthodologiquement les élèves.

## Sujets

- > Les cinq formes de la mémoire.
- > Découvrir et comprendre le modèle unifié de la mémoire.
- > Des méthodologies au service de la mémoire.
- > Les compétences transversales.
- > Les consignes qui mobilisent les savoirs: analyse, formulation et signification de celles-ci.

## Méthodologie

Temps d'échanges et d'enrichissement permettant :

- une présentation des essais menés en classe ;
- des échanges d'outils et d'expériences entre les participants.

Temps de lecture permettant :

- un enrichissement théorique ;
- une analyse de ses pratiques.

Temps de construction d'activités d'apprentissage :

- favorisant le développement de la mémoire ;
- favorisant le développement du sentiment d'efficacité.

# Une école pour tous

## Chaque élève a des besoins spécifiques

10/21011

### PUBLIC

- Les enseignants des classes maternelles
- Maximum 15 enseignants de maternelle (intégrés parmi les étudiant(e)s)

### FORMATEUR(S)

- Anne DELANGRE
- Laurie DOYE
- Micheline HAUTEM
- Christian MOL
- Isabelle ROSIER
- Jean-Marc VIFQUIN
- Enseignants à la HELHa*

### LIEU

- HELHa
- Tour Saint-Pierre 9
- 7900 LEUZE-EN-HAINAUT

### DATES/HORAIRE

- Mardi 17 janvier 2012
- de 9h00 à 16h00
- + conférence
- de 16h30 à 18h30
- Mercredi 18 janvier 2012
- de 9h00 à 16h00
- NB : présence souhaitée le mercredi après-midi

*Dans le cadre d'une semaine complète organisée pour des étudiantes en fin de cursus (section maternelle), l'équipe a pour intention d'offrir la possibilité à des enseignants de participer à une réflexion et à une sensibilisation centrées sur l'accueil d'élèves à besoins spécifiques.*

### Objectifs

- > Croiser les regards de différents professionnels partenaires de l'école en ce qui concerne les enfants à besoins spécifiques.
- > Favoriser la prise de conscience des valeurs liées à l'exercice de la profession, particulièrement en lien avec les enfants en difficulté d'apprentissage ou présentant certains troubles.
- > S'informer à propos du système en vigueur en ce qui concerne l'intégration d'enfants : enseignement spécialisé - ordinaire (décret « intégration » du 09/02/2009).

### Contenus

- > Atelier « littérature enfantine » : il s'agit d'un parcours découverte ayant pour thème:
  - « Comment la différence est-elle présentée dans les albums pour enfants ? »
  - L'atelier permet en outre aux participants de réfléchir à la manière d'utiliser de tels livres en classes maternelles.
  - Ateliers « déficiences physiques » dans lesquels les enseignants et les étudiants seront mis en situation de déficiences motrice, visuelle ou auditive pour comprendre le vécu de ces enfants et ensuite réfléchir à l'adaptation des activités de classe visant une meilleure intégration.
- > Atelier « émotion et handicap » : quels sentiments suscite en moi l'enfant handicapé ? Quelle place pour ces émotions dans un cadre scolaire ?
  - Atelier « troubles et difficultés d'apprentissage » : les enseignants seront amenés à clarifier ce que l'on entend par « troubles » de l'apprentissage ainsi que leur rôle vis-à-vis de ceux-ci. Ils pourront également découvrir les principales caractéristiques des troubles les plus souvent rencontrés dans les classes.
- > Intervention d'un neuropédiatre responsable d'un centre de réadaptation pour enfants présentant des troubles de l'apprentissage ou du comportement.

### Méthodologie

- > Conférences avec intervenants extérieurs, rencontres, débats, mises en situation, ateliers.

# Comment distinguer les difficultés scolaires des troubles d'apprentissage ?

10/21012

## PUBLIC

- Les enseignants des cycles 2,5/5 ans et 5/8 ans
- Max 22 participants

## FORMATEUR(S)

- Danielle HENUSET  
*Logopède spécialisée en troubles d'apprentissage, formatrice en Gestion Mentale*

## LIEU

- Centre ADEPS  
« La Ferme du Château »  
Allée des Sports 12  
6280 LOVERVAL

## DATES/HORAIRE

- Lu 14/11/11
- Lu 16/01/12
- Ve 09/03/12  
de 9h à 16h

## Objectifs

- > Un premier contact avec les apports théoriques de base en connaissances des **troubles du langage oral, du langage écrit, du calcul, de la mémoire et de l'attention/concentration, des troubles praxiques...**
- > Détection : quand, qui et comment ?
- > Liens entre ces découvertes et une approche didactique nouvelle ou différente (gestion mentale et intelligences multiples).

## Contenus

- Qu'est-ce qui se passe derrière l'étiquette « troubles » ? Que peuvent faire les pédagogues pour stimuler la réussite des élèves ; existe-t-il une approche qui s'appuierait sur une meilleure connaissance de l'apprentissage, de l'émotion, des différences culturelles, des recherches en neuro-psychologie ?
- La formation visera principalement une meilleure connaissance des outils d'observation dans les classes.
- Un syllabus est distribué en début de formation

## Méthodologie

- Deux jours sont nécessaires pour une découverte théorique : comment les détecter, comment les différencier de troubles plus psychologiques ou socio-culturels. Comment les repérer et quand ?
- Le troisième jour sera consacré aux cas cliniques apportés par les participants (analyse de tests, dossiers d'enfants..).
- La finalité de cette formation consiste à développer des stratégies pour intervenir autrement en terme de dépistage et d'interventions positives.

# Apprendre à lire de 2,5 à 8 ans en continuité

17/21013

## PUBLIC

- Les enseignant(e)s des cycles 2,5/5 ans et 5/8 ans  
Max 25 participants

## FORMATEUR(S)

- Joseph STORDEUR  
*Psychopédagogue*

## LIEU

- Maison Diocésaine de l'Enseignement  
Chaussée de Binche 151  
7000 MONS

## DATES/HORAIRE

- Je 10/11/11
- Ma 15/11/11
- Ve 18/11/11
- de 9h à 16h

## Objectifs

- > Se construire une représentation solide et ouverte de la nature de l'apprentissage de la lecture : les processus mentaux, affectifs, pratiques en jeux.
- > Se constituer un répertoire d'outils variés à employer dans les classes en fonction des besoins de développement des enfants.
- > Prendre conscience que l'apprentissage de la lecture n'est pas d'abord un problème de méthode d'enseignement mais un problème de démarches d'apprentissage!!!
- > Organiser et animer des situations d'apprentissage en référence au programme intégré.
- > Gérer la progression des apprentissages entre les cycles.

## Contenus

- > Découvrir des activités d'apprentissage en Savoir Structurer l'Espace (à vivre, à analyser, à évaluer, à partager).
- > Développer des pistes pratiques de différenciation de ces apprentissages.
- > Comprendre les compétences en Savoir Structurer l'Espace.

## Méthodologie

- > Vivre des activités de lecture - écriture et analyser son vécu pour mieux comprendre l'acte de lire.
- > Vivre les activités proposées pour les enfants et les analyser pour mieux en comprendre l'utilité (= l'essentiel de la formation).
- > Présentation de quelques exposés synthèses et lecture de quelques documents d'information sélectionnés.

# L'éveil aux cycles 1 et 2: « Comprendre Le Temps »

## Comment construire la notion de temps?

12/21014

### PUBLIC

- Les enseignants des cycles 2,5/5 ans et 5/8 ans, puéricultrice
- Max 24 participants

### FORMATEUR(S)

- Martine DELFORGE  
*institutrice maternelle  
membre de la cellule  
de formation*

### LIEU

- Ecole Saints Pierre et Paul  
Place Mont-Joly 12  
6460 CHIMAY

### DATES/HORAIRE

- Ve 18/11/11
- Lu 12/12/11
- de 9h à 16h

### Objectifs

- > Comment aborder les notions de temps, passé, présent et futur?
- > Comment l'enfant de 2,5 à 8 ans perçoit-il le monde temporel?
- > Quelles activités construire pour aborder le concept de temps?

### Contenus

- > Réfléchir sur le comportement psychologique des enfants de 2,5 à 8 ans et à son implication dans la construction du temps.
- > Utiliser le Programme Intégré comme référent au service de la construction d'activités.
- > Vivre et construire une batterie d'activités transférables dans la classe.
- > Exploiter contes et récits afin de développer cette notion de temps.

### Méthodologie

- > Alternance entre théorie, mises en situation, constructions et partages d'expériences.

HT

# Réalisation de dessins animés à l'école maternelle

15/21015 A

## PUBLIC

étudiantes de 2<sup>ème</sup> NG  
+ par module : 4 enseignantes  
maternelles de la zone de  
Charleroi

## FORMATEUR(S)

Catherine MARCQ  
Véronique VANDERUS  
Caroline LAURENT  
(CERTNEF)

## LIEU

HELHa  
Rue Circulaire 4  
6041 GOSELIES

## DATES/HORAIRE

Module 15/21015A  
Lu 13/02/12  
Ma 14/02/12

Module 15/21015B  
Je 16/02/12  
Ve 17/02/12  
de 9h à 16h

15/21015B

## Objectifs

- > Initiation aux techniques du dessin animé.
- > Percevoir les possibilités et les enjeux d'un tel travail interdisciplinaire.
- > Organiser un projet de classe.

## Contenus

- > S'exprimer et communiquer à l'aide des médias.
- > Devenir producteur de média.
- > Utiliser les langages du cinéma d'animation.
- > Utiliser les technologies (caméra, logiciel de montage).
- > Expression plastique, langage de l'image animée.
- > Apprentissage du logiciel de montage IMovie.
- > Travail d'expression orale.
- > Travail d'écriture du scénario.

## Méthodologie

- > Alternance théorie-pratique.

### IMPORTANT:

Les enseignants inscrits s'engagent à recevoir en stage les étudiantes présentes avec elles lors de la formation.  
Les étudiantes de 3<sup>ème</sup> NG seront dans les classes des institutrices inscrites à la formation pendant ces 2 journées.

# Autorité, sanctions, discipline: comment en faire des situations éducatives?

*L'autorité est souvent entendue comme la capacité à se faire obéir. Or, les enfants et les jeunes que nous accueillons aujourd'hui dans nos classes ne peuvent plus s'en satisfaire: l'école devient de plus en plus la seule institution à travers laquelle ils peuvent apprendre le respect, le lien entre droits et devoirs mais aussi la tolérance, le partage, la fraternité, la mansuétude, à fortiori pour ceux qui y rencontrent le plus de difficultés. Penser l'autorité de manière éducative et l'organiser en conséquence dans la classe et l'école, c'est permettre aux élèves d'apprendre à devenir conscients, autonomes et responsables.*

21/21016

## PUBLIC

Enseignants et directions  
du fondamental  
Max 24 participants

## FORMATEUR(S)

Sylvain CONNAC  
Directeur adjoint de l'ICFP  
de Montpellier  
Docteur en sciences  
de l'éducation (CERFEE)  
Professeur des écoles. Il publie  
régulièrement des articles de  
formation ou de recherche dans la  
plupart des revues pédagogiques  
dont les Cahiers pédagogiques mais  
il est aussi connu par les séquences  
où il apparaît dans le triptyque  
« Écoles en France » diffusé il y a  
deux ans sur les chaînes publiques  
françaises. En février 2011,  
Sylvain CONNAC est intervenu  
à l'occasion du Séminaire des  
Directions à HOUFFALIZE.

## LIEU

HELHa  
Tour Saint-Pierre 9  
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

## DATES/HORAIRE

Lu 21/11/11  
de 9h à 16h

## Objectifs

- > Distinguer conceptuellement autorité, discipline, sanction, réparation.
- > S'approprier les principes et outils pour une autorité éducative.
- > Faire correspondre ses intentions professionnelles à son projet pédagogique en matière d'organisation des relations et de conduite de la classe.

## Contenus

- > Les concepts de l'autorité éducative.
- > Les quatre repères pour penser une sanction éducative.
- > La réparation comme outil de reconstruction.
- > Des outils de gestion des différends: message clair, communication non violente et/ou médiation par les pairs.

## Méthodologie

Il s'agira de s'appuyer sur des outils comme les « Pédagotests » ou les « Q-sorts » qui permettent de partir de ce qu'apportent les participants et d'y adjoindre des contenus précis. Une fois cette étape passée, le but de la journée consistera à ce que chacun construise ou perfectionne son dispositif de classe en matière d'autorité, de discipline et de sanctions, de manière à ce que cela puisse induire une modification réelle des pratiques quotidiennes.

# Conférence

## La formation des enfants à la coopération scolaire

Organisée en partenariat avec

**HELHa**

Haute École  
Louvain en Hainaut

### PUBLIC

└ Tout public

### CONFÉRENCIER

└ Sylvain CONNAC  
Directeur adjoint de l'ICFP  
de Montpellier

Docteur en sciences  
de l'éducation (CERFEE)

Professeur des écoles. Il publie  
régulièrement des articles de  
formation ou de recherche dans la  
plupart des revues pédagogiques  
dont les Cahiers pédagogiques mais  
il est aussi connu par les séquences  
où il apparaît dans le triptyque  
« Écoles en France » diffusé il y a  
deux ans sur les chaînes publiques  
françaises. En février 2011,  
Sylvain CONNAC est intervenu  
à l'occasion du Séminaire des  
Directions à HOUFFALIZE.



### LIEU

└ HELHa  
Tour Saint-Pierre 9  
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

### DATES/HORAIRE

└ Ma 22/11/11  
à 18h

*Dans la relation de coopération, l'élève qui bénéficie de l'aide devient en mesure de poursuivre son travail sans avoir dû attendre que l'enseignant se libère. Mais celui qui profite le plus de cette situation est le tuteur, principalement parce qu'il développe des stratégies d'ancrage de ses apprentissages. Pour autant, coopérer n'est pas naturel. Nous travaillerons l'hypothèse que cette pratique nécessite une intervention didactique particulière.*

- > Quelles distinctions peut-on faire entre l'aide, l'entraide et le tutorat?
- > Comment peut-on former des élèves à la coopération à l'école, au collège ou au lycée?
- > Quelles compétences viser avec une telle formation?

Voici quelques-unes des questions que je vous propose d'explorer.

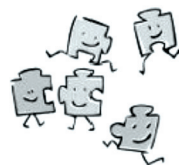
**Entrée gratuite mais réservation obligatoire:**  
(nombre de places limité)

Par téléphone: 069 67 21 00

Par mail: christian.watthez@helha.be

# Le Centre d'Etudes Supérieures de Pédagogie du Hainaut

**www.cesp.be**



*Vous souhaitez vous perfectionner, développer de nouvelles compétences, vous préparer à de nouvelles orientations professionnelles?*

Le Centre d'Etudes Supérieures de Pédagogie du Hainaut (CESP) a le plaisir de vous présenter son programme pour l'année 2011-2012.

Ce programme est composé de modules de 30 ou 40 heures de formation. Les cours se donnent le mercredi après-midi ou le samedi à la Maison Diocésaine de l'Enseignement, Chaussée de Binche 151 à 7000 MONS.

Les modules accompagnés de 😊 sont proposés pour la première fois au CESP.

Les informations détaillées et les modalités d'inscription sont disponibles sur le site [www.cesp.be](http://www.cesp.be) ou en téléphonant au Secrétariat: Mme BONAFINI - 0497 277 630.

La séance de rentrée se tiendra le mercredi 14 septembre, à 15h30. Les personnes désireuses d'obtenir des renseignements et/ou de s'inscrire sont les très bienvenues.

## PRESENTATION DES MODULES

### 😊 1. Apprendre avec l'environnement

*Christophe VERMONDEN*

Les questions environnementales prennent une place de plus en plus importante dans notre société. Il est donc tout à fait normal que l'école s'y intéresse. Pourquoi et comment intégrer le développement durable dans ses pratiques de classe? Comment articuler ces activités au programme, quelles compétences développer auprès des élèves? Quelles sont les ressources extérieures et comment choisir? Le module sera basé sur l'analyse de projets, l'expérimentation d'activités concrètes et la conception d'un dispositif.

### 😊 2. Construire des activités pour Savoir Structurer l'Espace

*Anne-Sophie RENARD &  
Christophe VERFAILLIE*

Des « Pourquoi? » puis des « Comment? » pour justifier ses pratiques.

Le programme, permet-il d'éclairer nos pratiques? Faut-il avoir le sens de l'orientation pour Savoir Structurer l'Espace?

Quelles activités pour développer des compétences mathématiques en SSE?

### 3. Détecter et remédier aux difficultés

*Marie-Christine GERARD*

Comment accompagner chaque élève et tous les élèves de ma classe? Comment optimiser les compétences et les talents de chaque enfant pour que tous apprennent et progressent à leur rythme? Quelles pratiques mettre en place en classe?

Ces questions, pertinentes pour tous les élèves, deviennent particulièrement sensibles lorsqu'on se sent démuni-e par rapport aux difficultés de certains. Et si leurs différences devenaient leurs forces?...

### 4. Apprendre à mémoriser

*André HODEIGE*

L'acte de mémoriser est au cœur de l'apprentissage. Il est lui-même objet d'apprentissage. On demande souvent aux élèves de mémoriser, d'étudier une leçon... Mais quand leur permet-on d'apprendre à mémoriser? Quel est le rôle de l'école? De l'enseignant?

## 5. La métacognition

Pascal KIESECOMS

Le concept de métacognition prend tout son sens dans une vision de l'école où les élèves sont les principaux acteurs de leurs apprentissages. En outre, susciter des actions métacognitives offre des perspectives intéressantes en vue du transfert des apprentissages.

Quelles sont les compétences relatives à la métacognition? Comment procéder pour favoriser la métacognition chez les élèves? Quel rôle «joue» l'enseignant?

Et l'élève?



## 6. Le nœud-matière « savoir calculer » : une clef, deux clefs... un trousseau de clés à se constituer pour accéder plus facilement à des pratiques professionnelles

André HODEIGE

Le « nœud-matière » : pas facile, parfois, de le démêler pour en faire un support d'apprentissage efficace, logique, créatif. Le savoir calculer servira de modèle transférable à d'autres nœuds-matières. Décortiquer les compétences, identifier les contenus, les organiser, leur donner du sens, utiliser les référents et outils externes, construire des balises jusqu'aux mises en situations concrètes : autant d'étapes qui seront construites à partir du questionnement des participant-es.

## 7. L'accrochage en maternelle

Anne SALOMON

On ne peut plus l'ignorer : c'est dès l'entrée à l'école maternelle que se noue le rapport délicat entre l'école, l'enfant et sa famille. C'est là, déjà, que risquent de s'installer des inégalités qui seront d'autant plus difficiles à résoudre qu'on les aura négligées à leur racine. Comment réussir cet accrochage indispensable? Comment faire en sorte que culture familiale et culture scolaire soient des partenaires plutôt que des rivales?

## 8. Chantier d'écriture réflexive : Changer l'évaluation

Christian WATTHEZ

Le but de ce module est de développer une dynamique collective de partage de questions, de réflexions et de ressources, où chacun apporte sa pièce. Concrètement, au départ d'une problématique ciblée, il s'agira de se mettre en recherche personnellement et collectivement, afin de s'appropriier les contenus et balises utiles pour guider la pratique de classe dans le domaine retenu. Il s'agira également de se forger des outils pour la classe en développant une pratique pédagogique en lien avec la problématique choisie, la mettre par écrit selon les procédures de l'écriture réflexive et la partager.



## 9. Pour des concertations efficaces

Christophe VERMONDEN

Qui dit efficace dit... bienfaisant, compétent, pratique, utile, actif, payant, performant, fructueux.... Vivre de telles concertations, c'est possible!

Ce module propose d'analyser des expériences de concertation innovantes et réussies, de dégager les conditions favorables pour bien vivre des temps de concertations efficaces, d'explorer et de s'appropriier quelques outils et techniques originales, que l'on soit enseignant-e ou directeur(trice).

## 10. Portfolio, écriture réflexive et développement professionnel

Dominique BUFFIN

Le travail de fin d'études (TFE) est le couronnement d'un cycle et la porte obligée pour l'obtention du Diplôme au terme de 540 h de formation. Afin de rencontrer les objectifs d'une formation professionnelle continue, notre C.E.S.P. a opté pour une formule de travail en fin d'études à présenter sous forme d'un **portfolio**. Dans ce contexte, s'inscrire à ce module dès le début de son parcours permet à l'étudiant de construire son portfolio au fur et à mesure de son cheminement.