

Année scolaire 2020-2021

**FORMATION CONTINUÉE
DES ENSEIGNANTS
DU FONDAMENTAL
SPÉCIALISÉ**

FoCoEC (enseignement spécialisé)
Avenue Mounier 100 - 1200 WOLUWE-ST-LAMBERT
Tél. 02/256 71 35
Modave Christian : christian.modave@segec.be

FoCoEC

Éditorial

Nous vivons une période difficile, remplie d'incertitudes quant à la manière de sortir de cette épreuve, mais aussi quant à la reprise dans nos écoles, ce qui, évidemment, nous touche plus particulièrement.

Nous pourrions coucher sur papier des problèmes rencontrés à n'en plus finir. Elle est en effet longue, la liste des choses dont cette pandémie nous prive !

Mais nous pourrions aussi faire l'exercice inverse et constater le positif.

La solidarité que l'on voit fleurir un peu partout ne peut pas être ignorée. L'émergence chez beaucoup d'entre nous de compétences cachées dans le domaine du numérique doit nous permettre d'envisager certains changements dans nos pratiques. Nombre d'initiatives ont en effet vu le jour depuis le début du confinement : je pense notamment aux visioconférences qui nous aident à garder le contact et à nous organiser ou aux padlet pour continuer à proposer des défis aux élèves, pour partager des projets et s'entraider à mieux passer ce cap éprouvant pour tous.

C'est dans cette même optique optimiste que nous avons décidé à la FoCEF de ne rien changer dans notre agenda et de vous envoyer notre catalogue de formation à la mi-mai comme nous le faisons chaque année.

Pour nous, agir ainsi, c'est faire en sorte de nous et de vous donner une chance que l'année prochaine soit la plus proche possible de la normale en termes de formation continue et d'ainsi fournir, après la crise, le service de qualité que nous avons toujours le souci d'offrir aux équipes éducatives de notre réseau.

L'année dernière, à la même période, en introduction à mon édito, je partageais avec vous mon sentiment quant à la nécessité de continuer à se former encore et encore, en évoquant, entre autres, l'importance de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde, le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel.

Force est de constater que la situation que nous vivons depuis deux mois s'est révélée un incroyable accélérateur de processus et que nous nous devons de garder cet état d'esprit afin de parfaire nos connaissances et compétences et ainsi façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

Programmation 20-21 : focus sur le numérique, l'apprentissage de la langue française et l'inclusion

Depuis trois ans, nous vous donnions rendez-vous dans le courant du mois de novembre pour notre quinzaine des réussites. Nous avons choisi d'élargir cet événement en vous proposant de mettre, tout au long de l'année, le « Cap sur » une thématique que nous estimons être porteuse, riche, répondant aux objectifs institutionnels et à vos besoins.

Pour cette première, nous avons décidé de mettre le



Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées tout au long de l'année dans le cadre de ce « Cap sur le numérique » qui sera inauguré le jeudi 22 octobre par une conférence interactive « Le numérique à l'école, une approche en 3 dimensions ». Elle sera animée par Mikael Degeer et Jonathan Ponsard et aura la particularité d'être également accessible depuis votre salon !

Nous avons veillé à varier autant que possible les thématiques tout en offrant des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de ses compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe, sans oublier sa dimension sociale.

Cette thématique prend évidemment une importance accrue étant donné le contexte actuel. Il faut nous préparer à envisager que ce qui est apparu, au début du confinement, comme conjoncturel devienne structurel. Il importe de nous interroger et de considérer qu'un retour à la « normale » n'est peut-être pas pour demain. Même si rien ne remplacera le présentiel, il est primordial de se positionner dès maintenant en tant que membre d'une équipe éducative à même de faire face, numériquement, à d'autres modes d'enseignement. La FoCEF contribuera en ce sens à l'ambition du SeGEC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique.

Il nous apparaissait également primordial d'occuper le terrain de la formation dédiée aux enseignants engagés en DASPA ou en FLA en abordant, selon différents axes et avec divers formateurs, la diversité des usages langagiers du français à travers des approches didactiques pour l'enseignant selon les contextes et les besoins des élèves.

Les formations proposées permettront de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ; d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ; de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Depuis le décret « aménagements raisonnables », les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Enfin, nous proposerons également des formations à l'attention des maîtres spéciaux qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins.

Il va de soi que nous ferons tout ce qui est possible pour que ces formations se déroulent dans les conditions sanitaires et de distanciation qui seront prônées le moment venu. Nous respecterons scrupuleusement les consignes qui nous seront données par le gouvernement en la matière. Cela impliquera de la flexibilité dans le chef de chacun en ce qui concerne d'éventuelles reprogrammations ou le recours à la formation à distance si cela devait s'avérer nécessaire.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2020-2021, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !



Christophe Mouraux
Directeur



Godefroid Cartuyvels
Président

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront prises en compte **selon les critères de priorité déterminés** (voir page 3 - Critères de priorité). Le formulaire d'inscription doit parvenir avant le 14 septembre 2020 à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, plus ou moins un mois avant la formation, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF/FoCoEC.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

À l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

¹ <http://enseignement.catholique.be/segec/index.php?id=1989>

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la **date limite de réception des inscriptions** (14 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la **date limite de réception des inscriptions** (14 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres:

CE Enseignement spécialisé FoCoEC

Animatrice-Présidente

Ludivine HALLOY

Représentants des Directions

Béatrice BARBIER (Bruxelles-Brabant)

Xavier COSTER (Liège)

Emmanuelle MANTOVANI (Hainaut)

Anne-Sophie LANNOY (Namur-Luxembourg)

Représentante des Hautes Écoles

Mireille KLINKERS

Représentants des Enseignants

Marc BROUWERS

Nathalie LELUBRE

Jacqueline PIRARD

Laëtitia VAN HAEPEREN

Représentante des C.P.M.S

Pascale COCHETEUX

Représentant des Parents (UFAPEC)

Thierry DE WILDE

Représentante du secondaire spécialisé

Martine-Hélène LAHAUT

Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

Gestionnaire de formation

Christian MODAVE

Modules gérés par la FoCoEC – enseignement spécialisé

	71101	La communication augmentée et alternative : comment la mettre en place grâce aux outils numériques ?	Spécialisé + logopèdes [polyhandicapés & HPLCI]
	71102	La classe flexible au service de la différenciation pédagogique... et vice-versa	Spécialisé + ordinaire M3 à P4
	71103	Trouble du spectre de l'autisme : communication et langage	Spécialisé
	71104	Mise en place d'un outil de communication alternative et augmentative auprès des enfants présentant un trouble de la communication (autisme, déficience intellectuelle, trouble sévère du développement langagier)	Spécialisé
	71105	Le nouveau programme de religion catholique : saisissons les opportunités qu'il nous offre !	Spécialisé + Maîtres de religion catholique + ordinaire
	71201	Mieux comprendre et aider les enfants en difficultés avec les nombres et les 4 opérations	Spécialisé + ordinaire M3 à P2
	71202	Entraînement des habiletés sociales chez l'enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme ou trouble développemental du langage	Spécialisé + logopèdes
	71203	Gestion mentale - Apprendre aux élèves à apprendre (niveau 1)	Spécialisé + ordinaire P1 à P4
	71204	L'utilisation de la tablette numérique au service du développement des compétences chez les enfants avec trouble du spectre de l'autisme (TSA)	Spécialisé
	71301	Accueillir et communiquer avec les parents d'enfants à besoins spécifiques	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
	71302	La programmation au service des apprentissages	Spécialisé + ordinaire P1 à P4
	71401	Oser la musique !	Spécialisé
	71402	Les pratiques psychocorporelles au service des apprentissages : relaxation, respiration et gestion du stress	Spécialisé + ordinaire M3 à P2
	71403	Conduire des expériences scientifiques en classe, en garder des traces et proposer des évaluations formatives	Spécialisé
	71404	Oser aller dehors et stimuler le potentiel des enfants	Spécialisé + ordinaire P1 à P4
	71405	Développer l'empathie et prévenir la violence par les ateliers de la pensée joueuse	Spécialisé + ordinaire M3 à P4
	71406	Je communique, nous communiquons : des outils de communication pour favoriser une collaboration harmonieuse	Spécialisé + ordinaire M3 à P4
	71407	Parler avec un soupçon de magie... Langage oral et numérique	Spécialisé + logopèdes + ordinaire M3 à P2
	71408	Du clic au Dé-Clic! Les plus-values numériques dans les apprentissages	Spécialisé [enfants lecteurs] + ordinaire P1 à P4
	71409	En classe avec mon iPad spécial enfants à besoins spécifiques : un cartable numérique de différenciation pédagogique	Spécialisé + ordinaire P1 à P4
	41026	Quels logiciels de TBI choisir par rapport à mes besoins ? Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	41027	Donner vie à ses idées avec le Sketchnoting (introduction) Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	41028	Intégrer les tablettes dans les apprentissages Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé

Modules gérés par la FoCoEC – enseignement spécialisé		
71601	Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires (ABA, PECS...)	Enseignants ayant suivi la formation théorique à l'IFC
41033	Des Racines pour Grandir Formation + accompagnement	P5 & P6 Ordinaire + Spécialisé Participation de plusieurs enseignants de la même école souhaitée
41035	« Écrire aux Eclats » l'entrée dans l'écrit par le vécu corporel	Maîtres spéciaux de psychomotricité Ordinaire et spécialisé
11022	Massage-Respiration - Posture... Un mieux-être pour mieux apprendre au cours d'éducation corporelle !	Maîtres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire et spécialisé
61900	Enseigner l'orthographe à chaque élève... En 2020, c'est possible ! Comment enseigner l'orthographe pour inclure chaque élève en prenant en compte les difficultés de tous	Grande conférence tous publics
61001	PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !	Spécialisé + ordinaire Accueil à M3 - PMS
31050 31051		Conférence et ateliers
Formations extérieures : une opportunité à connaître et diffuser !		

FoCoEC

Avenue Mounier 100 - 1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

Tél. : 02 256 71 35

Gestionnaire: MODAVE Christian

En 2020-2021, la FoCEF met le

Repérez les modules dans notre brochure
et sur l'affiche grâce à ce logo



Cela signifie que vous trouverez des dizaines de **modules**, dans tous les diocèses, pour aborder le numérique en tant qu'aide et outil d'apprentissage, mais aussi en tant qu'outil pour le travail collaboratif, sans oublier sa dimension sociale.

Que vous soyez débutants ou confirmés, vous trouverez votre bonheur dans chaque diocèse !

Et pour décoller vers ce CAP, le **jeudi 22 octobre 2020**, à partir de 18h, à Liège, nous vous proposons une **conférence interactive** et des **ateliers/démos** d'utilisation d'outils numériques en classe.

Le numérique à l'école, une approche en 3 dimensions

Les médias et le monde académique s'expriment régulièrement sur la transition numérique que vit notre société. Dans nos écoles, cette expression est, sans aucun doute, trop généraliste pour permettre une réelle mise en action concrète et systémique. Nous vous proposons donc de diviser cette appellation en 3 sous-axes sur lesquels « agir » et « se former pour agir » seront plus aisés.

L'axe « Travailler avec le numérique » permet aux équipes éducatives de conscientiser, d'optimiser et de mettre à profit le travail qu'elles effectuent à l'aide du numérique en dehors des moments d'apprentissage.

L'axe « Enseigner avec le numérique » permet de revenir sur les mythes, tant positifs que négatifs, de la pédagogie par le numérique, de découvrir et de mettre en pratique des modèles d'intégration du numérique sur le terrain (TPACK, SAMR...).

L'axe « Enseigner le numérique » permet aux enseignants de découvrir les compétences numériques regroupées en 4 domaines que devront acquérir les élèves à l'horizon du Pacte d'Excellence.

Pour chacun de ces axes, nous vous présenterons des outils autant théoriques que pratiques et nous aurons la chance de vous proposer le témoignage d'un acteur du terrain.

Mikael Degeer (HELMo Liège) et Jonathan Ponsard (Technofutur TIC)

Adresse : Campus HELMo Guillemins, rue de Harlez 35 à 4000 Liège

(à 2 min. à pied de la gare des Guillemins)

Pour **participer** au décollage, **trois formules possibles** :

- Vous souhaitez assister aux **ateliers à partir de 18h** et profiter d'un en-cas avec nous avant la conférence ? Envoyez votre bulletin d'inscription en mentionnant le numéro de module **31050**.
- Vous souhaitez assister à la **conférence à 19h30** ? Envoyez votre bulletin d'inscription en mentionnant le numéro de module **31051**.

Date limite d'inscription : 30 septembre

- Vous souhaitez suivre la conférence **en Live depuis votre salon** !? Gardez nos mails et nos publications à l'œil et connectez-vous à notre page Facebook à 19h30 le 22 octobre !





La communication augmentée et alternative : comment la mettre en place grâce aux outils numériques ?

Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé et logopèdes qui travaillent avec des élèves polyhandicapés et/ou à Handicap Physique Lourd disposant de Compétences Intellectuelles (HPLCI)

Formateur

Pascale DOUCET
Logopède

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 20 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectif

Être en mesure de choisir un mode de communication alternative et augmentée en fonction des difficultés que présentent vos élèves.

Contenus

Qu'entend-on par communication alternative et augmentée ? Quel outil choisir ?
Qu'apporte le numérique ? Comment choisir la bonne application pour établir le tableau de communication le plus adapté ?...
Nous allons tenter de répondre à ces questions essentielles en concevant un tableau de communication et en le développant en fonction des attentes de l'élève et de la famille.
Nous réfléchirons ensemble à la manière de rendre ce tableau « vivant » et de l'adapter en fonction de l'évolution de l'élève.

ATTENTION : cette formation s'adresse aux personnes disposant et travaillant déjà sur tablette et plus particulièrement iPad ! La plupart des applications proposées tournent sous les 2 systèmes d'exploitation : IOS et Android. Cependant certaines très performantes et intéressantes ne fonctionnent encore que pour l'iPad.

Méthodologie

Présentation théorique de différents modes de communication suivie de la création d'un tableau de communication en fonction du choix de chacun.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter sa tablette, de préférence iPad.

La classe flexible au service de la différenciation pédagogique... et vice-versa

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé

Également l'enseignement
ordinaire M3 à P4

Formateurs

Sandrine COUTEAUX

*Institutrice primaire et
orthopédagogue en charge
d'une classe flexible*

Christophe VANDERROOST

*Instituteur primaire
Formateur indépendant*

Lieu

Le courte Échelle

Rue de Wavre 7

1301 BIERGES

Dates/horaire

Lu 23 novembre 2020

Lu 14 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Organiser sa classe en proposant un environnement flexible.
- Déployer l'autonomie des élèves, le concept de différenciation et la place du collectif, du travail en sous-groupes et en individuel dans un environnement flexible.
- Comprendre le rôle et la place de l'enseignant/ de l'élève dans un environnement flexible.

Contenus

La classe flexible offre un environnement de travail « cocon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme, d'être respecté dans ses besoins... Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

Nous aborderons durant ces deux journées la définition d'une classe flexible, son intérêt, son organisation, ses principes de base, valeurs, avantages, vigilances...

Méthodologie

- Observation virtuelle d'une classe flexible pour en retirer les grands principes d'aménagement (photos, film, plan).
- Présentation d'une journée type en classe flexible et d'un horaire afin de déterminer les intentions pédagogiques de celle-ci (mindmap, horaire).
- Aller-retour entre observations, théorie, partage et réponse aux questionnements.
- Différenciation : Ateliers selon les besoins des enseignants : réalisation d'un horaire type personnel, réalisation du plan de sa classe...

Matériel à apporter, prérequis...

Idéalement, les **duos issus d'une même équipe** sont fortement encouragés afin d'installer cette pratique pédagogique en école.



Trouble du spectre de l'autisme : communication et langage

Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé

Formateur

Louise ABRAHAM
Logopède

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 11 décembre 2020
Ve 15 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Évaluer de manière précise la communication de l'enfant avec des outils adaptés.
- Choisir et mettre en place une communication alternative/améliorée.
- Stimuler les compétences communicationnelles sociales précoces.

Contenus

Cette formation est destinée à vous apprendre l'utilisation d'outils pour observer et analyser correctement la communication et le langage de l'enfant et à vous guider dans son évaluation.

De cette analyse indispensable, découleront des objectifs de travail au niveau de la communication et du langage (mise en place d'une CAA, développement des compétences communicationnelles sociales, développement du langage oral).

Bien entendu, vous apprendrez les stratégies et techniques recommandées pour le travail avec des enfants ayant un TSA afin de découvrir toutes leurs potentialités !

La guidance parentale, indispensable, sera également envisagée tout au long de la formation.

Méthodologie

- Présentation d'éléments théoriques en lien avec la recherche scientifique et les connaissances actuelles.
- Proposition de vidéos et d'illustrations afin de faire lien avec la pratique de chacun.
- Petits ateliers pratiques permettant aux participants d'adapter leur matériel et de repartir avec des idées concrètes à utiliser dès le retour en classe.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun apportera sa tablette ou PC portable afin de travailler à la création d'activités ainsi qu'un jouet ou une activité et un livre utilisés en classe.



Mise en place d'un outil de communication alternative et augmentative auprès des enfants présentant un trouble de la communication (autisme, déficience intellectuelle, trouble sévère du développement)

Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé

Formateur

Ornella THYS
Logopède

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 13 novembre 2020
Lu 16 novembre 2020
Ve 04 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Cette formation a pour objectif principal d'outiller les professionnels sur le plan de la mise en place d'un outil numérique de communication alternative et augmentative (CAA) (ex. tablette avec logiciel de communication). Cet outil est de plus en plus fréquemment offert aux bénéficiaires présentant un trouble langagier et communicationnel (trouble du spectre de l'autisme, déficience intellectuelle...). En effet, il permet le développement d'une communication fonctionnelle et, dans cette perspective, soutient le développement du langage oral, supporte l'accès aux apprentissages académiques et permet une réduction des comportements problématiques.

La recherche démontre les nombreux bénéfices de l'usage du numérique au service de la communication. Malheureusement, il existe encore peu de ressources francophones permettant d'épauler les professionnels dans ce champ d'action. Le but premier de cette formation est de compléter ce challenge : faire le lien entre les connaissances actuelles en CAA et la réalité du terrain scolaire.

Contenus

Au cours de la formation, vous apprendrez concrètement comment mettre en place un ou plusieurs outils de communication augmentative et alternative (CAA) en classe. Les stratégies et matériaux proposés tiendront compte des opportunités et contraintes naturellement posées par le contexte scolaire.

- Que nous enseigne la recherche ? Brève mise à jour des connaissances.
- Rapide tour d'horizon des outils de CAA utilisés (numériques et classiques).
- Définition des objectifs dans le cadre de la mise en place d'une CAA : évaluation de base.
- Les approches/stratégies reconnues dans l'implémentation de la CAA.
- Les techniques de modélisation simples et avancées.
- Comment mettre en place la « modélisation » à l'école ?
- Quelles sélections et progressions dans le vocabulaire ?
- La création d'opportunités de communication dans des activités spécifiques et des activités quotidiennes.
- Comment enseigner l'autonomie dans l'utilisation de la CAA ?
- La guidance parentale : comment soutenir la sphère familiale à distance ?

Méthodologie

- Alternance dynamique entre capsules théoriques, démonstrations et temps pratiques.
- Analyse de vidéos illustratives.
- Ateliers brefs visant l'expérimentation des outils et l'application de certaines stratégies d'apprentissage.
- Temps de réflexion commune autour de situations rencontrées sur le terrain.

Matériel à apporter, prérequis...

ATTENTION : Cette formation s'adresse aux personnes disposant et travaillant déjà sur tablette.
Chacun est invité à apporter sa tablette.

Le nouveau programme de religion catholique : saisissons les opportunités qu'il nous offre !

Public

Prioritairement les maîtres de religion catholique et les enseignants du fondamental spécialisé responsables du cours de religion catholique
Également l'enseignement fondamental ordinaire

Formateurs

Jean BRUNELLI

*CP pour le cours de religion
Membre du Service de
productions pédagogiques*

Pascale MARBAIX

CP pour le cours de religion

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Bruxelles 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 05 février 2021

Lu 08 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Être capable d'utiliser le programme de religion catholique comme outil au service de ses pratiques dans une perspective de continuité.
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme.
- Vivre et analyser une activité en référence au nouveau programme.

Contenus

La parution d'un nouveau programme représente une occasion de créativité et de mobilisation de l'équipe éducative.

Elle peut aussi inquiéter les personnes satisfaites de leur travail actuel...

La formation est organisée dans la perspective de donner à découvrir le nouveau programme, d'en saisir les opportunités nouvelles et de percevoir les liens avec les pratiques existantes.

Nous y aborderons bien entendu les apports de ce nouveau programme, sa structure, le référentiel de compétences pour le cours de religion mais également la continuité tout au long de l'enseignement fondamental et les ressources existantes.

Méthodologie

- Manipulation du programme pour comprendre sa structure et la progression par niveaux.
- Réflexion en petits groupes et construction d'activités en référence au nouveau programme.
- Observation pour comprendre trois représentations schématiques du référentiel de compétences.
- Distinction entre le cours de religion, la pastorale scolaire, la catéchèse et l'enseignement du fait religieux.
- Analyse du potentiel de ressources existantes pour mettre en œuvre ce nouveau programme.

Mieux comprendre et aider les enfants en difficultés avec les nombres et les 4 opérations

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé

Également l'enseignement
ordinaire M3 à P2

Formateur

Véronique DEGROOTE

*Logopède spécialisée en
dyscalculie*

Lieu

Site de l'UCLouvain Fucam
Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Dates/horaire

Ve 27 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux comprendre les difficultés rencontrées par les élèves face aux nombres et aux 4 opérations mathématiques.
- Mieux comprendre les liens qui existent entre les différents domaines pouvant poser problème : l'espace, le temps, le corps, les fonctions exécutives, le langage, les logiques, le comptage et la numération.
- Utiliser un maximum d'outils pratiques.

Contenus

La formation s'articulera autour d'échanges et d'apports théoriques et pratiques concernant les domaines posant problèmes aux enfants en difficultés et plus particulièrement :

- l'espace et le temps/le rythme, quels liens avec les opérations ?
- la sériation et la classification, quels liens avec le nombre et les opérations ?
- l'importance du langage et de l'utilisation des termes appropriés ;
- notre numération et ses pièges ;
- l'utilisation correcte des doigts pour dénombrer et calculer mentalement ;
- les fonctions exécutives en lien avec les troubles mathématiques (inhibition, flexibilité mentale, mémorisation).

De nombreux exercices pratiques seront proposés ainsi que la manipulation de matériel concret et l'exécution d'activités motrices.

Des techniques tirées de la gestion mentale guideront nos journées et permettront d'envisager des propositions d'aide efficace.

Méthodologie

- Principes d'anticipation et de rétroaction afin de répondre au mieux aux attentes de chacun.
- Alternance de moments théoriques et de manipulations/mises en situation.
- Transfert et essai en classe des outils découverts lors de la formation.
- Temps de réflexion commune autour de situations rencontrées sur le terrain.



Entraînement des habiletés sociales chez l'enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme ou trouble développemental du langage

Public

Exclusivement l'enseignement primaire spécialisé et logopèdes

Formateurs

Anick BARTHELIS
Michèle TOUBEAU
Logopèdes

Lieu

Site de l'UCLouvain Fucam
Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

Dates/horaire

Je 14 janvier 2021
Ve 15 janvier 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Repérer les habiletés sociales déficitaires chez les jeunes enfants avec trouble développemental du langage ou porteurs d'autisme.
- Mettre en place et prioriser les objectifs détaillés et précis en tenant compte de l'impact sur le quotidien de la personne et son intégration ainsi que des besoins de la personne et de sa famille.
- Adapter des activités variées répondant aux difficultés des enfants avec TSA ou troubles du langage dans ces habiletés.

Contenus

Les habiletés sociales constituent « l'ensemble de capacités qui nous permettent de percevoir et de comprendre les messages communiqués par les autres, de choisir une réponse à ces messages et de l'émettre par des moyens verbaux et non verbaux, de façon appropriée à une situation sociale » (Baghdadli et Brisot Dubois, 2011).

Elles concernent donc aussi bien la reconnaissance et l'expression des émotions que les interactions sociales (dire bonjour, demander de l'aide, attendre son tour, écouter, collaborer, comprendre les règles sociales, l'implicite, reconnaître l'humour...) ou l'affirmation de soi (refuser, résoudre un problème...)

Cette formation permettra de mieux comprendre les éléments théoriques en lien avec ces habiletés chez les enfants avec autisme ou avec un trouble développemental du langage, de repérer les problèmes pragmatiques grâce aux grilles d'évaluation et d'outiller les intervenants de l'enseignement spécialisé (en intégration ou pas) à la prise en charge précoce des difficultés inhérentes à ces pathologies.

Les outils d'intervention en individuel ou en groupe sont actuellement nombreux et variés et visent un meilleur ajustement des enfants à certaines situations sociales en vue d'une meilleure intégration et d'une meilleure estime de soi.

Méthodologie

Les balises théoriques seront d'abord posées.

Ensuite, divers outils pratiques seront présentés et mis à l'essai avec les participants (mises en situations, applications pratiques).

Enfin, nous proposerons des lectures complémentaires à cette formation en vue de donner des pistes concrètes d'intervention.

Gestion mentale

Apprendre aux élèves à apprendre (niveau 1)

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé + logopèdes
Également l'enseignement
ordinaire P1 à P4

Formateur

Laëtitia ROGGHE
*Logopède spécialisée en
gestion mentale*

Lieu

Site de l'UCLouvain Fucam
Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

Dates/horaire

Lu 22 mars 2021
Lu 26 avril 2021
Lu 17 mai 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître la gestion mentale et son intérêt particulier pour l'**enseignement spécialisé** dans les cours théoriques et pratiques.
- L'appliquer au quotidien afin de pratiquer la différenciation et de prendre en compte le fonctionnement mental propre de chaque élève.
- Intégrer les apports aux séquences d'apprentissage afin d'apprendre aux élèves à évoquer, à maîtriser leur attention, à comprendre et à mémoriser.

Contenus

Les missions de l'enseignement spécialisé sont identiques à celles de l'enseignement ordinaire mais les élèves de l'**enseignement spécialisé** ont des besoins spécifiques et les méthodes doivent être adaptées selon leurs difficultés.

La gestion mentale a un rôle essentiel à jouer dans l'acquisition des compétences et cela, tant dans les cours théoriques que pratiques.

Elle propose des outils concrets pour amener les élèves à découvrir leurs ressources et les guider vers des stratégies efficaces d'apprentissage.

C'est une pédagogie positive qui replace l'élève au centre de sa formation et valorise ses progrès.

Elle renforce l'estime de soi, souvent défaillante chez les élèves de l'enseignement spécialisé qui ont un parcours généralement « chaotique ».

Elle redonne aussi des moyens aux enseignants parfois démunis face à l'hétérogénéité des difficultés rencontrées.

Méthodologie

Cette formation se veut pratique c'est-à-dire qu'elle visera à dégager des procédures, des outils applicables en classe à partir des concepts fondamentaux. Les apports seront proposés en fonction du **type d'enseignement** ciblé.

Des liens avec le décret (compétences transversales) seront établis.

La méthodologie proposée sera en cohérence avec la gestion mentale. Elle sera participative et envisagera la co-construction.

Enfin, un apport de disciplines complémentaires, telles que le mindmapping, l'écoute active, la sophrologie, les neurosciences, sera également présenté.

+ deux autres journées durant
l'année scolaire 2021-2022

Matériel à apporter, prérequis...

En vous inscrivant à cette formation, **vous vous engagez pour son ensemble, soit 5 journées réparties sur deux années scolaires.** Les dates pour 2021-2022 vous seront communiquées ultérieurement.



L'utilisation de la tablette numérique au service du développement des compétences chez les enfants avec Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA)

Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé

Formateur

Chloé CROES

*Institutrice primaire
Formatrice
Assistante de recherche au
service d'orthopédagogie
clinique de l'UMons*

Lieu

Site de l'UCLouvain Fucam
Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Dates/horaire

Ma 09 mars 2021

Ma 23 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les bénéfices et les défis liés à l'utilisation de la tablette numérique dans un contexte scolaire.
- Développer des compétences chez l'enfant à l'aide de la tablette numérique : communication, habiletés sociales, cognition, motricité, comportement et autonomie.
- Comprendre comment proposer une application adaptée aux besoins et aux capacités de l'élève : observer les besoins, les prioriser, choisir l'application adaptée.
- Comprendre comment organiser une séquence d'apprentissage ou d'entraînement autour de la tablette pour aider à l'acquisition/au maintien de compétences liées aux domaines de développement de l'élève.
- Comprendre comment cadrer l'utilisation de la tablette numérique en classe à l'aide de principes pédagogiques adaptés.
- Évaluer les effets de l'utilisation de la tablette sur les compétences de l'élève.

Contenus

Cette formation est ancrée dans la pratique. Les objectifs proposés seront abordés sur base de cas concrets. Pour ce faire, nous vous proposons d'utiliser comme points de repères des défis liés à l'utilisation de la tablette numérique dans le milieu scolaire. Nous chercherons ensemble les réponses concrètes pouvant être apportées à ces défis.

Par le biais d'un ensemble d'outils de récolte d'informations, vous aurez également l'occasion d'apprendre à analyser les capacités de vos élèves au niveau de la communication, des habiletés sociales, de la cognition, du comportement et de l'autonomie. Vous serez ainsi à même de réaliser un « portrait de l'élève » qui vous permettra de prioriser ses besoins et de déterminer quelle est l'application la mieux adaptée à ceux-ci. Nous découvrirons également un ensemble d'applications propices au développement des compétences de l'élève et apprendrons à les utiliser.

Vous aurez l'opportunité d'apprendre, en collaboration avec d'autres acteurs, à préparer les séquences d'apprentissage adaptées à l'élève, à ses capacités et à ses besoins en y intégrant l'apport des tablettes numériques.

Finalement, vous apprendrez à utiliser des outils d'auto-évaluation de votre séquence d'apprentissage, des effets de la collaboration entre les membres de l'équipe éducative et des effets de la tablette numérique sur le développement des compétences des élèves.

Méthodologie

- Utilisation de cas concrets issus de la pratique des participants ou des formateurs.
- Présentation et utilisation d'outils validés permettant l'analyse des capacités et des besoins des élèves.
- Découverte d'applications permettant de cadrer l'utilisation de la tablette numérique en classe et de développer les compétences de l'élève.
- Mise en application de la démarche « évaluer-prioriser-choisir » pour identifier les outils numériques utiles.

Matériel à apporter, prérequis... IMPORTANT

Chacun veillera à apporter sa tablette numérique Apple ou Android.

Accueillir et communiquer avec les parents d'enfants à besoins spécifiques

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé

Également l'enseignement ordinaire M1 à P4

Formateur

Hélène DANIELS

Licenciée et AESS en psychologie et sciences de l'éducation

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 12 mars 2021

Ve 19 mars 2021

Ve 26 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre conscience de nos représentations des parents d'enfants porteurs de handicaps.
- Mieux comprendre les enjeux autour de la communication (émetteur et récepteur) avec ces parents.
- Identifier les besoins de ces parents.
- Mobiliser nos compétences professionnelles pour accueillir et communiquer avec les familles.

Contenus

Cette formation vous invite à découvrir le vécu des parents depuis l'enfant rêvé pendant la grossesse jusqu'au diagnostic de handicap, les deuils, les confrontations, les surprises, les joies, les découvertes...

Elle proposera également des moyens pour adapter la communication (ce que l'on communique, quand, comment...) à la situation des parents.

Nous placerons enfin le focus sur l'écoute des parents : quel message, quelle demande, quel besoin pouvons-nous identifier ?

Méthodologie

- Alternance d'exposés, d'extraits vidéo (témoignages de parents...), de travaux en petits groupes.
- Travail sur des cas concrets.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter des documents utilisés dans la communication avec les parents (PIA, projet pédagogique...).

La programmation au service des apprentissages

Public

Prioritairement
l'enseignement primaire
spécialisé
Également l'enseignement
ordinaire P1 à P4

Formateur

Romain WILEM
*Instituteur primaire dans
l'enseignement spécialisé*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 26 novembre 2020
Ma 26 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir qu'il est réaliste de faire de la programmation avec les enfants.
- Découvrir et manipuler différents outils numériques pour se familiariser à la programmation (sites, logiciels, robots...)
- Créer un petit projet soi-même en programmant.
- Découvrir une méthodologie afin de pouvoir la transférer à ses élèves.
- Découvrir comment l'apprentissage de la programmation peut servir des compétences en mathématiques.

Contenus

En plus de savoir lire et calculer, la société actuelle nécessite que l'on puisse utiliser les outils numériques. Il est donc primordial d'en comprendre les mécanismes de base que sont la programmation et le codage. Et il est possible, grâce à bon nombre d'outils, de commencer cette initiation dès le plus jeune âge.

Cette formation a pour but d'ouvrir la voie vers ce magnifique univers fait d'animations, de jeux et de robots !

La diversité des approches augmente la motivation, l'intérêt et la capacité à se mobiliser des enfants présentant des difficultés au niveau des apprentissages ou du comportement. Cette motivation se trouve encore renforcée lorsque des outils numériques sont utilisés par les enseignants. Cette formation est donc une plus-value pour **l'enseignement spécialisé** car elle propose des outils numériques qui vont permettre aux enfants en difficulté de se dépasser. D'un point de vue cognitif, n'est-ce pas plus motivant de découvrir les propriétés géométriques d'un carré en programmant un robot ? Et d'un point de vue créatif, tous les élèves seront capables de mettre en place des petits projets de programmation, même avec des difficultés sérieuses en lecture ou des problèmes de comportement.

Pas besoin d'être un expert en informatique pour participer à cette formation, tout le monde est bienvenu !

Cette formation est toutefois réservée aux personnes travaillant avec des enfants dont l'intelligence est préservée.

Méthodologie

La méthodologie de cette formation est vraiment axée sur la pratique, elle est active, expérimentale et ludique.

Après une courte explication théorique, vous manipulerez les outils numériques et les découvrirez au travers d'exercices simples et de petites créations en procédant par essais-erreurs comme le feront vos élèves.

Toutes les questions, qu'elles soient d'ordre technique sur les outils ou sur la manière de transférer dans votre pratique, trouveront réponse.

Chaque séance d'exercices sera suivie d'un débriefing permettant d'ancrer les notions apprises.

De plus, la méthodologie sera constamment basée sur l'échange d'idées. En fonction des attentes, des intérêts et de l'expérience des participants, la formation pourra s'orienter plus vers un groupe d'outils en particulier ou un autre. La programmation est un domaine où la créativité règne !

Matériel à apporter, prérequis... IMPORTANT

Il est **indispensable** que vous apportiez votre PC portable.

Oser la musique !

Public

Exclusivement
l'enseignement fondamental
spécialisé

Formateur

Vincent VAN SULL
Instituteur primaire
Musicien
Chanteur pour enfants

Lieu

École les Capucines
Avenue du Rond-Point 12
5580 ROCHEFORT

Dates/horaire

Je 21 janvier 2021
Ve 22 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Développer au travers d'activités musicales la maîtrise corporelle, l'attention, l'écoute, la mémoire, la structure du temps et de l'espace, la créativité et enrichir la communication entre les enfants.
- Utiliser des moyens pour préparer les enfants à apprendre et créer des liens avec d'autres disciplines.
- Développer ses propres ressources musicales.
- Apprendre à coder des rythmes et des mouvements.
- Développer des démarches d'évaluation formative dans un climat de confiance et de respect.

Contenus

La musique présente de multiples avantages pour le développement des enfants de **l'enseignement spécialisé** :

- elle permet de s'exprimer et de communiquer différemment ;
- elle développe des compétences transversales telles que la mémoire, l'écoute, la concentration, la maîtrise corporelle, la structure du temps et de l'espace, l'attention et la créativité ;
- elle permet de préparer les élèves à d'autres apprentissages ;
- elle permet de développer l'expression et la créativité ;
- elle favorise l'attention aux autres, la solidarité et la cohésion dans un groupe.

Cette formation vous propose de vivre, avec bienveillance, une série d'activités rythmiques, auditives, vocales et corporelles qui sont à la portée de tous. Nous verrons comment utiliser la musique pour rencontrer l'art et soutenir les autres disciplines tout en cherchant des pistes convenant aux différentes spécificités du public rencontré.

Méthodologie

Pédagogie active et participative proposant des mises en situations afin de se mettre dans la peau des enfants et de prendre conscience des difficultés rencontrées et des compétences développées.

Des liens seront établis avec d'autres disciplines telles que le langage, les maths, la connaissance et la maîtrise du corps...

Nous fixerons également des critères d'évaluation formative utiles à l'enseignant et/ou à l'enfant, permettant à ceux-ci de progresser.

L'accent sera toujours mis sur l'expression et la créativité, sans exclure la rigueur nécessaire à la mise en place des consignes. Ceci dans un climat de solidarité, de confiance et de respect.

Les pratiques psychocorporelles au service des apprentissages : relaxation, respiration et gestion du stress

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé

Également l'enseignement
ordinaire M3 à P2

Formateur

Michèle CLETTE

*AESI - Animatrice d'ateliers
bien-être et pleine présence*

Lieu

HENaLLux—Département
pédagogique

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ve 05 février 2021

Ve 26 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux gérer son propre stress et celui des enfants par des exercices de recentration, de respiration consciente et de relaxation multisensorielle.
- Trouver une détente physique et un calme intérieur avec les élèves.
- Développer l'attention au corps et à la respiration, apprendre à être conscient des énergies.
- Faire repérer aux élèves leur mode de fonctionnement et les rendre plus autonomes pour gérer par eux-mêmes leur comportement, leur stress et leurs émotions.
- Apprendre à l'enfant à respecter son corps et celui des autres.
- Développer chez l'élève la confiance en soi et ses potentiels favorisant les apprentissages.
- Réfléchir à l'aménagement d'un espace bien-être multisensoriel dans sa classe.
- Créer une séquence d'exercices de relaxation et l'introduire dans le quotidien de la classe.

Contenus

- Comment et pourquoi introduire des pratiques psychocorporelles, exercices de respiration en conscience et de relaxation **auprès des enfants à besoins spécifiques** ?
- Comment mettre l'enfant davantage en contact avec lui-même et le relier à toutes ses dimensions ?
- Comment apprendre aux enfants à réguler leurs énergies, leurs émotions et favoriser leur empathie ?

La « Pause-relaxation » consiste en une série d'exercices, issus de différentes techniques (yoga, relaxation, pleine conscience, automassage et massage assis), ludiques, abordables par tous et facilement adaptables selon les besoins des enfants et du temps dont l'enseignant dispose.

Ces exercices de « recentration », de respiration en conscience et de relaxation multisensorielle permettent aux élèves de se réconcilier avec leurs besoins fondamentaux de découverte, de reconnaissance et de communication.

Bien dans leur peau et dans leur corps, ils abordent la vie scolaire avec plus de plaisir, de sérénité et d'empathie.

Méthodologie

Chaque point abordé sera l'occasion d'expérimenter des jeux de détente, des séquences de mouvement, des exercices de respiration, d'ancrage, de relaxation et de méditation imagée.

Nous aborderons les points théoriques sur les raisons et les apports cognitifs et corporels des séances de pause-relaxation par l'utilisation de questionnaires à compléter seul ou en groupe et par la projection de films d'animation sur la respiration, le rôle du diaphragme, la gestion du stress...

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter un tapis de sol et une couverture.

Conduire des expériences scientifiques en classe, en garder des traces et proposer des évaluations formatives

Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé

Formateur

Julia WIEBE

*Animatrice-formatrice scientifique
Ingénieur industriel en agronomie*

Lieu

HENaLLux—Département pédagogique

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ma 24 novembre 2020

Ma 15 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer des expériences ludiques et intrigantes avec du matériel simple ou « déjà là » à effectuer en classe.
- Découvrir comment garder des traces ludiques, utiles et faites par les enfants.
- Expliquer, avec « des mots de tous les jours », les raisons scientifiques de ce qui paraît magique.
- Quitter la contrainte du « *je dois tout savoir* » pour accéder au plaisir d'apprendre.
- Évaluer la compréhension des enfants du phénomène expérimenté via des évaluations formatives.

Contenus

La formation propose d'aborder la conduite d'expériences scientifiques en classe dans la légèreté et la bonne humeur tout en couvrant tous les aspects pratiques tels que le contenu, le matériel, les traces et des idées d'évaluations formatives.

Il est intéressant que **les enseignants de l'« extraordinaire »** puissent se rencontrer dans une formation spécifiquement réfléchiée pour eux autour des sciences.

Nous envisagerons des expériences simples mais intrigantes conduites dans différentes classes (surtout handicap léger, déficiences auditives, troubles instrumentaux et, dans une moindre mesure déficiences visuelles et handicap moteur...)

Un kaléidoscope d'activités parmi les grands classiques sera proposé : air, eau, magnétisme, équilibre, couleurs, électricité, leviers et engrenages...

La présentation tient compte des Intelligences Multiples : histoires, jeux de rôle, confection de modèles qui « fonctionnent », tout est à regarder et à toucher...

Le coté visuel rend les expériences facilement compréhensibles sans grande introduction orale de la part de l'enseignant. Les résultats surprenants incitent les élèves à la verbalisation, dans une interaction positive, constructive avec l'environnement.

Les activités sollicitent de manière motivante et gratifiante la dextérité, la psychomotricité fine, la structuration dans l'espace ...

Les défis proposés encouragent l'esprit critique, le questionnement, et ont un lien avec le vécu quotidien. Ils visent à intégrer la démarche « *je ne sais pas, donc j'essaie !* » dans la vie de tous les jours, dans un but d'autonomie, de compréhension et d'emprise sur l'environnement.

Quand c'est possible et approprié, nous proposerons une variante « plein air » permettant de tirer profit de l'environnement.

La plupart des expériences peuvent se prolonger par une création artistique et toutes sont réalisables avec du matériel « de tous les jours », simple, familier et sans danger.

Méthodologie

La démarche fait partie intégrante du contenu : vous avez une place active et réaliserez vous-mêmes toutes les expériences sur un mode favorisant l'entraide et l'autonomie.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter une bouteille en plastique vide.

Oser aller dehors et stimuler le potentiel des enfants

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé
Également l'enseignement ordinaire P1 à P4

Formateurs

Nicolas KLINGLER

Ingénieur industriel en agronomie certifié en sciences de l'environnement animateur ERE

Catherine ROBINSON

Licenciée en communication animatrice ERE

Lieu

École les Capucines
Avenue du Rond-Point 12
5580 ROCHEFORT

Dates/horaire

Ve 21 mai 2021
Lu 31 mai 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Vaincre la crainte de sortir avec sa classe, même dans un environnement inconnu et avec un groupe qui paraît « difficile ».
- Découvrir les potentiels multidisciplinaires de l'école du dehors (français, mathématiques, éveil, éducation artistique, psychomotricité...)
- Varier les approches pédagogiques et éveiller toutes les sensibilités d'apprentissage, **particulièrement pour des élèves à besoins spécifiques**.
- Exploiter les ressources naturelles des abords de l'école quelles qu'elles soient.
- Recréer du lien avec la nature, induire le respect et la curiosité.
- Porter un autre regard sur le « dehors », outil d'apprentissage, et découvrir ses richesses.
- Vivre des expériences de terrain et compléter sa boîte à outils afin de faire du dehors son partenaire pédagogique.
- Participer à l'épanouissement des enseignants et des enfants et répondre à leur besoin d'évoluer en contact avec la nature.

Contenus

Osons sortir avec nos élèves ! Pour nous en convaincre et nous y aider, expérimentons ensemble plusieurs activités et amusons-nous...

En plongeant les enfants dans un environnement éducatif différent du local classe, nous créons un cadre propice à l'éveil d'aptitudes dans diverses disciplines mais aussi à l'amélioration de la confiance en soi.

Alternant la théorie et la pratique, cette formation vise à donner les outils nécessaires à l'organisation d'une activité pédagogique à l'extérieur.

Des expériences de terrain variées et multidisciplinaires, des repères méthodologiques, des partages d'expériences, sans oublier les références au programme... Nous allons concocter ensemble l'école du dehors !

Méthodologie

Cette formation sera participative, interactive, ludique, positive et active :

- mises en situations d'animations à l'extérieur en tant que participant ;
- analyse collective des objectifs au niveau pédagogique ;
- recherche de liens avec la grille méthodologique du cerveau global et avec les socles de compétences ;
- production d'une activité pédagogique qui utilise les méthodologies vues ;
- analyse et recherche de pistes d'évolution des activités imaginées ;
- analyse des freins et facteurs facilitant la sortie avec la classe ;
- découverte et partage de matériel didactique, d'outils et de dispositifs simples.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter des vêtements adaptés à la météo et à la promenade (bottes ou chaussures imperméables), ainsi que son pique-nique.

Développer l'empathie et prévenir la violence par les ateliers de la pensée joueuse

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé

Également l'enseignement ordinaire M3 à P4

Formateurs

Diane HUPPERT

Licenciée en sciences sociales - formatrice YAPAKA

Axel PLEECK

Licencié en philosophie

Lieu

HENaLLux—Département pédagogique

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Je 04 mars 2021

Ve 05 mars 2021

Ve 28 mai 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Au travers d'ancrages théoriques et méthodologiques, de mises en situations, d'analyse de séances d'animation et en restant dans une position d'éducateur (pas en position de psy, ni d'enseignant), nous découvrirons comment :

- mener les séances d'atelier théâtral (partant d'une histoire scénarisée) comme point de départ d'une discussion à visée philosophique selon un protocole clair et cadrant ;
- soutenir la visée philosophique de la discussion en vue d'universaliser la pensée ;
- soutenir chez l'enfant la construction d'une pensée autonome et critique, en acceptant la diversité des points de vue ;
- soutenir le processus de socialisation et notamment se connaître soi-même (soutenir la construction de l'estime de soi), s'ouvrir à l'autre ;
- soutenir la construction de la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité ;
- amener chaque enfant à s'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique ;
- prévenir les stéréotypes de genre ;
- soutenir les capacités d'empathie et prévenir les violences, notamment scolaires, dans une approche non-stigmatisante.

Contenus

La formation vise à former les enseignants à l'animation des Ateliers de la Pensée Joueuse, qui comprend un atelier théâtral en support d'un atelier de discussion à visée philosophique.

Développer l'empathie et prévenir la violence, notamment scolaire, sont des objectifs indispensables à mettre en place avec des enfants de **l'enseignement spécialisé** pour qui la communication et la relation entre pairs sont souvent mises à mal.

Méthodologie

Appropriation du dispositif sur base d'une feuille de route en étapes :

- construction collective des modalités de mise en œuvre et d'animation ;
- travail sur la position de l'animateur (centrée sur la tenue d'un cadre démocratique sécurisant) ;
- mise en situation d'une discussion à visée philosophique à partir d'un jeu théâtral, en gardant sa position d'adulte (dans une position d'animation et de participant) ;
- analyse et conceptualisation du dispositif.

Matériel à apporter, prérequis... IMPORTANT

Chacun s'engage à lire avant la formation deux livres Temps d'Arrêt (gratuits et communiqués lors de la confirmation d'inscription) et à prendre une place active dans le processus de la formation !

Je communique, nous communiquons : des outils de communication pour favoriser une collaboration harmonieuse

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé
Également l'enseignement
ordinaire M3 à P4

Formateur

Alexandra FRANQUET
*Licenciée en sciences
psychologiques*

Lieu

HENaLLux—Département
pédagogique
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Je 22 octobre 2020
Je 26 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier son profil de communicateur et ses préférences communicationnelles.
- Découvrir les attitudes qui favorisent et freinent la communication au sein d'une équipe.
- Découvrir un outil concret : la Communication Non Violente.
- Expérimenter et s'approprier différents modes de communication, tenant compte des intervenants (parents, collègues, hiérarchie) et des objectifs : transmettre une information, demander un renseignement, recadrer, solliciter, inviter...
- Sur la base de mises en situations, s'exercer à réagir face à des situations inconfortables dans une approche orientée solutions.

Contenus

Au sein d'une équipe éducative, une communication positive, objective, mais aussi bienveillante et soutenante représente un enjeu important et un levier à une collaboration harmonieuse. La démarche de travail collaboratif telle que recommandée par le Pacte pour un Enseignement d'Excellence nécessite une concertation entre collègues et intervenants qui gravitent autour des élèves. Une communication fluide entre adultes apparaît alors comme un fondement indispensable à la mise en place d'une concertation efficace qui fait évoluer les pratiques enseignantes.

La qualité de la communication retentit sur la dynamique relationnelle lors des conseils de classe, une instance de décisions et d'échanges essentielle pour faire progresser l'élève.

Alors comment envisager un espace de communication efficace qui laisse de côté les tensions et dans lequel chacun se retrouve, affirme son opinion, prend part aux discussions ? En effet, quelles informations transmettre et de quelle manière afin qu'elles soient bien comprises, sans transformation ou projection ? Plus largement dans la dynamique relationnelle de l'école, comment éviter les sous-entendus, les rumeurs, les incompréhensions ? Comment se mettre en écoute de l'autre, dans une attitude non-jugeante et avec empathie ? Comment poser des limites claires et exprimer un désaccord en gardant le lien ?

Cette formation vise à mieux se connaître afin de développer une dynamique relationnelle bienveillante, participative et interactive avec ses collègues.

Méthodologie

Cette formation propose de travailler directement à partir de votre vécu. Un temps est prévu pour cocréer ensemble les apports théoriques qui viendront nourrir des exercices.

Une large part de la formation est dédiée à l'expérimentation sur base de mises en situations, analyse d'extraits vidéo, jeux de rôles, suivis d'échanges. Une alternance de travail individuel et en groupes est prévue.

La pédagogie participative sera privilégiée.



Parler avec un soupçon de magie... Langage oral et numérique

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé et logopèdes
Également l'enseignement
ordinaire M3 à P2

Formateur

Pascale DOUCET
Logopède

Lieu

HENaLLux—Département
pédagogique
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 11 janvier 2021
Lu 01 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier en quoi le numérique peut apporter une plus-value aux apprentissages langagiers de nos élèves.
- Permettre à chaque enfant, avec ses spécificités, d'améliorer son langage oral et d'en garder une trace.

Contenus

Comment, grâce aux outils numériques, est-il possible pour l'élève de raconter, de dire, de s'exprimer pour garder une trace de l'oral ? Nous découvrirons lors de cette formation comment valoriser, motiver et optimiser la progressivité et la persévérance du parcours de chacun de nos élèves. Différentes applications – essentiellement sur iPad - permettant de motiver un élève à parler et à être fier de ses résultats seront présentées et expérimentées.

L'utilisation de la tablette est un outil extraordinaire pour parvenir à compenser différents handicaps, il est important pour chaque élève d'en connaître un bon usage et surtout les possibilités de paramétrer la tablette en fonction de ses propres difficultés.

ATTENTION : La plupart des applications proposées tournent sous les 2 systèmes d'exploitation : IOS et Android. Cependant certaines très performantes et intéressantes ne fonctionnent encore que pour l'iPad.

Méthodologie

Formation très pratique et interactive favorisant la communication et le langage oral.

De nombreuses applications seront présentées et testées ainsi que des mises en situations adaptées au quotidien de chaque participant.

Matériel à apporter, prérequis... IMPORTANT

Chacun veillera à emporter obligatoirement sa tablette, de préférence iPad, ou celle de son établissement.

Du clic au Dé-Clic!

Les plus-values numériques dans les apprentissages

Vous percevez l'intérêt de l'utilisation du numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ?... Cette formation est pour vous !

Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé [travaillant avec des enfants lecteurs](#)

Également l'enseignement ordinaire P1 à P4

Duos souhaités

Formateurs

Vinciane TREMOUROUX

Jean HUBERLANT

Conseillers techno-pédagogiques

Lieu

HENaLLux—Département pédagogique

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 30 novembre 2020

Ma 01 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire le tour de la question et de vous outiller au mieux :

- le numérique pour susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- le numérique pour la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- le numérique pour la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- le numérique pour l'évaluation (création de QCM) ;
- le numérique pour l'ouverture au monde.

Méthodologie

Chaque participant aura la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de son niveau afin d'intégrer le numérique dans ses apprentissages.

Il pourra aller de la création d'un QR Code reprenant une source intéressante à celle de son site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéo.

Matériel à apporter, prérequis... IMPORTANT

Chacun est invité à emporter un PC portable et, s'il en possède une, sa tablette. Idéalement, les duos issus d'une même équipe sont fortement encouragés.

En classe avec mon iPad spécial enfants à besoins spécifiques : un cartable numérique de différenciation pédagogique

Public

Prioritairement
l'enseignement primaire
spécialisé
Également l'enseignement
ordinaire P1 à P4

Formateurs

Sophie LECLERE

*Éducatrice A1
Experte iPad FWB
Responsable asbl Cœur à Corps*

Olivier BOULANGER

*Éducateur A2
Formateur iPad*

Lieu

HENaLLux—Département
pédagogique

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 18 janvier 2021

Je 21 janvier 2021

Lu 08 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Avoir un regard plus serein sur l'enfant souffrant de troubles dys en classe, appréhender de façon plus efficace son arrivée et mieux soutenir ses apprentissages grâce à l'iPad.

Contenus

Nous vous proposons de vous former à l'outil extraordinaire qu'est l'iPad afin d'accompagner au mieux vos élèves à besoins spécifiques dans leurs apprentissages mais également pour optimiser votre utilisation professionnelle de cet outil.

En quelques heures, devenez maître de l'iPad :

- Créez et organisez vos documents.
- Utilisez des outils de lecture.
- Extrayez des documents d'Internet.
- Scannez.
- Gérez mieux votre temps grâce à une meilleure organisation.

Nous manipulerons plus particulièrement les applications de base suivantes : Notability, Prizmo, File Explorer et Geometry Pad (la plupart sont payantes) et découvrirons les outils de synthèse et d'autonomie.

Il n'est absolument pas nécessaire d'être « doué » en informatique pour suivre cette formation. Novice ou expert, tout le monde découvre des choses et notamment les faces cachées de cet outil extraordinaire.

En 3 journées, un maximum d'outils vous seront proposés pour accompagner au mieux vos élèves dans leurs apprentissages scolaires.

Méthodologie

Méthodologie participative basée sur des mises en situations et des exercices concrets réalisés sur l'iPad. Seule la tablette iPad sera exploitée.

Matériel à apporter, prérequis... IMPORTANT

Chacun veillera à apporter son iPad ou celui de son école avec les applications gratuites et payantes qui lui auront été communiqués avant la formation ainsi que des écouteurs.

Possibilité de prêt d'un iPad sur demande préalable ([à noter sur votre bulletin d'inscription](#)) pour les personnes qui n'en disposeraient pas ou ne souhaiteraient pas acheter les applis payantes.

Webinaires...

un dispositif innovant à la FoCEF

Qu'est-ce qu'un Webinaire ?

Le webinaire est la contraction du mot « Web » et de la traduction du mot « Séminaire » en anglais.

C'est donc un séminaire en ligne. Mais c'est bien plus qu'une simple conférence. Le webinaire permet non seulement de réunir des personnes éloignées géographiquement mais permet aussi une interaction accrue entre l'orateur et son public.

Cette approche se veut interactive. Lors de ces webinaires, l'apprenant sera face à un expert pédagogique et à un animateur. Il n'est donc pas seul devant son ordinateur mais est amené à interagir et à discuter avec les autres apprenants (chats, sondages, questions, témoignages, etc.) et avec l'expert.

Les webinaires durent entre 1h et 2h et permettent d'aller à l'essentiel en proposant des analyses ou comparaison d'outils, des méthodes pédagogiques, des exemples concrets.

Pour innover dans ce domaine, la FoCEF a créé un **partenariat avec Technofutur**.

Les Webinaires s'intègrent parmi d'autres méthodes d'apprentissage (tutoriels, témoignages, parcours à distance, communauté de pratiques) qui se regroupent sous leur web TV : l'eduLAB TV.



MODALITES PRATIQUES

Vous vous inscrivez à un ou plusieurs Webinaire?

- Vous recevrez de la FoCEF une confirmation de votre inscription.
- Par la suite, Technofutur vous enverra par mail un lien vous permettant de vous connecter à la plateforme de chaque Webinaire.
- Après le live, vous aurez également accès au replay ainsi qu'aux questions, liens, ressources proposées dans le chat. Ce qui vous permettra de revoir ou expérimenter à votre rythme.
- Un moment de mini-coaching pourra être également proposé en fonction du nombre d'inscrits.


 Hors
temps
scolaire

Quels logiciels de TBI choisir par rapport à mes besoins ?

Webinaire

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Romain ASCARIDE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

WEB 1

Me 18 novembre 2020
de 18h30 à 20h00

WEB 2

Me 25 novembre 2020
de 20h00 à 20h30

Objectifs

- Prendre connaissance des logiciels Activinspire, Smart Notebook et OpenBoard par le biais d'une démonstration en ligne et de la présentation d'activités réalisées en classe.
- Comparer les différents logiciels : prix, licence, origine, outils, interface, possibilités pédagogiques.
- Découvrir les outils en ligne et l'adaptation sur tablette de chaque logiciel.
- Découvrir des ressources TBI supplémentaires.

Contenus

- Présentation des 3 logiciels : interface, origine, prix.
- Présentation de quelques activités réalisées avec les logiciels.
- Comparaison de l'interface et des outils disponibles.
- Comparaison des activités en ligne.
- Comparaison des outils en ligne et de l'adaptation sur tablettes.
- Pistes pour aller plus loin avec d'autres outils pour TBI.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Spécifiquement, ce webinaire sera complété par un 2^e webinaire de questions/ réponses une semaine après le premier afin de profiter des retours d'utilisations et d'expériences que vous aurez eues.


 Hors
temps
scolaire

Donner vie à ses idées avec le Sketchnoting *Webinaire*

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Paule ANDRÉ
Ou Lise FRANCOTTE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

Ma 20 octobre 2020

de 18h30 à 20h00

Objectif

Introduire le concept du sketchnote et démontrer comment un mélange de dessin/ mots/ mouvements peut être utilisé en classe pour aider à la concentration, compréhension et la mémorisation.

Contenus

Un peu de théorie sur le sketchnoting mais surtout des exemples et des participants qui se prêtent au jeu des exercices en direct.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Ce webinaire proposera une alternance entre théorie et exemples des participants qui réaliseront des exercices en live.

Matériel à apporter

Chacun veillera à apporter des feuilles blanches et des marqueurs de couleur.

FoCOEC

Année scolaire 2020-2021

[Retour au sommaire](#)

Intégrer les tablettes dans les apprentissages

Webinaire

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Romain ASCARIDE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

Ma 02 décembre 2020
de 18h30 à 20h00

Objectifs

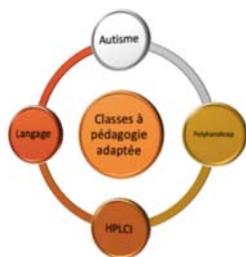
- Découvrir et comparer les différents types de tablettes (iPad, Android et Chromebook).
- Distinguer les avantages et inconvénients de chacun.
- Découvrir des outils et applications accessibles sur les 3 types de tablette : Exerciseurs et créateur de contenu numérique (vidéo, livre numérique).
- Proposition d'applications clefs sur chacune des tablettes.

Contenus

- Présentation des 3 types de tablette.
- Présentation de quelques activités réalisées.
- Découverte des différentes applications clefs.
- Création de contenu numérique (vidéo et livre numérique).
- Moment d'échanges sur les ressources de chacun.
- Pistes pour aller plus loin et présentation d'autres outils pour intégrer les tablettes en classe.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Ce webinaire proposera un moment d'échanges de bonnes pratiques et de ressources pertinentes à utiliser en classe.



Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires (ABA, PECS...)

Public

Exclusivement les enseignants du fondamental spécialisé ayant suivi la formation théorique auprès de l'IFC et motivés par la prise en charge d'une classe à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme

Formateur(s)

Les titulaires des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme des différents diocèses

Lieu

Les classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme des différents diocèses

Dates/horaire

La session sera déterminée en fonction de la formation organisée par l'IFC et vous sera communiquée lors de la confirmation d'inscription.

Objectifs

- Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant). Cette observation se réalise sur base de protocoles formalisés présentés dans le cadre de la formation.
- Mettre en pratique, sur base de cette observation, une ou plusieurs modifications des pratiques éducatives développées dans les classes d'application et en rapport avec le projet d'évolution de celles-ci. Les participants seront ainsi sensibilisés à la dimension de projet d'évolution des pratiques.

Contenus

La mise en œuvre sur le terrain des outils présentés dans le cadre de la formation théorique (IFC) n'est pas toujours très aisée. En effet, passer, d'une part, des principes généraux à la rencontre des besoins de chacun de ses élèves et, d'autre part, envisager les problèmes concrets d'organisation nécessite un complément de formation.

Cette formation pratique constituera donc un lieu d'échanges particulièrement intéressant entre des praticiens chevronnés et des participants intéressés à mettre en place différentes stratégies spécifiques aux personnes ayant de l'autisme.

Méthodologie

Dans le cadre de travaux pratiques en classe d'application accompagnés par un maître de stage (titulaire de classe), vous aurez la possibilité d'observer sur le terrain le fonctionnement d'une classe réelle ainsi que d'y conduire des activités concrètes. Vous vous essaieriez ainsi à observer les outils développés dans la formation théorique : organisation de l'espace, du temps, des tâches, du travail, système de communication.

À la suite de cette observation et sous la guidance du maître de stage, vous aménagerez concrètement un ou plusieurs aspects observés comme déficitaires.

Matériel à apporter, prérequis... IMPORTANT

Il est indispensable pour s'inscrire à cette formation d'avoir suivi le module théorique de l'IFC repris sous le titre « Pédagogie adaptée aux élèves porteurs d'autisme ».

L'inscription à notre formation se fera de manière automatique dès que vous serez inscrit auprès de l'IFC (il ne faut donc pas s'inscrire via notre bulletin d'inscription mais bien à l'IFC).

Enseigner l'orthographe à chaque élève... En 2020, c'est possible !

Comment enseigner l'orthographe pour inclure chaque élève en prenant en compte les difficultés de tous.

Une conférence à trois voix, interactive et très concrète qui répondra aux questions suivantes : pourquoi l'orthographe française est-elle si compliquée ? quelles erreurs font partie de l'apprentissage ? quelles sont les erreurs qui sont atypiques ? quels sont les facteurs qui facilitent l'apprentissage ? quels sont les outils concrets que nous pouvons utiliser dans nos classes pour faciliter cet apprentissage ? quels sont les aménagements raisonnables que je peux mettre en place facilement ?

L'orthographe de la langue française est un apprentissage réputé difficile pour chaque élève, qu'il soit en situation de handicap visible ou pas. La conférence rappellera les grandes étapes de la construction de l'orthographe française, énoncera des pistes pour tenir compte de cette histoire afin que les élèves comprennent l'orthographe, énoncera les grands principes d'un « enseignement inclusif » de l'orthographe et proposera des outils concrets simples à mettre en œuvre.

Conférenciers

Ludivine Halloy

Enseignante en enseignement spécialisé, conseillère Enseignement spécialisé - FédEFoC

Charlotte van den Hove

Enseignante en enseignement spécialisé, formatrice

Benoît Wautelet

Référent Langue française - FédEFoC, romaniste

Date, horaire et lieu

Lundi 16 novembre 2020 de 19h30 à 21h30

Institut Sainte-Marie

Chée de Liège 246 à 5100 JAMBES

Public

Enseignant(e)s et directions
du fondamental ordinaire et
spécialisé

Futur(e)s enseignant(e)s

Massage-Respiration - Posture... Un mieux-être pour mieux apprendre au cours d'éducation corporelle !

Re-découvrir et se ré-appropriier le toucher, en comprendre tous les mécanismes, pour améliorer ses capacités relationnelles et cognitives.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Olivier LÉONET

AESI Éducation physique

Massothérapeute clinicien

Orthothérapeute

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 09 novembre 2020

Lu 30 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les mécanismes physiques, physiologiques et psychologiques que le massage déclenche chez la personne.
- Créer ses propres « routines » de massage ou d'auto-massage, afin de les utiliser aux moments les plus opportuns par rapport à son vécu en cours avec les élèves .
- Légitimiser le projet de massage à l'école et le rendre cohérent comme outil d'apprentissage par de nouvelles connaissances scientifiques sur le corps humain.

Contenus

- Théorie d'anatomie et de physiologie.
- Techniques de massage suédois.
- Réflexologie – Acupression.
- Stretching – Posturologie – Cohérence cardiaque.

Méthodologie

Alternance de théorie et d'expériences pratiques.

Matériel à apporter

Veillez à apporter un gros coussin.

« Écrire aux Éclats »

L'entrée dans l'écrit par le vécu corporel

À l'ère du numérique et de la digitalisation, l'apprentissage de l'écriture manuscrite prend une dimension nouvelle. Nous verrons, au regard des apports des neurosciences cognitives, que l'acquisition progressive d'une trace personnelle sur le papier, est une source de stimulation à la fois des apprentissages et de l'estime de soi.

Public

Maitres spéciaux de psychomotricité

Ordinaire et spécialisé

La classe de maternelle est ici le lieu d'exploration et de découvertes essentielles où la trace est ludique, motrice, expressive et sociale. Nous passerons de la compréhension théorique à l'application pratique par des activités concrètes et pleines de sens.

Objectifs

- Comprendre le processus complexe de l'acquisition de l'écriture, les enjeux psychologiques et pédagogiques ; grâce à l'apport des neurosciences.
- Comprendre les processus sous-jacents (attention, inhibition, planification, mémoire...).
- Mettre en application de nombreuses activités corporelles, artistiques (graphiques et musicales) adaptées aux élèves de maternelle.

Formateur

Tatiana DE BARELLI

Licenciée en sciences de l'éducation

Graphologue

Graphothérapeute

Coordinatrice asbl Educ'Art

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

[Entrée par la rue Nouri Cortil](#)
(accès et fléchage à partir de

Dates/horaire

Lu 14 décembre 2020

Ma 15 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Contenus

- Que signifie la trace ?
 - Signification de la trace chez le petit enfant de maternelle : se situer dans l'espace, laisser la place à l'autre etc.
 - Relation au cadre, aux limites, à l'affirmation de soi, à la place de l'autre, en syntonie avec le schéma corporel.
- Quelle influence la langue sur la trace graphique ?
 - Assez vite, l'enfant découvre que les signes de l'écriture sont un langage (=) un son devient un signe.
 - Importance du vocabulaire, de la discrimination phonologique, du codage.
 - La progression : le son, la syllabe, la lettre, la prosodie de la langue.
- À quel âge doit-on tenir « bien » son crayon ?
La maturité graphomotrice : l'installation, la posture de l'écrivain, les supports adaptés à l'âge de l'enfant, les lignes (utiles ou non), la tenue du crayon.
- Écriture détachée ou attachée ?
 - Les premiers écrits de la maternelle : le passage du 3D au 2D, l'écriture en miroir.
 - Imitation du dessin et appropriation des mouvements de base de l'écriture + dimension : la boucle et la vague (petite et grande), les ponts (soit deux, soit trois) et les arrondis (à 13h, vers la gauche).
- Qu'est-ce que la dysgraphie ? Comment prévenir et remédier ?
 - Définition.
 - Que faire ?
 - Observer la difficulté et se poser des questions : Motricité ? Latéralisation ? Tension ? Orthographe ? Langage ? Estime de soi ? Fatigue ?
 - Remédier: grand apport de la musique, de la relaxation, du vécu corporel.

« Écrire aux Éclats »

L'entrée dans l'écrit par le vécu corporel et les pratiques artistiques

Suite de la page 36

Contenus

- Que peuvent apporter les outils numériques aux enfants ayant de réels troubles ?
 - L'accès à la parole écrite dans des conditions économiques (taper sur les touches est moins lourd cognitivement que de former les lettres toutes différentes).
 - La luminosité d'une tablette peut être réglée, contrastant les lettres afin que la lecture soit plus facile.
 - De nombreuses applications (abc lettres cursives) peuvent être utilisées pour rendre l'entraînement graphique plus ludique.

Méthodologie

- Le schéma corporel : prise de conscience des différentes parties du corps par la relaxation active, les jeux de mouvements croisés, les jeux de doigts.
- La structuration de l'espace, la latéralisation, le passage du 3D (dans l'espace) au 2D (la feuille de papier).
- Le passage du graphisme vers le plan vertical puis horizontal, avec le corps puis avec le crayon.
- La conscience phonologique : du son aux codages multisensoriels : gestuel, musical, graphique ; percussions corporelles.
- Avant d'écrire : les quatre mouvements d'écriture: une méthode d'apprentissage de l'écriture cursive qui s'appuie sur quatre mouvements de base qui combinent forme/mouvement/vitesse, les trois étant nécessaires pour une écriture efficace, automatisée.
- À tout moment, nous travaillerons en tenant compte du développement global de l'enfant : corps, émotions et pensée.
- Émotions: prise de conscience et expression corporelle puis graphique des émotions.

PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !

La mise en application du décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques est récente, certes... Mais nous pouvons déjà analyser et réfléchir à partir de situations concrètes vécues à la

Public

Accueil à M3

Agents PMS

Ordinaire et spécialisé

ORGANISATION SPÉCIFIQUE

En DUOS

agent PMS/enseignant

Chacun s'inscrit via son organisme FCPL/FoCEF en identifiant son partenaire.

Seules les paires complètes seront acceptées !

Formateur

Danielle HENUSET

Logopède

Formatrice en gestion mentale spécialisée dans les troubles d'apprentissage

Lieu

SeGEC

Avenue E. Mounier 100

1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

Dates/horaire

Ve 16 octobre 2020

Lu 26 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

fois par des équipes pédagogiques et leur Centre PMS. Quelle est l'évolution des outils et des pratiques ? Le cadre légal a-t-il évolué, comment et pourquoi ?

En quoi cette évolution pourrait profondément refonder notre approche complémentaire pour un travail concerté avec TOUS nos élèves. En effet, nous savons tous que de nombreux élèves en difficultés ne seront pas diagnostiqués...

Objectif

Potentialiser le partenariat entre les différents acteurs intervenant dans l'élaboration des aménagements raisonnables : enseignants, directions, centre PMS.

Contenus

- L'évolution du cadre légal relatif aux aménagements raisonnables et à l'intégration des élèves à besoins spécifiques. Rôles spécifiques de chacun des acteurs (PMS, thérapeutes, directions, enseignants).
- Pour chaque trouble d'apprentissage, clarifier le rôle de chacun quant à l'observation et aux diagnostics éventuels.
- Exemples concrets de mise en place de PIA ayant atteint très variablement leurs objectifs de départ. Analyse réflexive des différentes situations.
- Présentation d'outils pratiques facilitant les échanges d'informations.

Méthodologie

- Exposés en alternance avec des situations interactives.
- Témoignages vidéo de parents et d'élèves impliqués dans les cas analysés.
- Moments d'échanges entre les différents partenaires afin de créer une réflexion commune autour de la thématique.

Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe. Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Attention

La participation de plusieurs enseignants d'une même école est encouragée.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET
Institutrice primaire

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique
Local FoCEF
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et flèche à partir de

Dates/horaire

Je 15 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Méthodologie

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6)

- **16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année.**
- Certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants.
- Aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

IMPORTANT

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com

Formations extérieures :

*Une opportunité à connaître
et diffuser !*

Les membres du personnel de l'enseignement fondamental spécialisé dont les besoins plus spécifiques ne trouveraient pas leur réponse dans ce catalogue de formations ni dans celui de l'IFC ni au travers des formations en école ont la possibilité de participer à des formations auprès d'autres organismes.

Les frais qui y sont inhérents peuvent être pris en charge par la FoCoEC, en totalité ou en partie, sous réserve de l'acceptation par le Comité d'Experts d'un dossier à télécharger en suivant le « chemin » suivant :

www.enseignement.catholique.be

> fondamental

> formation continuée

**> formation continuée individuelle des
enseignants**