

## Y'a du réseau ? – Dossier partagé

### PROPOSITIONS D'ANIMATIONS POUR L'AFFICHE n°4



**Période :** mai - juin

**Auteurs :** Les équipes de pastorale scolaire fondamental et secondaire de Bruxelles – Brabant wallon

#### 1. Pour entrer dans la compréhension de l'affiche

##### a) Dossier partagé

Le dossier partagé - dossier réseau ou encore dossier en réseau est plus qu'un espace de partage. Cela peut aller d'un simple dossier de mise à disposition de données comme des textes, chansons ou des photos à un dossier où l'on met tout en commun pour construire ensemble une présentation, échanger nos savoirs et s'aider mutuellement dans notre projet.

Ce dossier en réseau renvoie bien sûr à nos propres vies interconnectées. Comment gérons-nous notre dossier partagé ?

Que voulons-nous bien montrer aux autres ? Et avec qui osons-nous partager ? Quel est mon réseau de partage ? Amis, copains de classes ? Qui fait partie de ce réseau ? Y a-t-il plusieurs niveaux de partage ?

Ce dossier peut aussi être le lieu de la coopération. Ensemble, on avance, on cherche, on s'enrichit. Quels sont les dossiers partagés de ma vie où je peux avancer, chercher, m'enrichir et enrichir les autres ? A quel niveau est-ce qu'on s'enrichit ?

Un dossier partagé peut être éphémère mais peut aussi rassembler tout l'historique d'un travail, d'un projet. Cela peut être l'occasion pour relire, revoir ce qui est marquant dans l'historique de ce dossier en réseau, c'est une occasion pour s'arrêter, relire ce qui a été partagé, mesurer la richesse du partage. Nous pouvons penser au partage de vie, partage de projets, partage d'une année scolaire, partage de notre « maison commune » ainsi que ses ressources, partage pour les générations à venir !

##### b) ***“A ceci tous reconnaîtront que vous êtes mes disciples, si vous avez de l'amour les uns pour les autres.” (Jean 13,35)***

###### **Comment comprendre ce verset...**

Cet extrait est à replacer dans son contexte particulièrement difficile pour Jésus. Il dit ces paroles le soir du dernier repas avec ses amis, après avoir lavé les pieds de ses disciples, et ayant annoncé qu'il allait être trahi. Il va à l'essentiel de ce qu'il souhaite encore transmettre aux disciples. C'est le cœur de son testament.

*“Je vous donne un commandement nouveau : c'est de vous aimer les uns les autres. Comme je vous ai aimés, vous aussi aimez-vous les uns les autres. À ceci, tous reconnaîtront que vous êtes mes disciples : si vous avez de l'amour les uns pour les autres.”*

***Que signifie cet amour des autres ? Qu'est-ce que cela comprend ? Serait-ce qu'une belle intention ou plutôt un grand défi ? La symbolique du dossier partagé lié à l'amour semble également intéressant. Qu'est-ce que nous osons partager dans notre contexte scolaire, avec nos collègues, avec nos élèves ? Et que signifie « avoir de l'amour les uns pour les autres » dans la salle des profs, en classe ... ?***

**Commission Interdiocésaine de Pastorale Scolaire (CIPS)**

Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique en Communautés française et germanophone asbl  
Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 70 11 - Fax: 02 256 70 12 – segec@segec.be

## 2. Citations et textes

« Lorsqu'on rêve tout seul, ce n'est qu'un rêve alors que lorsqu'on rêve à plusieurs c'est déjà une réalité. L'utopie partagée, c'est le ressort de l'Histoire. » Helder Camara

« Nous avons besoin les uns des autres. L'être humain n'est pas fait pour s'isoler, mais pour partager. » Alice Parizeau

« Le partage est une nourriture qui fait renaître l'espérance. » Jean Vanier

“Il s’agit de partager et partager veut dire aussi recevoir” Jean Vanier

« Quand des personnes se rassemblent au-delà de leur appartenance culturelle ou religieuse, ce sont des cœurs qui se rencontrent, les préjugés commencent à disparaître et l'on découvre combien l'appartenance à un groupe fermé peut encourager l'illusion de la supériorité. » Jean Vanier

« Nous avons tous un cœur vulnérable, capable d'être aimé et d'aimer. Nous pouvons tous grandir dans l'amour en nous libérant progressivement des prisons qui nous enferment en nous-mêmes. » Jean Vanier

« Aimer quelqu'un, surtout un être fragile, c'est se réjouir de sa présence, c'est lui donner confiance en la valeur de son être. C'est l'écouter et être attentif à ses besoins et ses désirs. C'est l'aider à avoir confiance en lui et en ses capacités de plaire, de faire, de servir et d'être utile. » Jean Vanier

« Quand on raconte ses prouesses et ses succès, on est admiré. Par contre, quand on partage ses limites, ses fragilités, ses torts et ses difficultés, on suscite la compassion. L'humilité attire et crée la communion. » Jean Vanier

“On est partout chez soi. Partout où s'étend le ciel on est chez soi. En tout lieu de cette terre on est chez soi lorsqu'on porte tout en soi.” Etty Hillesum , *Une vie bouleversée*

“Notre unique obligation morale, c'est de défricher en nous-même de vastes clairières de paix et de les étendre de proche en proche, jusqu'à ce que cette paix irradie vers les autres. Et plus il y aura de paix dans les êtres, plus il y en aura aussi dans ce monde en ébullition.” Etty Hillesum , *Une vie bouleversée*

“Soyez capables de créer l'amitié sociale. Ce n'est pas facile, il faut toujours renoncer à quelque chose, négocier, mais si nous le faisons en pensant au bien de tous, nous pourrons réaliser la magnifique expérience de laisser de côté les différences pour lutter ensemble pour une chose commune.” Pape François, *Il vit, le Christ*, n° 169

« Il faut donc une préoccupation pour l'environnement unie à un amour sincère envers les êtres humains et un engagement constant pour les problèmes de la société » Pape François, *Laudato Si*, n° 91

« L'amour fait de gestes d'attention mutuelle est aussi civil et politique, et il se manifeste dans toutes les actions qui essayent de construire un monde meilleur. L'amour de la société et l'engagement pour le bien commun sont une forme excellente de charité qui, non seulement concerne les relations entre les individus mais aussi « les macro relations : rapports sociaux, économiques, politiques. » C'est pourquoi, l'Eglise a proposé au monde l'idéal d'une « civilisation de l'amour ». Pape François, *Laudato Si*, n° 156

“Comme il est beau, le croyant qui court au service de ses frères... Chaque fois qu'on sert quelqu'un avec amour, on rend Dieu présent. Comme lorsque Marie rencontre Elisabeth, cette rencontre fait tressaillir d'allégresse et l'action de grâce peut éclater devant les merveilles de Dieu! Magnificat!”

G. Leclair, "*Rythme et spirale vers Dieu*" (Edts du Moustier)

« Des études scientifiques confirment bel et bien que le bonheur est contagieux. « Le bonheur, c'est comme une onde de choc », affirme Nicholas Christakis, professeur de sociologie à l'université de Harvard et auteur d'une étude menée vingt ans durant sur près de cinq mille individus. « Le bonheur des gens dépend du bonheur des autres auxquels ils sont connectés. Ce qui nous permet de considérer le bonheur comme un phénomène collectif », confirme l'étude qui précise même – ce qui fait un peu sourire – que « chaque ami heureux augmente de 9 % notre probabilité d'être heureux, tandis que chaque ami malheureux fait chuter notre capital de bonheur de 7 % ». Car si notre bonheur concourt à celui des autres, la réciproque est tout aussi vraie : à l'inverse, le malheur est lui aussi contagieux. » Frédérique Lenoir – Du bonheur (La contagion du bonheur)

### **3. Éveiller, libérer la parole**

#### **Observer et échanger autour de l'affiche**

Le groupe est invité à observer le document en silence. Ensuite, il peut noter spontanément le fruit de l'observation et partager ses observations.

#### **Le groupe est invité à s'exprimer sur les thèmes de l'affiche**

Le réseau - Le dossier partagé - « S'aimer les uns les autres »

#### **Observer et échanger autour d'un des citations et textes bibliques**

### **4. Références bibliques et animation**

#### **La multiplication des pains (Luc 9,12-17)**

Le jour commençait à baisser. Alors les Douze s'approchèrent de lui et lui dirent : « Renvoie cette foule : qu'ils aillent dans les villages et les campagnes des environs afin d'y loger et de trouver des vivres ; ici nous sommes dans un endroit désert. » <sup>13</sup> Mais il leur dit : « Donnez-leur vous-mêmes à manger. » Ils répondirent : « Nous n'avons pas plus de cinq pains et deux poissons. À moins peut-être d'aller nous-mêmes acheter de la nourriture pour tout ce peuple. » <sup>14</sup> Il y avait environ cinq mille hommes. Jésus dit à ses disciples : « Faites-les asseoir par groupes de cinquante environ. » <sup>15</sup> Ils exécutèrent cette demande et firent asseoir tout le monde. <sup>16</sup> Jésus prit les cinq pains et les deux poissons, et, levant les yeux au ciel, il prononça la bénédiction sur eux, les rompit et les donna à ses disciples pour qu'ils les distribuent à la foule. <sup>17</sup> Ils mangèrent et ils furent tous rassasiés ; puis on ramassa les morceaux qui leur restaient : cela faisait douze paniers.

#### **Aimez vos ennemis (Mathieu 5,43)**

Vous avez appris qu'il a été dit : Tu aimeras ton prochain et tu haïras ton ennemi. <sup>44</sup> Eh bien ! moi, je vous dis : Aimez vos ennemis, et priez pour ceux qui vous persécutent, <sup>45</sup> afin d'être vraiment les fils de votre Père qui est aux cieux ; car il fait lever son soleil sur les méchants et sur les bons, il fait tomber la pluie sur les justes et sur les injustes.

#### **C'est à moi que vous l'avez fait (Mathieu 25, 37-40) (vidéo : voir section 6. Propositions audiovisuelles)**

<sup>37</sup> « Alors les justes lui répondront : « Seigneur, quand est-ce que nous t'avons vu... ?

Tu avais donc faim, et nous t'avons nourri ? Tu avais soif, et nous t'avons donné à boire ? <sup>38</sup> Tu étais un étranger, et nous t'avons accueilli ? tu étais nu, et nous t'avons habillé ? <sup>39</sup> Tu étais malade ou en prison... Quand sommes-nous venus jusqu'à toi ? »

<sup>40</sup> Et le Roi leur répondra : « Amen, je vous le dis : chaque fois que vous l'avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait. »

#### **Supportez-vous, pardonnez-vous ... (Col 3, 12-13)**

« Revêtez-vous de tendresse et de compassion, de bonté, d'humilité, de douceur et de patience.

Supportez-vous les uns les autres, et pardonnez-vous mutuellement si vous avez des reproches à vous faire. Le Seigneur vous a pardonnés : faites de même. »

### **La mise en commun (Actes 4,32-37) : “Personne parmi eux ne manquait du nécessaire”**

<sup>32</sup> La multitude de ceux qui étaient devenus croyants avait un seul cœur et une seule âme ; et personne ne disait que ses biens lui appartenaient en propre, mais ils avaient tout en commun. <sup>33</sup> C’est avec une grande puissance que les Apôtres rendaient témoignage de la résurrection du Seigneur Jésus, et une grâce abondante reposait sur eux tous. <sup>34</sup> Aucun d’entre eux n’était dans l’indigence, car tous ceux qui étaient propriétaires de domaines ou de maisons les vendaient, <sup>35</sup> et ils apportaient le montant de la vente pour le déposer aux pieds des Apôtres ; puis on le distribuait en fonction des besoins de chacun. <sup>36</sup> Il y avait un lévite originaire de Chypre, Joseph, surnommé Barnabé par les Apôtres, ce qui se traduit : « homme du réconfort ». <sup>37</sup> Il vendit un champ qu’il possédait et en apporta l’argent qu’il déposa aux pieds des Apôtres.

### **Un corps et plusieurs membres (1 Co 12,12 et suivants)**

“Prenons une comparaison : le corps ne fait qu’un, il a pourtant plusieurs membres ; et tous les membres, malgré leur nombre, ne forment qu’un seul corps. Il en est ainsi pour le Christ.. “

### **L’amour est ... (1Co 13,1-13) (vidéo : voir section 6. Propositions audiovisuelles )**

<sup>01</sup> J’aurais beau parler toutes les langues des hommes et des anges, si je n’ai pas la charité, s’il me manque l’amour, je ne suis qu’un cuivre qui résonne, une cymbale retentissante.

<sup>02</sup> J’aurais beau être prophète, avoir toute la science des mystères et toute la connaissance de Dieu, j’aurais beau avoir toute la foi jusqu’à transporter les montagnes, s’il me manque l’amour, je ne suis rien.

<sup>03</sup> J’aurais beau distribuer toute ma fortune aux affamés, j’aurais beau me faire brûler vif, s’il me manque l’amour, cela ne me sert à rien.

<sup>04</sup> L’amour prend patience ; l’amour rend service ; l’amour ne jalouse pas ; il ne se vante pas, ne se gonfle pas d’orgueil ;

<sup>05</sup> il ne fait rien d’inconvenant ; il ne cherche pas son intérêt ; il ne s’emporte pas ; il n’entretient pas de rancune ;

<sup>06</sup> il ne se réjouit pas de ce qui est injuste, mais il trouve sa joie dans ce qui est vrai ;

<sup>07</sup> il supporte tout, il fait confiance en tout, il espère tout, il endure tout.

<sup>08</sup> L’amour ne passera jamais. Les prophéties seront dépassées, le don des langues cessera, la connaissance actuelle sera dépassée.

<sup>09</sup> En effet, notre connaissance est partielle, nos prophéties sont partielles.

<sup>10</sup> Quand viendra l’achèvement, ce qui est partiel sera dépassé.

<sup>11</sup> Quand j’étais petit enfant, je parlais comme un enfant, je pensais comme un enfant, je raisonnais comme un enfant. Maintenant que je suis un homme, j’ai dépassé ce qui était propre à l’enfant.

<sup>12</sup> Nous voyons actuellement de manière confuse, comme dans un miroir ; ce jour-là, nous verrons face à face. Actuellement, ma connaissance est partielle ; ce jour-là, je connaîtrai parfaitement, comme j’ai été connu.

<sup>13</sup> Ce qui demeure aujourd’hui, c’est la foi, l’espérance et la charité ; mais la plus grande des trois, c’est la charité.

## **5. Propositions d’animation pour le fondamental et/ou le secondaire**



### **La fleur**

Demander à chaque participant de dessiner une fleur avec 5 pétales. Au cœur de la fleur il y inscrit son prénom. Les participants circulent dans la classe et s’échangent les fleurs. Au signal, les participants cessent d’échanger et gardent la fleur qu’ils ont en main. Chaque participant écrit dans un pétale quelques mots sur le camarade à qui appartient la fleur. Puis on poursuit les échanges jusqu’à ce que tous les pétales soient remplis.

Note : Les écrits porteront sur des compliments, des remerciements, des descriptions ou des traits de caractère élogieux.



### **Assiette dans le dos**

Chaque participant a une assiette dans son dos. Dans un temps donné, les participants se rencontrent. Chacun est invité à écrire une qualité (qualités physiques, intellectuelles, artistiques, culturelles, sociales...) dans le dos des autres participants.

À la fin de l’activité, chacun lit son carton.



### **Carte des qualités - Université de Paix, Namur**

Chaque participant prépare une feuille de papier au bas de laquelle il écrit son prénom et il la passe à son voisin de gauche. Celui-ci note au haut de la feuille une phrase où il remercie (ou félicite) cette personne pour un fait concret. Puis il plie la feuille de la largeur de sa phrase et il la passe au suivant qui fait de même. Quand toutes les feuilles (pliées en accordéon) sont revenues à leurs propriétaires chacun découvre individuellement sa « carte des qualités ».



### **Un petit mot des rhétoriciens**

Accueil des premières par les rhétoriciens : questions/réponses lors du discours de début d'année réalisé pour toutes les 1ères, haie d'honneur lors de leur rentrée pour chaque classe lors de leur première rentrée dans l'école.



### **L'arbre de la Transmission**

(inspiré du modèle de ce qui se vit depuis plusieurs années à ND des champs - Uccle)

Au début de l'année, les élèves de rhétos se voient chacun attribuer une filleul.e tout fraîchement arrivé.e en première année, qu'ils/elles vont rencontrer lors d'une journée de parrainage. Suite à cela, mi-octobre, une célébration commune est organisée pour les deux niveaux. A l'issue de cette célébration, les élèves plantent ensemble un arbre, l'arbre de la Transmission, dans le jardin de l'école.

Témoignage:

*Lors de la rentrée de septembre les élèves des classes de première sont accueillis par les rhétoriciens. Chaque élève de sixième est le parrain d'un ou deux élèves de première. Les élèves se rencontrent d'abord lors d'activités sportives ludiques. En cours d'année, ils ont l'occasion de se retrouver lors d'une célébration eucharistique qui a été préparée conjointement.*

*Traditionnellement, cette célébration se termine par la remise d'un arbre, cadeau des aînés au plus jeunes. Cet arbre est replanté dans le jardin de l'école.*

*En cours d'année, chaque fois que cela est possible, le parrainage est « réactivé » au cours de petits déjeuners, d'une marche parrainée, de collecte de jouets, des restos du cœur, de la fête de saint Nicolas, du carnaval,...*

*Le parrainage contribue à intégrer les élèves de première dans une grande école qui compte plus de 1000 élèves. Il se veut être la source d'un esprit d'école et de solidarité entre nos élèves. (extr. du site web de NDC)*



### **Rallye inter-classes**

Pour lancer le thème d'année dans une école ou pour célébrer un moment fort lié au fondateur de l'école ou à une période liturgique particulière ou toute autre occasion.

Préparer des ateliers qui peuvent se dérouler en 50' max (chant, dessin, jeu, témoignage, activité graphique, etc) avec des animateurs extérieurs à l'école mais aussi avec les ressources propres des élèves et des professeurs de l'école.

Les grands de 6è sont impliqués pour préparer des ateliers et épauler les plus jeunes.

Chaque classe aura l'occasion de passer dans au moins 4 à 6 ateliers sur la journée.

Le bouquet final : un temps de célébration et de merci avec toute l'école réunie.

L'objectif est de vivre un temps intergénérationnel et un temps de partage des talents.



### **Animation “Ouvrir le Livre”**

Dans le cadre de la semaine européenne de rencontres islamo-chrétiennes qui a lieu chaque année au mois de novembre, un lien peut se concrétiser avec l’aide du Centre El Kalima (<http://elkalima.be/>) de Bruxelles.

Placer les trois Livres des trois grandes “religions du livre” de façon artistique au milieu d’un gros tas de livres mélangés, pris dans le quotidien des enfants (livres de cours, romans, bandes dessinées, revues...).

Inviter un enfant ou un jeune à venir raconter un récit qui se trouve dans la Bible ou dans le Coran ou dans la Torah. Lire avec eux le passage dans le Livre.

Ritualiser ces lectures-contes en plaçant une bougie, en plaçant l’enfant toujours au même endroit, quel que soit le Livre qu’il lit, chanter, faire silence...

Partager avec eux largement pour leur faire prendre conscience que ce qui est écrit dans ces Livres religieux est écrit par des hommes et des femmes qui veulent dire quelque chose de Dieu.

Les éveiller au fait que ces paroles sont écrites pour que nous les partagions, pour qu’elles nous aident à vivre mieux ensemble, pour nous aider à prier, pour nous donner de la joie.

Inviter ensuite les enfants ou les jeunes à dire qui est Dieu pour eux, le nommer avec un mot, une image, un ressenti.

Après l’animation, placer ce grand panneau à l’entrée de l’école ou l’utiliser pour une célébration d’école.

**Chants possibles** : *J’ai ouvert le Livre* T. et M. : J. Humenry, *Goûtez la Parole*, T. : Cl. Bernard/M. : Wackenheim, *Elle est près de toi cette parole*, T. et M. : G. Goudet... et bien d’autres chants encore!

### **Fête du merci**

A la fin d’une année scolaire,



le “dossier partagé” peut prendre la forme d’un bouquet de mercis à célébrer ensemble de multiples manières.

**Astuce** : ne pas multiplier les ingrédients.

Par exemple, un ou deux chants, et au besoin, répéter plusieurs fois le chant entrecoupé de mercis de différentes classes ou personnes impliquées dans l’école.

Si l’on prend un chant à « gestuer », veiller à ce que ne soit ni trop compliqué ni trop “mime” mais que l’aspect symbolique soit toujours présent.

Choisir la forme rituelle qui convient. Il y a beaucoup de possibilités, une eucharistie, une liturgie de la Parole, un partage des talents de différentes classes, bénédiction des cartables, etc.

Ce qui est important c’est de ritualiser ce moment, en soignant le lieu, l’expression, le déroulement, le rythme des interventions et la beauté des symboles utilisés. Mieux vaut ne pas faire trop long mais de qualité.

### **A la recherche des perles de la miséricorde**

Le cœur de l’Évangile est un “dossier partagé très concret” :

pardonner jusqu’à 7 fois 77 fois... c.à.d. pardonner sans cesse, comme un mouvement du cœur qui fait naître le meilleur de l’humain en nous.



Un parcours ludique, artistique et spirituel, créé en 2015 à Bruxelles à l’occasion de l’année jubilaire de la miséricorde lancée par le Pape François.

Le parcours est disponible sur le site de l’église de Bruxelles :

- La perle brune de la nature humaine
- La perle verte de l’espérance
- La perle blanche du baptême
- La perle à facettes de Dieu
- La perle jaune de la lumière
- La perle grise des obstacles
- La perle rouge de l’amour



<https://www.catho-bruxelles.be/a-recherche-perles-de-misericorde/>

### **Commission Interdiocésaine de Pastorale Scolaire (CIPS)**

Secrétariat Général de l’Enseignement Catholique en Communautés française et germanophone asbl  
Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 70 11 - Fax: 02 256 70 12 – [segec@segec.be](mailto:segec@segec.be)

## Le bibliodrame



### Objectifs :

- Vivre un temps de prière contemplative et de partage à partir d'un passage d'Évangile.
- Permettre à l'Évangile de devenir Parole de Dieu qui parle.

*Nombre :* 8 à 12 - *Age :* des jeunes ou adultes motivés - *Durée :* 1h30-2h - *Lieu :* En cercle dans un endroit calme  
*Matériel :* un texte d'Évangile (avec 2 traductions différentes) qui rapporte une scène et non un discours

### Préparation :

Être familiarisé avec le passage d'Évangile choisi et le découper en 3 ou 4 sections selon l'action qui se déroule dans l'histoire.

### Déroulement :

AVANT Expliquer - la démarche

- l'objectif : contempler la scène avec ses sens : voir, entendre, sentir,... (contempler n'est pas commenter)
- le déroulement en plusieurs étapes

PENDANT

- Inviter à faire silence
- Inviter les participants à voir les personnages, les événements qui se déroulent à entendre ce qui se dit ou les silences à sentir nuit/jour, eau/vent, froid/chaud, ....

- Lire une première fois le passage d'Évangile (en entier et lentement)
  - Laisser quelques minutes d'intériorisation (2-3 min)
  - Inviter les participants à être attentifs à ce qui les touche et à s'identifier à l'un des personnages ou l'un des éléments de la scène (personnage explicitement nommé ou supposé présent, un animal, un simple élément matériel,..).
  - De quel personnage ou élément se sentent-ils le plus proches ?
- Lire une deuxième fois le passage d'Évangile (en entier et lentement mais autre traduction)
  - Laisser quelques minutes d'intériorisation (2-3 min)
  - Faire un tour de table en demandant de citer le personnage ou l'élément auquel chaque participant s'identifie.
  - Inviter les participants à se regrouper par personnages, par objet, lieu du texte en restant en cercle et en respectant l'ordre d'entrée en action des personnages ou des objets.

Rappeler brièvement le déroulement de cette étape

- Lire la première section du passage d'Évangile
  - Laisser un temps de silence pour permettre à chacun de se mettre dans la peau du personnage ou de l'élément choisis et de sentir ses réactions, ses sentiments, ses résistances, les images qui l'habitent,...
  - Partager en 2 tours (tour de table en fonction de l'ordre établi auparavant)
    - \* Chaque participant s'exprime brièvement en terme de « je », sur ce qu'il ressent, voit, dit, fait,... selon l'élément auquel il s'identifie.
    - Chacun parle à son tour et dit « je passe » s'il ne désire pas parler.
    - \* Chaque participant, s'il le désire, réagit ou dialogue avec un autre participant.
    - Une interaction entre les participants permet de faire vivre le texte.
    - Recommencer le même déroulement pour les autres sections du texte
- Conclure par un chant ou une prière

APRES (facultatif) - Inviter les participants à prendre quelques notes personnelles sur ce qu'ils retiennent de la prière.

### **Commission Interdiocésaine de Pastorale Scolaire (CIPS)**

Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique en Communautés française et germanophone asbl  
 Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 70 11 - Fax: 02 256 70 12 – segec@segec.be

## 6. Propositions audiovisuelles Outils/vidéos/chansons

### Clips – chansons:

#### Mickey 3D Respire



<https://www.youtube.com/watch?v=lwb6u1Jo1Mc>



#### “Aimez-vous les uns les autres”



Extrait de la comédie musicale “Jésus, de Nazareth à Jérusalem”

<https://www.youtube.com/watch?v=BsgkJtjZtgo>



(version courte sans la scène de violence du début : commencez à 44sec



#### “Un sourire”, Monsieur Nô et les Enfantastiques



et plein d'autres chants créés et interprétés par des enfants de 5è et 6è primaire sur les grandes thématiques d'aujourd'hui, l'écologie, le vivre-ensemble, les saisons, les grandes questions existentielles vues par les enfants, etc...

<https://www.youtube.com/watch?v=oaqyuNmWo4M>

### Court-métrage à sens :

#### Soyez le meilleur de vous-même:



<https://www.facebook.com/watch/?v=1505369776226724&t=4>



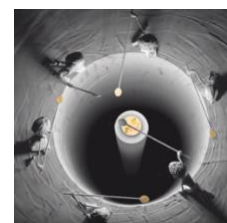
#### La sandale et le train



<https://www.youtube.com/watch?v=FGh0iduZOJQ>

#### One family, Food for all (Caritas international: la richesse du partage).

<https://www.youtube.com/watch?v=qhU5JEd-XRo>



### Passages bibliques en vidéo :

#### C'est à moi que vous l'avez fait (Mathieu 25, 37-40)



<https://www.youtube.com/watch?v=05KV140hPM8&list=PLuWpOuu1jLvlv0JYdtMVjUzKiwgAva2cW>

#### L'amour est ... (1Co 13,1-13)

<https://www.youtube.com/watch?v=mENCY-OMWIs&list=PLuWpOuu1jLvlv0JYdtMVjUzKiwgAva2cW&index=5>





## Le film "Ecrire pour exister"



Ce film raconte comment une section très difficile parvient à sortir de la violence grâce à l'énergie et l'amour d'un professeur qui les invitera à réaliser chacun leur récit de vie, faisant d'eux des *Freedom writers*.

[http://www.allocine.fr/video/player\\_gen\\_cmedia=19447709&cfilm=60975.html](http://www.allocine.fr/video/player_gen_cmedia=19447709&cfilm=60975.html)



## Expériences sociales sur ce que nous avons en commun entre humains:

### All that we share - connected

(suite de "All that we share" seulement en anglais)

<https://www.youtube.com/watch?v=UQ15cqP-K80>



### Le remake français:

[https://www.youtube.com/watch?v=j\\_CGumxmapA](https://www.youtube.com/watch?v=j_CGumxmapA)



### Momondo - The DNA Journey

<https://www.youtube.com/watch?v=tyaEQEmt5ls>

Nous avons bien plus en commun dans notre dossier partagé de notre ADN:

Comment notre ADN nous montre la richesse de nos origines, de ce que nous avons comme racines.



## Laudato Si « Une lettre sur la sauvegarde de notre maison commune »

Clip animé pour les enfants :

<https://www.youtube.com/watch?v=yH9a9jA5Fus>



Clip animé pour les jeunes :

<https://www.youtube.com/watch?v=6yil-37AZws&t=16s>



## Les ateliers de chants "Prof'éthiques"

organisés par Béatrice Sepulchre et Philippe Goeseels donnent des pistes de chants et de célébration pour différents moments-clés de l'année.

Au cours de ces ateliers, on apprend des chants sur une thématique particulière.

Ensuite des fiches pédagogiques sont rédigées avec toutes les idées de mises en oeuvre partagées.

L'atelier "Fête du merci et rites de bénédictions" et d'autres ateliers sont disponibles avec les références des chants et leurs fiches pédagogiques sur <https://www.codiecbxlw.be/sedef-animation-pastorale-scolaire-secondaire/animation-pastorale-fondamental>

## "Ah! Les chants !" 4 CD

Répertoire de chants variés pour célébrer au fil des jours, enregistrés par le groupe Résonances (coordination musicale : B. Sepulchre) avec vingt fiches pédagogiques d'utilisations possibles.

Contact : [beatricesepulchre@gmail.com](mailto:beatricesepulchre@gmail.com)



## **Commission Interdiocésaine de Pastorale Scolaire (CIPS)**

Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique en Communautés française et germanophone asbl  
Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 70 11 - Fax: 02 256 70 12 – [segec@segec.be](mailto:segec@segec.be)

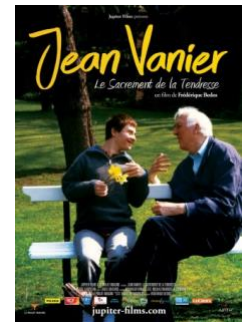
**Un chant**      *Donne tout* - T. et M. : J. Labedie – Bayard

- |  |  |
|--|--|
| <p>1. Dieu a besoin de tes mains pour bâtir le monde<br/>DIEU A BESOIN DE TOI<br/>Dieu a besoin de ta voix pour crier son Évangile<br/>DIEU A BESOIN DE TOI</p> <p>Donne-lui tes mains, donne-lui ta voix, donne-toi.<br/>DONNE-LUI TES MAINS,<br/>DONNE-LUI TA VOIX, DONNE-TOI!</p> <p>2. Dieu a besoin de ton cœur pour aimer le monde<br/>DIEU A BESOIN DE TOI<br/>Dieu a besoin de ta vie pour semer son Évangile<br/>DIEU A BESOIN DE TOI</p> <p>Donne-lui ton cœur, donne-lui ta vie, donne-toi.<br/>DONNE-LUI TON COEUR,<br/>DONNE-LUI TA VIE, DONNE-TOI!</p> | <p>3. Dieu a besoin de tes yeux pour pleurer le monde<br/>DIEU A BESOIN DE TOI<br/>Dieu a besoin d'un sourire pour offrir son Évangile<br/>DIEU A BESOIN DE TOI</p> <p>Donne-lui tes yeux, donne-lui ton sourire, donne-toi.<br/>DONNE-LUI TES YEUX,<br/>DONNE-LUI TON SOURIRE, DONNE-TOI!</p> <p>4. Dieu a besoin de tes pas pour courir le monde<br/>DIEU A BESOIN DE TOI<br/>Dieu a besoin de ta joie pour chanter son Évangile<br/>DIEU A BESOIN DE TOI</p> <p>Donne-lui tes pas, donne-lui ta joie, donne-toi.<br/>DONNE-LUI TES PAS,<br/>DONNE-LUI TA JOIE, DONNE-TOI!</p> |
|--|--|

**Témoins**

**Jean Vanier** - Interview : <https://www.youtube.com/watch?v=3Mardl2ryIM>

Le film Jean Vanier, le Sacrement de la Tendresse / Réalisation : Frédérique Bedos  
« Aux côtés de mère Teresa, de l'abbé Pierre, de sœur Emmanuelle, Jean Vanier fait aujourd'hui figure de prophète dans un monde dominé par la compétition, le pouvoir et l'argent. Il a fondé les communautés de l'Arche autour de la pire des exclusions, celle dont sont victimes les personnes qui souffrent d'un handicap mental. Ce film rend hommage à Jean Vanier, fondateur de l'Arche et humaniste.



Promis à une brillante carrière militaire, ce fils de Gouverneur Général du Canada fait le choix de mettre sa vie au service des plus faibles. L'Arche est née en 1964 d'une rencontre entre Jean Vanier et deux hommes avec un handicap mental. A l'époque, les personnes présentant des troubles mentaux sont considérées comme le rebut de l'humanité et enfermées à vie dans des asiles psychiatriques où la vie n'est pas tendre. Profondément touché par leur détresse, Jean Vanier décide de vivre avec eux dans une petite maison du village de Trosly Breuil dans l'Oise. C'est le début de l'aventure...

Aujourd'hui en France, L'Arche accueille plus de 1200 personnes en situation de handicap mental dans 33 communautés. La fédération internationale est présente dans près de 38 pays avec 152 communautés sur les 5 continents. »

Bande d'annonce : <https://www.jupiter-films.com/film-jean-vanier-le-sacrement-de-la-tendresse-96.php>

**Greta Thunberg**

Greta Thunberg, née le 3 janvier 2003 à Stockholm, est une adolescente suédoise, militante pour le climat. Elle a notamment initié la *Skolstrejk för klimatet* (« grève étudiante pour le climat ») et donné un discours à la conférence de Katowice de 2018 sur les changements climatiques.

Son engagement à titre personnel sur le “dossier partagé” de l'avenir de notre terre, a entraîné dans son sillage une mobilisation massive d'étudiants et d'écoliers à travers le monde entier.

[https://fr.wikipedia.org/wiki/Greta\\_Thunberg](https://fr.wikipedia.org/wiki/Greta_Thunberg)



**Commission Interdiocésaine de Pastorale Scolaire (CIPS)**

Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique en Communautés française et germanophone asbl  
Avenue E. Mounier 100 - 1200 Bruxelles - Tél: 02 256 70 11 - Fax: 02 256 70 12 – [segec@segec.be](mailto:segec@segec.be)