

Éditorial

Nous vivons une période difficile, remplie d'incertitudes quant à la manière de sortir de cette épreuve, mais aussi quant à la reprise dans nos écoles, ce qui, évidemment, nous touche plus particulièrement.

Nous pourrions coucher sur papier des problèmes rencontrés à n'en plus finir. Elle est en effet longue, la liste des choses dont cette pandémie nous prive !

Mais nous pourrions aussi faire l'exercice inverse et constater le positif.

La solidarité que l'on voit fleurir un peu partout ne peut pas être ignorée. L'émergence chez beaucoup d'entre nous de compétences cachées dans le domaine du numérique doit nous permettre d'envisager certains changements dans nos pratiques. Nombre d'initiatives ont en effet vu le jour depuis le début du confinement : je pense notamment aux visioconférences qui nous aident à garder le contact et à nous organiser ou aux padlet pour continuer à proposer des défis aux élèves, pour partager des projets et s'entraider à mieux passer ce cap éprouvant pour tous.

C'est dans cette même optique optimiste que nous avons décidé à la FoCEF de ne rien changer dans notre agenda et de vous envoyer notre catalogue de formation à la mi-mai comme nous le faisons chaque année.

Pour nous, agir ainsi, c'est faire en sorte de nous et de vous donner une chance que l'année prochaine soit la plus proche possible de la normale en termes de formation continue et d'ainsi fournir, après la crise, le service de qualité que nous avons toujours le souci d'offrir aux équipes éducatives de notre réseau.

L'année dernière, à la même période, en introduction à mon édito, je partageais avec vous mon sentiment quant à la nécessité de continuer à se former encore et encore, en évoquant, entre autres, l'importance de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde, le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel.

Force est de constater que la situation que nous vivons depuis deux mois s'est révélée un incroyable accélérateur de processus et que nous nous devons de garder cet état d'esprit afin de parfaire nos connaissances et compétences et ainsi façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

Programmation 20-21 : focus sur le numérique, l'apprentissage de la langue française et l'inclusion

Depuis trois ans, nous vous donnions rendez-vous dans le courant du mois de novembre pour notre quinzaine des réussites. Nous avons choisi d'élargir cet événement en vous proposant de mettre, tout au long de l'année, le « Cap sur » une thématique que nous estimons être porteuse, riche, répondant aux objectifs institutionnels et à vos besoins.

Pour cette première, nous avons décidé de mettre le



Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées tout au long de l'année dans le cadre de ce « Cap sur le numérique » qui sera inauguré le jeudi 22 octobre par une conférence interactive « Le numérique à l'école, une approche en 3 dimensions ». Elle sera animée par Mikael Degeer et Jonathan Ponsard et aura la particularité d'être également accessible depuis votre salon !

Nous avons veillé à varier autant que possible les thématiques tout en offrant des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de ses compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe, sans oublier sa dimension sociale.

Cette thématique prend évidemment une importance accrue étant donné le contexte actuel. Il faut nous préparer à envisager que ce qui est apparu, au début du confinement, comme conjoncturel devienne structurel. Il importe de nous interroger et de considérer qu'un retour à la « normale » n'est peut-être pas pour demain. Même si rien ne remplacera le présentiel, il est primordial de se positionner dès maintenant en tant que membre d'une équipe éducative à même de faire face, numériquement, à d'autres modes d'enseignement. La FoCEF contribuera en ce sens à l'ambition du SeGEC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique.

Il nous apparaissait également primordial d'occuper le terrain de la formation dédiée aux enseignants engagés en DASPA ou en FLA en abordant, selon différents axes et avec divers formateurs, la diversité des usages langagiers du français à travers des approches didactiques pour l'enseignant selon les contextes et les besoins des élèves.

Les formations proposées permettront de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ; d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ; de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Depuis le décret « aménagements raisonnables », les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Enfin, nous proposerons également des formations à l'attention des maîtres spéciaux qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins.

Il va de soi que nous ferons tout ce qui est possible pour que ces formations se déroulent dans les conditions sanitaires et de distanciation qui seront prônées le moment venu. Nous respecterons scrupuleusement les consignes qui nous seront données par le gouvernement en la matière. Cela impliquera de la flexibilité dans le chef de chacun en ce qui concerne d'éventuelles reprogrammations ou le recours à la formation à distance si cela devait s'avérer nécessaire.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2020-2021, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !



Christophe Mouraux
Directeur



Godefroid Cartuyvels
Président

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page 3 - Critères de priorité). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 14 septem bre 2020** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié et des écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret « primo-arrivants » ;
- les enseignants - formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle...) peuvent être obtenues auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres :

CE Bruxelles/Brabant

Animatrice-présidente

Michelle POTVIN

Représentants des Écoles Fondamentales

Oriane RENAULT

Laurence WIELANT

Marie SERVAIS

Représentants des Hautes Écoles

Laurence BALLEUX

Isabelle BOUCHEZ

Représentants des Enseignants

Bernadette ZICOT

À pourvoir

Représentants du PMS

Catherine LANGENSCHIED

Représentants des SeDEF Bxl-BW

Laetitia BERGERS

Alain DEHAENE

Directeur de la FoCEE

Christophe MOURAUX

Gestionnaires de formation

Patricia DUBUC (jusqu'au 31/08/2020)

Marie NOLLEVAUX

Murielle PHILIPS

Adeline ROGIER (à partir du 01/09/2020)

Programme de la FoCEF BRUXELLES-BRABANT		
31050 31051		Conférence et ateliers
11001	Outils de repérage des difficultés développementales et interventions psycho-éducatives pour les élèves de l'école maternelle	Accueil à M3 Puéricultrices Logopèdes Ordinaire
11002	Je veux des aménagements raisonnables bienveillants pour mes élèves et moi-même !	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
61001	PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !	Accueil à M3 - PMS Ordinaire et spécialisé
11003	Comment déclencher la mémoire à long terme ?	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11004	Aménagements raisonnables, comment exploiter l'ordinateur au mieux sans en perdre les cheveux !	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
6180311 6180312 618032 6180331 6180332	Parcours de formation DASPA - FLE - FLESCO 2020-2021 Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ? À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ? Apprendre la langue pour apprendre à l'école Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français	M1 à P6 Priorité aux enseignants DASPA et aux inscriptions aux 8 jours
618034	Accompagner l'entrée dans l'écrit/la lecture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	M3 à P6 Ordinaire
11005	Jouer pour initier à la langue d'apprentissage et de scolarisation en classes maternelles	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
11006	Le Français langue de scolarisation / langue d'apprentissage (FLSCO / FLA)	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11007	Enseigner LE français, apprendre EN français en milieu plurilingue	M3 à P6 Ordinaire
11008	Enseigner le français langue seconde (FLS) aux enfants non francophones : quelles stratégies pour quels publics ?	P1 à P6 Ordinaire
11009	Jeux, langage(s) et apprentissage(s) en classes maternelles	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
11010	Apprendre à lire au-delà de la 2 ^e primaire : aider l'élève à devenir un lecteur « expert »	P3 à P6 Ordinaire
11011	Je parle, tu parles... nous nous comprenons	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11012	Les technologies au service du parler et de l'écouter	M2 à P6 Ordinaire et spécialisé
11013	Comprendre l'apprentissage des nombres et opérations chez nos jeunes élèves	Accueil à P2 Ordinaire et spécialisé
61900	Enseigner l'orthographe à chaque élève... En 2020, c'est possible ! Comment enseigner l'orthographe pour inclure chaque élève en prenant en compte les difficultés de tous.	Grande conférence tous publics
11014	Voyage en Calculie : comment agir sur l'abstraction des nombres et opérations ?	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11015	Mettons du sens dans les opérations et devenons des calculateurs éclairés !	P3 à P6 Ordinaire et spécialisé
11016	Minecraft, le jeu vidéo au service des mathématiques	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11017	Apprendre et aborder les fractions par le jeu et la manipulation	P2 à P6 Ordinaire et spécialisé
11018	Initiation à la Promenade Scientifique ou l'École Buissonnière sur le terrain	M2 à P6 Ordinaire et spécialisé
11019	Apprenons avec et dans la nature	Accueil à P2 Ordinaire

Sommaire

Accès direct au descriptif en cliquant sur le titre du module

11020	Sortons ! Dans notre quartier et dans un parc bruxellois...	P3 à P6 Ordinaire et Spécialisé
11021	Les arts de la parole, un levier pour la citoyenneté mondiale	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
11022	Massage-Respiration - Posture... Un mieux-être pour mieux apprendre au cours d'éducation corporelle !	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire et spécialisé
21043	Le corps pour oser être soi	Maitres spéciaux de psychomotricité Ordinaire
31014	Jouer pour bouger ! Jouer pour s'amuser ! Jouer pour apprendre !	Enseignant(e)s en éducation physique Ordinaire
41035	« Écrire aux Éclats », l'entrée dans l'écrit par le vécu corporel	Maitres spéciaux de psychomotricité Ordinaire et spécialisé
11023	Le corps, un allié au service de mes apprentissages !	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11024	Gérer son stress et celui de ses élèves	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11025	L'éveil aux langues, une opportunité pour les élèves !	M1 à P2 Ordinaire
11026	Pour des cours de langues motivants Forum - Échanges de pratiques - 2 ^e édition	Maitres spéciaux de seconde langue Ordinaire
11027	La tablette en maternelle, pour quoi faire ?	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
11028	Tablettes, TBI, ordi... Comment les intégrer pour qu'ils soient des outils d'apprentissage ?	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11029	<i>Du clic au dé-clic !</i> Les plus-values numériques dans les apprentissages	P2 à P6 DUOS Ordinaire et spécialisé
41026	Quels logiciels de TBI choisir par rapport à mes besoins ? Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
41027	Donner vie à ses idées avec le Sketchnoting (introduction) Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
41028	Intégrer les tablettes dans les apprentissages Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11030	Saisir les opportunités offertes par le nouveau programme de religion catholique	Accueil à P6 Maitres de religion Ordinaire et spécialisé
11031	Journée de formation spirituelle « Bâtir - construire - (s')ajuster »	Tous publics Ordinaire et spécialisé Fondamental et secondaire
11032	L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) dans l'enseignement fondamental catholique : la richesse d'une approche globale et transversale	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11033	Les ateliers philo, pas si difficiles à mettre en place dans nos classes	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11034	Mieux connaître l'Islam	P1 à P6 Maitres de religion Ordinaire et spécialisé Fondamental et secondaire
11035	Comprendre l'Évangile aujourd'hui Un petit lexique théologique à revisiter	Maitres de religion Ordinaire et spécialisé Fondamental et secondaire
41032	Des Racines pour grandir Formation + accompagnement	P5 et P6 Ordinaire + Spécialisé Participation de plusieurs enseignants de la même école souhaitée
11036	Soutenir l'autonomie sociale chez les enfants de maternelle	Accueil à M3 Puéricultrices Ordinaire et Spécialisé
110371 110372	Les ateliers de la pensée joueuse	M3 à P4 Ordinaire et spécialisé
11038	Mieux communiquer pour mieux enseigner	Accueil à P6 Ordinaire et Spécialisé
●11039 ●11040	Apprendre à vivre ensemble en limitant les nuisances sonores	● M3 à P2 ● P3 à P6 Ordinaire et spécialisé
11041	Les outils numériques comme leviers pour des cours dynamiques de seconde langue	P1 à P6 Maitres spéciaux de seconde langue Ordinaire et spécialisé

FoCEF BRUXELLES-BRABANT
Avenue de l'Église Saint-Julien 15—1160 AUDERGHEM
Tél 02 663 06 64

Gestionnaires :
Marie NOLLEVAUX
Murielle PHILIPS
Adeline ROGIER

En 2020-2021, la FoCEF met le

Repérez les modules dans notre brochure
et sur l'affiche grâce à ce logo



Cela signifie que vous trouverez des dizaines de **modules**, dans tous les diocèses, pour aborder le numérique en tant qu'aide et outil d'apprentissage, mais aussi en tant qu'outil pour le travail collaboratif, sans oublier sa dimension sociale.

Que vous soyez débutants ou confirmés, vous trouverez votre bonheur dans chaque diocèse !

Et pour décoller vers ce CAP, le **jeudi 22 octobre 2020**, à partir de 18h, à Liège, nous vous proposons une **conférence interactive** et des **ateliers/démos** d'utilisation d'outils numériques en classe.

Le numérique à l'école, une approche en 3 dimensions

Les médias et le monde académique s'expriment régulièrement sur la transition numérique que vit notre société. Dans nos écoles, cette expression est, sans aucun doute, trop généraliste pour permettre une réelle mise en action concrète et systémique. Nous vous proposons donc de diviser cette appellation en 3 sous-axes sur lesquels « agir » et « se former pour agir » seront plus aisés.

L'axe « Travailler avec le numérique » permet aux équipes éducatives de conscientiser, d'optimiser et de mettre à profit le travail qu'elles effectuent à l'aide du numérique en dehors des moments d'apprentissage.

L'axe « Enseigner avec le numérique » permet de revenir sur les mythes, tant positifs que négatifs, de la pédagogie par le numérique, de découvrir et de mettre en pratique des modèles d'intégration du numérique sur le terrain (TPACK, SAMR...).

L'axe « Enseigner le numérique » permet aux enseignants de découvrir les compétences numériques regroupées en 4 domaines que devront acquérir les élèves à l'horizon du Pacte d'Excellence.

Pour chacun de ces axes, nous vous présenterons des outils autant théoriques que pratiques et nous aurons la chance de vous proposer le témoignage d'un acteur du terrain.

Mikael Degeer (HELMo Liège) et Jonathan Ponsard (Technofutur TIC)

Adresse : Campus HELMo Guillemins, rue de Harlez 35 à 4000 Liège

(à 2 min. à pied de la gare des Guillemins)

Pour **participer** au décollage, **trois formules possibles** :

- Vous souhaitez assister aux **ateliers à partir de 18h** et profiter d'un en-cas avec nous avant la conférence ? Envoyez votre bulletin d'inscription en mentionnant le numéro de module **31050**.
- Vous souhaitez assister à la **conférence à 19h30** ? Envoyez votre bulletin d'inscription en mentionnant le numéro de module **31051**.

Date limite d'inscription : 30 septembre

- Vous souhaitez suivre la conférence **en Live depuis votre salon** !? Gardez nos mails et nos publications à l'œil et connectez-vous à notre page Facebook à 19h30 le 22 octobre !



Enseigner l'orthographe à chaque élève... En 2020, c'est possible !

Comment enseigner l'orthographe pour inclure chaque élève en prenant en compte les difficultés de tous.

Une conférence à trois voix, interactive et très concrète qui répondra aux questions suivantes : pourquoi l'orthographe française est-elle si compliquée ? quelles erreurs font partie de l'apprentissage ? quelles sont les erreurs qui sont atypiques ? quels sont les facteurs qui facilitent l'apprentissage ? quels sont les outils concrets que nous pouvons utiliser dans nos classes pour faciliter cet apprentissage ? quels sont les aménagements raisonnables que je peux mettre en place facilement ?

L'orthographe de la langue française est un apprentissage réputé difficile pour chaque élève, qu'il soit en situation de handicap visible ou pas. La conférence rappellera les grandes étapes de la construction de l'orthographe française, énoncera des pistes pour tenir compte de cette histoire afin que les élèves comprennent l'orthographe, énoncera les grands principes d'un « enseignement inclusif » de l'orthographe et proposera des outils concrets simples à mettre en œuvre.

Conférenciers

Ludivine Halloy

Enseignante en enseignement spécialisé, conseillère Enseignement spécialisé - FédEFoC

Charlotte van den Hove

Enseignante en enseignement spécialisé, formatrice

Benoît Wautelet

Référent Langue française - FédEFoC, romaniste

Date, horaire et lieu

Lundi 16 novembre 2020 de 19h30 à 21h30

Institut Sainte-Marie

Chée de Liège 246 à 5100 JAMBES

Public

Enseignant(e)s et directions
du fondamental ordinaire et
spécialisé

Futur(e)s enseignant(e)s

Outils de repérage des difficultés développementales et interventions psycho-éducatives pour les élèves de l'école maternelle

Cet enfant ne tient pas en place ! Celui-là a des difficultés à se faire comprendre ! Il ne m'écoute jamais ! Il ne veut pas jouer avec les autres !

Face à ces différents ressentis et constats dans nos classes de maternelle, nous comprenons que certaines difficultés sont présentes et il est parfois difficile pour l'enseignant d'agir. Pourquoi agit-il comme ça ? Comment mieux comprendre ces difficultés ? A quoi sont-elles dues ? Comment aider ces élèves ? Comment leur permettre de mieux progresser ?

Autant de questions sur lesquelles nous échangerons lors de ces deux journées de formation.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Puéricultrices
Logopèdes
Ordinaire

Formateur

Chloé CROES
*Institutrice primaire
Master en sciences de l'éducation
Formatrice et assistante de
recherche pour l'Association pour
l'Innovation en Orthopédagogie
Service d'orthopédagogie clinique
de l'UMons*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 02 février 2021
Ma 09 février 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir des outils d'observation et de soutien au développement de l'enfant.
- Observer de manière objective le comportement de l'élève.
- Analyser de manière fonctionnelle les causes d'apparition du comportement, en analyser les conséquences et énoncer une hypothèse fonctionnelle d'intervention.
- Trouver des moyens d'intervention efficaces pour soutenir le développement de l'élève.
- Appliquer les outils d'observation et d'intervention à sa pratique professionnelle.

Contenus

- Comment recueillir un ensemble de données concernant différents domaines développementaux (communication, langage, écriture, lecture, motricité, exploration, relations sociales et développement affectif).
- Possibilité d'agir au quotidien en prenant en compte les spécificités des élèves.
- Découverte des outils d'observation du développement validés pour aider les enseignants/les parents à soutenir le développement de l'enfant durant la petite enfance et l'enfance : Échelle québécoise du comportement adaptatif, guide portage « Outil d'observation et de soutien du développement », IDE (Inventaire du développement de l'enfant).
- Identification des pistes d'action concrètes et efficaces pour soutenir le développement de l'élève.
- Découverte des outils d'intervention propice à un climat de classe serein et qui soutient le développement de chacun : centres d'apprentissages, apprentissages par ateliers, plan d'accompagnement individualisé, gestion de classe, du temps et des émotions des élèves.
- Comment enseigner aux élèves à gérer leurs émotions et leurs comportements afin de favoriser une poursuite sereine de leur scolarité.

Méthodologie

- Partage d'outils d'observation.
- Partage d'outils d'intervention.
- Adaptation d'outils d'observation à la pratique en classe.
- Exemples concrets issus de la pratique professionnelle des participants et mises en situations propices à la réflexion et à l'échange.

Matériel à apporter

- Veillez à apporter :
- une clé USB pour transférer des documents ;
 - une grille ou un outil d'observation utilisée en classe.



Je veux des aménagements raisonnables bienveillants pour mes élèves et moi-même !

Comment aider de manière efficace les élèves vivant des troubles sans s'épuiser ?

Nous nous glisserons quelques instants dans la peau d'un élève à trouble spécifique et vivrons son quotidien.

De là, nous pourrons mieux comprendre et surtout mieux adapter notre pédagogie en vue de l'aider sans nous épuiser...

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Christiane FONTAINE
*Lopodède
Thérapeute*

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Wavre 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 11 janvier 2021
Ve 22 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux comprendre les différents troubles (du langage oral, multi-dys, haut potentiel, trouble attentionnel...).
- Affiner notre observation sur le terrain en vue de s'orienter vers un diagnostic.
- Mettre en place des aménagements pédagogiques.

Contenus

- Étude des différents troubles en lien avec les dernières recherches scientifiques afin de mieux les comprendre et de les détecter.
- Mise en place de stratégies d'aide efficaces et bienveillantes.
- Création d'outils concrets.

Méthodologie

Méthode active s'appuyant sur :

- des exercices en sous-groupes ;
- des mises en situation favorisant la réflexion ;
- la mutualisation et la conceptualisation afin de consolider la mise en œuvre du changement.

Matériel à apporter

Veillez à apporter une bouteille d'eau, des feuilles, des crayons de couleur, des feutres...



PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !

La mise en application du décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques est récente, certes... Mais nous pouvons déjà analyser et réfléchir à partir de situations concrètes vécues à la fois par des équipes pédagogiques et leur Centre PMS.

Quelle est l'évolution des outils et des pratiques ? Le cadre légal a-t-il évolué, comment et pourquoi ? En quoi cette évolution pourrait profondément refonder notre approche complémentaire pour un travail concerté avec TOUS nos élèves. En effet, nous savons tous que de nombreux élèves en difficultés ne seront pas diagnostiqués...

Public

Accueil à M3

Agents PMS

Ordinaire et spécialisé

ORGANISATION SPÉCIFIQUE

En DUOS

agent PMS/enseignant

Chacun s'inscrit via son organisme FCPL/FoCEF en identifiant son partenaire.

Seules les paires complètes seront acceptées !

Formateur

Danielle HENUSET

Logopède

Formatrice en gestion mentale spécialisée dans les troubles d'apprentissage

Lieu

SeGEC

Avenue E. Mounier 100

1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

Dates/horaire

Ve 16 octobre 2020

Lu 26 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectif

Potentialiser le partenariat entre les différents acteurs intervenant dans l'élaboration des aménagements raisonnables : enseignants, directions, centre PMS.

Contenus

- L'évolution du cadre légal relatif aux aménagements raisonnables et à l'intégration des élèves à besoins spécifiques. Rôles spécifiques de chacun des acteurs (PMS, thérapeutes, directions, enseignants).
- Pour chaque trouble d'apprentissage, clarifier le rôle de chacun quant à l'observation et aux diagnostics éventuels.
- Exemples concrets de mise en place de PIA ayant atteint très variablement leurs objectifs de départ. Analyse réflexive des différentes situations.
- Présentation d'outils pratiques facilitant les échanges d'informations.

Méthodologie

- Exposés en alternance avec des situations interactives.
- Témoignages vidéo de parents et d'élèves impliqués dans les cas analysés.
- Moments d'échanges entre les différents partenaires afin de créer une réflexion commune autour de la thématique.



Comment déclencher la mémoire à long terme ?

Depuis une cinquantaine d'années, les connaissances en neurosciences nous permettent de mieux comprendre comment notre cerveau fonctionne.

De la réception d'un message au traitement jusqu'à sa consolidation, l'information se structure dans notre réseau neuronal. Certains éléments de la leçon sont déformés ou mal encodés en raison du traitement sensoriel, du relâchement de notre système attentionnel, des fonctions exécutives, de la mémoire de travail ou encore des connexions de notre mémoire déclarative...

Pour une maîtrise à long terme des matières scolaires, vous pouvez intégrer ces éléments théoriques dans votre pratique quotidienne.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Benoît DEPUIS

*Instituteur primaire
Enseignant à la HELHa
Membre du Service de
productions pédagogiques de
la FédEFOC*

Lieu

ENCBW (Léonard de Vinci)

Voie Cardijn 10

1348 LOUVAIN-LA-NEUVE

Dates/horaire

Ve 13 novembre 2020

Je 26 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectif

Comprendre les différents éléments liés aux types de mémoire afin de permettre aux élèves d'intégrer, à long terme, les matières scolaires dans les meilleures conditions possibles.

Contenus

- Éléments théoriques : découverte des différentes mémoires intervenant dans l'apprentissage des matières scolaires.
- Aide à gérer la mémoire de travail des élèves pour la phase de consolidation et de rappel.
- Amélioration de l'utilisation des fonctions exécutives des élèves.

Méthodologie

- Une base minimale théorique sur le fonctionnement du cerveau permettra de comprendre les enjeux des méthodologies d'enseignement et des difficultés que rencontrent nos élèves.
- Chaque élément théorique sera vécu au travers d'une activité d'adultes (transférable dans sa classe).
- Les deux journées seront espacées de manière à expérimenter dans sa classe les éléments abordés lors de la première rencontre.

Aménagements raisonnables, comment exploiter l'ordinateur au mieux sans en perdre les cheveux !

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Benoît BLONDEAU

*Instituteur primaire
Master en sciences de
l'éducation
ESPB*

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 01 mars 2021

Ve 12 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mettre en place et utiliser des outils pour favoriser les apprentissages avec les TICe.
- Utiliser l'ordinateur apporté par un élève à bon escient.
- Utiliser les mêmes logiciels que les élèves avec ordinateurs.
- Partager des leçons, des activités, des documents avec les élèves possédant un ordinateur.

Contenus

- Découvrir et utiliser des outils pour l'enseignant :
 - avoir un compte drop box ou google drive ;
 - utiliser pdf exchange editor pour corriger les documents.
- Découvrir et utiliser des outils pour les élèves en intégration :
 - travailler avec Drop box pour faciliter le travail sur ordinateur ;
 - utiliser Pdf xchange editor pour compléter les documents ;
 - utiliser geogebra.
- Découvrir et créer des quizz pour les évaluations formatives :
 - Utiliser Socrative ;
 - Utiliser Kahoot.
- Découvrir et créer des QR codes avec les relances pour aider les élèves en difficulté.

Méthodologie

- Le formateur montrera les diverses pratiques qu'il utilise au sein de sa classe avec les élèves qui possèdent des ordinateurs.
- Nous aurons des échanges sur les pratiques et établirons des stratégies qui sembleront les plus pertinentes par rapport au public des enseignants.
- Vous apprendrez à utiliser certains logiciels/applis identiques aux élèves qui disposent d'un ordinateur.
- Vous serez capables de partager des documents avec d'autres personnes.

Matériel à apporter, prérequis...

Il n'y a pas de niveau requis : nous commencerons avec les bases, comme les élèves.
Veuillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

6180311 - 6180312

618032

6180331 - 6180332

Public : M1 à P6

Seront prioritaires :

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSCO 2020-2021

Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés

Être enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

Ce parcours de formation , articulé en quatre modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Cette proposition en 4 modules , qui s'adresse aux enseignants du fondamental et du secondaire, est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé. Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSco 2020-2021

Module	Lieu	Session 1	Session 2	Session 3
		SeGEC Avenue E. Mounier 100 1200 BRUXELLES	HÉNALLux - Dpt pédagogique - Local à déterminer Place du Couvent 3 5020 CHAMPION <i>Entrée par la rue Nouri Cortil (accès et fléchage à partir de l'entrée !)</i>	
Module 1a 6180311		Ma 29 septembre 2020	Ma 06 octobre 2020	Ma 13 octobre 2020
Module 1b 6180312		Je 08 octobre 2020	Ma 10 novembre 2020	Ma 17 novembre 2020
Module 2 618032		Je 12 novembre 2020 Ve 13 novembre 2020	Je 19 novembre 2020 Ve 20 novembre 2020	Je 26 novembre 2020 Ve 27 novembre 2020
Module 3a 6180331		Je 28 janvier 2021 Ve 29 janvier 2021	Je 25 février 2021 Ve 26 février 2021	Je 18 mars 2021 Ve 19 mars 2021
Module 3b 6180332		Lu 01 mars 2021 Ma 09 mars 2021	Ve 19 mars 2021 Ve 26 mars 2021	Ma 04 mai 2021 Lu 10 mai 2021
1. PRIORITAIRES : Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année 2. Obligation de suivre les modules d'une même session				

6180311

Formateurs

Annoncer la couleur
& Fedasil

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournirons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?
- Quel lien avec l'école ?

Ce premier module s'attachera à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

6180312

Formateurs

Ida CANTALAMESSA

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

618032

Formateur

Dany CRUTZEN

Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?

Dans ce module, nous examinerons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillerons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillerons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

6180331

Formateurs

Afroditi MARAVELAKI

Élodie OGER

Apprendre la langue pour apprendre à l'école

Ce qui différencie les élèves dans les programmes d'immersion linguistique de nos élèves est que ces derniers doivent apprendre le français *pour survivre*, de façon urgente et pour un usage immédiat et quotidien, dedans et dehors de l'école. Apprendre une langue est le résultat d'un processus et ses usages influencent autant le développement cognitif de nos élèves que nos choix didactiques.

Enseigner la langue à partir du « déjà-là » est le défi de l'enseignant de DASPA. En effet, les élèves qui se sentent obligés de « laisser leur langue et leur culture à la porte de l'entrée de l'école » y laissent aussi une grande partie d'eux-mêmes, de leur imagination, de leur créativité mais aussi de leurs connaissances et leurs compétences.

Prendre en considération leur bagage linguistique et culturel dans une classe plurilingue constitue un atout considérable pour l'enseignant et facilite les apprentissages et l'intégration scolaire de l'élève.

L'objectif principal de ce module est donc d'outiller les enseignants pour

- (1) accompagner efficacement les élèves vers leur intégration dans la classe ordinaire ;
- (2) identifier les forces et les compétences déjà existantes chez les élèves afin de faciliter leur apprentissage du français ;
- (3) sélectionner les contenus et les planifier dans le temps pour accélérer leurs progrès aussi bien à l'oral qu'à l'écrit (écouter, parler, lire et écrire).

6180332

Formateurs

Sandrine DI TULLIO

Jean-Gauthier HEYMANS

Apprendre *en* français, apprendre *le* français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendions pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabétisation ? Comment entrer dans la lecture/l'écriture quand le français est une langue seconde ?

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Sandrine DI TULLIO

Conseillère pédagogique

Julie STEVENS

Enseignante

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

[Entrée par la rue Nouri Cortil](#)
(accès et fléchage à partir de l'entrée !)

Dates/horaire

Ve 04 décembre 2020

Ve 11 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabétisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.

Jouer pour initier à la langue d'apprentissage et de scolarisation en classes maternelles

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Florence NYS

Maitre-assistante en langue française à la HEH Sciences de l'éducation et de l'enseignement

Michel VAN LANGENDONCKT

*Coordinateur HE2B Sciences et techniques du jeu
Maitre-assistant pédagogique
Président de LUDO asbl*

Sylvie VAN LINT-MUGUERZA

*Maitre-assistante HE Galilée
Chercheur au CRSE – ULB*

Mohammed SAMADI

*Psychopédagogue
Formateur au CBAI*

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 01 février 2021

Lu 22 février 2021

de 9h00 à 16h00

Me 24 février 2021

de 9h00 à **12h00**

Objectifs

- Découvrir l'apport des jeux de langue, de jeux symboliques et des jeux à règles :
 - pour l'acquisition du langage et en particulier de la langue de scolarisation ;
 - pour les apprentissages scolaires (lexiques spécifiques);
 - pour la socialisation.
- Classer les jeux selon le Système psycho-pédagogique ESAR.
- S'initier aux principaux ressorts d'acquisition du FLA et FLSco.
- Faciliter la compréhension et le respect d'une consigne voire d'un enchaînement de consignes par le(s) jeu(x).
- Stimuler les enfants à la prise de décision et à la verbalisation qui préludent à la métacognition.
- S'interroger sur les aptitudes langagières sollicitées dans le jeu.
- Mettre en jeu le corps et la voix.
- Découvrir l'universalité et la spécificité des pratiques ludiques étrangères.
- Contribuer à la culture ludique des participants.

Contenus

- Bilan sur les apports du jeu et du langage en psychologie du développement et des apprentissages ainsi que sur les neurosciences, à commencer par l'attitude ludique et le plaisir qui en découle.
- Approche théorique (ESAR) et pratique de jeux d'Exercices, Symboliques, Assemblage, Règles.
- Choix des jeux en fonction des intelligences multiples mobilisées.
- Apport de différents jeux en termes de socialisation et d'acquisition du langage (entre autres respecter des règles, se décentrer, confronter les points de vue, argumenter, interagir, s'impliquer collectivement...)
- Partage d'expériences et analyse de dispositifs ludiques.

Méthodologie

- Alternance entre théorie et pratique.
- Analyse d'expériences vécues, échanges de pratiques et mobilisation des souvenirs personnels de chacun tant comme enfant que comme enseignant.
- Appropriation de pratiques ludiques.

Le Français langue de scolarisation / langue d'apprentissage (FLSco / FLA)

Qu'entend-on par « français langue de scolarisation » ? Comment travailler la langue de scolarisation dans un cours de « FLA » ou dans un DASPA ? Comment diagnostiquer les besoins et les acquis de mes élèves en tenant compte de la diversité dans ma classe ?

Pour répondre à ces questions, nous vous proposons un dispositif de formation hybride, à la fois en présentiel et à distance (module de formation en ligne d'un MOOC).

À partir de vidéos de classe, de ressources didactiques et de témoignages d'enseignants et de spécialistes, nous identifierons des pistes pédagogiques adaptées à la diversité des élèves et des situations.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Deborah MEUNIER

Chargée de cours
Service de didactique du
français langue étrangère
et seconde - ULiège

Mohammed SAMADI

Psychopédagogue
Formateur au CBAI

Dates et lieu

Lu 23 novembre 2020

Lu 07 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Haute École Galilée

Rue Royale 336

1030 BRUXELLES

Me 24 février 2021

de 9h00 à 12h00

Maison diocésaine

Avenue de l'Église st-Julien 15

1160 BRUXELLES

Objectifs

- Donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), langue de scolarisation (FLSco).
- Identifier les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés.
- Identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage.
- Réfléchir à la dimension langagière des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...).
- Articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, classe flexible, approches plurilingues et interculturelles).

Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

Méthodologie

- Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA issu du MOOC « Moi, prof de FLE » (ULiège) (environ 3 heures de travail).
- Mise en perspective, en présentiel, de notions fondamentales en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de propositions pédagogiques.

Matériel à apporter, prérequis...

Grâce à votre adresse électronique, vous serez inscrit au MOOC. Certaines activités du MOOC (visionnage de capsules, quiz...) devront être faites avant le début de la formation (environ 3 heures de travail).

Veillez à apporter votre smartphone ou votre PC.

Enseigner **LE** français, apprendre **EN** français en milieu plurilingue

Apprendre la langue à partir du « déjà-là » est un défi pour l'enseignant de DASPA. Les élèves qui se sentent obligés de « laisser leur langue et leur culture à la porte de l'entrée de l'école » y laissent aussi une grande partie d'eux-mêmes, de leur imagination, de leur créativité mais aussi de leurs connaissances et leurs compétences.

Prendre en considération leur bagage linguistique et culturel dans une classe plurilingue constitue un atout considérable pour l'enseignant et facilite les apprentissages et l'intégration scolaire de l'enfant.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire

Formateurs

Afroditi MARAVELAKI

Cécile HAYEZ

*Maitres-assistantes en
français/français langue
étrangère à l'HÉNALLux*

Mohammed SAMADI

*Psychopédagogue
Formateur au CBAI*

Dates et Lieu

Lu 15 mars 2021

Ve 26 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

Me 24 février 2021

de 9h00 à **12h00**

Maison diocésaine

Avenue de l'Église st-Julien 15

1160 BRUXELLES

Objectifs

- Mettre en place des pratiques novatrices de différenciation concrètes et réalistes pour l'enseignement du FLS (français et autres disciplines).
- Créer des séquences d'apprentissage pour développer de façon harmonieuse les 4 axes : écouter, parler, lire et écrire.
- Prendre en considération le bagage *linguistique et culturel* des élèves pour faciliter *l'apprentissage de la langue, des disciplines et leur intégration scolaire*.
- Connaître, rechercher et créer des outils qui combinent l'enseignement/ apprentissage de la langue à travers toutes les disciplines.

Contenus

- Mobiliser vos représentations et vos expériences.
- Échanger et mettre en commun nos pratiques.
- Présenter les ressources disponibles et les adapter à vos besoins et ceux de vos élèves.
- Exploiter différents sites, manuels et référentiels.
- Co-construire des activités.

Méthodologie

- Partant de vos expériences du terrain et de vos représentations, à travers des interactions verbales et des ateliers en groupe, nous produisons ensemble des outils, démarches, exploitations et activités à utiliser en classe.
- La démarche méthodologique s'inspire du courant socioconstructiviste et de la perspective actionnelle.

Matériel à apporter

Veillez à apporter :

- un échantillon du matériel didactique que vous utilisez en classe ;
- des leçons créées pour vos élèves ;
- ainsi que des albums ou autre matériel de lecture.

Enseigner le français langue seconde (FLS) aux enfants non francophones : quelles stratégies pour quels publics ?

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire

Formateurs

Dany CRUTZEN

*Enseignante et formatrice
Directrice d'un Centre
d'accueil pour Mineurs
Étrangers Non Accompagnés
Formatrice et consultante en
FLE et interculturel*

Geneviève GERON

*Professeure de didactique de FLE
à l'HENaLLux
Responsable des programmes de
formation continue - l'UCLouvain*

Élodie OGER

*Chercheuse en didactique du
FLE/S à l'UCLouvain
Enseignante en DASPA*

Mohammed SAMADI

*Psychopédagogue
Formateur au CBAI*

Lieu

Maison diocésaine
Avenue de l'Église st-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 04 février 2021

Je 11 février 2021

de 9h00 à 16h00

Me 24 février 2021

de 9h00 à **12h00**

Objectifs

- Programmer les apprentissages selon un continuum qui va du FLE vers le FLS.
- Adapter l'apprentissage de la littérature aux trois profils d'apprenants.
- Développer des compétences (orales) de communication.
- Privilégier une observation consciente et réfléchie du fonctionnement de la langue.
- Articuler apprentissage de la langue et apprentissage (pluri)disciplinaire.

Contenus

Clarifier les concepts de :

- FLE-FLS-FLA ;
- différenciation pédagogique ;
- littérature ;
- transdisciplinarité.

Méthodologie

- Partage d'expériences professionnelles et questions des participants.
- Alternance théorie et pratique.
- Méthodologie inductive : les orientations didactiques et méthodologique sont définies après l'observation et l'analyse d'extraits vidéo de leçons, d'extraits de film (La Cour de Babel), de productions d'élèves, etc.
- Co-construction d'outils tenant compte des réalités de terrain de chaque participant.
- Recours à des technologies et supports numériques pour dynamiser la formation.

Jeux, langage(s) et apprentissage(s) en classes maternelles

Lesquels, comment et pourquoi ?

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Florence NYS

*Maitre-assistante en langue
française à la HEH Sciences
de l'éducation et
enseignement*

Michel VAN LANGENDONCKT

*Coordinateur HE2B Sciences
et techniques du jeu
Maitre-assistant pédagogique
Président de LUDO asbl*

Sylvie VAN LINT-MUGUERZA

*Maitre-assistante HE Galilée
Chercheur au CRSE – ULB*

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 08 mars 2021

Lu 29 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- À travers les jeux de société, faire découvrir les bénéfices de l'attitude ludique :
 - pour l'acquisition du langage ;
 - pour les apprentissages scolaires ;
 - pour la socialisation.
- Choisir les jeux en fonction de leurs objectifs : initiation au classement psychopédagogiques des jeux ESAR et à l'analyse des jeux selon les intelligences multiples.
- Initier les enfants à l'autonomie, à la verbalisation et à la prise de décision qui préparent à la métacognition.
- Contribuer à la culture ludique des participants.

Contenus

- Bilan sur les apports du jeu et du langage en psychologie du développement et des apprentissages ainsi que sur les neurosciences, à commencer par l'attitude ludique et le plaisir qui en découle.
- Approche théorique (ESAR) et pratique de jeux d'exercices, symboliques, assemblage, règles.
- Choix des jeux en fonction des intelligences multiples mobilisées.
- Apport de différents jeux en termes de socialisation et d'acquisition du langage (associatifs, compétitifs, coopératifs, collaboratifs).
- Partage d'expériences et analyse de dispositifs ludiques.

Méthodologie

- Alternance entre théorie et pratique, entre autres exemples concrets de la part des formateurs et appropriation de la part des participants.
- Analyse d'expériences vécues, échanges de pratiques et mobilisation des souvenirs personnels de chacun tant comme enfant que comme enseignant.



Apprendre à lire au-delà de la 2^e primaire : aider l'élève à devenir un lecteur « expert »

« Ils ne comprennent pas ce qu'ils lisent ! ». Tous les instits des cycles 3 et 4 l'ont un jour murmuré, soupiré, crié...

Pourquoi ? Trop souvent, à partir de la 3^e primaire, l'inférence mise à part, on n'apprend plus à lire.

On utilise la lecture, on « fait » lire mais on n'outille plus, ou pas assez, l'élève pour lui permettre de passer du stade de déchiffreur à celui de « compreneur ».

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6
Ordinaire

Formateur

André WAUTERS
Instituteur
Formateur

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Wavre 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 23 novembre 2020
Lu 14 décembre 2020
Ve 29 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Un enseignement explicite des stratégies de lecture est indispensable de la 3^e à la 6^e primaire. Comprendre un récit, une synthèse de grammaire, une consigne, un problème, un texte scientifique... : les stratégies sont-elles identiques ?

- Prendre du recul sur les activités de lecture :
 - Quel est leur but ? Est-ce une activité d'apprentissage, de contrôle ou d'utilisation de la lecture à d'autres fins ?
 - Quelle est la stratégie de lecture travaillée dans telle activité ?
 - Quels liens entre ce que je lis en français et dans les autres cours ?
- Mettre en évidence les différentes stratégies de lecture que nous, experts, utilisons souvent de manière inconsciente afin de :
 - pouvoir les apprendre aux élèves ;
 - construire les grandes lignes d'une séquence qui apprend l'une ou l'autre stratégie.

Contenus

Lire signifie comprendre, ce qui implique d'utiliser des stratégies afin de :

- construire une représentation mentale au fil de sa lecture ;
- repérer et réparer une perte de sens ;
- vérifier, pendant et après sa lecture, si la représentation mentale construite est cohérente ;
- mettre en mémoire ce qu'on lit (sélectionner ce qu'on retient).

Méthodologie

Nous prendrons du temps pour :

- partager ;
- vivre des activités de lecture transférables en classe ;
- prendre du recul sur ces activités et les éclairer théoriquement.

Je parle, tu parles... nous nous comprenons

« Ils ne savent pas s'exprimer ! », entend-on parfois.

Comment enseigner le « parler » à l'école primaire ?

Le « Parler » est un domaine extrêmement complexe et varié.

La formation abordera les sept compétences de ce domaine et vous outillera afin d'aider les élèves à devenir des « locuteurs habiles ».

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Tân KHUC

Instituteur primaire
Formateur de la Cellule
de formation - FoCEF

Lieu

La Courte Échelle

Rue de Wavre 9

1301 BIERGES

Dates/horaire

Lu 25 janvier 2021

Ma 26 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier et repérer la progression des « attendus » dans le domaine du Parler.
- Clarifier chaque intitulé des compétences en Parler.
- Réfléchir à sa pratique de classe afin de l'améliorer, l'adapter : vivre et construire des activités.

Contenus

- Les étapes de l'acquisition du langage.
- Le schéma de la communication.
- Apports théoriques concernant l'apprentissage du Parler.

Méthodologie

- Alternance d'activités pratiques et d'apports méthodologiques.
- Échanges de pratiques.
- Analyse et/ou construction d'activités.

Matériel à apporter

Veillez à amener :

- votre programme de Langue française ;
- une clé USB afin de recevoir les documents présentés.



Les technologies au service du parler et de l'écouter

Tout au long de leur scolarité, les élèves effectuent divers exercices de prises de parole ou d'écoute. Mais apprennent-ils vraiment ? Construisent-ils véritablement les compétences en parler et en écouter ? Toutes ?

Et si on considérait les technologies comme de merveilleux outils pédagogiques pour le faire ?

Public

Enseignant(e)s
de M2 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Marc ANDRÉ

Instituteur primaire
Détaché pédagogique
FédEFoC et Media Animation

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 19 mars 2021

Lu 22 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Au travers d'exemples concrets et de tâches à vivre, vous serez invités à concevoir les technologies comme des outils pédagogiques qui favorisent et facilitent l'apprentissage de savoirs, de savoir-faire et de compétences liés au parler et à l'écouter.

Contenus

- Diverses pistes d'activités concrètes à vivre dans les classes avec les technologies (envisagées en continuité).
- Présentation de projets de production médiatiques (web-radio, capsules vidéo...).
- Réalisation de productions audio et vidéo à l'aide de logiciels libres de droits.
- Mise en lien des activités présentées ou vécues avec les compétences en parler ou en écouter.

Méthodologie

Afin de mieux percevoir l'apport des technologies pour l'apprentissage des compétences en parler et en écouter, vous vivrez des tâches concrètes de productions médiatiques : production d'une courte émission radiophonique, réalisation de capsules vidéo à l'aide d'applications simples...

Matériel à apporter, prérequis...

- Veuillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.
- **Des connaissances de base en informatique sont requises.**



Comprendre l'apprentissage des nombres et opérations chez nos jeunes élèves

Les nombres sous toutes leurs formes font partie de notre quotidien. Notre rôle d'enseignant est d'amener les élèves à les comprendre, les construire, les mémoriser et les utiliser dans de nombreuses situations.

Nous allons donc prendre le chemin du domaine des nombres et des opérations pour passer par l'analyse des savoirs/savoir-faire et comprendre l'importance de développer une continuité dans les différentes étapes d'apprentissage des élèves. Cela nous amènera à vivre de nombreuses activités concrètes en continuité et à construire des activités d'apprentissage avec leurs pistes de différenciation.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Bernadette PLENNEVAUX

*Institutrice maternelle
Formatrice de la Cellule
de formation - FoCEF*

Lieu

SeGEC

Av. Emmanuel Mounier 100

1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

Dates/horaire

Lu 23 novembre 2020

Ma 24 novembre 2020

Ma 08 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et utiliser les savoirs et savoir-faire du domaine des nombres pour rendre efficaces les activités d'apprentissage.
- Découvrir l'importance de travailler dans une perspective de continuité.
- Pratiquer la différenciation pour répondre un maximum aux besoins des élèves.
- S'enrichir par la découverte d'activités et d'outils en vue d'un transfert au sein de sa classe.

Contenus

- Mieux comprendre l'importance des images mentales pour construire les nombres et la nécessité de manipuler.
- Rencontrer le sens des opérations et leurs implications dans la résolution de calculs et de problèmes.
- Concevoir des activités d'apprentissage avec des pistes de différenciation qui seront testées dans les classes en vue de les analyser.
- Décortiquer les concepts mathématiques au travers de mises en situation variées : activités fonctionnelles, jeux de collaboration, albums mathématiques, situations défis, repérages et difficultés des élèves.
- Analyser des évaluations interdiocésaines en vue de découvrir l'importance d'amener dès la maternelle les concepts liés aux nombres.

Méthodologie

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation, de partages d'expériences, d'analyses de difficultés rencontrées en classe et de constructions d'activités d'apprentissage.
- Réalisation d'un état des lieux pour mettre des mots sur ses pratiques.
- Vécus d'activités offrant de la sorte un panel à exploiter au sein de la classe.



Voyage en Calculie : comment agir sur l'abstraction des nombres et opérations ?

La formation repose sur un lien efficace entre pratique et théorie.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Stéphane HOEBEN

*Instituteur primaire
Licencié et agrégé en
sciences de l'éducation*

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 07 décembre 2020

Lu 25 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Approcher les nombres entiers et non entiers dans les 3 langages : numérique, alphabétique et géométrique, pour élargir aussi sa propre conception des nombres. Comprendre les difficultés inhérentes aux opérations et particulièrement aux soustractions et aux divisions.
- Passer des exercices à des situations-problèmes au service de l'apprentissage.

Contenus

- Définition du concept de nombre entier et non entier.
- Distinction entre comptage et calcul.
- Le passage par la dizaine.
- Les procédures de soustraction et de division.

Méthodologie

- Dès le début, nous vivrons une mise en situation transférable en classe qui clarifie le concept de nombre... Il s'agit d'en comprendre les différents détours pour ensuite envisager son enseignement et son apprentissage.
- Nous alternerons les apports théoriques et pratiques. Nous différencierons activités d'apprentissage et d'entraînement. Les opérations de soustractions et de divisions seront analysées sous un angle novateur afin de comprendre les difficultés sous-jacentes.
- Il s'agit avant tout de comprendre les mécanismes induits par ces opérations pour augmenter l'efficacité de notre enseignement !

Mettons du sens dans les opérations et devenons des calculateurs éclairés !

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6
Ordinaire

Formateur

Laurence BALLEUX
*Maitre-assistante en
mathématique à la Haute
École Léonard de Vinci*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 20 novembre 2020
Ve 11 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Aborder tous les sens possibles des 4 opérations.
- Découvrir des démarches méthodologiques basées sur la construction d'images mentales pour structurer avec bon sens les opérations et les propriétés.
- Utiliser ces démarches dans le cadre du calcul mental, du calcul écrit, mais aussi dans d'autres domaines des mathématiques (grandeurs, résolution de problèmes).

Contenus

- Les différents sens des 4 opérations (notions de soustraction reste ou différence, de division partage ou contenance...).
- Les propriétés de commutativité, de distributivité et de compensation.
- Le calcul réfléchi (techniques de calcul mental, algorithmes de calcul écrit...).
- L'implication des divers sens des opérations dans la résolution de problèmes, dans l'approche des fractions, dans les formules de périmètre, d'aire et de volume...

Méthodologie

Au cours de la formation, il sera proposé aux participants de travailler ces objectifs et ces contenus de façon très concrète à partir des activités suivantes :

- par l'intermédiaire de situations adaptées aux cycles concernés, appropriation des divers concepts mathématiques ;
- analyse d'activités de structuration à tester dans les classes ;
- consultation de manuels pédagogiques afin de rechercher un maximum de situations sensées ;
- échanges d'idées et de questions, à propos du contenu de formation.

Minecraft, le jeu vidéo au service des mathématiques

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Jessica DEJAS

*Institutrice primaire
Formatrice*

Lieu

Haute École Galilée

Rue Royale 336

1030 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 24 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Définir le cadre dans lequel s'inscrit Minecraft : Le Serious Gaming.
- Appréhender les mécanismes du jeu ainsi que son potentiel pédagogique, au travers d'une prise en main.
- Expérimenter divers scénarios d'usages de Minecraft.
- Définir les apports de Minecraft dans le contexte éducatif.
- Imaginer et créer sa propre séquence en définissant les objectifs ainsi que les compétences en jeu.
- Identifier les freins et les moments clés liés à l'introduction de Minecraft en classe.

Contenus

- Définition de serious game : les plus-values en classe.
- Prise en main du jeu : se connecter, comment construire...
- Premier défi : pixel art.
- Découverte du mode Classroom et comment travailler à plusieurs sur une même carte.
- Mesure et construction du local où l'on se trouve.
- Expérimentation de cartes didactisées.
- Présentation de ressources et discussions sur les compétences pouvant être travaillées.
- Création d'une activité pédagogique et partage.

Méthodologie

Il s'agit essentiellement de mises en situation. Vous serez invités à vivre le type d'activités que vous seriez susceptibles de faire vivre à vos élèves.

Dans un deuxième temps, vous serez aussi invités à préparer vous-mêmes des activités faisant intervenir les méthodologies présentées.

Vous aurez ainsi l'occasion de prendre alternativement la position de l'élève et de l'enseignant.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter un PC portable ou un iPad (pas Android !) où vous aurez pris soin d'installer Minecraft éducation <https://education.minecraft.net/get-started/download/>



Apprendre et aborder les fractions par le jeu et la manipulation

Public

Enseignant(e)s
de P2 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Jessica DEJAS

*Institutrice primaire
Formatrice*

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 18 janvier 2021

Lu 01 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Définir les apports du jeu dans un contexte pédagogique.
- Découvrir et expérimenter des situations permettant de travailler la notion de fraction.
- Construire des activités ludiques permettant de travailler la notion de fraction.
- Fournir du matériel concret directement utilisable dans les classes.

Contenus

- Notions théoriques sur les fractions.
- L'équivalence fractionnaire.
- La comparaison à l'unité.
- L'aspect pluridisciplinaire de la fraction.
- Les opérations liées aux fractions.

Le tout sous forme de jeux ou de défis.

Méthodologie

- Mises en situations par le jeu.
- Analyse des objectifs des différentes activités proposées.
- Démonstration d'une méthode d'apprentissage alternative pour aborder la notion.
- Fabrication de jeux pour un aspect plus pratique.

Initiation à la Promenade Scientifique ou l'École Buissonnière sur le terrain

« Le chemin est le but » : la démarche du cheminement entre « J'ai une question » et « Je me mets en route pour chercher une réponse ».

Pour cela, le Chercheur sollicite sa créativité et son imagination.

Public

Enseignant(e)s
de M2 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Julia WIEBE

*Ingénieur industriel en
agronomie*

Animatrice

Formatrice scientifique

Lieu

La Courte Échelle

Rue de Wavre 9

1301 BIERGES

Dates/horaire

Ma 02 mars 2021

Ma 16 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se constituer un bagage d'expériences adaptées et réalisables en extérieur.
- Savoir adapter une expérience prévue au contexte sur le terrain.
- Appréhender les imprévus que comporte une promenade scientifique.
- Se construire un cadre qui permet d'être « en classe » à l'extérieur.
- Préparer le matériel à emporter et savoir en tirer parti « sur place ».
- Reconnaître une situation d'apprentissage qui se présente.
- Exploiter ce qui a été vu, une fois de retour en classe.
- Consigner des traces dans un Carnet de Bord des promenades.

Contenus

- Faune : observation et classification d'insectes ou autres invertébrés.
- Flore : le b.a.-ba des « Mauvaises Herbes » comestibles ou autrement remarquables.
- Nos amis les arbres : toute une usine à gaz !
- Les abeilles : exercices de géométrie...
- Rendre visibles des forces que l'on ne peut pas voir : le magnétisme dans la poche, le rayonnement électrostatique au bout de la bague.
- Newton : pomme, marron ou samare – est-ce que ses conclusions auraient été différentes ?
- Galilée : pourquoi les nuages, les oiseaux, le soleil ou la lune ne tombent-ils pas ?
- Aristote, ou combien y a-t-il de couleurs dans l'arc-en-ciel ?

L'idée est de s'inspirer de l'endroit, de faire une partie des expériences dehors et d'approfondir nos explorations par des expériences « en classe ».

Méthodologie

- La formation proposée s'efforce de faire des liens, de décloisonner, de donner du sens par rapport au vécu quotidien.
- La démarche fait partie intégrante du contenu : vous aurez une place active et réaliserez vous-mêmes toutes les expériences avec du matériel « de tous les jours ».



Apprenons avec et dans la nature

Éveiller les sens, être à l'écoute des émotions et à l'affût de découvertes, voici quelques clés permettant d'apprendre avec et dans la nature.

Un petit îlot de verdure, une prairie ou un parc suffisent pour y intégrer une dynamique d'apprentissage qui a du sens pour les enseignants et les élèves.

Comment organiser les sorties du dehors, établir les liens avec le programme d'éveil et d'autres disciplines, travailler sur les comportements des enfants en faveur de cet environnement qu'ils découvrent, voilà ce que propose l'apprentissage avec la nature.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P2

Ordinaire

Formateur(s)

Formateurs de
Bruxelles Environnement
Asbl Tournesol-Zonnebloem

Date et Lieu 1^e jour

Je 12 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Bruxelles Environnement

Av. du Port 86c/3000

1000 BRUXELLES

Date et Lieu 2^e jour

Je 22 avril 2021

de 9h00 à 16h00

Asbl Tournesol-Zonnebloem

Chée de la Hulpe 199

1170 WATERMAEL-BOITSFORT

Objectifs

- Vivre et décoder des activités fonctionnelles de terrains.
- Apprendre à construire une démarche d'apprentissage en éveil incluant une sortie sur le terrain : fixer les objectifs d'apprentissage, organiser sa sortie en fonction de ces objectifs, créer le lien entre la sortie et le travail en classe.
- Découvrir et comprendre les éléments clés de la pédagogie de « Apprendre dans la nature ».

Contenus

- Pédagogie « Apprendre dans la nature ».
- Les comportements/messages en faveur de l'environnement à partager avec les plus petits (définis selon leur développement cognitif et affectif).

Méthodologie

- La méthodologie sera participative.
- Vous vivrez des expériences concrètes, expérimenterez différents outils comme pourraient le faire vos élèves.
- Vous découvrirez des activités reproductibles et vous serez dès lors aptes à les reprendre en totale autonomie.
- En outre, une large place sera laissée aux échanges et témoignages de bonnes pratiques entre les participants.

Matériel à apporter

Veillez à amener un pique-nique et à vous équiper de vêtements adaptés à la météo et de chaussures de marche.



Sortons ! Dans notre quartier et dans un parc bruxellois...

Éveiller les sens, être à l'écoute des émotions et à l'affût de découvertes, voici quelques clés permettant d'apprendre dehors.

Quelques rues, le quartier ou un parc suffisent pour y intégrer une dynamique d'apprentissage qui a du sens pour les enseignants et les élèves.

Organiser les sorties du dehors, établir les liens avec le programme scolaire, développer l'éveil géographique et scientifique & travailler sur le comportement des élèves, cette formation offre une introduction active vous mettant à la place de vos élèves, pour mieux les encadrer ensuite.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Formateurs de
Bruxelles Environnement
Asbl Tournesol-Zonnebloem

Date et Lieu 1^e jour

Ve 13 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Bruxelles Environnement

Av. du Port 86c/3000

1000 BRUXELLES

Date et Lieu 2^e jour

Ve 23 avril 2021

de 9h00 à 16h00

Asbl Tournesol-Zonnebloem

Chée de la Hulpe 199

1170 WATERMAEL-BOITSFORT

Objectifs

- Vivre et décoder des activités fonctionnelles de terrains.
- Apprendre à construire une démarche d'apprentissage en éveil incluant une sortie sur le terrain : fixer les objectifs d'apprentissage, organiser sa sortie en fonction de ces objectifs, créer le lien entre la sortie et le travail en classe.
- Découvrir et comprendre les éléments clés de la pédagogie de « Apprendre dans la nature ».

Contenus

- Pédagogie « Apprendre dans la nature ».
- La gestion environnementale d'une ville : l'eau, la biodiversité, la mobilité, les déchets, l'alimentation, les bâtiments.

Méthodologie

- La méthodologie sera participative.
- Vous vivrez des expériences concrètes, expérimenterez différents outils comme pourraient le faire vos élèves.
- Vous découvrirez des activités reproductibles et vous serez dès lors aptes à les reprendre en totale autonomie.
- En outre, une large place sera laissée aux échanges et témoignages de bonnes pratiques entre les participants.

Matériel à apporter

Veillez à amener un pique-nique et à vous équiper de vêtements adaptés à la météo et de chaussures de marche.



Les arts de la parole, un levier pour la citoyenneté mondiale

*L'art, c'est vaste.
C'est en soi une discipline.
Et c'est aussi un moyen de faire lien entre les disciplines.*

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Julie BIJNENS

Eve JADOT

*Responsables Renforcement
des pratiques pédagogiques
Annoncer La Couleur*

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 28 janvier 2021

Ve 29 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir comment des approches pédagogiques participatives et artistiques peuvent aider les jeunes à agir en citoyens responsables.
- Au travers de la découverte d'outils pédagogiques d'éducation à la citoyenneté mondiale, poser une réflexion et un questionnement sur le rapport au monde et à l'autre.
- Grâce à des outils liés aux arts de la parole, développer une approche personnelle de ce rapport au monde, à l'autre et à la diversité.
- Par une démarche créative, expérimenter en quoi l'art permet de prendre conscience de son propre potentiel et de se positionner en tant qu'acteur du changement.
- Créer son propre processus artistique en lien avec le monde.
- Découvrir des outils pédagogiques et des albums jeunesse permettant de travailler en classe l'ouverture à l'autre et à la diversité.

Contenus

- Nous souhaitons mettre en lumière la rencontre entre deux mondes : le monde artistique à travers les arts de la parole (théâtre, poésie, écriture, corps, voix...) et le monde de l'éducation à la citoyenneté mondiale.
- Ces deux démarches mises en corrélation mobilisent différents types de savoirs en vue d'un engagement concret de chacun/chacune comme citoyen/citoyenne pour un monde plus juste et plus durable. Cette éducation à la citoyenneté mondiale gagne à intégrer la dimension artistique... à condition d'oser.

Méthodologie

À travers une question plus précise, mener une réflexion personnelle et en débattre au sein d'un groupe :

- par une série d'exercices liés au théâtre, à la voix, à l'écriture... se laisser traverser par les notions d'ouverture, au monde et d'interdépendance ;
- à travers des consignes cadrantes et avec le soutien des outils expérimentés, entrer dans une démarche de création ;
- en groupe, devenir acteur/actrice d'un processus créatif personnel.

Massage-Respiration - Posture... Un mieux-être pour mieux apprendre au cours d'éducation corporelle !

Re-découvrir et se ré-appropriier le toucher, en comprendre tous les mécanismes, pour améliorer ses capacités relationnelles et cognitives.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
Ordinaire et spécialisé

Formateur

Olivier LÉONET
*AESI Éducation physique
Massothérapeute clinicien
Orthothérapeute*

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Wavre 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 09 novembre 2020
Lu 30 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les mécanismes physiques, physiologiques et psychologiques que le massage déclenche chez la personne.
- Créer ses propres « routines » de massage ou d'auto-massage, afin de les utiliser aux moments les plus opportuns par rapport à son vécu en cours avec les élèves .
- Légitimer le projet de massage à l'école et le rendre cohérent comme outil d'apprentissage par de nouvelles connaissances scientifiques sur le corps humain.

Contenus

- Théorie d'anatomie et de physiologie.
- Techniques de massage suédois.
- Réflexologie – Acupression.
- Stretching – Posturologie – Cohérence cardiaque.

Méthodologie

Alternance de théorie et d'expériences pratiques.

Matériel à apporter

Veillez à apporter un gros coussin.



Le corps pour oser être soi

« Le mouvement d'expression corporelle procède d'une démarche (...) : moi-sujet, je veux que mon geste soit ressenti par autrui comme un langage, et ce langage exprimera ce que je suis, ce que je sens et ma propre vision du monde, c'est-à-dire autre chose que moi-même à travers moi-même. »

Monique BERTRAND & Mathilde DUMONT

Public

Enseignant(e)s
en psychomotricité

Ordinaire

Formateur

Olivier ROISIN

Coordinateur asbl Mouvance

Prof d'expression corporelle

Formateur en gestion de conflits

Artiste créateur

Lieu

Centre Éducatif Saint-Pierre

Rue de Tournai 59

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 2 min. à pied de la gare

Entrée et parking dans le rue
du Pont de la Cure

Dates/horaire

Lu 23 novembre 2020

Ma 24 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectif

Développer la conscience (de soi et de l'autre) par l'expression corporelle pour renforcer l'estime de soi et la cohésion de groupe.

Contenus

- La première journée permettra d'aborder divers principes d'expression corporelle :
 - danse créative (Laban) : les actions, les qualités... comme moteurs de création ;
 - jeux rythmiques de coordination (Dalcroze) comme outil de développement ;
 - regard, contact, poids, contrepoids pour tester la collaboration dans le non-verbal ;
 - technique de feedback bienveillant comme moyen de clarifier une proposition.
- La deuxième journée vous proposera de jouer avec les quatre émotions de base : la joie, la colère, la peur et la tristesse (analyse transactionnelle et jeux d'acteur). Ce sera le point de départ d'une création, individuelle ou collective, où chacun sera invité à oser être soi.
- En fin de formation, vous serez amenés à vous réapproprier les outils abordés en vue de leur exploitation dans vos groupes.

Méthodologie

Les activités se construiront en trois temps :

1. vous serez amenés à expérimenter des activités que vous pourrez reproduire avec vos élèves ;
2. vous pourrez échanger sur les apports et les limites des propositions avec le formateur ;
3. celui-ci transmettra les références théoriques sous-jacentes à ses propositions.

La pratique sera tantôt individuelle, tantôt collective.

La pédagogie sera donc active, ludique et créative.

Matériel à apporter

Veillez à apporter une bouteille d'eau et à porter une tenue décontractée.



Jouer pour bouger ! Jouer pour s'amuser ! Jouer pour apprendre !

Découvrir des jeux de société et des jeux vidéo dans la salle d'éducation physique, dans les terrains à l'extérieur pour les VIVRE dans l'action.

Public

Enseignant(e)s
en éducation physique

Ordinaire

Formateur(s)

Elisabeth CRUTZEN
Zoé LACROSSE

*Maitres-assistantes en
éducation physique -
HELMo Loncin*

Lieu

HELMo Loncin
rue de Jemeppe 110
4430 ANS

Dates/horaire

Ma 27 avril 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Que proposer et comment faire bouger les élèves, les stimuler à agir ENSEMBLE ?
- Comment faire évoluer les règles des jeux pour rencontrer les intérêts des élèves et les encourager à s'engager dans l'action ?

Contenus

- Vivre 1 jeu de société puis vivre sa version « éducation physique ».
- Regarder un jeu vidéo puis vivre sa version « éducation physique ».
- Choisir un jeu de société et en créer une version « éducation physique ».

Méthodologie

Vivre des jeux pour en créer d'autres : inviter la nouveauté dans les contenus de développement corporel.

Matériel à apporter, prérequis...

Prenez, si vous le souhaitez, un jeu de société que vous souhaitez adapter à l'éducation physique.



« Écrire aux Éclats »

L'entrée dans l'écrit par le vécu corporel

À l'ère du numérique et de la digitalisation, l'apprentissage de l'écriture manuscrite prend une dimension nouvelle. Nous verrons, au regard des apports des neurosciences cognitives, que l'acquisition progressive d'une trace personnelle sur le papier, est une source de stimulation à la fois des apprentissages et de l'estime de soi.

La classe de maternelle est ici le lieu d'exploration et de découvertes essentielles où la trace est ludique, motrice, expressive et sociale. Nous passerons de la compréhension théorique à l'application pratique par des activités concrètes et pleines de sens.

Public

Maitres spéciaux de psychomotricité

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Tatiana DE BARELLI

Licenciée en sciences de l'éducation

Graphologue

Graphothérapeute

Coordinatrice asbl Educ'Art

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

[Entrée par la rue Nouri Cortil](#)
(accès et fléchage à partir de

Dates/horaire

Lu 14 décembre 2020

Ma 15 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre le processus complexe de l'acquisition de l'écriture, les enjeux psychologiques et pédagogiques ; grâce à l'apport des neurosciences.
- Comprendre les processus sous-jacents (attention, inhibition, planification, mémoire...).
- Mettre en application de nombreuses activités corporelles, artistiques (graphiques et musicales) adaptées aux élèves de maternelle.

Contenus

- Que signifie la trace ?
 - Signification de la trace chez le petit enfant de maternelle : se situer dans l'espace, laisser la place à l'autre...
 - Relation au cadre, aux limites, à l'affirmation de soi, à la place de l'autre, en syntonie avec le schéma corporel.
- Quelle influence la langue sur la trace graphique ?
 - Assez vite, l'enfant découvre que les signes de l'écriture sont un langage et qu'un son devient un signe.
 - Importance du vocabulaire, de la discrimination phonologique, du codage.
 - La progression : le son, la syllabe, la lettre, la prosodie de la langue.
- À quel âge doit-on tenir « bien » son crayon ?
La maturité graphomotrice : l'installation, la posture de l'écrivain, les supports adaptés à l'âge de l'enfant, les lignes (utiles ou non), la tenue du crayon.
- Écriture détachée ou attachée ?
 - Les premiers écrits de la maternelle : le passage du 3D au 2D, l'écriture en miroir.
 - Imitation du dessin et appropriation des mouvements de base de l'écriture + dimension : la boucle et la vague (petite et grande), les ponts (soit deux, soit trois) et les arrondis (à 13h, vers la gauche).
- Qu'est-ce que la dysgraphie ? Comment prévenir et remédier ?
 - Définition.
 - Que faire ?
 - Observer la difficulté et se poser des questions : Motricité ? Latéralisation ? Tension ? Orthographe ? Langage ? Estime de soi ? Fatigue ?
 - Remédier: grand apport de la musique, de la relaxation, du vécu corporel.

« Écrire aux Éclats »

l'entrée dans l'écrit par le vécu corporel

Suite de la page 41

Contenus

- Que peuvent apporter les outils numériques aux enfants ayant de réels troubles ?
 - l'accès à la parole écrite dans des conditions économiques (taper sur les touches est moins lourd cognitivement que de former les lettres toutes différentes) ;
 - la luminosité d'une tablette peut être réglée, contrastant les lettres afin que la lecture soit plus facile.
 - De nombreuses applications (abc lettres cursives) peuvent être utilisées pour rendre l'entraînement graphique plus ludique.

Méthodologie

- Le schéma corporel : prise de conscience des différentes parties du corps par la relaxation active, les jeux de mouvements croisés, les jeux de doigts.
- La structuration de l'espace, la latéralisation, le passage du 3D (dans l'espace) au 2D (la feuille de papier).
- Le passage du graphisme vers le plan vertical puis horizontal, avec le corps puis avec le crayon.
- La conscience phonologique : du son aux codages multisensoriels : gestuel, musical, graphique ; percussions corporelles.
- Avant d'écrire : les quatre mouvements d'écriture: une méthode d'apprentissage de l'écriture cursive qui s'appuie sur quatre mouvements de base qui combinent forme/mouvement/vitesse, les trois étant nécessaires pour une écriture efficace, automatisée.
- À tout moment, nous travaillerons en tenant compte du développement global de l'enfant : corps, émotions et pensée.
- Émotions: prise de conscience et expression corporelle puis graphique des émotions.

Le corps, un allié au service de mes apprentissages !

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Carine HULIN

*AESS Éducation physique
Sophrologue
Maître praticien en PNL
gestion de conflits
Coach scolaire*

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 15 janvier 2021

Ma 02 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer une panoplie d'exercices provenant de registres différents afin d'y puiser ce qui convient aussi bien à l'enseignant, aux élèves qu'à la réalité de l'environnement.
- Aider l'enfant à prendre conscience de ce qui lui fait du bien, l'apaise, l'aide à se concentrer et à mieux apprendre.
- Aider l'enfant à prendre conscience de ses émotions pour améliorer ses compétences relationnelles et cognitives.

Contenus

- Identification des moments posant problème aux apprentissages ainsi que leurs causes.
- Exercices de sophrologie, yoga, cohérence cardiaque, massages.
- Jeux/ jeux de rôle.
- Points théoriques.
- Rédaction d'un carnet de route personnel recueillant les ressentis et réflexions.

Méthodologie

- Formation active et participative : expérimentation des différents outils, découverte d'activités reproductibles.
- Échanges et partages de bonnes pratiques.

Matériel à apporter

Veillez à apporter une tenue confortable et un tapis de sol / yoga.

Gérer son stress et celui de ses élèves

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Pascale CRUSTIN

*Agrégée en sciences sociales
CAPAES*

Formatrice et coach certifiée

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 20 novembre 2020

Ma 08 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux comprendre le stress, le reconnaître, en identifier les facteurs déclencheurs et les conséquences comme le burn-out.
- Comprendre les mécanismes cérébraux et les deux modes mentaux.
- Expérimenter des outils de gestion de son propre stress et celui de l'autre.

Contenus

- Les mécanismes du stress : définition, ses mécanismes, ses causes.
- Les liens avec le burn-out.
- Reconnaître les 3 états de stress : fuite, inhibition, et lutte - stress de lutte ou instinct grégaire ? Faire face à l'agressivité.
- Agir à deux niveaux :
 - Sur la situation : Sur quoi ai-je prise ? que puis-je changer ? que pourrais-je accepter ? - J'adapte mon mode de communication en fonction du type de personnalité - Expérimentation de quelques outils du coach.
 - Sur sa stressabilité : écouter nos émotions/prendre en compte nos besoins - gestion des modes mentaux - agir sur ses moteurs stressants - détente et ressourcement.

Méthodologie

- La pédagogie proposée est actionnelle (apprenants mis en situations concrètes) et adaptée aux adultes. Elle prend en considération des attentes des participants, acteurs de leur développement professionnel (esprit critique et capacité à faire des choix pédagogiques).
- Elle prévoit une alternance entre découverte de la théorie, exercices pratiques basés sur le vécu des participants.
- La formation se veut interactive et offre un espace sécurisé de partages, de questions réponses et de réflexions. Elle offre des occasions de partages d'expériences, de jeux de rôles, d'expérimentation de la classes inversée et utilisation de documents audiovisuels (vidéo, ppt) afin de permettre une démarche inductive et constructiviste.



L'éveil aux langues, une opportunité pour les élèves !

Dès la rentrée scolaire, l'« éveil aux langues » se vivra dans les classes dès la première maternelle. Pour relever ce nouveau défi du métier, il est essentiel de comprendre en quoi ces apprentissages sont importants pour les élèves.

Il est également important d'être outillé afin de savoir comment, concrètement, mener ces apprentissages en classe.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire

Formateur

Nathalie BREELS

Institutrice primaire
Conseillère Langues
modernes à la FédEFoC

Lieu

Hôtel du Gouverneur
Chaussée de Bruxelles 61
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 23 avril 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Donner une définition claire de ce que l'on entend par « éveil aux langues », en comprendre les fondements et la plus-value pour les élèves.
- Mener des activités d'éveil aux langues en classe en cohérence avec les compétences du programme.

Contenus

- Comment l'enfant apprend - il les langues, en quoi est-ce une nécessité ?
- Comment installer une culture plurilingue en classe sans faire « plus » mais en faisant « autrement ».
- Amener les élèves à témoigner d'une ouverture à la diversité linguistique.
- Comparer et observer les langues en maternelle et en P1, P2

Méthodologie

Cette formation se vivra en deux parties :

- Une 1^e partie se fera **en ligne sous forme de « classe inversée »**. Ce 1^e volet permettra de découvrir et de comprendre le volet plus théorique lié à ce nouveau domaine.

La classe inversée peut se vivre seul(e) ou en équipe (concertation) : **4 fois 40 minutes**. Ces 4 modules seront disponibles en ligne dès le 15 octobre, ils peuvent être suivis à n'importe quel moment, les participants sont donc libres de s'organiser dans le temps.

- Une 2^e partie se vivra **en présentiel** le 23 avril. Cette journée sera organisée **sous forme d'ateliers**. Cette 2^e partie sera pratique et concrète au service des pratiques de classe et axée principalement sur une exploitation de la littérature enfantine plurilingue.

Pour des cours de langues motivants

Forum - Échanges de pratiques - 2^e édition

Voici deux journées qui vous sont dédiées pour partager vos pratiques et vous enrichir professionnellement des pratiques de vos collègues.

Elles seront organisées sous-forme d'ateliers animés par des profs de langues et par des conseillers pédagogiques. Le FOCUS sera mis sur la présentation de méthodologies motivantes qui engagent les élèves.

Il existe énormément de belles pratiques dans les écoles et peu d'échanges entre professionnels : ces deux journées vous rassemblent.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Maitres spéciaux de
seconde langue

Ordinaire

Objectifs

- S'outiller de pratiques innovantes favorisant l'engagement et la motivation des élèves.
- S'informer des nouveautés et recherches existantes dans le domaine de l'enseignement des langues.
- Partager ses pratiques gagnantes.

Formateurs

Nathalie BREELS

*Institutrice primaire
Conseillère Langues
modernes - FédEFoC*

CP Langues modernes

Enseignants-formateurs

Contenus

- Didactique d'une seconde langue : comment motiver et engager les élèves dans l'apprentissage ?
- Pratiques de classe dynamiques, motivantes, ancrées dans la vie réelle.

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Hall polyvalent

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée !)

Dates/horaire

En décembre à déterminer

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Entre théorie et pratique de terrain.

Chaque journée commencera par un bref moment théorique.

Vous serez ensuite répartis en ateliers au cours duquel un enseignant partagera une pratique de son quotidien.

La tablette en maternelle, pour quoi faire ?

L'utilisation de la tablette en maternelle ouvre de nombreuses possibilités pour : travailler le langage, développer le vocabulaire et le schéma narratif ; Favoriser le lien entre l'école et la famille en partageant les activités de la classe ; Manipuler et créer (son, images fixes ou animées...).

Cette formation vous permettra d'être à l'aise avec la tablette afin que vous puissiez proposer des activités numériques à vos élèves.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Pascale DOUCET
Logopède

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 13 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Apprendre aux élèves à utiliser les fonctionnalités de la tablette afin de garder la trace du travail accompli, et ainsi rendre visibles les progrès.
- Développer l'art numérique, l'art du son, l'art du spectacle vivant.
- Explorer l'environnement, les espaces...
- Mettre en place un cahier de vie numérique.

Contenus

- Appropriation des différents réglages nécessaires pour utiliser une tablette avec des enfants en maternelle.
- Présentation de travaux effectués avec des enfants en maternelle.
- Utilisation d'applications créatives.

Méthodologie

- Formation très pratique.
- Utilisation de la tablette iPad.

Matériel à apporter

Veillez à apporter tablette (iPad de préférence) afin de pouvoir essayer certaines applications.



Tablettes, TBI, ordi...

Comment les intégrer pour qu'ils soient des outils d'apprentissage ?

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur

Benoît BLONDEAU
*Enseignant-formateur
Master en sciences de
l'éducation
ESPB*

Lieu

Haute École Léonard de Vinci
Chemin de la Bardane 17
1348 LOUVAIN-LA-NEUVE

Dates/horaire

Lu 16 novembre 2020
Ve 27 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser une tablette de manière efficace en classe.
- Créer un quizz avec un logiciel spécifique, comme Socrative ou Plickers, et l'exploiter en classe.
- Créer une application (learning apps) et la partager.
- Créer des mind map sur l'ordinateur ou tablette.
- Découvrir des outils pratiques de classe.
- Découvrir des pratiques de classe inversée, classe renversée...

Contenus

- Utilisation détaillée de logiciels spécifiques tels que Socrative, Plickers, learning apps...
- Offrir un panel de sites contenant des ressources pour les tablettes.
- Montrer de manière pratico-pratique comment les tablettes permettent de développer les compétences de nos élèves.
- Création de vidéos pédagogiques.

Méthodologie

- En fonction de la demande, possibilité de s'adapter.
- Apport théorique.
- Échanges de créations entre enseignants.
- Mise en pratique concrète.

Prérequis

Afin d'être à l'aise durant ces deux journées, des connaissances de base sont nécessaires. En effet, pour utiliser les applications, les compétences suivantes sont sollicitées : enregistrer un fichier, savoir utiliser les outils tels que Word, Excel (Power Point). Il ne faut pas être expert, mais avoir déjà ouvert ces logiciels.

Matériel à apporter

Veillez à apporter un ordinateur (Windows ou iOS) ou une tablette (Windows, Android ou iOS) ou smartphone.

Du clic au dé-clic ! **Les plus-values numériques dans les apprentissages**

Vous voyez du potentiel dans le numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ? Cette formation est pour vous !

Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.

Public

Enseignant(e)s
de P2 à P6

Duos souhaités

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Vinciane TREMOURoux

Jean HUBERLANT

*Conseillers techno-
pédagogiques*

Lieu

SeGEC

Av. Emmanuel Mounier 100

1200 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 01 février 2021

Ma 02 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire « le tour de la question » et de vous outiller au mieux :

- le numérique pour susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- le numérique pour la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- le numérique pour la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- le numérique pour l'évaluation (création de QCM) ;
- le numérique pour l'ouverture au monde.

Méthodologie

Vous aurez la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de votre niveau afin d'intégrer le numérique dans vos apprentissages. Vous pourrez aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à la création de votre site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéo.

Matériel à apporter

**Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.
Les duos issus d'une même équipe sont fortement encouragés !**



Webinaires...

un dispositif innovant à la FoCEF

Qu'est-ce qu'un Webinaire ?

Le webinaire est la contraction du mot « Web » et de la traduction du mot « Séminaire » en anglais.

C'est donc un séminaire en ligne. Mais c'est bien plus qu'une simple conférence. Le webinaire permet non seulement de réunir des personnes éloignées géographiquement mais permet aussi une interaction accrue entre l'orateur et son public.

Cette approche se veut interactive. Lors des webinaires, l'apprenant sera face à un expert pédagogique et à un animateur. Il n'est donc pas seul devant son ordinateur mais est amené à interagir et à discuter avec les autres apprenants (chats, sondages, questions, témoignages, etc.) et avec l'expert.

Les webinaires durent entre 1h et 2h et permettent d'aller à l'essentiel en proposant des analyses ou comparaisons d'outils, des méthodes pédagogiques, des exemples concrets.

Pour innover dans ce domaine, la FoCEF a créé un **partenariat avec Technofutur**.

Les Webinaires s'intègrent parmi d'autres méthodes d'apprentissage (tutoriels, témoignages, parcours à distance, communauté de pratiques) qui se regroupent sous leur web TV : l'eduLAB TV.



MODALITES PRATIQUES

Vous vous inscrivez à un ou plusieurs Webinaire?

- Vous recevrez de la FoCEF une confirmation de votre inscription.
- Par la suite, Technofutur vous enverra par mail un lien vous permettant de vous connecter à la plateforme de chaque Webinaire.
- Après le live, vous aurez également accès au replay ainsi qu'aux questions, liens, ressources proposées dans le chat. Ce qui vous permettra de revoir ou expérimenter à votre rythme.
- Un moment de mini-coaching pourra être également proposé en fonction du nombre d'inscrits.


 Hors
temps
scolaire

Quels logiciels de TBI choisir par rapport à mes besoins ?

Webinaire

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Romain ASCARIDE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

WEB 1

Me 18 novembre 2020
de 18h30 à 20h00

WEB 2

Me 25 novembre 2020
de 20h00 à 20h30

Objectifs

- Prendre connaissance des logiciels Activinspire, Smart Notebook et OpenBoard par le biais d'une démonstration en ligne et de la présentation d'activités réalisées en classe.
- Comparer les différents logiciels : prix, licence, origine, outils, interface, possibilités pédagogiques.
- Découvrir les outils en ligne et l'adaptation sur tablette de chaque logiciel.
- Découvrir des ressources TBI supplémentaires.

Contenus

- Présentation des 3 logiciels : interface, origine, prix.
- Présentation de quelques activités réalisées avec les logiciels.
- Comparaison de l'interface et des outils disponibles.
- Comparaison des activités en ligne.
- Comparaison des outils en ligne et de l'adaptation sur tablettes.
- Pistes pour aller plus loin avec d'autres outils pour TBI.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Spécifiquement, ce webinaire sera complété par un 2^e webinaire de questions/réponses une semaine après le premier afin de profiter des retours d'utilisations et d'expériences que vous aurez eues.


**Hors
temps
scolaire**

Donner vie à ses idées avec le Sketchnoting

Webinaire

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Paule ANDRÉ
ou Lise FRANCOTTE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

Ma 20 octobre 2020

de 18h30 à 20h00

Objectif

Introduire le concept du sketchnote et démontrer comment un mélange de dessin/mots/mouvements peut être utilisé en classe pour aider à la concentration, compréhension et la mémorisation.

Contenus

Un peu de théorie sur le sketchnoting mais surtout des exemples et des participants qui se prêtent au jeu des exercices en direct.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Ce webinaire proposera une alternance entre théorie et exemples des participants qui réaliseront des exercices en live.

Matériel à apporter

Veillez à vous munir de feuilles blanches et de marqueurs de couleur.


 Hors
temps
scolaire

Intégrer les tablettes dans les apprentissages

Webinaire

Public

Enseignant(e)s

de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Romain ASCARIDE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

Ma 02 décembre 2020

de 18h30 à 20h00

Objectifs

- Découvrir et comparer les différents types de tablettes (IPad, Android et Chromebook).
- Distinguer les avantages et inconvénients de chacun.
- Découvrir des outils et applications accessibles sur les 3 types de tablette : exercices et créateur de contenu numérique (vidéo, livre numérique).
- Proposition d'applications clefs sur chacune des tablettes.

Contenus

- Présentation des 3 types de tablette.
- Présentation de quelques activités réalisées.
- Découverte des différentes applications clefs.
- Création de contenu numérique (vidéo et livre numérique).
- Moment d'échanges sur les ressources de chacun.
- Pistes pour aller plus loin et présentation d'autres outils pour intégrer les tablettes en classe.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Ce webinaire proposera un moment d'échanges de bonnes pratiques et de ressources pertinentes à utiliser en classe.

Saisir les opportunités offertes par le nouveau programme de religion catholique

La parution d'un nouveau programme représente une occasion de créativité et de mobilisation de toute l'équipe éducative. Elle peut aussi inquiéter celles et ceux satisfaits de leur travail actuel.

La formation est pensée dans la perspective de donner à découvrir le nouveau programme, d'en saisir les opportunités nouvelles, et de percevoir les liens avec les pratiques existantes.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Jean BRUNELLI
CP pour le cours de religion
Membre du Service de productions pédagogiques

Pascale MARBAIX
CP pour le cours de religion

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 26 novembre 2020
Lu 30 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Être capable d'utiliser le programme de religion catholique comme outil au service de ses pratiques dans une perspective de continuité.
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme.
- Vivre et analyser des activités en référence au nouveau programme.

Contenus

- Apports du nouveau programme.
- Référentiel de compétences pour le cours de religion.
- Structure du programme.
- Continuité tout au long de l'enseignement fondamental.
- Intitulé des compétences.
- Ressources existantes.

Méthodologie

- Réfléchir en petits groupes et construire des activités en référence au nouveau programme.
- Observer pour comprendre trois représentations schématiques du référentiel de compétences.
- Distinguer le cours de religion de la pastorale scolaire, de la catéchèse et de l'enseignement du fait religieux.
- Manipuler le programme pour comprendre sa structure et la progression par niveau.
- Analyser le potentiel de ressources existantes pour mettre en œuvre le nouveau programme.





Hors
temps
scolaire

Journée de formation spirituelle « Bâtir - construire - (s')ajuster »

Public

Tous publics

Ordinaire et spécialisé

Fondamental et secondaire

Formateurs

Les équipes diocésaines de
la Pastorale scolaire

Sœur Florence LASNIER

Frère Herman LOMBAERTS

Lieu

De La Salle - centrum

Hendrik Placestraat 47

1702 DILBEEK

Dates/horaire

Sa 06 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Reprendre souffle, ajuster, s'ajuster et se ressourcer au milieu de l'année scolaire.
- Découvrir un nouveau lieu où vivre l'intériorité seul ou en groupe et les enseignements de son histoire.

Contenus

- Accueil personnalisé.
- Découverte du lieu et de ses enseignements.
- Temps d'approfondissement d'un texte biblique.
- Temps de silence et d'introspection guidée...

Méthodologie

Découvrir, renouveler et partager différents chemins d'intériorité pour son école, pour soi et pour les élèves.

L'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) dans l'enseignement fondamental catholique : la richesse d'une approche globale et transversale

La citoyenneté doit-elle s'enseigner ou se vivre ? Peut-elle s'apprendre dans des cours ? Notre école favorise-t-elle la formation de futurs citoyens ? Que contient le programme « EPC » ? Que faut-il faire et comment ?

Cette formation vise à (re-)clarifier le cadre de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté dans l'enseignement catholique, à découvrir des ateliers philosophiques à pouvoir faire vivre à ses élèves et à vivre des activités permettant de développer l'EPC avec les élèves.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Tân KHUC

*Instituteur primaire
Formateur de la Cellule de
formation - FoCEF*

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 26 février 2021

Lu 01 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir le programme d'Éducation à la philosophie et à la citoyenneté.
- S'outiller pour le mettre en œuvre en vivant des activités concrètes.

Contenus

Attention

Le contenu de ce module est identique à celui de la formation en école. Si vous avez déjà participé ou si vous participerez à la formation en école, vous ne découvrirez pas de nouveautés.

- Le cadre réglementaire et l'approche de l'enseignement catholique en matière d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC).
- L'EPC comme quelque chose de global à vivre au quotidien et à construire avec tous les acteurs de l'école.
- Activités concrètes et ressources pour aborder l'EPC à l'école fondamentale.
- Ateliers philosophiques à vivre pour aborder la partie philosophie du programme d'EPC.

Méthodologie

- Exposés.
- Découverte et appropriation d'outils.
- Temps de débats et de partage d'expériences vécues par les participants.
- Réponses aux questions des participants.

Matériel à apporter

Veillez à apporter :

- votre programme d'EPC ;
- et une clé USB afin de recevoir les documents présentés.



Les ateliers philo, pas si difficiles à mettre en place dans nos classes

Enseigner la philosophie à nos élèves du primaire c'est possible, mais comment ?

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Tân KHUC

*Instituteur primaire
Formateur de la Cellule de
formation - FoCEF*

Lieu

Haute École Galilée

Rue Royale 336

1030 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 08 février 2021

Ma 09 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Clarifier ce qu'est un atelier philosophique et comment le mettre en place de manière concrète.
- Caractériser les différents courants philosophiques pour les enfants.
- Faire le lien entre ateliers philosophiques et programme EPC.

Contenus

- S'outiller de manière concrète pour mettre en place des ateliers philosophiques.
- Vivre des ateliers philosophiques.
- Construire des activités à visée philosophique pour sa classe.
- Se questionner sur ses pratiques.

Méthodologie

- Alternance théorie et pratique.
- Méthodologie participative.
- Réflexion critique sur ses pratiques de classe.
- Construction d'outils concrets.

Matériel à apporter

Veillez à apporter :

- votre programme d'EPC ;
- et une clé USB afin de recevoir les documents présentés.

Mieux connaître l'islam

Public

Maitres de religion
Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé
Fondamental et secondaire

Formateurs

Hicham Abdel GAWAD
*Professeur de religion musulmane
Master en sciences des religions*
Sultana KOUHMAN
*Maitre de religion musulmane
en E.P. à Bruxelles*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Je 18 mars 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

À l'occasion de nos rencontres sur le terrain ou durant d'autres formations, nous constatons que l'ensemble des acteurs des écoles a besoin de mieux connaître les bases de l'islam.

Certains expriment la nécessité d'aller plus loin en découvrant l'islam multiple et ce dès ses origines.

Ceci doit permettre un meilleur dialogue entre tous les acteurs des écoles ainsi que la compréhension d'un islam multiple.

Contenus

- Groupe A : connaissances basiques du Coran et de l'islam.
- Groupe B : les sources de l'islam (adressé à ceux qui ont un minimum de connaissance de l'islam).

Méthodologie

- Matin : exposés.
- Après-midi : carrefour d'échanges avec le formateur à partir des informations reçues et de la réalité de terrain des participants.

Comprendre l'Évangile aujourd'hui

Un petit lexique théologique à revisiter

Foi, péché, miracles, anges et démons... : ces mots font partie du vocabulaire et du contenu traditionnel de la foi chrétienne, mais aujourd'hui ils ne parlent plus, ou sont mal compris.

« Il faut tout repenser ! », s'écriait le pape Paul VI au sortir du Concile Vatican II...

Allons-y !

Public

Maitres de religion
Ordinaire et spécialisé
Fondamental et secondaire

Formateur

Myriam TONUS
*Enseignante retraitée
Dominicaine laïque
Théologienne
Chroniqueuse
Accompagnatrice fédérale de
sens du Patro*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 05 mars 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Cette journée de formation vise à développer une meilleure compréhension historique et critique des Écritures à partir de la recherche théologique contemporaine.
- Elle vise aussi à clarifier non seulement le statut de ces Écritures en tant que ressources dans une réflexion de sens, mais aussi le rapport dans lequel se situe l'enseignant, par rapport à elles et par rapport aux élèves auxquels il enseigne.
- C'est aussi une incitation à poursuivre la recherche.

Contenus

Au cours de cette journée de formation, nous revisiterons douze « gros mots » de la foi, pour retrouver leur puissance agissante originelle, leur rendre leur statut de Bonne Nouvelle pour les humains aujourd'hui et pour nous permettre de les utiliser dans les cours et activités de religion non plus comme des contenus historiques, mais comme des ressources de sens accessibles aux enfants et aux jeunes.

Méthodologie

- Nous partirons des représentations que vous vous faites à partir de douze mots du vocabulaire théologique courant (foi, péché, salut, grâce...).
- Vous élaborerez, en petits groupes, une définition de chaque mot à partir de ces représentations.
- Une remontée des différents groupes permettra une confrontation et une réflexion communes.
- Enfin, une proposition théologique sera offerte, à partir de la réflexion de chercheurs -théologiens contemporains.
- L'objectif est de vous permettre de passer d'une utilisation « convenue » et intellectuelle des mots à une approche de l'Évangile en tant que Parole performative, c'est-à-dire qui touche l'ensemble de la personne.

Famille recomposée, enfants issus de l'immigration, préadolescence... A travers tout cela, **qui suis-je ?** Une question universelle qui, si elle n'est pas abordée, peut être source de blocage pour les apprentissages, pour construire un projet de vie, pour s'investir pleinement dans le monde de demain chacun à sa façon.

Le projet « **Des Racines pour grandir** » est une démarche qui s'inscrit dans l'EPC et qui se déroule durant toute l'année scolaire dans les classes participantes.

« Les racines des enfants deviennent leurs ailes, pour mieux pouvoir prendre leur envol vers le futur... ».

Public

Enseignant(e)s
de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Attention

La participation de plusieurs enseignants d'une même école est encouragée.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire
honoraire

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée !)

Dates/horaire

Je 15 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir la démarche « Des Racines pour grandir ».
- Préparer l'animation dans les classes avec l'aide des accompagnateurs du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Méthodologie

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6)

- 16 séances d'environ 50 minutes tout au long de l'année.
- Certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants.
- Aboutissement sous forme d'une exposition.
- Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation de départ est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : hanquet.vinciane@gmail.com

Soutenir l'autonomie sociale chez les enfants de maternelle

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Puéricultrices
Ordinaire et spécialisé

Formateur

Hélène DANIELS
*Licenciée - AESS en
psychologie et sciences de
l'éducation*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 12 janvier 2021
Je 04 février 2021
de 9h00 à 16h00

Me 17 mars 2021

Me 24 mars 2021

de 9h00 à 12h00

Objectifs

- Acquérir des repères développementaux sur la gestion des conflits chez l'enfant de 2,5 à 6 ans.
- Découvrir des pratiques de gestion de conflits en classe et appliquer une pratique choisie en classe.
- Le cadre et les règles en classe maternelle : définir des repères et des moyens de communication efficaces.
- Appliquer en classe et témoigner de son vécu et de ses expérimentations.
- Acquérir des repères développementaux sur le partage, l'altérité et la coopération chez l'enfant de 2,5 à 6 ans.
- Définir des critères d'évaluation et évaluer le processus en classe.

Contenus

- Le développement cognitif et social de l'enfant de 2.5 à 6 ans (théories néopiagétienne).
- Le développement affectif de l'enfant de 2,5 à 6 ans (I. Roskam).
- La communication non violente.

Méthodologie

- Méthode active et participative.
- Combinaison d'apports théoriques et de mises en pratique interactive d'outils concrets.
- Adaptation du planning de la formation à une structure de processus **(1 jour, 1 jour et ensuite 2 demi-jours)**.
- La méthodologie sera adaptée en fonction du groupe et de ses attentes, tout comme le déroulement. Une certaine adaptation au groupe est nécessaire pour que l'intégration des outils se fasse au mieux.



Les ateliers de la pensée joueuse

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P4

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Diane HUPPERT

*Licenciée en sciences sociale
Formatrice pour Yapaka*

Axel PLEECK

*Licencié en philosophie
Détaché pédagogique pour
Philocité (Liège)*

Lieu

Ministère de la FWB

Bd Léopold II 44

1080 BRUXELLES

Dates/horaire

110371

Lu 05 octobre 2020

Ma 06 octobre 2020

Ma 19 janvier 2021

110372

Lu 25 janvier 2021

Ma 26 janvier 2021

Ma 23 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Au travers d'ancrages théoriques et méthodologiques, de mises en situation, d'analyse de séances d'animation, en restant dans une position d'éducateur (pas en position de psy, ni d'enseignant) :

- mener les séances d'atelier théâtral (partant d'une histoire scénarisée) comme point de départ d'une discussion à visée philosophique selon un protocole clair et cadrant ;
- soutenir la visée philosophique de la discussion en vue d'universaliser la pensée ;
- soutenir chez l'enfant la construction d'une pensée autonome et critique, en acceptant la diversité des points de vue ;
- soutenir le processus de socialisation et notamment se connaître soi-même (soutenir la construction de l'estime de soi), s'ouvrir à l'autre ;
- soutenir la construction de la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité ;
- amener chaque enfant à s'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique ;
- prévenir les stéréotypes de genre ;
- soutenir les capacités d'empathie et prévenir les violences notamment scolaires, dans une approche non-stigmatisante.

Contenus

- Jour 1 et jour 2 : Le dispositif est présenté à la fois d'un point de vue théorique, et sous forme de mise en situation (conduite d'une discussion à visée philosophique en suivi d'un jeu théâtral). Suite à ces journées, vous débuterez l'animation dans votre classe à un rythme hebdomadaire.
- Jour 3 : La troisième journée travaille sur l'expérimentation menée en complétant les leviers méthodologiques et théoriques partant des forces et difficultés rencontrées.

Méthodologie

- Appropriation du dispositif sur base d'une feuille de route en étapes.
- Construction collective des modalités de mise en œuvre et d'animation.
- Travail sur la position de l'animateur (centrée sur la tenue d'un cadre démocratique sécurisant).
- Mise en situation d'une discussion à visée philosophique à partir d'un jeu théâtral, en gardant sa position d'adulte (dans une position d'animation et de participant).
- Analyse et conceptualisation du dispositif.



Mieux communiquer pour mieux enseigner

« Chaque enseignant devrait être un professeur d'humanité avant d'être un professeur de sa matière. »

Haim G. Ginott
Enseignant, psychologue, psychothérapeute
(1922-1973)

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Virginie PLANCKE

*Diplômée en sciences
commerciales
Formée en CNV, Gordon,
SEVE*

Lieu

La Courte Échelle

Rue de Wavre 9

1301 BIERGES

Dates/horaire

Je 21 janvier 2021

Ve 22 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier les bénéfices d'une communication bienveillante.
- Développer des habiletés pour inviter à la collaboration enseignants-élèves et enseignants-parents.

Contenus

- L'importance de la relation pédagogique et la bienveillance.
- L'écoute active.
- Expérimentation du processus de communication bienveillante :
 - l'observation sans juger ni évaluer ;
 - l'expression des sentiments et des besoins ;
 - la formulation des demandes.

Méthodologie

- À partir de situations concrètes et vécues, mises en application.
- Exercices, tests et jeux de rôle.
- Questions/réponses.
- Échanges de bonnes pratiques.

Apprendre à vivre ensemble en limitant les nuisances sonores

Le bruit, c'est la vie. Mais quand le bruit devient nuisance, il est temps d'agir !

Une classe où le bruit se gère, c'est une classe dans laquelle les élèves ont appris à s'écouter. Un premier pas pour mieux vivre ensemble, grâce à la mise en place d'un code de comportements compris et construits par toute la classe ainsi que de petits aménagements techniques et organisationnels.

Venez donc à plusieurs pour définir ensemble les premières pistes concrètes à mettre en place dans votre école.

Public

**Enseignant(e)s
de M3 à P2**

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Formateurs de
Bruxelles Environnement
Asbl Empreinte

Lieu

Bruxelles Environnement
Av. du Port 86c/3000
1000 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 25 janvier 2021
Ma 26 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir des notions théoriques relatives à l'environnement sonore et ses enjeux en termes de santé, de bien-être et d'apprentissages scolaires.
- Vivre et décoder des activités fonctionnelles qui amènent les élèves à mettre en œuvre des démarches de résolution de problèmes liés au bruit dans l'école :
 - identifier les sources du bruit, établir un bilan sonore, construire des concepts relatifs au son et à l'ouïe, mettre en place un plan d'action classe et école ;
 - découvrir, adapter et transformer un projet visant la sensibilisation des élèves au bruit et à la réduction du bruit.

Contenus

- Apport théorique autour du son.
- Méthodologie de projet en 4 étapes : Sensibiliser, Agir, Communiquer, Évaluer/ Pérenniser.
- Découverte d'activités reproductibles, sensibiliser, réaliser un bilan sonore, agir et communiquer.
- Établir un Plan d'action pour sa situation.

Méthodologie

- À partir d'activités ludiques, d'outils et de fiches concrètes transférables dans leurs pratiques, vous découvrirez comment sensibiliser et responsabiliser l'ensemble des acteurs de l'école à leur environnement sonore.
- La méthodologie sera participative : vous vivrez des expériences concrètes, expérimenterez différents outils, découvrirez des activités reproductibles.
- En outre, une large place sera laissée aux échanges et témoignages de bonnes pratiques.



Apprendre à vivre ensemble en limitant les nuisances sonores

Le bruit, c'est la vie. Mais quand le bruit devient nuisance, il est temps d'agir !

Une classe où le bruit se gère, c'est une classe dans laquelle les élèves ont appris à s'écouter. Un premier pas pour mieux vivre ensemble, grâce à la mise en place d'un code de comportements compris et construits par toute la classe ainsi que de petits aménagements techniques et organisationnels.

Venez donc à plusieurs pour définir ensemble les premières pistes concrètes à mettre en place dans votre école.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Formateurs de
Bruxelles Environnement
Asbl Empreinte

Lieu

Bruxelles Environnement
Av. du Port 86c/3000
1000 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 01 février 2021
Ma 02 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir des notions théoriques relatives à l'environnement sonore et ses enjeux en termes de santé, de bien-être et d'apprentissages scolaires.
- Vivre et décoder des activités fonctionnelles qui amènent les élèves à mettre en œuvre des démarches de résolution de problèmes liés au bruit dans l'école :
 - identifier les sources du bruit, établir un bilan sonore, construire des concepts relatifs au son et à l'ouïe, mettre en place un plan d'action classe et école ;
 - découvrir, adapter et transformer un projet visant la sensibilisation des élèves au bruit et à la réduction du bruit.

Contenus

- Apport théorique autour du son.
- Méthodologie de projet en 4 étapes : Sensibiliser, Agir, Communiquer, Évaluer/ Pérenniser.
- Découverte d'activités reproductibles, sensibiliser, réaliser un bilan sonore, agir et communiquer.
- Établir un Plan d'action pour sa situation.

Méthodologie

- À partir d'activités ludiques, d'outils et de fiches concrètes transférables dans leurs pratiques, vous découvrirez comment sensibiliser et responsabiliser l'ensemble des acteurs de l'école à leur environnement sonore.
- La méthodologie sera participative : vous vivrez des expériences concrètes, expérimenterez différents outils, découvrirez des activités reproductibles.
- En outre, une large place sera laissée aux échanges et témoignages de bonnes pratiques.



Les outils numériques comme leviers pour des cours dynamiques de seconde langue

Les outils numériques sont un incontournable des cours de seconde langue : ils sont un levier formidable pour favoriser l'oral et permettre des apprentissages ancrés dans la vie réelle.

Durant cette formation vous aurez deux jours pour découvrir comment utiliser les nouvelles technologies à bon escient dans vos classes.

Public

Enseignant(e)s
Maîtres spéciaux de
seconde langue
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Marc ANDRÉ

*Instituteur primaire
Détaché pédagogique
FédEFoC et Média Animation*

Nathalie BREELS

*Institutrice primaire
Conseillère Langues
modernes à la FédEFoC*

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 09 novembre 2020

Ma 10 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Au niveau **théorique** :
 - comprendre en quoi les outils numériques sont des outils incontournables pour les cours de seconde langue (ou en seconde langue) : que disent les recherches faites dans ce domaine ?
 - faire le lien entre les compétences à développer en seconde langue et les différents outils numériques existants.
- Au niveau **pratique** :
 - découvrir et manipuler les différents outils numériques afin de s'outiller d'activités concrètes à vivre dans les classes.

Contenus

- Place de l'apprenant en seconde langue.
- Pistes d'activités concrètes à vivre dans les classes avec les technologies.
- Présentation de projets de production médiatiques.
- Réalisation de productions audio et vidéo à l'aide de logiciels libres de droits.
- Mise en lien des activités présentées ou vécues avec les compétences (parler/écouter).

Méthodologie

- Une approche concrète : vous aurez l'occasion de tester les outils numériques et de produire des activités qui seront au service de votre travail en classe.
- Le travail sera axé sur l'oral et l'écoute.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.



POUR INFORMATION



Vous voulez vous perfectionner ?

*Approfondir et diversifier vos pratiques en classe
Découvrir de nouvelles approches pédagogiques et didactiques
Interagir avec d'autres enseignants*

Vous voulez vous spécialiser ?

*Maître de pratique professionnelle
Maître d'adaptation au FLE
Enseignant formateur
Maître de stage*

Vous voulez vous préparer à une fonction de promotion ?

*Conseiller pédagogique
Inspecteur
Directeur*

**L'École Supérieure de Pédagogie de Bruxelles (ESPB)
vous propose ...**

...une formation modulaire souple !

**Des modules longs de 30 heures de formation
ET des modules courts de 15 heures de formation
Certains modules à Louvain-la-Neuve et d'autres à Auderghem**

En 2020 - 2021 :

Le programme n'est pas encore finalisé.
Veuillez consulter le site www.espb.be au courant du mois de juin pour le découvrir :
intitulés précis des modules, noms des formateurs et descriptifs complets.

Quatre axes de formation :

Axe pédagogique

Axe didactique



Axe relationnel

Axe institutionnel et axe sociétal

Pour vous informer, pour nous contacter et/ou pour vous inscrire :

Direction

Laurence Balleux

espb2008@gmail.com

Tél : 0478 / 64 10 93

Site Web

www.espb.be