

Année scolaire 2020-2021

FORMATION CONTINUÉE DES ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL

FoCEF HAINAUT

Chaussée de Binche 151 - 7000 MONS

Tél. 065/ 37 73 08 ou 065/37 72 98 ou 065/37 77 48

Buffin Dominique : dombuffin@gmail.com

Cambier Catherine : catherine.cambier@segec.be

Warscotte Maryvonne : maryvonne.warscotte@segec.be



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL | FORMATION

Hainaut

Éditorial

Nous vivons une période difficile, remplie d'incertitudes quant à la manière de sortir de cette épreuve, mais aussi quant à la reprise dans nos écoles, ce qui, évidemment, nous touche plus particulièrement.

Nous pourrions coucher sur papier des problèmes rencontrés à n'en plus finir. Elle est en effet longue, la liste des choses dont cette pandémie nous prive !

Mais nous pourrions aussi faire l'exercice inverse et constater le positif.

La solidarité que l'on voit fleurir un peu partout ne peut pas être ignorée. L'émergence chez beaucoup d'entre nous de compétences cachées dans le domaine du numérique doit nous permettre d'envisager certains changements dans nos pratiques. Nombre d'initiatives ont en effet vu le jour depuis le début du confinement : je pense notamment aux visioconférences qui nous aident à garder le contact et à nous organiser ou aux padlet pour continuer à proposer des défis aux élèves, pour partager des projets et s'entraider à mieux passer ce cap éprouvant pour tous.

C'est dans cette même optique optimiste que nous avons décidé à la FoCEF de ne rien changer dans notre agenda et de vous envoyer notre catalogue de formation à la mi-mai comme nous le faisons chaque année.

Pour nous, agir ainsi, c'est faire en sorte de nous et de vous donner une chance que l'année prochaine soit la plus proche possible de la normale en termes de formation continue et d'ainsi fournir, après la crise, le service de qualité que nous avons toujours le souci d'offrir aux équipes éducatives de notre réseau.

L'année dernière, à la même période, en introduction à mon édito, je partageais avec vous mon sentiment quant à la nécessité de continuer à se former encore et encore, en évoquant, entre autres, l'importance de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde, le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel.

Force est de constater que la situation que nous vivons depuis deux mois s'est révélée un incroyable accélérateur de processus et que nous nous devons de garder cet état d'esprit afin de parfaire nos connaissances et compétences et ainsi façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

Programmation 20-21 : focus sur le numérique, l'apprentissage de la langue française et l'inclusion

Depuis trois ans, nous vous donnions rendez-vous dans le courant du mois de novembre pour notre quinzaine des réussites. Nous avons choisi d'élargir cet événement en vous proposant de mettre, tout au long de l'année, le « Cap sur » une thématique que nous estimons être porteuse, riche, répondant aux objectifs institutionnels et à vos besoins.

Pour cette première, nous avons décidé de mettre le



Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées tout au long de l'année dans le cadre de ce « Cap sur le numérique » qui sera inauguré le jeudi 22 octobre par une conférence interactive « Le numérique à l'école, une approche en 3 dimensions ». Elle sera animée par Mikael Degeer et Jonathan Ponsard et aura la particularité d'être également accessible depuis votre salon !

Nous avons veillé à varier autant que possible les thématiques tout en offrant des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de ses compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe, sans oublier sa dimension sociale.

Cette thématique prend évidemment une importance accrue étant donné le contexte actuel. Il faut nous préparer à envisager que ce qui est apparu, au début du confinement, comme conjoncturel devienne structurel. Il importe de nous interroger et de considérer qu'un retour à la « normale » n'est peut-être pas pour demain. Même si rien ne remplacera le présentiel, il est primordial de se positionner dès maintenant en tant que membre d'une équipe éducative à même de faire face, numériquement, à d'autres modes d'enseignement. La FoCEF contribuera en ce sens à l'ambition du SeGEC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique.

Il nous apparaissait également primordial d'occuper le terrain de la formation dédiée aux enseignants engagés en DASPA ou en FLA en abordant, selon différents axes et avec divers formateurs, la diversité des usages langagiers du français à travers des approches didactiques pour l'enseignant selon les contextes et les besoins des élèves.

Les formations proposées permettront de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ; d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ; de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

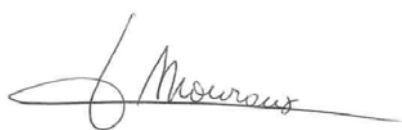
Depuis le décret « aménagements raisonnables », les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Enfin, nous proposerons également des formations à l'attention des maîtres spéciaux qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins.

Il va de soi que nous ferons tout ce qui est possible pour que ces formations se déroulent dans les conditions sanitaires et de distanciation qui seront prônées le moment venu. Nous respecterons scrupuleusement les consignes qui nous seront données par le gouvernement en la matière. Cela impliquera de la flexibilité dans le chef de chacun en ce qui concerne d'éventuelles reprogrammations ou le recours à la formation à distance si cela devait s'avérer nécessaire.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2020-2021, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !



Christophe Mouraux
Directeur



Godefroid Cartuyvels
Président

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page 3 - Critères de priorité). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 14 septembre 2020** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement des enseignants du réseau

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), une formation n'est pas complète mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par le **PO/la direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié et des écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret « primo-arrivants » ;
- les enseignants-formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaire de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle...) peuvent être obtenues ou auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.



*Témoignages,
retours de
formation*

Rejoignez-nous
sur Facebook !!

*Annonces de
formations*



SE FORMER POUR RÉINVENTER SON MÉTIER

Page "Enseignement Catholique -
Formation - fondamental Focef"



Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres:

CE Hainaut

Animatrice-présidente

Stéphanie MONTLUC

Représentants des Hautes Écoles

Jean-Marc VIFQUIN

Représentants des enseignants

Gilliane WILLEQUET

Représentants des Écoles Fondamentales

Philippe DESCHODT

Christophe MARICHAL

Représentants des C.P.M.S.

Bénédicte MICHEL

Marthe VAN DORPE

Représentant du CECAFOC

Evelyne DE COMMER

Représentants SeDEF Hainaut

Pascal KIESECOMS

François GUILBERT

Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

Gestionnaires de formation

Dominique BUFFIN

Catherine CAMBIER

Maryvonne WARSCOTTE

FoCEF Hainaut Chaussée de Binche 151 - 7000 MONS

Tél. : 065 37 73 08 - 065 37 72 98 - 065 37 77 48

Gestionnaires: BUFFIN Dominique - CAMBIER Catherine - WARSCOTTE Maryvonne

Programme de la FoCEF Hainaut		
31050 31051		Conférence et ateliers
21001	Penser les apprentissages du vocabulaire en maternelle selon son organisation neuronale	Accueil à P1 Ordinaire
21002	Outils de repérage des difficultés développementales et interventions psycho-éducatives pour les élèves de l'école maternelle	Accueil à M3 Puéricultrices - Logopèdes Ordinaire
21003	Stimuler les prérequis aux apprentissages en classe maternelle (langage oral, conscience phonologique et pré-calcul)	Accueil à M3 Ordinaire
61001	PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !	Accueil à M3 - PMS Ordinaire et spécialisé
21004	Dans la peau d'un élève dyscalculique et dyspraxique	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
21005	Dans la peau d'un élève dyslexique et dysorthographique	M3 à P6 Maîtres spéciaux de seconde langue Ordinaire et spécialisé
21006	Aménagements scolaires : en route vers la pédagogie universelle et les classes inclusives	Accueil à P6 - Puéricultrices MSEC - MSR - MSSL - Directions Ordinaire et spécialisé
21007	Les intelligences multiples au service de la différenciation	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
21008	Différencier ? Pas si compliqué... lorsque l'apprentissage est bien pensé !	Accueil à P1 Ordinaire
21009	Gérer les différences de rythme dans sa classe : approche concrète pour gérer autant les enfants en difficultés que ceux à facilités	P1 à P6 Directions Ordinaire
21010	Les ceintures de compétences pour différencier	M3 à P6 MSEC - MSR - MSSL - Directions Ordinaire et spécialisé
21011 Duos souhaités	Les pédagogies alternatives au service de notre système éducatif...	Accueil à P6 Puéricultrices - MSEC - Directions Ordinaire et spécialisé
21012	La classe flexible au service de la différenciation des apprentissages	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
21013 21014	Ma classe autrement... Osez le changement dans votre enseignement !	Accueil à P6 Puéricultrices - Directions Ordinaire
21015	Améliorer notre regard sur nos pratiques éducatives et pédagogiques grâce aux apports des sciences cognitives	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé T1 & T8
21016	Activer la mémoire de nos jeunes élèves : compréhension et stratégies	Accueil à P2 Ordinaire et spécialisé T1 & T8
21017	Jeux, langage, apprentissages et socialisation en classes maternelles	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
21018	Osons changer nos classes maternelles ! Abordons la langue française sous les regards des neurosciences et de la sociologie	Accueil à P1 Ordinaire
6180311 6180312 618032 6180331 6180332	Parcours de formation DASPA - FLE - FLEsco 2020-2021 Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ? À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ? Apprendre la langue pour apprendre à l'école Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français	M1 à P6 Priorité aux enseignants DASPA et aux inscriptions aux 8 jours
618034	Accompagner l'entrée dans l'écrit/la lecture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	M3 à P6 Ordinaire
21019	Français langue d'apprentissage et de scolarisation - Travailler en groupe de besoins	M3 à P6 Ordinaire
21020	Le Français langue de scolarisation / langue d'apprentissage (FLsco / FLA)	P1 à P6 Ordinaire
21021	Enseigner la langue à l'école : quelles stratégies efficaces pour l'enseignement du français langue d'apprentissage	P1 à P6 Ordinaire

Sommaire

Accès direct au descriptif en cliquant sur le titre du module

Programme de la FoCEF Hainaut		
21023	L'apprentissage conjoint de la lecture et de l'écriture au cycle 5-8	M3 à P2 Directions (cf. PPIL) Ordinaire et spécialisé
21024	Conscience phonologique et entrée dans l'écrit	M3 à P2 Ordinaire et spécialisé
21025	Apprendre à comprendre, ça c'est lire ! Et pour lire, je dois apprendre des stratégies... Lesquelles ? Comment ?	P2 à P6 Ordinaire
21026	Sensibilisation à la lecture plaisir : Outils et techniques de perfectionnement pour transmettre le plaisir de lire et favoriser la proximité avec l'objet livre	Accueil à M3 Puéricultrices Ordinaire
21027	1 parle, 24 écoutent... plus pour moi ! Travailler le parler autrement, oui mais comment ?	P1 à P6 Ordinaire
21028	Outiller nos élèves afin qu'ils emploient un vocabulaire précis, c'est possible en changeant nos pratiques !	Accueil à P1 Ordinaire
21029	Stimuler le vocabulaire	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
21030	« Ça n'a ni queue ni tête ! »... Ou comment structurer efficacement des prises de parole et des textes	P3 à P6 Ordinaire
61900	Enseigner l'orthographe à chaque élève... En 2020, c'est possible ! Comment enseigner l'orthographe pour inclure chaque élève en prenant en compte les difficultés de tous	Grande conférence tous publics
21031 21032	Une formation à ma grandeur...	Accueil à P2 Ordinaire Spécialisé jusqu'au cycle 2
21033	Les fractions..., de la tarte !	P2 à P6 Ordinaire
21034	Le jeu au service des apprentissages en mathématiques	M2 à P6 Logopèdes Ordinaire et spécialisé
21035	Visite de Kaleidi : la passion des maths et du numérique !	M2 à P6 Logopèdes Ordinaire et spécialisé
21036	La résolution de situations problèmes : Pourquoi ? Comment ? Voyons-y plus clair	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21037	Comprendre l'apprentissage des nombres et opérations chez nos jeunes élèves	Accueil à P2 Ordinaire et spécialisé
21038	Jouer, c'est apprendre : confection de jouets scientifiques	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
21039	Le Corps Humain : les grands systèmes en expériences	P1 à P6 Directions - Logopèdes Ordinaire
21040	L'école du dehors	Accueil à M3 Puéricultrices Ordinaire
21041	Éduquer dehors	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21042	La classe du dehors Apprendre dans son environnement en toutes saisons - NIVEAU 1	M1 à P2 Ordinaire
21043	Le corps pour oser être soi	Enseignant(e)s en psychomotricité Ordinaire
11022	Massage-Respiration - Posture... Un mieux-être pour mieux apprendre au cours d'éducation corporelle !	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire et spécialisé
31014	Jouer pour bouger ! Jouer pour s'amuser ! Jouer pour apprendre !	Enseignant(e)s en éducation physique Ordinaire
41035	« Écrire aux Éclats » l'entrée dans l'écrit par le vécu corporel	Maitres spéciaux de psychomotricité Ordinaire et spécialisé
21044	Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages	M1 à P2 Ordinaire
11026	Pour des cours de langues motivants Forum - Échanges de pratiques - 2 ^e édition	Maitres spéciaux de seconde langue Ordinaire

Sommaire

Accès direct au descriptif en cliquant sur le titre du module

Programme de la FoCEF Hainaut

	21046	Quand le numérique devient un outil au service des élèves	Accueil à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
	21047	La tablette en maternelle, pour quoi faire ?	M1 à P3 Ordinaire et spécialisé
	21048	Utilisation de l'iPad au service des apprentissages et de la communication	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
	21049	La créativité pour tous ! Avec l'iPad Niveau confirmé	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
	21050	Le numérique, ça vous branche ? Connectées ou déconnectées, des activités à découvrir et à expérimenter !	M2 à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
	21051	Une Twittclass ? Développer des compétences littéraires de manière collaborative	P1 à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
	21052	Le numérique au service de la gestion de classe	P1 à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
	21053 21054	Tablettes, ordi... Comment les intégrer pour qu'ils soient des outils d'apprentissage ?	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	21055	Intégrer et utiliser l'outil numérique des élèves « dys » en classe	P3 à P6 Ordinaire
	21056	Les technologies au service du parler et de l'écouter	M2 à P6 Ordinaire et spécialisé
	21057	L'utilisation « responsable » des réseaux sociaux	P3 à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
	21058	<i>Du clic au dé-clic !</i> Les plus-values numériques dans les apprentissages	P2 à P6 Duos souhaités Ordinaire et spécialisé
	21059 21060	Création de films d'animation	M1 à P2 - proches de Gosselies (max.50km)- Ordinaire et spécialisé
	41026	Quels logiciels de TBI choisir par rapport à mes besoins ? Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	41027	Donner vie à ses idées avec le Sketchnoting (introduction) Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	41028	Intégrer les tablettes dans les apprentissages Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	21061	Approfondir la programmation Mosaïques	P5 et P6 MSR Ordinaire et spécialisé
	21062	Saisir les opportunités offertes par le nouveau programme de religion catholique	Accueil à P6 MSR Ordinaire et spécialisé
	21063	Évaluer le cours de religion ?	Accueil à P6 MSR Ordinaire et spécialisé
	21064	Agir sur soi pour une autorité plus sereine	Accueil à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
	21065	Les émotions au cœur du conflit	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
	21066	Boîte à outils pour développer les compétences émotionnelles et relationnelles en classe	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
	21067	Harcèlement scolaire : outils systémiques de prévention et de prise en charge	P4 à P6 MSR - Directions - Paramédical Ordinaire et spécialisé
	41033	Des Racines pour grandir	P5 à P6 - Ordinaire et spécialisé Plusieurs enseignants d'une même école engagés dans le projet
	21069	Le choc culturel dans nos classes : enseignement et multiculturalité	Accueil à P6 - MSEC - MSR - MSSSL Directions - Logopèdes - Paramédical Ordinaire et spécialisé
	21070	Communiquer avec les parents : une mission possible ?	Accueil à P6 Directions Ordinaire et spécialisé

Programme 2020-2021 du Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai

En 2020-2021, la FoCEF met le

Repérez les modules dans notre brochure
et sur l'affiche grâce à ce logo



Cela signifie que vous trouverez des dizaines de **modules**, dans tous les diocèses, pour aborder le numérique en tant qu'aide et outil d'apprentissage, mais aussi en tant qu'outil pour le travail collaboratif, sans oublier sa dimension sociale.

Que vous soyez débutants ou confirmés, vous trouverez votre bonheur dans chaque diocèse !

Et pour décoller vers ce CAP, le **jeudi 22 octobre 2020**, à partir de 18h, à Liège, nous vous proposons une **conférence interactive** et des **ateliers/demos** d'utilisation d'outils numériques en classe.

Le numérique à l'école, une approche en 3 dimensions

Les médias et le monde académique s'expriment régulièrement sur la transition numérique que vit notre société. Dans nos écoles, cette expression est, sans aucun doute, trop généraliste pour permettre une réelle mise en action concrète et systémique. Nous vous proposons donc de diviser cette appellation en 3 sous-axes sur lesquels « agir » et « se former pour agir » seront plus aisés.

L'axe « Travailler avec le numérique » permet aux équipes éducatives de conscientiser, d'optimiser et de mettre à profit le travail qu'elles effectuent à l'aide du numérique en dehors des moments d'apprentissage.

L'axe « Enseigner avec le numérique » permet de revenir sur les mythes, tant positifs que négatifs, de la pédagogie par le numérique, de découvrir et de mettre en pratique des modèles d'intégration du numérique sur le terrain (TPACK, SAMR...).

L'axe « Enseigner le numérique » permet aux enseignants de découvrir les compétences numériques regroupées en 4 domaines que devront acquérir les élèves à l'horizon du Pacte d'Excellence.

Pour chacun de ces axes, nous vous présenterons des outils autant théoriques que pratiques et nous aurons la chance de vous proposer le témoignage d'un acteur du terrain.

Mikael Degeer (HELMo Liège) et Jonathan Ponsard (Technofutur TIC)

Adresse : Campus HELMo Guillemins, rue de Harlez 35 à 4000 Liège

(à 2 min. à pied de la gare des Guillemins)

Pour **participer** au décollage, **trois formules possibles** :

- Vous souhaitez assister aux **ateliers à partir de 18h** et profiter d'un en-cas avec nous avant la conférence ? Envoyez votre bulletin d'inscription en mentionnant le numéro de module **31050**.
- Vous souhaitez assister à la **conférence à 19h30** ? Envoyez votre bulletin d'inscription en mentionnant le numéro de module **31051**.

Date limite d'inscription : 30 septembre

- Vous souhaitez suivre la conférence **en Live depuis votre salon** !? Gardez nos mails et nos publications à l'œil et connectez-vous à notre page Facebook à 19h30 le 22 octobre !



Penser les apprentissages du vocabulaire en maternelle selon son organisation neuronale

Enrichir le vocabulaire des enfants dès la maternelle est important. Encore faut-il que cet apprentissage du vocabulaire soit organisé de manière à être efficace... pour cela référons-nous à l'organisation neuronal des mots et des concepts.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P1
Ordinaire

Formateur

Marylène BOLLE
*Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice*

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Sa 24 octobre 2020
Sa 21 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Réinvestir des situations de langage et de vocabulaire.
- Planifier ces apprentissages de l'accueil à la troisième maternelle.
- Se représenter le fonctionnement neuronal au niveau du vocabulaire et de l'apprentissage.
- Comprendre la différence entre « langue » et « langage ».

Contenus

- Un exposé sur le fonctionnement neuronal.
- Des vécus d'activités au niveau adulte pour comprendre l'apprentissage.
- Des vécus d'apprentissages pour enfants et des analyses pour en comprendre tous les enjeux.
- Des activités liées à l'apprentissage du vocabulaire et de la langue.

Méthodologie

- Vivre des apprentissages de l'accueil à la 3^e maternelle
- Analyser les apprentissages au regard de textes d'auteurs.
- Aller-retour entre la théorie et les pratiques.

La méthodologie utilisée avec les participants est la même que celle pratiquée en classe.

Matériel à apporter

Veillez à apporter une clé USB.

Outils de repérage des difficultés développementales et interventions psycho-éducatives pour les élèves de l'école maternelle

Cet enfant ne tient pas en place ! Celui-là a des difficultés à se faire comprendre ! Il ne m'écoute jamais ! Il ne veut pas jouer avec les autres !

Face à ces différents ressentis et constats dans nos classes de maternelle, nous comprenons que certaines difficultés sont présentes et il est parfois difficile pour l'enseignant d'agir. Pourquoi agit-il comme ça ? Comment mieux comprendre ces difficultés ? A quoi sont-elles dues ? Comment aider ces élèves ? Comment leur permettre de mieux progresser ?

Autant de questions sur lesquelles nous échangerons lors de ces deux journées de formation.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Puéricultrices - Logopèdes
Ordinaire

Objectifs

- Découvrir des outils d'observation et de soutien au développement de l'enfant.
- Observer de manière objective le comportement de l'élève.
- Analyser de manière fonctionnelle les causes d'apparition du comportement, en analyser les conséquences et énoncer une hypothèse fonctionnelle d'intervention.
- Trouver des moyens d'intervention efficaces pour soutenir le développement de l'élève.
- Appliquer les outils d'observation et d'intervention à sa pratique professionnelle.

Formateur

Chloé CROES
*Institutrice primaire
Master en sciences de l'éducation
Formatrice et assistante de
recherche pour l'Association
pour l'Innovation en Orthopédagogie
Service d'orthopédagogie
clinique de l'UMons*

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Je 21 janvier 2021

Je 11 février 2021

de 9h00 à 16h00

Contenus

- Comment recueillir un ensemble de données concernant différents domaines développementaux (communication, langage, écriture, lecture, motricité, exploration, relations sociales et développement affectif).
- Possibilité d'agir au quotidien en prenant en compte les spécificités des élèves.
- Découverte des outils d'observation du développement validés pour aider les enseignants/les parents à soutenir le développement de l'enfant durant la petite enfance et l'enfance : Échelle québécoise du comportement adaptatif, guide portage « Outil d'observation et de soutien du développement », IDE (Inventaire du développement de l'enfant).
- Identification des pistes d'action concrètes et efficaces pour soutenir le développement de l'élève.
- Découverte des outils d'intervention propice à un climat de classe serein et qui soutient le développement de chacun : centres d'apprentissages, apprentissages par ateliers, plan d'accompagnement individualisé, gestion de classe, du temps et des émotions des élèves.
- Comment enseigner aux élèves à gérer leurs émotions et leurs comportements afin de favoriser une poursuite sereine de leur scolarité.

Méthodologie

- Partage d'outils d'observation
- Partage d'outils d'intervention
- Adaptation d'outils d'observation à la pratique en classe
- Exemples concrets issus de la pratique professionnelle des participants et mises en situations propices à la réflexion et à l'échange.

Matériel à apporter

Veillez à apporter :

- une clé USB pour transférer des documents ;
- une grille ou un outil d'observation utilisés en classe.

Stimuler les prérequis aux apprentissages en classe maternelle (langage oral, conscience phonologique et pré-calcul)

Présentation de notions, d'outils et de stratégies pour stimuler le langage oral, la conscience phonologique et le pré-calcul : accompagner l'enfant dans l'acquisition de bases solides en vue de l'entrée en première primaire.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Ordinaire

Formateur

Émilie JEANFILS
Logopède

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche 151
7000 MONS
[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Ve 23 octobre 2020
Ve 26 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

À la lumière de nos données théoriques :

- accompagner les enfants dans leurs apprentissages en vue de l'entrée en première primaire ;
- stimuler le langage oral, la conscience phonologique et le pré-calcul ;
- mettre en place des activités concrètes dans ces domaines.

Contenus

- Notions : langage oral, conscience phonologique et pré-calcul
- Matière : stimulation langagière/lecture partagée enrichie, syllabes/phonèmes/rimes, sens du nombre/système symbolique
- Sources : Christelle Maillart, Brigitte Stanké, Stanislas Dehaene...

Méthodologie

- Présentation des concepts.
- Échanges, discussions.
- Mises en situations.
- Réflexion sur les activités à mettre en place.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter le matériel que vous utilisez habituellement dans les domaines du langage oral, prérequis au langage écrit et pré-calcul, soit : livres, jeux, outils, idées d'activités, références/sources internet, matériel fait maison, etc.

PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !

La mise en application du décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques est récente, certes... Mais nous pouvons déjà analyser et réfléchir à partir de situations concrètes vécues à la fois par des équipes pédagogiques et leur Centre PMS.

Quelle est l'évolution des outils et des pratiques ? Le cadre légal a-t-il évolué, comment et pourquoi ? En quoi cette évolution pourrait profondément refonder notre approche complémentaire pour un travail concerté avec TOUS nos élèves. En effet, nous savons tous que de nombreux élèves en difficultés ne seront pas diagnostiqués...

Public

Accueil à M3

Agents PMS

Ordinaire et spécialisé

ORGANISATION SPÉCIFIQUE

En DUOS

agent PMS/enseignant

Chacun s'inscrit via son
organisme FCPL/FoCEF en
identifiant son partenaire.

Seules les paires complètes
seront acceptées !

Formateur

Danielle HENUSET

Logopède

Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans
les troubles d'apprentissage

Lieu

SeGEC

Avenue E. Mounier 100

1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

Dates/horaire

Ve 16 octobre 2020

Lu 26 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectif

Potentialiser le partenariat entre les différents acteurs intervenant dans l'élaboration des aménagements raisonnables : enseignants, directions, centre PMS.

Contenus

- L'évolution du cadre légal relatif aux aménagements raisonnables et à l'intégration des élèves à besoins spécifiques. Rôles spécifiques de chacun des acteurs (PMS, thérapeutes, directions, enseignants).
- Pour chaque trouble d'apprentissage, clarifier le rôle de chacun quant à l'observation et aux diagnostics éventuels.
- Exemples concrets de mise en place de PIA ayant atteint très variablement leurs objectifs de départ. Analyse réflexive des différentes situations.
- Présentation d'outils pratiques facilitant les échanges d'informations.

Méthodologie

- Exposés en alternance avec des situations interactives.
- Témoignages vidéo de parents et d'élèves impliqués dans les cas analysés.
- Moments d'échanges entre les différents partenaires afin de créer une réflexion commune autour de la thématique.

Dans la peau d'un élève dyscalculique et dyspraxique

Venez vous mettre dans la peau d'un élève dyscalculique et dyspraxique pour mieux le comprendre, analyser la difficulté de la double tâche et dégager les outils et les aménagements qui peuvent l'aider.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques sur la dyscalculie et la dyspraxie.
- Choisir et adapter les aménagements raisonnables selon l'élève et son environnement.

Formateur

Anne DESSALLE

*Logopède
Accompagnatrice en
intégration*

Contenus

- Activités pour vivre une expérience dans la peau d'un élève dyscalculique et dyspraxique.
- Mise en évidence des notions théoriques liées à la dyscalculie et dyspraxie, de la notion de double tâche.
- Analyse et liste des aménagements raisonnables (dont des outils informatiques).

Lieu

TECHNOFUTUR TIC
Avenue Jean Mermoz 18

6041 GOSSELIES

Dates/horaire

Ma 27 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Apport théorique.
- Échanges de pratiques.
- Mises en situations.

Dans la peau d'un élève dyslexique et dysorthographique

Venez vous mettre dans la peau d'un élève dyslexique et dysorthographique pour mieux cerner ses difficultés, ses besoins et dégager les aménagements qui peuvent l'aider.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Maitres spéciaux de
seconde langue

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Anne DESSALLE

*Logopède
Accompagnatrice en
intégration*

Lieu

TECHNOFUTUR TIC
Avenue Jean Mermoz 18

6041 GOSSELIES

Dates/horaire

Je 19 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Acquérir des connaissances théoriques sur la dyslexie et la dysorthographie.
- Choisir et adapter les aménagements raisonnables selon l'élève et son environnement.

Contenus

- Activités pour vivre une expérience dans la peau d'un élève dyslexique et dysorthographique .
- Mise en évidence des notions théoriques liées à la dyslexie et dysorthographie.
- Analyse et liste des aménagements raisonnables (dont des outils informatiques).

Méthodologie

- Apport théorique.
- Échanges de pratiques.
- Mises en situations.

Aménagements scolaires : en route vers la pédagogie universelle et les classes inclusives

Venez découvrir des **OUTILS CONCRETS** pour aider les élèves à besoins spécifiques et pour **BOOSTER** également le **POTENTIEL** de **TOUS** les élèves de la classe.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Puéricultrices
MSEC - MSR - MSSL
Directions
Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Sophie GODARD
Institutrice maternelle
Formatrice indépendante
Asbl Positi'V
Accompagnatrice scolaire
en pédagogie positive et
de la réussite

Lieu

HELHa
Rue Circulaire 4
6041 GOSSELIES

Dates/horaire

Je 11 février 2021
Ve 12 février 2021
Je 18 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux repérer l'élève en difficulté.
- Mieux connaître la spécificité de chaque intervenant qui gravite autour de l'élève à besoins spécifiques en vue de mieux collaborer.
- Agrémenter sa pratique de nouveaux outils et de méthodes concrètes permettant d'accompagner dans son apprentissage l'élève à besoins spécifiques et pouvant servir à TOUS.
- Prendre conscience de l'avenir inclusif et de la pédagogie universelle afin de prendre en compte les besoins individuels de chaque élève qu'il soit en difficulté ou non.

Contenus

- Réponses claires et précises sur ce que signifie concrètement « aménagements raisonnables » : pertinence, application, limite.
- Mises en situations pour découvrir les différents profils d'élèves (Dys, HP, TDAH...).
- Aide au repérage en tant qu'enseignant.
- Chronologie des démarches diagnostiques.
- Tour d'horizon des intervenants et aides possibles.
- Comment collaborer entre enseignants, thérapeutes, parents, sans oublier l'enfant ?
- Boîte à outils : matériel organisationnel, méthodologique et affectif.
- Analyse de cas pratiques.

Méthodologie

- Alternance théorie/pratique.
- Découverte de diverses vidéos et de techniques d'impact.

Les intelligences multiples au service de la différenciation

Dans chaque classe, se trouvent divers profils d'enfants à besoins spécifiques. Nous vous proposons donc d'élargir votre filet pédagogique : mettre en place des aménagements raisonnables qui tiennent compte des besoins spécifiques, mais qui sont au service de TOUS.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Isabelle BIERLAIRE

*Coach scolaire
Formatrice*

Lieu

HELHa

Tour Saint-Pierre 9

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 5 min. à pied de la gare

Dates/horaire

Ma 20 octobre 2020

Je 22 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Ouvrir son filet pédagogique à travers les intelligences multiples.
- Savoir reconnaître les différentes intelligences et comment les utiliser selon notre profil et les différents enfants de notre classe.
- Construire des séquences de cours pour tous les élèves, mais tenant compte des besoins spécifiques (aménagements raisonnables pour tous).
- Utiliser les intelligences dominantes des élèves.

Contenus

- Pourquoi ? Permettre à ces enfants de participer aux mêmes activités que les autres, sans mettre en avant leurs différences. L'estime de soi sera d'autant plus renforcée.
- Comment ? En proposant du matériel pédagogique basé sur les intelligences multiples ainsi qu'une organisation de classe visant l'autonomie. Au rendez-vous : sens, plaisir et engagement tant pour l'enseignant que pour les élèves.
- Nous aborderons également l'importance des jeux comme leviers de réussite au service des apprentissages. Au programme : ateliers, travaux de groupe, jeux.

Méthodologie

- La formation se veut avant tout pratique via la construction d'outils et de matériel.
- La méthodologie vise à pouvoir transférer rapidement dans les pratiques quotidiennes.

Matériel à apporter

Veillez à apporter de quoi écrire et crayon/marqueur de couleur.

Différencier ? Pas si compliqué... lorsque l'apprentissage est bien pensé !

Si les élèves présentent des différences, celles-ci n'effacent pas les ressemblances : partons de ce constat pour entrevoir des solutions. Quel que soit son profil, et quel que soit son enseignant, l'enfant doit apprendre ... Dans une société qui permet aux élèves de zapper continuellement, l'enjeu de l'école est de proposer des démarches qui leur permettent de maintenir leur envie de travailler et de tenir compte des rythmes d'acquisition de chacun. Les activités proposées étant complexes (pas compliquées), elles permettent à TOUS de progresser.

Chacun est placé en situation d'apprentissage régulièrement et se voit progresser. Les difficultés vécues sont momentanées à condition que les élèves aient l'occasion de vivre à plusieurs reprises des situations bien pensées et organisées. Une réflexion sur les processus de pensées des élèves plutôt que sur l'importance des productions et une analyse de séquences d'apprentissages permettront aux participants de construire des séquences d'activités utilisant des principes de différenciation.

Public

Enseignant(e)s

d'accueil à P1

Ordinaire

Formateur

Laurence VAN DEN EYNDE

Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Ve 12 mars 2021

Ve 26 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Nous insisterons également sur l'importance de fournir à certains moments des « modèles de bonnes réponses », ceci pour donner des représentations mentales pertinentes de ce qui est attendu. C'est à partir de ce modèle que l'élève pourra intégrer les schémas cognitifs attendus.

Objectifs

- Vivre des démarches d'apprentissage complexes dans différentes disciplines (nombres, éveil, écouter, parler, arts plastiques...) et mettre en lumière la différenciation.
- Réfléchir aux pratiques pédagogiques pour y introduire les principes de différenciation.
- Construire des démarches incluant des principes de différenciation naturels et bienveillants.
- Comprendre pourquoi les fonctions exécutives sont importantes lors des apprentissages.

Contenus

Nous aborderons la différenciation selon des chercheurs et des auteurs divers: Charmeux, Dehaene, Stordeur, Lieury, Toscani, Bautier...

Nous vivrons des pratiques vécues dans ma classe inspirées des nouvelles connaissances en neurosciences et ayant pour but de permettre à chacun d'apprendre à son rythme.

Nous aborderons la pédagogie positive et la bienveillance au service de l'apprentissage (Gueguen).

Méthodologie

- Analyse d'activités vécues.
- Introduction de la théorie après mises en situations.
- Élaboration de principes pédagogiques afin de permettre à chaque élève de progresser et d'apprendre à son propre rythme.
- Entre deux jours de formation, il vous sera proposé de tester des pratiques de différenciation dans votre classe afin de pouvoir les analyser ensemble dans le respect de chacun lors de la seconde journée.

Matériel à apporter

Veillez à vous munir d'une clé USB.

Gérer les différences de rythme dans sa classe : approche concrète pour gérer autant les enfants en difficultés que ceux à facilités

Venez découvrir concrètement, envisager et mettre en œuvre différentes techniques de différenciation en vue de la gestion de l'hétérogénéité d'un groupe classe, et ce, quelle que soit la discipline envisagée et en partant d'activités concrètes, de techniques variées et de cas venant des participants - tout en prenant appui sur le nouveau programme.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Directions
Ordinaire

Objectifs

- Gérer l'équilibre entre la gestion d'une classe et la prise en compte de chaque élève.
- Choisir parmi un panel de techniques de différenciation pour la construction d'activités de basées sur le nouveau programme.
- Mettre en œuvre les techniques permettant de pratiquer la différenciation, les analyser et les améliorer en fonction de cette analyse et du vécu en classe.

Formateurs

Gilliane WILLEQUET
Enseignante Formatrice

Jean-Marc VIFQUIN
*Enseignant
Directeur de la HELHA
Leuze-en-Hainaut*

Lieu

HELHa
Tour Saint-Pierre 9
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 5 min. à pied de la gare

Contenus

- Vécu d'activités pour enfants et analyse de celles-ci pour en dégager les éléments favorisant la différenciation.
- Apprentissage d'un cadre théorique éclairant et mettant en évidence les différentes facettes de la différenciation.
- Mobilisation de la théorie dans l'analyse d'autres activités concrètes vécues.
- Étude de cas : analyse de situations particulières d'enfants provenant des participants.
- Construction d'activités mettant en œuvre certaines stratégies proposées
- Retour sur les stratégies mises en place en classe et analyse des points forts et des améliorations possibles.

Dates/horaire

Lu 08 février 2021
Lu 01 mars 2021
Lu 15 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Situations-problèmes pour adultes.
- Activités concrètes pour enfants.
- Clarification théorique.
- Analyse de cas.
- Analyse de vidéos.
- Travaux de groupes.
- Débats en grand groupe.

Les ceintures de compétences pour différencier

Les ceintures de compétences, initialement conçues par Fernand Oury, s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Ainsi, les ceintures de compétences permettent de répondre à l'hétérogénéité de la classe en proposant à l'élève un parcours « différencié » à l'aide d'un plan de travail.

Quand un élève réussit la ceinture, il devient alors un « expert » pour aider les autres à l'obtenir. C'est ainsi que la coopération entre en jeu.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
MSEC - MSR - MSSL
Directions
Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Comprendre le dispositif des ceintures de compétences.
- Mettre en place de la différenciation simultanée à l'aide d'un plan de travail.
- Personnaliser les apprentissages (articuler adéquatement les situations collectives, l'individualisation et les interactions coopératives).
- Mettre en place un système d'aide, d'entraide et de tutorat entre les élèves au service de la remédiation.

Formateur

Yves KHORDOC
*Instituteur primaire
Formateur
Master en sciences de
l'éducation
Membre actif du Cercle
de Recherche et d'Action
Pédagogique (CRAP)*

Contenus

Nous aborderons le concept de la différenciation (les différentes formes et comment créer une séquence différenciée) et de la personnalisation des apprentissages (concept abordé par Sylvain Connac) qui s'articule selon les situations didactiques collectives (formalisation des savoirs), de l'individualisation (avec l'aide d'un plan de travail et des ceintures de compétences) et des interactions coopératives (travail en groupe, aide, entraide, tutorat, conseil, métiers...).

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Méthodologie

Alternance d'approches théoriques et d'approches actives (jeux coopératifs, pratiques de classe, vidéos, matériels et outils de classe...).

Dates / horaire

Lu 16 novembre 2020

Lu 15 mars 2021

de 9h00 à 16h00

ATTENTION

En 2021/2022, un module traitera de la question de l'ÉVALUATION et fera suite à cette formation.

Matériel à apporter

Veillez à vous munir de vos programmes et du plan de travail que vous utilisez en classe, le cas échéant.

Les pédagogies alternatives au service de notre système éducatif...

Les pédagogies alternatives sont indispensables à notre système éducatif, celles-ci sont nécessaires pour nos apprenants... Montessori, Reggio, Freinet, Decroly et Steiner doivent coexister au sein d'une même structure... Eh oui c'est possible ! Ce lieu a été créé au sein de l'asbl Child Development. Ce qui relie les pédagogies alternatives de Montessori, Reggio, Decroly, Freinet et Steiner est le fait d'appréhender l'élève dans sa globalité et de tenir compte au maximum de ses besoins et de son développement, à la fois sur les plans physique, social et psychique.

Il est proposé aux élèves d'apprendre en faisant des expériences, en manipulant, tâtonnant... « L'enfant apprend à apprendre ». Son autonomie est favorisée, ainsi que sa créativité et sa confiance en lui. L'adulte reste garant des apprentissages, mais sans délivrer un savoir à étudier, en accompagnant l'enfant dans ses apprentissages grâce à l'évaluation formative.

Public

Enseignant(e)s

d'accueil à P6

Puéricultrices

Directions

MSEC

Priorité à des duos

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Nancy LONGRÉE

ASBL « Child Development »

www.child-development.be

Lieu

Maison diocésaine de l'Enseignement

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Lu 26 avril 2021

de 9h00 à 16h00

Son rôle est d'encourager et de conseiller, d'être à l'écoute des intérêts et des difficultés de chacun. Ainsi les enseignants tiennent compte du rythme et du type d'intelligence de l'apprenant, en proposant des activités plus complexes à certains enfants et en laissant plus de temps à celui qui en a besoin. Le respect du rythme d'apprentissage est le maître mot.

Objectifs

- Prévenir le décrochage scolaire en vous aidant à proposer du matériel riche et varié à vos élèves.
- Approcher une autre manière de contribuer à l'épanouissement d'élèves en fonction de leurs besoins en termes d'apprentissages.
- Se nourrir des expériences en pédagogies alternatives.
- Prendre conscience de l'intérêt de certaines pratiques de classe.

Contenus

- Passage en revue des 11 pédagogues dans leur ordre chronologique tant dans les aspects théoriques qu'avec les exemples pratiques d'activités : 1782 : F Froebel ; 1842 : Ch Masson ; 1861 : R Steiner ; 1870 : M Montessori ; 1871 : O Decroly ; 1883 : A Neil ; 1896 : C Freinet ; 1902 : E Pikler ; 1920 : A de la Garanderie ; 1924 : A Stern ; 1946 : Ecole Reggio - L Malaguzzi.
- Testing des activités de pédagogie alternative.
- Identification de ce que vous déciderez de mettre en place dans votre classe en fonction :
 - de votre vécu et l'observation de vos élèves,
 - de l'identification de leurs besoins,
 - de vos centres d'intérêt et ceux de vos élèves,
 - du rythme d'apprentissage de vos apprenants.

Méthodologie

La formatrice veillera à apporter un éclairage plus théorique sur les avantages de chaque pédagogie.

Elle abordera dans un second temps les activités en lien avec chaque pédagogie.

Enfin elle proposera des mesures pédagogiques ainsi que des pistes didactiques ou ces pédagogies peuvent coexister.

La classe flexible au service de la différenciation des apprentissages

La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ».

Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme, d'être respecté dans ses besoins...

Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Organiser sa classe en proposant un environnement flexible.
- Déployer l'autonomie des élèves, le concept de différenciation et la place du collectif dans un environnement flexible.
- Comprendre le rôle et la place de l'enseignant et celui de l'élève dans un environnement flexible.

Formateurs

Sandrine COUTEAUX
*Institutrice primaire
Orthopédagogue en charge
d'une classe flexible*

Christophe VANDERROOST
*Instituteur primaire
Formateur indépendant*

Lieu

HELHa

Place Maurice Brasseur 6

6280 LOVERVAL

Contenus

- L'enseignement flexible - l'enseignant flexible - l'environnement flexible.
- L'autonomie : compréhension du concept (apports théoriques), outils pour déployer l'autonomie (salle d'attente, panneau d'enrichissement) et les centres d'autonomie.
- La différenciation : travail en sous-groupes et/ou en ateliers, plan de travail individuel et/ou collectif, le tutorat...
- La place et le rôle de l'élève / de l'enseignant.
- La gestion de l'espace (création du plan de sa classe et/ou de sa classe idéale, trucs et astuces pour du mobilier adapté...).
- La gestion du temps (3 axes / 3 temps de l'apprentissage).
- Les différentes assises : assises stimulantes et assises calmantes.
- Le journal de classe de l'enseignant.
- L'évaluation formative au service du dispositif flexible.

Dates/horaire

Ma 24 novembre 2020

Ma 09 février 2021

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Alternance de théorie et de cas pratiques favorisant la réflexion et le transfert des acquis dans la situation professionnelle de chacun.
- Appel à la participation active des participants : partage du vécu, partage d'expériences, expérimentation d'outils...
- Témoignages, photos et vidéos d'aménagements flexibles (ordinaire et spécialisé).

Ma classe autrement...

Osez le changement dans votre enseignement !

Dans nos classes, nous mettons tout en œuvre pour que l'enfant soit au centre de ses apprentissages et qu'il puisse apprendre à apprendre dans un environnement positif. Nous proposons à l'enfant une démarche qui l'invite à se questionner et à se mettre en recherche afin de structurer ses savoirs.

Notre journée en classe se base sur l'organisation de divers ateliers autonomes et en parallèle sur l'accompagnement de quelques enfants dans d'autres apprentissages.

Cette façon de travailler favorise également la continuité entre nos classes maternelles et primaires.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Puéricultrices - Directions
Ordinaire

Formateurs

Virginie MATHELART
Institutrice maternelle
Céline PILLONETTO
Institutrice en P1

21013

Lieu

HELHa
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Ve 16 octobre 2020
Ve 08 janvier 2021
de 9h00 à 16h00

21014

Lieu

Institut du Sacré-Cœur
Rue des Moulins 50
7700 MOUSCRON

Dates/horaire

Ve 30 octobre 2020
Ve 15 janvier 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir notre proposition de pédagogie alternative.
- Adapter les pratiques aux programmes.
- Développer l'autonomie des enfants.
- Oser changer son organisation au quotidien.
- Évaluer positivement.
- Harmoniser le « passage » de l'école maternelle à l'école primaire de façon naturelle.

Contenus

- Découverte d'une journée type dans nos classes (ateliers autonomes, apprentissages...).
- Présentation de nos outils : journal de classe, grille horaire, tableau d'évaluation, fiches, carnet de réussites...

Méthodologie

- Alternance théorie/pratique.
- Analyse des pratiques du « terrain » à partir de vidéos « La vie dans nos classes ».
- Partage et réflexion sur des pratiques, des outils et des ressources pédagogiques.

Améliorer notre regard sur nos pratiques éducatives et pédagogiques grâce aux apports des sciences cognitives

Les sciences cognitives viennent bousculer nos pratiques et font désormais partie de notre quotidien. Quelles sont-elles ? Qu'apportent-elles comme réponses pour notre enseignement ? Que valident-elles ? Comment améliorer nos méthodes d'apprentissage pour optimiser la réussite scolaire des élèves ? Deux jours pour faire un tour d'horizon des apports des neurosciences et des sciences cognitives afin de retourner en classe avec un nouveau regard sur nos pratiques.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Ordinaire
Spécialisé T1 et T8

Objectifs

- Explorer les 4 piliers de l'apprentissage.
- Comprendre le fonctionnement cognitif.
- Changer de regard vis-à-vis de nos pratiques éducatives et pédagogiques.

Formateur

Anne-Lise GONCALVES
*Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice
Psychopédagogue*

Contenus

- Deux jours pour découvrir ce que sont les neurosciences, la biologie du cerveau et les piliers de l'apprentissage afin d'améliorer le quotidien de nos élèves et notre enseignement.
- Mémoire, attention/concentration et fonctions exécutives feront parties de notre programme.
- Nous expérimenterons quelques pratiques afin de pouvoir se projeter lors du retour en classe.

Lieu

Institut de la Sainte-Union
Rue Montgomery 79
7540 KAIN (TOURNAI)
[Parking aisé face à l'école](#)

Dates/horaire

Lu 23 novembre 2020
Ma 24 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- La méthodologie vise à un équilibre théorie/pratique.
- L'utilisation de Wooclap permet une évaluation des connaissances au fur et à mesure de la formation.
- Le testing de quelques activités concrètes ainsi que la réflexivité en groupe permettront une projection/un transfert pour sa pratique de classe.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter votre smartphone.

Activer la mémoire de nos jeunes élèves : compréhension et stratégies

Nos jeunes élèves construisent, au fur à et mesure des jours, des processus mentaux qui leur servent à apprendre ! Oui mais... quand on ne sait pas « bien » mémoriser, ou qu'on ne sait pas « comment on fait pour mémoriser », l'élève improvise, imite... Afin d'activer ce processus, essentiel à l'apprentissage des jeunes enfants, nous apprendrons comment la mémoire fonctionne grâce aux dernières découvertes et nous explorerons diverses bonnes pratiques et stratégies à utiliser dans sa classe.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P2

Ordinaire
Spécialisé T1 et 8

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement de la mémoire à la lumière des dernières connaissances.
- Transférer des stratégies/outils/méthodes testés en formation pour outiller les élèves à développer des stratégies de mémorisation.

Formateur

Anne-Lise GONCALVES

*Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice
Psychopédagogue*

Contenus

- Attention.
- Concentration.
- Mémoire.

Lieu

Site de l'UCLouvain
Fucam Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

Dates/horaire

Lu 30 novembre 2020
Ma 01 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Équilibre théorie/pratique.
- Utilisation de wooclap pour permettre une évaluation des connaissances au fur et à mesure de la formation.
- Testing des activités concrètes ainsi que réflexivité en groupe pour viser une projection/un transfert pour sa pratique de classe.

Jeux, langage, apprentissages et socialisation en classes maternelles

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Florence NYS

*Maitre-assistante en
langue française à la HEH
sciences de l'éducation et
enseignement*

Michel VAN LANGENDONCKT

*Coordinateur sciences et
techniques du jeu et
maitre-assistant pédagogique
HE2B*

Président de LUDO asbl

Sylvie VAN LINT-MUGUERZA

*Maitre-assistante HE Galilée
Chercheur au CRSE – ULB*

Lieu

HELHa

Tour Saint-Pierre 9

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 5 min. à pied de la gare

Dates/horaire

Lu 01 mars 2021

Lu 22 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- À travers les jeux de société, faire découvrir les bénéfices de l'attitude ludique :
 - pour l'acquisition du langage ;
 - pour les apprentissages scolaires ;
 - pour la socialisation.
- Choisir les jeux en fonction de leurs objectifs : initiation au classement psychopédagogiques des jeux ESAR et à l'analyse des jeux selon les intelligences multiples.
- Initier les enfants à l'autonomie, à la verbalisation et à la prise de décision qui préludent à la métacognition.
- Contribuer à la culture ludique des participants.

Contenus

- Bilan sur les apports du jeu et du langage en psychologie du développement et des apprentissages ainsi que sur les neurosciences, à commencer par l'attitude ludique et le plaisir qui en découle.
- Approche théorique (ESAR) et pratique de jeux d'Exercices, Symboliques, Assemblage, Règles.
- Choix des jeux en fonction des intelligences multiples mobilisées.
- Apport de différents jeux en termes de socialisation et d'acquisition du langage (associatifs, compétitifs, coopératifs, collaboratifs).
- Partage d'expériences et analyse de dispositifs ludiques.

Méthodologie

- Alternance entre théorie et pratique, entre autres exemples concrets de la part des formateurs et appropriation de la part des participants.
- Analyse d'expériences vécues, échanges de pratiques et mobilisation des souvenirs personnels de chacun tant comme enfant que comme enseignant.

Osons changer nos classes maternelles ! Abordons la langue française sous les regards des neurosciences et de la sociologie

En partant des recherches en neurosciences et en sociologie, nous proposons une manière différente d'aborder la langue française : parler, écouter, écrire et lire. Notre but est de diminuer les inégalités scolaires qui selon les recherches s'installent dès la maternelle.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P1

Ordinaire

Formateur

Marylène BOLLE

*Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice*

Lieu

Site de l'UCLouvain
Fucam Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Dates/horaire

Lu 11 janvier 2021

Lu 25 janvier 2021

Ve 05 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se représenter le fonctionnement neuronal au niveau de la compréhension, de l'apprentissage et de la mémorisation.
- Connaître les fonctions exécutives (inhibition, flexibilité, mémoire de travail) nécessaires à la réussite scolaire.
- Saisir la différence entre un véritable apprentissage et une simple compréhension.
- Distinguer « langue » et « langage » et en comprendre l'importance.
- Organiser des apprentissages dans les différents domaines de la langue française : parler, écouter, écrire, lire.
- S'approprier des textes d'auteurs en neurosciences et en sociologie.
- Comprendre où se situent les enjeux sociologiques face aux inégalités scolaires.

Contenus

- Le fonctionnement neuronal au niveau de la compréhension, de l'apprentissage et de la mémorisation.
- Les fonctions exécutives (inhibition, flexibilité, mémoire de travail) nécessaires à la réussite scolaire.
- Différence entre un véritable apprentissage et une simple compréhension.
- Distinction entre « langue » et « langage » et en comprendre l'importance.
- Organisation des apprentissages dans les différents domaines de la langue française (parler, écouter, écrire, lire).
- Appropriation des textes d'auteurs en neurosciences et en sociologie.
- Compréhension de où se situent les enjeux sociologiques face aux inégalités scolaires.

Méthodologie

- Vivre des apprentissages de l'accueil à la 3^e maternelle.
- Analyser les apprentissages au regard de textes d'auteurs.
- Aller-retour entre la théorie (neurosciences et sociologie) et les pratiques.
- Retour sur les essais vécus en classe par les participants.

La méthodologie utilisée avec les participants est la même que celle pratiquée en classe.

6180311 - 6180312

618032

6180331- 6180332

Public : M1 à P6

Seront prioritaires :

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSco 2020-2021

Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés

Être enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

Ce parcours de formation , articulé en quatre modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Cette proposition en 4 modules , qui s'adresse aux enseignants du fondamental et du secondaire, est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé. Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

**Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO
2020-2021**

Module \ Lieu	Session 1	Session 2	Session 3
	SeGEC Avenue E. Mounier 100 1200 BRUXELLES	HÉNALLux - Dpt pédagogique - Local à déterminer Place du Couvent 3 5020 CHAMPION <i>Entrée par la rue Nouri Cortil (accès et fléchage à partir de l'entrée !)</i>	
Module 1a 6180311	Ma 29 septembre 2020	Ma 06 octobre 2020	Ma 13 octobre 2020
Module 1b 6180312	Je 08 octobre 2020	Ma 10 novembre 2020	Ma 17 novembre 2020
Module 2 618032	Je 12 novembre 2020 Ve 13 novembre 2020	Je 19 novembre 2020 Ve 20 novembre 2020	Je 26 novembre 2020 Ve 27 novembre 2020
Module 3a 6180331	Je 28 janvier 2021 Ve 29 janvier 2021	Je 25 février 2021 Ve 26 février 2021	Je 18 mars 2021 Ve 19 mars 2021
Module 3b 6180332	Lu 01 mars 2021 Ma 09 mars 2021	Ve 19 mars 2021 Ve 26 mars 2021	Ma 04 mai 2021 Lu 10 mai 2021

- PRIORITAIRES** : Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année
- Obligation de suivre les **modules d'une même session**.

6180311

Formateurs

Annoncer la couleur
& Fedasil

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournirons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?

Hainaut

6180312

Formateurs

Ida CANTALAMESSA

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

618032

Formateur

Dany CRUTZEN

Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?

Dans ce module, nous examinerons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillerons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillerons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

6180331

Formateurs

Afroditi MARAVELAKI

Élodie OGER

Apprendre la langue pour apprendre à l'école

Ce qui différencie les élèves dans les programmes d'immersion linguistique de nos élèves est que ces derniers doivent apprendre le français *pour survivre*, de façon urgente et pour un usage immédiat et quotidien, dedans et dehors de l'école. Apprendre une langue est le résultat d'un processus et ses usages influencent autant le développement cognitif de nos élèves que nos choix didactiques.

Enseigner la langue à partir du « déjà-là » est le défi de l'enseignant de DASPA. En effet, les élèves qui se sentent obligés de « laisser leur langue et leur culture à la porte de l'entrée de l'école » y laissent aussi une grande partie d'eux-mêmes, de leur imagination, de leur créativité mais aussi de leurs connaissances et leurs compétences.

Prendre en considération leur bagage linguistique et culturel dans une classe plurilingue constitue un atout considérable pour l'enseignant et facilite les apprentissages et l'intégration scolaire de l'élève.

L'objectif principal de ce module est donc d'outiller les enseignants pour

- (1) accompagner efficacement les élèves vers leur intégration dans la classe ordinaire ;
- (2) identifier les forces et les compétences déjà existantes chez les élèves afin de faciliter leur apprentissage du français ;
- (3) sélectionner les contenus et les planifier dans le temps pour accélérer leurs progrès aussi bien à l'oral qu'à l'écrit (écouter, parler, lire et écrire).

Apprendre *en* français, apprendre *le* français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendions pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabétisation ? Comment entrer dans la lecture/l'écriture quand le français est une langue seconde ?

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire

Formateurs

Sandrine DI TULLIO
Conseillère pédagogique
Julie STEVENS
Enseignante

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique
Local FoCEF
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée !)

Dates/horaire

Ve 04 décembre 2020
Ve 11 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabetisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.

Français langue d'apprentissage et de scolarisation

Travailler en groupes de besoins

Le Français Langue d'Apprentissage recouvre les prérequis scolaires et langagiers nécessaires pour accomplir le « métier d'élève ». Cette exigence complexe est généralement implicite. Quand nos classes accueillent des élèves qui ne maîtrisent pas les prérequis, nous devons apprendre à repérer les « fausses évidences » et à les rendre explicites.

Deux focus sont privilégiés : métalangage scolaire de base nécessaire à la compréhension des consignes et des gestes mentaux pour apprendre ; travail en groupes de besoins.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire

Objectifs

- Connaître l'élève (profils apprenants dans leurs dimensions individuelles et culturelles, langues d'origine, implicites culturels de différents contextes éducatifs, éventuels troubles de l'apprentissage).
- Repérer les besoins spécifiques des élèves allophones et des élèves francophones vulnérables dans vos classes.
- Opérer des choix motivés et hiérarchiser des priorités pour travailler en groupes de besoins.
- Expliciter les gestes mentaux de l'apprentissage implicitement en jeu dans le vocabulaire de vos consignes.

Formateur

Dany CRUTZEN
*Enseignante et formatrice
Directrice d'un Centre
d'accueil pour Mineurs
Étrangers Non Accompagnés
Formatrice et consultante
en FLE et interculturel*

Contenus

- La pédagogie inclusive et interculturelle.
- Les implicites cognitifs, culturels et langagiers au cœur des apprentissages.
- FLE-FLS-FLI-FLSco-Alpha / FLA.
- Travailler en groupes de besoins.

Lieu

HELHa
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Méthodologie

- Récolte des besoins et identification des ressources.
- Mises en situation et débriefings interactifs.
- Apports théoriques et pratiques.
- Mutualisation de ressources via padlet.
- Co-construction de séquences didactiques en groupes de besoins.

Dates/horaire

Je 29 octobre 2020
Ve 30 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à télécharger la brochure « Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement » sur le site www.enseignement.be

Le Français langue de scolarisation / langue d'apprentissage (FLSco / FLA)

Qu'entend-on par « français langue de scolarisation » ? Comment travailler la langue de scolarisation dans un cours de « FLA » ou dans un DASPA ? Quelle est la dimension langagière des disciplines « non linguistiques » (mathématiques, sciences...) ? Comment diagnostiquer les besoins et les acquis de mes élèves (en français et dans d'autres matières) pour adapter mes enseignements en tenant compte de la diversité dans ma classe ?

Pour répondre à ces questions, nous vous proposons un dispositif de formation hybride, à la fois en présentiel et à distance (module de formation en ligne du MOOC Uliège « Moi, prof de FLE »). À partir de vidéos de classe, de ressources didactiques et de témoignages d'enseignants et de spécialistes, nous identifierons des pistes pédagogiques adaptées à la diversité (linguistique et culturelle) des élèves et des situations.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire

Formateur

Deborah MEUNIER

Chargée de cours
Service de didactique du
français langue étrangère
et seconde - ULiège

Lieu

Site de l'UCLouvain
Fucam Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Dates/horaire

Lu 30 novembre 2020

Lu 14 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), langue de scolarisation (FLSco).
- Identifier les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés.
- Identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage.
- Réfléchir à la dimension langagière des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...).
- Articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, classe flexible, approches plurilingues et interculturelles).

Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

Méthodologie

- **Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA issu du MOOC «Moi, prof de FLE » (ULiège) —> environ 3 heures de travail à domicile dans le MOOC avant le 1^{er} jour.**
- Mise en perspective et discussion de notions et concepts fondamentaux en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de pistes pédagogiques.

Matériel à apporter, prérequis...

Vous serez sollicités pour transmettre votre adresse électronique à la formatrice pour qu'elle puisse vous inscrire au MOOC.

Certaines activités du MOOC (visionnage de capsules, Quiz...) devront être faites avant le début de la formation (environ 3h de travail).

Enseigner la langue à l'école : quelles stratégies efficaces pour l'enseignement du français langue d'apprentissage

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire

Formateurs

Geneviève GERON

*Professeure en didactique
du français langue
étrangère à l'HENaLLux*

Élodie OGER

*Chercheuse en didactique
du FLE à l'UCLouvain
Enseignante en DASPA*

Gaétane HENRARD

Enseignante - fondamentale

Lieu

Site de l'UCLouvain
Fucam Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Dates/horaire

Je 29 octobre 2020

Ve 30 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Développer des stratégies efficaces pour l'enseignement du FLA et en particulier, les stratégies qui visent :

- à soutenir un apprentissage de la littérature adapté ;
- à articuler apprentissage du français et entrée dans les grands apprentissages cognitifs (relation au temps et à l'espace, relations logiques, etc.) ;
- à favoriser une observation consciente et réfléchie du fonctionnement de la langue ;
- à faire prendre conscience des différences entre la langue orale et la langue écrite ;
- à familiariser aux discours scolaires transversaux/disciplinaires ;
- à différencier les apprentissages.

Contenus

- Identification des spécificités de la langue française dans le cadre scolaire et difficultés d'apprentissage potentielles des élèves afin de mettre en œuvre des stratégies et des dispositifs qui anticipent ces dernières ou y remédient.
- Identification des caractéristiques scolaires et socio-culturelles des élèves concernés par le dispositif FLA afin de déterminer leurs besoins (langagiers, culturels, etc.) et les points d'appui sur lesquels fonder l'apprentissage.
- Familiarisation avec les référentiels du réseau et certaines prescriptions du décret « DASPA-FLA », afin d'en dégager des lignes de forces pédagogiques.
- Appropriation des gestes professionnels et des stratégies d'enseignement visant l'apprentissage efficace de la langue de scolarisation.
- Propositions pédagogiques favorisant la mise en œuvre d'une pédagogie différenciée.
- Construction des outils « prêts à l'emploi » adaptés au contexte d'enseignement des participants.
- Découverte des outils et ressources numériques au service de l'apprentissage du français en contexte scolaire.

Méthodologie

- Partage d'expériences professionnelles et questions des participants.
- Alternance théorie et pratique.
- Méthodologie inductive : les orientations didactiques et méthodologiques sont définies après l'observation et l'analyse d'extraits vidéo de leçons, d'extraits de film (La Cour de Babel), de productions d'élèves, etc.
- Co-construction d'outils tenant compte des réalités de terrain de chaque participant.
- Recours à des technologies et supports numériques pour dynamiser la formation.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter l'une ou l'autre copie d'élèves (rédaction, dictées...) ainsi qu'une activité testée en classe et jugée intéressante.

L'apprentissage conjoint de la lecture et de l'écriture au cycle 5-8

Comment éveiller et susciter le goût de la lecture et de l'écriture chez les jeunes enfants ? Un élève engagé en lecture et en écriture voit ses chances de réussite scolaire augmenter. C'est pourquoi, nous envisagerons la découverte du principe alphabétique en étroite liaison avec l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture et avec une entrée précoce dans l'écriture, dès l'école maternelle.

Les résultats des travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale (France) portant sur la lecture, l'écriture et les neurosciences apportent un éclairage sur la manière dont la lecture et l'écriture devraient être envisagées au cycle 5-8.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P2
Directions [ayant cet objectif d'amélioration dans leur Plan de pilotage](#)
Ordinaire et spécialisé

Formateur

Jannique KOEKS
*Inspectrice
Chargée de projets
littéraires et de formation
en littérature de jeunesse
à l'ISP de Namur
Fondatrice du Festival
namurois des jeunes
lecteurs
Membre de diverses
commissions de jeunesse
pour la FWB*

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Ve 15 janvier 2021

Lu 08 février 2021

de 9h00 à 16h00

En nous basant sur ces recherches et sur des expériences vécues dans des classes en FWB, nous aborderons les facteurs motivationnels favorisant l'engagement des enfants dans la lecture et dans l'écriture ainsi que les conditions affectives et cognitives nécessaires à cet engagement (aménagement des espaces en classe, planification de séquences d'apprentissage, mise à disposition de supports, d'outils, de références...).

Objectifs

- Découvrir les recherches actuelles relatives au lire, à l'écrire et à leurs complémentarités.
- Connaître les facteurs motivationnels favorisant l'engagement des enfants : découvrir notamment des environnements de classes efficaces.
- Structurer une planification de la compréhension à la lecture et du principe alphabétique prenant appui sur des pratiques de classes partagées.
- S'inspirer de pratiques probantes mises en œuvre dans des classes en FWB et à l'étranger (France, Canada, Irlande).

Contenus

- L'enseignement explicite en lecture et en écriture.
- Le lien entre la conscience phonologique et l'écrit : analyser les sons pour mieux lire et écrire au plus tôt ; coder et décoder, deux aspects d'une même habileté.
- Les stratégies de compréhension en lecture : de la lecture partagée à la lecture guidée et autonome.
- Les stratégies en écriture : quelques balises pour une entrée en écriture dès l'école maternelle. Les ateliers de lecture et d'écriture selon Nancie Atwell, Lucy Calkins, Yves Nadon et Martine Arpin (USA et Québec)
- La littératie comme approche équilibrée : planification hebdomadaire et annuelle en « savoir lire » et « savoir écrire » : quelques exemples.
- L'approche de l'évaluation : présentation d'éléments servant à évaluer la lecture et l'écriture ; la mise en place d'un portfolio axé sur les apprentissages de chacun.

NB : Chaque élément du contenu sera illustré par le biais de pratiques effectives de classes.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- présentations d'ouvrages ;
- échanges, débats, partages d'expériences (photos, documents et vidéos) ;
- mises en situations pratiques.

Cette méthode participative vise à ce que vous repartiez avec des pistes concrètes à expérimenter en classe.

Conscience phonologique et entrée dans l'écrit

Venez découvrir le rôle primordial de la phonologie dans les prérequis à la lecture, comprendre le modèle à deux voies de l'apprentissage de la lecture, manipuler les principes de la lecture partagée et enrichie (outil pratique et très facile à mettre en place).

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P2

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Comprendre la pertinence du travail de la conscience phonologique.
- Balises pour accompagner l'enfant dans l'apprentissage de la lecture.
- Mettre en place des activités concrètes dans ces domaines.

Formateur

Anne DESSALLE
Logopède

Contenus

- Conscience phonologique.
- Modèle d'apprentissage de la lecture à 2 voies.
- Bases de la lecture partagée et enrichie.

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Méthodologie

- Apport théorique.
- Échange de pratiques.
- Mise en situations.

Dates / horaire

Ma 19 janvier 2021
Je 21 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Matériel à apporter

Veillez à apporter trois albums de jeunesse.

Apprendre à comprendre, ça c'est lire ! Et pour lire, je dois apprendre des stratégies... Lesquelles ? Comment ?

Il ne suffit pas de « faire » lire pour qu'un enfant apprenne à lire ! Beaucoup d'élèves regardent les mots, disent les mots qu'ils voient mais ne construisent pas d'évocation. Britt-Mari Barth exprime depuis longtemps que « les mots ne sont que du bruit tant qu'ils ne font pas sens. » Nous allons nous atteler tout particulièrement à « faire du sens » sur les mots dans des phrases reliées à d'autres parce que le texte est un tissu dont on doit percevoir les différents niveaux de sens.

Trois éléments rendent cette formation originale :

Public

Enseignant(e)s

de P2 à P6

Ordinaire

- l'apprentissage de l'explicite : alors que beaucoup d'intervenants nous parlent de l'inférence depuis des années, notre posture est plus réaliste. Et si on commençait déjà à s'occuper de ce qui est écrit (les « différents niveaux » d'explicite) ?
- le pragmatisme des propositions qui seront vécues : concrètes, expérimentées sous forme de séquences d'apprentissage ;
- la méfiance vis-à-vis du « plaisir de lire » comme pensée dominante.

Formateur

Stéphane HOEBEN

*Instituteur primaire
Master en sciences de
l'éducation et agrégé
Consultant indépendant
en ressources humaines*

Objectifs

- Distinguer « lire » et « apprendre à lire ».
- Distinguer le plaisir de lire comme « objectif » et comme « conséquence ».
- Développer des stratégies de lecteur-compreneur POUR les élèves.
- Préparer des activités de lecture « compréhension » autres que des questionnaires.
- Travailler dans une logique de Français Langue d'Apprentissage.

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Contenus

- La lecture et la compréhension de consigne.
- Les niveaux de compréhension d'un texte.
- Les stratégies : formuler des hypothèses, comprendre les différents niveaux d'explicite, apprendre la paraphrase, décortiquer les mots pour les comprendre, l'inférence, les liens entre les phrases.

Dates / horaire

Lu 12 octobre 2020

Lu 26 octobre 2020

Lu 23 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Vous vivrez les 3 journées selon un modèle participatif :

- expression des questions, difficultés rencontrées en lien avec le sujet ;
- mises en situations au niveau adulte et analyse réflexive ;
- apport théorique sur le sujet ;
- présentation de séquences destinées aux élèves sur la même compétence ;
- préparation d'activités par cycle sur des textes que vous aurez apportés.

Dès la 2^e journée, partage sur les expérimentations dans les classes + recherche d'aménagements selon les difficultés rencontrées.

Sensibilisation à la lecture plaisir : Outils et techniques de perfectionnement pour transmettre le plaisir de lire et favoriser la proximité avec l'objet livre

Une formation « clé sur porte » visant à fournir des outils destinés à rendre la lecture la plus vivante possible. Elle a pour but de pouvoir transmettre aux élèves un rapport au livre qui soit décomplexé et associé au plaisir afin de faciliter le rapport et la compréhension à la lecture lors de son apprentissage. La richesse de la littérature jeunesse sera présentée pour proposer une approche nouvelle de la découverte de la langue.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Puéricultrices
Ordinaire

Formateur

Sarah STORME
*Bibliothécaire spécialiste
en littérature jeunesse*

Lieu

Bibliothèque de Mouscron
Rue du Bean-Chêne 20
7700 MOUSCRON
[À 5 min. à pied de la gare](#)

Dates/horaire

Ma 30 mars 2021
Ve 02 avril 2021
Ve 30 avril 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Promouvoir la lecture plaisir comme vecteur d'apprentissage et comme stratégie de compréhension à la lecture.
- Transmettre aux élèves un rapport au livre qui soit décomplexé et associé au plaisir afin de faciliter le rapport et la compréhension à la lecture lors de son apprentissage.
- Appropriation d'outils et techniques utilisés par les bibliothécaires afin de sensibiliser les élèves à la lecture plaisir : utilisation des bruits, chansons-comptines, jeux de doigts, rimes, rythmes, répétitions...
- Être capable de créer de façon autonome une animation lecture en s'appuyant sur les différentes techniques apprises et en considérant l'ensemble des richesses offertes par la littérature jeunesse.
- Perfectionner les connaissances des participants autour de la littérature jeunesse (découverte d'auteurs, illustrateurs, livres « hors-normes », livres sans texte...).

Contenus

- Compréhension à la lecture.
- Rapport au livre, plaisir de lecture.
- Outils et techniques de narration (utilisation des bruits, chansons-comptines, jeux de doigts, rimes, rythmes, répétitions...).
- Outils et techniques propres à la mise en situation d'une animation lecture (des techniques propres à l'environnement et à la mise en condition de l'enseignant qui s'apprête à « lire » : posture, positionnement par rapport à la classe, travail autour de la respiration, de la voix, rituels, ouverture et fermeture d'une lecture).

Méthodologie

- La formation se base sur la méthode d'apprentissage essai-erreur, c'est-à-dire sur un apprentissage fondé sur la pratique et la critique constructive.
- Il s'agit d'une formation « sur mesure » et qui sera adaptable en fonction de vos acquis, de vos demandes spécifiques ou des problèmes que vous avez déjà rencontrés sur le terrain.

1 parle, 24 écoutent... plus pour moi ! Travailler le parler autrement, oui mais comment ?

Alors que l'oral en tant qu'objet d'enseignement nécessite un enseignement explicite, sa place est limitée dans les classes. Il s'agit d'expliquer, de vivre et de concevoir une démarche didactique basée sur le dispositif « Itinéraires » (Colognesi, 2015) alliant étayages, interactions entre pairs et réflexions métacognitives.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire

Formateur

Benoît BLONDEAU
*Instituteur primaire
Master en sciences de
l'éducation*

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Lu 15 mars 2021
Ve 19 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Approche de la didactique de l'oral :
 - comprendre ce qu'est l'oral ;
 - savoir quel oral enseigner ;
 - comprendre pourquoi il est nécessaire d'enseigner les compétences orales ;
 - comprendre comment enseigner l'oral.
- Approche de l'évaluation formative :
 - comprendre ce qu'est évaluer ;
 - comprendre pour quoi évaluer ;
 - comprendre les différentes démarches évaluatives ;
 - prendre conscience des leviers d'apprentissage lié à l'évaluation formative.
- Concevoir un dispositif d'apprentissage de l'oral alliant étayages/évaluation par les pairs et métacognition.

Contenus

- Support théorique en lien avec les recherches actuelles sur la didactique de l'oral.
- Support théorique en lien avec les recherches actuelles sur l'évaluation formative et notamment le feedback des pairs. Vivre une partie du dispositif proposé : étayage – interactions – métacognition Exemples concrets de réalisation des élèves (supports vidéo et audio)

Méthodologie

Alternance de théorie et de pratique avec des phases de productions individuelles et en groupe.

Matériel à apporter

- Veillez à apporter :
- votre Programme de Langue Française ;
 - les socles de Compétences ;
 - une activité de Savoir Parler pratiquée en classe ;
 - et un ordinateur si possible.

Outiller nos élèves afin qu'ils emploient un vocabulaire précis, c'est possible en changeant nos pratiques !

Grâce à des démarches bien pensées, non compliquées il est possible de rendre les enfants acteurs de leurs apprentissages afin qu'ils mettent du nouveau vocabulaire en mémoire, qu'ils affinent leur compréhension et leur utilisation de nouveaux mots dans diverses situations de communication. L'école a un rôle capital à jouer pour réduire les inégalités scolaires. Nous verrons que, par la répétition, nous pouvons améliorer les compétences des enfants comme cela se fait naturellement au sein de beaucoup de familles dès la naissance des enfants.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P1

Ordinaire

Formateur

Laurence VAN DEN EYNDE

*Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice*

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Ma 03 novembre 2020

Me 04 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Construire des démarches afin d'améliorer le vocabulaire de tous les enfants, en respectant le rythme de chacun.
- Comprendre l'importance de processus mentaux comme le lien entre la boucle phonologique et visuo-spatial dans l'acquisition d'un vocabulaire précis, riche et varié.
- Utiliser des démarches variées permettant de répéter l'apprentissage en rendant chaque enfant acteur de son apprentissage.

Contenus

- À partir de textes de plusieurs chercheurs comme Lieury, Bauthier, Stordeur, Toscani, Bentolila, Lentin..., nous apprendrons comment outiller les élèves.
- Nous ferons également des liens avec les recherches actuelles en neurosciences cognitives.
- Nous vivrons des pratiques utilisées en classe pour faire évoluer chaque enfant à son rythme et réduire les inégalités scolaires.
- Le lien entre écouter et parler sera également travaillé.

Méthodologie

- Vous vivrez des démarches utilisées en classe par le formateur.
- Elles seront analysées au regard de textes théoriques.

Stimuler le vocabulaire

« La conscience des mots amène à la conscience de soi : à se connaître, à se reconnaître. »

Octavio Paz poète, essayiste, lauréat du prix Nobel de littérature en 1990, Mexique, 1965

Cette formation a pour but de donner des stratégies pour le développement d'un enseignement explicite du vocabulaire au cycle 1 et 2.

Les études montrent en effet un lien entre la richesse et la quantité du vocabulaire d'un élève et sa réussite scolaire. Et pourtant la génétique n'a rien à voir là-dedans ! L'étude du fonctionnement neuronal nous démontre que tous peuvent apprendre un maximum de vocabulaire, c'est l'influence des interactions avec l'environnement qui favorisera l'intégration du vocabulaire.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Lucrèce BARSZEZ

Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice

Lieu

Centre Éducatif Saint-Pierre
Rue de Tournai 59

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 2 min. à pied de la gare
Entrée et parking dans le rue
du Pont de la Cure

Dates/horaire

Ve 23 octobre 2020

Lu 26 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Développer des activités pour stimuler le vocabulaire de manière explicite.
- Enrichir le réseau sémantique des élèves.
- Apprendre à catégoriser.
- À partir d'un même matériel développer des activités en vue de travailler divers concepts.
- Enrichir ses pratiques par la découverte de divers outils sur le vocabulaire et la catégorisation.

Contenus

- Meilleure compréhension et analyse des compétences langagières.
- Comment faire susciter l'envie de s'exprimer à nos élèves par le biais de matériel peu coûteux.
- Apport de ressources et de conclusion d'experts.
- Comment aborder l'oral de manière à ce que chaque enfant puisse avoir l'occasion de s'exprimer ?
- Importance des images mentales, de la catégorisation, des schémas cognitifs et des structures.

Méthodologie

- Apporter de la pratique en s'appuyant sur la théorie.
- Vous faire participer au maximum en vous mettant dans une attitude constructive, d'analyse réflexive et d'échanges.
- Découvrir des activités d'apprentissage autour du vocabulaire et de la catégorisation et ainsi se retrouver avec un panel d'activités à exploiter au sein de sa classe.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre Programme de Langue Française.

« Ça n'a ni queue ni tête ! » ... Ou comment structurer efficacement des prises de parole et des textes

Vos élèves rédigent des textes sans queue ni tête ? Leurs prises de parole sont décousues ? Leurs productions, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, sont déstructurées, leurs idées partent dans tous les sens ? Alors cette formation est pour vous !

De manière générale, les élèves éprouvent des difficultés à structurer efficacement leurs prises de parole et leurs textes. Cela a des répercussions lorsqu'il s'agit de raconter, informer, persuader, faire agir... La formation envisagera des pistes concrètes pour apprendre aux élèves à construire des énoncés oraux et à rédiger des textes significatifs de manière organisée, structurée et cohérente.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6

Ordinaire

Objectifs

- Amener les élèves à construire des énoncés oraux et rédiger des textes significatifs de manière organisée, structurée et cohérente.
- Envisager les activités de productions, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, comme des activités globales de production de sens.

Formateur

Benoît WAUTELET

*Formateur et membre du
Service de productions
pédagogiques du SeGEC*

Contenus

- Les structures et intentions de textes.
- Structures de certains genres oraux (description, argumentaire...).
- Structures des textes narratifs (histoire pépin, histoire melon...).
- Marqueurs de cohérence dans les énoncés oraux et écrits.
- Le verbal, le non-verbal et les aspects phoniques dans les productions orales.
- Éléments d'évaluation des énoncés oraux et des productions écrites, en tant qu'activité globale.

Lieu

HELHa

Rue Circulaire 4

6041 GOSELIES

Méthodologie

- Analyse d'activités vécues lors de la formation.
- Points théoriques.
- Allers-retours entre les programmes et les propositions didactiques concrètes émises lors de la formation.

Dates/horaire

Je 04 février 2021

Ma 09 février 2021

de 9h00 à 16h00

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre programme de « Langue française » et une clé USB.

Enseigner l'orthographe à chaque élève... En 2020, c'est possible !

Comment enseigner l'orthographe pour inclure chaque élève en prenant en compte les difficultés de tous.

Une conférence à trois voix, interactive et très concrète qui répondra aux questions suivantes : pourquoi l'orthographe française est-elle si compliquée ? quelles erreurs font partie de l'apprentissage ? quelles sont les erreurs qui sont atypiques ? quels sont les facteurs qui facilitent l'apprentissage ? quels sont les outils concrets que nous pouvons utiliser dans nos classes pour faciliter cet apprentissage ? quels sont les aménagements raisonnables que je peux mettre en place facilement ?

L'orthographe de la langue française est un apprentissage réputé difficile pour chaque élève, qu'il soit en situation de handicap visible ou pas. La conférence rappellera les grandes étapes de la construction de l'orthographe française, énoncera des pistes pour tenir compte de cette histoire afin que les élèves comprennent l'orthographe, énoncera les grands principes d'un « enseignement inclusif » de l'orthographe et proposera des outils concrets simples à mettre en œuvre.

Conférenciers

Ludivine Halloy

Enseignante en enseignement spécialisé, conseillère Enseignement spécialisé - FédEFoC

Charlotte van den Hove

Enseignante en enseignement spécialisé, formatrice

Benoît Wautelet

Référent Langue française - FédEFoC, romaniste

Date, horaire et lieu

Lundi 16 novembre 2020 de 19h30 à 21h30

Institut Sainte-Marie

Chée de Liège 246 à 5100 JAMBES

Public

Enseignant(e)s et directions
du fondamental ordinaire et
spécialisé

Futur(e)s enseignant(e)s

Une formation à ma grandeur...

« À l'école maternelle, la manipulation, la découverte par les sens et par le corps, l'expérimentation et la structuration s'appuient sur des situations vécues et variées qui font sens pour l'élève... L'enseignant doit donner du sens aux savoirs mathématiques et utiliser, d'une part, ce langage particulier qui permet de décrire, dessiner, structurer l'environnement et, d'autre part, conserver des traces de la structuration et de l'organisation de la pensée. »

(Référentiel des compétences initiales)

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P2

Ordinaire
Spécialisé (jusqu'au cycle 2)

Formateur

Lucrèce BARSZEZ

Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice

21031

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

Dates / horaire

Je 12 novembre 2020
Lu 23 novembre 2020
de 9h00 à 16h00

21032

Lieu

HELHa
Rue Circulaire 4
6041 GOSSELIES

Dates / horaire

Ve 05 février 2021
Ve 26 février 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Clarifier les concepts liés aux grandeurs : longueur, volume, masse, aire, capacité, étalon, unités conventionnelles... et se situer dans le nouveau programme.
- Par le biais du nouveau programme de mathématiques, identifier des savoirs et savoir-faire et y associer des tâches.
- Découvrir des outils d'analyse de démarche d'apprentissage.
- Réaliser et transférer un panel d'activités autour des grandeurs au sein de nos classes.

Contenus

- Analyser les compétences sur les grandeurs afin de mieux les comprendre et les utiliser de manière judicieuse.
- Approfondir le concept des grandeurs par le biais de mises en situations : des grandeurs autour de nous, dégager le vocabulaire et le classer.
- Les différentes phases de l'apprentissage : le rôle de l'enseignant et de l'enfant.
- Mises en situations de défi en vue d'analyser nos démarches.
- Analyse des évaluations externes : pistes de remédiation aux difficultés rencontrées.
- Apport d'un outil : les ateliers « Montessori » au service des grandeurs.
- Analyser des tâches en vue d'identifier les savoirs et savoir-faire.
- Des albums de jeunesse autour des grandeurs.
- La métacognition au service des grandeurs.
- Apport de nombreuses activités autour des grandeurs et recherche des compétences dans le programme.
- Réaliser l'inventaire de ses pratiques afin de prendre conscience que certaines compétences ou concepts sont moins travaillés.
- Apports de ressources diverses.
- L'évaluation formative : quand, comment, pourquoi ?
- Le sens des apprentissages : à quoi servent les grandeurs...

Méthodologie

- Alternier apports théoriques, mises en situations, partages d'expériences, analyse de difficultés rencontrées en classe et construction d'activités dans le domaine des grandeurs.
- Apprendre à comprendre et à jouer le rôle de médiateur.
- Découvrir et construire des activités d'apprentissage autour des grandeurs et ainsi se retrouver avec un panel à exploiter au sein de leur classe.

La méthodologie sera participative via une attitude constructive, d'analyse réflexive et d'échanges.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre Programme de Mathématiques.

Les fractions..., de la tarte !

Une évidence : les fractions, c'est bien plus que colorier des morceaux de tarte !

Mais le domaine des fractions est tellement vaste que les questions ne manquent pas tant au niveau du contenu que de la façon d'apprendre les fractions.

Travailler les fractions autrement qu'en proposant une succession de trucs est possible.

Public

Enseignant(e)s
de P2 à P6
Ordinaire

Objectifs

- Reconnaître, distinguer et relier les différentes facettes des fractions.
- Comprendre les erreurs et nommer les difficultés d'apprentissage au sujet des fractions.
- Envisager des démarches pédagogiques qui prennent en compte ce qui précède et qui permettent d'installer des images mentales des fractions porteuses de sens sur le long terme.

Formateur

André WAUTERS
Instituteur
Formateur

Contenus

- Les différentes facettes des fractions : opérateur de fractionnement, grandeur fractionnée, mesure de grandeur, rapport de grandeurs, nombre.
- La construction des images mentales : passer du geste physique au geste mental.
- La mise en mots de ce qu'on observe, de comment on fait, de pourquoi on fait, des conditions... bref parler français dans le domaine des fractions.

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Lu 09 novembre 2020
Je 26 novembre 2020
Lu 07 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Vivre diverses situations d'apprentissage, les analyser et découvrir les possibilités de transfert pour vos élèves.
- Dégager le contenu matière des activités vécues et faire le parallèle avec le programme de mathématique de l'enseignement libre.
- Analyser différents matériels y compris le logiciel « Apprenti géomètre » et en voir les avantages et les inconvénients.
- Réfléchir sur nos pratiques : quoi ? pourquoi ? comment ?

Le jeu au service des apprentissages en mathématiques

Vous aimez jouer ? Mais qu'est-ce qu'un jeu mathématique ? Quels sont les jeux qui peuvent amener les enfants à acquérir et développer certaines compétences mathématiques ? Pourquoi et comment amener efficacement ces jeux dans nos pratiques quotidiennes, au sein de notre classe, et marier ainsi de façon harmonieuse, moment de plaisir et d'apprentissage ? Et si le jeu faisait aimer les maths aux enfants qui en sont dégoutés ?

C'est en jouant que nous tenterons ensemble de répondre à ces questions... Et à toutes celles que vous vous posez sur ce sujet passionnant !

Public

Enseignant(e)s

de M2 à P6

Logopèdes

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Équipe de formateurs de Kaleidi, enseignants en détachement pédagogique spécialisé dans la didactique des mathématiques

Lieu

Kaleidi

Rue du Coron 105

7390 QUAREGNON

Dates/horaire

Lu 07 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier les différents types de jeux mathématiques (jeux de stratégie, jeux de réinvestissement...) afin d'opérer des choix judicieux pour équiper sa classe.
- Améliorer certaines séquences de cours en y apportant des éléments ludiques.
- Détourner du matériel déjà présent dans nos classes pour y apporter des qualités supplémentaires liées au jeu.
- Prendre conscience de l'impact du jeu sur le plaisir d'apprendre, le développement de la confiance en soi, la motivation...

Contenus

Nous enrichirons vos représentations mentales sur le « jeu » grâce à différents auteurs qui montrent l'utilité d'implémenter le jeu au cœur des apprentissages.

Nous répondrons ainsi aux questions :

- Pourquoi jouer ?
- Quelles sont les caractéristiques d'un jeu ?
- Quand un jeu est-il "mathématique" ?
- Quels sont les différents types de jeux ?
- Quelle peut être la posture de l'enseignant dans les séquences de "jeux" ? Quels impacts ont ces différentes postures sur l'apprentissage individuel, sur la dynamique du groupe et sur le développement de compétences tant disciplinaires (mathématiques) que transversales.

Nous analyserons certains jeux abstraits pour dégager les compétences mathématiques qu'ils permettent de travailler, en particulier des compétences de résolution de problèmes (analyser une situation, anticiper, élaborer une stratégie et la vérifier, mettre en évidence sa démarche et la communiquer aux autres...)

Vous aurez la possibilité de tester de nombreux jeux, mais mènerez également une réflexion sur les différentes manières d'expliquer les règles d'un jeu (voire de les adapter), sur l'utilité d'utiliser ou de transformer certains jeux existants pour aborder ou entraîner certaines notions mathématiques.

Vous ébaucherez aussi des activités permettant aux enfants de pouvoir plus facilement entrer dans des jeux qui semblent abstraits.

Vous pourrez partager votre expérience en exposant des activités que vous faites déjà en classe et que vous pourrez mettre en lien avec les jeux proposés. Ces réflexions se mènent en groupe et sont enrichies par l'expérience du formateur.

La journée vous permettra d'expérimenter que le JEU crée l'ENJEU, que le jeu peut amener PLAISIR et MOTIVATION d'apprendre.

Méthodologie

Vous serez placés dans différentes situations ludiques grâce à du matériel varié et attractif.

Vous serez invités à manipuler, à résoudre des défis, à jouer, comme le sont tous les visiteurs de Kaleidi.

Vous serez actifs et partagerez vos expériences et vos ressentis face aux activités vécues.

Visite de Kaleidi : la passion des maths et du numérique !

Passez une journée étonnante à Kaleidi afin de découvrir les mathématiques de façon concrète et ludique. Laissez-vous guider par nos aniMATHeurs dans un univers MATHématique. Participer à une journée de formation à Kaleidi, c'est vivre un moment de convivialité et d'échange. C'est également développer sa culture mathématique à travers nos expositions, nos « MATHeliers », nos « aniMATHions » et nos activités « NumériX » !

Public

Enseignant(e)s

de M2 à P6

Logopèdes

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Équipe de formateurs de Kaleidi, enseignants en détachement pédagogique spécialisé dans la didactique des mathématiques

Lieu

Kaleidi

Rue du Coron 105

7390 QUAREGNON

Dates/horaire

Je 26 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Apporter dans les cours de mathématiques des éléments nouveaux ayant trait à l'apprentissage non-formel.
- Découvrir des aspects liés à la culture, au sens et à l'utilité des mathématiques.
- Repenser certaines séquences de cours afin d'y introduire davantage d'éléments ludiques et pratiques susceptibles de motiver les apprenants pour cette discipline souvent mal aimée...

Contenus

Vous vivrez 4 activités :

- une « Exposition », qui permet de vivre des expériences mathématiques de façon ludique ;
- un « Mathelier », qui permet de découvrir, comprendre ou approfondir un concept mathématique par expérimentation, manipulation... ;
- un « Numerix », qui initie l'apprenant aux différents concepts utiles au codage et à la programmation informatique, toujours dans un contexte actif et ludique ;
- une « Animathion », atelier qui utilise un concept mathématique à travers un défi, un bricolage, une histoire...

Méthodologie

Chacun des 4 temps doit vous permettre d'être mis en situation de manipulation, de résolution de défis, de jeu, comme le sont tous les visiteurs de Kaleidi.

Vous serez actifs et invités à partager sur vos expériences et vos ressentis face aux activités vécues.

La résolution de situations problèmes : Pourquoi ? Comment ? Voyons-y plus clair

La résolution de problèmes est un élément majeur dans la construction de l'enfant. Il tâtonne, il recherche, il collabore, il tisse des liens, il augmente ses capacités cognitives.

Pourtant, plusieurs d'entre eux n'y arrivent pas car ils n'ont pas de méthode de recherche.

Comment aider les élèves à acquérir les outils de base qui leur permettront de faire face à des situations problèmes variées ?

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Outiller les enseignants pour travailler des situations problèmes en suivant une méthodologie explicite.
- Différencier la situation problème du traitement des données et des activités de mises en lien.
- Comprendre l'intérêt des situations problèmes pour le développement des réseaux neuronaux.

Formateur

Patrick REUTER

*Instituteur primaire
Master en sciences de
l'éducation
Formateur de la Cellule
de formation FoCEF*

Contenus

- Les caractéristiques et les fonctions des situations problèmes.
- Une méthodologie mettant en lumière les étapes de la résolution.
- L'apport des neurosciences, en lien avec la résolution de problèmes.

Lieu

Centre Éducatif Saint-Pierre

Rue de Tournai 59

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 2 min. à pied de la gare
Entrée et parking dans le rue
du Pont de la Cure

Dates/horaire

Lu 11 janvier 2021

Lu 25 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Alternance d'activités pratiques et d'apports méthodologiques.
- Découverte, analyse et construction d'activités d'apprentissage.
- Moments de partages et d'échanges afin de favoriser une approche commune de cette thématique au sein de l'équipe éducative.
- Partages d'outils, de pratiques pédagogiques et de ressources.

Comprendre l'apprentissage des nombres et opérations chez nos jeunes élèves

Les nombres sous toutes leurs formes font partie de notre quotidien. Notre rôle d'enseignant est d'amener les élèves à les comprendre, les construire, les mémoriser et les utiliser dans de nombreuses situations.

Nous allons donc prendre le chemin du domaine des nombres et des opérations pour passer par l'analyse des savoirs/savoir-faire et comprendre l'importance de développer une continuité dans les différentes étapes d'apprentissage des élèves. Cela nous amènera à vivre de nombreuses activités concrètes en continuité et à construire des activités d'apprentissage avec leurs pistes de différenciation.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Bernadette PLENNEVAUX
Formatrice de la Cellule
de formation FoCEF

Lieu

HELHa
Rue Circulaire 4
6041 GOSSELIES

Dates/horaire

Lu 01 février 2021
Ma 02 février 2021
Ma 23 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et utiliser les savoirs et savoir-faire du domaine des nombres pour rendre efficaces les activités d'apprentissage.
- Découvrir l'importance de travailler dans une perspective de continuité.
- Pratiquer la différenciation pour répondre un maximum aux besoins des élèves.
- S'enrichir par la découverte d'activités et d'outils en vue d'un transfert au sein de sa classe.

Contenus

- Analyser les savoirs et savoir-faire du domaine des nombres pour mieux comprendre leur articulation.
- Découvrir l'importance de développer la continuité.
- Mieux comprendre l'importance des images mentales pour construire les nombres et la nécessité de manipuler.
- Rencontrer le sens des opérations et leurs implications dans la résolution de calculs et de problèmes.
- Analyser des évaluations interdiocésaines en vue de découvrir l'importance d'amener dès la maternelle les concepts liés aux nombres.
- Concevoir des activités d'apprentissage avec des pistes de différenciation qui seront testées dans les classes en vue de les analyser.
- Décortiquer les concepts mathématiques au travers de mises en situation variées : activités fonctionnelles, jeux de collaboration, albums mathématiques, situations défis, repérages et difficultés des élèves.

Méthodologie

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situation, de partages d'expériences, d'analyses de difficultés rencontrées en classe et de constructions d'activités d'apprentissage.
- Réalisation d'un état des lieux pour mettre des mots sur ses pratiques.
- Vécus d'activités offrant de la sorte un panel à exploiter au sein de la classe.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre Programme de Mathématiques et une activité ou trace d'activité.

Jouer, c'est apprendre : confection de jouets scientifiques

Les enfants aiment les jouets et objets surprenants ou qui paraissent « magiques », mais qui fonctionnent selon un principe scientifique. Ils sont encore plus amusants quand on les fait maison. Ils permettent d'exercer l'observation, et la recherche du lien cause-effet.

La formation proposée s'efforce de faire des liens, de décroiser, de donner du sens par rapport au vécu quotidien. Elle propose de cultiver l'émerveillement, l'autonomie, l'esprit d'initiative, le plaisir de chercher, de (se) poser des questions... pour permettre à l'enfant d'être l'acteur, mais surtout l'auteur de ses apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Julia WIEBE

*Ingénieur industriel en
agronomie
Animatrice
Formatrice scientifique*

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Ma 20 octobre 2020

Ma 17 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Tirer parti d'un jouet apporté à l'école pour faire une expérience scientifique.
- Susciter chez les enfants la motivation de fabriquer son propre jouet à partir de l'envie de posséder celui qui a été apporté.
- Faire du « reverse-engineering » ou essayer de comprendre et reproduire le fonctionnement d'un engin inconnu.
- Chercher avec les enfants une explication scientifique à un fonctionnement surprenant qui paraît « magique » au premier abord.
- Faire avec eux la part des choses entre l'essentiel (nécessaire au bon fonctionnement du jouet) et du superflu (la déco, la fantaisie).
- Adapter des expériences ludiques pour un coin sciences, des moments de transition, la garderie.

Contenus

- Le concept du « reverse-engineering ».
- Le choix du matériel : faire la différence entre la « solution » et recentrer sur le « problème ».
- Confection de jouets qui roulent, qui volent et qui flottent.
- Avancer « tout seul » grâce à des moteurs élastiques, à ressort ou à propulsion.
- Jouets qui tournent, à la recherche des forces en œuvre (force gyroscopique, centrifuge, inertie).
- Jouets qui exploitent des équilibres insolites.
- Jouets qui permettent de jouer avec la lumière.
- Jouets qui mettent en œuvre des changements de pression (air et eau).
- Jouets qui mettent en œuvre des changements de pression (ludion).
- Jouets magnétiques.
- Jouets électriques et électrostatiques.
- Jeux adaptés aux aveugles et malvoyants qui font appel au toucher.

Méthodologie

La démarche fait partie intégrante du contenu : vous aurez une place active et vous réaliserez vous-mêmes toutes les expériences.

Vous serez invités à pas seulement « faire », mais à « vivre » les expériences, avec leur lot de frustration, d'incertitude, et de satisfaction d'avoir réussi quelque chose qui paraissait difficile, voire impossible !

La fierté tirée d'une expérience réussie bénéficie à l'estime de soi.

Le Corps Humain : les grands systèmes en expériences

Les enfants sont très intéressés par le fonctionnement de leur corps et encore plus quand ils peuvent le découvrir à travers des expériences à mener eux-mêmes ou à travers la création de modèles qui fonctionnent « comme en vrai » !

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Directions
Logopèdes
Ordinaire

Formateur

Clément MIRAMONT
*Animateur-formateur
Les Petits Débrouillards*

Lieu

HELHa
Rue Circulaire 4
6041 GOSELIES

Dates/horaire

Je 10 décembre 2020
Ve 11 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer des expériences ludiques que les enfants peuvent réaliser eux-mêmes sur le thème du corps humain.
- Partager nos trucs et astuces pour rendre concrets les fonctionnements de l'appareil digestif, respiratoire et circulatoire.
- Suivre l'évolution des concepts compréhensibles par les élèves selon leur niveau d'apprentissage.
- Utiliser divers outils dont le jeu de rôle afin d'assimiler les mécanismes de fonctionnement.

Contenus

- Le système digestif : création d'un modèle 3D de l'appareil digestif sur un poster, illustration des différentes étapes par des expériences.
- Le système respiratoire : création d'un modèle respiratoire, expériences sur le volume respiratoire, dissection d'un poumon.
- Le système circulatoire : la circulation en Jeu de Rôle, dissection d'un cœur, modèle.
- Le système locomoteur : création d'un pantin squelette, jeux pour faciliter l'apprentissage des noms d'os, expériences sur les os.

Méthodologie

- La démarche fait partie intégrante du contenu : vous avez une place active et réalisez vous-même toutes les expériences.
- Vous êtes invités à faire et à vivre les expériences, avec leur lot de frustration, d'incertitude, et de satisfaction d'avoir réussi quelque chose qui paraissait difficile, voire impossible !
- Le côté ludique, inattendu, surprenant d'une expérience est cultivé ainsi que le plaisir d'apprendre en essayant.
- La démarche « Petits Débrouillards » favorise l'autonomie de l'apprenant, l'entraide et le partage des résultats. Nous encourageons la discussion respectueuse de points de vue différents.
- Nous mettons les sciences au service de la société, en faisant le lien avec l'implication des sciences dans la vie de tous les jours, comme la santé, l'éducation à l'environnement...

Matériel à apporter

Veillez à apporter une bouteille vide en plastique d'1 litre ou d'1,5 litre.

L'école du dehors

Enseigner différemment en s'aidant et en s'appuyant sur la nature. Vivre des situations concrètes pleines de sens et de concret, vivre ses apprentissages avec tous ses sens. Répondre aux besoins de mouvement, de curiosité et d'expérimentation des enfants dans un environnement sain, riche, varié et exempt de stress. Chaque enfant a son espace afin d'évoluer le plus naturellement possible.

Sensibiliser l'enfant à l'importance et à la préciosité de son environnement et l'aider à devenir un écocitoyen responsable. Créer un lien émotionnel et affectif entre lui et la nature.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Puéricultrices
Ordinaire

Objectifs

- Pratiquer la pédagogie par la nature.
- Enseigner à son rythme dehors grâce aux outils donnés lors de la formation.

Formateurs

Marie-Laurence JADOT
Anne DUBRAY
*Institutrices maternelles
Enseignantes-formatrices*

Contenus

- Historique et définition de la pédagogie par la nature.
- Exemple de fonctionnement d'une école du dehors.
- Pratique d'activités à l'extérieur.
- Soutien à la création d'une école du dehors (logistique, démarrage...).
- Documents, bibliographie, sources.

Lieu

École libre de Saint-Vaast
Rue Victor Gondat 8 bis
7100 SAINT-VAAST

Méthodologie

Une petite partie sera théorique et concernera la pédagogie du dehors et l'explication de notre expérience.

La plus grande partie de la formation se fera à l'extérieur à travers des activités concrètes.

Dates/horaire

Lu 12 octobre 2020
Lu 22 mars 2021
Lu 17 mai 2021

de 9h00 à 16h00

Matériel à apporter

Veillez à porter des vêtements adaptés aux conditions météorologiques (notamment des bottines et une veste imperméable).

Éduquer dehors

Sortir de l'école pour enseigner en utilisant l'environnement naturel proche de l'école comme outil d'apprentissage.

Une grande diversité d'activités peut être organisée pour motiver les élèves et enrichir leur éducation. De nombreuses matières peuvent être abordées au grand air : calculer avec les noisettes, chercher les sons qui se cachent dans ce qui nous entoure, la conjugaison et écrire des poèmes... n'est qu'un échantillon des possibles.

Se frotter au réel et s'ouvrir au monde pour ancrer les connaissances.

Public

Enseignant(e)s

de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Christel MALCOURANT

Sabine FOSSION

*Animatrices du CRIE du
Fourneau Saint-Michel*

Lieu

HELHa Loverval

Place Maurice Brasseur 6

6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Je 25 février 2021

Ve 26 février 2021

Ve 19 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier les coins de nature proches de l'école et les moyens à mettre en œuvre pour y sortir avec sa classe. Autorisation, sécurité, normes d'encadrement, matériel...
- Identifier les bienfaits d'un enseignement prodigué dehors, tant pour les élèves que pour l'enseignant.
- Construire et vivre des apprentissages dehors (toutes disciplines confondues) et les analyser pour pouvoir les exploiter en classe.

Contenus

- Pourquoi enseigner dehors ?
- Quels sont les bienfaits pour les élèves et les enseignants ?
- Comment enseigner toutes les matières dehors, en lien avec les programmes scolaires ?
- Quels types d'activités organiser ? Quel potentiel offre l'environnement proche de mon école ?
- Quels sont les besoins des enfants, dehors, et comment les combler ?

Méthodologie

Vous serez mis en situation et invités à expérimenter des activités dehors dans les différentes disciplines scolaires. Une analyse et un partage des sorties afin d'identifier les besoins seront dispensés à l'intérieur.

La méthodologie sera entremêlée de moments théoriques et de mises en réflexions dans le cadre d'une participation active en sous-groupes.

Un forum d'outils et de ressources pédagogiques sera présenté pour permettre une mise en projet individuel avec sa classe. Cette mise en projet sera partagée lors du 3^e jour de formation.

Matériel à apporter

La formation a lieu en bonne partie dehors, quelle que soit la météo annoncée.

Veillez à porter des vêtements adaptés aux conditions météorologiques (notamment des bottines et une veste imperméable).

La classe du dehors

Apprendre dans son environnement en toutes saisons - NIVEAU 1

La classe du dehors, ou comment sortir dans la nature avec sa classe, toute l'année et par tous les temps. Ce module aborde les bases. À quoi ça sert ? Comment s'organiser ? Que faire dehors ? Quels sont les liens avec les apprentissages ? Quel est l'apport du dehors en termes de différenciation et de transdisciplinarité ? Après avoir décortiqué le projet, nous consacrerons beaucoup de temps à pratiquer les activités du dehors reproductibles avec la classe. Nous échangerons entre nous, mais aussi avec des enseignants qui pratiquent la classe du dehors, et dont le témoignage nous éclairera.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2
Ordinaire

Objectifs

- Connaître les spécificités de la classe du dehors.
- Comprendre en quoi la classe du dehors se base sur un modèle de pédagogie différenciée, en quoi elle permet l'expression des intelligences multiples et comment elle favorise les croisements entre disciplines.
- Organiser un projet de classe du dehors.
- Identifier des ressources qui en facilitent la mise en place.

Formateurs

Anne-Sophie HONORÉ
Philippe de Saint Louvent

Enseignants témoins
CRIE de Mouscron

Contenus

- Explication du projet de classe du dehors tel que nous le pratiquons depuis 2011 avec différentes écoles.
- Ateliers pratiques permettant la mise en œuvre d'un tel projet : activités nature à mener dehors, adaptation d'activités du dedans au dehors, articulation des contenus vécus dehors avec les activités habituelles de la classe, organisation logistique...
- Analyse de ces ateliers à travers le prisme des intelligences multiples et de la transdisciplinarité (comment les activités du dehors permettent de faire des liens avec les différents aspects du programme).
- Construction collective d'activités du dehors selon le modèle des intelligences multiples.
- Expression du vécu des participants en termes de sorties nature.

Lieu

CRIE de Mouscron
Rue de la Vellerie 135
7700 MOUSCRON

Méthodologie

L'objectif de ce module de formation étant de vous permettre de mettre en œuvre la classe du dehors, nous favoriserons donc **les pédagogies actives**, qui vous mettent en situation.

Nous ancrerons également le propos dans le concret d'expériences vécues : la nôtre en tant qu'organisme accompagnant des enseignants, et celle d'enseignants qui sortent avec leur classe.

Enfin, nous mettrons l'accent sur l'analyse des activités du dehors :

- en quoi sont-elles propices à l'expression des intelligences multiples ?
- en quoi favorisent-elles l'autonomie des élèves ?

Matériel à apporter

La formation a lieu en bonne partie dehors, quelle que soit la météo annoncée.

Veillez à vous équiper de vêtements et de chaussures adaptés à un travail à l'extérieur. Un appareil photo peut être utile pour conserver des traces.

Dates/horaire

Lu 05 octobre 2020
Lu 19 octobre 2020
Lu 03 mai 2021

de 9h00 à 16h00

Le corps pour oser être soi

« Le mouvement d'expression corporelle procède d'une démarche (...) : moi-sujet, je veux que mon geste soit ressenti par autrui comme un langage, et ce langage exprimera ce que je suis, ce que je sens et ma propre vision du monde, c'est-à-dire autre chose que moi-même à travers moi-même. »

Monique BERTRAND & Mathilde DUMONT

Public

Enseignant(e)s
en psychomotricité
Ordinaire

Formateur

Olivier ROISIN
*Coordinateur asbl Mouvance
Prof d'expression corporelle
Formateur en gestion de conflits
Artiste créateur*

Lieu

Centre Éducatif Saint-Pierre
Rue de Tournai 59
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 2 min. à pied de la gare
Entrée et parking dans le rue
du Pont de la Cure

Dates/horaire

Lu 23 novembre 2020
Ma 24 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectif

Développer la conscience (de soi et de l'autre) par l'expression corporelle pour renforcer l'estime de soi et la cohésion de groupe.

Contenus

- La première journée permettra d'aborder divers principes d'expression corporelle :
 - danse créative (Laban) : les actions, les qualités... comme moteurs de création ;
 - jeux rythmiques de coordination (Dalcroze) comme outil de développement ;
 - regard, contact, poids, contrepoids pour tester la collaboration dans le non-verbal ;
 - technique de feedback bienveillant comme moyen de clarifier une proposition.
- La deuxième journée vous proposera de jouer avec les quatre émotions de base : la joie, la colère, la peur et la tristesse (analyse transactionnelle et jeux d'acteur). Ce sera le point de départ d'une création, individuelle ou collective, où chacun sera invité à oser être soi.
- En fin de formation, vous serez amenés à vous réapproprier les outils abordés en vue de leur exploitation dans vos groupes.

Méthodologie

Les activités se construiront en trois temps :

1. vous serez amenés à expérimenter des activités que vous pourrez reproduire avec vos élèves ;
2. vous pourrez échanger sur les apports et les limites des propositions avec le formateur ;
3. celui-ci transmettra les références théoriques sous-jacentes à ses propositions.

La pratique sera tantôt individuelle, tantôt collective.

La pédagogie sera donc active, ludique et créative.

Matériel à apporter

Veillez à apporter une bouteille d'eau et à porter une tenue décontractée.

Massage-Respiration - Posture... Un mieux-être pour mieux apprendre au cours d'éducation corporelle !

Re-découvrir et se ré-approprier le toucher, en comprendre tous les mécanismes, pour améliorer ses capacités relationnelles et cognitives.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
Ordinaire et spécialisé

Formateur

Olivier LÉONET
*AESI Éducation physique
Massothérapeute clinicien
Orthothérapeute*

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Wavre 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 09 novembre 2020
Lu 30 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les mécanismes physiques, physiologiques et psychologiques que le massage déclenche chez la personne.
- Créer ses propres « routines » de massage ou d'auto-massage, afin de les utiliser aux moments les plus opportuns par rapport à son vécu en cours avec les élèves .
- Légitimiser le projet de massage à l'école et le rendre cohérent comme outil d'apprentissage par de nouvelles connaissances scientifiques sur le corps humain.

Contenus

- Théorie d'anatomie et de physiologie.
- Techniques de massage suédois.
- Réflexologie – Acupression.
- Stretching – Posturologie – Cohérence cardiaque.

Méthodologie

Alternance de théorie et d'expériences pratiques.

Matériel à apporter

Veillez à apporter un gros coussin.

Jouer pour bouger ! Jouer pour s'amuser ! Jouer pour apprendre !

Découvrir des jeux de société et des jeux vidéo dans la salle d'éducation physique, dans les terrains à l'extérieur pour les VIVRE dans l'action.

Public

Enseignant(e)s
en éducation physique
Ordinaire

Formateur(s)

Elisabeth CRUTZEN
Zoé LACROSSE
*Maitres-assistantes en
éducation physique -
HELMo Loncin*

Lieu

HELMo Loncin
rue de Jemeppe 110
4430 ANS

Dates/horaire

Ma 27 avril 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Que proposer et comment faire bouger les élèves, les stimuler à agir ENSEMBLE ?
- Comment faire évoluer les règles des jeux pour rencontrer les intérêts des élèves et les encourager à s'engager dans l'action ?

Contenus

- Vivre 1 jeu de société puis vivre sa version « éducation physique ».
- Regarder un jeu vidéo puis vivre sa version « éducation physique ».
- Choisir un jeu de société et en créer une version « éducation physique ».

Méthodologie

Vivre des jeux pour en créer d'autres : inviter la nouveauté dans les contenus de développement corporel.

Matériel à apporter

Prenez, si vous le souhaitez, un jeu de société que vous souhaitez adapter à l'éducation physique.

« Écrire aux Éclats »

l'entrée dans l'écrit par le vécu corporel

À l'ère du numérique et de la digitalisation, l'apprentissage de l'écriture manuscrite prend une dimension nouvelle. Nous verrons, au regard des apports des neurosciences cognitives, que l'acquisition progressive d'une trace personnelle sur le papier, est une source de stimulation à la fois des apprentissages et de l'estime de soi.

La classe de maternelle est ici le lieu d'exploration et de découvertes essentielles où la trace est ludique, motrice, expressive et sociale. Nous passerons de la compréhension théorique à l'application pratique par des activités concrètes et pleines de sens.

Public

Maitres spéciaux de psychomotricité

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Tatiana DE BARELLI

Licenciée en sciences de l'éducation

Graphologue

Graphothérapeute

Coordinatrice asbl Educ'Art

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de l'entrée !)

Dates/horaire

Lu 14 décembre 2020

Ma 15 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre le processus complexe de l'acquisition de l'écriture, les enjeux psychologiques et pédagogiques ; grâce à l'apport des neurosciences.
- Comprendre les processus sous-jacents (attention, inhibition, planification, mémoire...).
- Mettre en application de nombreuses activités corporelles, artistiques (graphiques et musicales) adaptées aux élèves de maternelle.

Contenus

- Que signifie la trace ?
 - Signification de la trace chez le petit enfant de maternelle : se situer dans l'espace, laisser la place à l'autre...
 - Relation au cadre, aux limites, à l'affirmation de soi, à la place de l'autre, en syntonie avec le schéma corporel.
- Quelle influence la langue sur la trace graphique ?
 - Assez vite, l'enfant découvre que les signes de l'écriture sont un langage et qu'un son devient un signe.
 - Importance du vocabulaire, de la discrimination phonologique, du codage.
 - La progression : le son, la syllabe, la lettre, la prosodie de la langue.
- À quel âge doit-on tenir « bien » son crayon ?

La maturité graphomotrice : l'installation, la posture de l'écrivain, les supports adaptés à l'âge de l'enfant, les lignes (utiles ou non), la tenue du crayon.
- Écriture détachée ou attachée ?
 - Les premiers écrits de la maternelle : le passage du 3D au 2D, l'écriture en miroir.
 - Imitation du dessin et appropriation des mouvements de base de l'écriture + dimension : la boucle et la vague (petite et grande), les ponts (soit deux, soit trois) et les arrondis (à 13h, vers la gauche).
- Qu'est-ce que la dysgraphie ? Comment prévenir et remédier ?
 - Définition.
 - Que faire ?
 - Observer la difficulté et se poser des questions : Motricité ? Latéralisation ? Tension ? Orthographe ? Langage ? Estime de soi ? Fatigue ?
 - Remédier: grand apport de la musique, de la relaxation, du vécu corporel.

« Écrire aux Éclats »

l'entrée dans l'écrit par le vécu corporel

Suite de la page 60

Contenus

- Que peuvent apporter les outils numériques aux enfants ayant de réels troubles ?
 - l'accès à la parole écrite dans des conditions économiques (taper sur les touches est moins lourd cognitivement que de former les lettres toutes différentes) ;
 - la luminosité d'une tablette peut être réglée, contrastant les lettres afin que la lecture soit plus facile.
 - De nombreuses applications (abc lettres cursives) peuvent être utilisées pour rendre l'entraînement graphique plus ludique.

Méthodologie

- Le schéma corporel : prise de conscience des différentes parties du corps par la relaxation active, les jeux de mouvements croisés, les jeux de doigts.
- La structuration de l'espace, la latéralisation, le passage du 3D (dans l'espace) au 2D (la feuille de papier).
- Le passage du graphisme vers le plan vertical puis horizontal, avec le corps puis avec le crayon.
- La conscience phonologique : du son aux codages multisensoriels : gestuel, musical, graphique ; percussions corporelles.
- Avant d'écrire : les quatre mouvements d'écriture: une méthode d'apprentissage de l'écriture cursive qui s'appuie sur quatre mouvements de base qui combinent forme/mouvement/vitesse, les trois étant nécessaires pour une écriture efficace, automatisée.
- À tout moment, nous travaillerons en tenant compte du développement global de l'enfant : corps, émotions et pensée.
- Émotions : prise de conscience et expression corporelle puis graphique des émotions.

Hainaut

Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages

Dès la rentrée scolaire l'«éveil aux langues» se vivra dans les classes dès la première maternelle.

Pour relever ce nouveau défi du métier, il est essentiel de comprendre en quoi ces apprentissages sont importants pour les élèves.

Il est également important d'être outillé afin de savoir comment, concrètement, mener ces apprentissages en classe.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2
Ordinaire

Objectifs

- Comprendre la plus-value et les finalités de l'éveil aux langues.
- S'outiller concrètement pour ce nouveau défi du métier.

Formateur

Nathalie BREELS
*Institutrice primaire
Conseillère Langues
modernes - FédEFoC*

Contenus

- Histoire et fondements de l'éveil aux langues.
- Bénéfices pour le développement langagier des élèves.
- Bénéfices pour le développement citoyen des élèves.
- Recherche d'un nouvel équilibre en intégrant l'éveil aux langues dans les pratiques de classe.
- Des outils concrets autour de la littérature enfantine.

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Méthodologie

Cette formation se vivra en deux parties :

- Une 1^e partie se fera **en ligne sous forme de « classe inversée »**. Ce 1^e volet permettra de découvrir et de comprendre le volet plus théorique lié à ce nouveau domaine.

La classe inversée peut se vivre seul(e) ou en équipe (concertation) : **4 fois 40 minutes**. Ces 4 modules seront disponibles en ligne dès le 15 octobre, ils peuvent être suivis à n'importe quel moment, les participants sont donc libres de s'organiser dans le temps.

- Une 2^e partie se vivra **en présentiel** le 23 avril. Cette journée sera organisée **sous forme d'ateliers**. Cette 2^e partie sera pratique et concrète au service des pratiques de classe et axée principalement sur une exploitation de la littérature enfantine plurilingue.

Dates / horaire

Je 18 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Pour des cours de langues motivants

Forum - Échanges de pratiques - 2^e édition

Voici deux journées qui vous sont dédiées pour partager vos pratiques et vous enrichir professionnellement des pratiques de vos collègues.

Elles seront organisées sous-forme d'ateliers animés par des profs de langues et par des conseillers pédagogiques. Le FOCUS sera mis sur la présentation de méthodologies motivantes qui engagent les élèves.

Il existe énormément de belles pratiques dans les écoles et peu d'échanges entre professionnels : ces deux journées vous rassemblent.

Public

Enseignant(e)s
Maîtres spéciaux de
seconde langue
Ordinaire

Objectifs

- S'outiller de pratiques innovantes favorisant l'engagement et la motivation des élèves.
- S'informer des nouveautés et recherches existantes dans le domaine de l'enseignement des langues.
- Partager ses pratiques gagnantes.

Formateur

Nathalie BREELS
Institutrice primaire
Conseillère Langues modernes - FédEFoC
CP Langues modernes
Enseignants-formateurs

Contenus

- Didactique d'une seconde langue : comment motiver et engager les élèves dans l'apprentissage ?
- Pratiques de classe dynamiques, motivantes, ancrées dans la vie réelle.

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Hall polyvalent

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de l'entrée !)

Dates/horaire

Jours en décembre, à déterminer

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Entre théorie et pratique de terrain.

Chaque journée commencera par un bref moment théorique.

Vous serez ensuite répartis en ateliers au cours duquel un enseignant partagera une pratique de son quotidien.

Quand le numérique devient un outil au service des élèves

Se former à l'intégration des TICE dans les apprentissages par le biais d'ateliers, de manipulations et de présentations concrètes reprenant l'utilisation du logiciel ActivInspire, les outils en ligne et l'intégration de la tablette.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Directions
Ordinaire et spécialisé

Formateur

Romain ASCARIDE
*Instituteur primaire
Formateur numérique*

Lieu

HELHa
Rue Circulaire 4
6041 GOSELIES

Dates/horaire

Lu 08 mars 2021
Lu 15 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Intégrer les TICE dans les apprentissages à l'aide de manipulations simples :

- découvrir des sites et applications en ligne permettant une facilité d'utilisation ;
- créer un scénario pédagogique à l'aide du logiciel ActivInspire (Modèle SAMR) ;
- permettre et varier les moyens de différenciation pédagogique ;
- découvrir et créer un QR Code.

Contenus

- Partage des expériences.
- Découverte d'activités/pratiques données en classe.
- Découverte des outils en ligne et gratuits à utiliser au sein de sa classe (Learningapps, ClassDojo).
- Découverte d'Activinspire : prise en main des outils de base et création de mises en page interactives.
- Création d'une capsule vidéo.
- Création d'un QR Code.

Méthodologie

- Vivre des ateliers pour découvrir les outils en ligne (Escape game numérique).
- Découverte d'activités/pratiques de classe liées au numérique.
- Échange des pratiques.
- Alternance entre des moments de découverte de manipulations Activinspire et de réalisation.
- Ateliers de création d'activités sur Activinspire intégrant les outils en ligne. (Modèle SAMR).
- Ateliers de création de vidéos et de QR Codes.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter votre ordinateur sur lequel le logiciel **ActivInspire** est installé.

La tablette en maternelle, pour quoi faire ?

L'utilisation de la tablette en maternelle ouvre de nombreuses possibilités pour : travailler le langage, développer le vocabulaire et le schéma narratif ; Favoriser le lien entre l'école et la famille en partageant les activités de la classe ; Manipuler et créer (son, images fixes ou animées...).

Cette formation vous permettra d'être à l'aise avec la tablette afin que vous puissiez proposer des activités numériques à vos élèves.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à M3

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Apprendre aux élèves à utiliser les fonctionnalités de la tablette afin de garder la trace du travail accompli, et ainsi rendre visibles les progrès.
- Développer l'art numérique, l'art du son, l'art du spectacle vivant.
- Explorer l'environnement, les espaces.
- Mettre en place un cahier de vie numérique.

Formateur

Pascale DOUCET
Logopède

Contenus

L'utilisation de la tablette en maternelle ouvre de nombreuses possibilités pour :

- travailler le langage, développer le vocabulaire et le schéma narratif ;
- favoriser le lien entre l'école et la famille en partageant les activités de la classe ;
- manipuler et créer (son, images fixes ou animées...).

Lieu

Institut de la Sainte-Union
Rue Montgomery 71

7540 KAIN

[Parking aisé face à l'école](#)

Dates/horaire

Lu 16 novembre 2020

Ve 27 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Cette formation se veut avant tout très pratique.

Par une série de manipulations de la tablette iPad :

- appropriation des différents réglages nécessaires pour utiliser une tablette avec des enfants en maternelle ;
- présentation de travaux effectués avec des enfants en maternelle ;
- utilisation d'applications créatives.

Matériel à apporter

[Veillez à apporter tablette \(iPad de préférence\).](#)

Utilisation de l'iPad au service des apprentissages et de la communication

Les outils numériques, tablettes et smartphones font partie du quotidien de nos élèves... rendons-les utiles à l'apprentissage.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Christophe RENIER

Enseignant-formateur

Lieu

TECHNOFUTUR TIC
Avenue Jean Mermoz 18

6041 GOSSELIES

Dates/horaire

Lu 09 novembre 2020

Ma 10 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectif

Maîtriser suffisamment l'iPad pour créer un projet ou une activité à vivre avec les élèves et partager le résultat de cette activité avec les parents.

Contenus

- Lors de la 1^e journée, vous vous familiariserez avec l'outil (iPad). Vous découvrirez différentes applications en participant à un escape game. Vous manipulerez les différentes applications en découvrant les projets vécus par les élèves de l'école du formateur. À la fin de cette journée, vous serez invités à formuler vos activités, votre projet à créer lors de la 2^e journée.

- Lors de la 2^e journée, vous construirez vos activités ou votre projet en utilisant l'iPad. Vous les mettrez en lien avec les compétences du programme. En fonction de vos idées : création d'un film d'animation, utilisation et création de QR code ou création d'exercices sur Learning Apps. Vous découvrirez les différentes possibilités pour partager les contenus créés par les élèves... pas de création sans partage !

Les applications utilisées : Book Creator - Adobe Spark video - Pages - Keynote - Garage Band - iMovie - Chatter Pix - Photo Collage - Puppet Pals 2 - Toontastic - iStop Motion - iBooks - Lecteur QR - Appareil photo - Photos - Plans - Google Earth - Matador - Greg - GeoBoard - Learning Apps...

Les fonctionnalités intéressantes comme airdrop - dropbox - airplay - ClassDojo pour montrer et partager les productions.

Méthodologie

- Vivre des activités déjà menées en classe.
- Découvrir les différentes applications par le biais d'un escape game.
- Utiliser les applications à l'aide de fiches didactiques pour créer son activité.
- Exploiter l'iPad pour développer et atteindre les compétences visées dans les programmes.
- Les échanges et l'entraide entre les participants seront les bienvenus.

Matériel à apporter, prérequis...

Il est souhaitable que votre école possède des iPad (projet École Numérique par exemple) pour réinvestir les acquis de la formation.

Vous êtes invité à apporter vos propres outils (tablette, smartphone, ordinateur) ou des outils de votre école mais ce n'est pas nécessaire pour le bon déroulement de la formation.

La créativité pour tous ! Avec l'iPad

Niveau confirmé

Avec « La créativité pour tous » et l'iPad, les élèves apprennent à développer et à communiquer des idées à travers la vidéo, la photo, la musique et le dessin. De leur côté, les enseignants disposent d'outils à la fois ludiques et pertinents pour intégrer ces compétences dans tous leurs cours, quel que soit le niveau.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Julien FRANÇOIS

*Professeur de sciences et ITC
Apple Professional
Learning Specialist*

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Lu 09 novembre 2020

Lu 23 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Maîtriser les outils créatifs présents sur l'iPad (Photos, Keynote, GarageBand, iMovie, Clips...).
- Développer sa créativité par le numérique.
- Partager ses idées avec d'autres enseignants.
- Créer son portfolio de créations.

Contenus

- Réalisez vos premiers dessins sur l'iPad grâce à **Sketches School** et apprenez à animer vos dessins et compositions dans **Keynote**.
- Tournez votre première capsule vidéo avec **Clips** et utilisez un fond vert dans **iMovie** et **Greenscreen** (DoInk).
- Enregistrez votre premier podcast et produisez votre bande-son dans **GarageBand**.
- Sublimez vos photos en jouant sur les couleurs, les formes, les compositions ou bien en les annotant dans **Photos**.

Méthodologie

- La journée sera découpée en 4 modules dans lesquels chacun d'entre vous sera invité à laisser s'exprimer sa créativité aux travers de différentes productions (dessins, photos, vidéos et musiques).
 - Chaque application sera présentée et vous serez accompagnés dans vos créations.
 - Un moment de partage sera organisé à la fin de chaque module.
- Les différentes activités sont basées sur les guides « Everyone Can Create » (La créativité pour tous) publiés par Apple. Ces guides seront mis à votre disposition, ainsi que les notes du formateur.

Prérequis : Maîtrise des outils de base de l'iPad.

Matériel à apporter

- iPad avec la dernière version d'iOS (iPadOS).
- Apple Pencil ou Stylet (des stylets peuvent être mis à disposition des participants).
- Casque ou écouteurs.

Apps utilisées durant la session : apps gratuites livrées par défaut avec l'iPad (Keynote, iMovie, Clips, GarageBand, Photos), Sketches School (et éventuellement Greenscreen de DoInk).

Le numérique, ça vous branche ? Connectées ou déconnectées, des activités à découvrir et à expérimenter !

Vous souhaitez vous interroger sur la façon dont le numérique est utilisé en classe, ainsi que sur les différentes compétences liées au numérique, découvrir des activités ludiques et attractives pour comprendre et expérimenter une notion fondamentale : l'algorithmique ?

Vous souhaitez vous familiariser à la programmation informatique grâce à différents outils utilisant le numérique, mais également à des activités débranchées directement transférables en classe ?

Tout au long de la formation, une question de fond sera abordée : quels sont les attendus et les enjeux sociétaux liés au numérique ?

Public

Enseignant(e)s

de M2 à P6

Directions

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Équipe de formateurs de Kaleidi, enseignants en détachement pédagogique spécialisé dans la didactique des mathématiques

Lieu

Kaleidi

Rue du Coron 105

7390 QUAREGNON

Dates/horaire

Ve 15 janvier 2021

Je 28 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se familiariser avec les compétences liées au numérique (telles que reprises dans le référentiel de compétences pour les acteurs du Wallcode).
- Manipuler, comprendre et s'appropriier des outils permettant de travailler ces compétences.
- Comprendre comment aider l'enfant à développer sa pensée algorithmique et ses capacités à utiliser des outils de programmation informatique.

Contenus

- Découverte de différents matériels numériques à programmer, à travers des défis concrets à relever : BlueBot, Codobot, Cubulets, Osmo Coding...
- Lien entre la pratique pédagogique actuelle de chacun et les attendus liés au numérique.
- Présentation d'outils en ligne, directement utilisables en classe (Hour of code, scratch...).
- Découverte d'activités débranchées, concrètes et directement transférables en classe.
- Compétences du 21^e siècle abordées : collaboration, créativité, résolution de problèmes, pensée informatique, pensée critique.
- Travail des compétences du numériques, en particulier l'algorithmique et la logique de programmation.

Méthodologie

Vous serez placés dans différentes situations ludiques grâce à du matériel varié et attractif.

Vous serez invités à manipuler, à résoudre des défis, à jouer, comme le sont tous visiteurs de Kaleidi.

Vous serez actifs et partagerez autour de vos expériences et vos ressentis face aux activités vécues.

Une Twittclasse ?

Développer des compétences littéraires de manière collaborative

La TwittClasse est un nouvel usage dans les pratiques pédagogiques scolaires : utiliser le réseau social Twitter pour apprendre aux élèves à utiliser l'écriture. Mais également comprendre les réseaux sociaux dans une dimension collective.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Directions
Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Créer un compte Twitter.
- Écrire un tweet Découvrir et expérimenter les différents projets existants permettant de travailler l'écrit : Twictée, animhistoire, twittcontes, défiinférences, Twittenrimes, twoulipo, déficoncept.

Contenus

- Présentation de Twitter et de ses intérêts pédagogiques.
- Création d'un compte personnel et d'un compte classe.
- La Twictée : présentation et mise en situation « une twictée fictive ».
- Animhistoire : présentation et création d'une histoire de manière collaborative et quelques techniques pour animer les différentes parties (stop motion, ebook).
- Twittcontes : présentation création d'un Twittconte entre les participants en transformant « le petit Chaperon rouge ».
- Défiinférence : présentation et création d'un twitt par chaque participant qui jouera successivement le rôle de gangster et de détective.
- Twittenrimes : présentation et création d'une poésie.
- Twoulipo : présentation et écriture d'un twitt soumis à des contraintes syntaxiques.
- Déficoncept : présentation et création.
- Les plus-values de ces différents projets et les freins.

Formateur

Jessica DEJAS
*Institutrice primaire
Formatrice indépendante*

Lieu

HELHa
Tour Saint-Pierre 9
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 5 min. à pied de la gare

Dates/horaire

Lu 11 janvier 2021
Ma 12 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Mises en situations : vous serez invités à vivre le type d'activité que vous seriez susceptibles de faire vivre à vos élèves.
- Préparation d'activités faisant intervenir les méthodologies présentées : vous aurez ainsi l'occasion de prendre alternativement la position de l'élève et de l'enseignant.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre PC portable ou votre tablette.

Le numérique au service de la gestion de classe

Gérer sa classe avec Class Dojo et communiquer avec les parents.

Introduire une dimension ludique dans sa gestion de classe avec Classcraft.

Venez découvrir des applications, des sites permettant la création de questionnaires interactifs et ouvrant l'opportunité à la différenciation.

Public

Enseignant(e)s

de P1 à P6

Directions

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Découvrir des applications permettant la création de questionnaire interactifs et permettant la différenciation.
- Connaître les bases de Kahoot, Google forms, Quizlet, wooclap et quizzz, learning apps, class Dojo, Classcraft.
- Créer des évaluations, des exercices en ligne.
- Créer des QR Codes afin d'enrichir ses documents.

Contenus

- Mise en réflexion : quels seraient selon vous les avantages et/ou les inconvénients de ce type d'évaluations, de gestion de classe ?
- Faire vivre différents questionnaires et prise en main des applications.
- Découverte des possibilités de Class dojo et de Classcraft.
- Découverte de learning apps.
- Qu'est-ce qu'un QR Code et comment en créer ?

Formateur

Jessica DEJAS

Institutrice primaire

Formatrice indépendante

Lieu

Institut de la Sainte-Union

Rue Montgomery 71

7540 KAIN

[Parking aisé face à l'école](#)

Dates/horaire

Ma 23 mars 2021

Ma 30 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Mises en situations : vous serez invités à vivre le type d'activité que vous seriez susceptibles de faire vivre à vos élèves.
- Préparation d'activités faisant intervenir les méthodologies présentées.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre PC portable ou votre tablette.

Tablettes, ordi...

Comment les intégrer pour qu'ils soient des outils d'apprentissage ?

Nous verrons comment intégrer les TIC's au sein des apprentissages. Grâce à nos réflexions, nous développerons des pistes concrètes afin de favoriser les apprentissages par les TIC's.

Des exemples de pratiques pédagogiques (telles que les classes inversées, la création d'applications pour les élèves, des quizz, le partage d'applications utiles pour les élèves, mais aussi pour l'enseignant dans ses tâches quotidiennes...) y seront détaillées.

Ces pratiques visent entre autres à mettre l'apprenant au centre des apprentissages - et non pas les TIC's. Un échange de pratiques de classes ainsi que les apports théoriques viendront alimenter cette formation.

Public

Enseignant(e)s

de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Benoît BLONDEAU

*Enseignant-formateur
Master en sciences de
l'éducation*

21053

Lieu

TECHNOFUTUR TIC

Avenue Jean Mermoz 18

6041 GOSELIES

Dates/horaire

Lu 22 mars 2021

Ve 26 mars 2021

de 9h00 à 16h00

21054

Lieu

Institut de la Sainte-Union

Rue Montgomery 79

7540 KAIN (TOURNAI)

Parking aisé face à l'école

Dates/horaire

Lu 25 janvier 2021

Ve 29 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser une tablette de manière efficace en classe.
- Créer un quizz avec un logiciel spécifique, comme Socrative ou Plickers, et l'exploiter en classe.
- Créer une application (learning apps) et la partager.
- Créer des mind map sur l'ordinateur ou tablette.
- Découvrir des outils pratiques de classe.
- Découvrir des pratiques de classe inversée, classe renversée...

Contenus

- Utilisation détaillée de logiciels spécifiques tels que Socrative, Plickers, learning apps...
- Offre d'un panel de sites contenant des ressources pour les tablettes.
- Démonstration pratico-pratique de la manière dont les tablettes permettent de développer les compétences de nos élèves.
- Création de vidéos pédagogiques.

Méthodologie

- Apport théorique.
 - Échanges de créations entre enseignants.
 - Mise en pratique concrète.
- Possibilité de s'adapter en fonction de la demande.

Prérequis

Afin d'être à l'aise durant ces deux journées, des connaissances de base sont nécessaires. En effet, pour utiliser les applications, les compétences suivantes sont sollicitées : enregistrer un fichier, savoir utiliser les outils tels que Word, Excel (Power Point). Il ne faut pas être expert, mais avoir déjà ouvert ces logiciels.

Matériel à apporter

Veillez à apporter un ordinateur (Windows ou iOS) ou une tablette (Windows, Android ou iOS) ou smartphone.

Intégrer et utiliser l'outil numérique des élèves « dys » en classe

Vous craignez qu'un ou plusieurs de vos élèves arrivent en classe avec un outil numérique ?

Vous pensez qu'il est nécessaire d'avoir des compétences poussées en informatique pour les accueillir ?

Cette formation vous est dès lors destinée ! Vous repartirez convaincus que l'outil numérique est un aménagement raisonnable comme un autre.

Public

Enseignant(e)s

de P3 à P6

Ordinaire

Formateurs

APEDA - NumaBib

Bénédicte DE MEYER

*Orthopédagogue
Responsable formation
au numérique*

Anne DEMANET-BASTIN

Responsable de projet

Lieu

HELHa

Tour Saint-Pierre 9

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 5 min. à pied de la gare

Dates/horaire

Lu 18 janvier 2021

Ma 19 janvier 2021

Lu 01 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Repérer et inclure les élèves ayant besoin d'un outil numérique leur permettant de contourner leurs difficultés en lecture et/ou en écriture inhérentes à leur(s) trouble(s) « dys ».
- Adapter facilement la version numérique des supports pédagogiques
- Utiliser la bibliothèque NumaBib (bibliothèque offrant gratuitement la version numérique adaptée des manuels scolaires aux élèves dont le trouble « dys » a été attesté).
- Devenir ambassadeur des connaissances numériques acquises auprès de vos collègues.

Contenus

- Après une courte présentation théorique des troubles et de leurs impacts sur la lecture et/ou l'écriture, vous découvrirez concrètement les outils numériques spécifiques « dys » et réfléchirez à leurs forces, limites et intérêts.
- Ensuite, vous expérimenterez et apprendrez à utiliser vous-mêmes différents logiciels d'aide à la lecture et/ou l'écriture ainsi que ceux qui vous permettront d'adapter et d'échanger vos supports de cours. Vous apprendrez aussi les moyens pour échanger les documents numériques avec les élèves.

Méthodologie

- Les aspects théoriques seront abordés succinctement et le plus souvent possible liés à la pratique et à l'expérience des participants.
- Vous manipulerez différents logiciels sur votre propre outil numérique, en portant une attention particulière aux logiciels gratuits. Vous en découvrirez ainsi l'intérêt, leur facilité d'utilisation, leurs limites et contraintes. Vous pourrez également comparer les différents outils numériques, PC, iPad ou Chromebook et échanger en groupe à propos de leurs atouts et inconvénients.

Prérequis : Connaissances de base en informatique.

Matériel à apporter

- Un PC portable, fonctionnel, avec les programmes gratuits qui auront été communiqués avant la formation, ainsi que des écouteurs.
- Quelques-uns de vos propres supports de cours exploités en classe (format papier et/ou numérique).

Les technologies au service du parler et de l'écouter

Tout au long de leur scolarité, les élèves effectuent divers exercices de prises de parole ou d'écoute. Mais apprennent-ils vraiment ? Construisent-ils véritablement les compétences en parler et en écouter ? Toutes ?

Et si on considérait les technologies comme de merveilleux outils pédagogiques pour le faire ?

Public

Enseignant(e)s

de M2 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Marc ANDRÉ

Instituteur

Détaché pédagogique

FédEFoC et Media Animation

Lieu

TECHNOFUTUR TIC

Avenue Jean Mermoz 18

6041 GOSELIES

Dates/horaire

Lu 08 mars 2021

Ma 09 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Au travers d'exemples concrets et de tâches à vivre, vous serez invités à concevoir les technologies comme des outils pédagogiques qui favorisent et facilitent l'apprentissage de savoirs, de savoir-faire et de compétences liés au parler et à l'écouter.

Contenus

- Diverses pistes d'activités concrètes à vivre dans les classes avec les technologies (envisagées en continuité).
- Présentation de projets de production médiatiques (web-radio, capsules vidéo...).
- Réalisation de productions audios et vidéos à l'aide de logiciels libres de droits.
- Mise en lien des activités présentées ou vécues avec les compétences en parler ou en écouter.

Méthodologie

Afin de mieux percevoir l'apport des technologies pour l'apprentissage des compétences en parler et en écouter, vous vivrez des tâches concrètes de productions médiatiques : production d'une courte émission radiophonique, réalisation de capsules vidéo à l'aide d'applications simples...

Prérequis : Des connaissances de base en informatique sont indispensables.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

L'utilisation « responsable » des réseaux sociaux

Facebook, Messenger, Snapchat, Instagram, Tik Tok...

Autant d'applications dont le nom nous est devenu familier... Applications qui sont, en général, réservées aux jeunes de plus de 13 ans.

Nous pourrions jouer la politique de l'autruche en disant que c'est donc un sujet qui doit être abordé en secondaire. Plutôt que d'attendre que des « accidents » arrivent, nous vous proposons, de mieux comprendre les objectifs, règles et fonctionnement de ces applications et de pouvoir ainsi sensibiliser et accompagner vos élèves par la suite pour une utilisation responsable.

Public

Enseignant(e)s

de P3 à P6

Directions

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Pierre LESNE

Ancien directeur d'école
fondamentale

Indépendant pour
pedago-j.eu

Animateur d'ateliers
thérapeutiques éducatifs
auprès du Vert à Soi
(Tournai)

Membre de la cellule « Je
surfe responsable »

Lieu

Institut du Sacré-Coeur

Rue des Moulins 50

7700 MOUSCRON

Entrée et parking possibles
via rue du Val et rue du
Sapin vert

Dates/horaire

Ma 17 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux comprendre les objectifs réels de l'utilisation des réseaux sociaux.
- Mieux comprendre le fonctionnement et les grands principes des applications qui sont les plus utilisées par les jeunes pour le moment.
- Savoir comment sécuriser notre environnement numérique et être attentif aux partages des données que l'on transmet ou que l'on publie sur les réseaux sociaux.
- Analyser des situations vécues dans l'école et pouvoir y intervenir et y réagir de manière efficace.
- Découvrir des outils qui sont à notre disposition et que nous pouvons utiliser avec nos élèves.
- Construire des séquences d'apprentissages qui permettront d'accompagner, au mieux, les enfants à manier ses outils de manière responsable et à leur proposer des alternatives, moins connues, mais plus respectueuses et sécurisées.
- Tenter de construire la triangulation parents - enfants - école dans ce domaine-là.

Contenus

- « Les réseaux sociaux et moi ».
- Résultats d'une enquête réalisée auprès d'élèves du primaire.
- Origine des réseaux sociaux, principes et évolution.
- Facebook et réseaux sociaux ou autres applications.
- Sécurisation des données.
- Droit à l'image, droit d'auteur, droit à l'oubli.
- Harcèlement ou chantage via les réseaux sociaux.
- Découverte d'applications plus respectueuses et qui protègent mieux les enfants.
- Outils d'accompagnement (Child focus, Infor jeunes, Média animation...).
- Sensibilisation et partenariat avec les parents. Campagnes de prévention.

Méthodologie

- Travail à partir des vécus personnels et professionnels des participants (communication bienveillante, confidentielle et authentique).
- Analyse de situations problématiques vécues au niveau de l'utilisation des réseaux sociaux (situations ayant un impact sur l'école), travail utilisant différents mécanismes d'idées, de solutions, d'avis : le fish Bowl, « moi, à ta place, je... », la démarche appréciative...
- Travail à partir du référent réseau : le programme d'éducation aux médias.
- Échanges et présentation de ce qui existe déjà ailleurs.

Du clic au dé-clic !

Les plus-values numériques dans les apprentissages

Vous voyez du potentiel dans le numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ? Cette formation est pour vous !

Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.

Public

Enseignant(e)s
de P2 à P6

Duos souhaités

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Vinciane TREMOUROUX

Jean HUBERLANT

*Conseillers techno-
pédagogiques*

Lieu

HELHa

Tour Saint-Pierre 9

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 5 min. à pied de la gare

Dates/horaire

Lu 09 novembre 2020

Ma 10 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire « le tour de la question » et de vous outiller au mieux :

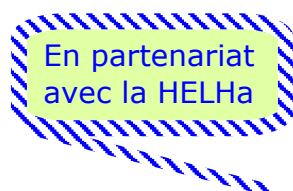
- le numérique pour susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- le numérique pour la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- le numérique pour la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- le numérique pour l'évaluation (création de QCM) ;
- le numérique pour l'ouverture au monde.

Méthodologie

Vous aurez la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de votre niveau afin d'intégrer le numérique dans vos apprentissages. Vous pourrez aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à la création de votre site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéo.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.
Les duos issus d'une même équipe sont fortement encouragés !



Création de films d'animation

Durant ces deux journées de formation, vous collaborerez avec les étudiants pour la réalisation de petits films d'animation. L'année suivante, la collaboration pourra se poursuivre en se concrétisant par la réalisation d'un film avec les enfants en classe.

Vous serez remplacés dans votre classe par des étudiants de 3^e année pendant les deux journées. Un mail sera envoyé à votre direction pour l'organisation de ce remplacement.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P2

d'écoles proches de Gosselies
(50 km max.)

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Véronique VANDERUS

Enseignante à la HELHa
Gosselies

Lieu

HELHa

Rue Circulaire 4

6041 GOSSÉLIES

Dates/horaire

21059

Lu 05 octobre 2020

Ma 06 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

21060

Je 08 octobre 2020

Ve 09 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'initier aux techniques du film d'animation.
- Utiliser un logiciel de montage.
- Utiliser des tablettes numériques.
- Percevoir les enjeux et les possibilités d'un travail interdisciplinaire.
- Organiser un projet dans sa classe.

Contenus

- Manipulation du nouveau programme en éducation aux médias.
- Réalisation de films d'animation.
- Utilisation de tablettes pour le tournage, le montage, la sonorisation et la diffusion de films.
- Apprentissage de logiciels de montage (IStopMotion, IMovie).
- Réalisation de décors et de personnages.
- Création sonore.

Méthodologie

- Alternance théorie/pratique.
- Analyse de productions.
- Partage de pratiques.

Webinaires...

un dispositif innovant à la FoCEF

Qu'est-ce qu'un Webinaire ?

Le webinaire est la contraction du mot « Web » et de la traduction du mot « Séminaire » en anglais.

C'est donc un séminaire en ligne. Mais c'est bien plus qu'une simple conférence. Le webinaire permet non seulement de réunir des personnes éloignées géographiquement mais permet aussi une interaction accrue entre l'orateur et son public.

Cette approche se veut interactive. Lors des webinaires, l'apprenant sera face à un expert pédagogique et à un animateur. Il n'est donc pas seul devant son ordinateur mais est amené à interagir et à discuter avec les autres apprenants (chats, sondages, questions, témoignages, etc.) et avec l'expert.

Les webinaires durent entre 1h et 2h et permettent d'aller à l'essentiel en proposant des analyses ou comparaisons d'outils, des méthodes pédagogiques, des exemples concrets.

Pour innover dans ce domaine, la FoCEF a créé un **partenariat avec Technofutur**.

Les Webinaires s'intègrent parmi d'autres méthodes d'apprentissage (tutoriels, témoignages, parcours à distance, communauté de pratiques) qui se regroupent sous leur web TV : l'eduLAB TV.



MODALITES PRATIQUES

Vous vous inscrivez à un ou plusieurs Webinaire?

- Vous recevrez de la FoCEF une confirmation de votre inscription.
- Par la suite, Technofutur vous enverra par mail un lien vous permettant de vous connecter à la plateforme de chaque Webinaire.
- Après le live, vous aurez également accès au replay ainsi qu'aux questions, liens, ressources proposées dans le chat. Ce qui vous permettra de revoir ou expérimenter à votre rythme.
- Un moment de mini-coaching pourra être également proposé en fonction du nombre d'inscrits.

Quels logiciels de TBI choisir par rapport à mes besoins ?

Webinaire

Public

Enseignant(e)s

de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Romain ASCARIDE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

WEB 1

Me 18 novembre 2020
de 18h30 à 20h00

WEB 2

Me 25 novembre 2020
de 20h00 à 20h30

Objectifs

- Prendre connaissance des logiciels Activinspire, Smart Notebook et OpenBoard par le biais d'une démonstration en ligne et de la présentation d'activités réalisées en classe.
- Comparer les différents logiciels : prix, licence, origine, outils, interface, possibilités pédagogiques.
- Découvrir les outils en ligne et l'adaptation sur tablette de chaque logiciel.
- Découvrir des ressources TBI supplémentaires.

Contenus

- Présentation des 3 logiciels : interface, origine, prix.
- Présentation de quelques activités réalisées avec les logiciels.
- Comparaison de l'interface et des outils disponibles.
- Comparaison des activités en ligne.
- Comparaison des outils en ligne et de l'adaptation sur tablettes.
- Pistes pour aller plus loin avec d'autres outils pour TBI.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Spécifiquement, ce webinaire sera complété par un 2^e webinaire de questions/réponses une semaine après le premier afin de profiter des retours d'utilisations et d'expériences que vous aurez eues.

Hors
temps
scolaire

Donner vie à ses idées avec le Sketchnoting

Webinaire

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Paule ANDRÉ
Ou Lise FRANCOTTE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

Ma 20 octobre 2020

de 18h30 à 20h00

Objectif

Introduire le concept du sketchnote et démontrer comment un mélange de dessin/mots/mouvements peut être utilisé en classe pour aider à la concentration, compréhension et la mémorisation.

Contenus

Un peu de théorie sur le sketchnoting mais surtout des exemples et des participants qui se prêtent au jeu des exercices en direct.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Ce webinaire proposera une alternance entre théorie et exemples des participants qui réaliseront des exercices en live.

Matériel à apporter

Veillez à vous munir de feuilles blanches et de marqueurs de couleur.

Hainaut

[Retour au sommaire](#)

Intégrer les tablettes dans les apprentissages

Webinaire

Public

Enseignant(e)s

de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Romain ASCARIDE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

Ma 02 décembre 2020

de 18h30 à 20h00

Objectifs

- Découvrir et comparer les différents types de tablettes (IPad, Android et Chromebook).
- Distinguer les avantages et inconvénients de chacun.
- Découvrir des outils et applications accessibles sur les 3 types de tablette : exercices et créateur de contenu numérique (vidéo, livre numérique).
- Proposition d'applications clefs sur chacune des tablettes.

Contenus

- Présentation des 3 types de tablette.
- Présentation de quelques activités réalisées.
- Découverte des différentes applications clefs.
- Création de contenu numérique (vidéo et livre numérique).
- Moment d'échanges sur les ressources de chacun.
- Pistes pour aller plus loin et présentation d'autres outils pour intégrer les tablettes en classe.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Spécifiquement, ce webinaire proposera un moment d'échanges de bonnes pratiques et de ressources pertinentes à utiliser en classe.

Approfondir la programmation Mosaïques

Donner le cours de religion est un défi mais ...

Vous ne connaissez pas Mosaïques ? La formation vous y fera entrer par des exercices pratiques qui vous permettront de découvrir la pédagogie de la publication...

Vous travaillez déjà avec Mosaïques ? Vous approfondirez vos connaissances par un travail spécifique au parcours des 10/12...

Public

Enseignant(e)s

de P5 et P6

MSR

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Connaître et manipuler le parcours 10/12.
- Construire des séquences de leçons en fonction des thèmes proposés.
- Mettre en œuvre les séquences dans les classes.

Formateur

Michèle GALLAND

*Professeure honoraire à
l'Institut Supérieur de
Théologie de Tournai
Co-auteure de « Allez
Construire »*

Contenus

Découverte et exploitation du parcours « Construire » de la programmation « Mosaïques » destinée au 10/12 ans.

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Ma 02 mars 2021

Lu 29 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Une plongée dans les fascicules vous permettra de vous approprier les contenus pour vous créer vos propres séquences de leçons.

Différents thèmes travaillés « en life » vous initieront à la pédagogie développée.

Des sous-groupes peuvent être mis en place pour l'exploration d'autres parcours.

Saisir les opportunités offertes par le nouveau programme de religion catholique

Pour les enseignants et les équipes éducatives, la parution d'un nouveau programme représente une occasion de créativité et de mobilisation. Elle peut aussi inquiéter celles et ceux satisfaits de leur travail actuel.

Lors de cette formation, vous découvrirez le nouveau programme, en saisissez les opportunités nouvelles et percevrez les liens avec les pratiques existantes.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Jean BRUNELLI
CP pour le cours de religion
Membre du Service de productions pédagogiques

Pascale MARBAIX
CP pour le cours de religion

Lieu

Maison diocésaine de l'Enseignement
Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Je 15 octobre 2020

Lu 19 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Vivre et analyser des activités en référence au nouveau programme.
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme.
- Utiliser le programme de religion catholique comme outil au service de ses pratiques dans une perspective de continuité.

Contenus

- Apports du nouveau programme.
- Référentiel de compétences pour le cours de religion.
- Structure du programme.
- Continuité tout au long de l'enseignement fondamental.
- Intitulé des compétences.
- Ressources existantes.

Méthodologie

- Vivre et construire des activités en référence au nouveau programme.
- Observer pour comprendre trois représentations schématiques du référentiel de compétences.
- Distinguer le cours de religion de la pastorale scolaire, de la catéchèse et de l'enseignement du fait religieux.
- Manipuler le programme pour comprendre sa structure et la progression par niveau.
- Analyser le potentiel de ressources existantes pour mettre en œuvre le nouveau programme.

Évaluer au cours de religion ?

Le cours de religion ne se limite pas à l'apprentissage d'une culture générale. Il fait aussi intervenir une recherche de sens.

Il peut donc engendrer des difficultés pour l'enseignant qui conçoit une évaluation. Comment celle-ci peut-elle contribuer à sa richesse et à son sens ?

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Jean BRUNELLI
CP pour le cours de religion
Membre du Service de productions pédagogiques

Pascale MARBAIX
CP pour le cours de religion

Lieu

HELHa
Rue Circulaire 4
6041 GOSSELIES

Dates/horaire

Je 12 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Intégrer les perspectives d'évaluation dans la conception des apprentissages.
- Utiliser le programme de religion catholique comme outil au service de ses pratiques.
- S'approprier le statut du cours de religion au sein de l'école.
- Critiquer, élaborer et tester des évaluations pertinentes pour le cours de religion.

Contenus

- Lien entre évaluation et apprentissage au cours de religion.
- Activités d'évaluation en lien avec le nouveau programme.
- Différents types d'évaluations scolaires dans le référentiel de compétences du cours de religion et le programme.
- Distinction entre cours de religion, pastorale scolaire, catéchèse et enseignement du fait religieux.

Méthodologie

- Construire des activités d'apprentissage intégrant la question de l'évaluation.
- Élaborer des critères pertinents pour les évaluations au cours de religion.
- Analyser de manière réflexive des évaluations existantes et construites au service du cours de religion.

Attention

La participation de plusieurs enseignants d'une même école est encouragée.

Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé

et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Méthodologie

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6)

- **16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année.**
- Certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants.
- Aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET
Institutrice primaire

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique
Local FoCEF
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de l'entrée !)

Dates/horaire

Je 15 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com

Agir sur soi pour une autorité plus sereine

La question de l'autorité est inhérente à la position de l'enseignant, qu'il soit débutant ou expérimenté, elle n'est jamais acquise une fois pour toute. Démunis face à la gestion de la classe, certains enseignants sont démotivés ou adoptent des comportements agressifs et humiliants pour faire régner « l'ordre ». Or, cette attitude trop laxiste ou trop dominante est contre-productive et n'induit pas un climat propice aux apprentissages.

L'autorité est avant tout une attitude intérieure qui va induire une série de comportements, d'attitudes et de façons de communiquer. L'enseignant pourra confronter les approches proposées à sa propre situation professionnelle, faire ses propres choix et adapter selon ses besoins et ceux de ses élèves.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Directions
Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Initier une démarche réflexive sur son style d'autorité.
- Prendre conscience de l'impact de sa communication sur son interlocuteur.
- Appréhender des outils de gestion du stress et des comportements agressifs.

Formateur

Pascale CRUSTIN
*Agrégée en sciences
sociales - CAPAES
Formatrice et coach certifiée*

Contenus

- Quel rôle est-ce que j'adopte dans ma communication avec les élèves ? Parent nourricier et parent normatif -> des concepts éclairants.
- Importance du NON VERBAL et de l'ancrage.
- Importance du VERBAL : comment fixer le cadre en début d'année ? comment est-ce que je pose mon cadre ?
- Règles et sanctions.
- Comment réagir ? Communication directe, non-violente, responsabilisante et gestion des émotions.
- Outils pour améliorer mon relationnel et pour gérer des comportements agressifs.

Lieu

HELHa
Rue Circulaire 4
6041 GOSSELIES

Dates/horaire

Je 03 décembre 2020
Ve 04 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

La pédagogie proposée est actionnelle (apprenants mis en situations concrètes) et adaptée aux adultes. Elle prend en considération les attentes des participants, acteurs de leur développement professionnel (esprit critique et capacité à faire des choix pédagogiques).

Elle prévoit une alternance entre découverte de la théorie et exercices pratiques basés sur le vécu des participants.

La formation se veut interactive et offre un espace sécurisé de partage, de questions réponses et de réflexions. Elle offre des occasions de partage d'expériences, de jeux de rôles, d'expérimentation de la classe inversée et utilisation de documents audiovisuels afin de permettre une démarche inductive et constructiviste.

Les émotions au cœur du conflit

Approchez différemment la notion de conflit, avec un autre regard. Vous apprendrez que celui-ci fait partie de toute relation humaine.

Grâce à des outils variés et ludiques, nous examinerons la façon de l'aborder, de le traiter. Sans oublier une partie importante de la journée consacrée aux émotions liées aux conflits, mais aussi aux autres moments de la vie scolaire, qu'ils soient joyeux ou plus difficiles à vivre.

Une formation pratico-pratique !

Vous retournerez avec des outils créés durant cette journée, outils que vous pourrez directement utiliser dans vos classes.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Replacer le conflit dans son contexte.
- Appliquer les principes de réactions de type 2 dans le conflit :
 - réagir de manière appropriée dans le conflit ;
 - reconnaître les émotions de base ;
 - créer des outils pratiques et ludiques pour vos classes pour la gestion des émotions.

Formateur

Diane MALHERBE

*Master en sciences de la
famille, couple et sexualité
CU en accompagnement
psychologique de la parentalité
AESI en sciences sociales
et familiales*

Contenus

- Prise de contact : coffre-fort à soucis.
- La notion de conflit, l'escalade symétrique, les réactions de type 1, les réactions de type 2.
- Être rationnel vs être dans l'émotionnel.
- Les émotions de base /les besoins (psychologie du développement de l'enfant).

Lieu

Centre Éducatif Saint-Pierre

Rue de Tournai 59

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 2 min. à pied de la gare

Entrée et parking dans le rue
du Pont de la Cure

Dates/horaire

2 jours dans la première
quinzaine de décembre
2020, à confirmer

Méthodologie

- Jeux de rôles, photos langage, ex cathedra, activités manuelles, jeux de société.
- Travaux de groupe.

Matériel à apporter

Veillez à apporter une boîte à chaussures, une bouteille d'eau vide.

Boîte à outils pour développer les compétences émotionnelles et relationnelles en classe

Notre monde est en changement, l'école doit s'adapter pour préparer les adultes de demain à être mieux dans leur peau et dans leur corps. Les enfants ont besoin de savoir où ils se situent par rapport à leur environnement. Cette amélioration du monde passe notamment par l'éducation.

C'est donc aussi notre rôle à nous, acteurs du monde éducatif, d'éveiller la conscience morale des enfants et leur capacité à gérer leurs émotions pour les aider ainsi à développer une certaine forme de sérénité intérieure.

Les compétences émotionnelles et relationnelles influenceront l'adaptation future de l'enfant dans la société et ses interactions avec les autres.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Delphine COURTOIS

*Psychopédagogue et
psychomotricienne
Formée à la pleine
conscience, la
communication
bienveillante et des
techniques psycho-
corporelles*

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Lu 19 octobre 2020

Lu 16 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

D'importants travaux scientifiques montrent que ces compétences sont plus déterminantes pour la réussite sociale des individus que les savoirs académiques. Les développer permet aussi de favoriser la motivation intrinsèque des élèves.

Durant cette formation, vous expérimenterez une série d'outils variés pour développer les compétences émotionnelles et relationnelles des enfants.

Apprendre à réguler ses émotions, apprendre à retrouver son calme, à résoudre des difficultés liées aux relations avec les autres en générant des solutions justes pour tous, découvrir comment se sentir bien avec les autres et développer des capacités d'être en lien... seront une partie des thèmes qui y seront abordés.

Objectifs

Mettre en place des activités permettant de développer les compétences émotionnelles et relationnelles des enfants tout en tenant compte de leurs besoins.

Contenus

- Définition des compétences émotionnelles et relationnelles (repères théoriques).
- Prises de conscience de nos réactions d'adulte face aux émotions et réactions des enfants.
- Développement des compétences émotionnelles et relationnelles chez les enfants.
- Rôle de l'adulte dans leur développement.
- Notions de communication bienveillante et de neurosciences.
- Proposition et expérimentation d'activités, d'outils psychoéducatifs et psycho-corporels pour réguler les émotions, retrouver son calme et avoir des relations bienveillantes avec les autres.

Méthodologie

- Moments d'introspection.
- Alternance de théorie et de pratique.
- Présentation et expérimentation d'outils psychoéducatifs, psycho-corporels divers.
- Présentation de livres à exploiter.

Harcèlement scolaire : outils systémiques de prévention et de prise en charge

La formation vise en premier lieu à présenter une mise à jour de l'état actuel des connaissances et des interventions possibles à propos du harcèlement et du cyber harcèlement.

Ensuite est proposée une approche innovante issue de la thérapie brève (école de Palo Alto), proposant une lecture systémique et interactionnelle du harcèlement. La personne victime d'harcèlement peut réagir différemment face à la personne ou aux personnes qui la harcèlent. Une modification de sa posture et de son comportement peut changer la dynamique relationnelle en jeu. Nous visons, pour la personne victime de harcèlement, un apprentissage relationnel et une prise de conscience de ses ressources qui lui permettent d'être mieux outillée.

Pendant la formation, nous mettons l'accent sur les échanges, les mises en situations concrètes et l'acquisition de compétences théoriques et pratiques.

Public

Enseignant(e)s
de P4 à P6
MSR - Directions
Personnel paramédical
Ordinaire et spécialisé

Formateur

Désirée SEGHERS
Avocat - Juge suppléant
Coach - Thérapeute
systémique et
stratégique
Médiatrice familiale
Cette formation est donnée
en collaboration avec l'asbl
Virages.

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement
Chaussée de Binche 151
7000 MONS
[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

Ma 08 décembre 2020
Ma 09 février 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

Compétences théoriques :

- Avoir une vision de l'état actuel des connaissances et des interventions possibles.
- Comprendre l'approche spécifique et innovante de la thérapie brève, systémique et stratégique.
- Observer et comprendre les mécanismes du harcèlement vus par la thérapie brève.

Compétences pratiques (émotionnelles et relationnelles) :

- Décoder les interactions entre les élèves concernés.
- Faire face à des situations de harcèlement et accompagner indirectement les jeunes à se défendre seuls avec des outils concrets élaborés ensemble.

Contenus

- Jour 1 : présentation visuelle et exemples concrets : présentation des différents types de harcèlement, leurs caractéristiques, prévalence, conséquences sur chacun des acteurs et les différentes démarches possibles, au niveau des enfants et des adultes ; présentation des ressources disponibles ET présentation visuelle et exemples concrets : introduction à la thérapie brève.
- Jour 2 : présentation visuelle et exemples concrets ainsi que exercices pratiques sur base de situations amenées par les participants ou sur base d'exemples concrets amenés par la formatrice :
 - Comment basculer l'inconfort ?
 - La prise en compte des émotions de la personne harcelée
 - Le questionnement concret, interactionnel et actuel sur la situation de harcèlement
 - L'importance de la posture
 - L'aïkido relationnel et les flèches
 - L'approche de Palo Alto et la prévention :
Tout enfant pris dans un conflit avec des pairs peut ainsi apprendre à être acteur de la relation et mettre en place certains comportements. Ces apprentissages pourront éventuellement lui servir lors de situations similaires futures : conflits professionnels ou autre...

Méthodologie

- Nous préconisons des interventions en groupe restreint, avec une mise en pratique du modèle via des exercices.
- La compétence que nous souhaitons apprendre à développer est une agilité relationnelle et émotionnelle s'appuyant sur les ressources personnelles de chacun et aidant à s'adapter aux situations rencontrées.

Matériel à apporter

Veillez à apporter du papier et de quoi écrire.

Le choc culturel dans nos classes : enseignement et multiculturalité

Pas tous les jours facile en tant qu'enseignant de partager le quotidien de classe et les apprentissages avec des élèves mais aussi des familles ne partageant pas la même culture que soi.

Parfois, nos idées reçues et les stéréotypes culturels orientent de manière biaisée l'analyse de comportements/attitudes/ pratiques familiales.

Grâce à un outil de décentrage culturel, donnons les mêmes chances d'apprentissage et d'inclusion à nos élèves et leur famille.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Puéricultrices
MSEC - MSR - MSSL
Directions
Personnel paramédical
Logopèdes

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Analyser les comportements choquant/ interpellant à partir d'une grille d'analyse spécifique afin d'objectiver nos croyances et comportements envers la différence.
- Faire le lien entre les besoins des minorités et le décret mission de l'enseignement.
- Adopter des attitudes de communication non violente, non verbale avec un public d'origine étrangère.

Formateur

Diane MALHERBE

En partenariat avec le
RIEPP

*Master en sciences de la
famille, couple et sexualité
CU en accompagnement
psychologique de la parentalité
sciences sociales et familiales*

Lieu

Maison diocésaine de
l'Enseignement

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates / horaire

1 jour dans le courant du
2^e trimestre, à déterminer

de 9h00 à 16h00

Contenus

- Différence entre inclusion/ intégration.
- Chrono critique: outil de décentrage.
- Culture différente, c'est quoi au juste ?
- Les besoins des minorités.
- Attitudes et comportements face aux minorités.
- Aspects communicationnels.
- Décrets missions et chocs culturels.

Méthodologie

- Jeux de société, chronocritique (grille d'analyse de Cohen).
- Mises en situation.
- Photolangage.

Matériel à apporter

Veillez à apporter des magazines.

Communiquer avec les parents : une mission possible ?

Communiquer avec des parents en souffrance ou en proie à la colère est un exercice ardu qui nécessite l'apprentissage d'outils d'affirmation de soi efficaces qui permettent de maintenir la relation parents-école sur le long terme.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Directions

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Florence DEQUENNE

Formatrice
Coach

Lieu

Institut de la Sainte-Union

Rue Montgomery 79

7540 KAIN (TOURNAI)

Parking aisé face à l'école

Dates/horaire

Je 25 février 2021

Ve 26 février 2021

Ve 30 avril 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

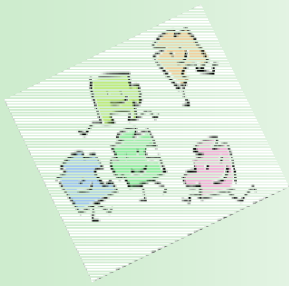
- Développer une souplesse de communication avec les parents en souffrance.
- Comprendre l'impact de notre communication et adapter notre langage aux situations quotidiennes pour établir une relation de confiance sur le long terme.
- Utiliser des outils communicationnels d'affirmation de soi efficaces avec les parents tout en maintenant une relation à long terme entre les parents et l'école.
- Comprendre le rôle des émotions dans le cadre de la communication et leur impact relationnel.

Contenus

- « Être parent : une défi, une joie et/ou une souffrance ? » Bases du soutien à la parentalité dans le cadre scolaire .
- Qu'est-ce que l'affirmation de soi ?
 - Définition
 - 7 messages de l'affirmation de soi
 - 3 types de comportements relationnels aidants ou freinant la communication positive
- Prérequis pour s'affirmer
 - Identifier ses objectifs
 - Être à l'écoute de ses émotions
 - Empathie vs sympathie
- Travail sur les diverses dimensions de l'affirmation de soi grâce à des exercices interactifs : Demander - Refuser - Critiquer - Recevoir la critique - Complimenter.

Méthodologie

- Description des concepts-clés de la communication parents-enseignants en se basant entre autres des thérapies comportementales et cognitives.
- Illustration de ces concepts par des exercices dans l'objectif de mettre en pratique les techniques apprises à partir de matériel proposé par la formatrice et des exemples des participants.



Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai

Vous êtes un enseignant, jeune ou expérimenté, un directeur ou en projet de le devenir ?

Vous travaillez dans une école fondamentale libre ou officielle ?

Vous souhaitez échanger et analyser vos pratiques ?

Vous recherchez un perfectionnement, des réponses à vos questions pédagogiques ?

LE C.E.S.P. - Centre d'Études Supérieures de Pédagogie

*vous propose un parcours de formation
adapté à vos besoins et à vos disponibilités.*

**La formation est reconnue par la FWB
et peut déboucher sur deux titres :**

- le Certificat d'École supérieure de pédagogie (360 heures)
- le Diplôme d'École supérieure de pédagogie. (540 heures et un T.F.E.)

PROGRAMME DE L'ANNÉE 2020/2021

consultable à partir du 10 juin 2020 sur

www.cesph.be



Renseignements pratiques :

Lieu: UCL Maison Diocésaine 151 Chaussée de Binche 7000 MONS

Quand: mercredi de 14 à 18 heures et samedi de 9 à 13 heures ou 16 heures entre fin septembre et fin mai

Fréquence: une session comporte 7 séances (en général)

Public: tous les enseignants et directions (tous réseaux) mais le public peut être ciblé pour chaque module

Pour en savoir plus :

site: ***www.cesph.be***

mail: ***cesp.hainaut@gmail.com***

