

Année scolaire 2020-2021

FORMATION CONTINUÉE DES ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL



FoCEF LIÈGE

Boulevard d'Avroy 17 - 4000 LIÈGE

Tél. 04/230 57 26 ou 27

Detheux Julie

Philippet Catherine

focef.liege@segec.be



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL | FORMATION

Liège

Éditorial

Nous vivons une période difficile, remplie d'incertitudes quant à la manière de sortir de cette épreuve, mais aussi quant à la reprise dans nos écoles, ce qui, évidemment, nous touche plus particulièrement.

Nous pourrions coucher sur papier des problèmes rencontrés à n'en plus finir. Elle est en effet longue, la liste des choses dont cette pandémie nous prive !

Mais nous pourrions aussi faire l'exercice inverse et constater le positif.

La solidarité que l'on voit fleurir un peu partout ne peut pas être ignorée. L'émergence chez beaucoup d'entre nous de compétences cachées dans le domaine du numérique doit nous permettre d'envisager certains changements dans nos pratiques. Nombre d'initiatives ont en effet vu le jour depuis le début du confinement : je pense notamment aux visioconférences qui nous aident à garder le contact et à nous organiser ou aux padlet pour continuer à proposer des défis aux élèves, pour partager des projets et s'entraider à mieux passer ce cap éprouvant pour tous.

C'est dans cette même optique optimiste que nous avons décidé à la FoCEF de ne rien changer dans notre agenda et de vous envoyer notre catalogue de formation à la mi-mai comme nous le faisons chaque année.

Pour nous, agir ainsi, c'est faire en sorte de nous et de vous donner une chance que l'année prochaine soit la plus proche possible de la normale en termes de formation continue et d'ainsi fournir, après la crise, le service de qualité que nous avons toujours le souci d'offrir aux équipes éducatives de notre réseau.

L'année dernière, à la même période, en introduction à mon édito, je partageais avec vous mon sentiment quant à la nécessité de continuer à se former encore et encore, en évoquant, entre autres, l'importance de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde, le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel.

Force est de constater que la situation que nous vivons depuis deux mois s'est révélée un incroyable accélérateur de processus et que nous nous devons de garder cet état d'esprit afin de parfaire nos connaissances et compétences et ainsi façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

Programmation 20-21 : focus sur le numérique, l'apprentissage de la langue française et l'inclusion

Depuis trois ans, nous vous donnions rendez-vous dans le courant du mois de novembre pour notre quinzaine des réussites. Nous avons choisi d'élargir cet événement en vous proposant de mettre, tout au long de l'année, le « Cap sur » une thématique que nous estimons être porteuse, riche, répondant aux objectifs institutionnels et à vos besoins.

Pour cette première, nous avons décidé de mettre le



Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées tout au long de l'année dans le cadre de ce « Cap sur le numérique » qui sera inauguré le jeudi 22 octobre par une conférence interactive « Le numérique à l'école, une approche en 3 dimensions ». Elle sera animée par Mikael Degeer et Jonathan Ponsard et aura la particularité d'être également accessible depuis votre salon !

Nous avons veillé à varier autant que possible les thématiques tout en offrant des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de ses compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe, sans oublier sa dimension sociale.

Cette thématique prend évidemment une importance accrue étant donné le contexte actuel. Il faut nous préparer à envisager que ce qui est apparu, au début du confinement, comme conjoncturel devienne structurel. Il importe de nous interroger et de considérer qu'un retour à la « normale » n'est peut-être pas pour demain. Même si rien ne remplacera le présentiel, il est primordial de se positionner dès maintenant en tant que membre d'une équipe éducative à même de faire face, numériquement, à d'autres modes d'enseignement. La FoCEF contribuera en ce sens à l'ambition du SeGEC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique.

Il nous apparaissait également primordial d'occuper le terrain de la formation dédiée aux enseignants engagés en DASPA ou en FLA en abordant, selon différents axes et avec divers formateurs, la diversité des usages langagiers du français à travers des approches didactiques pour l'enseignant selon les contextes et les besoins des élèves.

Les formations proposées permettront de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ; d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ; de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Depuis le décret « aménagements raisonnables », les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Enfin, nous proposerons également des formations à l'attention des maitres spéciaux qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins.

Il va de soi que nous ferons tout ce qui est possible pour que ces formations se déroulent dans les conditions sanitaires et de distanciation qui seront prônées le moment venu. Nous respecterons scrupuleusement les consignes qui nous seront données par le gouvernement en la matière. Cela impliquera de la flexibilité dans le chef de chacun en ce qui concerne d'éventuelles reprogrammations ou le recours à la formation à distance si cela devait s'avérer nécessaire.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2020-2021, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !



Christophe Mouraux
Directeur



Godefroid Cartuyvels
Président

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page 3 - Critères de priorité). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 14 septembre 2020** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédoublings, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), une formation n'est pas complète mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié et des écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret « primo-arrivants » ;
- les enseignants-formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle...) peuvent être obtenues auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres :

CE Liège

Animateur-président

Michel JASPAR

Représentants des directions

Bernard DAWANS

Muriel GUFFENS

Anne PLUMIER

Représentants des Hautes Écoles

Denis ROGISTER

Véronique DROSSON

Représentants des enseignants

Pascale CRÉMÉR

Marc RIXHON

Représentantes des P.M.S.

Anne THOMAS

Karin MODOLO

Représentants des Services diocésains

Michel GALASYKA

Christine JAMAER

Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

Gestionnaires de formation

Julie DETHEUX

Catherine PHILIPPET

Programme de la FoCEF Liège		
31050 31051		Conférence et ateliers
31001	Troubles dys-, mieux les connaître, mieux les comprendre pour mieux intervenir	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
61001	PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !	Accueil à M3 - PMS Ordinaire et spécialisé
31002	Favoriser le développement des fonctions exécutives dès la maternelle	Accueil à P1 Ordinaire
31003	Comment apprendre aux élèves à passer de « faire la consigne » à « être conscient de ce que j'apprends » ? La métacognition à la portée de tous	P1 à P6 Ordinaire
31004	Tous dehors ! L'environnement proche de l'école comme instrument d'apprentissage pluridisciplinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
6180311 6180312 618032 6180331 6180332	Parcours de formation DASPA - FLE - FLEsco 2020-2021 Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ? À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ? Apprendre la langue pour apprendre à l'école Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français	M1 à P6 Priorité aux enseignants DASPA et aux inscriptions aux 8 jours
618034	Accompagner l'entrée dans l'écrit/la lecture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	M3 à P6 Ordinaire
31005 31006	Français langue d'apprentissage et de scolarisation - Travailler en groupes de besoins	M3 à P6 Ordinaire
31007 31008	Le Français langue de scolarisation/langue d'apprentissage - FLsco/FLA	M1 à P6 Ordinaire
31009	« Ça n'a ni queue ni tête ! »... Ou comment structurer efficacement des prises de parole et des textes	P3 à P6 Ordinaire
61900	Enseigner l'orthographe à chaque élève... En 2020, c'est possible ! Comment enseigner l'orthographe pour inclure chaque élève en prenant en compte les difficultés de tous	Grande conférence tous publics
31010	La résolution de situations problèmes. Pourquoi ? Comment ? Voyons-y plus clair !	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31011	Comprendre l'apprentissage des nombres et opérations chez nos jeunes élèves	Accueil à P2 Ordinaire et spécialisé
31012	Qu'y a-t-il sous nos pieds ? Sorties et activités de classe pour comprendre le sol et le sous-sol	M2 à P6 Ordinaire et spécialisé
31013	Créations et activités musicales avec objets sonores	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
31014	Jouer pour bouger ! Jouer pour s'amuser ! Jouer pour apprendre !	Enseignants en éducation physique Ordinaire
11022	Massage-Respiration - Posture... Un mieux-être pour mieux apprendre au cours d'éducation corporelle !	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire et spécialisé
21043	Le corps pour oser être soi	Enseignants en psychomotricité Ordinaire
41035	« Écrire aux Éclats » l'entrée dans l'écrit par le vécu corporel	Maitres spéciaux de psychomotricité Ordinaire et spécialisé
31015	Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages	M1 à P2 Ordinaire
11026	Pour des cours de langues motivants Forum - Échanges de pratiques - 2 ^e édition	Maitres spéciaux de seconde langue Ordinaire

FoCEF Liège Boulevard d'Avroy 17 - 4000 LIEGE
 Tél. : 04 230 57 26 - 27
 Gestionnaires : DETHEUX Julie
 PHILIPPET Catherine

Programme de la FoCEF Liège

	31016 Intégrer le TBI dans sa pratique avec Smart Notebook	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
	31017 Usages interactifs du TBI avec ses élèves - ActivInspire	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
	31018 Utilisation de l'iPad au service des apprentissages et de la communication	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
	31019 Les technologies au service du parler et de l'écouter	M2 à P6 Ordinaire et spécialisé
	31020 Les 12 Travaux d'Elliott - Du tableur au Mind Mapping en passant par la production de fichiers sons, relevez tous les défis numériques !	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
	31021 Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages	P2 à P6 Ordinaire et spécialisé
	41026 Quels logiciels de TBI choisir par rapport à mes besoins ? Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	41027 Donner vie à ses idées avec le Sketchnoting (introduction) Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	41028 Intégrer les tablettes dans les apprentissages Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
	31022 Former des citoyens responsables dans une perspective de développement durable	P4 à P6 Ordinaire et spécialisé
	31023 Saisir les opportunités offertes par le nouveau programme de religion	Accueil à P6 Maitres de religion Ordinaire et spécialisé
	31024 Rendre du sens à nos leçons de religion et redynamiser nos cours au travers des textes bibliques	M1 à P6 Ordinaire
	31025 Soutenir l'autonomie sociale chez les enfants de maternelle	Accueil à M3 & puéricultrices Ordinaire et spécialisé
	31026 L'estime de soi ou comment développer les compétences socio-émotionnelles indispensables pour les apprentissages	Accueil à P3 Ordinaire
	31027 Aborder le conflit autrement	Accueil à P6 Personnel éducatif Ordinaire et spécialisé
	41033 Des Racines pour Grandir Formation + accompagnement	P5 et P6 Ordinaire et spécialisé Plusieurs enseignants d'une même école

En 2020-2021, la FoCEF met le

Repérez les modules dans notre brochure
et sur l'affiche grâce à ce logo



Cela signifie que vous trouverez des dizaines de **modules**, dans tous les diocèses, pour aborder le numérique en tant qu'aide et outil d'apprentissage, mais aussi en tant qu'outil pour le travail collaboratif, sans oublier sa dimension sociale.

Que vous soyez débutants ou confirmés, vous trouverez votre bonheur dans chaque diocèse !

Et pour décoller vers ce CAP, le **jeudi 22 octobre 2020**, à partir de 18h, à Liège, nous vous proposons une **conférence interactive** et des **ateliers/démos** d'utilisation d'outils numériques en classe.

Le numérique à l'école, une approche en 3 dimensions

Les médias et le monde académique s'expriment régulièrement sur la transition numérique que vit notre société. Dans nos écoles, cette expression est, sans aucun doute, trop généraliste pour permettre une réelle mise en action concrète et systémique. Nous vous proposons donc de diviser cette appellation en 3 sous-axes sur lesquels « agir » et « se former pour agir » seront plus aisés.

L'axe « Travailler avec le numérique » permet aux équipes éducatives de conscientiser, d'optimiser et de mettre à profit le travail qu'elles effectuent à l'aide du numérique en dehors des moments d'apprentissage.

L'axe « Enseigner avec le numérique » permet de revenir sur les mythes, tant positifs que négatifs, de la pédagogie par le numérique, de découvrir et de mettre en pratique des modèles d'intégration du numérique sur le terrain (TPACK, SAMR...).

L'axe « Enseigner le numérique » permet aux enseignants de découvrir les compétences numériques regroupées en 4 domaines que devront acquérir les élèves à l'horizon du Pacte d'Excellence.

Pour chacun de ces axes, nous vous présenterons des outils autant théoriques que pratiques et nous aurons la chance de vous proposer le témoignage d'un acteur du terrain.

Mikael Degeer (HELMo Liège) et Jonathan Ponsard (Technofutur TIC)

Adresse : Campus HELMo Guillemins, rue de Harlez 35 à 4000 Liège

(à 2 min. à pied de la gare des Guillemins)

Pour **participer** au décollage, **trois formules possibles** :

- Vous souhaitez assister aux **ateliers à partir de 18h** et profiter d'un en-cas avec nous avant la conférence ? Envoyez votre bulletin d'inscription en mentionnant le numéro de module **31050**.
- Vous souhaitez assister à la **conférence à 19h30** ? Envoyez votre bulletin d'inscription en mentionnant le numéro de module **31051**.

Date limite d'inscription : 30 septembre

- Vous souhaitez suivre la conférence **en Live depuis votre salon** !? Gardez nos mails et nos publications à l'œil et connectez-vous à notre page Facebook à 19h30 le 22 octobre !



Troubles dys-, mieux les connaître, mieux les comprendre pour mieux intervenir

Envie d'une formation exclusivement pratique sur les troubles d'apprentissage ? La formation que vous allez suivre vous permettra de partager, avec vos pairs, les pratiques mises en place avec des élèves DYS dans vos propres classes. Le contenu sera articulé sur base de l'analyse de vos pratiques déjà éprouvées avec vos élèves à besoins spécifiques. Cette formation pratique construite sur votre expérience ne manquera pas de s'inscrire dans une dynamique collective d'analyse des pratiques, de partages de ressources, d'outils pédagogiques validés scientifiquement et fonctionnels !

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Liana PINIAU

Logopède

Psychomotricienne

MFP en logopédie

Chargée de recherche en logopédie

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 07 décembre 2020

Ma 08 décembre 2020

Lu 14 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les difficultés inhérentes aux dys- primaires (dyslexie, dyspraxie et dysphasie).
- Développer des stratégies d'aide aux apprentissages.
- Partager et analyser ses propres pratiques pédagogiques.
- Différencier une difficulté, un retard d'un trouble.
- Comprendre le trouble : ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur ceux-ci.
- Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).
- Dégager des pistes d'action (y compris en termes de collaborations), des aménagements pour aider un élève dys-.

Contenus

- Présentation sommaire de la pathologie dys- sur base d'analyses de cas (vidéos cliniques de la formatrice ou bilans apportés par les participants).
- Construction de la définition selon le public rencontré (enfants, collègues, parents).
- Listing des indicateurs/signes d'alerte.
- Mise en situation de dys- « se mettre dans la peau d'un élève dys-... ».
- Remise en question de ses représentations.
- Co-construction d'un tableau de synthèse des signes d'alerte du trouble, des aménagements/matière possibles, rédaction de PIA fictifs.
- Le devenir de l'enfant porteur de dys-, compétences et professionnalisation.

Méthodologie

Les échanges partiront de votre vécu et de vos propres représentations.

Pratique et théorie seront complémentaires (la pratique appuyant le théorique et inversement).

L'analyse de cas (venant du formateur comme des participants) sera privilégiée même si une synthèse des apprentissages à l'aide d'un diaporama sera proposée en fonction des échanges émis.

Un syllabus sera distribué à la fin de la session.

PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !

La mise en application du décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques est récente, certes... Mais nous pouvons déjà analyser et réfléchir à partir de situations concrètes vécues à la fois par des équipes pédagogiques et leur Centre PMS.

Quelle est l'évolution des outils et des pratiques ? Le cadre légal a-t-il évolué, comment et pourquoi ? En quoi cette évolution pourrait profondément refonder notre approche complémentaire pour un travail concerté avec TOUS nos élèves. En effet, nous savons tous que de nombreux élèves en difficultés ne seront pas diagnostiqués...

Public

Accueil à M3

Agents PMS

Ordinaire et spécialisé

ORGANISATION SPÉCIFIQUE

En DUOS

agent PMS/enseignant

Chacun s'inscrit via son organisme FCPL/FoCEF en identifiant son partenaire.

Seules les paires complètes seront acceptées !

Formateur

Danielle HENUSET

Logopède

Formatrice en gestion mentale spécialisée dans les troubles d'apprentissage

Lieu

SeGEC

Avenue E. Mounier 100

1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

Dates/horaire

Ve 16 octobre 2020

Lu 26 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectif

Potentialiser le partenariat entre les différents acteurs intervenant dans l'élaboration des aménagements raisonnables : enseignants, directions, centre PMS.

Contenus

- L'évolution du cadre légal relatif aux aménagements raisonnables et à l'intégration des élèves à besoins spécifiques. Rôles spécifiques de chacun des acteurs (PMS, thérapeutes, directions, enseignants).
- Pour chaque trouble d'apprentissage, clarifier le rôle de chacun quant à l'observation et aux diagnostics éventuels.
- Exemples concrets de mise en place de PIA ayant atteint très variablement leurs objectifs de départ. Analyse réflexive des différentes situations.
- Présentation d'outils pratiques facilitant les échanges d'informations.

Méthodologie

- Exposés en alternance avec des situations interactives.
- Témoignages vidéo de parents et d'élèves impliqués dans les cas analysés.
- Moments d'échanges entre les différents partenaires afin de créer une réflexion commune autour de la thématique.

Favoriser le développement des fonctions exécutives dès la maternelle

Les fonctions exécutives sont reconnues comme étant un facteur favorisant la réussite scolaire, il est important de les développer dès le plus jeune âge. Bien sollicitées, elles permettent de réduire les inégalités de développement entre les enfants.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P1
Ordinaire

Formateur(s)

Marylène BOLLE
*Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 29 octobre 2020
Ve 13 novembre 2020
Ve 27 novembre 2020
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Caractériser les 6 fonctions exécutives travaillées.
- Les repérer à l'œuvre dans les activités d'apprentissage et d'entraînement.
- Organiser les activités pour mieux les solliciter explicitement.

Contenus

- Découverte théorique des fonctions exécutives dans le cadre des sciences neurocognitives.
- Découverte théorique du fonctionnement du cerveau selon les concepts comprendre, apprendre, mémoriser.
- Approfondissement théorique et pratique de chaque fonction exécutive : activation, planification, mémoire de travail, inhibition, flexibilité cognitive et régulation émotionnelle.
- Analyse des apprentissages au regard du développement des fonctions exécutives.

Méthodologie

- Vivre des apprentissages de l'accueil à la 1^e primaire.
- Faire des aller-retour entre la théorie et les pratiques.
- Faire un retour sur vos essais vécus en classe.

La méthodologie utilisée est la même que celle pratiquée en classe.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter votre clé USB.

Comment apprendre aux élèves à passer de « faire la consigne » à « être conscient de ce que j'apprends » ? La métacognition à la portée de tous

Beaucoup d'enseignants mettent une belle énergie à modifier leur offre aux élèves : mises en situation, manipulations, synthèses... et se rendent compte que malgré ce travail de qualité, les enfants n'apprennent pas beaucoup mieux.

Aujourd'hui, avec les connaissances que nous avons sur l'apprentissage, nous savons qu'il faut accompagner nos consignes d'action avec des consignes de réflexion sur : ce qu'on apprend, pourquoi on l'apprend, comment on l'apprend, en lien avec quoi est-ce utile...

Pour augmenter notre efficacité, la réflexivité est indispensable !

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire

Objectifs

- Comprendre la métacognition.
- Pratiquer des moments réflexifs sur son métier d'enseignant et celui d'élève.
- Construire des consignes et des outils de réflexivité pour mieux apprendre.

Formateur(s)

Stéphane HOEBEN
*Master en sciences de l'éducation et agrégé
Consultant indépendant en ressources humaines*

Contenus

- Notions de situation complexe et ouverte.
- Notions de métacognition dans une vision large et une pensée réflexive.
- Liens avec l'apprentissage.

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Méthodologie

Nous travaillerons dans une logique de résolution de problèmes.

Après avoir clarifié le concept de métacognition dans ses diverses dimensions, nous apprendrons sa mise en œuvre à travers nos consignes et surtout dans une méthodologie qui intègre la dimension réflexive.

La formation alternera mises en situations, analyses de consignes, constructions de consignes, lectures et exposés.

Nous ferons également de la métacognition sur le dispositif de formation afin de modéliser les pratiques.

Dates/horaire

Ma 24 novembre 2020
Ma 05 janvier 2021
Ve 05 février 2021
de 9h00 à 16h00

Tous dehors ! L'environnement proche de l'école comme instrument d'apprentissage pluridisciplinaire

Partons à la découverte de milieux proches de l'école (la cour de récréation, un petit bois, un site plus urbain) pour vivre avec sa classe des activités qui permettent une approche multidisciplinaire (éveil, français, mathématique, psychomotricité...), ludique et active, mêlant bien-être de l'enfant (et de l'enseignant !) et apprentissages.

Allons à la rencontre d'enseignants qui se sont lancés dans des projets d'école du dehors pour échanger sur leur expérience, leur parcours, les freins qu'ils ont rencontrés et les solutions mises en place.

Et surtout puisons dans tout cela des pratiques inspirantes pour alimenter son propre projet, quelle qu'en soit son échelle (de quelques jours sur l'année avec sa classe à des projets complets d'établissement).

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Christophe VISSE
Vinciane GRAULICH

*Formateurs-animateurs
Nature et Environnement
Éducation-Environnement
asbl*

Lieu

1^e jour

Centre Nature de Fayenbois
Avenue de la Rousselière 70
4020 JUPILLE.

2^e jour

Éducation-Environnement
CRIE de Liège
Rue Fusch 3
4000 LIÈGE.

3^e jour

Domaine d'Englebermont
ROTUEUX
(l'adresse précise sera fournie
lors de la 2^e journée)

Dates/horaire

Je 11 mars 2021

Ve 12 mars 2021

Ma 30 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux identifier les bénéfices et l'immense potentiel de projets menés dehors pour les apprentissages transversaux, la gestion du temps scolaire et le développement personnel de chaque enfant.
- Lever des freins à la mise en place d'activités de découvertes en extérieur (oser sortir avec sa classe).
- Poser un regard analytique sur ses propositions d'activités et faciliter la mise en lumière des savoirs, savoir-faire et savoir-être développés ainsi que la considération du simple et du complexe en lien avec le cadre d'apprentissage scolaire.
- Proposer des activités originales permettant une approche multidisciplinaire (éveil, français, mathématique, psychomotricité...), ludique et active, mêlant bien-être et apprentissages.

Contenus

- Expérimentation d'animations de découverte et d'apprentissage diversifiées, en extérieur, et utilisation de ce vécu comme base d'analyse pédagogique d'une activité.
- Utilisation de différents référents pédagogiques permettant de donner du sens et du crédit aux apprentissages réalisés dans ce type d'enseignement différent.
- Mise en lumière des avantages de cette « école du dehors » ; utilisation du mouvement, des approches ludiques, de l'autonomie comme éléments essentiels du développement cognitif, psychomoteur et relationnel de l'enfant.
- Échanges sur les expériences de chacun, mises en commun des créativité.
- Phase d'accompagnement de projets concrets, en gestation ou en cours, en fonction des besoins du groupe.
- Pistes pour poursuivre les apprentissages de manière autonome (coordonnées d'autres associations, ouvrages de référence...).

Méthodologie

La formation proposée se veut active, impliquante et participative (au service de vos projets). Elle fera la part belle à la découverte d'animations diverses mêlant bien-être et apprentissages pluridisciplinaires à vivre en extérieur. Ensuite, le groupe prendra un temps pour l'analyse pédagogique de ces activités, faisant des allers-retours permanents entre ce qui a été vécu ensemble et les expériences personnelles de chacun en fonction de son propre contexte.

Une partie de la formation sera destinée à nourrir les besoins de chacun en mettant le groupe (et le formateur) au service de la réflexion autour de ces projets (comment lever les freins à l'action ? nouvelles idées créatives, trucs et astuces pour mener à bien le projet...). Cette phase sera aussi l'occasion de découvrir plusieurs projets concrets menés à différentes échelles par des enseignants de la province et d'ailleurs (projet de classe, projet d'établissement, aménagements dans la cour...).

Enfin, la formation s'achèvera sur une ouverture vers d'autres possibilités de poursuites (outils, référence d'associations et d'ouvrages en lien avec la thématique...) afin d'aider à l'autonomisation des participants.

Matériel à apporter, prérequis...

Prévoir un équipement permettant de passer une partie des journées à l'extérieur (vêtements adaptés aux conditions météo du moment et pouvant être salis, bottines d'extérieur et chaussures d'intérieur), ainsi qu'un pique-nique facile à emporter sur le terrain.

6180311 - 6180312

618032

6180331 - 6180332

Public : M1 à P6

Seront prioritaires :

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO 2020-2021

Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés

Être enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

Ce parcours de formation, articulé en quatre modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Cette proposition en 4 modules, qui s'adresse aux enseignants du fondamental et du secondaire, est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé. Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSco 2020-2021

Lieu Module	Session 1	Session 2	Session 3
	SeGEC Avenue E. Mounier 100 1200 BRUXELLES	HÉNALLux - Dpt pédagogique - Local à déterminer Place du Couvent 3 5020 CHAMPION <i>Entrée par la rue Nouri Cortil (accès et fléchage à partir de l'entrée !)</i>	
Module 1a 6180311	Ma 29 septembre 2020	Ma 06 octobre 2020	Ma 13 octobre 2020
Module 1b 6180312	Je 08 octobre 2020	Ma 10 novembre 2020	Ma 17 novembre 2020
Module 2 618032	Je 12 novembre 2020 Ve 13 novembre 2020	Je 19 novembre 2020 Ve 20 novembre 2020	Je 26 novembre 2020 Ve 27 novembre 2020
Module 3a 6180331	Je 28 janvier 2021 Ve 29 janvier 2021	Je 25 février 2021 Ve 26 février 2021	Je 18 mars 2021 Ve 19 mars 2021
Module 3b 6180332	Lu 01 mars 2021 Ma 09 mars 2021	Ve 19 mars 2021 Ve 26 mars 2021	Ma 04 mai 2021 Lu 10 mai 2021

1. **PRIORITAIRES** : Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année
2. Obligation de suivre les **modules d'une même session**

6180311

Formateurs

Annoncer la couleur
& Fedasil

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournirons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?
- Quel lien avec l'école ?

Ce premier module s'attachera à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

6180312

Formateurs

Ida CANTALAMESSA

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

618032

Formateur

Dany CRUTZEN

Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission »

Dans ce module, nous examinerons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillerons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillerons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

6180331

Formateurs

Afroditi MARAVELAKI

Élodie OGER

Apprendre la langue pour apprendre à l'école

Ce qui différencie les élèves dans les programmes d'immersion linguistique de nos élèves est que ces derniers doivent apprendre le français *pour survivre*, de façon urgente et pour un usage immédiat et quotidien, dedans et dehors de l'école. Apprendre une langue est le résultat d'un processus et ses usages influencent autant le développement cognitif de nos élèves que nos choix didactiques.

Enseigner la langue à partir du « déjà-là » est le défi de l'enseignant de DASPA. En effet, les élèves qui se sentent obligés de « laisser leur langue et leur culture à la porte de l'entrée de l'école » y laissent aussi une grande partie d'eux-mêmes, de leur imagination, de leur créativité mais aussi de leurs connaissances et leurs compétences.

Prendre en considération leur bagage linguistique et culturel dans une classe plurilingue constitue un atout considérable pour l'enseignant et facilite les apprentissages et l'intégration scolaire de l'élève.

L'objectif principal de ce module est donc d'outiller les enseignants pour

- (1) accompagner efficacement les élèves vers leur intégration dans la classe ordinaire ;
- (2) identifier les forces et les compétences déjà existantes chez les élèves afin de faciliter leur apprentissage du français ;
- (3) sélectionner les contenus et les planifier dans le temps pour accélérer leurs progrès aussi bien à l'oral qu'à l'écrit (écouter, parler, lire et écrire).

6180332

Formateurs

Sandrine DI TULLIO

Jean-Gauthier HEYMANS

Apprendre *en* français, apprendre *le* français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendions pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabétisation ? Comment entrer dans la lecture/l'écriture quand le français est une langue seconde ?

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Sandrine DI TULLIO

Conseillère pédagogique

Julie STEVENS

Enseignante

Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabétisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée !)

Dates/horaire

Ve 04 décembre 2020

Ve 11 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Français langue d'apprentissage et de scolarisation

Travailler en groupes de besoins

Le Français Langue d'Apprentissage recouvre les prérequis scolaires et langagiers nécessaires pour accomplir le « métier d'élève ». Cette exigence complexe est généralement implicite. Quand nos classes accueillent des élèves qui ne maîtrisent pas les prérequis, nous devons apprendre à repérer les « fausses évidences » et à les rendre explicites.

Deux focus sont privilégiés : métalangage scolaire de base nécessaire à la compréhension des consignes et des gestes mentaux pour apprendre ; travail en groupes de besoins.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire

Objectifs

- Connaître l'élève (profils apprenants dans leurs dimensions individuelles et culturelles, langues d'origine, implicites culturels de différents contextes éducatifs, éventuels troubles de l'apprentissage).
- Repérer les besoins spécifiques des élèves allophones et des élèves francophones vulnérables dans vos classes.
- Opérer des choix motivés et hiérarchiser des priorités pour travailler en groupes de besoins.
- Expliciter les gestes mentaux de l'apprentissage implicitement en jeu dans le vocabulaire de leurs consignes.

Formateur(s)

Danielle CRUTZEN
*Enseignante et formatrice
Directrice d'un Centre
d'accueil pour Mineurs
Étrangers Non
Accompagnés*

Contenus

- La pédagogie inclusive et interculturelle.
- Les implicites cognitifs, culturels et langagiers au cœur des apprentissages.
- FLE-FLS-FLI-FLSco-Alpha / FLA.
- Travailler en groupes de besoins.

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Méthodologie

- Récolte des besoins et identification des ressources.
- Mises en situation et débriefings interactifs.
- Apports théoriques et pratiques.
- Mutualisation de ressources via padlet.
- Co-construction de séquences didactiques en groupes de besoins.

Dates/horaire

31005

Je 22 octobre 2020
Ve 23 octobre 2020

ou

31006

Je 14 janvier 2021
Ve 15 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Choisissez les dates qui vous conviennent le mieux !

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à télécharger la brochure « Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement » sur le site www.enseignement.be

[Retour au sommaire](#)

Le Français langue de scolarisation/ langue d'apprentissage (FLSco/FLA)

Qu'entend-on par « français langue de scolarisation » ? Comment travailler la langue de scolarisation dans un cours de « FLA » ou dans un DASPA ? Quelle est la dimension langagière des disciplines « non linguistiques » (mathématiques, sciences...) ? Comment diagnostiquer les besoins et les acquis de mes élèves (en français et dans d'autres matières) pour adapter mes enseignements en tenant compte de la diversité dans ma classe ?

Pour répondre à ces questions, nous vous proposons un dispositif de formation hybride, à la fois en présentiel et à distance (module de formation en ligne du MOOC ULiège « Moi, prof de FLE »). À partir de vidéos de classe, de ressources didactiques et de témoignages d'enseignants et de spécialistes, nous identifierons des pistes pédagogiques adaptées à la diversité (linguistique et culturelle) des élèves et des situations.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Déborah MEUNIER
Chargée de cours
Service de didactique du
français langue étrangère
et seconde—ULiège

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

31007

Ve 11 décembre 2020
Ve 18 décembre 2020

ou

31008

Ve 08 janvier 2021
Ve 15 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), langue de scolarisation (FLSco).
- Identifier ensemble les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés.
- Identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage.
- Réfléchir à la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...).
- Articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, classe flexible, approches plurilingues et interculturelles).

Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

Méthodologie

- Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA issu du MOOC « Moi, prof de FLE » (ULiège) → **environ 3 heures de travail à domicile dans le MOOC avant le 1^e jour.**
- Mise en perspective en présentiel de notions fondamentales en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de propositions pédagogiques.

Choisissez les dates qui vous conviennent le mieux !

Matériel à apporter, prérequis...

Vous serez sollicités pour transmettre votre adresse électronique à la formatrice pour qu'elle puisse vous inscrire au MOOC. Certaines activités du MOOC (visionnage de capsules, Quiz...) devront être faites avant le début de la formation (environ 3h de travail).

[Retour au sommaire](#)

« Ça n'a ni queue ni tête ! » ... Ou comment structurer efficacement des prises de parole et des textes

Vos élèves rédigent des textes sans queue ni tête ? Leurs prises de parole sont décousues ? Leurs productions, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, sont déstructurées, leurs idées partent dans tous les sens ? Alors cette formation est pour vous !

De manière générale, les élèves éprouvent des difficultés à structurer efficacement leurs prises de parole et leurs textes. Cela a des répercussions lorsqu'il s'agit de raconter, informer, persuader, faire agir... La formation envisagera des pistes concrètes pour apprendre aux élèves à construire des énoncés oraux et à rédiger des textes significatifs de manière organisée, structurée et cohérente.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Benoît WAUTELET
*Formateur et membre du
Service de productions
pédagogiques du SeGEC*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 20 octobre 2020
Ma 27 octobre 2020
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Amener les élèves à construire des énoncés oraux et rédiger des textes significatifs de manière organisée, structurée et cohérente.
- Envisager les activités de productions, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, comme des activités globales de production de sens.

Contenus

- Les structures et intentions de textes.
- Structures de certains genres oraux (description, argumentaire...).
- Structures des textes narratifs (histoire pépin, histoire melon...).
- Marqueurs de cohérence dans les énoncés oraux et écrits.
- Le verbal, le non-verbal et les aspects phoniques dans les productions orales.
- Éléments d'évaluation des énoncés oraux et des productions écrites, en tant qu'activité globale.

Méthodologie

- Analyse d'activités vécues lors de la formation.
- Points théoriques.
- Allers-retours entre les programmes et les propositions didactiques concrètes émises lors de la formation.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter votre programme de « Langue française » et une clé USB.

Enseigner l'orthographe à chaque élève... En 2020, c'est possible !

Comment enseigner l'orthographe pour inclure chaque élève en prenant en compte les difficultés de tous.

Une conférence à trois voix, interactive et très concrète qui répondra aux questions suivantes : pourquoi l'orthographe française est-elle si compliquée ? quelles erreurs font partie de l'apprentissage ? quelles sont les erreurs qui sont atypiques ? quels sont les facteurs qui facilitent l'apprentissage ? quels sont les outils concrets que nous pouvons utiliser dans nos classes pour faciliter cet apprentissage ? quels sont les aménagements raisonnables que je peux mettre en place facilement ?

L'orthographe de la langue française est un apprentissage réputé difficile pour chaque élève, qu'il soit en situation de handicap visible ou pas. La conférence rappellera les grandes étapes de la construction de l'orthographe française, énoncera des pistes pour tenir compte de cette histoire afin que les élèves comprennent l'orthographe, énoncera les grands principes d'un « enseignement inclusif » de l'orthographe et proposera des outils concrets simples à mettre en œuvre.

Conférenciers

Ludivine Halloy

Enseignante en enseignement spécialisé, conseillère Enseignement spécialisé - FédEFoC

Charlotte van den Hove

Enseignante en enseignement spécialisé, formatrice

Benoît Wautelet

Référent Langue française - FédEFoC, romaniste

Date, horaire et lieu

Lundi 16 novembre 2020 de 19h30 à 21h30

Institut Sainte-Marie

Chée de Liège 246 à 5100 JAMBES

Public

Enseignant(e)s et directions
du fondamental ordinaire et
spécialisé

Futur(e)s enseignant(e)s

La résolution de situations problèmes Pourquoi ? Comment ? Voyons-y plus clair !

La résolution de problèmes est un élément majeur dans la construction de l'enfant. Il tâte, il recherche, il collabore, il tisse des liens, il augmente ses capacités cognitives. Pourtant, plusieurs d'entre eux n'y arrivent pas car ils n'ont pas de méthode de recherche.

Comment aider les élèves à acquérir les outils de base qui leur permettront de faire face à des situations problèmes variées ?

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Patrick REUTER
*Instituteur primaire
Master en sciences de
l'éducation
Formateur de la Cellule de
formation FoCEF*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 12 janvier 2021
Ma 26 janvier 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Outiller les enseignants pour travailler des situations problèmes en suivant une méthodologie explicite.
- Donner du sens et du plaisir aux élèves dans cet apprentissage.
- Comprendre l'intérêt des situations problèmes pour le développement des réseaux neuronaux.

Contenus

- Les caractéristiques et les fonctions des situations problèmes.
- Une méthodologie mettant en lumière les étapes de la résolution.
- Différencier la situation problème du traitement des données et des activités de mises en lien.
- Ce que nous disent les neurosciences par rapport aux situations complexes et à la place de l'erreur.

Méthodologie

- Alternance d'activités pratiques et d'apports méthodologiques.
- Découverte, analyse et construction d'activités d'apprentissage.
- Moments de partages et d'échanges afin de favoriser une approche commune de cette thématique.
- Partage d'outils, de pratiques pédagogiques et de ressources.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter une clé USB.

Comprendre l'apprentissage des nombres et opérations chez nos jeunes élèves

Les nombres sous toutes leurs formes font partie de notre quotidien. Notre rôle d'enseignant est d'amener les élèves à les comprendre, les construire, les mémoriser et à les utiliser dans de nombreuses situations.

Nous allons donc prendre le chemin du domaine des nombres et des opérations pour passer par l'analyse des savoirs/savoir-faire et comprendre l'importance de développer une continuité dans les différentes étapes d'apprentissage des élèves. Cela nous amènera à vivre de nombreuses activités concrètes en continuité et à construire des activités d'apprentissage avec leurs pistes de différenciation.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P2
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Bernadette PLENNEVAUX
Formatrice de la Cellule
de formation FoCEF

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 23 octobre 2020
Lu 26 octobre 2020
Ve 20 novembre 2020
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et utiliser les savoirs et savoir-faire du domaine des nombres pour rendre efficaces les activités d'apprentissage.
- Découvrir l'importance de travailler dans une perspective de continuité.
- Pratiquer la différenciation pour répondre un maximum aux besoins des élèves.
- S'enrichir par la découverte d'activités et d'outils en vue d'un transfert au sein de sa classe.

Contenus

- Analyser les savoirs et savoir-faire du domaine des nombres pour mieux comprendre leur articulation.
- Découvrir l'importance de développer la continuité.
- Mieux comprendre l'importance des images mentales pour construire les nombres et la nécessité de manipuler.
- Rencontrer le sens des opérations et leurs implications dans la résolution de calculs et de problèmes.
- Analyser des évaluations interdiocésaines en vue de découvrir l'importance d'amener dès la maternelle des concepts liés aux nombres.
- Concevoir des activités d'apprentissage avec des pistes de différenciation qui seront testées dans les classes en vue de les analyser.
- Décortiquer les concepts mathématiques au travers de mises en situation variées: activités fonctionnelles, jeux de collaboration, albums mathématiques, situations défis, repérages et difficultés des élèves.

Méthodologie

- Alternance entre apports théoriques, mises en situation, partages d'expériences, analyses de difficultés rencontrées en classe et constructions d'activités d'apprentissage.
- Réalisation d'un état des lieux pour mettre des mots sur ses pratiques.
- Vécus d'activités offrant de la sorte un panel à exploiter au sein de la classe.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter votre programme, une activité ou trace d'activité.

Qu'y a-t-il sous nos pieds ?

Sorties et activités de classe pour comprendre le sol et le sous-sol

Se questionner sur le sol et le sous-sol est l'occasion d'aborder des apprentissages divers tout en menant une démarche d'éveil scientifique riche d'observations de vivants et de matières, de classements, de lecture de schémas scientifiques, d'expérimentations en physique...

La formation permettra de penser une démarche d'éveil qui allie à la fois des activités sur le terrain et des activités d'apprentissage en classe.

La formation permettra aussi de travailler la place des traces au service de la structuration des apprentissages en tenant compte du niveau des élèves et de réfléchir à une gradation pour apprendre l'utilisation de clés dichotomiques.

Public

Enseignant(e)s
de M2 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s) potentiels

Sabine DARO

*Présidente de l'ASBL
Hypothèse - AESS biologie
- MA HELMo*

Florence RICHARD

*Chargée de projet -
formatrice - institutrice
primaire*

Nadine STOUVENAKERS

*Docteure en sciences -
coordinatrice de projet -
formatrice - MA HELMo*

Lieu

HELMo Liège

Rue Hors-Château, 61

4000 Liège

Dates/horaire

Ve 13 novembre 2020

Lu 01 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'approprier le contenu théorique de la formation (à propos du sol, de la pédofaune, de la décomposition de la matière organique, des roches, de la classification animale...).
- Établir des liens entre l'école et son environnement immédiat par le développement d'activités scientifiques.
- S'approprier les étapes d'une démarche d'éveil.
- Mieux penser les traces au service de la structuration et les pratiques langagières associées.
- Organiser des observations scientifiques.
- Mener des expérimentations simples qui donnent une place au raisonnement de l'élève.

Contenus

- D'un point de vue scientifique : la pédofaune, les relations trophiques au sein d'un milieu, la décomposition de la matière organique, les champignons, la composition du sous-sol ; quelques types de roches, l'exploitation des roches, l'eau dans le sol...
- D'un point de vue didactique : les étapes d'une démarche d'éveil, l'organisation d'observations de terrain et d'observations en classe, les statuts de l'observation, la manière de concevoir avec les élèves des expériences, la manière de poser des questions problèmes qui mettent en réflexion (distinguer les questions de type informatives et explicatives), la prévision de traces qui servent à la structuration.

Méthodologie

- La formation s'organisera selon les principes de l'isomorphisme pédagogique. Nous démarrerons par une sortie de terrain pour établir les liens entre cette sortie et les apprentissages à construire en classe. L'appropriation des contenus et des savoir-faire se construira au travers de différents ateliers que vous pourriez vous-mêmes faire vivre à vos élèves. Régulièrement, des reculs didactiques permettront de s'approprier les aspects méthodologiques liés à la construction de savoirs en sciences.
- Entre les deux journées de formation, nous vous suggérerons de mettre en pratique un élément de la démarche vécue le premier jour afin de pouvoir en discuter lors de la 2^e journée. La réflexion à propos de la gradation pour apprendre à utiliser des clés dichotomiques sera initiée à partir du compte rendu vécu d'un travail d'enseignants sur le sujet.

Matériel à apporter, prérequis...

Prévoir une tenue adaptée pour une sortie de terrain le premier jour.

Créations et activités musicales avec objets sonores

Créer des musiques, des décors sonores et vivre des activités musicales à partir d'objets sonores peu coûteux, riches en sonorités et faciles à fabriquer soi-même.

Nous verrons comment la musique peut permettre à chacun de s'intégrer et de s'exprimer dans un groupe, comment la solidarité peut se développer ainsi dans un climat de respect et de confiance.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Puéricultrices / Maîtres spéciaux d'éducation corporelle / Logopèdes

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Vincent VAN SULL

*Instituteur primaire
Musicien
Chanteur pour enfants*

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Je 10 décembre 2020

Ve 11 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser des objets sonores pour animer des activités musicales dans lesquelles les enfants pourront rencontrer l'autre, s'exprimer et être créatifs.
- Obtenir les indications utiles pour pouvoir fabriquer des objets sonores soi-même (nous en fabriquerons l'un au l'autre ensemble).
- Développer dans sa classe la maîtrise corporelle, l'attention, l'écoute, la mémoire, la structure du temps et de l'espace, la créativité, et enrichir la communication entre les enfants.
- Développer ses propres ressources musicales.
- Développer des démarches d'évaluation formative dans un climat de confiance et de respect.

Contenus

- Approche des objets sonores* et manipulation libre.
- Diverses techniques de créations et d'improvisations.
- Créations par groupes avec ces instruments.
- Activités auditives et rythmiques.
- Coder des rythmes, des sons, des mélodies.
- Orchestrer des musiques, des chansons, des histoires.
- Liens entre objets sonores, mots, textes, voix et liens avec d'autres disciplines telles que les sciences, l'histoire, le langage et la poésie.

* Il s'agit d'instruments insolites qui suscitent beaucoup la curiosité. On peut les fabriquer soi-même assez facilement, notamment à partir d'objets de récupération, et obtenir un instrument qui sonne vraiment. Ces objets sonores permettent de créer une palette de sons très variés et donc une multitude de musiques qui n'ont pas d'équivalents dans les médias. Leur réalisation fait appel à d'autres domaines artistiques tels que le dessin, le bricolage, les travaux manuels ou la sculpture.

Méthodologie

Succession d'activités et de démarches musicales :

- Mise en situation-réalisation de l'activité.
 - Analyse des composantes de l'activité afin de l'adapter à l'âge et aux compétences des enfants.
 - Analyse des compétences sollicitées, détermination de critères d'évaluation formative et liens éventuels avec d'autres disciplines.
 - Partage et analyse des pratiques personnelles.
- L'accent sera toujours mis sur l'expression et la créativité, sans exclure la rigueur nécessaire à la mise en place des consignes. Cela, dans un climat de solidarité, de confiance et de respect.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter un appareil photo pour garder des images des objets sonores et faciliter la construction.

Jouer pour bouger ! Jouer pour s'amuser ! Jouer pour apprendre !

Découvrir des jeux de société et des jeux vidéo dans la salle d'éducation physique, dans les terrains à l'extérieur pour les VIVRE dans l'action.

Public

Enseignant(e)s
en éducation physique
Ordinaire

Formateur(s)

Elisabeth CRUTZEN
Zoé LACROSSE
*Maitres-assistantes en
éducation physique -
HELMo Loncin*

Lieu

HELMo Loncin
rue de Jemeppe 110
4430 ANS

Dates/horaire

Ma 27 avril 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Que proposer et comment faire bouger les élèves, les stimuler à agir ENSEMBLE ?
- Comment faire évoluer les règles des jeux pour rencontrer les intérêts des élèves et les encourager à s'engager dans l'action ?

Contenus

- Vivre 1 jeu de société puis vivre sa version « éducation physique ».
- Regarder un jeu vidéo puis vivre sa version « éducation physique ».
- Choisir un jeu de société et en créer une version « éducation physique ».

Méthodologie

Vivre des jeux pour en créer d'autres : inviter la nouveauté dans les contenus de développement corporel.

Matériel à apporter, prérequis...

Prenez, si vous le souhaitez, un jeu de société que vous souhaitez adapter à l'éducation physique.

Massage-Respiration - Posture... Un mieux-être pour mieux apprendre au cours d'éducation corporelle !

Re-découvrir et se ré-appropriier le toucher, en comprendre tous les mécanismes, pour améliorer ses capacités relationnelles et cognitives.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
Ordinaire et spécialisé

Formateur

Olivier LÉONET
*AESI Éducation physique
Massothérapeute clinicien
Orthothérapeute*

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Wavre 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 09 novembre 2020
Lu 30 novembre 2020
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les mécanismes physiques, physiologiques et psychologiques que le massage déclenche chez la personne.
- Créer ses propres « routines » de massage ou d'auto-massage, afin de les utiliser aux moments les plus opportuns par rapport à son vécu en cours avec les élèves .
- Légitimer le projet de massage à l'école et le rendre cohérent comme outil d'apprentissage par de nouvelles connaissances scientifiques sur le corps humain.

Contenus

- Théorie d'anatomie et de physiologie.
- Techniques de massage suédois.
- Réflexologie – Acupression.
- Stretching – Posturologie – Cohérence cardiaque.

Méthodologie

Alternance de théorie et d'expériences pratiques.

Matériel à apporter

Veillez à apporter un gros coussin.

Le corps pour oser être soi

« Le mouvement d'expression corporelle procède d'une démarche (...) : moi-sujet, je veux que mon geste soit ressenti par autrui comme un langage, et ce langage exprimera ce que je suis, ce que je sens et ma propre vision du monde, c'est-à-dire autre chose que moi-même à travers moi-même. »

Monique BERTRAND & Mathilde DUMONT

Public

Enseignant(e)s
en psychomotricité
Ordinaire

Formateur

Olivier ROISIN
*Coordinateur asbl Mouvance
Prof d'expression corporelle
Formateur en gestion de conflits
Artiste créateur*

Lieu

Centre Éducatif Saint-Pierre
Rue de Tournai 59
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 2 min. à pied de la gare

Entrée et parking dans la rue
du Pont de la Cure

Dates/horaire

Lu 23 novembre 2020
Ma 24 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectif

Développer la conscience (de soi et de l'autre) par l'expression corporelle pour renforcer l'estime de soi et la cohésion de groupe.

Contenus

- La première journée permettra d'aborder divers principes d'expression corporelle :
 - danse créative (Laban) : les actions, les qualités... comme moteurs de création ;
 - jeux rythmiques de coordination (Dalcroze) comme outil de développement ;
 - regard, contact, poids, contrepoids pour tester la collaboration dans le non-verbal ;
 - technique de feedback bienveillant comme moyen de clarifier une proposition.
- La deuxième journée vous proposera de jouer avec les quatre émotions de base : la joie, la colère, la peur et la tristesse (analyse transactionnelle et jeux d'acteur). Ce sera le point de départ d'une création, individuelle ou collective, où chacun sera invité à oser être soi.
- En fin de formation, vous serez amenés à vous réapproprier les outils abordés en vue de leur exploitation dans vos groupes.

Méthodologie

Les activités se construiront en trois temps :

1. vous serez amenés à expérimenter des activités que vous pourrez reproduire avec vos élèves ;
2. vous pourrez échanger sur les apports et les limites des propositions avec le formateur ;
3. celui-ci transmettra les références théoriques sous-jacentes à ses propositions.

La pratique sera tantôt individuelle, tantôt collective.

La pédagogie sera donc active, ludique et créative.

Matériel à apporter

Veillez à apporter une bouteille d'eau et à porter une tenue décontractée.

« Écrire aux Éclats »

L'entrée dans l'écrit par le vécu corporel

À l'ère du numérique et de la digitalisation, l'apprentissage de l'écriture manuscrite prend une dimension nouvelle. Nous verrons, au regard des apports des neurosciences cognitives, que l'acquisition progressive d'une trace personnelle sur le papier, est une source de stimulation à la fois des apprentissages et de l'estime de soi.

La classe de maternelle est ici le lieu d'exploration et de découvertes essentielles où la trace est ludique, motrice, expressive et sociale. Nous passerons de la compréhension théorique à l'application pratique par des activités concrètes et pleines de sens.

Public

Maitres spéciaux de psychomotricité

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Tatiana DE BARELLI

Licenciée en sciences de l'éducation

Graphologue

Graphothérapeute

Coordinatrice asbl Educ'Art

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de l'entrée !)

Dates/horaire

Lu 14 décembre 2020

Ma 15 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre le processus complexe de l'acquisition de l'écriture, les enjeux psychologiques et pédagogiques ; grâce à l'apport des neurosciences.
- Comprendre les processus sous-jacents (attention, inhibition, planification, mémoire...).
- Mettre en application de nombreuses activités corporelles, artistiques (graphiques et musicales) adaptées aux élèves de maternelle.

Contenus

- Que signifie la trace ?
 - Signification de la trace chez le petit enfant de maternelle : se situer dans l'espace, laisser la place à l'autre...
 - Relation au cadre, aux limites, à l'affirmation de soi, à la place de l'autre, en syntonie avec le schéma corporel.
- Quelle influence la langue sur la trace graphique ?
 - Assez vite, l'enfant découvre que les signes de l'écriture sont un langage et qu'un son devient un signe.
 - Importance du vocabulaire, de la discrimination phonologique, du codage.
 - La progression : le son, la syllabe, la lettre, la prosodie de la langue.
- À quel âge doit-on tenir « bien » son crayon ?
La maturité graphomotrice : l'installation, la posture de l'écrivain, les supports adaptés à l'âge de l'enfant, les lignes (utiles ou non), la tenue du crayon.
- Écriture détachée ou attachée ?
 - Les premiers écrits de la maternelle : le passage du 3D au 2D, l'écriture en miroir.
 - Imitation du dessin et appropriation des mouvements de base de l'écriture + dimension : la boucle et la vague (petite et grande), les ponts (soit deux, soit trois) et les arrondis (à 13h, vers la gauche).
- Qu'est-ce que la dysgraphie ? Comment prévenir et remédier ?
 - Définition.
 - Que faire ?
 - Observer la difficulté et se poser des questions : Motricité? Latéralisation? Tension? Orthographe? Langage? Estime de soi? Fatigue?
 - Remédier: grand apport de la musique, de la relaxation, du vécu corporel.

« Écrire aux Éclats »

l'entrée dans l'écrit par le vécu corporel

Suite de la page 31

Contenus

- Que peuvent apporter les outils numériques aux enfants ayant de réels troubles ?
 - l'accès à la parole écrite dans des conditions économiques (taper sur les touches est moins lourd cognitivement que de former les lettres toutes différentes) ;
 - la luminosité d'une tablette peut être réglée, contrastant les lettres afin que la lecture soit plus facile.
 - De nombreuses applications (abc lettres cursives) peuvent être utilisées pour rendre l'entraînement graphique plus ludique.

Méthodologie

- Le schéma corporel : prise de conscience des différentes parties du corps par la relaxation active, les jeux de mouvements croisés, les jeux de doigts.
- La structuration de l'espace, la latéralisation, le passage du 3D (dans l'espace) au 2D (la feuille de papier).
- Le passage du graphisme vers le plan vertical puis horizontal, avec le corps puis avec le crayon.
- La conscience phonologique : du son aux codages multisensoriels : gestuel, musical, graphique ; percussions corporelles.
- Avant d'écrire : les quatre mouvements d'écriture: une méthode d'apprentissage de l'écriture cursive qui s'appuie sur quatre mouvements de base qui combinent forme/mouvement/vitesse, les trois étant nécessaires pour une écriture efficace, automatisée.
- À tout moment, nous travaillerons en tenant compte du développement global de l'enfant : corps, émotions et pensée.
- Émotions : prise de conscience et expression corporelle puis graphique des émotions.

Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages

Dès la rentrée scolaire l'«éveil aux langues» se vivra dans les classes dès la première maternelle.

Pour relever ce nouveau défi du métier, il est essentiel de comprendre en quoi ces apprentissages sont importants pour les élèves. Il est également important d'être outillé afin de savoir comment, concrètement, mener ces apprentissages en classe.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2
Ordinaire

Objectifs

- Comprendre la plus-value et les finalités de l'éveil aux langues.
- S'outiller concrètement pour ce nouveau défi du métier.

Formateur(s)

Nathalie BREELS
*Conseillère Langues
modernes - FédEFoC*

Contenus

- Histoire et fondements de l'éveil aux langues.
- Bénéfices pour le développement langagier des élèves.
- Bénéfices pour le développement citoyen des élèves.
- Recherche d'un nouvel équilibre en intégrant l'éveil aux langues dans les pratiques de classe.
- Des outils concrets autour de la littérature enfantine.

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 09 mars 2021
de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Cette formation se vivra en deux parties :

- Une 1^e partie se fera **en ligne sous forme de « classe inversée »**. Ce 1^e volet permettra de découvrir et de comprendre le volet plus théorique lié à ce nouveau domaine.

La classe inversée peut se vivre seul(e) ou en équipe (concertation) : **4 fois 40 minutes**. Ces 4 modules seront disponibles en ligne dès le 15 octobre, ils peuvent être suivis à n'importe quel moment, les participants sont donc libres de s'organiser dans le temps.

- Une 2^e partie se vivra **en présentiel** le 23 avril. Cette journée sera organisée **sous forme d'ateliers**. Cette 2^e partie sera pratique et concrète au service des pratiques de classe et axée principalement sur une exploitation de la littérature enfantine plurilingue.

Pour des cours de langues motivants Forum - Échanges de pratiques - 2^e édition

Voici deux journées qui vous sont dédiées pour partager vos pratiques et vous enrichir professionnellement des pratiques de vos collègues.

Elles seront organisées sous-forme d'ateliers animés par des profs de langues et par des conseillers pédagogiques. Le FOCUS sera mis sur la présentation de méthodologies motivantes qui engagent les élèves.

Il existe énormément de belles pratiques dans les écoles et peu d'échanges entre professionnels : ces deux journées vous rassemblent.

Public

Enseignant(e)s
Maîtres spéciaux de
seconde langue
Ordinaire

Objectifs

- S'outiller de pratiques innovantes favorisant l'engagement et la motivation des élèves.
- S'informer des nouveautés et recherches existantes dans le domaine de l'enseignement des langues.
- Partager ses pratiques gagnantes.

Formateur

Nathalie BREELS
*Institutrice primaire
Conseillère Langues
modernes - FédEFoC*
CP Langues modernes
Enseignants-formateurs

Contenus

- Didactique d'une seconde langue : comment motiver et engager les élèves dans l'apprentissage ?
- Pratiques de classe dynamiques, motivantes, ancrées dans la vie réelle.

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Hall polyvalent

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée !)

Dates/horaire

En décembre à déterminer

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Entre théorie et pratique de terrain.

Chaque journée commencera par un bref moment théorique.

Vous serez ensuite répartis en ateliers au cours duquel un enseignant partagera une pratique de son quotidien.

Intégrer le TBI dans sa pratique avec Smart Notebook

Intégrer dans le cadre de sa pédagogie des outils numériques tels que le tableau blanc interactif n'est pas toujours facile. Sans réflexion sur l'approche pédagogique, ces outils s'opposent à la fluidité souhaitée pour un projet pédagogique tourné vers le collaboratif, la communication et donc au but initialement poursuivi lors de leur intégration... l'interactivité.

Lors de cette formation, vous apprendrez à exploiter tout le potentiel de votre TBI. Vous découvrirez des sites vous permettant de créer des activités ludiques et motivantes ainsi que des activités permettant l'interaction avec des tablettes. Durant ces deux jours de formation, une grande place sera laissée à la pratique.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Introduire et découvrir les usages du TBI : matériel, connectivité et calibrage en fonction du matériel ; exemples de leçons présentées avec les outils de type tébéciciel (Modèle SAMR).
- Découvrir les possibilités des outils Smart.
- Introduire et découvrir des applications permettant une utilisation collaborative et interactive du TBI (learningapps, H5P, Padlet, quizizz, woodlap...).
- Utiliser le TBI dans le brainstorming, la mise en commun, la correction.
- Créer et intégrer des QR CODES dans ses cours.
- Créer une mise en page permettant de faciliter l'explication d'une activité ou d'un concept.
- Améliorer l'efficacité des échanges avec le groupe d'élèves.

Formateur(s)

Jessica DEJAS
*Institutrice primaire
Formatrice indépendante*

Contenus

- Smart notebook :
Prise en main des outils de base : importer un document ; insérer du texte, des formes, des images, des liens ; réaliser des captures d'écran et des découpages ; reconnaissance d'écriture ; verrouiller des objets ; utilisation des tableaux ; animation d'objet ; créateur d'activités : les conteneurs et autres outils interactifs ; ajouter un masque ; créer une carte conceptuelle ; utilisation des outils de mathématique.
- Création de contenu interactif avec les élèves: outils de quizz (learningapps, quizizz...)
- Outils collaboratifs de type brainstorming (padlet, woodlap...)

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Méthodologie

Les méthodes actives sont privilégiées, l'apprentissage du logiciel se fait sur base d'exercices concrets dont la complexité évolue graduellement au fur et à mesure de la prise en main.

Les notions théoriques seront abordées en fonction des besoins des exercices.

Dates/horaire

Lu 16 novembre 2020
Ma 17 novembre 2020
de 9h00 à 16h00

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter votre ordinateur portable sur lequel Smart Notebook a été installé.

Usages interactifs du TBI avec ses élèves ActivInspire

Intégrer dans le cadre de sa pédagogie des outils numériques tels que le tableau blanc interactif n'est pas toujours facile. Sans réflexion sur l'approche pédagogique, ces outils s'opposent à la fluidité souhaitée pour un projet pédagogique tourné vers le collaboratif, la communication et donc au but initialement poursuivi lors de leur intégration... l'interactivité.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Maude MARECHAL
Formatrice indépendante

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 12 janvier 2021
Ma 19 janvier 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Organiser le contenu pédagogique d'un cours pour l'affichage sur TBI.
- Améliorer les connaissances collectives et favoriser la collaboration avec le groupe d'élèves.
- Créer une mise en page permettant de faciliter l'explication d'une activité ou d'un concept.
- Utiliser le TBI dans le brainstorming, la mise en commun, la correction.

Contenus

- Introduire et découvrir les usages du TBI (matériel, connectivité et calibrage en fonction du matériel).
- Exemples de leçons présentées avec ActivInspire.
- Situer les usages du TBI sur le Modèle SAMR (intégration des TICE).
- Prendre en main des outils de base (importation de documents, insertion du texte, de formes, d'images, de liens, de captures d'écran et de découpages).
- Découvrir des outils spécifiques à ActivInspire (la reconnaissance d'écriture, l'enregistrement audio, le limiteur d'objet, l'encre magique, les conteneurs et autres outils interactifs, les masques, les outils mathématiques).

Méthodologie

Découverte des objectifs de l'outil par un ou des exemples en situation pédagogique.

- Les méthodes actives sont privilégiées, l'apprentissage des outils se fait sur base d'exercices concrets dont la complexité évolue graduellement au fur et à mesure de la prise en main. Les notions théoriques seront abordées en fonction des besoins des exercices.
- Au début de la formation, il vous sera demandé de réfléchir à une matière ou une situation que vous voudrez développer avec le TBI. Durant la seconde journée, vous préparerez une ou des séquences de cours utilisant le TBI.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter votre ordinateur portable. Si ActivInspire a déjà été installé sur celui-ci, vous disposez d'une licence du logiciel.

Utilisation de l'iPad au service des apprentissages et de la communication

Les outils numériques, tablettes et smartphones font partie du quotidien de nos élèves... rendons-les utiles à l'apprentissage.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Christophe RENIER
Enseignant-formateur

Lieu

École libre de Robermont
rue des Fortifications 24
4030 GRIVEGNÉE

Dates/horaire

Je 12 novembre 2020
Ve 13 novembre 2020
de 9h00 à 16h00

Objectif

Maitriser suffisamment l'iPad pour créer un projet ou une activité à vivre avec les élèves et partager le résultat de cette activité avec les parents.

Contenus

- Lors de la 1^e journée, vous vous familiariserez avec l'outil (iPad). Vous découvrirez différentes applications en participant à un escape game. Vous manipulerez les différentes applications en découvrant les projets vécus par les élèves de l'école du formateur. À la fin de cette journée, vous serez invités à formuler vos activités, votre projet à créer lors de la 2^e journée.
- Lors de la 2^e journée, vous construirez vos activités ou votre projet en utilisant l'iPad. Vous les mettrez en lien avec les compétences du programme. En fonction de vos idées : création d'un film d'animation, utilisation et création de QR code ou création d'exercices sur Learning Apps. Vous découvrirez les différentes possibilités pour partager les contenus créés par les élèves... pas de création sans partage !

Les applications utilisées : Book Creator - Adobe Spark video - Pages - Keynote - Garage Band - iMovie - Chatter Pix - Photo Collage - Puppet Pals 2 - Toontastic - iStop Motion - iBooks - Lecteur QR - Appareil photo - Photos - Plans - Google Earth - Matador - Greg - GeoBoard - Learning Apps...

Les fonctionnalités intéressantes comme airdrop - dropbox - airplay - ClassDojo pour montrer et partager les productions.

Méthodologie

- Vivre des activités menées dans les classes de notre école.
- Découvrir les différentes applications par le biais d'un escape game.
- Utiliser les applications à l'aide de fiches didactiques pour créer son activité.
- Exploiter l'iPad pour développer et atteindre les compétences visées dans les programmes.
- Les échanges et l'entraide entre les participants seront les bienvenus.

Matériel à apporter, prérequis...

Il est souhaitable que votre école possède des iPad (projet École Numérique par exemple) pour réinvestir les acquis de la formation. Vous êtes invités à apporter vos propres outils (tablette, smartphone, ordinateur) ou des outils de votre école mais ce n'est pas nécessaire pour le bon déroulement de la formation.

Les technologies au service du parler et de l'écouter

Tout au long de leur scolarité, les élèves effectuent divers exercices de prises de parole ou d'écoute. Mais apprennent-ils vraiment ? Construisent-ils véritablement les compétences en parler et en écouter ? Toutes ?

Et si on considérait les technologies comme de merveilleux outils pédagogiques pour le faire ?

Public

Enseignant(e)s
de M2 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marc ANDRÉ
*Instituteur
Détaché pédagogique
FédEFoC et Media
Animation*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 08 février 2021
Ma 09 février 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

Au travers d'exemples concrets et de tâches à vivre, vous serez invités à concevoir les technologies comme des outils pédagogiques qui favorisent et facilitent l'apprentissage de savoirs, de savoir-faire et de compétences liés au parler et à l'écouter.

Contenus

- Diverses pistes d'activités concrètes à vivre dans les classes avec les technologies (envisagées en continuité).
- Présentation de projets de production médiatiques (web-radio, capsules vidéo...)
- Réalisation de productions audio et vidéo à l'aide de logiciels libres de droits.
- Mise en lien des activités présentées ou vécues avec les compétences en parler ou en écouter.

Méthodologie

Afin de mieux percevoir l'apport des technologies pour l'apprentissage des compétences en parler et en écouter, vous vivrez des tâches concrètes de productions médiatiques : production d'une courte émission radiophonique, réalisation de capsules vidéo à l'aide d'applications simples...

Matériel à apporter, prérequis...

Apportez votre ordinateur portable ou votre tablette.
Des connaissances de base en informatique sont indispensables.

Les 12 Travaux d'Elliott

Du tableur au Mind Mapping en passant par la production de fichiers sons, relevez tous les défis numériques !

Au travers de défis numériques variées, découvrez de multiples applications transférables dans votre classe et partez à la découverte de l'E-Learning !

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

François MOTTARD
Formateur indépendant

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 07 janvier 2021
Je 14 janvier 2021
Je 28 janvier 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Produire des contenus ou des activités numériques, seul ou à plusieurs.
- Utiliser une plateforme pédagogique de type Moodle.
- Échanger au travers d'un forum ou d'une visio-conférence.

Contenus

Découverte de l'utilisation d'une plateforme de type Moodle.

Les 12 travaux :

- 1) Traitement de texte : mise en page et table des matières d'un document.
- 2) Tableur : correction ou amélioration d'un bulletin (formules de base).
- 3) Présentation Power Point : une recette de cuisine pas à pas (photos, animation, transition, fichiers sons...).
- 4) QCM - Sondage : utilisation, réalisation et test de questionnaires sur une thématique (math - français - sciences - éveil) ou pour un sondage.
- 5) Atelier Moodle : correction et critique d'un travail de devoir.
- 6) Production d'une synthèse : réalisation d'un Mindmapping sur une thématique donnée (outil en ligne).
- 7) Bibliothèque d'images : capture d'écran, détourer, dimensionner, rogner, définir le format...
- 8) Production de fichiers sons : synthèse vocale, récitation de fables, d'histoires, personnages différents, bruitage, édition de fichier sons.
- 9) Apprentissage des langues et mémorisation : utilisation de Google traduction, synthèse vocale, traduction d'un texte à l'aide d'outils numériques, mémorisation d'une liste de vocabulaire (Quizlet).
- 10) Maîtrise du Navigateur (configuration, plugins, favoris).
- 11) Initiation à la Programmation avec Scratch : écrire un programme qui permettra l'animation d'un petit personnage et l'intégrer dans une vidéo.
- 12) Montage vidéo : prise de séquences, coupures, ajout d'images, de commentaires, de transition à intégrer dans une production (tutos)...

Méthodologie

Travail collaboratif, travail à distance, formation individuelle à l'aide de tutos ou de vidéos, exposés. Assistance à distance sous forme de forums ou de visio-conférence.

Temps de travail :

- Jeudi 7 janvier : en présentiel, à la Maison diocésaine
o Devoir : **un défi (1h30 de travail) à réaliser à domicile**
- Jeudi 14 janvier : **au choix, à distance ou à la Maison diocésaine**
o Devoir : **un défi (1h30 de travail) à réaliser à domicile**
- Jeudi 28 janvier : en présentiel, à la Maison diocésaine

Matériel à apporter, prérequis...

- Niveau informatique de base requis (au minimum : utilisation habituelle du traitement de texte et d'une messagerie).
- Venir avec votre ordinateur et si possible une tablette.
- Disposer d'une connexion Internet à domicile.

Du clic au dé-clic !

Les plus-values numériques dans les apprentissages

Vous voyez du potentiel dans le numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ? Cette formation est pour vous !

Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.

Public

Enseignant(e)s
de P2 à P6

Duos souhaités

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Vinciane TREMOUROUX

Jean HUBERLANT

*Conseillers techno-
pédagogiques*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 07 décembre 2020

Ma 08 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire « le tour de la question » et de vous outiller au mieux :

- le numérique pour susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- le numérique pour la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- le numérique pour la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- le numérique pour l'évaluation (création de QCM) ;
- le numérique pour l'ouverture au monde.

Méthodologie

Vous aurez la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de votre niveau afin d'intégrer le numérique dans vos apprentissages. Vous pourrez aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à la création de votre site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéo.

Matériel à apporter, prérequis...

Apportez votre ordinateur portable ou votre tablette.
Les duos issus d'une même équipe sont fortement encouragés !

Webinaires...

un dispositif innovant à la FoCEF

Qu'est-ce qu'un Webinaire ?

Le webinaire est la contraction du mot « Web » et de la traduction du mot « Séminaire » en anglais.

C'est donc un séminaire en ligne. Mais c'est bien plus qu'une simple conférence. Le webinaire permet non seulement de réunir des personnes éloignées géographiquement mais permet aussi une interaction accrue entre l'orateur et son public.

Cette approche se veut interactive. Lors des webinaires, l'apprenant sera face à un expert pédagogique et à un animateur. Il n'est donc pas seul devant son ordinateur mais est amené à interagir et à discuter avec les autres apprenants (chats, sondages, questions, témoignages, etc.) et avec l'expert.

Les webinaires durent entre 1h et 2h et permettent d'aller à l'essentiel en proposant des analyses ou comparaisons d'outils, des méthodes pédagogiques, des exemples concrets.

Pour innover dans ce domaine, la FoCEF a créé un **partenariat avec Technofutur**.

Les Webinaires s'intègrent parmi d'autres méthodes d'apprentissage (tutoriels, témoignages, parcours à distance, communauté de pratiques) qui se regroupent sous leur web TV : l'eduLAB TV.



MODALITES PRATIQUES

Vous vous inscrivez à un ou plusieurs Webinaires ?

- Vous recevrez de la FoCEF une confirmation de votre inscription.
- Par la suite, Technofutur vous enverra par mail un lien vous permettant de vous connecter à la plateforme de chaque Webinaire.
- Après le live, vous aurez également accès au replay ainsi qu'aux questions, liens, ressources proposées dans le chat. Ce qui vous permettra de revoir ou expérimenter à votre rythme.
- Un moment de mini-coaching pourra être également proposé en fonction du nombre d'inscrits.

Quels logiciels de TBI choisir par rapport à mes besoins ?

Webinaire

Public

Enseignant(e)s

de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Romain ASCARIDE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

WEB 1

Me 18 novembre 2020

de 18h30 à 20h00

WEB 2

Me 25 novembre 2020

de 20h00 à 20h30

Objectifs

- Prendre connaissance des logiciels Activinspire, Smart Notebook et OpenBoard par le biais d'une démonstration en ligne et de la présentation d'activités réalisées en classe.
- Comparer les différents logiciels : prix, licence, origine, outils, interface, possibilités pédagogiques.
- Découvrir les outils en ligne et l'adaptation sur tablette de chaque logiciel.
- Découvrir des ressources TBI supplémentaires.

Contenus

- Présentation des 3 logiciels : interface, origine, prix.
- Présentation de quelques activités réalisées avec les logiciels.
- Comparaison de l'interface et des outils disponibles.
- Comparaison des activités en ligne.
- Comparaison des outils en ligne et de l'adaptation sur tablettes.
- Pistes pour aller plus loin avec d'autres outils pour TBI.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Spécifiquement, ce webinaire sera complété par un 2^e webinaire de questions/réponses une semaine après le premier afin de profiter des retours d'utilisations et d'expériences que vous aurez eues.

Hors
temps
scolaire

Donner vie à ses idées avec le Sketchnoting

Webinaire

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Paule ANDRÉ
ou Lise FRANCOTTE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

Ma 20 octobre 2020

de 18h30 à 20h00

Objectif

Introduire le concept du sketchnote et démontrer comment un mélange de dessin/ mots/ mouvements peut être utilisé en classe pour aider à la concentration, compréhension et la mémorisation.

Contenus

Un peu de théorie sur le sketchnoting mais surtout des exemples et des participants qui se prêtent au jeu des exercices en direct.

Méthodologie

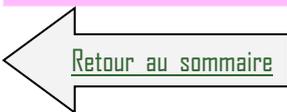
- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Ce webinaire proposera une alternance entre théorie et exemples des participants qui réaliseront des exercices en live.

Matériel à apporter

Veillez à vous munir de feuilles blanches et de marqueurs de couleur.

Liège

Année scolaire 2020-2021


 Retour au sommaire

Intégrer les tablettes dans les apprentissages

Webinaire

Public

Enseignant(e)s

de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Romain ASCARIDE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

Ma 02 décembre 2020

de 18h30 à 20h00

Objectifs

- Découvrir et comparer les différents types de tablettes (IPad, Android et Chromebook).
- Distinguer les avantages et inconvénients de chacun.
- Découvrir des outils et applications accessibles sur les 3 types de tablette : exercices et créateur de contenu numérique (vidéo, livre numérique).
- Proposition d'applications clefs sur chacune des tablettes.

Contenus

- Présentation des 3 types de tablette.
- Présentation de quelques activités réalisées.
- Découverte des différentes applications clefs.
- Création de contenu numérique (vidéo et livre numérique).
- Moment d'échanges sur les ressources de chacun.
- Pistes pour aller plus loin et présentation d'autres outils pour intégrer les tablettes en classe.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Ce webinaire proposera un moment d'échanges de bonnes pratiques et de ressources pertinentes à utiliser en classe.

Former des citoyens responsables dans une perspective de développement durable

« Que se passe-t-il ailleurs, sur la planète, qui me concerne directement ? »

Grâce à des méthodes et outils pédagogiques participatifs, soyez outillés afin d'explorer avec vos élèves les questions liées au développement durable et aux interdépendances locales-globales.

Public

Enseignant(e)s
de P4 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Julie BIJNENS

Eve JADOT

*Responsables
Renforcement des
Pratiques pédagogiques
« Annoncer la Couleur »*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 22 mars 2021

Ma 23 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Expérimenter diverses animations permettant de prendre conscience des interdépendances mondiales autour du développement durable.
- Questionner notre mode de vie et de consommation, et ses impacts sur le monde.
- Découvrir la culture et le combat d'une minorité indigène d'Amazonie.
- S'approprier des outils pédagogiques participatifs transférables en classe.
- Appréhender ce qu'est un citoyen du monde et ce qui le constitue, notamment l'ouverture à l'autre, la valorisation de la diversité, l'égalité entre les individus, le respect de chacun, la responsabilité locale et globale.
- Découvrir des activités liées au développement durable dans des projets pluridisciplinaires menés dans des écoles sur la thématique du développement durable.

Contenus

- Développement durable.
- Éducation à la citoyenneté mondiale : l'interculturalité, la diversité, les droits humains, le genre, etc.
- Activités pluridisciplinaires, en lien avec l'éveil géographique (découvrir une culture), historique (leur histoire) et les sciences (réchauffement climatique...).
- Le point de départ de la formation est le combat du peuple de Sarayaku face à l'exploitation pétrolière, un exemple concret illustrant l'exploitation de nos ressources naturelles et leurs impacts sur la nature et sur l'homme, matérialisée à travers un jeu coopératif créé pour les élèves du primaire (de P4 à P6).

Méthodologie

Les démarches pédagogiques proposées se fondent sur une pédagogie active et participative.

Des outils et des animations directement utilisables en classe vous seront proposés, afin d'exploiter le thème du développement durable sous différents aspects. Le parcours proposé sera constitué d'étapes traitant de thématiques diverses.

Vous découvrirez ce qu'est un citoyen du monde à l'aide d'un jeu de plateau coopératif et ludique, ensuite ce qu'il est possible de faire, pour chaque ingrédient, en fonction de l'âge des élèves, à travers des pistes concrètes d'activités pédagogiques.

Un jeu de fiches pédagogiques (guide pour la démarche, animations, repères) vous sera remis à l'issue de la formation (sous format numérique). Des outils de sensibilisation seront proposés pour consultation.

Un espace dédié aux échanges autour de la mise en place de projets dans les classes et dans les écoles sera proposé, avec la présentation de projets déjà réalisés les années précédentes et la découverte d'autres ressources pédagogiques.

Saisir les opportunités offertes par le nouveau programme de religion catholique

Pour les enseignants et les équipes éducatives, la parution d'un nouveau programme représente une occasion de créativité et de mobilisation. Elle peut aussi inquiéter celles et ceux satisfaits de leur travail actuel. Lors de cette formation, vous découvrirez le nouveau programme, en saisissez les opportunités nouvelles et percevrez les liens avec les pratiques existantes.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jean BRUNELLI
CP pour le cours de religion
Membre du Service de productions pédagogiques

Pascale MARBAIX
CP pour le cours de religion

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 22 octobre 2020
Lu 26 octobre 2020
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Vivre et analyser des activités en référence au nouveau programme.
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme.
- Utiliser le programme de religion catholique comme outil au service de ses pratiques dans une perspective de continuité.

Contenus

- Apports du nouveau programme.
- Référentiel de compétences pour le cours de religion.
- Structure du programme.
- Continuité tout au long de l'enseignement fondamental.
- Intitulé des compétences.
- Ressources existantes.

Méthodologie

- Vivre et construire des activités en référence au nouveau programme.
- Observer pour comprendre trois représentations schématiques du référentiel de compétences.
- Distinguer le cours de religion de la pastorale scolaire, de la catéchèse et de l'enseignement du fait religieux.
- Manipuler le programme pour comprendre sa structure et la progression par niveau.
- Analyser le potentiel de ressources existantes pour mettre en œuvre le nouveau programme.

Rendre du sens à nos leçons de religion et redynamiser nos cours au travers des textes bibliques

Nous nous pencherons sur le « Schéma didactique » en l'appliquant à 16 textes de l'Évangile. Nous décortiquerons ainsi quelques leçons, de la maternelle à la 6^e primaire et nous mettrons notre savoir en pratique.

Nous explorerons également l'Ancien Testament, quels textes aborder avec les enfants, comment, dans quel but... ?

Enfin, nous vous ferons part des dernières découvertes historiques et archéologiques à propos de Jésus de Nazareth (le Jésus de l'Histoire). Nous pourrions ainsi amorcer un débat critique mais aussi, dans la mesure de nos possibilités, répondre à vos questions, afin que vous soyez à même de répondre à celles des enfants et à appréhender leurs réflexions.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire

Objectif

Rendre du sens à notre cours de religion par une pratique nous permettant d'explorer les Évangiles et autres textes bibliques.

Formateur(s)

Benoît DELAITE
Alain COLLIN
Attachés pédagogiques au cours de religion du fondamental

Contenus

- Le schéma didactique et ses 16 textes d'Évangile.
- L'Ancien Testament.
- Les dernières découvertes à propos du Jésus de l'Histoire.

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Méthodologie

Après une partie théorique, nous mettrons nos acquis en pratique.

Nous entamerons aussi un échange critique et tenterons de répondre à vos questions pratiques, mais aussi celles d'ordre plus « philosophique ».

Dates/horaire

Je 04 février 2021

de 9h00 à 16h00

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter toute leçon de religion originale que vous avez donnée et qui a vraiment dynamisé votre cours, tout matériel que vous utilisez pour agrémenter vos leçons.

Soutenir l'autonomie sociale chez les enfants de maternelle

Comment aider les enfants de ma classe à trouver des solutions lors de conflits ?

Comment placer, appliquer et faire respecter les règles du groupe ?

Comment améliorer la coopération et le partage au sein de la classe ?

Le dispositif proposé se présente comme un accompagnement de la vie de classe de chaque enseignant et vise à répondre aux trois questions par la pratique en classe de ce qui est apporté lors de la formation.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3
Puéricultrices
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Hélène DANIELS
*Licenciée, AESS en
psychologie et sciences de
l'éducation*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 22 janvier 2021
Je 11 février 2021
de 9h00 à 16h00

Me 10 mars 2021
Me 31 mars 2021
de 09h00 à 12h00

Objectifs

- Acquérir des repères développementaux sur la gestion des conflits chez l'enfant de 2,5 à 6 ans.
- Découvrir des pratiques de gestion de conflits en classe et appliquer une pratique choisie en classe.
- Le cadre et les règles en classe maternelle : définir des repères et des moyens de communication efficaces.
- Appliquer en classe et témoigner de son vécu et de ses expérimentations.
- Acquérir des repères développementaux sur le partage, l'altérité et la coopération chez l'enfant de 2,5 à 6 ans.
- Définir des critères d'évaluation et évaluer le processus en classe.

Contenus

- Le développement cognitif et social de l'enfant de 2.5 à 6 ans (théories néopiagétienne).
- Le développement affectif de l'enfant de 2,5 à 6 ans (I. Roskam).
- La communication non violente.

Méthodologie

- Méthode active et participative.
- Combinaison d'apports théoriques et de mises en pratique interactive d'outils concrets.

Matériel à apporter, prérequis...

- Veillez à apporter :
- tout matériel pédagogique utile pour la formation ;
 - un ordinateur ou une tablette si vous en disposez ;
 - des photos de votre classe (local, affichage, tableau etc.).

L'estime de soi ou comment développer les compétences socio-émotionnelles indispensables pour les apprentissages

L'estime de soi ?

Oui mais pourquoi et surtout comment ?

Quels sont les avantages de travailler les compétences socio-émotionnelles pour l'enfant et pour le groupe classe ?

Et moi enseignant, quelle est l'attitude que je dois adopter si je veux favoriser l'estime de soi au sein de ma classe ?

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P3
Ordinaire

Objectifs

- Définir le notion d'estime de soi.
- Développer les 4 piliers de l'estime de soi.
- Reconnaître les attitudes éducatives qui favorisent l'estime de soi.

Formateur(s)

Vinciane MOREAU
Enseignante-formatrice

Contenus

- À travers différentes activités, vous serez amenés à réfléchir sur la notion d'estime de soi ainsi que sur les 4 piliers.
- Vous serez amenés à dégager les attitudes éducatives qui participent au développement de l'estime de soi.
- Du matériel et des idées d'activités seront proposés afin de mettre en place rapidement des activités au sein de la classe.

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Méthodologie

Méthode active et participative.

Dates/horaire

Je 03 décembre 2020
Ma 15 décembre 2020
de 9h00 à 16h00

Aborder le conflit autrement

Le conflit, reflet de positions et d'intérêts apparemment divergents, fait partie intégrante des relations humaines et en particulier du contexte scolaire. Il peut être source de malaise, de tensions et de stress autant pour les élèves que pour l'enseignant(e). Pourtant, en prenant en compte les enjeux et les besoins de chacun, il est possible de le gérer de façon constructive et de susciter la coopération.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Autres membres du
personnel éducatif
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale CRUSTIN
*Agrégée en sciences
sociales CAPAES
Formatrice et coach
certifiée*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 12 novembre 2020
Je 19 novembre 2020
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Approcher le conflit dans une démarche constructive.
- Identifier les solutions possibles aux conflits et expérimenter la mise en pratique.
- Accompagner les parties pour qu'elles trouvent elles-mêmes leurs propres solutions.

Contenus

- Définitions et différentes causes aux conflits. Sur la base du diagramme de Thomas Kilmann, visualiser les différentes issues possibles au conflit et comprendre le rôle que l'on peut jouer dans sa résolution.
- Gestion des conflits : requin (imposer), gazelle (évitement), lapin (céder), renard (compromis), chouette (gagnant-gagnant).
- Passer de requin à chouette : écoute active/clarification/reformulation.
- Passer de lapin à chouette : je fais valoir mes besoins ; la méthode DESC(C) - description des faits, j'exprime mon émotion, je propose une solution, je conclus.
- Que faire si mon interlocuteur ne coopère pas : le disque rayé ; le « oui, j'ai fait une erreur » (face au risque de se faire manipuler) ; l'édrédon (à utiliser face à une personne très critique) ; le silence radio (face à des reproches ou des sermons inutiles).
- Éléments bloquant et ceux favorisant la communication.
- Synthèse : 10 outils pour mieux communiquer.
- Se libérer des relations toxiques - le triangle dramatique ; protocole de gestion d'une « victime », les 5 questions à se poser pour éviter d'être sauveur, que dire face à un bourreau ?
- Décoder et gérer nos émotions.
- La roue des émotions.

Méthodologie

- La pédagogie proposée est actionnelle (apprenants mis en situations concrètes) et adaptée aux adultes. Elle prend en considération vos attentes, en tant qu'acteurs de votre développement professionnel, dotés d'un esprit critique et d'une capacité à faire des choix pédagogiques en fonction de la situation qui vous est propre. Elle prévoit une alternance entre découverte de la théorie, exercices pratiques basés sur votre vécu.
- La formation se veut interactive et offre un espace sécurisé de partage, de questions réponses et de réflexion. Elle offre des occasions de partage d'expériences, de jeux de rôles, d'expérimentation de la classes inversée et utilisation de documents audiovisuels (vidéo, ppt) afin de permettre une démarche inductive et constructiviste.

Attention

La participation de plusieurs enseignants d'une même école est encouragée.

Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé

et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s

de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Méthodologie

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6)

- **16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année.**
- Certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants.
- Aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de l'entrée !)

Dates/horaire

Je 15 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com