

Éditorial

Nous vivons une période difficile, remplie d'incertitudes quant à la manière de sortir de cette épreuve, mais aussi quant à la reprise dans nos écoles, ce qui, évidemment, nous touche plus particulièrement.

Nous pourrions coucher sur papier des problèmes rencontrés à n'en plus finir. Elle est en effet longue, la liste des choses dont cette pandémie nous prive !

Mais nous pourrions aussi faire l'exercice inverse et constater le positif.

La solidarité que l'on voit fleurir un peu partout ne peut pas être ignorée. L'émergence chez beaucoup d'entre nous de compétences cachées dans le domaine du numérique doit nous permettre d'envisager certains changements dans nos pratiques. Nombre d'initiatives ont en effet vu le jour depuis le début du confinement : je pense notamment aux visioconférences qui nous aident à garder le contact et à nous organiser ou aux padlet pour continuer à proposer des défis aux élèves, pour partager des projets et s'entraider à mieux passer ce cap éprouvant pour tous.

C'est dans cette même optique optimiste que nous avons décidé à la FoCEF de ne rien changer dans notre agenda et de vous envoyer notre catalogue de formation à la mi-mai comme nous le faisons chaque année.

Pour nous, agir ainsi, c'est faire en sorte de nous et de vous donner une chance que l'année prochaine soit la plus proche possible de la normale en termes de formation continue et d'ainsi fournir, après la crise, le service de qualité que nous avons toujours le souci d'offrir aux équipes éducatives de notre réseau.

L'année dernière, à la même période, en introduction à mon édito, je partageais avec vous mon sentiment quant à la nécessité de continuer à se former encore et encore, en évoquant, entre autres, l'importance de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde, le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel.

Force est de constater que la situation que nous vivons depuis deux mois s'est révélée un incroyable accélérateur de processus et que nous nous devons de garder cet état d'esprit afin de parfaire nos connaissances et compétences et ainsi façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

Programmation 20-21 : focus sur le numérique, l'apprentissage de la langue française et l'inclusion

Depuis trois ans, nous vous donnions rendez-vous dans le courant du mois de novembre pour notre quinzaine des réussites. Nous avons choisi d'élargir cet événement en vous proposant de mettre, tout au long de l'année, le « Cap sur » une thématique que nous estimons être porteuse, riche, répondant aux objectifs institutionnels et à vos besoins.

Pour cette première, nous avons décidé de mettre le



Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées tout au long de l'année dans le cadre de ce « Cap sur le numérique » qui sera inauguré le jeudi 22 octobre par une conférence interactive « Le numérique à l'école, une approche en 3 dimensions ». Elle sera animée par Mikael Degeer et Jonathan Ponsard et aura la particularité d'être également accessible depuis votre salon !

Nous avons veillé à varier autant que possible les thématiques tout en offrant des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de ses compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe, sans oublier sa dimension sociale.

Cette thématique prend évidemment une importance accrue étant donné le contexte actuel. Il faut nous préparer à envisager que ce qui est apparu, au début du confinement, comme conjoncturel devienne structurel. Il importe de nous interroger et de considérer qu'un retour à la « normale » n'est peut-être pas pour demain. Même si rien ne remplacera le présentiel, il est primordial de se positionner dès maintenant en tant que membre d'une équipe éducative à même de faire face, numériquement, à d'autres modes d'enseignement. La FoCEF contribuera en ce sens à l'ambition du SeGEC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique.

Il nous apparaissait également primordial d'occuper le terrain de la formation dédiée aux enseignants engagés en DASPA ou en FLA en abordant, selon différents axes et avec divers formateurs, la diversité des usages langagiers du français à travers des approches didactiques pour l'enseignant selon les contextes et les besoins des élèves.

Les formations proposées permettront de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ; d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ; de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Depuis le décret « aménagements raisonnables », les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Enfin, nous proposerons également des formations à l'attention des maîtres spéciaux qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins.

Il va de soi que nous ferons tout ce qui est possible pour que ces formations se déroulent dans les conditions sanitaires et de distanciation qui seront prônées le moment venu. Nous respecterons scrupuleusement les consignes qui nous seront données par le gouvernement en la matière. Cela impliquera de la flexibilité dans le chef de chacun en ce qui concerne d'éventuelles reprogrammations ou le recours à la formation à distance si cela devait s'avérer nécessaire.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2020-2021, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !



Christophe Mouraux
Directeur



Godefroid Cartuyvels
Président

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page 3 - Critères de priorité). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 14 septembre 2020** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (14 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié et des écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret « primo-arrivants » ;
- les enseignants - formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle...) peuvent être obtenues auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.



*Témoignages,
retours de
formation*

Rejoignez-nous
sur Facebook !!

*Annonces de
formations*



SE FORMER POUR RÉINVENTER SON MÉTIER

Page "Enseignement Catholique -
Formation - fondamental Focef"



Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts de Namur-Luxembourg dont voici les membres :

Animateur-président

Jean-Pierre MERVEILLE

Représentants des services diocésains

Martine GENICOT

Maryline LÉONARD

Yannic PIELTAIN

Représentant des PMS

Valérie DELCOURT

Représentants des Hautes Écoles

Jean-Benoît CUVELLIER

Margarita FERY

Christine VANDENHOOFT

Représentants des directions

Bertrand DUBOIS

Sophie GILLET

Représentants des enseignants

Grégory DEVERDENNE

Mathieu HÉBETTE

Nathalie MICHEL

Représentant de CECAFOC

Sylvie DELBROUCK

Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

Gestionnaires de formation

Anne GILBERT et Étienne TAQUET jusqu'au 31 aout 2020

Au 1^{er} septembre 2020 :

Adeline ROGIER

Marie WALLEMME

Programme de Namur - Luxembourg

31050 31051		Conférence et ateliers
41001	Différencier ? Pas si compliqué... lorsque l'apprentissage est bien pensé !	Accueil à P1 Ordinaire
41002	La différenciation, une réalité à mettre en place	M1 à P6 Ordinaire
41003	Aménagements raisonnables en maternelle : repères, outils et pratiques pour l'accueil et le soutien à l'apprentissage des élèves à besoins spécifiques	Accueil à M3 Priorité nouveaux enseignants dont l'équipe a suivi la formation Ordinaire
61001	PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !	Accueil à M3 - PMS Ordinaire et spécialisé
41004	Aménagements raisonnables et difficultés ou troubles d'apprentissage... Première approche	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
41005	Aménagements raisonnables et difficultés ou troubles d'apprentissage... Continuité Primaire-Secondaire	P5 à fin de 1 ^{er} degré du secondaire Priorité même école-écoles adossées ou conventionnées Ordinaire et spécialisé
41006	Métacognition : comment apprendre aux élèves à passer de « faire la consigne » à « être conscient de ce que j'apprends »	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
41007	Ma classe de primaire ? Je gère... ou presque ! Des stratégies gagnantes pour créer un climat de classe propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
6180311 6180312 618032 6180331 6180332	Parcours de formation DASPA - FLE - FLEsco 2020-2021 Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ? À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ? Apprendre la langue pour apprendre à l'école Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français	Priorité aux enseignants DASPA et aux inscriptions aux 8 jours
618034	Accompagner l'entrée dans l'écrit/la lecture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	P1 à P6 Ordinaire
41008	Accompagner les élèves relevant du dispositif FLA vers l'intégration dans une classe ordinaire	M3 à P6 Ordinaire
41009	Le Français langue de scolarisation/langue d'apprentissage (FLsco/FLA)	M1 à P6 Ordinaire
41010	Produire des écrits dès le plus jeune âge, c'est possible !	Accueil à P2 Ordinaire
41011	L'apprentissage conjoint de la lecture et de l'écriture au cycle 5-8	M3 à P2 Directions (cf. PPIL) Ordinaire et spécialisé
41012	« Ça n'a ni queue ni tête ! » ... Ou comment structurer efficacement des prises de parole et des textes	P3 à P6 Ordinaire
61900	Enseigner l'orthographe à chaque élève... En 2020, c'est possible ! Comment enseigner l'orthographe pour inclure chaque élève en prenant en compte les difficultés de tous	Grande conférence tous publics
41013	Comprendre l'apprentissage des nombres et opérations chez nos jeunes élèves	Accueil à P2 Ordinaire et spécialisé
41014	Nombres et opérations : planification d'une première primaire	M3 à P1 Ordinaire - Spécialisé T1 et 8
41015	Comment réduire les difficultés des élèves face aux nombres et aux opérations, dès le cycle 5-8 ?	M3 à P2 Ordinaire et spécialisé
41016	Créations et activités musicales avec des objets sonores	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé

Programme de Namur - Luxembourg

Cap sur le numérique !

 41017	Découvrir la tablette Android en classe et oser !	M1 à P6 débutants Ordinaire et spécialisé
 41018	Découvrir la tablette iPad en classe et oser !	M1 à P6 débutants Ordinaire
 41019	Découvrir la tablette en maternelle	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
 41020	Découvrir le montage vidéo comme pratique simple au service des apprentissages	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
 41021	Découvrir le numérique au service des aménagements raisonnables	P1 à P6 Ordinaire
 41022	Découvrir avec le numérique comment évaluer, créer des quizz et des QR Codes	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
 41023	Découvrir l'utilisation de l'iPad au service d'une sortie pédagogique en éveil scientifique, géographique et historique	P1 à P6 Ordinaire
 41024	Découvrir Apprenti Géomètre mobile, un outil pour aborder les maths autrement	P5 à fin de 1 ^{er} degré du secondaire Priorité même école-écoles adossées ou conventionnées Ordinaire et spécialisé
 41025	Regarde, c'est une image ! C'est une pub !	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
 41026	Quels logiciels de TBI choisir par rapport à mes besoins ? Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
 41027	Donner vie à ses idées avec le Sketchnoting Webinaire	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
 41028	Intégrer les tablettes dans les apprentissages Webinaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
 41029	<i>Du clic au dé-clic !</i> Les plus-values numériques dans les apprentissages	P2 à P6 DUOS souhaités Ordinaire et spécialisé
41030	Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages	M1 à P2 Ordinaire
11026	Pour des cours de langues motivants Forum - Échanges de pratiques - 2 ^e édition	Maitres spéciaux de seconde langue Ordinaire et spécialisé
41031	Saisir les opportunités offertes par le nouveau programme de religion catholique	Enseignant du fondamental Maitres de religion Ordinaire et spécialisé
41032	Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur la pastorale scolaire sans jamais avoir osé le demander !	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
41033	Des Racines pour Grandir Formation + accompagnement	P5 et P6 Ordinaire + Spécialisé Participation de plusieurs enseignants de la même école souhaitée
41034	Gérer des enfants difficiles ou des comportements difficiles en maternelle ? Repères et pistes d'action pour une classe pacifiée	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
41035	« Écrire aux Eclats » l'entrée dans l'écrit par le vécu corporel	Maitres spéciaux de psychomotricité Ordinaire et spécialisé
11022	Massage-Respiration - Posture... Un mieux-être pour mieux apprendre au cours d'éducation corporelle !	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire et spécialisé
21043	Le corps pour oser être soi	Enseignants en psychomotricité Ordinaire
31014	Jouer pour bouger ! Jouer pour s'amuser ! Jouer pour apprendre !	Enseignants en éducation physique Ordinaire

Différencier ? Pas si compliqué... lorsque l'apprentissage est bien pensé !

Si les élèves présentent des différences, celles-ci n'effacent pas les ressemblances : partons de ce constat pour entrevoir des solutions. Quel que soit son profil, et quel que soit son enseignant, l'enfant doit apprendre...

Dans une société qui permet aux élèves de zapper continuellement, l'enjeu de l'école est de proposer des démarches qui leur permettent de maintenir leur envie de travailler et de tenir compte des rythmes d'acquisition de chacun. Les activités proposées étant complexes (pas compliquées), elles permettent à TOUS de progresser.

Chacun est placé en situation d'apprentissage régulièrement et se voit progresser. Les difficultés vécues sont momentanées à condition que les élèves aient l'occasion de vivre à plusieurs reprises des situations bien pensées et organisées.

Public

Enseignant(e)s

d'accueil à P1

Ordinaire

Formateur

Laurence VAN DEN EYNDE

*Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice*

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château 3

6840 NEUFCHATEAU

[Suivre « Services diocésains »
au départ de l'entrée principale](#)

Dates/horaire

Ve 27 novembre 2020

Ve 11 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Une réflexion sur les processus de pensées des élèves plutôt que sur l'importance des productions et une analyse de séquences d'apprentissages vous permettront de construire des séquences d'activités utilisant des principes de différenciation.

Nous insisterons également sur l'importance de fournir à certains moments des «modèles de bonnes réponses», ceci pour donner des représentations mentales pertinentes de ce qui est attendu.

C'est à partir de ce modèle que l'élève pourra intégrer les schémas cognitifs attendus.

Objectifs

- Vivre des démarches d'apprentissage complexes dans différentes disciplines (nombres, éveil, écouter, parler, arts plastiques...) et mettre en lumière la différenciation.
- Réfléchir aux pratiques pédagogiques pour y introduire les principes de différenciation.
- Construire des démarches incluant des principes de différenciation naturels et bienveillants.
- Comprendre pourquoi les fonctions exécutives sont importantes lors des apprentissages.

Contenus et méthodologie

- Nous aborderons la différenciation selon des chercheurs et des auteurs divers: Charmeux, Dehaene, Stordeur, Lieury, Toscani, Bautier...
- Nous vivrons des pratiques vécues dans ma classe inspirées des nouvelles connaissances en neurosciences et ayant pour but de permettre à chacun d'apprendre à son rythme.
- Nous aborderons la pédagogie positive et la bienveillance au service de l'apprentissage (Gueguen).
- Entre les deux journées de formation, il vous sera proposé d'essayer une activité dans votre classe afin de pouvoir alimenter le débat et se mettre en questionnement sur les pratiques de classe.

Matériel à apporter

Veillez à vous munir d'une clé USB.

La différenciation, une réalité à mettre en place

La différenciation : un terme et un concept qui semblent naturels, omniprésents et désirés. Or, il n'est pas toujours aisé d'identifier les dispositifs de différenciation à mettre en place dans sa classe.

Cette formation vise à en faire une réalité conscientisée et concrète par la réflexion et la co-construction de démarches et activités simples à mettre en œuvre pour assurer à tous un apprentissage différencié.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire

Formateur

Gaëtan BOTTY
*Instituteur primaire
Enseignant-formateur
Chercheur à l'Institut de
Recherches en Didactiques
et Éducation de l'UNamur
Dpt éducation et technologie*

Lieu

HÉNALLux
Département pédagogique
de Bastogne
Place du Sablon 47
6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Ve 20 novembre 2020
Ma 01 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Concevoir la différenciation comme un acte global et naturel pouvant se décliner sous diverses formes simples.
- Planifier des activités pertinentes et cohérentes au regard de difficultés anticipées.
- Concevoir des pistes de différenciation sur base d'indicateurs observables.

Contenus

- Les indicateurs observables au service de la différenciation en classe.
- Les méthodes de gestion de groupes de travail et de besoins.
- La continuité des apprentissages.
- La cohérence de l'évaluation.
- La gestion des activités sur l'année par l'approche différenciée du programme.
- Liens avec l'apport des TICE en classe.

Méthodologie

- Programme de formation articulé autour de quatre axes : éléments observables, organisation de ceux-ci, construction d'activités et appropriation afin de pouvoir mener une différenciation pertinente, naturelle et simple au sein de sa propre classe.
- Vulgarisation des contenus scientifiques et pédagogiques.
- Travaux de lecture, analyse de vidéos, analyse de matériaux scolaires, échanges de pratiques, analyse de pratiques, mise en projet...

Aménagements raisonnables en maternelle : repères, outils et pratiques pour l'accueil et le soutien à l'apprentissage des élèves à besoins spécifiques

Attention

Le contenu de ce module est identique à celui de la formation en école. Si vous avez déjà participé ou si vous participerez à la formation en école, vous ne découvrirez pas de nouveautés.

Comment prendre en compte, dans notre école, les caractéristiques des élèves qui ont un handicap, un trouble d'apprentissage (« dys ») ou de l'attention, ou d'autres besoins spécifiques ? Quelles sont les règles légales en la matière ? Quels sont les outils et les pratiques qui existent ? Cette formation répondra à ces questions afin de vous faire progresser dans votre intégration des élèves à besoins spécifiques, tel que prévu dans le décret « Aménagements raisonnables » qui est entré en vigueur en septembre 2018.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Ordinaire

Priorité

aux nouveaux enseignants venant d'une équipe qui a déjà vécu cette formation en école.

Formateur

Sophie GODARD

*Institutrice maternelle
Formatrice indépendante
Asbl Positi'V
Accompagnatrice scolaire
en pédagogie positive et de
la réussite*

Lieu

HÉNALLux
Département pédagogique
de Bastogne
Place du Sablon 47
6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Lu 16 novembre 2020
Ma 17 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectif

Accompagner les élèves à besoins spécifiques dans leurs apprentissages tout au long de leur scolarité maternelle en tenant compte de leurs caractéristiques.

Contenus

- Le cadre légal relatif aux aménagements raisonnables et à l'intégration des élèves à besoins spécifiques (et particulièrement le nouveau décret « Aménagements raisonnables »).
- Aperçu de différents troubles et handicaps, leurs caractéristiques et leur impact sur les apprentissages scolaires.
- Différentes mesures d'aide (pratiques pédagogiques et outils) permettant de prendre en compte les caractéristiques des élèves à besoins spécifiques, notamment en référence à la classification STICORDI : Stimuler, Compenser, Remédier, Dispenser.

Méthodologie

- Exposés.
- Mises en situations.
- Découverte d'outils, de pratiques pédagogiques et de ressources.
- Moments de partage et d'échange afin de favoriser une approche commune de cette thématique au sein de l'équipe éducative.

PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !

La mise en application du décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques est récente, certes... Mais nous pouvons déjà analyser et réfléchir à partir de situations concrètes vécues à la fois par des équipes pédagogiques et leur Centre PMS.

Quelle est l'évolution des outils et des pratiques ? Le cadre légal a-t-il évolué, comment et pourquoi ? En quoi cette évolution pourrait profondément refonder notre approche complémentaire pour un travail concerté avec TOUS nos élèves. En effet, nous savons tous que de nombreux élèves en difficultés ne seront pas diagnostiqués...

Public

Accueil à M3

Agents PMS

Ordinaire et spécialisé

ORGANISATION SPÉCIFIQUE

En DUOS

agent PMS/enseignant

Chacun s'inscrit via son organisme FCPL/FoCEF en identifiant son partenaire.

Seules les paires complètes seront acceptées !

Formateur

Danielle HENUSET

Logopède

Formatrice en gestion mentale spécialisée dans les troubles d'apprentissage

Lieu

SeGEC

Avenue E. Mounier 100

1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

Dates/horaire

Ve 16 octobre 2020

Lu 26 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectif

Potentialiser le partenariat entre les différents acteurs intervenant dans l'élaboration des aménagements raisonnables : enseignants, directions, centre PMS.

Contenus

- L'évolution du cadre légal relatif aux aménagements raisonnables et à l'intégration des élèves à besoins spécifiques. Rôles spécifiques de chacun des acteurs (PMS, thérapeutes, directions, enseignants).
- Pour chaque trouble d'apprentissage, clarifier le rôle de chacun quant à l'observation et aux diagnostics éventuels.
- Exemples concrets de mise en place de PIA ayant atteint très variablement leurs objectifs de départ. Analyse réflexive des différentes situations.
- Présentation d'outils pratiques facilitant les échanges d'informations.

Méthodologie

- Exposés en alternance avec des situations interactives.
- Témoignages vidéo de parents et d'élèves impliqués dans les cas analysés.
- Moments d'échanges entre les différents partenaires afin de créer une réflexion commune autour de la thématique.

Aménagements raisonnables et difficultés ou troubles d'apprentissage... Première approche

Qu'est-ce qu'un aménagement raisonnable ?

Quand le mettre en place ? Dans quel contexte ?

Quelles difficultés ou quels troubles mes élèves peuvent-ils présenter ?

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Valérie PARENT
Logopède

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château 3
6840 NEUFCHATEAU

Suivre « Services Diocésains »
au départ de l'entrée principale

Dates/horaire

Je 07 janvier 2021

Ve 08 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Développer sa connaissance des principaux troubles « DYS » et mettre en place les aménagements raisonnables dans sa classe.
- Construire une boîte à outils d'aménagements raisonnables au quotidien dans sa classe.

Contenus et méthodologie

Au départ de situations amenées par les participants et d'apports théoriques, nous aborderons :

- les aménagements raisonnables : définitions, objectifs, le décret, les différents types, les conséquences positives, les différentes étapes de la mise en place... ;
- l'égalité et l'équité dans le contexte des aménagements raisonnables ;
- la notion de changement et les craintes qui y sont liées ;
- les troubles d'apprentissage ou profils cognitifs particuliers (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie, dysgraphie, HP, TDA...) : mises en situation, contes pour découvrir, recherches d'adaptations concrètes en collectivité... ;
- l'intégration en milieu scolaire ;
- la boîte à outils d'aménagements raisonnables utilisée au fil de la formation.

Attention
Priorité sera donnée
aux enseignants
primaires et
secondaires venant de
la même école,
d'écoles adossées ou
conventionnées.

Aménagements raisonnables et difficultés ou troubles d'apprentissage... Continuité Primaire-Secondaire

Qu'est-ce qu'un aménagement raisonnable ?

Quand le mettre en place ? Dans quel contexte ?

Quelles difficultés ou quels troubles mes élèves peuvent-ils présenter ?

Public

Enseignant(e)s
de P5 à fin du 1^{er} degré du
secondaire

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Valérie PARENT

Logopède

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Lu 08 février 2021

Ma 09 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Développer sa connaissance des principaux troubles « Dys » et mettre en place les aménagements raisonnables dans sa classe.
- Construire une boîte à outils d'aménagements raisonnables au quotidien dans sa classe.

Contenus et méthodologie

Au départ de situations amenées par les participants et d'apports théoriques, nous aborderons :

- les aménagements raisonnables : définitions, objectifs, le décret, les différents types, les conséquences positives, les différentes étapes de la mise en place... ;
- l'égalité et l'équité dans le contexte des aménagements raisonnables ;
- la notion de changement et les craintes qui y sont liées ;
- les troubles d'apprentissage ou profils cognitifs particuliers (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dysphasie, dyspraxie, dysgraphie, HP, TDA...) : mises en situation, contes pour découvrir, recherches d'adaptations concrètes en collectivité... ;
- l'intégration en milieu scolaire ;
- la boîte à outils d'aménagements raisonnables utilisée au fil de la formation.

Des moments d'échanges et de partages seront prévus durant les deux journées pour favoriser la collaboration primaire-secondaire.

Métacognition : comment apprendre aux élèves à passer de « faire la consigne » à « être conscient de ce que j'apprends » ?

Beaucoup d'enseignants mettent une belle énergie à modifier leur offre aux élèves : mises en situation, manipulations, synthèses... et se rendent compte que malgré ce travail de qualité, les enfants n'apprennent pas beaucoup mieux.

Aujourd'hui, avec les connaissances que nous avons sur l'apprentissage, nous savons qu'il faut accompagner nos consignes d'action avec des consignes de réflexion sur : ce qu'on apprend, pourquoi on l'apprend, comment on l'apprend, en lien avec quoi est-ce utile...

Pour augmenter notre efficacité, la réflexivité est indispensable !

Public

Enseignant(e)s

de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Stéphane HOEBEN

Instituteur primaire

Agrégé en sciences de l'éducation

Consultant indépendant en ressources humaines

Lieu

HÉNALLux - Département ingénieur industriel de Pierrard-Virton

Rue d'Arlon 112

6760 VIRTON

Dates/horaire

Ma 10 novembre 2020

Ma 08 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre la métacognition.
- Pratiquer des moments réflexifs sur son métier d'enseignant et celui d'élève.
- Construire des consignes et des outils de réflexivité pour mieux apprendre.

Contenus et méthodologie

- Nous travaillerons dans une logique de résolution de problème.
- Après avoir clarifié le concept de métacognition dans ses diverses dimensions, nous apprendrons sa mise en œuvre à travers nos consignes et surtout dans une méthodologie qui intègre la dimension réflexive.
- La formation alternera :
 - mises en situations ;
 - analyses de consignes ;
 - constructions de consignes ;
 - lectures et exposés.
- Nous ferons également de la métacognition sur le dispositif de formation afin de modéliser les pratiques.

Ma classe de primaire ? Je gère... ou presque !

Des stratégies gagnantes pour créer un climat de classe propice aux apprentissages et à l'épanouissement des élèves

Aménagement spatial, optimisation du temps scolaire, développement de relations sociales positives, attention et engagement des élèves, autorité et postures de l'enseignant... Prenons du recul sur les composantes de la gestion de classe pour dégager les conditions favorisant le bien-être et l'apprentissage des élèves.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Christophe GILLET

*Instituteur primaire
MFP au Département
pédagogique de Bastogne
(HÉNALLux)*

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

[Entrée par la rue Nouri Cortil
\(accès et fléchage à partir de
l'entrée I\)](#)

Dates/horaire

Ve 13 novembre 2020

Je 19 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Revisiter et prendre du recul sur les composantes de la gestion de classe pour mieux agir sur les conditions favorisant l'apprentissage des élèves et leur épanouissement.
- Porter un regard critique sur sa propre gestion des ressources (point de vue spatial, temporel, matériel) pour l'ajuster et l'enrichir...
- S'interroger sur sa posture d'enseignant : définir et appliquer les principes de l'enseignant-médiateur (celui qui observe, qui facilite, qui régule...).
- Appliquer des procédures et des routines efficaces favorisant le bien-être collectif et les apprentissages des élèves.
- Amener les élèves à s'engager, à prendre une place active dans leurs apprentissages et dans la classe.

Contenus et méthodologie

Au départ des constats, des difficultés rencontrées sur le terrain, d'activités vécues et analysées et de partages d'expériences, nous aborderons :

- la gestion proactive des ressources (aménagement spatial de la classe, organisation du temps, gestion du matériel...);
- les rituels, procédures, activités permettant de développer un bon climat de classe ;
- l'établissement d'attentes claires (règles, procédures...);
- le développement de relations sociales positives ;
- l'attention et l'engagement des élèves ;
- la posture de l'enseignant-médiateur.

6180311 - 6180312

618032

6180331 - 6180332

Public prioritaire

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO 2020-2021

Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés

Être enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

Ce parcours de formation, articulé en quatre modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Cette proposition en 4 modules, qui s'adresse aux enseignants du fondamental et du secondaire, est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé. Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSco 2020-2021

Lieu Module	Session 1	Session 2	Session 3
	SeGEC Avenue E. Mounier 100 1200 BRUXELLES	HÉNALLux - Dpt pédagogique - Local à déterminer Place du Couvent 3 5020 CHAMPION <i>Entrée par la rue Nouri Cortil (accès et fléchage à partir de l'entrée !)</i>	
Module 1a 6180311	Ma 29 septembre 2020	Ma 06 octobre 2020	Ma 13 octobre 2020
Module 1b 6180312	Je 08 octobre 2020	Ma 10 novembre 2020	Ma 17 novembre 2020
Module 2 618032	Je 12 novembre 2020 Ve 13 novembre 2020	Je 19 novembre 2020 Ve 20 novembre 2020	Je 26 novembre 2020 Ve 27 novembre 2020
Module 3a 6180331	Je 28 janvier 2021 Ve 29 janvier 2021	Je 25 février 2021 Ve 26 février 2021	Je 18 mars 2021 Ve 19 mars 2021
Module 3b 6180332	Lu 01 mars 2021 Ma 09 mars 2021	Ve 19 mars 2021 Ve 26 mars 2021	Ma 04 mai 2021 Lu 10 mai 2021

- 1. PRIORITAIRES :** Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année
- 2. Obligation de suivre les modules d'une même session**

6180311

Formateurs

Annoncer la couleur
& Fedasil

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournirons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?

6180312

Formateurs

Ida CANTALAMESSA

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

618032

Formateur

Dany CRUTZEN

Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?

Dans ce module, nous examinerons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillerons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillerons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

6180331

Formateurs

Afroditi MARAVELAKI

Élodie OGER

Apprendre la langue pour apprendre à l'école

Ce qui différencie les élèves dans les programmes d'immersion linguistique de nos élèves est que ces derniers doivent apprendre le français *pour survivre*, de façon urgente et pour un usage immédiat et quotidien, dedans et dehors de l'école. Apprendre une langue est le résultat d'un processus et ses usages influencent autant le développement cognitif de nos élèves que nos choix didactiques.

Enseigner la langue à partir du « déjà-là » est le défi de l'enseignant de DASPA. En effet, les élèves qui se sentent obligés de « laisser leur langue et leur culture à la porte de l'entrée de l'école » y laissent aussi une grande partie d'eux-mêmes, de leur imagination, de leur créativité mais aussi de leurs connaissances et leurs compétences.

Prendre en considération leur bagage linguistique et culturel dans une classe plurilingue constitue un atout considérable pour l'enseignant et facilite les apprentissages et l'intégration scolaire de l'élève.

L'objectif principal de ce module est donc d'outiller les enseignants pour

- (1) accompagner efficacement les élèves vers leur intégration dans la classe ordinaire ;
- (2) identifier les forces et les compétences déjà existantes chez les élèves afin de faciliter leur apprentissage du français ;
- (3) sélectionner les contenus et les planifier dans le temps pour accélérer leur progrès aussi bien à l'oral qu'à l'écrit (écouter, parler, lire et écrire).

6180332

Formateurs

Sandrine DI TULLIO

Jean-Gauthier HEYMANS

Apprendre *en* français, apprendre *le* français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendions pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire

Formateurs

Sandrine DI TULLIO
Conseillère pédagogique
Julie STEVENS
Enseignante

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION
[Entrée par la rue Nouri Cortil](#)
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Ve 04 décembre 2020
Ve 11 décembre 2020
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabétisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.

Accompagner les élèves relevant du dispositif FLA vers l'intégration dans une classe ordinaire

S'intégrer dans une classe ordinaire quand on n'a pas le bagage socio-culturel et/ou les ressources langagières nécessaires, est ce possible ?

Public

Enseignant(e)s

de M3 à P6

Ordinaire

Formateurs

Afroditi MARAVELAKI

Docteur en sciences de l'éducation

Cécile HAYEZ

Docteur en philo et lettres

Maitres-assistantes en didactique du français/ français langue étrangère Dpt pédagogique de Malonne

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château 3

6840 NEUFCHATEAU

[Suivre « Services diocésains » au départ de l'entrée principale](#)

Dates/horaire

Je 14 janvier 2021

Ve 15 janvier 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

L'objectif principal de la formation est d'outiller les enseignants pour :

- accompagner efficacement les élèves (primo-arrivants et assimilés) vers leur intégration dans la classe ordinaire ;
- identifier les forces et les compétences déjà existantes chez les élèves afin de faciliter leur apprentissage du français ;
- développer les stratégies d'apprentissage nécessaires pour accélérer leur progrès aussi bien à l'oral qu'à l'écrit (savoir-apprendre, métacognition, autonomie).

Contenus

- La formation abordera les notions d'accompagnement et d'intégration scolaire des élèves n'ayant pas les compétences langagières nécessaires pour assurer leur progression en milieu scolaire.
- Sur le plan des nœuds-matière, nous travaillerons prioritairement l'accès à la littératie (utilisation de l'écrit - lecture et écriture - dans sa dimension sociale), les interactions orales pour améliorer la compréhension en lecture et l'expression écrite et le français des disciplines non-linguistiques.

Méthodologie

- Mobilisation des représentations et des expériences des participants.
- Échanges et mise en commun des pratiques.
- Présentation de ressources disponibles et adaptation aux besoins des enseignants et de leurs élèves.
- Exploitation de différents sites, manuels et référentiels.
- Co-construction d'activités.

Le Français langue de scolarisation/langue d'apprentissage (FLSco/FLA)

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire

Formateur

Deborah MEUNIER

*Chargée de cours
Service de didactique du
français langue étrangère
et seconde - ULiège*

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Lu 11 janvier 2021

Lu 25 janvier
2021

+ 3 heures de
travail à domicile

Objectifs

A travers un dispositif de formation hybride, à la fois en présentiel et à distance (via un module de formation en ligne de type MOOC) :

- donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), langue de scolarisation (FLSco) ;
- identifier ensemble les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones ;
- adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés ;
- identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage ;
- réfléchir à la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...) ;
- articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, classe flexible, approches plurilingues et interculturelles).

Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

Méthodologie

- **Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA** issu du MOOC « Moi, prof de FLE » (ULiège), sous la forme de capsules vidéos, d'interviews, de témoignages d'enseignants et d'experts, de tâches et de quizz à réaliser en ligne dont certains devront être réalisés avant le début de la formation. **Il faut compter environ 3 heures de travail à domicile dans le MOOC.**
- Mise en perspective en présentiel de notions fondamentales en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de propositions pédagogiques avec les participants.

Vous serez sollicités pour transmettre votre adresse électronique à la formatrice pour qu'elle puisse vous inscrire au MOOC.

Produire des écrits dès le plus jeune âge, c'est possible !

Il ne suffit pas d'être dans un bain d'écrits pour avoir l'envie d'écrire.

Nous travaillerons sur le maintien et le développement de la motivation comme la résultante de deux sentiments fondamentaux : le sentiment de compétence et le sentiment d'autodétermination. C'est-à-dire qu'il n'est pas nécessaire de savoir bien faire mais d'en avoir le sentiment.

Si en plus, l'école peut fournir à l'enfant des espaces de liberté, en respectant son rythme de travail ou en lui donnant des choix de contenus partiels, l'enfant développera son sentiment d'autodétermination.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P2

Ordinaire

Attention

Priorité sera donnée aux inscrits en 2019/2020 à ce module, annulé pour cause de COVID-19.

Formateur

Ghislaine WAUTELET

*Institutrice maternelle
Membre du service de
Productions Pédagogiques
de la FédEFOC*

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château 3

6840 NEUFCHATEAU

[Suivre « Services diocésains »
au départ de l'entrée principale](#)

Dates/horaire

Ve 12 février 2021

Ve 26 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Construire et mettre en œuvre des démarches d'apprentissage permettant aux élèves :

- d'apprendre à inventer leurs propres traces écrites ;
- de maîtriser le geste graphique ;
- de compléter un texte pour apprendre à écrire ;
- de garder des traces.

Contenus

- Théorie sur l'apport des neurosciences dans l'apprentissage et le lien entre la lecture et l'écriture.
- Développement de l'écrit chez l'enfant : gribouillages, dessins, lettres, mots, phrases...
- Écriture spontanée.
- Production d'écrits à partir d'albums jeunesse, de comptines et de chants connus.

Méthodologie

- Vivre les activités afin de se rendre compte des enjeux.
- Analyse des démarches.
- Liens entre théorie et pratique.
- Essais entre les journées de formation.

L'apprentissage conjoint de la lecture et de l'écriture au cycle 5-8

Comment éveiller et susciter le goût de la lecture et de l'écriture chez les jeunes enfants ? Un élève engagé en lecture et en écriture voit ses chances de réussite scolaire augmenter. C'est pourquoi, nous envisagerons la découverte du principe alphabétique en étroite liaison avec l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture et avec une entrée précoce dans l'écriture, dès l'école maternelle.

Les résultats des travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale (France) portant sur la lecture, l'écriture et les neurosciences apportent un éclairage sur la manière dont la lecture et l'écriture devraient être envisagées au cycle 5-8.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P2
Directions [ayant cet objectif d'amélioration dans leur Plan de pilotage](#)

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Jannique KOEKS
*Inspectrice
Formatrice indépendante
Chargée de projets
littéraires et de formation en
littérature de jeunesse à
l'ISP de Namur*

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

[Entrée par la rue Nouri Cortil](#)
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Ve 22 janvier 2021

Ma 26 février 2021

de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

En nous basant sur ces recherches et sur des expériences vécues dans des classes en FWB, nous aborderons encore les facteurs motivationnels favorisant l'engagement des enfants dans la lecture et dans l'écriture ainsi que les conditions affectives et cognitives nécessaires à cet engagement (aménagement des espaces en classe, planification de séquences d'apprentissage, mise à disposition de supports, d'outils, de références...).

Objectifs

- Découvrir les recherches actuelles relatives au lire, à l'écrire et à leurs complémentarités.
- Connaître les facteurs motivationnels favorisant l'engagement des enfants : découvrir notamment des environnements de classe efficaces.
- Structurer une planification de la compréhension à la lecture et du principe alphabétique prenant appui sur des pratiques de classes partagées.
- S'inspirer de pratiques probantes mises en œuvre dans des classes en FWB et à l'étranger (France, Canada, Irlande).

Contenus

- L'enseignement explicite en lecture et en écriture.
- Le lien entre la conscience phonologique et l'écrit : analyser les sons pour mieux lire et écrire au plus tôt ; coder et décoder, deux aspects d'une même habileté.
- Les stratégies de compréhension en lecture : de la lecture partagée à la lecture guidée et autonome.
- Les stratégies en écriture : quelques balises pour une entrée en écriture dès l'école maternelle. Les ateliers de lecture et d'écriture selon Nancie Atwell, Lucy Calkins, Yves Nadon et Martine Arpin (USA et Québec)
- La littératie comme approche équilibrée : planification hebdomadaire et annuelle en « savoir lire » et « savoir écrire » : quelques exemples.
- L'approche de l'évaluation : présentation d'éléments servant à évaluer la lecture et l'écriture ; la mise en place d'un portfolio axé sur les apprentissages de chacun.

NB : Chaque élément du contenu sera illustré par le biais de pratiques effectives de classes.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- présentations d'ouvrages ;
- échanges, débats, partages d'expériences (photos, documents et vidéos) ;
- mises en situations pratiques.

Cette méthode participative vise à ce que vous repartiez avec des pistes concrètes à expérimenter en classe.

« Ça n'a ni queue ni tête ! »

... Ou comment structurer efficacement des prises de parole et des textes

Vos élèves rédigent des textes sans queue ni tête ? Leurs prises de parole sont décousues ? Leurs productions, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, sont déstructurées, leurs idées partent dans tous les sens ? Alors cette formation est pour vous !

De manière générale, les élèves éprouvent des difficultés à structurer efficacement leurs prises de parole et leurs textes. Cela a des répercussions lorsqu'il s'agit de raconter, informer, persuader, faire agir... La formation envisagera des pistes concrètes pour apprendre aux élèves à construire des énoncés oraux et à rédiger des textes significatifs de manière organisée, structurée et cohérente.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6

Ordinaire

Formateur

Benoît WAUTELET

Formateur et membre du
Service de productions
pédagogiques du SeGEC

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Ve 22 octobre 2020

Ve 29 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Amener les élèves à construire des énoncés oraux et rédiger des textes significatifs de manière organisée, structurée et cohérente.
- Envisager les activités de productions, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, comme des activités globales de production de sens.

Contenus

- Les structures et intentions de textes.
- Structures de certains genres oraux (description, argumentaire...).
- Structures des textes narratifs (histoire pépin, histoire melon...).
- Marqueurs de cohérence dans les énoncés oraux et écrits.
- Le verbal, le non-verbal et les aspects phoniques dans les productions orales.
- Éléments d'évaluation des énoncés oraux et des productions écrites, en tant qu'activités globales.

Méthodologie

- Critique et analyse d'activités vécues lors de la formation.
- Points théoriques.
- Allers-retours entre les programmes et les propositions didactiques concrètes émises lors de la formation.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre programme de Langue française et une clé USB.

Enseigner l'orthographe à chaque élève... En 2020, c'est possible !

Comment enseigner l'orthographe pour inclure chaque élève en prenant en compte les difficultés de tous.

Une conférence à trois voix, interactive et très concrète qui répondra aux questions suivantes : pourquoi l'orthographe française est-elle si compliquée ? quelles erreurs font partie de l'apprentissage ? quelles sont les erreurs qui sont atypiques ? quels sont les facteurs qui facilitent l'apprentissage ? quels sont les outils concrets que nous pouvons utiliser dans nos classes pour faciliter cet apprentissage ? quels sont les aménagements raisonnables que je peux mettre en place facilement ?

L'orthographe de la langue française est un apprentissage réputé difficile pour chaque élève, qu'il soit en situation de handicap visible ou pas. La conférence rappellera les grandes étapes de la construction de l'orthographe française, énoncera des pistes pour tenir compte de cette histoire afin que les élèves comprennent l'orthographe, énoncera les grands principes d'un « enseignement inclusif » de l'orthographe et proposera des outils concrets simples à mettre en œuvre.

Conférenciers

Ludivine Halloy

Enseignante en enseignement spécialisé, conseillère Enseignement spécialisé - FédEFoC

Charlotte van den Hove

Enseignante en enseignement spécialisé, formatrice

Benoît Wautelet

Référent Langue française - FédEFoC, romaniste

Date, horaire et lieu

Lundi 16 novembre 2020 de 19h30 à 21h30

Institut Sainte-Marie

Chée de Liège 246 à 5100 JAMBES

Public

Enseignant(e)s et directions
du fondamental ordinaire et
spécialisé

Futur(e)s enseignant(e)s

Comprendre l'apprentissage des nombres et opérations chez nos jeunes élèves

Les nombres sous toutes leurs formes font partie de notre quotidien. Notre rôle d'enseignant est d'amener les élèves à les comprendre, les construire, les mémoriser et les utiliser dans de nombreuses situations.

Nous allons donc prendre le chemin du domaine des nombres et des opérations pour passer par l'analyse des savoirs/savoir-faire et comprendre l'importance de développer une continuité dans les différentes étapes d'apprentissage des élèves. Cela nous amènera à vivre de nombreuses activités concrètes en continuité et à construire des activités d'apprentissage avec leurs pistes de différenciation.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Bernadette PLENNEVAUX

Institutrice maternelle
Formatrice de la Cellule de
formation FoCEF

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Je 12 novembre 2020

Ve 13 novembre 2020

Ma 01 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et utiliser les savoirs et savoir-faire du domaine des nombres pour rendre efficaces les activités d'apprentissage.
- Découvrir l'importance de travailler dans une perspective de continuité.
- Pratiquer la différenciation pour répondre un maximum aux besoins des élèves.
- S'enrichir par la découverte d'activités et d'outils en vue d'un transfert au sein de sa classe.

Contenus

- Analyser les savoirs et savoir-faire du domaine des nombres pour mieux comprendre leur articulation.
- Découvrir l'importance de développer la continuité.
- Mieux comprendre l'importance des images mentales pour construire les nombres et la nécessité de manipuler.
- Rencontrer le sens des opérations et leurs implications dans la résolution de calculs et de problèmes.
- Analyser des évaluations interdiocésaines en vue de découvrir l'importance d'amener dès la maternelle les concepts liés aux nombres.
- Concevoir des activités d'apprentissage avec des pistes de différenciation qui seront testées dans les classes en vue de les analyser.
- Décortiquer les concepts mathématiques au travers de mises en situation variées : activités fonctionnelles, jeux de collaboration, albums mathématiques, situations défis, repérages et difficultés des élèves.

Méthodologie

- Alternance d'apports théoriques, de mises en situations, de partages d'expériences, d'analyses de difficultés rencontrées en classe et de constructions d'activités d'apprentissage.
- Réalisation d'un état des lieux pour mettre des mots sur ses pratiques.
- Vécus d'activités offrant de la sorte un panel à exploiter au sein de la classe.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre Programme de Mathématiques et une activité ou trace d'activité.

Nombres et opérations : planification d'une première primaire

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P1

Ordinaire
et spécialisé T1 et 8

Attention

Priorité sera donnée aux inscrits en 2019/2020 à ce module, annulé pour cause de COVID-19.

Formateur

Chantal VAN PACHTERBEKE
*Maitre-assistante en math
Dpt pédagogique de Malonne
(HÉNALLux)*

Agnès LAMBERT
*Institutrice primaire
Enseignante-formatrice*

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château 3

6840 NEUFCHATEAU

[Suivre « Services diocésains »
au départ de l'entrée principale](#)

Dates/horaire

Ve 09 octobre 2020

Ve 16 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre quels sont les « essentiels » à mettre en place durant la première primaire dès début septembre, en repartant d'apprentissages de maternelle.
- Créer un planning d'apprentissage dans les nombres et les opérations avec des images mentales, où tout est en lien.
- Quitter l'apprentissage systématique des nombres, nombre par nombre, au profit d'un apprentissage global, où tout est intégré.
- Donner du sens aux opérations d'additions et de soustractions en les verbalisant par une multitude de mots, de mimes.

Contenus

- Partir d'une activité de classement et de rangement... Cette activité sera revécue plusieurs fois par la suite par les enfants sur des supports de plus en plus abstraits, leur donnant une image structurée des nombres (utilisation de schèmes force 5 et force 2).
- Travailler l'écriture chiffrée.
- Revivre une activité de construction de la bande numérique (comprendre l'emboîtement des nombres).
- Introduire les symboles « plus petit » et « plus grand ».
- Comprendre notre écriture des nombres grâce à un support concret où l'unité est conservée (les enfants sont allés jusqu'à la représentation de 10 000!).
- Travailler le sens de l'addition et de la soustraction par des mimes, des images à assembler, des histoires à inventer, des mots pour le dire... autre chose que « et » - « plus » - « moins ».
- Construire les maisons des nombres.
- Additions et soustractions avec passage à la dizaine.
- Initiation à la multiplication.

Méthodologie

Vous serez invités à revivre certaines activités pour voir ce que cela donne réellement dans une classe.

Toutes les activités proposées ont été testées dans la classe de l'enseignante formatrice qui sera présente lors de la seconde journée.

Chacun repartira avec un planning des activités proposées sur un an, de septembre à juin.

Matériel à apporter

Veillez à vous munir de quoi écrire, farde, ciseaux, colle...

Comment réduire les difficultés des élèves face aux nombres et aux opérations, dès le cycle 5-8 ?

Redonner confiance en soi et en ses élèves dans la construction des premiers apprentissages de base, au niveau des nombres et opérations.

Est-ce possible ? Comment ?

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Laurence BALLEUX

Maitre-assistante en math
Haute École Léonard de Vinci

Lieu

HÉNALLux

Département technique

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 01 février 2021

Ve 26 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Approcher les nombres selon différentes facettes complémentaires.
- Construire les divers sens des opérations pour mieux calculer.
- Donner du sens aux apprentissages.
- Analyser ses pratiques pour les enrichir.

Contenus

- Les différentes représentations des nombres.
- La construction du système de numération de position.
- Les décompositions des nombres.
- Les sens variés des quatre opérations.
- Les procédés de base du calcul mental (propriétés de commutativité, de compensation, passage de la dizaine, construction des tables de multiplication...).

Méthodologie

Au cours de la formation, il vous sera proposé de travailler ces objectifs et ces contenus de façon très concrète sur base :

- d'illustrations, analyse des difficultés rencontrées par les élèves ;
- de découverte d'activités concrètes à mener dans les classes, afin d'éviter ces difficultés ;
- d'analyse de différents matériels didactiques favorisant la construction et l'intégration des nombres et opérations, tout en renforçant les images mentales ;
- d'exploration de jeux, d'albums pour enfants... ciblant l'approche des nombres et/ou des opérations ;
- d'échanges d'idées et de questions.

Matériel à apporter

Veillez à vous munir de documents, d'exemples de difficultés des élèves autour de l'apprentissage des nombres et opérations.

Créations et activités musicales avec des objets sonores

Créer des musiques, des décors sonores et vivre des activités musicales à partir d'objets sonores peu coûteux, riches en sonorités et faciles à fabriquer soi-même.

Nous verrons comment la musique peut permettre à chacun de s'intégrer et de s'exprimer dans un groupe, comment la solidarité peut se développer ainsi dans un climat de respect et de confiance.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Vincent VAN SULL

Instituteur primaire
Musicien
Chanteur pour enfants

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Je 04 février 2021

Ve 05 février 2021

de 9h00 à 16h00

Qu'entend-on par objets sonores ?

Il s'agit d'instruments insolites qui suscitent beaucoup la curiosité. On peut les fabriquer soi-même assez facilement, notamment à partir d'objets de récupération, et obtenir un instrument qui sonne vraiment. Ces objets sonores permettent de créer une palette de sons très variés et donc une multitude de musiques qui n'ont pas d'équivalents dans les médias. Leur réalisation fait appel à d'autres domaines artistiques tels que le dessin, le bricolage, les travaux manuels ou la sculpture.

Objectifs

- Utiliser des objets sonores pour animer des activités musicales dans lesquelles les enfants pourront rencontrer l'autre, s'exprimer et être créatifs.
- Obtenir les indications utiles pour pouvoir fabriquer des objets sonores soi-même (Nous en fabriquerons l'un au l'autre ensemble).
- Développer dans sa classe la maîtrise corporelle, l'attention, l'écoute, la mémoire, la structure du temps et de l'espace, la créativité, et enrichir la communication entre les enfants.
- Développer ses propres ressources musicales.
- Développer des démarches d'évaluation formative dans un climat de confiance et de respect.

Contenus

- Approche des objets sonores et manipulation libre.
- Diverses techniques de créations et d'improvisations.
- Créations par groupes avec ces instruments.
- Activités auditives et rythmiques.
- Coder des rythmes, des sons, des mélodies.
- Orchestrer des musiques, des chansons, des histoires.
- Liens entre objets sonores, mots, textes, voix et liens avec d'autres disciplines telles que les sciences, l'histoire, le langage et la poésie.

Méthodologie

Succession d'activités et de démarches musicales :

- mise en situation-réalisation de l'activité ;
- analyse des composantes de l'activité afin de l'adapter à l'âge et aux compétences des enfants ;
- analyse des compétences sollicitées, détermination de critères d'évaluation formative et liens éventuels avec d'autres disciplines ;
- partage et analyse des pratiques personnelles.

L'accent sera toujours mis sur l'expression et la créativité, sans exclure la rigueur nécessaire à la mise en place des consignes. Cela, dans un climat de solidarité, de confiance et de respect.

Matériel à apporter

Veillez à apporter un appareil photo pour garder des images des objets sonores et de leur fabrication.

En 2020-2021, la FoCEF met le

Repérez les modules dans notre brochure
et sur l'affiche grâce à ce logo



Cela signifie que vous trouverez des dizaines de **modules**, dans tous les diocèses, pour aborder le numérique en tant qu'aide et outil d'apprentissage, mais aussi en tant qu'outil pour le travail collaboratif, sans oublier sa dimension sociale.

Que vous soyez débutants ou confirmés, vous trouverez votre bonheur dans chaque diocèse !

Et pour décoller vers ce CAP, le **jeudi 22 octobre 2020**, à partir de 18h, à Liège, nous vous proposons une **conférence interactive** et des **ateliers/démos** d'utilisation d'outils numériques en classe.

Le numérique à l'école, une approche en 3 dimensions

Les médias et le monde académique s'expriment régulièrement sur la transition numérique que vit notre société. Dans nos écoles, cette expression est, sans aucun doute, trop généraliste pour permettre une réelle mise en action concrète et systémique. Nous vous proposons donc de diviser cette appellation en 3 sous-axes sur lesquels « agir » et « se former pour agir » seront plus aisés.

L'axe « Travailler avec le numérique » permet aux équipes éducatives de conscientiser, d'optimiser et de mettre à profit le travail qu'elles effectuent à l'aide du numérique en dehors des moments d'apprentissage.

L'axe « Enseigner avec le numérique » permet de revenir sur les mythes, tant positifs que négatifs, de la pédagogie par le numérique, de découvrir et de mettre en pratique des modèles d'intégration du numérique sur le terrain (TPACK, SAMR...).

L'axe « Enseigner le numérique » permet aux enseignants de découvrir les compétences numériques regroupées en 4 domaines que devront acquérir les élèves à l'horizon du Pacte d'Excellence.

Pour chacun de ces axes, nous vous présenterons des outils autant théoriques que pratiques et nous aurons la chance de vous proposer le témoignage d'un acteur du terrain.

Mikael Degeer (HELMo Liège) et Jonathan Ponsard (Technofutur TIC)

Adresse : Campus HELMo Guillemins, rue de Harlez 35 à 4000 Liège

(à 2 min. à pied de la gare des Guillemins)

Pour **participer** au décollage, **trois formules possibles** :

- Vous souhaitez assister aux **ateliers à partir de 18h** et profiter d'un en-cas avec nous avant la conférence ? Envoyez votre bulletin d'inscription en mentionnant le numéro de module **31050**.
- Vous souhaitez assister à la **conférence à 19h30** ? Envoyez votre bulletin d'inscription en mentionnant le numéro de module **31051**.

Date limite d'inscription : 30 septembre

- Vous souhaitez suivre la conférence **en Live depuis votre salon** !? Gardez nos mails et nos publications à l'œil et connectez-vous à notre page Facebook à 19h30 le 22 octobre !



Mettre le



... une idée que les membres du Comité d'Experts de Namur-Luxembourg ont décidé d'aborder sous deux angles spécifiques :

D'une part, tout apprentissage commence par **une découverte**.

Nous avons donc privilégié plusieurs modules-découverte **d'un jour**, pour permettre aux débutants d'oser se lancer dans le numérique et de s'initier à des pratiques bien ciblées dans plusieurs domaines, sans oublier la continuité primaire-secondaire.

Vous aurez ainsi l'occasion de :

- Découvrir la tablette Android en classe et oser
- Découvrir la tablette iPad en classe et oser
- Découvrir que faire avec la tablette en maternelle
- Découvrir le montage vidéo comme pratique simple au service des apprentissages
- Découvrir le numérique au service des aménagements raisonnables
- Découvrir avec le numérique comment évaluer, créer des quizz et des QR Code
- Découvrir l'utilisation de l'iPad au service d'une sortie pédagogique en éveil scientifique, géographique et historique
- Découvrir le logiciel Apprenti Géomètre mobile : un outil pour aborder les maths autrement

Nous espérons que ces modules vous donneront l'envie d'aller plus loin.

D'autre part, nous avons voulu faire appel à des **dispositifs innovants** permettant de toucher un plus grand nombre d'enseignants en hors-temps scolaire avec trois modules à distance (Webinaires) :

- Quels logiciels de TBI choisir par rapport à mes besoins
- Donner vie à ses idées avec le Skecthnoting
- Intégrer les tablettes dans les apprentissages

Enfin, nous proposons aussi deux modules de deux journées. Le premier cible **l'éducation aux médias** et le second **l'intégration des outils pédagogiques dans les apprentissages** avec les conseillers Techno-Pédagogiques de notre réseau :

- Regarde, c'est une image ! C'est une pub !
- Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages

Nous espérons ainsi rencontrer un maximum de besoins exprimés par les enseignants.

Découvrir la tablette Android en classe et oser !

Lors de cette initiation à l'utilisation de la tablette, nous explorerons ses fonctionnalités, ainsi que quelques applications et logiciels.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
[débutant avec les tablettes Android](#)

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Anne-Lise GONCALVES
Enseignante-formatrice

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

[Entrée par la rue Nouri Cortil
\(accès et fléchage à partir de
l'entrée I\)](#)

Dates/horaire

Lu 01 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Paramétrer l'outil tablette numérique.
- Installer et gérer les applications.
- Exploiter des applications adaptées aux élèves.

Contenus

- Playstore.
- Paramétrer la tablette Android.
- Applications et logiciels.

Méthodologie

- Formation basée sur de la pratique avec un support syllabus (pas à pas) pour accompagner les participants.
- Démonstration par la formatrice via des projections.

Matériel à apporter

Veillez à apporter la tablette Android de votre classe.

Découvrir la tablette iPad en classe et oser !

Comment faire pour manipuler l'iPad en classe : comment gérer les tablettes des élèves depuis la sienne, comment les paramétrer, quels sont les gestes à connaître pour projeter l'écran de mon iPad sur grand écran à l'aide d'un câble, comment partager des documents entre iPad, comment télécharger des livres ou des PDF, comment utiliser l'iPad pour créer un livre numérique.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
[débutant avec les iPad](#)
Ordinaire et spécialisé

Formateur

Jessica DEJAS
Formatrice indépendante

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

[Entrée par la rue Nouri Cortil](#)
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Lu 08 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Gérer un environnement de travail sur iPad.
- Collecter et créer des traces de son apprentissage.
- Créer un carnet de synthèse ou un livre multimédia.
- Développer l'autonomie et la collaboration.

Contenus

- Découverte du matériel : ce qu'il faut vérifier avant la formation, allumer, éteindre, réglages, connexion au réseau WIFI.
- Découverte de l'environnement : naviguer, ouvrir et fermer des applications, réaliser des photos, vidéos, une capture d'écran. Navigation sur Internet et téléchargement d'une image, accéder aux espaces de stockage sur la tablette, supprimer du contenu, ajouter et supprimer des applications, créer des dossiers d'applications.
- Administration des tablettes : gérer les tablettes des élèves, gérer les applications, utiliser des tablettes pour enrichir ses supports de cours, créer des QR Code vers des ressources sur Internet.
- Ajouter un QR Code sur ses supports de cours, utiliser les QR Code avec ses élèves pour enrichir des documents.
- Réaliser un livre numérique avec Book Creator qui permet d'intégrer directement des enregistrements vidéo ou audio, des images, du texte ou des dessins.

Méthodologie

- Les méthodes actives seront privilégiées.
- Les apprentissages se feront sur base d'exercices concrets dont la complexité évoluera graduellement au fur et à mesure de la prise en main.

Matériel à apporter

Veillez à apporter la tablette iPad de votre classe.

Découvrir la tablette en maternelle

L'utilisation de la tablette en maternelle ouvre de nombreuses possibilités pour : travailler le langage, développer le vocabulaire et le schéma narratif, favoriser le lien entre l'école et la famille en partageant les activités de la classe, manipuler et créer (son, images fixes ou animées...).

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Pascale DOUCET

Logopède

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique
Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Lu 22 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Permettre aux enseignants d'être à l'aise afin qu'ils puissent proposer des activités numériques à leurs élèves :

- apprendre aux élèves à utiliser les fonctionnalités de la tablette afin de garder la trace du travail accompli, et ainsi rendre visibles les progrès ;
- développer l'art numérique, l'art du son, l'art du spectacle vivant ;
- explorer l'environnement, les espaces ;
- mettre en place un cahier de vie numérique.

Contenus et méthodologie

Cette formation se veut avant tout très pratique.

Par une série de manipulations de la tablette iPad :

- appropriation des différents réglages nécessaires pour utiliser une tablette avec des enfants en maternelle ;
- présentation de travaux effectués avec des enfants en maternelle ;
- utilisation d'applications créatives.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre tablette iPad.

Découvrir le montage vidéo comme pratique simple au service des apprentissages

Comment monter une capsule vidéo ?

Comment monter un petit reportage mené par les élèves ?

Et si on considérait les technologies comme de merveilleux outils pédagogiques pour le faire ?

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Marc ANDRÉ

*Instituteur primaire
Détaché pédagogique à la
FédEFoC et à Média Animation*

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Je 11 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Utiliser les technologies pour concevoir des productions développant le savoir parler.

Contenus

Réalisation de productions vidéos à l'aide de logiciels libres de droits.

Méthodologie

Vous vivrez des tâches concrètes de réalisation de capsules vidéos à l'aide d'applications simples.

Du matériel sera mis à disposition durant la formation.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

Découvrir le numérique au service des aménagements raisonnables

Lors de cette formation, des outils pour aider tant l'enseignant que l'élève seront proposés.

Nous aborderons quelques applications pour que les tablettes ou ordinateurs soient utilisés comme outils d'apprentissage pour tous ou pour différencier.

La formation pourra permettre de prendre conscience que quelques outils seulement sont nécessaires.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire

Aucun prérequis

Formateur

Benoît BLONDEAU

*Enseignant-formateur
Master en sciences de
l'éducation*

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Je 04 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mettre en place et utiliser des outils numériques pour favoriser les apprentissages.
- Utiliser à bon escient l'ordinateur apporté par un élève à besoins spécifiques.
- Utiliser les mêmes logiciels que les élèves à besoins spécifiques.
- Partager des leçons, des activités, des documents avec des élèves bénéficiant d'aménagements raisonnables.

Contenus

- Découvrir et utiliser des outils pour l'enseignant :
 - avoir un compte drop box ou google drive ;
 - utiliser PDF-XChange Editor pour corriger les documents.
- Découvrir et utiliser des outils pour les élèves en intégration :
 - travailler avec Drop box pour faciliter le travail sur ordinateur ;
 - utiliser PDF-XChange Editor pour compléter les documents ;
 - utiliser GeoGebra.

Méthodologie

- Témoignages des pratiques d'aménagements raisonnables vécues en classe par le formateur et échanges de pratiques.
- Il n'y a pas de niveau requis : nous commencerons avec les bases, comme les élèves.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

Découvrir avec le numérique comment évaluer, créer des quizz et des QR Codes

Lors de cette formation, des outils pour aider tant l'enseignant que l'élève seront proposés. Nous aborderons quelques applications pour que les tablettes ou ordinateurs soient utilisés comme outils d'apprentissage pour tous ou pour différencier.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Benoît BLONDEAU

Enseignant-formateur
Master en sciences de
l'éducation

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Je 25 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mettre en place et utiliser des outils numériques pour favoriser les apprentissages.
- Apprendre à créer et utiliser les QR Codes dans sa classe.
- Créer des évaluations formatives (ou autres) avec des applications simples.
- Partager ces QR Codes, ces évaluations et autres avec tous les élèves.

Contenus

- Découvrir et utiliser des quizz pour les évaluations formatives :
 - utiliser Socrative ;
 - utiliser Kahoot ;
 - utiliser Google Forms.
- Découvrir et créer des QR Codes avec les relances pour aider les élèves en difficulté.

Méthodologie

- Témoignages de pratiques vécues en classe par le formateur et échanges.
- Il n'y a pas de niveau requis : nous commencerons avec les bases, comme les élèves.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

Découvrir l'utilisation de l'iPad au service d'une sortie pédagogique en éveil scientifique, géographique et historique

En sortie pédagogique, la tablette numérique se révèle être un outil extrêmement utile pour réaliser de nombreuses tâches et exercer toute une série de savoir-faire en éveil scientifique, géographique et historique. Lors de cette formation d'une journée, vous serez amenés à sortir réellement dans l'environnement du lieu de formation avec une série de tâches à effectuer sur l'iPad durant la sortie et au retour.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire

Formateur

François HARDY

*Maitre-assistant en histoire
Haute École Charlemagne*

Lieu

HÉNALLux

Département pédagogique
de Bastogne

Place du Sablon 47

6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Lu 29 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Cette sortie pédagogique, adaptée aux différents niveaux de l'école primaire, a pour objectif d'utiliser une série d'applications utiles du terrain pour la récolte d'informations jusqu'à la rédaction de structurations des apprentissages sous diverses formes (affiche, clip vidéo, bande dessinée, livre numérique...) communicables sur les murs, le site internet ou le réseau social de l'école.

Objectif

Concevoir une sortie didactique en éveil à l'aide de la tablette numérique, depuis la récolte d'informations jusqu'à la réalisation d'une trace communicable.

Contenus

- Découverte et utilisation d'applications utiles en sortie pédagogique.
- Découverte et utilisation d'applications utiles pour structurer les apprentissages et les communiquer.

Méthodologie

- Dans un premier temps, vous recevrez chacun une tablette numérique et des consignes pour effectuer une série de tâches à l'extérieur du local de formation. Ces tâches, qui seront en lien direct avec le programme d'éveil scientifique, géographique et historique, vous permettront de manipuler des applications utiles en sortie pédagogique et de récolter des traces.
- Dans un deuxième temps, vous reviendrez en classe et utiliserez d'autres fonctionnalités des applications utilisées et d'autres applications pour structurer les apprentissages réalisés lors de la sortie.
- Dans un troisième temps, vous préparerez une communication de votre sortie pédagogique pour le site internet de l'école ou la page du réseau social utilisé par l'école ou pour diffuser sur tout autre media traditionnel.
- Dans un quatrième temps, chaque groupe exposera ses réalisations aux autres groupes. Cela permettra d'ouvrir une discussion sur les aspects techniques des différentes applications utilisées et sur les opportunités qu'elles peuvent apporter.

Les activités réalisées en formation seront directement reproductibles en classe.

Découvrir Apprenti Géomètre mobile, un outil pour aborder les maths autrement

Le CREM vous propose une formation basée sur une recherche visant à favoriser l'apprentissage de certains concepts mathématiques par l'utilisation de notre application Apprenti Géomètre mobile, logiciel gratuit dont la version Grandeurs a été développée spécifiquement pour les apprentissages du primaire et du début du secondaire.

Les activités exploitées développent des compétences issues des Socles de compétences à cheval sur la fin du primaire et le début du secondaire, que celles-ci soient à certifier en primaire et à exercer en secondaire ou à sensibiliser en primaire et à certifier en secondaire. Dans un contexte de puzzles et de pavages, les élèves sont amenés à utiliser des notions telles que les isométries et les comparaisons de grandeurs (longueurs et aires).

Public

Enseignant(e)s
de P5 à fin du 1er degré du
secondaire

Ordinaire et spécialisé

Attention

Priorité sera donnée aux enseignants primaires et secondaires venant de la même école, d'écoles adossées ou conventionnées.

Formateurs

Formateurs de l'asbl CREM
(Centre de Recherches sur
l'Enseignement des
Mathématiques)

Marie-Pierre Durant
Institutrice primaire

Laura Dautrebande ou
Arnaud Marcélis
Régents en mathématiques

Lieu

Maison Diocésaine

Rue de l'Évêché 5

5000 NAMUR

Dates/horaire

Premier trimestre 2021

de 9h00 à 16h00

Durant cette formation, vous vivrez certaines de ces activités basées à la fois sur le logiciel Apprenti Géomètre mobile et sur un environnement papier-crayon. Outre les « compétences relatives aux outils mathématiques de base », les participants découvriront des situations spécifiques qui permettent des apprentissages variés et complémentaires. La combinaison du support écrit et de l'environnement numérique d'Apprenti Géomètre mobile multiplie les portes d'entrée dans l'apprentissage. Nous pensons que ces deux milieux favorisent différemment un apprentissage « instrumentalisé » notamment dans le domaine de la géométrie.

Objectif

- Favoriser la collaboration entre les enseignants du primaire et du secondaire.
- Repérer les compétences développées dans l'exploitation de puzzles.
- Comparer les stratégies utilisées selon les outils mis à disposition.
- Comparer les registres écrit et numérique et mettre en lumière leurs apports respectifs.

Contenus

- Transformations du plan.
- Comparaison de grandeurs (longueurs et aires) sans unité conventionnelle de référence.
- Utilisation d'un étalon non conventionnel.
- Puzzle.
- Pavage.

Méthodologie

Dans le cadre de cette formation, vous serez mis en situation à travers différentes activités en version papier ou numérique grâce à *Apprenti Géomètre mobile*. Vous aurez la possibilité d'identifier quelles compétences mathématiques sont développées dans ces activités et de comparer les stratégies utilisées en fonction du matériel de résolution (papier ou numérique). Pour chacune des séquences présentées, l'activité des élèves en situation (comportements attendus et stratégies rencontrées lors des expérimentations dans les classes) sera analysée et un temps de discussion sera réservé.

Matériel à apporter

Veillez à vous munir de votre tablette.

Regarde, c'est une image ! C'est une pub !

La particularité de cette formation est de répondre à l'urgence d'une éducation au regard afin de développer l'esprit critique face au déferlement des images dans les écrans d'aujourd'hui.

Se donner et donner des outils pour décrypter ce langage visuel qui transporte un grand nombre de messages stéréotypés est devenu essentiel.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Vincent CARTUYVELS

Formateur indépendant pour l'asbl « Supports » en lien avec les asbl « Into Image » et « Culture et Démocratie »

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

Lu 23 novembre 2020

Lu 30 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- C'est une image !
 - Maîtriser un vocabulaire spécifique de base qui permet l'analyse de la syntaxe propre à l'image.
 - Engager un débat avec un groupe classe et le structurer.
 - Rendre l'élève auteur et critique par rapport à la fabrication d'images avec des outils simples.
 - Exploiter le potentiel pédagogique du matériau image.
- C'est une pub !
 - Déconstruire avec les élèves les mécanismes de l'image publicitaire.
 - Débusquer les stéréotypes et les distinguer des expressions artistiques véritables.

Contenus

- C'est une image !
 - Conditions de la perception visuelle : texte et/ou image ?
 - Statut de la parole exprimée sur l'image : observer, décrire, interpréter.
 - Types d'analyses : externes et internes.
 - Statut des images, de la propagande (économique ou politique) au produit commercial et à l'expression poétique.
 - Grille d'analyse du langage plastique. Des mots simples et justes pour en parler.
 - Création d'images par la photo, projection et analyse avec vocabulaire spécifique.
 - Potentiel pédagogique du matériau « Image ».
 - Esquisses d'expériences à pratiquer en groupe classe.
- C'est une pub !
 - Approche théorique de la publicité et de son mécanique de séduction: Accroche, Discours, verrouillage, slogan.
 - Travail de parodie par jeux de poses et photographies, avec projection commune et débat.
 - Recherche d'exercices à réaliser en classe.

Méthodologie

- Alternance des propositions théoriques et travaux pratiques.
- Alternance entre ordre et désordre : séquences de tâtonnements et contenu structuré.
- Alternance entre travaux en petits groupes et analyses collectives.
- Certaines activités faites par les participants devraient pouvoir s'extrapoler dans un groupe classe.
- La rigueur du propos s'accompagne de l'esprit ludique, de la volonté de co-construction et du plaisir de la découverte.

La formation utilise des outils numériques pour une boucle pédagogique courte (connaître – projeter – débattre et créer).

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre smartphone.

Webinaires...

un dispositif innovant à la FoCEF

Qu'est-ce qu'un Webinaire ?

Le webinaire est la contraction du mot « Web » et de la traduction du mot « Séminaire » en anglais.

C'est donc un séminaire en ligne. Mais c'est bien plus qu'une simple conférence. Le webinaire permet non seulement de réunir des personnes éloignées géographiquement mais permet aussi une interaction accrue entre l'orateur et son public.

Cette approche se veut interactive. Lors des webinaires, l'apprenant sera face à un expert pédagogique et à un animateur. Il n'est donc pas seul devant son ordinateur mais est amené à interagir et à discuter avec les autres apprenants (chats, sondages, questions, témoignages, etc.) et avec l'expert.

Les webinaires durent entre 1h et 2h et permettent d'aller à l'essentiel en proposant des analyses ou comparaisons d'outils, des méthodes pédagogiques, des exemples concrets.

Pour innover dans ce domaine, la FoCEF a créé un **partenariat avec Technofutur**.

Les Webinaires s'intègrent parmi d'autres méthodes d'apprentissage (tutoriels, témoignages, parcours à distance, communauté de pratiques) qui se regroupent sous leur web TV : l'eduLAB TV.



MODALITES PRATIQUES

Vous vous inscrivez à un ou plusieurs Webinaires ?

- Vous recevrez de la FoCEF une confirmation de votre inscription.
- Par la suite, Technofutur vous enverra par mail un lien vous permettant de vous connecter à la plateforme de chaque Webinaire.
- Après le live, vous aurez également accès au replay ainsi qu'aux questions, liens, ressources proposées dans le chat. Ce qui vous permettra de revoir ou expérimenter à votre rythme.
- Un moment de mini-coaching pourra être également proposé en fonction du nombre d'inscrits.

Quels logiciels de TBI choisir par rapport à mes besoins ?

Webinaire

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Romain ASCARIDE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

WEB 1

Me 18 novembre 2020
de 18h30 à 20h00

WEB 2

Me 25 novembre 2020
de 20h00 à 20h30

Objectifs

- Prendre connaissance des logiciels Activinspire, Smart Notebook et OpenBoard par le biais d'une démonstration en ligne et de la présentation d'activités réalisées en classe.
- Comparer les différents logiciels : prix, licence, origine, outils, interface, possibilités pédagogiques.
- Découvrir les outils en ligne et l'adaptation sur tablette de chaque logiciel.
- Découvrir des ressources TBI supplémentaires.

Contenus

- Présentation des 3 logiciels : interface, origine, prix.
- Présentation de quelques activités réalisées avec les logiciels.
- Comparaison de l'interface et des outils disponibles.
- Comparaison des activités en ligne.
- Comparaison des outils en ligne et de l'adaptation sur tablettes.
- Pistes pour aller plus loin avec d'autres outils pour TBI.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Spécifiquement, ce webinaire sera complété par un 2^e webinaire de questions/réponses une semaine après le premier afin de profiter des retours d'utilisations et d'expériences que vous aurez eues.

Hors
temps
scolaire

Donner vie à ses idées avec le Sketchnoting

Webinaire

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Paule ANDRÉ

ou Lise FRANCOTTE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

Ma 20 octobre 2020

de 18h30 à 20h00

Objectif

Introduire le concept du sketchnote et démontrer comment un mélange de dessin/mots/mouvements peut être utilisé en classe pour aider à la concentration, compréhension et la mémorisation.

Contenus

Un peu de théorie sur le sketchnoting mais surtout des exemples et des participants qui se prêtent au jeu des exercices en direct.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeux de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Ce webinaire proposera une alternance entre théorie et exemples des participants qui réaliseront des exercices en live.

Matériel à prévoir

Feuilles blanches et marqueurs de couleur.

Intégrer les tablettes dans les apprentissages

Webinaire

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Aucun prérequis

Formateur

Romain ASCARIDE

Animateur

Jonathan PONSARD

Lieu

À distance

Dates/horaire

Ma 02 décembre 2020
de 18h30 à 20h00

Objectifs

- Découvrir et comparer les différents types de tablettes (IPad, Android et Chromebook).
- Distinguer les avantages et inconvénients de chacun.
- Découvrir des outils et applications accessibles sur les 3 types de tablette : exercices et créateur de contenu numérique (vidéo, livre numérique).
- Proposition d'applications clefs sur chacune des tablettes.

Contenus

- Présentation des 3 types de tablette.
- Présentation de quelques activités réalisées.
- Découverte des différentes applications clefs.
- Création de contenu numérique (vidéo et livre numérique).
- Moment d'échanges sur les ressources de chacun.
- Pistes pour aller plus loin et présentation d'autres outils pour intégrer les tablettes en classe.

Méthodologie

- La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaire (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeu de rôle).
- Les objectifs sont d'aller à l'essentiel et de filtrer en donnant un maximum de ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.
- Ce webinaire proposera un moment d'échanges de bonnes pratiques et de ressources pertinentes à utiliser en classe.

Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages

Vous voyez du potentiel dans le numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ? Cette formation est pour vous !

Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.

Public

Enseignant(e)s
de P2 à P6

Ordinaire et spécialisé

Les duos issus d'une même équipe sont fortement encouragés

Formateurs

Vinciane TREMOURoux

Jean HUBERLANT

Conseillers techno-pédagogiques

Lieu

HÉNALLux - Dpt technique

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 26 octobre 2020

Ma 27 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire « le tour de la question » et de vous outiller au mieux :

- le numérique pour susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- le numérique pour la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- le numérique pour la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- le numérique pour l'évaluation (création de QCM) ;
- le numérique pour l'ouverture au monde.

Méthodologie

Vous aurez la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de votre niveau afin d'intégrer le numérique dans vos apprentissages. Vous pourrez aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à la création de votre site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéos.

Matériel à apporter

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages

Dès la rentrée scolaire l'« éveil aux langues » se vivra dans les classes dès la première maternelle.

Pour relever ce nouveau défi du métier, il est essentiel de comprendre en quoi ces apprentissages sont importants pour les élèves.

Il est également important d'être outillé afin de savoir comment, concrètement, mener ces apprentissages en classe.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2
Ordinaire

Formateur

Nathalie BREELS
*Institutrice primaire
Conseillère Langues
modernes - FédEFoC*

Lieu

HÉNALLux
Département pédagogique
de Bastogne
Place du Sablon 47
6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Ve 26 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre la plus-value et les finalités de l'éveil aux langues.
- S'outiller concrètement pour ce nouveau défi du métier.

Contenus

- Histoire et fondements de l'éveil aux langues.
- Bénéfices pour le développement langagier des élèves.
- Bénéfices pour le développement citoyen des élèves.
- Recherche d'un nouvel équilibre en intégrant l'éveil aux langues dans les pratiques de classe.
- Des outils concrets autour de la littérature enfantine.

Méthodologie

Cette formation se vivra en deux parties :

- Une 1^e partie se fera **en ligne sous forme de « classe inversée »**. Ce 1^e volet permettra de découvrir et de comprendre le volet plus théorique lié à ce nouveau domaine.

La classe inversée peut se vivre seul(e) ou en équipe (concertation) : **4 fois 40 minutes**. Ces 4 modules seront disponibles en ligne dès le 15 octobre, ils peuvent être suivis à n'importe quel moment, les participants sont donc libres de s'organiser dans le temps.

- Une 2^e partie se vivra **en présentiel** le 23 avril. Cette journée sera organisée **sous forme d'ateliers**. Cette 2^e partie sera pratique et concrète au service des pratiques de classe et axée principalement sur une exploitation de la littérature enfantine plurilingue.

Pour des cours de langues motivants

Forum - Échanges de pratiques - 2^e édition

Voici deux journées qui vous sont dédiées pour partager vos pratiques et vous enrichir professionnellement des pratiques de vos collègues.

Elles seront organisées sous-forme d'ateliers animés par des profs de langues et par des conseillers pédagogiques. Le FOCUS sera mis sur la présentation de méthodologies motivantes qui engagent les élèves.

Il existe énormément de belles pratiques dans les écoles et peu d'échanges entre professionnels : ces deux journées vous rassemblent.

Public

Enseignant(e)s
Maîtres spéciaux de
seconde langue
Ordinaire

Formateur

Nathalie BREELS
Institutrice primaire
Conseillère Langues
modernes - FédEFoC
CP Langues modernes
Enseignants-formateurs

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Hall polyvalent

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée I)

Dates/horaire

En décembre à déterminer

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'outiller de pratiques innovantes favorisant l'engagement et la motivation des élèves.
- S'informer des nouveautés et recherches existantes dans le domaine de l'enseignement des langues.
- Partager ses pratiques gagnantes.

Contenus

- Didactique d'une seconde langue : comment motiver et engager les élèves dans l'apprentissage ?
- Pratiques de classe dynamiques, motivantes, ancrées dans la vie réelle.

Méthodologie

Entre théorie et pratique de terrain.

Chaque journée commencera par un bref moment théorique.

Vous serez ensuite répartis en ateliers au cours duquel un enseignant partagera une pratique de son quotidien.

Saisir les opportunités offertes par le nouveau programme de religion catholique

Pour les enseignants et les équipes éducatives, la parution d'un nouveau programme représente une occasion de créativité et de mobilisation. Elle peut aussi inquiéter celles et ceux satisfaits de leur travail actuel.

Lors de cette formation, vous découvrirez le nouveau programme, en saisissez les opportunités nouvelles et percevrez les liens avec les pratiques existantes.

Public

Enseignant(e)s
du fondamental
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Jean BRUNELLI

*Conseiller Pédagogique
pour le cours de religion
Membre du Service de
productions pédagogiques*

Pascale MARBAIX

*Conseillère Pédagogique
pour le cours de religion*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Ma 24 novembre 2020

Je 03 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Vivre et analyser des activités en référence au nouveau programme.
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme.
- Utiliser le programme de religion catholique comme outil au service de ses pratiques dans une perspective de continuité.

Contenus

- Apports du nouveau programme.
- Référentiel de compétences pour le cours de religion.
- Structure du programme.
- Continuité tout au long de l'enseignement fondamental.
- Intitulé des compétences.
- Ressources existantes.

Méthodologie

- Vivre et construire des activités en référence au nouveau programme.
- Observer pour comprendre trois représentations schématiques du référentiel de compétences.
- Distinguer le cours de religion de la pastorale scolaire, de la catéchèse et de l'enseignement du fait religieux.
- Manipuler le programme pour comprendre sa structure et la progression par niveau.
- Analyser le potentiel de ressources existantes pour mettre en œuvre le nouveau programme.

Tout ce que vous avez toujours voulu savoir sur la pastorale scolaire sans jamais avoir osé le demander !

Vous avez dit « pastorale scolaire » ?

Pourquoi, pour quoi, qui, quoi, comment ?

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Brigitte PIENGEON

André RONFLETTE

Animateurs en pastorale scolaire de l'Enseignement fondamental pour les diocèses de Namur-Luxembourg et de Tournai

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ma 02 février 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Vous permettre de réinterroger le sens de la pastorale scolaire, de la situer dans son contexte et par rapport au cours de religion, tout en vous apportant des outils concrets pour la mettre en place.

Contenus

- Interroger ses représentations et construire collectivement une définition de ce qu'est la pastorale scolaire.
- Redécouvrir le sens d'une pastorale scolaire dans le cadre de « Missions de l'école chrétienne ».
- Distinguer ce qui relie et unit pastorale scolaire et cours de religion.
- Découvrir et s'appropriier les différents outils mis à disposition par Oxylière, service de pastorale scolaire de l'Enseignement fondamental du diocèse de Namur-Luxembourg pour construire une pastorale scolaire en classe ou en école (Pasto'Fil - Pasto'Fête - Jardins d'Oxylière - Valises à thème - Site internet ...).

Méthodologie

Dans une ambiance de partage et de convivialité, par le biais d'animations ludiques variées, ponctuées de quelques apports théoriques, vous serez amenés à faire émerger le sens d'une dynamique pastorale et à découvrir concrètement les différents outils mis à votre disposition pour rythmer une année scolaire d'un point de vue pastoral.

Matériel à apporter

Veillez à apporter le matériel numérique dont vous disposez (portable, tablette...).

Attention

La participation de plusieurs enseignants d'une même école est encouragée.

des
Racines
pour grandir

Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et

son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Vinciane HANQUET
Institutrice primaire

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique
Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de
l'entrée !)

Dates/horaire

Je 15 octobre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Méthodologie

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6)

- **16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année.**
- Certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants.
- Aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com

Gérer des enfants difficiles ou des comportements difficiles en maternelle ?

Repères et pistes d'action pour une classe pacifiée

Pour sortir des étiquettes « distrait », « hyperactif », « violent », « irrespectueux », « mal éduqué », cette formation vous propose de plonger dans des situations concrètes issues de votre pratique de classe. Elle vous permettra de trouver des clés de compréhension et des pistes d'actions face à des comportements perturbateurs, opposants et agités.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Hélène DANIELS

Licenciée - AESS en
psychologie et sciences de
l'éducation

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château 3

6840 NEUFCHATEAU

[Suivre « Services diocésains »
au départ de l'entrée principale](#)

Dates/horaire

Je 11 mars 2021

Je 18 mars 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Distinguer un comportement difficile à gérer et un comportement potentiellement pathologique.
- Identifier le parent comme un partenaire et comme levier éducatif.
- Construire des repères et des pistes d'action pour pacifier l'ambiance de classe.

Contenus

- Le comportement difficile: définition, mise en perspective et pistes de compréhension.
- Comportements agressifs (en ce-compris morsures), mensonge, vol, instabilité psychomotrices, difficultés affectives (en ce-compris séparations difficiles et colère).
- Repères et pistes d'action pour pacifier l'ambiance de classe.

Méthodologie

- Méthode active et ludique.
- Apprentissage par la pratique.

« Écrire aux Éclats »

L'entrée dans l'écrit par le vécu corporel

À l'ère du numérique et de la digitalisation, l'apprentissage de l'écriture manuscrite prend une dimension nouvelle. Nous verrons, au regard des apports des neurosciences cognitives, que l'acquisition progressive d'une trace personnelle sur le papier, est une source de stimulation à la fois des apprentissages et de l'estime de soi.

La classe de maternelle est ici le lieu d'exploration et de découvertes essentielles où la trace est ludique, motrice, expressive et sociale. Nous passerons de la compréhension théorique à l'application pratique par des activités concrètes et pleines de sens.

Public

Maitres spéciaux de psychomotricité

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Tatiana DE BARELLI

Licenciée en sciences de l'éducation

Graphologue

Graphothérapeute

Coordinatrice asbl Educ'Art

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de

Dates/horaire

Lu 14 décembre 2020

Ma 15 décembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre le processus complexe de l'acquisition de l'écriture, les enjeux psychologiques et pédagogiques ; grâce à l'apport des neurosciences.
- Comprendre les processus sous-jacents (attention, inhibition, planification, mémoire...).
- Mettre en application de nombreuses activités corporelles, artistiques (graphiques et musicales) adaptées aux élèves de maternelle.

Contenus

- Que signifie la trace ?
 - Signification de la trace chez le petit enfant de maternelle : se situer dans l'espace, laisser la place à l'autre...
 - Relation au cadre, aux limites, à l'affirmation de soi, à la place de l'autre, en syntonie avec le schéma corporel.
- Quelle influence la langue sur la trace graphique ?
 - Assez vite, l'enfant découvre que les signes de l'écriture sont un langage et qu'un son devient un signe.
 - Importance du vocabulaire, de la discrimination phonologique, du codage.
 - La progression : le son, la syllabe, la lettre, la prosodie de la langue.
- À quel âge doit-on tenir « bien » son crayon ?
La maturité graphomotrice : l'installation, la posture de l'écrivain, les supports adaptés à l'âge de l'enfant, les lignes (utiles ou non), la tenue du crayon.
- Écriture détachée ou attachée ?
 - Les premiers écrits de la maternelle : le passage du 3D au 2D, l'écriture en miroir.
 - Imitation du dessin et appropriation des mouvements de base de l'écriture + dimension : la boucle et la vague (petite et grande), les ponts (soit deux, soit trois) et les arrondis (à 13h, vers la gauche).
- Qu'est-ce que la dysgraphie ? Comment prévenir et remédier ?
 - Définition.
 - Que faire ?
 - Observer la difficulté et se poser des questions : Motricité? Latéralisation ? Tension? Orthographe ? Langage ? Estime de soi ? Fatigue ?
 - Remédier: grand apport de la musique, de la relaxation, du vécu corporel.

[Suite de la page 54](#)

Contenus

- Que peuvent apporter les outils numériques aux enfants ayant de réels troubles ?
 - L'accès à la parole écrite dans des conditions économiques (taper sur les touches est moins lourd cognitivement que de former les lettres toutes différentes).
 - La luminosité d'une tablette peut être réglée, contrastant les lettres afin que la lecture soit plus facile.
 - De nombreuses applications (abc lettres cursives) peuvent être utilisées pour rendre l'entraînement graphique plus ludique.

Méthodologie

- Le schéma corporel : prise de conscience des différentes parties du corps par la relaxation active, les jeux de mouvements croisés, les jeux de doigts.
- La structuration de l'espace, la latéralisation, le passage du 3D (dans l'espace) au 2D (la feuille de papier).
- Le passage du graphisme vers le plan vertical puis horizontal, avec le corps puis avec le crayon.
- La conscience phonologique : du son aux codages multisensoriels (gestuel, musical, graphique) ; percussions corporelles.
- Avant d'écrire : les quatre mouvements d'écriture (une méthode d'apprentissage de l'écriture cursive qui s'appuie sur quatre mouvements de base qui combinent forme/mouvement/vitesse, les trois étant nécessaires pour une écriture efficace, automatisée).
- À tout moment, nous travaillerons en tenant compte du développement global de l'enfant : corps, émotions et pensée.
- Émotions : prise de conscience et expression corporelle puis graphique des émotions.

Massage-Respiration - Posture... Un mieux-être pour mieux apprendre au cours d'éducation corporelle !

Re-découvrir et se ré-approprier le toucher, en comprendre tous les mécanismes, pour améliorer ses capacités relationnelles et cognitives.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Olivier LÉONET

*AESI Éducation physique
Massothérapeute clinicien
Orthothérapeute*

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 09 novembre 2020

Lu 30 novembre 2020

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les mécanismes physiques, physiologiques et psychologiques que le massage déclenche chez la personne.
- Créer ses propres « routines » de massage ou d'auto-massage, afin de les utiliser aux moments les plus opportuns par rapport à son vécu en cours avec les élèves .
- Légitimiser le projet de massage à l'école et le rendre cohérent comme outil d'apprentissage par de nouvelles connaissances scientifiques sur le corps humain.

Contenus

- Théorie d'anatomie et de physiologie.
- Techniques de massage suédois.
- Réflexologie – Acupression.
- Stretching – Posturologie – Cohérence cardiaque.

Méthodologie

Alternance de théorie et d'expériences pratiques.

Matériel à apporter

Veillez à apporter un gros coussin.

Le corps pour oser être soi

« Le mouvement d'expression corporelle procède d'une démarche (...) : moi-sujet, je veux que mon geste soit ressenti par autrui comme un langage, et ce langage exprimera ce que je suis, ce que je sens et ma propre vision du monde, c'est-à-dire autre chose que moi-même à travers moi-même. »

Monique BERTRAND & Mathilde DUMONT

Public

Enseignant(e)s
en psychomotricité
Ordinaire

Formateur

Olivier ROISIN
Coordinateur asbl Mouvance
Prof d'expression corporelle
Formateur en gestion de conflits
Artiste créateur

Lieu

Centre Éducatif Saint-Pierre
Rue de Tournai 59
7900 LEUZE-EN-HAINAUT

À 2 min. à pied de la gare
Entrée et parking dans le rue
du Pont de la Cure

Dates/horaire

Lu 23 novembre 2020
Ma 24 novembre 2020
de 9h00 à 16h00

Objectif

Développer la conscience (de soi et de l'autre) par l'expression corporelle pour renforcer l'estime de soi et la cohésion de groupe.

Contenus

- La première journée permettra d'aborder divers principes d'expression corporelle :
 - danse créative (Laban) : les actions, les qualités... comme moteurs de création ;
 - jeux rythmiques de coordination (Dalcroze) comme outil de développement ;
 - regard, contact, poids, contrepoids pour tester la collaboration dans le non-verbal ;
 - technique de feedback bienveillant comme moyen de clarifier une proposition.
- La deuxième journée vous proposera de jouer avec les quatre émotions de base : la joie, la colère, la peur et la tristesse (analyse transactionnelle et jeux d'acteur). Ce sera le point de départ d'une création, individuelle ou collective, où chacun sera invité à oser être soi.
- En fin de formation, vous serez amenés à vous réapproprier les outils abordés en vue de leur exploitation dans vos groupes.

Méthodologie

Les activités se construiront en trois temps :

1. vous serez amenés à expérimenter des activités que vous pourrez reproduire avec vos élèves ;
2. vous pourrez échanger sur les apports et les limites des propositions avec le formateur ;
3. celui-ci transmettra les références théoriques sous-jacentes à ses propositions.

La pratique sera tantôt individuelle, tantôt collective.

La pédagogie sera donc active, ludique et créative.

Matériel à apporter

Veillez à apporter une bouteille d'eau et à porter une tenue décontractée.

Jouer pour bouger ! Jouer pour s'amuser ! Jouer pour apprendre !

Découvrir des jeux de société et des jeux vidéo dans la salle d'éducation physique, dans les terrains à l'extérieur pour les VIVRE dans l'action.

Public

Enseignant(e)s
en éducation physique

Ordinaire

Formateur(s)

Elisabeth CRUTZEN
Zoé LACROSSE

*Maitres-assistantes en
éducation physique -
HELMo Loncin*

Lieu

HELMo Loncin
rue de Jemeppe 110
4430 ANS

Dates/horaire

Ma 27 avril 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Que proposer et comment faire bouger les élèves, les stimuler à agir ENSEMBLE ?
- Comment faire évoluer les règles des jeux pour rencontrer les intérêts des élèves et les encourager à s'engager dans l'action ?

Contenus

- Vivre 1 jeu de société puis vivre sa version « éducation physique ».
- Regarder un jeu vidéo puis vivre sa version « éducation physique ».
- Choisir un jeu de société et en créer une version « éducation physique ».

Méthodologie

Vivre des jeux pour en créer d'autres : inviter la nouveauté dans les contenus de développement corporel.

Matériel à apporter, prérequis...

Prenez, si vous le souhaitez, un jeu de société que vous souhaitez adapter à l'éducation physique.