

Année scolaire 2021-2022

**FORMATION CONTINUÉE  
DES ENSEIGNANTS  
DU FONDAMENTAL  
SPÉCIALISÉ**

**FoCoEC** (enseignement spécialisé)  
Avenue Mounier 100 - 1200 WOLUWE-ST-LAMBERT  
Tél. 02/256 71 35  
Modave Christian : christian.modave@segec.be

**FoCoEC**

## Éditorial

Nous vivons toujours une période difficile. Les incertitudes sont toujours présentes et n'épargnent personne.

Je voudrais cependant relever le positif et entrevoir avec optimisme la programmation des formations pour l'année scolaire 2021-2022.

Cette année, au plus fort de la crise sanitaire, nous avons réussi à maintenir un grand nombre de formations en les faisant basculer en distanciel. Cela a demandé une capacité d'adaptation de la part des formateurs, de l'ensemble des membres de la FoCEF et de la part de tous les participants qui se sont lancés dans l'aventure de la formation en ligne.

Bravo à tous d'avoir relevé ce défi !

L'évolution de la pandémie nous autorise à penser que nous pourrions sans doute l'année prochaine nous retrouver en présentiel pour suivre des formations. Il est encore trop tôt pour l'affirmer officiellement ou pour vous informer des conditions d'organisation, mais, vous le verrez en parcourant notre catalogue, nous avons fait le pari de formations majoritairement en présentiel sans pour autant oublier d'en programmer certaines en distanciel quand il s'avérait que cela apportait un plus.

En effet, même si le besoin de partager à nouveau en présentiel ces moments de formation est grand, il n'en demeure pas moins que cette pandémie s'est révélée un incroyable accélérateur de processus en matière d'apport en connaissances et en compétences dans le registre du numérique. Nous souhaitons vivement prolonger cette dynamique en maintenant une programmation forte dans cette thématique, mais en vous laissant également l'opportunité de suivre des formations en ligne, avec des formateurs maîtrisant parfaitement ce dispositif, si tel est votre choix.

Plus que jamais, il importe de continuer à se former, encore et encore, afin de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde ainsi qu'aux nouveaux défis pédagogiques que nous devons relever dans différents domaines. Le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel nous semblent être des éléments qui doivent rester au cœur de nos métiers qui, in fine, visent tous au bien des élèves.

Garder cet état d'esprit positif et constructif est la clé pour façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

### Programmation 21-22 : nouveau CAP et maintien du focus sur le numérique et le FLSCO

Depuis l'année dernière, nous avons décidé d'élargir la Quinzaine des réussites en vous proposant de mettre, tout au long de l'année, le « **Cap sur** » une thématique que nous estimons être porteuse, riche, répondant aux objectifs institutionnels et à vos besoins.

Pour cette seconde année nous avons décidé de garder le Cap malgré la tempête qui nous a fait tanguer !



Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées tout au long de l'année dans le cadre de ce « Cap » qui sera inauguré le mardi 19 octobre en soirée par des ateliers et une conférence en webinaire « Ecole chamboulée or not chamboulée ? ». Elle sera animée par Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves.

Vous trouverez, en cliquant sur ce lien, une vidéo de présentation :

[École chamboulée, gardons le CAP](#)

Nous avons veillé à diversifier autant que possible les thématiques tant pour les ateliers de cette soirée de lancement que durant les formations programmées tout au long de l'année. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des ateliers/formations qui aborderont, entre autres, la différenciation, l'évaluation, les classes flexibles, la coopération, les classes inversées, les aménagements raisonnables, la pédagogie par la nature ou encore les fonctions exécutives.

Vous reconnaîtrez dans nos catalogues les formations liées au « Cap » à l'aide de ce logo



L'année dernière, la FoCEF avait mis le cap sur le **numérique**. Nous maintiendrons en 2021-2022 une programmation conséquente de formations sur ce thème et contribuerons en ce sens à l'ambition du SeGEC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique.

Les thématiques seront variées et offriront des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de vos compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe sans oublier sa dimension sociale.

Il nous apparaissait également primordial de continuer à occuper le terrain de la formation dédiée au **FLSCO**, notamment pour les enseignants engagés en DASPA ou en FLA. En 2020-2021, nous avons formé près de 1.000 enseignants et souhaitons encore renforcer notre programmation. Nous aborderons, selon différents axes et avec divers formateurs, la diversité des usages langagiers du français à travers des approches didactiques pour l'enseignant selon les contextes et les besoins des élèves.

Les formations proposées permettront de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ; d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ; de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Depuis le décret « **aménagements raisonnables** », les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Enfin, nous proposerons également des formations à l'attention des **maitres spéciaux** qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins.

Il va de soi que nous ferons tout ce qui est possible pour que ces formations se déroulent dans les conditions sanitaires et de distanciation qui seront prônées le moment venu. Nous respecterons scrupuleusement les consignes qui nous seront données par le gouvernement en la matière. Cela impliquera de la flexibilité dans le chef de chacun en ce qui concerne d'éventuelles reprogrammations ou le recours à la formation à distance si cela devait s'avérer nécessaire.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF et qui nous sont restés fidèles malgré le chamboulement de nos formations dû à la crise sanitaire.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2021-2022, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !



Christophe Mouraux  
Directeur



Godefroid Cartuyvels  
Président



# Devenir le référent numérique de mon école

Comme vous le savez peut-être, dans le cadre de la formation et de l'accompagnement au numérique, les CSA du réseau ont entamé avec les directions l'identification de référents numériques dans nos écoles du fondamental. Ce processus n'est qu'à son début et se poursuivra l'année prochaine.

Nous vous invitons à jeter un coup d'œil à la vidéo ci-dessous (attention, il faut accepter les conditions de Youtube après avoir cliqué sur le lien).

Vous y trouverez des informations sur le profil recherché, sur ce que vous pourrez apprendre et apporter à votre école.

## Devenir / être référent numérique

Nous réservons, pour les référents numériques identifiés ou en passe de l'être, de suivre des modules de formation et des webinaires ainsi qu'un accès à une communauté de partage et de savoir que nous allons créer d'ici septembre 2021. Tout cela figurera sur un site dédié que nous sommes en train de construire.

Nous communiquerons par courriel avec les référents numériques identifiés et toutes les directions début juin 2021

Si ce projet vous intéresse, n'hésitez pas à en parler à votre direction.

A bientôt

# Renseignements pratiques

## Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

## Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront prises en compte **selon les critères de priorité déterminés** (voir page suivante - *Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir avant le 13 septembre 2021 à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

## Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, plus ou moins un mois avant la formation, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF/FoCoEC.

## Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

## Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

## Attestation de fréquentation

À l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

## Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site [www.enseignement.catholique.be](http://www.enseignement.catholique.be)

<sup>1</sup> [https://extranet.segeg.be/contenu/formation\\_enseignants/1427](https://extranet.segeg.be/contenu/formation_enseignants/1427)

## Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

*Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.*

1. Si, à la **date limite de réception des inscriptions** (13 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la **date limite de réception des inscriptions** (13 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
  - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.  
*Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.*
  - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
  - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
  - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
  - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
  - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

### Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres:

## **CE Enseignement spécialisé FoCoEC**

### Animatrice-Présidente

Ludivine HALLOY

### Représentants des Directions

Béatrice BARBIER (Bruxelles-Brabant)

Xavier COSTER (Liège)

Emmanuelle MANTOVANI (Hainaut)

Anne-Sophie LANNOY (Namur-Luxembourg)

### Représentante des Hautes Écoles

Mireille KLINKERS

### Représentants des Enseignants

Marc BROUWERS

Jacqueline PIRARD

Laëtitia VAN HAEPEREN

### Représentante des C.P.M.S

Pascale COCHETEUX

### Représentant des Parents (UFAPEC)

Thierry DE WILDE

### Représentante du secondaire spécialisé

Martine-Hélène LAHAUT

### Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

### Gestionnaire de formation

Christian MODAVE

## Modules gérés par la FoCoEC – enseignement spécialisé



Conférence et ateliers

<b>71101</b>	Mieux comprendre et aider les enfants en difficultés avec les nombres et les 4 opérations	Spécialisé + ordinaire de M3 à P2
 <b>71102</b>	Entraînement des habiletés sociales chez l'enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme, d'un trouble développemental du langage et/ou d'un TDA/H	Spécialisé + logopèdes
 <b>71103</b>	École du dehors, école dans la nature ! Une approche fabuleuse pour les enfants à besoins spécifiques !	Spécialisé type 8 et type 7 classe de dysphasie
<b>71104</b>	Le jeu, outil de communication et de socialisation	Spécialisé primaire types 1, 2 et 3 + ordinaire 3 <sup>e</sup> maternelle
<b>71105</b>	Développer une culture de la médiation pour prévenir et réduire la violence et gérer les conflits	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
<b>71201</b>	Gestion mentale Apprendre aux élèves à apprendre ( <a href="#">suite</a> du niveau 1)	<b>Exclusivement les personnes ayant suivi la formation 71203 (niveau 1) organisée en 2020-2021</b>
<b>71202</b>	Gestion mentale Apprendre aux élèves à apprendre (niveau 1)	Spécialisé + logopèdes + ordinaire P1 à P6
 <b>71203</b>	Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation	Spécialisé + logopèdes + ordinaire M3 à P4
 <b>71204</b>	Les aménagements raisonnables pour l'enseignement spécialisé : des aménagements 2.0 !	Spécialisé
<b>71205</b>	Lorsque les outils numériques se mettent au service de la mémoire	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
 <b>71401</b>	Formation de formateurs au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme	Enseignants ayant suivi la formation théorique à l'IFC
 <b>71402</b>	L'École du Dehors : varier ses pratiques et élargir l'éventail des possibilités	Spécialisé primaire types 1, 2, 3 et 8 + ordinaire M3 à P4
 <b>71403</b>	Prêts pour apprendre grâce aux réflexes archaïques	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
<b>71404</b>	Donnons du sens à nos 5 sens !	Spécialisé + ordinaire M3 à P4
<b>71405</b>	Enseignants débutants : première approche des troubles spécifiques d'apprentissage, mieux comprendre pour mieux accompagner	Spécialisé + ordinaire M3 à P4
 <b>71406</b>	Parents démissionnaires ou parents en souffrance ? Trouver des chemins pour mieux communiquer	Spécialisé + ordinaire
<b>71407</b>	Gérer les comportements difficiles et la dynamique de ma classe	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
 <b>71408</b>	Évaluation DE ou POUR l'apprentissage...guerre ouverte ?	Spécialisé + ordinaire P1 à P4
<b>71409</b>	L'apprentissage des nombres et de la numération	Spécialisé Types 1 et 8
<b>71410</b>	Du clic au Dé-Clic Les plus-values numériques dans les apprentissages	Spécialisé + ordinaire P1 à P4
<b>71411</b>	Les pratiques psychocorporelles au service des apprentissages : relaxation, respiration et gestion du stress	Spécialisé + ordinaire M3 à P2

### Modules gérés par la FoCoEC – enseignement spécialisé

<b>71601</b>	Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires (ABA, PECS...)	Enseignants ayant suivi la formation théorique à l'IFC
<b>71901</b>	La classe flexible au service de la différenciation pédagogique... et vice-versa	Spécialisé + ordinaire Accueil à P6 <a href="#">Duos souhaités</a>
<b>71902</b>	De l'observation à l'action : différencier dans le spécialisé avec des élèves tous différents	Spécialisé
<b>41014</b>	Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage	Maitres spéciaux d'éducation corporelle et de psychomotricité Ordinaire et spécialisé
<b>41029</b>	Des Racines pour grandir	P5 et P6 Ordinaire et spécialisé
	<a href="#">Formation + accompagnement</a>	

**Formations extérieures : une opportunité à connaître et diffuser !**

#### FoCoEC

Avenue Mounier 100 - 1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

Tél. : 02 256 71 35

Gestionnaire: MODAVE Christian



# ÉCOLE CHAMBOULÉE GARDONS LE CAP !

21/22

Une quarantaine de modules de formation sont proposés dans nos catalogues.

Repérez-les grâce à ce logo.



- **Le mardi 19 octobre 2021**  
13 ateliers suivis d'une conférence, le tout à distance !

## École chamboulée or not chamboulée ?

Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves



**18h : ateliers 1 à 6** (voir au dos)

**19h : ateliers 7 à 13** (voir au dos)

**20h : conférence**

Quarantaines, distanciations, absentéisme... Nous vivons une période particulière qui nous mène ou nous a menés parfois à modifier nos habitudes. Les enfants aussi ont été bousculés dans leurs habitudes et repères.

Mais l'école dans tout ça, reste-t-elle la même ? Avec les mêmes pratiques ? Les mêmes méthodes ?

Si on en profitait pour en tirer quelques leçons...

Qu'est-ce que cette période nous a permis de découvrir ?

Qu'en tire-t-on comme enseignements ?

Comment rebondir ?

Quelles pratiques maintenir dans le temps, quelles innovations introduire ?

**Après avoir mené l'enquête, Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves vous donnent rendez-vous lors de la conférence en ligne du 19 octobre 2021 afin de clarifier les représentations, les craintes, les idées reçues que la crise a fait émerger dans le milieu scolaire.**

**De quoi repartir chamboulé... ou pas...**

Et comme chaque année, au sein de nos formations, nous mettrons l'accent sur un thème particulier. L'année dernière, le "CAP" a été mis sur le numérique au service de l'apprentissage. En 2021-2022, nous vous proposons de travailler autour de ces changements et des opportunités qui nous sont offertes.

**L'école chamboulée, gardons le CAP !**

Vous découvrirez dans notre programmation des formations mettant en avant des outils au service des élèves et de la classe : comment différencier autrement, collaborer autrement, accompagner les enfants en difficulté autrement...

Nous vous attendons nombreux, gardons le CAP !



**Inscriptions avant le 13 septembre**

[bit.ly/écoléchamboulée2021](https://bit.ly/écoléchamboulée2021)





## Les ateliers

18h : ateliers 1 à 6

Laurence Van den Eynde

### 1. Différencier, pas si compliqué...lorsque l' apprentissage est bien pensé ! *Atelier maternelles*

Repenser ses pratiques de classe au regard des avancées en neurosciences cognitives permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme.

Gaëtan Botty

### 2. Différencier sans s'épuiser ! *Atelier primaires*

Souvent les enseignants envisagent la différenciation comme un surcroît de travail. Il n'en est rien ! Il s'agit en fait de poser les bons gestes au bon moment et de réorganiser l'ordre de son enseignement.

Christophe Vanderroost  
Sandrine Coûteaux

### 3. Découvrir la classe flexible

Repenser l'aménagement, les valeurs, la gestion de la classe et l'enseignement. Nous proposons de découvrir « l'aménagement flexible » et de vous faire voyager au cœur de différentes classes.

Danielle Henuset

### 4. L'évaluation au service de l'apprentissage

Traditionnellement, les évaluations déterminent ce que nos élèves ont appris « à un certain moment dans le temps ». Ces évaluations restent cruciales et centrales pour l'enseignement. Et si on repérait les types d'erreurs observées en évaluations pour les rendre davantage formatives ?

Anne-Lise Gonçalves

### 5. Les fonctions exécutives, terreau de la réussite.

Aujourd'hui, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI. Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

Ludivine Halloy

### 6. Le PIA : porte d'entrée de l'école inclusive

Sur base d'un exemple concret, vous découvrirez comment réaliser en 4 étapes un PIA qui respecte la dynamique de votre classe.

19h : ateliers 7 à 13

Laure Mesnil

### 7. Apprendre à coopérer pour être bien ensemble, pour apprendre et se développer

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences scolaires et psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Venez vous outiller très concrètement et de manière dynamique pour la développer en classe !

Dimitri Crikillon

### 8. Pédagogie par la nature. Des apprentissages pour la vie !

Découverte de la richesse pédagogique et de la diversité des apprentissages abordés dans le cadre d'une approche par la nature. Présentation d'un projet avec des classes de l'enseignement spécialisé de type 8.

Yves Khordoc

### 9. Les ceintures de compétences

Les ceintures de compétences s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Elles permettent ainsi à l'enseignant de différencier et d'évaluer positivement.

Vanessa Cacciatore

### 10. La classe inversée, de quoi s'agit-il ?

La classe inversée consiste à fournir des supports de cours (vidéos, supports interactifs, etc.) aux apprenants avant même que l'enseignant n'en parle en classe. Dans cet atelier, vous en découvrirez le concept, son impact Sur les élèves et quelques outils qui rendent possible sa mise en place.

Véronique Keunen

### 11. Aménagements raisonnables ou pédagogie universelle ?

Et si les aménagements raisonnables constituaient la porte d'entrée d'un nouveau système d'enseignement : plus juste, plus tolérant, plus adapté au fonctionnement singulier de tout apprenant ?

Jessica Dejas

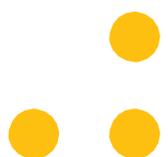
### 12. Le numérique au service de la différenciation

Les outils numériques permettent de faciliter la différenciation, aussi bien pour les élèves qui ont des difficultés que pour ceux qui ont des facilités. Grâce à l'outil numérique, il est possible de donner aux élèves plus d'autonomie dans leur apprentissage, de personnaliser les contenus et les parcours.

Poliniki Volteas  
Julie Dagnely

### 13. Le co-enseignement, une pratique au service de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé...

...ou un dispositif au service de la réussite de tous les élèves. Venez découvrir ou approfondir le co-enseignement à partir de l'expérience d'enseignants qui s'y sont frottés.



# Mieux comprendre et aider les enfants en difficultés avec les nombres et les 4 opérations

## Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé mais également l'enseignement ordinaire de M3 à P2

## Formateur

Véronique DEGROOTE  
*Logopède spécialisée en dyscalculie*

## Lieu **en présentiel**

Centre Pastoral  
Chaussée de Bruxelles 67  
1300 WAVRE

## Date/horaire

Ve 18 février 2022  
de 9h00 à 16h00

## **en distanciel**

## Date/horaire

Je 10 mars 2022  
de 20h00 à 22h00

## Objectifs

- Mieux comprendre les difficultés rencontrées par les élèves face aux nombres et aux 4 opérations mathématiques.
- Mieux comprendre les liens qui existent entre les différents domaines pouvant poser problème : l'espace, le temps, le corps, les fonctions exécutives, le langage, les logiques, le comptage et la numération.
- Utiliser un maximum d'outils pratiques.

## Contenus

La formation est proposée en **formule hybride : 1 journée en présentiel et 1 soirée en distanciel.**

La formation s'articulera autour d'échanges et d'apports théoriques et pratiques autour des domaines posant problèmes aux enfants en difficultés et plus particulièrement :

- l'espace et le temps/le rythme, quels liens avec les opérations ?
- la sériation et la classification, quels liens avec le nombre et les opérations ?
- l'importance du langage et de l'utilisation des termes appropriés ;
- notre numération et ses pièges ;
- l'utilisation correcte des doigts pour dénombrer et calculer mentalement ;
- les fonctions exécutives en lien avec les troubles mathématiques (inhibition, flexibilité mentale, mémorisation.)

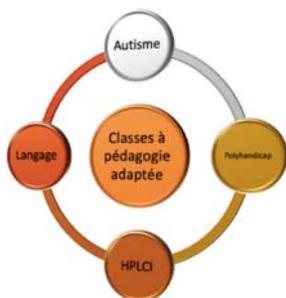
De nombreux exercices pratiques seront proposés ainsi que la manipulation de matériel concret et l'exécution d'activités motrices.

Des techniques tirées de la gestion mentale nous guideront et permettront d'envisager des propositions d'aide efficace.

## Méthodologie

Une journée en formule présentielle qui permettra de découvrir le matériel ainsi que 2 heures en soirée en formule distanciel pour partager sur les expériences vécues en classe, répondre aux questions et approfondir certains points. **Ces deux moments sont indissociables !**

- Principes d'anticipation et de rétroaction afin de répondre au mieux aux attentes de chacun.
- Alternance de moments théoriques et de manipulations/mises en situation.
- Transfert et essai en classe des outils découverts lors de la formation.
- Temps de réflexion commune autour de situations rencontrées sur le terrain.



# Entraînement des habiletés sociales chez l'enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme, d'un trouble développemental du langage et/ou d'un TDA/H

## Public

Exclusivement enseignants et logopèdes de l'enseignement fondamental spécialisé

## Formateurs

Annick BARTHELIS  
Logopède

Michèle TOUBEAU  
Logopède

## Lieu

Centre Pastoral  
Chaussée de Bruxelles 67  
1300 WAVRE

## Dates/horaire

Ve 21 janvier 2022  
Lu 24 janvier 2022  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Définir les habiletés sociales et préciser leur importance au quotidien.
- Repérer les habiletés sociales déficitaires chez les jeunes enfants porteurs d'autisme, avec trouble développemental du langage et/ou TDA/H.
- Mettre en place et prioriser les objectifs détaillés et précis en tenant compte de l'impact sur le quotidien de la personne et son intégration ainsi que des besoins de la personne et de sa famille.
- Adapter des activités variées répondant aux difficultés des enfants avec TSA, troubles du langage et/ou troubles déficitaires de l'attention avec/sans hyperactivité, dans ces habiletés.

## Contenus

Les habiletés sociales constituent « l'ensemble de capacités qui nous permettent de percevoir et de comprendre les messages communiqués par les autres, de choisir une réponse à ces messages et de l'émettre par des moyens verbaux et non verbaux, de façon appropriée à une situation sociale »

(Baghdadli et Brisot Dubois, 2011).

Elles concernent donc aussi bien la reconnaissance et l'expression des émotions que les interactions sociales (dire bonjour, demander de l'aide, attendre son tour, écouter, collaborer, comprendre les règles sociales, l'implicite, reconnaître l'humour...) ou l'affirmation de soi (refuser, résoudre un problème...).

Cette formation permettra de mieux comprendre les éléments théoriques en lien avec ces habiletés chez les enfants avec autisme ou avec un trouble développemental du langage et/ou TDA/H, de repérer les problèmes pragmatiques grâce aux grilles d'évaluation et d'outiller les intervenants de l'enseignement spécialisé (en intégration ou pas) à la prise en charge précoce des difficultés inhérentes à ces pathologies.

Les outils d'intervention en individuel ou en groupe sont actuellement nombreux et variés et visent un meilleur ajustement des enfants à certaines situations sociales en vue d'une meilleure intégration et d'une meilleure estime de soi.

## Méthodologie

Les balises théoriques seront d'abord posées.

Ensuite, divers outils pratiques d'évaluation et d'intervention seront présentés et mis à l'essai avec les participants (mises en situation, applications pratiques).

Les échanges seront sollicités et les initiatives personnelles ou en groupe, encouragées.

Enfin, nous proposerons des lectures complémentaires à cette formation en vue de donner des pistes concrètes d'intervention.

# École du dehors, école dans la nature ! Une approche fabuleuse pour les enfants à besoins spécifiques !

## Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé de type 8 ainsi que de type 7 classe de dysphasie

## Formateur

Dimitri CRICKILLON  
*Instituteur*

## Lieu

CRIE (Ferme de l'Abbaye)  
Avenue Speeckaert 22b  
1495 VILLERS-LA-VILLE

## Dates/horaire

Ma 16 novembre 2021  
Ma 18 janvier 2022  
Ma 15 février 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Découvrir et vivre des activités de découverte de la nature adaptées aux enfants à besoins spécifiques.
- Identifier des activités spécifiquement adaptées à un trouble de l'apprentissage précis comme la dysphasie, le TDAH...
- Construire son projet d'activités dans la nature et l'expérimenter entre les journées de formations.
- Échanger sur les réalités de travail et plus particulièrement l'accès à « la nature ». Comment surmonter les obstacles ?...

## Contenus

Découvrir l'immense bénéfice d'activités de découverte de la nature avec des enfants de l'enseignement de type 8 et de type 7 classe de dysphasie. Des activités qui vont rencontrer les forces et défis des enfants présentant des troubles spécifiques des apprentissages.

Une rencontre avec la nature pour mobiliser tout le potentiel des enfants « dys ».

Les maitres-mots qui guideront cette formation sont : 5 sens, développement du langage, ancrage affectif, symbolisme, observation, mouvement, jeu, apprentissages en extérieur...

## Méthodologie

Formation essentiellement « concrète » :

- Découvrir et vivre une multitude d'activités.
- Analyser les activités et en dégager les forces pour des enfants présentant des troubles des apprentissages.
- Obtenir du soutien pour l'élaboration d'un projet transférable dans la réalité professionnelle des participants.
- Découvrir des ressources intéressantes.
- Échanger sur les différents vécus.

## Matériel à apporter, prérequis...

Chacun veillera à apporter **tenue et chaussures pour l'extérieur** et adaptées à la météo !

# Le jeu, outil de communication et de socialisation

## Public

Prioritairement l'enseignement primaire spécialisé de types 1, 2 et 3  
Également l'enseignement de 3<sup>e</sup> maternelle ordinaire

## Formateurs

Nathalie LAMBINET  
Charlotte VAN DRIESSCHE

*Institutrices primaires  
Ludopédagogues*

## Lieu

Centre Pastoral  
Chaussée de Bruxelles 67  
1300 WAVRE

## Dates/horaire

Ve 19 novembre 2021  
Ve 17 décembre 2021  
  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Se former à la gestion d'ateliers jeux.
- Observer les compétences sociales des élèves d'une autre manière.
- Établir les compétences visées en fonction d'un jeu (savoir-être, codes sociaux...).
- Choisir un jeu adapté pour travailler une compétence sociale ou disciplinaire particulière.
- Se construire un début de culture ludique.

## Contenus

Le jeu est un puissant outil de communication et de socialisation. Dans le cadre de cette formation, nous vous proposerons de découvrir comment utiliser l'outil « jeu » en classe pour développer les compétences sociales de vos élèves. Nous vous montrerons comment choisir, exploiter et adapter ceux-ci.

Notre public cible est plutôt constitué d'enseignants et éducateurs de l'enseignement spécialisé de types 1, 2 et 3. La formation présente des outils adaptés à ces types d'enseignements. En effet, nous travaillons les compétences de savoir-être (conscience de soi et des autres, de l'implication de nos actions, relations sociales et apprentissages des compétences sociales...)

À la fin de cette formation, vous n'observerez plus les séances de jeu de la même manière. Au fur et à mesure du temps, vous verrez que la pratique du jeu changera votre regard sur les élèves !

## Méthodologie

Ensemble, nous chercherons à cibler les différentes compétences sociales (ou disciplinaires), les savoir-être et les codes sociaux à développer dans nos classes. Nous proposerons des exemples de compétences sociales ou disciplinaires en lien avec les activités vécues au travers du jeu. Nous vous aiderons à sélectionner les jeux en fonction de leurs objectifs et à construire des aides de jeu ou à adapter les règles en fonction de votre public ou des objectifs visés.

Nous envisagerons enfin des pistes pour mettre en place et exploiter les ateliers jeu (organisation, temps, matériel...).

# Développer une culture de la médiation pour prévenir et réduire la violence et gérer les conflits

## Public

Prioritairement  
l'enseignement fondamental  
spécialisé

Également l'enseignement  
ordinaire M1 à P4

## Formateur

Laure MESNIL

*Docteure en droit  
Éducatrice spécialisée*

## Lieu

Centre Pastoral  
Chaussée de Bruxelles 67  
1300 WAVRE

## Dates/horaire

Lu 31 janvier 2022  
Lu 14 février 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Comprendre et analyser les mécanismes psychologiques et sociologiques à l'œuvre dans un conflit ou un phénomène de violence.
- Maîtriser des outils concrets de prévention de la violence ou du conflit.
- Maîtriser les outils de base de la médiation et de la gestion de conflits.
- Être en capacité d'installer un dispositif de jeunes médiateurs dans l'école.

## Contenus

Issue de questions, de réflexions et de bonnes pratiques d'équipes éducatives, cette formation permettra de maîtriser des outils très concrets d'analyse des phénomènes de violence ou de conflits entre élèves, de prévention et de gestion de ces phénomènes.

Elle prendra en compte les besoins spécifiques des élèves de l'enseignement spécialisé et vous donnera des outils d'action sur le collectif (amélioration de la dynamique de classe) mais aussi sur les individus (renforcement positif, différenciation).

La formation sera articulée selon 3 thématiques :

- Les interactions sociales et le conflit.
- La prévention de la violence et des conflits.
- La gestion des conflits.

Vous serez également outillés à former les élèves à devenir jeunes médiateurs.

## Méthodologie

Chaque outil de prévention ou d'intervention sera expérimenté par les participants sous forme d'exercices variés (jeux de rôles, décryptage vidéo, théâtre forum...) sur base de situations tirées de la pratique en école afin que chacun soit en pleine mesure d'utiliser ces outils dans sa classe dès la fin de la formation.

Vous serez régulièrement amenés à vous interroger sur la manière dont vous pourrez, très concrètement, mettre en œuvre les outils travaillés dans votre propre pratique.

### Matériel à apporter, prérequis...

Afin de préparer au mieux chaque formation, nous demandons aux participants qui le souhaitent de faire parvenir à la formatrice avant la formation des [récits de situations vécues](#) de violence ou de conflits à l'adresse [lm@bienveillance-ecole.be](mailto:lm@bienveillance-ecole.be)

# Gestion mentale

## Apprendre aux élèves à apprendre

### ([Suite du niveau 1](#))

#### Public

[Exclusivement](#) les personnes ayant suivi la formation 71203 (niveau 1) organisée en 2020/2021

#### Formateur

Laëtitia ROGGHE  
*Logopède spécialisée en gestion mentale*

#### Lieu

Site UCLouvain  
Chaussée de Binche 151  
7000 MONS

#### Dates/horaire

Ve 22 octobre 2021  
Je 18 novembre 2021  
  
de 9h00 à 16h00

#### Objectifs

- Connaître la gestion mentale et son intérêt particulier pour l'enseignement spécialisé dans les cours théoriques et pratiques.
- L'appliquer au quotidien afin de pratiquer la différenciation et de prendre en compte le fonctionnement mental propre de chaque élève.
- Intégrer les apports aux séquences d'apprentissage afin d'apprendre aux élèves à évoquer, à maîtriser leur attention et à mémoriser.

#### Contenus

Après l'introduction à la gestion mentale, proposée l'année dernière, et à partir des expérimentations réalisées sur le terrain, nous approfondirons les gestes d'attention et de mémorisation.

#### Méthodologie

Cette formation se veut pratique c'est-à-dire qu'elle visera à dégager des procédures, des outils applicables en classe à partir des concepts fondamentaux.

Les apports seront proposés en fonction du type d'enseignement ciblé.

Des liens avec le décret (compétences transversales) seront établis.

La méthodologie proposée sera en cohérence avec la gestion mentale. Elle sera participative et envisagera la co-construction.

Enfin, un apport de disciplines complémentaires, telles que le mindmapping, l'écoute active, la sophrologie, les neurosciences, sera également présenté.

#### Matériel à apporter, prérequis...

Cette formation n'est accessible qu'aux personnes ayant suivi le module 71203 organisé en 2020/2021.

# Gestion mentale

## Apprendre aux élèves à apprendre

### (niveau 1)

#### Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé + logopèdes  
Également l'enseignement ordinaire P1 à P6

#### Formateur

Laëtitia ROGGHE  
*Logopède spécialisée en gestion mentale*

#### Lieu

Site UCLouvain  
Chaussée de Binche 151  
7000 MONS

#### Dates/horaire

Lu 24 janvier 2022  
Lu 21 février 2022  
Ve 11 mars 2022  
**+ 2 journées en 2022/2023**

de 9h00 à 16h00

#### Objectifs

- Connaître la gestion mentale et son intérêt particulier pour l'enseignement spécialisé dans les cours théoriques et pratiques.
- L'appliquer au quotidien afin de pratiquer la différenciation et de prendre en compte le fonctionnement mental propre de chaque élève.
- Intégrer les apports aux séquences d'apprentissage afin d'apprendre aux élèves à évoquer, à maîtriser leur attention, à comprendre et à mémoriser.

#### Contenus

Les élèves de l'enseignement spécialisé ont des besoins spécifiques et les méthodes doivent être adaptées selon leurs difficultés.

La gestion mentale a un rôle essentiel à jouer dans l'acquisition des compétences et cela, tant dans les cours théoriques que pratiques.

Elle propose des outils concrets pour amener les élèves à découvrir leurs ressources et les guider vers des stratégies efficaces d'apprentissage.

C'est une pédagogie positive qui replace l'élève au centre de sa formation et valorise ses progrès.

Elle renforce l'estime de soi, souvent défaillante chez les élèves de l'enseignement spécialisé qui ont un parcours généralement « chaotique ».

Elle redonne aussi des moyens aux enseignants parfois démunis face à l'hétérogénéité des difficultés rencontrées.

#### Méthodologie

Cette formation se veut pratique c'est-à-dire qu'elle visera à dégager des procédures, des outils applicables en classe à partir des concepts fondamentaux.

Les apports seront proposés en fonction du type d'enseignement ciblé.

Des liens avec le décret (compétences transversales) seront établis.

La méthodologie proposée sera en cohérence avec la gestion mentale. Elle sera participative et envisagera la co-construction.

Enfin, un apport de disciplines complémentaires, telles que le mindmapping, l'écoute active, la sophrologie, les neurosciences, sera également présenté.

**En vous inscrivant à cette formation, vous vous engagez pour son ensemble, soit 5 journées réparties sur deux années scolaires.**

**Les dates pour 2022-2023 vous seront communiquées ultérieurement.**

# Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation

## Public

Prioritairement les enseignants et logopèdes de l'enseignement primaire spécialisé

Également l'enseignement ordinaire de M3 à P4

## Formateur

Pascale DOUCET

*Logopède*

## Lieu

Site UCLouvain

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

## Dates/horaire

Lu 17 janvier 2022

Ma 18 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Organiser des activités numériques pour des élèves à besoins spécifiques, pour un groupe et pour une classe.
- Paramétrer les tablettes en fonction des objectifs fixés.
- Encourager la créativité de chacun ainsi que la co-construction.
- Présenter différentes façons d'apprendre.

## Contenus

Lors de cette formation, nous aborderons les différents processus mentaux d'apprentissages ainsi que les troubles/handicaps auxquels les élèves sont confrontés.

Il vous sera proposé de construire des séquences d'activités autour de la langue française, en regard des compétences transversales, utilisant les principes de différenciation et de complémentarité afin d'amener tous les élèves à progresser en devenant des acteurs de leurs apprentissages en autonomie.

Nous verrons comment, grâce à la tablette, développer les démarches mentales auxquelles les élèves sont confrontés lors de l'apprentissage de la langue française.

Il s'agira de saisir, de traiter l'information, de la mémoriser et de la réutiliser dans l'exécution des tâches analogues.

Nous analyserons ensemble les aménagements raisonnables qu'il est possible de mettre en place grâce essentiellement aux outils numériques et, enfin, nous analyserons les différentes possibilités d'évaluation mises à votre disposition afin de permettre à chacun de vos élèves d'évoluer dans ses apprentissages, limitant ainsi les risques d'échec.

## Méthodologie

Formation très pratico-pratique plaçant chaque participant en situation concrète de création d'outils.

### Matériel à apporter, prérequis...

Il est indispensable d'emporter sa [tablette](#), de préférence [iPad](#), pour cette formation !

# Les aménagements raisonnables pour l'enseignement spécialisé : des aménagements 2.0 !

## Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé

## Formateur

Ludivine HALLOY

*Institutrice*

*Référente pédagogique pour l'enseignement spécialisé à la FédEFOC*

## Lieu

Site UCLouvain

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

## Dates/horaire

Ve 26 novembre 2021

Ve 10 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

## Objectif

Au terme de la formation, être capable de créer des séquences d'apprentissage adaptées au public de sa classe d'enseignement spécialisé en y intégrant des aménagements afin de mieux accompagner les élèves au regard des troubles/handicaps concernés.

## Contenus

« Les aménagements raisonnables, c'est ce que le moins bon enseignant de la moins bonne école spécialisée devrait - à minima - mettre en place ».

Toutefois, beaucoup de membres des équipes spécialisées se trouvent - comme leurs collègues de l'ordinaire - dépourvus, mal ou pas assez outillés face aux troubles rencontrés par leurs élèves.

Cette formation propose donc de penser les aménagements pour l'enseignement spécialisé en les adaptant aux types et aux maturités rencontrés. Nous y aborderons :

- une capsule théorique sur les compétences du programme ;
- un rappel/actualisation des connaissances sur ce qu'est un aménagement raisonnable et la place de l'enseignement spécialisé dans la vaste réforme de l'inclusion scolaire ;
- la présentation d'outils de « diagnostics orthopédagogiques » afin de créer une cartographie de sa classe ;
- la création d'activités « prêtes à l'emploi » ;
- une exemplification concrète à l'aide de séquences déjà construites.

## Méthodologie

Alternance d'exposés théoriques, de moments d'échanges de bonnes pratiques ainsi que d'outils et de ressources.

Les compétences du programme guideront l'ensemble de notre réflexion.

# Lorsque les outils numériques se mettent au service de la mémoire

## Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé  
Également l'enseignement ordinaire M1 à P4

## Formateur

Anne-Lise GONCALVES  
*Institutrice préscolaire dans l'enseignement spécialisé*  
Enseignante-formatrice

## Lieu

Technofutur TIC  
Avenue Jean Mermoz 18  
6041 GOSSELIES

## Dates/horaire

Lu 25 octobre 2021  
Ma 26 octobre 2021  
  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Prendre en main l'outil numérique.
- Explorer, expérimenter, tester divers logiciels/applications adaptés aux TICE.
- S'outiller au service de l'apprentissage de l'élève.
- Prendre en main, créer des activités répondant aux besoins de nos élèves.

## Contenus

L'outil numérique est désormais un incontournable dans les classes. De plus, il est un facteur de motivation lors des moments d'apprentissage. Alors...

Si, en plus d'être un outil majeur, on l'utilisait au service de la mémoire des élèves ?

Si on l'utilisait comme support aux apprentissages dans nos classes ?

S'il devenait un rituel quotidien ?

C'est ce que nous allons explorer et expérimenter pendant ces 2 jours de formation au service de l'apprentissage de la mémoire de nos élèves.

## Méthodologie

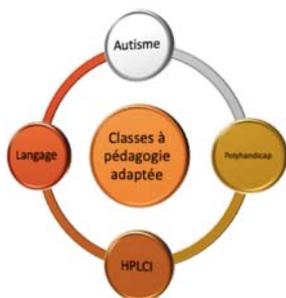
Cette formation alternera des moments d'apprentissages, de démonstrations, de tests et de créations.

Nous explorerons des outils/logiciels adaptés à la tablette Android, à l'ordinateur et au TBI afin d'envisager la mémorisation de manière individuelle, en sous-groupe ou en activité collective.

L'utilisation des outils numériques variés permettra de situer l'élève dans son apprentissage en dédramatisant l'erreur : il s'exerce, motivé par la diversité des pratiques et met en mémoire.

## Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter son [PC portable](#) ou sa [tablette Android](#).



# Formation de formateurs au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme

## Public

Exclusivement les enseignants et membres des équipes fondamentales et secondaires spécialisées **désireux d'être reconnus comme formateurs des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme et d'accueillir dans ce cadre des « stagiaires Teacch »**

Ces personnes doivent obligatoirement **avoir suivi la formation « Teacch : théorie et pratique »** organisée en 6 journées en collaboration avec l'**IFC**.

## Formateur

*Un membre de la fondation SUSA (Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme)*

## Lieu

Créagora

Route de Fernelmont 40-42

5020 CHAMPION

## Dates/horaire

Lu 16 mai 2022

Ma 17 mai 2022

**Me** 18 mai 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Actualiser les connaissances d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant de l'autisme et, plus particulièrement, les thématiques les plus récentes en matière d'intervention intensive, de communication, des troubles du comportement.
- Maîtriser l'outil d'évaluation de la qualité des classes.
- Être à même d'utiliser les informations recueillies et de les transformer en projet d'évolution des pratiques dans les classes à pédagogie adaptée.
- Maîtriser les outils utilisés par les stagiaires dans le cadre de leurs observations.
- Connaître les travaux pratiques des stagiaires et guider ceux-ci dans ces travaux.
- Maîtriser la gestion des stagiaires dans les classes ainsi que la préparation des élèves à ces visites.
- Utiliser une démarche d'observation d'un moment spécifique en classe et en retirer les éléments essentiels afin d'aménager un des aspects observés.

## Contenus

Cette formation vise à préparer les enseignants et professionnels titulaires des classes d'application du programme d'enseignement spécialisé pour enfants et adolescents ayant de l'autisme à organiser leur classe pour l'accueil des stagiaires.

Elle leur apportera les outils méthodologiques utiles à l'accompagnement de ces stagiaires qu'ils accueilleront dans leur classe.

Ils seront ainsi à même d'illustrer les concepts de la formation théorique au travers de leur pratique quotidienne et d'attirer l'attention sur les éléments fondamentaux de l'approche.

Ils seront également formés à l'utilisation du cahier de formation pratique (observations et élaborations) dont disposeront les stagiaires.

## Méthodologie

Outre les exposés théoriques sur base de support Power Point, le carnet pratique de formation sera utilisé. Celui-ci soutiendra les exercices pratiques de réflexion en individuel ou en groupe.

Le formateur veillera aux échanges de pratiques entre les participants. Des présentations commentées des classes seront proposées ainsi que des apports collectifs de soutien à la mise en place de la pédagogie TEACCH.

Des supports visuels (photos) et des vidéos seront utilisés. Des fiches de rappel des procédures d'accueil des stagiaires seront distribuées et parcourues de manière détaillée.

### Matériel à apporter, prérequis...

Chacun veillera à **apporter des photos de sa classe** afin d'illustrer les différentes facettes de la pédagogie Teacch mises en œuvre.

# L'École du Dehors : varier ses pratiques et élargir l'éventail des possibilités

## Public

Prioritairement l'enseignement primaire spécialisé des types 1-2-3-8  
Également les enseignants de l'ordinaire M3 à P4 [pratiquant déjà l'École du Dehors](#)

## Formateurs

Annick CROCKAERTS  
AESS  
Formatrice ErE et éco-conseillère

*Et un chargé de projet accompagnant les écoles du dehors sur le terrain*

## Lieu

Mundo N  
Rue Nanon 98  
5000 NAMUR

## Dates/horaire

Je 17 février 2022  
Ve 18 février 2022  
  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Augmenter sa confiance en soi et découvrir ses élèves sous d'autres facettes.
- Approfondir ses connaissances quant aux enjeux de l'école du dehors prenant en compte l'enfant dans sa globalité ainsi que l'aspect organisationnel et méthodologique du projet.
- S'approprier de nouveaux dispositifs pour faire classe dehors en vue de se constituer une banque d'activités à mettre en place au fil des saisons.
- Remettre en question ses pratiques de l'école du dehors, les partager et les enrichir.

## Contenus

Vous pratiquez déjà l'École du Dehors et avez donc déjà suivi une formation sur cette thématique mais vous aimeriez prendre un moment pour en discuter, échanger, poser vos questions, aller plus loin dans la démarche. Cette formation est pour vous !

Comment favoriser le bien être des élèves, leur motricité, leur capacité de concentration, leurs compétences relationnelles et créatives ainsi que leurs apprentissages ?

Comment dépasser les freins éventuels, renouveler ses pratiques ?

La formation fera la part belle au vécu et aux échanges de pratiques avec un groupe de participants déjà en route dans sa démarche d'école du dehors.

## Méthodologie

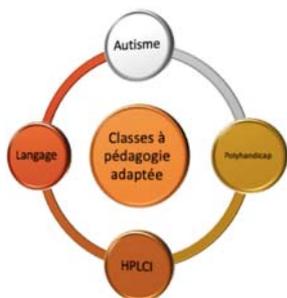
- Méthodologie participative : vous vivrez à l'extérieur des activités que vous pourrez reproduire en classe.
- Témoignages et partages de pratiques seront également au programme de ces journées.

### Matériel à apporter, prérequis...

Il est obligatoire pour participer à cette formation d'avoir déjà suivi une formation sur ce thème et de [pratiquer l'École du Dehors](#).

Chacun est invité à [emporter des ressources et/ou activités déjà mises en place dehors](#) avec sa classe afin d'en témoigner aux autres.

Chacun veillera également à apporter [tenue et chaussures pour l'extérieur et adaptées à la météo](#) !



# Prêts pour apprendre grâce aux réflexes archaïques

## Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé  
Également l'enseignement ordinaire M1 à P4

## Formateurs

Noémie VAN WAGENINGEN  
*Kinésithérapeute*

Catherine GARRE  
*Kinésithérapeute*

## Lieu

Château de Courrière  
Rue Bâtis de Corère 6  
5336 COURRIÈRE

## Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021  
Ma 23 novembre 2021  
  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- S'appuyer sur les neurosciences pour orienter les élèves de façon individualisée en répondant à leurs besoins.
- Détecter des difficultés en rapport avec les réflexes archaïques.
- Mettre en place des activités collectives et individuelles pour permettre à l'élève d'explorer son potentiel à son rythme.
- Proposer des outils pratiques à mettre en place dans un groupe scolaire.
- Comprendre et agir sur la cohérence du développement moteur, émotionnel et cognitif de l'enfant pour soutenir son épanouissement.
- Permettre une coopération entre les différents intervenants pour une prise en charge cohérente.

## Contenus

Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental mais également aux éducateurs et paramédicaux de l'enseignement spécialisé.

Elle vise à transmettre des outils pour soutenir les élèves de maternelle et de primaire qui présentent, entre autres, des troubles de l'apprentissage, du comportement, un retard de développement mental ou psychomoteur, etc.

Les difficultés scolaires et/ou comportementales des enfants ont souvent une cause purement physique liée à la formation et au développement du système nerveux. Grâce aux dernières recherches en neurosciences et à l'intégration des réflexes archaïques, il est possible de prévenir l'apparition de ces difficultés et/ou d'agir sur leurs causes profondes.

Les réflexes archaïques sont des mouvements automatiques indispensables à notre survie dès la grossesse. Ils constituent les fondations motrices indispensables à un développement harmonieux (moteur, émotionnel, cognitif). Lorsqu'un ou plusieurs de ces réflexes persistent, ils surchargent le système nerveux et parasitent le développement de l'enfant qui ne possède alors pas les moyens physiques pour poursuivre ses apprentissages et n'a pas accès à son plein potentiel.

En détectant des réflexes persistants, nous pouvons à la fois prévenir - si le dépistage est réalisé précocement - ou traiter les symptômes lorsque l'enfant est déjà confronté à des difficultés motrices, émotionnelles et/ou d'apprentissage.

Les conséquences de cette persistance ou hypoactivité réflexe sont variées : troubles de l'attention, hyperactivité, faible motricité fine, faible capacité d'abstraction, troubles « dys », retard psychomoteur, problèmes orthodontiques, dysfonctions visuelles, comportements inadaptés.

## Méthodologie

Nous proposons une méthodologie alternant des moments théoriques, des moments de pratique ludique, des temps de réflexion et de création.

Nous exploiterons le vécu des participants et présenterons de nombreux supports visuels.

### Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à **se munir d'une paille, d'un rouleau de papier wc, d'une petite balle en mousse ou balle de tennis, d'un grand coussin, de deux sachets de riz ou de grains.**

Chacun enverra au préalable des **photos ou vidéos de vie scolaire** (classe, cour de récréation, fête d'école, etc.) qui seront utilisées exclusivement dans le cadre de la formation.

# Donnons du sens à nos 5 sens !

## Public

Prioritairement  
l'enseignement fondamental  
spécialisé  
Également l'enseignement  
ordinaire M3 à P4

## Formateur

Julia WIEBE  
*Animatrice-formatrice  
scientifique  
Ingénieure industrielle en  
agronomie*

## Lieu

HÉNaLLux  
Place du Couvent 3  
5020 CHAMPION

## Dates/horaire

Ma 22 février 2022  
Ma 15 mars 2022  
  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Expliquer le fonctionnement de nos sens à la portée des enfants.
- Proposer des activités ludiques montrant le fonctionnement et les limites de nos sens.
- Valoriser la débrouillardise des personnes en situation d'handicap dans leur vie quotidienne.
- Montrer comment les sciences peuvent aider ces personnes.
- Proposer des activités scientifiques autour des sens lors d'une sortie dans la nature.

## Contenus

Venez partager des expériences qui vous permettront de comprendre le fonctionnement de nos sens et comment ils nous permettent d'appréhender le monde qui nous entoure.

Venez percevoir l'intérêt pour vos élèves – et particulièrement ceux de l'enseignement spécialisé - de comprendre le fonctionnement de leurs sens, ceux qui fonctionnent mais également ceux qui ne fonctionnent pas ou fonctionnent moins bien.

Venez découvrir comment la science peut pallier un sens défaillant afin de relever les défis du quotidien.

Et puis, à votre tour, faites vivre tout ceci dans vos classes !

Cette formation traite du fonctionnement des sens, de la cause « scientifique » de leur non-fonctionnement, des implications du vécu. Elle met en valeur la débrouillardise des personnes « différentes » ainsi que le fonctionnement des « trucs et astuces » que la science peut leur proposer pour les aider dans leur quotidien.

## Méthodologie

- Nombreuses manipulations et expérimentations permettant d'utiliser et de comprendre le fonctionnement de nos sens.
- Travail par essais et erreurs, formulation d'hypothèses selon une démarche scientifique transférable en classe.
- Créativité, entraide, collaboration et absence de jugement guideront l'ensemble des activités proposées.

### Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à [se munir de 3 ou 4 pots de yaourt vides.](#)

# Enseignants débutants : première approche des troubles spécifiques d'apprentissage

## Mieux comprendre pour mieux accompagner

### Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé

Également l'enseignement ordinaire M3 à P4

### Formateur

Mathilde BOUTIFLAT

*Maitre en Sciences de l'éducation*

*Assistante de recherche UMons*

### Lieu

HÉNaLLux

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

### Dates/horaire

Lu 15 novembre 2021

Ma 16 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

### Objectifs

- Identifier les différents troubles d'apprentissage et leurs impacts socio-cognitifs les plus fréquents.
- Différencier les notions d'intégration et d'inclusion ainsi qu'identifier des pratiques inclusives.
- Découvrir et mieux connaître les différents types d'aménagements raisonnables.
- Utiliser une méthodologie spécifique pour identifier les aménagements raisonnables à mettre en œuvre afin d'adapter notre enseignement aux besoins de nos élèves.

### Contenus

Lorsqu'on débute une carrière d'enseignant, surtout dans l'enseignement spécialisé, il faut faire face à de nombreux défis : hétérogénéité des profils d'élèves dans la classe, nécessité d'ajuster sa pratique aux besoins et aux difficultés rencontrées mais surtout besoin de trouver des outils pertinents pour accompagner au mieux les élèves à besoins spécifiques.

Si vous rencontrez ces défis et que vous débutez votre carrière dans l'enseignement spécialisé, cette formation vous propose de trouver des réponses concrètes concernant l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques et particulièrement ceux présentant des troubles d'apprentissage.

### Méthodologie

- Recherches sur bases de vignettes cliniques et d'exemples concrets.
- Échanges de pratiques.
- Découverte des différents types de troubles d'apprentissage via des ateliers de mises en situations.
- Découverte et manipulation d'aménagements raisonnables.
- Construction d'outils d'observation et de communication autour de l'élève et de ses besoins.

# Parents démissionnaires ou parents en souffrance ? Trouver des chemins pour mieux communiquer

## Public

Prioritairement  
l'enseignement fondamental  
spécialisé

Également l'enseignement  
ordinaire

## Formateur

Alexandra FRANQUET

*Licenciée en Sciences  
psychologiques*

## Lieu

HÉNaLLux

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

## Dates/horaire

Ma 07 décembre 2021

Ma 14 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Identifier ses propres références, préjugés et représentations sur le rôle éducatif des parents ainsi que leur impact sur la communication et la relation avec les familles.
- Fournir des points de repère sur l'évolution du rôle de parents et comprendre les difficultés spécifiques de ceux-ci dans différents contextes : précarité sociale, migration, parents en situation de handicap...
- Reconnaître les différentes formes de parentalité, reconnaître le parent et valoriser ses compétences.
- Questionner ses pratiques, se mettre en réflexion et en recherche de pistes d'actions pour améliorer la relation de confiance, le dialogue bienveillant avec les parents, le non-jugement, l'empathie.
- Cocréer avec le groupe, des initiatives qui permettent la rencontre et la participation des parents à l'école.

## Contenus

Comme l'affirment les statistiques réalisées par la FWB et le Pacte pour un enseignement d'Excellence, les élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé sont davantage issus de familles socioéconomiquement défavorisées. Cette précarité financière engendre parfois une précarité sociale difficile à vivre pour les parents et les enfants. De plus, les parents doivent faire face à d'autres enjeux liés à la situation de handicap de leurs enfants (annonce du diagnostic, poursuite de la scolarité différente, transitions difficiles...). Face à ces situations, les parents subissent des pressions multiples. Il est donc nécessaire en tant que professionnels de l'éducation de pouvoir les entendre et les comprendre.

Construire et entretenir le lien avec la famille est une aventure parfois périlleuse. Comment envisager cette rencontre dans un esprit d'alliance en tenant compte du bien-être et des limites de chacun ? « Les familles d'aujourd'hui ne sont plus celles d'hier » entend-on souvent. Parents seuls, familles recomposées, situation de précarité sociale, rapport à l'autorité, rapport à l'école... Les difficultés rencontrées par les familles sont multiples et la demande des parents peut alors nous apparaître soit excessive ou à l'inverse invisible voire inexistante. Comment les rendre partenaires dans la relation éducative qui entoure l'élève en dépit des situations personnelles complexes ?

## Méthodologie

Cette formation propose de travailler directement à partir du vécu des participants et de coconstruire une réflexion et des idées concrètes de démarches à mettre en œuvre pour améliorer la communication avec ce public de parents.

La technique du jeu de rôle sera privilégiée ainsi que l'analyse d'extraits vidéo afin de dégager les représentations des participants et initier les réflexions.

La pédagogie participative est privilégiée.

# Gérer les comportements difficiles et la dynamique de ma classe

## Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé

Également l'enseignement ordinaire M1 à P4

## Formateur

Laure MESNIL

*Docteure en droit*

*Éducatrice spécialisée*

## Lieu

Château de Courrière

Rue Bâtis de Corère 6

5336 COURRIÈRE

## Dates/horaire

Ma 09 novembre 2021

[Me](#) 10 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Comprendre et analyser les comportements difficiles de manière systémique.
- Prévenir les comportements difficiles et améliorer la dynamique de classe.
- Apporter des réponses éducatives individuelles ou collectives pour gérer ces comportements difficiles.

## Contenus

Les enseignants sont souvent aux prises avec des comportements difficiles d'élèves : non-respect des règles de l'école, violence physique ou verbale, refus de mener les tâches demandées...

Cette formation propose des outils pour mieux comprendre les causes de ces comportements, une méthode d'observation et de diagnostic, mais surtout des clés pour réduire ou faire cesser ces comportements et restaurer une dynamique de classe positive via une approche restaurative et non punitive.

Elle transmettra aux participants à la fois des repères théoriques issus de la sociologie et de la psychologie pour connaître et comprendre les caractéristiques des groupes restreints mais aussi des outils concrets d'identification des dynamiques de groupe et des méthodes pour gérer un groupe (approches individuelles et collectives) et promouvoir la responsabilité, l'intelligence collective et l'autonomie du groupe (prises de décision conjointes, justice, travaux collectifs...).

L'approche collective et restauratrice, sans recours à la sanction est reconnue comme particulièrement efficace pour responsabiliser des élèves porteurs de troubles du comportement ou de l'apprentissage. Elle prendra en compte les besoins spécifiques des élèves de l'enseignement spécialisé.

## Méthodologie

La formation permettra aux participants de pratiquer l'écoute active, la CNV, les cercles de parole, une étude de cas... par des exercices variés (jeux de rôles, décryptage vidéo, théâtre forum...), sur base de situations tirées de la pratique en école, afin que chacun soit en pleine mesure d'utiliser ces outils dans sa classe dès la fin de la formation.

Les participants seront régulièrement amenés à s'interroger sur la manière dont ils pourront, très concrètement, mettre en œuvre les outils travaillés dans leur propre pratique.

### Matériel à apporter, prérequis...

Afin de préparer au mieux chaque formation, nous demandons aux participants qui le souhaitent de [faire parvenir](#) à la formatrice avant la formation [des récits de situations vécues de comportements difficiles](#) à l'adresse [lm@bienveillance-ecole.be](mailto:lm@bienveillance-ecole.be)

# Évaluation DE ou POUR l'apprentissage...guerre ouverte ?

## Public

Prioritairement  
l'enseignement fondamental  
spécialisé  
Également l'enseignement  
ordinaire P1 à P4

## Formateurs

Perrine BIGOT  
*Orthopédagogue*

Danièle HENUSET  
*Logopède*

Liana PINIAU  
*Logopède  
Psychomotricienne*

## Lieu

Créagora  
Route de Fernelmont 40-42  
5020 CHAMPION

## Dates/horaire

Lu 25 octobre 2021  
Ve 14 janvier 2022  
Lu 02 mai 2022  
Lu 19 septembre 2022  
(année scolaire 2022/2023)

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Requestionner nos pratiques d'évaluation.
- Utiliser des outils au service d'une évaluation POUR l'apprentissage.
- Construire un portfolio des progrès de nos élèves.

## Contenus

Évaluer POUR apprendre et non pas apprendre pour évaluer !

Cette formation a pour but de nous questionner sur nos pratiques en lien avec l'évaluation. Partir de nos croyances, de nos pratiques pour ensuite créer des réflexions et aboutir à la construction d'outils d'évaluation POUR l'apprentissage.

Une attention particulière sera portée aux élèves à besoins spécifiques nécessitant un regard encore plus pointu sur leur observation et sur l'évaluation de leurs apprentissages. L'évaluation devra alors pouvoir être adaptée en enseignement spécialisé afin qu'elle corresponde à un réel outil au service des apprentissages.

Nos maîtres mots pour ces journées : analyse de tâche, double tâche, types d'évaluation, critères de réussite, observation, portfolio des progrès, PIA, analyse des erreurs, auto-régulation, fonctions exécutives, métacognition, gestion mentale, Sentiment d'Efficacité Personnelle...

## Méthodologie

Alternance d'éclairages théoriques et de mises en pratique, présentation d'outils, temps d'échanges, questionnaires interactifs. Chacun sera acteur de cette formation et invité à manipuler des outils numériques collaboratifs pour créer ensemble.

**En vous inscrivant à cette formation, vous vous engagez pour son intégralité, soit 4 journées réparties sur deux années scolaires.**

### Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter une **clé USB**, un **PC portable ou tablette** (smartphone) ainsi que 4 **exemples d'évaluations** données aux élèves (2 complétés pour l'analyse et 2 vierges).

# L'apprentissage des nombres et de la numération

## Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé T1 et 8

## Formateur

Chantal VAN PACHTERBEKE  
*Maitre assistante en mathématiques*

## Lieu

HÉNaLLux  
Place du Couvent 3  
5020 CHAMPION

## Dates/horaire

Ve 11 mars 2022  
Ve 18 mars 2022  
Ve 25 mars 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectif

Sortir de l'abstraction représentée par les mathématiques en donnant des images mentales aux enfants et du sens aux apprentissages de base en calcul.

## Contenus

- Analyse des stades par lesquels passent les enfants lorsqu'ils dénombrent.
- Rôles des écritures chiffrées autour de nous.
- Travail de la graphie des chiffres.
- Images mentales pour représenter les nombres et démarrer dans le calcul.
- Travail de la numération : principe de groupements, position du chiffre dans le nombre... et analyse de divers matériels pour travailler et représenter concrètement cette numération.
- Matériel à utiliser en lien avec les difficultés rencontrées par les enfants.
- Donner du sens aux opérations d'additions et de soustractions en les verbalisant par une multitude de mots, de mimes.

## Méthodologie

- Méthodologie participative permettant de vivre certaines activités pour montrer leur implication réelle dans une classe.
- Analyse de cas afin d'illustrer la théorie au travers de vidéos d'enfants.

### Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à se munir d'un [smartphone avec lecteur de QR-code](#) s'il en possède un.

# Du clic au Dé-Clic !

## Les plus-values numériques dans les apprentissages

*Vous percevez l'intérêt de l'utilisation du numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ?*

*Vous cherchez des pistes efficaces et pratiques pour vos élèves à besoins spécifiques et souhaitez apporter une plus-value pédagogique à votre classe en y intégrant les outils numériques ?*

*Cette formation est pour vous ! Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.*

### Public

Prioritairement  
l'enseignement fondamental  
spécialisé

Également l'enseignement  
ordinaire P1 à P4

**Duos** d'une même équipe  
encouragés

### Formateurs

Vinciane TREMOUROUX

Jean HUBERLANT

*Conseillers techno-  
pédagogiques FéDEFoC*

### Lieu

HÉNaLLux

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

### Dates/horaire

Lu 29 novembre 2021

Ve 14 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

### Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

### Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire le tour de la question et de vous outiller au mieux :

- le numérique pour susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- le numérique pour la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- le numérique pour la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- le numérique pour l'évaluation (création de QCM) ;
- le numérique pour l'ouverture au monde.

### Méthodologie

Chaque participant aura la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de son niveau afin d'intégrer le numérique dans ses apprentissages.

Il pourra aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à celle de son site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéo.

#### Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter un **PC portable** et, s'il en possède une, sa **tablette**.

# Les pratiques psychocorporelles au service des apprentissages : relaxation, respiration et gestion du stress

## Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé

Également l'enseignement ordinaire M3 à P2

## Formateurs

Michèle CLETTE

*AESI, animatrice d'ateliers bien-être et pleine présence*

## Lieu

Château de Courrière

Rue Bâtis de Corère 6

5336 COURRIÈRE

## Dates/horaire

Ma 09 novembre 2021

Ma 30 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Mieux gérer son propre stress et celui des enfants par des exercices de recentration, de respiration consciente et de relaxation multisensorielle.
- Trouver une détente physique et un calme intérieur avec les élèves.
- Développer l'attention au corps et à la respiration, apprendre à être conscient des énergies.
- Faire repérer aux élèves leur mode de fonctionnement et les rendre plus autonomes pour gérer par eux-mêmes leur comportement, leur stress et leurs émotions.
- Apprendre à l'enfant à respecter son corps et celui des autres.
- Développer chez l'élève la confiance en soi et ses potentiels favorisant les apprentissages.
- Réfléchir à l'aménagement d'un espace bien-être multisensoriel dans sa classe.
- Créer une séquence d'exercices de relaxation et l'introduire dans le quotidien de la classe.

## Contenus

Comment et pourquoi introduire des pratiques psychocorporelles, exercices de respiration en conscience et de relaxation auprès des enfants à besoins spécifiques ?

Comment mettre l'enfant davantage en contact avec lui-même et le relier à toutes ses dimensions ?

Comment apprendre aux enfants à réguler leurs énergies, leurs émotions et favoriser leur empathie ?

La « pause-relaxation » consiste en une série d'exercices, issus de différentes techniques (yoga, relaxation, pleine conscience, automassage et massage assis), ludiques, abordables par tous et facilement adaptables selon les besoins des enfants et du temps dont l'enseignant dispose.

Ces exercices de « recentration », de respiration en conscience et de relaxation multisensorielle permettent aux élèves de se réconcilier avec leurs besoins fondamentaux de découverte, de reconnaissance et de communication.

Bien dans leur peau et dans leur corps, ils abordent la vie scolaire avec plus de plaisir, de sérénité et d'empathie.

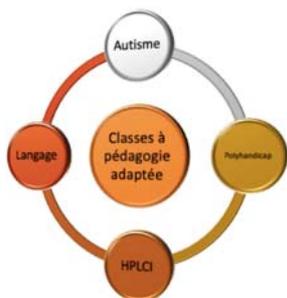
## Méthodologie

Chaque point abordé sera l'occasion d'expérimenter des jeux de détente, des séquences de mouvement, des exercices de respiration, d'ancrage, de relaxation et de méditation imagée.

Nous aborderons les points théoriques sur les raisons et les apports cognitifs et corporels des séances de pause-relaxation par l'utilisation de questionnaires à compléter seul ou en groupe et par la projection de films d'animation sur la respiration, le rôle du diaphragme, la gestion du stress...

### Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter [un tapis de sol et une couverture !](#)



# Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires (ABA, PECS...)

## Public

Exclusivement les enseignants du fondamental spécialisé **ayant suivi la formation théorique auprès de l'IFC et motivés** par la prise en charge d'une classe à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme

## Formateurs

Titulaires des classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme

## Lieu

Classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme des différents diocèses

## Dates/horaire

La session sera déterminée en fonction de la formation organisée par l'IFC et vous sera communiquée lors de la confirmation d'inscription.

## Objectifs

- Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant).

Cette observation se réalise sur base de protocoles formalisés présentés dans le cadre de la formation.

- Mettre en pratique, sur base de cette observation, une ou plusieurs modifications des pratiques éducatives développées dans les classes d'application et en rapport avec le projet d'évolution de celles-ci.

Les participants seront ainsi sensibilisés à la dimension de projet d'évolution des pratiques.

## Contenus

La mise en œuvre sur le terrain des outils présentés dans le cadre de la formation théorique (IFC) n'est pas toujours très aisée. En effet, passer d'une part, des principes généraux à la rencontre des besoins de chacun de ses élèves et, d'autre part, envisager les problèmes concrets d'organisation nécessite un complément de formation.

Cette formation pratique constituera donc un lieu d'échanges particulièrement intéressant entre des praticiens chevronnés et des participants intéressés à mettre en place différentes stratégies spécifiques aux personnes ayant de l'autisme.

## Méthodologie

Dans le cadre de travaux pratiques en classe d'application accompagnés par un maître de stage (titulaire de classe), les participants auront la possibilité d'observer sur le terrain le fonctionnement d'une classe réelle ainsi que d'y conduire des activités concrètes.

Ils s'essaieront ainsi à observer les outils développés dans la formation théorique : organisation de l'espace, du temps, des tâches, du travail, système de communication. À la suite de cette observation et sous la guidance du maître de stage, ils aménageront concrètement un ou plusieurs aspects observés comme déficitaires.

### **IMPORTANT :**

Il est indispensable pour s'inscrire à cette formation d'**avoir suivi le module théorique de l'IFC** repris sous le titre « Pédagogie adaptée aux élèves porteurs d'autisme ». **L'inscription à notre formation se fera de manière automatique dès que vous serez inscrit auprès de l'IFC.**

*(il ne faut donc pas s'inscrire via notre bulletin d'inscription mais bien à l'IFC)*

# La classe flexible au service de la différenciation pédagogique... et vice-versa

## Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé

Également l'enseignement ordinaire Accueil à P6

Idéalement, les **duos issus d'une même équipe** sont fortement encouragés afin d'installer cette pratique pédagogique en école !

## Formateurs

Sandrine COUTEAUX

*Institutrice primaire  
Orthopédagogue*

*En charge d'une classe flexible*

Christophe VANDERROOST

*Instituteur primaire  
Formateur indépendant*

Formation à distance

## Dates/horaire

Ma 12 octobre 2021

Ma 19 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Organiser sa classe en proposant un environnement flexible.
- Déployer l'autonomie des élèves, le concept de différenciation et la place du collectif, du travail en sous-groupes et en individuel dans un environnement flexible.
- Comprendre le rôle et la place de l'enseignant/ de l'élève dans un environnement flexible.

## Contenus

La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme, d'être respecté dans ses besoins... Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

Nous aborderons durant ces deux journées la définition d'une classe flexible, son intérêt, son organisation, ses principes de base, valeurs, avantages, vigilances...

Nous traiterons également la question des aménagements raisonnables à proposer dans un tel environnement au service de tous les élèves et dans le respect des besoins et de la spécificité de chacun.

## Méthodologie

- Observation virtuelle d'une classe flexible pour en retirer les grands principes d'aménagement (photos, film, plan).
- Présentation d'une journée type en classe flexible et d'un horaire afin de déterminer les intentions pédagogiques de celle-ci (mindmap, horaire).
- Aller-retour entre observations, théorie, partages et réponses aux questionnements.
- Différenciation : ateliers selon les besoins des enseignants : réalisation d'un horaire type personnel, réalisation du plan de sa classe...



# De l'observation à l'action : différencier dans le spécialisé avec des élèves tous différents

## Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé

## Formateurs

Hélène DECLERFAYT

*Institutrice*

*Directrice dans l'enseignement spécialisé*

Alexia POULEUR

*Institutrice*

Formation à distance

## Dates/horaire

Je 09 décembre 2021

Je 16 décembre 2021

Je 13 janvier 2022

Je 27 janvier 2022

de 20h00 à 22h00

## Objectifs

- Vous permettre de mieux observer vos élèves en vue d'installer un climat propice aux apprentissages.
- Proposer des outils permettant la différenciation.
- Favoriser la construction d'un PIA pratique et efficace.
- Rendre l'enfant acteur de sa différenciation, de son PIA.

Avec pour objectif final, d'individualiser dans une gestion de classe réaliste.

## Contenus

On nous demande de différencier mais, en enseignement spécialisé, nos élèves sont tous différents... Comment faire ?

Nous vous proposons des outils pratiques basés sur l'observation des élèves.

Nous aborderons les notions de différenciation, d'individualisation, de PIA, de profils d'apprentissage, d'observation...

Ensemble, nous co-construirons des séquences d'apprentissages directement transposables en classe en lien avec les profils des élèves et programmes du réseau.

## Méthodologie

Cette formation est proposée par des professionnelles de l'enseignement spécialisé, sur le terrain au quotidien pour des professionnels de l'enseignement spécialisé.

Nous y découvrirons et échangerons des outils, des pratiques et créerons ensemble des séquences d'apprentissages directement exploitables en classe.

Chacune des 4 soirées (indissociables !) envisagera une thématique différente :

- l'observation des élèves ;
- le PIA ;
- la différenciation ;
- thématique en fonction des demandes, des besoins.

# Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage

*Dans l'observation des troubles et difficultés, le regard des psychomotriciens et des professeurs d'éducation physique est capital. Au-delà des liens à tisser entre le corps et l'apprentissage scolaire, l'intégration d'exercices spécifiques contribuera concrètement à l'accompagnement de tous les élèves, en difficulté d'apprentissage ou non !*

## Public

Maitres spéciaux  
d'éducation corporelle  
et de psychomotricité

Ordinaire et spécialisé

## Formateur

Danielle HENUSET

*Logopède*

*Formatrice en gestion  
mentale spécialisée dans les  
troubles d'apprentissage*

## Lieu

HÉNALLux

Département technique de  
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

## Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021

Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Établir des liens entre le travail du corps et l'apprentissage en difficultés :
  - structuration spatiale ;
  - structuration temporelle ;
  - schéma corporel ;
  - coordination oculo-manuelle ;
  - coordination dynamique générale ;
  - réflexes archaïques.
- Identifier les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Connaître les liens entre les réflexes archaïques maintenus et les difficultés d'apprentissage.
- Repérer ces réflexes grâce à l'observation du comportement corporel.
- Comprendre les liens entre ces troubles et la psychomotricité.

## Contenus

- Les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Les réflexes archaïques.
- Les liens entre les troubles d'apprentissage et la psychomotricité.
- Des pistes concrètes d'observation en éducation physique.

## Méthodologie

- Capsules vidéo.
- Présence d'une psychomotricienne pour la table ronde des questions/réponses.
- Alternance de théories et de mises en pratique.



*Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.*

*À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.*

*Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.*

## Public

Enseignant(e)s

P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

## Formateur(s)

Vinciane HANQUET

*Institutrice primaire*

## Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département  
pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

## Date/horaire

Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

## Objectif

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

## Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel ... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

## Méthodologie

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6), accompagnement et coaching :

- 16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année ;
- certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants. ;
- aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

**L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son intégralité.**

### En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=qj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : [vinciane.hanquet@hotmail.com](mailto:vinciane.hanquet@hotmail.com)

## ***Formations extérieures :***

*Une opportunité à connaître  
et diffuser !*

Les membres du personnel de l'enseignement fondamental spécialisé dont les besoins plus spécifiques ne trouveraient pas leur réponse dans ce catalogue de formations ni dans celui de l'IFC ni au travers des formations en école ont la possibilité de participer à des formations auprès d'autres organismes.

Les frais qui y sont inhérents peuvent être pris en charge par la FoCoEC, en totalité ou en partie, sous réserve de l'acceptation par le Comité d'Experts d'un dossier à télécharger sur :

<https://extranet.segec.be/gedsearch/document/6519>