



I  
N  
S  
C  
R  
I  
V  
E  
Z  
-  
V  
O  
U  
S

Madame la Directrice,  
Monsieur le Directeur,

Nous clôturons une année scolaire dont l'école fondamentale aura relevé le défi de l'organiser dans un contexte qui ne fut pas simple à gérer. Nous remercions tout un chacun, formateurs et formés, qui nous ont accompagnés dans le quotidien de la formation en cours de carrière en se satisfaisant des conditions imposées par le respect des mesures sanitaires.

Voici venir l'été et avec lui, les sessions de formation de l'été... Celles-ci sont prévues dans des lieux diversifiés dans les différents diocèses... Le dispositif en présentiel sera d'application si l'évolution de la pandémie le permet. Dans le cas contraire, les sessions évolueront vers un dispositif en distanciel. Certaines sessions sont, elles, d'emblée prévues à distance, dans la foulée de l'appréciation positive qui a résulté de cette nouvelle formule qui a pris place dans nos habitudes cette année.

N'oubliez pas notre évènement de rentrée sur la thématique « **École et société : l'indispensable mutation** » dont le fil conducteur parcourt une partie de nos formations du catalogue 2021/2022. Vous êtes invités à la journée de conférence et d'ateliers qui aura lieu le 23 août !

Pratiquement : les formations sont ouvertes, selon leurs objectifs, aux enseignants de l'ordinaire et/ou du spécialisé. Les inscriptions se feront, auprès des gestionnaires du diocèse concerné, par ordre d'arrivée.

Merci de bien vouloir diffuser l'information à votre équipe éducative en communiquant le lien vers le catalogue : <https://enseignement.catholique.be/accompagner-outiller-former/formations/fondamental/catalogue-de-formationen-2020-2021/>

**Attention, les inscriptions sont à envoyer pour le 22 juin et uniquement par mail. Les inscriptions resteront cependant ouvertes jusqu'à la date du module si tant est que celui-ci n'ait pas été annulé et qu'il ne soit pas complet.**

**Au-delà du 22 juin, merci d'envoyer votre bulletin d'inscription par mail EXCLUSIVEMENT à la FoCEF centrale : focef@segec.be (pour tout renseignement à partir de cette date : 02/256.71.31).**

Pour rappel, les temporaires peuvent se rendre à ces formations sous leur responsabilité.

Comme l'an passé, nous attirons votre attention sur le fait que nous appliquerons strictement les mesures imposées par le CODECO. Nous suivrons donc l'actualité de près et ne manquerons pas de vous informer d'un éventuel changement de programme.

Nous vous prions de croire en l'assurance de notre entier dévouement.

La Direction de la FoCEF  
Les gestionnaires de formation FoCEF/FoCoEC



Modules		
<b>L'École au cœur des transitions ? Connaissances, questionnement et engagement</b>		Université d'été SeGEC
<b>École et société : l'indispensable mutation !</b>		Conférence et ateliers
11801	Ma classe autrement... Osez le changement dans votre enseignement	Accueil à P6 Puéricultrices - Directions ordinaire
11802	Pédagogie par la Nature : des apprentissages pour la vie !	P1 à P6 ordinaire et spécialisé (T8)
11803	Osez la créativité à l'école !	M1 à P6 Puéricultrices ordinaire
11804	Créer des moments musicaux dans sa classe, même si on n'est pas musicien	Accueil à P3 ordinaire
11805	L'éveil aux langues, une opportunité pour les élèves !	M1 à P2 ordinaire
11806	Le numérique de A à Z pour les débutants	M1 à P6 ordinaire
11807	La bienveillance... bla... blaa... blaaa... Juste un rêve ?	M1 à P6 ordinaire
	Dix mois les couleurs de la Pastorale	Journée SILLAGE
21800	Déployer le travail collaboratif au sein de la classe	P1 à P6 ordinaire et spécialisé (T8)
21801	Tablettes, ordi... Comment les intégrer pour qu'ils soient des outils d'apprentissage ? VOLET 1	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé (T 3, 4, 5, 7 & 8)
21802	Mieux gérer les relations humaines pour favoriser le climat scolaire	Accueil à P6 ordinaire et spécialisé (T8)
21803	Aménagements (Dé)raisonnables ?	Accueil à P6 Directions et Éducateurs ordinaire et spécialisé (T8)
21804	Agir sur soi pour une autorité plus sereine	Accueil à P6 + Directions ordinaire et spécialisé (sauf T3)
21805	Développer la « BOOSTER-ATTITUDE »	M2 à P4 ordinaire
21806	Utilisation de l'iPad au service des apprentissages et de la communication	M3 à P6 ordinaire et spécialisé
21807	La tablette en maternelle, pour quoi faire ?	M1 à M3 ordinaire et spécialisé

Modules		
31800	La classe flexible au service de la différenciation pédagogique... et vice-versa	Accueil à P6 ordinaire et spécialisé
31801	Apprendre en classe avec le Mind Mapping	M2 à P6 ordinaire et spécialisé
31802	Autonomie dans les apprentissages... ou apprentissage de l'autonomie ?	M1 à P6 ordinaire et spécialisé
31012	Qu'y a-t-il sous nos pieds ? Sorties et activités de classe pour comprendre le sol et le sous-sol	M2 à P6 ordinaire et spécialisé
31013	Créations et activités musicales avec objets sonores	Accueil à M3 Puéricultrices -MSEC- Logopèdes ordinaire et spécialisé
31018	Utilisation de l'iPad au service des apprentissages et de la communion	M3 à P6 ordinaire et spécialisé
41801	Outiller nos élèves afin qu'ils emploient un vocabulaire précis, c'est possible en changeant nos pratiques !	Accueil à P2 ordinaire
41802	Découvrir le montage vidéo comme pratique simple au service des apprentissages	M1 à P6 ordinaire et spécialisé
41803	Découvrir l'utilisation de l'iPad au service d'une sortie en éveil scientifique, géographique et historique	P1 à P6 ordinaire et spécialisé
71802	Observer l'élève pour déterminer des balises d'apprentissage bienveillantes et rigoureuses en enseignement spécialisé	Membres des équipes pluridisciplinaires du spécialisé (enseignants, paramédicaux...) ainsi que les formateurs de la Cellule A.R.
71803	Autonomie dans les apprentissages... ou apprentissage de l'autonomie ?	spécialisé + ordinaire
71804	L'apprentissage en mouvement	spécialisé + ordinaire
71805	En classe avec mon iPad spécial enfants à besoins spécifiques : un cartable numérique de différenciation pédagogique	P1 à P6 spécialisé + ordinaire
71806	Oser aller dehors et stimuler le potentiel des enfants	



## FORMULAIRE DE DEMANDE D'INSCRIPTION

**Ce formulaire complété doit être renvoyé uniquement de manière électronique.**

Les formations sont ouvertes au public identifié sur la fiche descriptive.

Les inscriptions se feront par ordre d'arrivée.

Pour les formations d'été, aucune priorité diocésaine n'est appliquée, vous pouvez donc vous inscrire partout.

Un module par personne par formulaire

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Formulaire à rentrer **pour le 22 juin**.

Passé cette date, contactez la FoCEF centrale pour vérifier s'il reste des places dans le module de votre choix !

Votre formation commence par le chiffre		À renvoyer uniquement par mail au diocèse organisateur de la formation avant le 22 juin à <a href="mailto:focef@segec.be">focef@segec.be</a> après le 22 juin	
1	→	<b>Bruxelles /Brabant</b> : Av. de l'Eglise St-Julien 15 – 1160 BRUXELLES – Tél 02/663 06 64	focef.brabant@segec.be
2	→	<b>Hainaut</b> : Chaussée de Binche 151 – 7000 MONS - Tél 065/37 72 98	focef.hainaut@segec.be
3	→	<b>Liège</b> : Boulevard d'Avroy 17 – 4000 LIÈGE – Tél 04/230 57 26 –27	focef.liege@segec.be
4	→	<b>Namur/Luxembourg</b> : Rue de l'Évêché, 5 – 5000 NAMUR – Tél 081/25 03 85	focef.nalux@segec.be
6	→	<b>FoCEF Centrale</b> : Av. E. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES – Tél 02/256 71 32	focef@segec.be
7	→	<b>FoCoEC (Spécialisé)</b> : Av. E. Mounier 100 – 1200 BRUXELLES – Tél 02/256 71 35	christian.modave@segec.be

### VOTRE INSCRIPTION

N°	Intitulé
Dates	

### Vos coordonnées personnelles

**Ces informations sont indispensables pour la bonne gestion de votre inscription!**

Mme	Melle	Mr
NOM		PRÉNOM
Nom d'épouse		
N° Matricule		
Rue	N°	Bte
Code postal	Localité	
<b>Mail personnel indispensable pour la confirmation</b>		
Tél.	GSM	
Fonction (IP, IM...)	Classe(s)	

### Coordonnées de l'école où vous exercez la charge la plus importante

École		
Rue	N°	Bte
Code postal	Localité	
Mail		
Nom de la direction		

Date et signature de l'enseignant,



## L'École au cœur des transitions ? Connaissances, questionnement et engagement

En 2018, la jeunesse donnait un signal fort en direction de la société : la question climatique est une urgence. Mais vouloir agir sur ces questions écologiques a rapidement mis en lumière l'interconnexion qu'elles entretiennent avec une foule d'autres dimensions de la vie économique, politique, scientifique et technologique, médiatique, numérique, démocratique et plus récemment même sanitaire.

Comment interpréter ce qui nous arrive ? Comment faire face aux transitions multiples à l'œuvre aujourd'hui ? Quelle (nouvelle) forme prend l'éducation dans un contexte de transitions ? Comment accompagner les jeunes qui nous sont confiés dans leurs démarches pour des futurs pleins d'espérance ? Quelles ressources de notre tradition chrétienne peuvent être inspirantes ? Qu'est-ce que l'ensemble de ces constats nous engage à accomplir ?

Voici quelques-unes des pistes que nous explorerons à travers des conférences, accompagnés dans nos réflexions par plusieurs experts tels que Jean-Pascal VAN YPERSELE, Benoît GALAND, Elena LASIDA et Josianne GAUTHIER mais aussi grâce à l'éclairage et les réflexions de plusieurs panels.

SeGEC

**Intéressé ? Bloquez le 20 août prochain pour participer avec nous à notre seizième Université d'été !**

**À l'heure actuelle, il ne nous est pas encore possible de dire si celle-ci aura lieu en présentiel ou à distance. Mais tout sera mis en œuvre pour que la formule présentielle soit privilégiée dans la mesure du possible en fonction des protocoles sanitaires.**

**Plus d'infos seront communiquées dès que possible.**



# Ecole et société: l'indispensable mutation !

Conférence de Bernard Delvaux  
Et ateliers-découvertes  
23 août 2021 de 9h à 16h30 (accueil dès 8h30)

! Inscription obligatoire – nombre de places limité



Institut Sainte-Marie Jambes Secondaire  
Rue de l'Aurore, 227  
5100 Jambes

Avec le soutien de la  
 FÉDÉRATION  
WALLONIE-BRUXELLES



Ed. resp. : Godefroid Cartuyvels

**Informations et inscriptions ?**

<https://sites.google.com/view/evenement-du-23-aout-2021/accueil>

# Ma classe autrement...

## Osez le changement dans votre enseignement

Partant du vécu de nos classes, nous vous invitons à découvrir comment rendre possible l'autonomie dès le plus jeune âge.

Notre journée avec les enfants se base sur l'organisation de différents ateliers autonomes et en parallèle sur l'accompagnement de ceux-ci dans d'autres apprentissages. Nous proposons à l'enfant une démarche qui l'invite à se questionner et à se mettre en recherche afin de structurer ses savoirs.

Par cette façon de travailler, nous découvrons des enfants plus sereins réellement acteurs de leurs apprentissages dans un climat de classe positif.

La pratique de cette pédagogie favorise également la continuité entre nos classes maternelles et primaires.

Céline PILLONETTO

Institutrice primaire (P1)

Virginie MATHELART

Institutrice maternelle

### Objectifs

- Découvrir notre proposition de pédagogie alternative.
- Adapter les pratiques aux programmes.
- Développer l'autonomie des enfants.
- Oser changer son organisation au quotidien.
- Évaluer positivement.

### Contenus

- Découverte d'une journée type dans nos classes.
- Pourquoi nos changements ? Notre démarche .
- Découverte du matériel utilisé dans nos classes pour nos différents ateliers de vie pratique, d'autonomie et d'apprentissage .
- Comment favoriser un climat de classe positif ?
- Construire un apprentissage en tenant compte des 4 piliers qui le structurent.
- Présentation de nos outils: journal de classe, grille horaire, tableau d'évaluation, fiches, carnet de réussites...
- Création d'une activité en continuité de l'accueil à P6.

### Méthodologie

- Alternance théorie / pratique.
- Analyse des pratiques du « terrain » à partir de vidéos « La vie dans nos classes » .
- Partage et réflexion sur des pratiques, des outils et des ressources pédagogiques.

### Public

Enseignant(e)s d'Accueil à P6  
Puéricultrices - Directions  
Ordinaire

### Matériel à prévoir

RAS

### Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

### Dates/horaire

Jeudi 19 aout 2021  
Vendredi 20 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

# Pédagogie par la Nature : des apprentissages pour la vie !

*Un parc, un petit bois, un chemin creux...*

*Vivre des expériences pédagogiques et éducatives uniques.*

Joffray POULAIN  
Instituteur primaire

## Objectifs et contenus

Un éventail de compétences à vivre, à transmettre, à construire...

- Explorer les différents environnements naturels proches.
- Tisser un lien avec la nature en entrant en contact avec le vivant.
- Déployer le « sensible » et le « sensoriel ».
- Faire des maths, du français, de l'éveil et de l'artistique dehors.
- Bouger, grimper, courir, se poser, s'arrêter et se sentir vivant !

## Méthodologie

Une formation centrée sur la découverte active d'une approche pédagogique par la nature.

Nous vivrons une multitude d'activités pratiques sur le terrain.

Nous alternerons entre des activités 100 % nature et des activités d'éducation abordant d'autres domaines d'apprentissage (mathématiques, lecture, écritures, langage...).

Nous vivrons une expérience de groupe favorisant les liens et les échanges.

### Public

Enseignant(e) s de P1 à P6  
Ordinaire et spécialisé (T8)

### Matériel à apporter

Veillez à prévoir une tenue adaptée  
à des activités d'extérieur et aux  
conditions météo.

### Lieu

École fondamentale catholique de Gentinnes  
Rue des Maïeurs 4  
1450 CHASTRE

### Dates/horaire

Mercredi 25 aout 2021  
Jeudi 26 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

# Osez la créativité à l'école !

Entrer en contact avec l'art, c'est avant tout expérimenter, tester, découvrir, prendre conscience, rêver et prendre du plaisir !

La priorité est de mettre l'accent sur les démarches bien plus que sur les résultats obtenus. Picasso disait : « Il y a des peintres qui transforment le soleil en une tache jaune, il y en a d'autres qui, grâce à leur créativité, transforment une tache jaune en soleil ! »

Véronique URBAIN  
Institutrice maternelle  
Directrice

## Objectifs

- Aborder l'art au service des apprentissages afin d'éveiller la créativité et la curiosité des jeunes artistes.
- Placer chaque enseignant en situation d'apprenant dans des activités concrètes à réaliser seul ou en groupe.
- Varier les techniques, les supports, les outils utilisés pour élargir l'éventail des possibilités et créer des liens entre l'éducation artistique et d'autres disciplines telles que les mathématiques, l'éveil, le développement corporel.
- Organiser une mini exposition en fin de formation avec tous les travaux réalisés.

## Contenus

- Chaque activité est une idée de départ qui favorise la créativité et peut évoluer en fonction de l'imagination de chacun, de ses envies, du matériel employé. La démarche utilisée est plus importante que le résultat obtenu.
- En variant le plus souvent possible les formats, les supports, les techniques, les outils, les sujets, l'enseignant pourra amener chaque élève à découvrir ce qui lui convient et à créer seul ou avec d'autres jeunes artistes un véritable chef d'œuvre et pourquoi pas une véritable galerie d'art !
- L'objectif des journées de formation est de donner l'envie aux enseignants « d'oser » et de proposer des activités artistiques concrètes et directement transférables qui développent des compétences interdisciplinaires et qui permettent aux élèves de devenir créatifs et créateurs, ouverts à l'art et remplis d'imagination.
- Chacune des activités sera détaillée avec objectif d'apprentissage, compétences ciblées, matériel utilisé, développement et déroulement, propositions de pistes à suivre.
- Un temps d'évaluation sera proposé aux participants en fin de formation.

## Méthodologie

- Vous vivrez essentiellement des ateliers pratiques et concrets avec du matériel varié.
- Chacun se constituera un portfolio d'exemples d'activités directement transférables dans les classes qui sera relié comme un livre.
- Chaque participant évoluera à son rythme parmi les différents ateliers proposés.

### Public

Enseignant(e)s de M1 à P6  
Puériculteurs/trices  
Ordinaire

### Matériel à apporter

Veillez à apporter :

- un grand tablier ou une vieille chemise ;
- un feutre noir indélébile ;
- un tube de colle ;
- une paire de ciseaux ;
- un crayon gris et des feutres de couleurs.

### Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

### Dates/horaire

Lundi 23 aout 2021  
Mardi 24 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

11804

# Créer des moments musicaux dans sa classe, même si on n'est pas musicien

*Dans cette formation très interactive, il vous sera proposé de vivre des activités de rythme, de danse, de chant et de découverte du monde musical. Une attention particulière sera portée sur les compétences transversales comme l'écoute, la conscience phonologique, la mémoire, la conscience du corps... ainsi que les compétences sociales : prendre sa place dans le groupe, découvrir ensemble le plaisir de la musique.*

Isabelle VAN BASTELAER  
Logopède  
Musicienne

## Objectif

Proposer des activités musicales quotidiennes dans leur classe, et en mesurer la pertinence.

## Contenus

Découverte active d'une multitude d'activités :

- de pulsation et de rythme associé au langage ;
- de danse ;
- de chant et de travail vocal ;
- de comptines et de jeux de doigts ;
- de jeux avec les instruments de percussion ;
- de rituels de démarrage.

Ancrage théorique :

- les quatre paramètres du son ;
- l'importance de la musique et en particulier du rythme au quotidien pour soutenir les apprentissages.

Un fichier numérique reprenant toutes les activités sera offert à chacun et toutes les activités seront pratiquées dans la mesure du possible.

## Méthodologie

- Chaque activité est proposée de façon active, avec une explication théorique si nécessaire, en insistant sur les bénéfices de la musique sur les compétences d'apprentissage.
- Pour chaque thème, quatre ou cinq activités seront proposées et toutes seront pratiquées et évaluées pour leur pertinence, leur lien avec l'apprentissage, leur faisabilité en classe, ainsi que les modifications que chacun peut apporter en fonction de l'âge des enfants et de sa propre sensibilité.

Un fichier numérique sera proposé avec le détail des activités, les pdf et toutes les musiques.

## Public

Enseignant(e)s d'accueil à P3  
Ordinaire

## Matériel à apporter

Veillez à apporter :  
– un coussin pour s'asseoir par terre ;  
– une clé USB pour les ressources numériques.

## Lieu

La Courte Échelle  
Rue de Wavre 9  
1301 BIERGES

## Dates/horaire

Judi 26 aout 2021  
Vendredi 27 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

FoCEF Bruxelles/Brabant

[Retour au sommaire](#)

# L'éveil aux langues, une opportunité pour les élèves !

Pour relever le défi d'éveiller aux langues, il est essentiel de comprendre en quoi ces apprentissages sont importants pour les élèves.

Il est également important d'être outillé afin de savoir comment, concrètement, mener ces apprentissages en classe.

Nathalie BREELS

Institutrice primaire

Conseillère Langues modernes

FédEFoC

## Objectifs

- Donner une définition claire de ce que l'on entend par « éveil aux langues », en comprendre les fondements et la plus-value pour les élèves.
- Mener des activités d'éveil aux langues en classe en cohérence avec les compétences du programme.

## Contenus

- Comment l'enfant apprend-il les langues, en quoi est-ce une nécessité ?
- Comment installer une culture plurilingue en classe sans faire « plus » mais en faisant « autrement ».
- Amener les élèves à témoigner d'une ouverture à la diversité linguistique.
- Comparer et observer les langues en maternelle, en P1 et en P2 .

## Méthodologie

Cette formation se vivra en deux parties :

- un premier temps se fera en ligne sous forme de « Classe inversée ». Ce 1<sup>er</sup> volet permettra de découvrir et de comprendre le volet plus théorique lié à ce nouveau domaine (45 min x 4) ;
- dans un 2<sup>e</sup> temps, un jour en présentiel sera organisé sous forme d'ateliers. Cette 2<sup>e</sup> partie sera concrète, au service des pratiques de classe.

### Public

Enseignant(e)s de M1 à P2  
Ordinaire

### Matériel à apporter

RAS

### Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

### Dates/horaire

Mercredi 25 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

# Le numérique de A à Z pour les débutants

**Benoît NAVEAU**

Instituteur primaire  
Technopédagogue  
Robotique pédagogique

**Vanessa CACCIATORE**

Institutrice primaire - Sciences  
éduc. - spécialisation logico-math

## Objectifs

- Utiliser son propre outil et maîtriser les gestes de base.
- Connaître la différence entre navigateur, OS, moteur de recherche... et leur utilité.
- Réaliser une recherche adaptée et précise.
- Gérer et s'inscrire à des applications pédagogiques.
- Préparer une visioconférence et utiliser les outils de l'Environnement Numérique de Travail (ENT).
- Partager des documents avec les collègues et les élèves.

## Contenus

- L'utilisation du PC, Mac, Chromebook, tablette... et les gestes de base tels que le clavier, les raccourcis clavier, les paramètres...
- La manipulation des différents moteurs de recherche en fonction des navigateurs utilisés Google Chrome, Firefox, Edge.
- L'application concrète de gestes intéressants pour réaliser une recherche adaptée et précise sur leur moteur de recherche.
- La gestion et l'inscription à des applications pédagogiques (LearningApps, jeux pédago, Khan Academy, Quizizz...) en fonction des demandes .
- La préparation à la visioconférence (notamment pour les 2 demi-journées à distance) et l'utilisation des outils de l'ENT (Microsoft, Google, Moodle...).
- Le partage de documents avec les collègues et les élèves.

## Méthodologie

Mixité des méthodes d'apprentissage :

- bref exposé du formateur ;
- démonstration ;
- création de la part des participants ;
- moments d'échange et réponses aux questions.

### Public

Enseignant(e)s de M1 à P6  
Ordinaire

### Matériel à apporter

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette...

### Lieu

À distance

### Dates/horaire

Mercredi 18 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

Lundi 23 aout 2021  
Mercredi 25 aout 2021  
de 9h00 à 12h00

# La bienveillance... bla... blaa... blaaa... Juste un rêve ?

Christiane FONTAINE  
Logothérapeute  
Formatrice

Patricia DUBUC  
Institutrice maternelle  
Coach

## Objectifs

S'appuyant sur un vécu commun, renforcer le partenariat bienveillant entre tous les acteurs de l'école et permettre à chacun de vivre son rôle en toute conscience et responsabilité : l'enfant celui de l'élève, le parent celui de parent, l'équipe éducative celui de professionnel pédagogique au service de l'élève tout au long de sa scolarité.

## Contenus

- S'interroger sur le rôle de chacun, de chaque partenaire, de l'école d'aujourd'hui dans une société en perpétuel mouvement.
- Rebondir ensemble sur la situation actuelle et la transformer en une opportunité : créer une nouvelle école pour ensemble, y vivre au quotidien la bienveillance.
- Adapter notre posture et notre rôle tout en restant des partenaires bienveillants.

## Méthodologie

À partir d'un conte créé pour la formation, explorer, expérimenter ce que peut être la bienveillance aujourd'hui en :

- partageant notre « vécu bienveillant » ;
- se questionnant sur le rôle de chacun ;
- en expérimentant les différents outils proposés tels que « Les Quatre Accords Toltèques », la Communication Bienveillante, la nature et ses multitudes...

La formation se veut active, interactive et créative.

## Public

Enseignant(e)s de M1 à P6  
Ordinaire

## Matériel à apporter

Veillez à vous munir de :  
– crayons, feutres, colle, papier,  
ciseaux... ;  
– chaussures d'extérieur ;  
– et d'un objet vous représentant.

## Lieu

École libre Rudolf Steiner  
Rue de la Quenique 18  
1490 COURT-SAINT-ETIENNE

## Dates/horaire

Mardi 24 aout 2021  
Mercredi 25 aout 2021  
de 8h30 à 15h30

Jeudi 26 août 2021

# JOURNÉE SILLAGE

*En présentiel ou par vidéo-conférence suivant la situation sanitaire.*

Maison diocésaine de l'enseignement  
Avenue de l'église Saint Julien, 15 - 1160 Bruxelles  
8h30-16h00 (accueil dès 8h00)

*Objectif* : enrichir tous les acteurs de l'école pour vivre une pastorale inspirante, créative et innovante tout au long d'une année scolaire.

*Au menu* : ateliers, création de fiches pédagogiques, conférence-brain storming avec Claude Gillard, célébration, exposants, auberge espagnole. Animation musicale par le groupe Resonances. Entrée gratuite.

Dix mois  
les couleurs  
de la Pastorale

Infos : Equipe SILLAGE  
Pastorale scolaire du fondamental Bruxelles Brabant Wallon  
Elise Herman et Béatrice Sepulchre  
sillagebxbw@gmail.com  
En collaboration avec la FoCEF Bruxelles-Brabant

SILLAGE

11807



21800

# Déployer le travail collaboratif au sein de la classe

*Le travail collaboratif prend de plus en plus de sens et de place dans la société d'aujourd'hui. Cette compétence est devenue primordiale dans le monde actif.*

*Une fois adulte, l'enfant devra coopérer. Coopérer dès le plus jeune âge est donc un atout pour l'adulte de demain qu'il sera.*

**Christophe VANDERROOST**  
Instituteur primaire  
Formateur indépendant

## Objectifs

- Développer une culture collaborative au sein de sa classe.
- Comprendre les concepts de collaboration – coopération – compétition.
- S'outiller pour vivre la collaboration / coopération au sein de sa classe.
- S'outiller pour évaluer la coopération.
- Pratiquer la rétroaction.

## Contenus

- Définitions de collaboration – coopération – compétition.
- Comment déployer un climat de classe favorable à la coopération ?
- Comment évaluer la coopération ?
- Aide, entraide et tutorat.
- Se former à travailler en équipe.
- La rétroaction : de l'enseignant vers l'élève, de l'élève vers l'élève.
- Le marché des connaissances : moment de partage des savoirs.
- Le conseil de coopération.

## Méthodologie

La formation se donnera à distance via la plateforme Zoom. Elle alternera des périodes de formation, d'échanges, d'expérimentation et des pauses.

- Aller-retour entre observations, théories, partage et réponse aux questionnements.
- Alternance entre informations théoriques, mises en situations et constructions d'outils.
- Appel à la participation active des participants : partage d'expériences, expérimentation des outils, mises en situations.

## Public

Enseignant(e)s de P1 à P6  
Ordinaire et spécialisé (type 8)

## Matériel à apporter

Pour suivre cette formation, il est nécessaire d'avoir un ordinateur.  
Le formateur vous donnera l'accès à une Dropbox reprenant tous les documents de la formation (et bien d'autres) ainsi qu'une bibliographie.

## Lieu

À distance, par ZOOM

## Dates/horaire

Jeudi 19 aout 2021  
Vendredi 20 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

# Tablettes, ordi... Comment les intégrer pour qu'ils soient des outils d'apprentissage ? **VOLET 1**

Nous verrons comment intégrer les TIC's au sein des apprentissages. Grâce à nos réflexions, nous développerons des pistes concrètes afin de favoriser les apprentissages par les TIC's.

Des exemples de pratiques pédagogiques (telles que les classes inversées, la création d'applications pour les élèves, des quizz, le partage d'applications utiles pour les élèves, mais aussi pour l'enseignant dans ses tâches quotidiennes...) y seront détaillées.

Ces pratiques visent entre autres à mettre l'apprenant au centre des apprentissages et non pas les TIC's. Un échange de pratiques de classes ainsi que les apports théoriques viendront alimenter cette formation.

**Benoît BLONDEAU**

Instituteur primaire

Master en Sciences de l'éducation

## Objectifs

- Utiliser une tablette de manière efficace en classe.
- Créer un quizz avec un logiciel spécifique « Socrative », « Plickers » et l'exploiter en classe.
- Créer une application (learning app's et la partager).
- Créer des mind map sur l'ordinateur ou tablette.
- Créer des QR codes et les exploiter en classe.
- Découvrir des outils pratiques de classe.
- Découvrir des pratiques de classe inversée, classe renversée... (vidéos pédagogiques...).

## Contenus

- Utiliser de manière détaillée des logiciels spécifiques tels que Socrative, Plickers, learning app's, Unitag...
- Offrir un panel de sites contenant des ressources pour les tablettes.
- Montrer de manière pratico-pratique comment les tablettes permettent de développer les compétences de nos élèves.

## Méthodologie

La formation se donnera à distance via la plateforme Teams. Elle alternera des périodes de formation collective, de formation individuelle, d'échanges autour des productions et des pauses. Ce dispositif sera identique pour chaque journée de formation.

- Apports théoriques.
- Mise en situation - Découverte du logiciel – Pratique/construction concrète avec le logiciel – Échange Adaptations en fonction de la demande.
- Échanges de créations entre enseignants.
- Adaptations en fonction de la demande.

## Prérequis

Afin d'être à l'aise durant ces deux journées, des connaissances de base sont nécessaires. En effet, pour utiliser les applications, les compétences suivantes sont sollicitées : enregistrer un fichier, savoir utiliser les outils tels que word, excel (power point). Il ne faut pas être expert, mais avoir déjà ouvert ces logiciels.

### Public

Enseignant(e)s de P1 à P6  
Ordinaire et spécialisé  
(types 3, 4, 5, 7 & 8)

### Matériel à apporter

Pour suivre cette formation, il est nécessaire d'avoir un ordinateur (windows ou ios) et une tablette (windows, android ou ios) ou smartphone .

### Lieu

À distance, par TEAMS

### Dates/horaire

Lundi 16 aout 2021  
Mercredi 19 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

# Mieux gérer les relations humaines pour favoriser le climat scolaire

*Vous êtes perdu, stressé ou épuisé par les comportements difficiles de vos élèves ? Ils ne vous respectent pas, ils s'agressent verbalement, physiquement, se moquent les uns des autres, voire se harcèlent ?*

*Comment mettre fin à de telles situations quand on a tout essayé et que ça ne marche pas ?*

*Un éventail d'outils concrets et efficaces peut vous aider à tisser des liens harmonieux avec vos élèves et améliorer la dynamique de groupe.*

*Gagnez du temps en vous formant pour mieux vous comprendre, intervenir, mieux être et mieux vivre ensemble.*

**Diane GOOSSENS BARA**

Coach

Thérapeute

Formatrice

## Objectifs

Mieux

- se connaître ;
- développer l'empathie ;
- gérer les émotions ;
- se respecter (mettre ses limites et prendre sa juste place) ;
- gérer son corps : booster la concentration et diminuer le stress (braingym) ;
- améliorer la dynamique d'un groupe ;
- communiquer (s'écouter, parler, développer l'humour et l'art de la répartie) ;
- résoudre positivement les conflits (la marelle de la gestion des conflits) ;
- coopérer (en stimulant la créativité).

## Contenus

- 1° la prévention :
  - importance du cadre : les règles et les sanctions non punitives mais responsabilisantes ;
  - mieux communiquer :
    - les attitudes en cas de conflits et leurs conséquences ;
    - les bases de la communication non violente ;
    - distinguer les faits des jugements ;
    - impact du langage verbal et non verbal sur la relation ;
    - le langage des émotions ;
    - l'écoute active ;
  - mieux être : respirer, méditer, le yoga du rire, la visualisation positive, la braingym...
- 2° les outils d'intervention orientés solutions :
  - l'écoute active ;
  - le tapis rouge ou groupes de paroles ;
  - l'intervision : quand on a tout essayé et que ça ne marche pas, trouver une solution rapide et efficace en groupe ;
  - l'éclairage de la thérapie systémique pour décoder les comportements et faire un 180° ;
  - des outils de coachings : cf. les signes de reconnaissance positifs...

FoCEF Hainaut

## Méthodologie

La formation se donnera à distance via la plateforme Zoom.

L'alternance entre théorie, animations et exercices pratiques, en grand groupe et en sous-groupes permettra de rendre les participants actifs, de favoriser les échanges et le partage d'expérience.

### Public

Enseignant(e)s d'accueil à P6  
Ordinaire et spécialisé (type 8)

### Matériel à apporter

Pour suivre cette formation, il est  
nécessaire d'avoir un ordinateur.

### Lieu

À distance, par ZOOM

### Dates/horaire

Mardi 24 aout 2021  
Mercredi 25 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

# Aménagements (Dé)raisonnables ?

*S'outiller afin de repérer, mieux connaître et accompagner les élèves ayant des troubles d'apprentissage.*

**Sophie GODARD**

Formatrice et accompagnatrice scolaire en pédagogie positive et de la réussite - ASBL Positi'V Auteure

## Objectifs

- Mieux connaître les troubles de l'apprentissage (DYS, TDAH, HP...).
- Pouvoir repérer les élèves qui en souffrent au quotidien dans les classes.
- Mieux comprendre les conséquences de ces troubles sur l'élève et son apprentissage mais aussi sur son comportement.
- Mettre en place des aménagements raisonnables de façon à aider le jeune et à lui permettre de progresser et de s'épanouir.

## Contenus

- TROUBLES d'APPRENTISSAGE :
  - présentation des différents troubles (mises en situations) ;
  - découverte des rôles de chacun dans l'accompagnement de l'élève (PMS, spécialistes, logopèdes, enseignants...).
- AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES :
  - aménagements raisonnables Législation ;
  - quels aménagements sont « raisonnables » ? ;
  - découverte et manipulation d'outils ;
  - place au PIA.
- Étude de cas.

FoCEF Hainaut

## Méthodologie

Une formation où la théorie se découvre à l'aide de mises en situations, de vidéos, de techniques d'impact, de manipulations et de découverte d'outils et de techniques diverses.

UNE FORMATION pour une meilleure connaissance du fonctionnement de TOUS les élèves.

### Public

Enseignant(e)s d'accueil à P6 Ordinaire et spécialisé (type 8) Directions & Éducateurs

### Attention

Formation prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera à distance via la plateforme Meet + classroom.

### Lieu

Site de l'UCLouvain - FUCAM Mons  
Chaussée de Binche 151  
7000 MONS

### Dates/horaire

Lundi 16 aout 2021  
Mardi 17 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

# Agir sur soi pour une autorité plus sereine

*La question de l'autorité est inhérente à votre position d'enseignant, que vous soyez débutant ou expérimenté, elle n'est jamais acquise une fois pour toute. Démunis face à la gestion de la classe, certains d'entre vous sont démotivés ou adoptent des comportements agressifs et humiliants pour faire régner « l'ordre ». Or, cette attitude trop laxiste ou trop dominante est contre-productive et n'induit pas un climat propice aux apprentissages. L'autorité est avant tout une attitude intérieure qui va induire une série de comportements, d'attitudes et de façons de communiquer.*

*Vous pourrez confronter les approches proposées à votre propre situation professionnelle, faire vos propres choix et adapter selon vos besoins et ceux de vos élèves.*

**Pascale CRUSTIN**

Agrégée en Sciences sociales

Coach certifiée

Conférencière

## Objectifs

- Initier une démarche réflexive sur votre style d'autorité.
- Prendre conscience de l'impact de votre communication sur votre interlocuteur.
- Appréhender des outils de gestion du stress et des comportements agressifs.

## Contenus

- Quel rôle adopter dans votre communication avec vos élèves ? Parent nourricier et parent normatif -> des concepts éclairants.
- Importance du NON VERBAL et de l'ancrage.
- Importance du VERBAL : comment fixer le cadre en début d'année ? comment poser votre cadre ?
- Comment réagir ? Communication directe, non-violente, responsabilisante et gestion des émotions.
- Outils pour améliorer votre relationnel et pour gérer des comportements agressifs.

## Méthodologie

La formation se donnera à distance via les plateformes zoom et wooclap.

Elle alternera des moments de travaux en individuel avant la formation, en sous-groupe et en plénière.

La pédagogie proposée est actionnelle (mise en situations concrètes) et adaptée aux adultes. Elle prend en considération vos attentes, vous qui êtes acteurs de votre développement professionnel (esprit critique et capacité à faire des choix pédagogiques).

La formation se veut interactive et offre un espace sécurisé de partage, de questions réponses et de réflexions. Elle prévoit une alternance entre découverte de la théorie, exercices pratiques basés sur le vécu des participants. Elle offre des occasions de partage d'expériences, de jeux de rôles, d'expérimentation de la classe inversée et utilisation de documents audiovisuels afin de permettre une démarche inductive et constructiviste.

## Public

Enseignant(e)s d'accueil à P6  
Directions  
Ordinaire et spécialisé

(Tous les types sauf 3,)

[Retour au sommaire](#)

## Matériel à apporter

Avant la formation, vous serez invité par mail à télécharger et/ou imprimer le syllabus fourni sous format numérique et, via un lien transmis par la formatrice, à citer une ou plusieurs situations personnelles dans lesquelles l'autorité est mise en difficulté.

## Lieu

À distance, par ZOOM et Wooclap

## Dates/horaire

Mardi 24 aout 2021  
Mercredi 25 aout 2021  
de 9h00 à 15h30

21805

# Développer la « BOOSTER-ATTITUDE »

Développer la « BOOSTER-ATTITUDE » ?

Pour cultiver l'enthousiasme et l'envie d'apprendre de TOUS les enfants, développer l'estime de soi et la gestion des émotions et répondre à la dynamique des enfants à hauts potentiels et à autres besoins spécifiques !

Annick MELIN

Institutrice primaire

Certificat universitaire en  
intervention auprès des enfants  
à hauts potentiels en difficulté

## Objectifs

- Attiser L'ENTHOUSIASME et l'envie d'apprendre de TOUS les élèves et augmenter leur estime de soi par des ALTERNATIVES PEDAGOGIQUES adaptables à toutes les écoles.
- Trouver un décodeur pour comprendre les comportements surprenants des enfants à hauts potentiels et à besoins spécifiques et adapter notre pédagogie.

## Contenus

- La découverte des ressentis et de la dynamique des enfants à hauts potentiels et à besoins spécifiques.
- La présentation de « PASSIONS EN CONTAGION » sous forme de mind-map, lapbook...
- Les ATELIERS DE RECHERCHES VITAMINES.
- La reconnexion avec la Nature avec MA CLASSE À CIEL OUVERT.
- La gestion des émotions pour augmenter les CAPACITÉS D'ATTENTION-CONCENTRATION avec les outils de « ARTISTE DE MES EMOTIONS ».
- Les pauses-oxygénations, la méditation...
- La longue-vue du POSITIF, les croqueurs de soleil...
- Les super-héros de la Joie.
- La mentalité de croissance...

FoCEF Hainaut

## Méthodologie

Elle sera participative avec échanges et réalisations concrètes du matériel à utiliser dans les classes.

### Public

Enseignante)s de M2 à P4  
Ordinaire

### Matériel à apporter

Veillez à vous munir :  
– d'une boîte à chaussures ;  
– d'une bouteille plastique transparente vide ;  
– d'un tube de carton (style essuie-tout ou plus solide) ;  
– de marqueurs, de colle, de ciseaux.

### Lieu

Site de l'UCLouvain - FUCAM Mons  
Chaussée de Binche 151  
7000 MONS

### Dates/horaire

Mercredi 18 aout 2021  
Jeudi 19 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

ATTENTION : Formation prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera à distance via la plateforme Meet.

# Utilisation de l'iPad au service des apprentissages et de la communication

Les outils numériques, tablettes et smartphones font partie du quotidien de nos élèves...

Rendons-les utiles à l'apprentissage...

Christophe RENIER  
Enseignant-formateur

## Objectifs

- Maîtriser suffisamment l'iPad pour créer un projet ou une activité à vivre avec les élèves et partager le résultat de cette activité avec les parents.
- Exploiter l'iPad pour développer et atteindre les compétences visées dans les programmes.
- Découvrir les différentes applications par le biais d'un escape game en ligne.
- Utiliser les applications à l'aide de fiches didactiques pour créer son activité.

## Contenus

- Lors de la première journée, vous vous familiarisez avec l'outil (iPad). Vous découvrez différentes applications en participant à un escape game en ligne. Le formateur vous partage les différents projets vécus par ses élèves. Un temps vous est proposé pour la création et le partage d'une première activité.
- Lors de la seconde journée, vous construisez une nouvelle activité après la découverte de nouvelles activités vécues par les enfants. Un moment de réflexion est proposé pour mettre en lien les compétences du programme et les activités ainsi que l'apport de l'outil numérique dans l'apprentissage. Vous découvrez les différentes possibilités pour partager les contenus créés par les élèves... pas de création sans partage !
  - Les applications utilisées en ligne : Book Creator - Adobe Spark Video - ClassDojo - LearningApps
  - Les applications installées sur l'iPad : Adobe Spark Video - Pages - Keynote - Garage Band - iMovie - ChatterPix Kids - Photo Collage - Toontastic - Livres - EduCandy - Appareil photo - Photos - Plans - Google Earth
  - Les fonctionnalités intéressantes comme airdrop - airplay - ClassDojo pour montrer et partager les productions.

## Méthodologie

La formation se donnera à distance via Teams. Elle alternera les moments de présentation, les travaux de réflexions en petits groupes, les productions individuelles (vidéos, exercices en ligne...) avec la possibilité de les partager avec les autres participants et des pauses.

- Apport théorique : lien entre les compétences du programme et les activités proposées, fiches didactiques pour manipuler certaines applications présentées.
- Mise en pratique : réalisation d'exercices en ligne, d'un livre numérique ou d'une vidéo avec Adobe Spark Video.
- Partage de pratiques : découverte de réalisations faites par des enfants du primaire. Possibilité d'avoir l'intervention d'une institutrice maternelle manipulant régulièrement l'outil dans sa classe.

## Public

Enseignant(e)s de M3 à P6  
Ordinaire et spécialisé

## Matériel à apporter

Pour suivre cette formation, il est nécessaire d'avoir un iPad et de le maîtriser suffisamment.  
Les applis gratuites suivantes sont à installer avant la formation : ChatterPix Kids, Toontastic 3D, Adobe Spark Vido et EduCandy.  
Il est souhaitable que votre école possède des iPad (projet « École numérique » par exemple) pour réinvestir les acquis de la formation.

## Lieu

À distance

## Dates/horaire

Lundi 5 juillet 2021  
Mardi 6 juillet 2021  
de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

# La tablette en maternelle, pour quoi faire ?

Pascale DOUCET

*Logopède*

## Objectifs

Cette formation vous permettra d'être à l'aise avec la tablette afin que vous puissiez proposer des activités numériques à vos élèves :

- leur apprendre à utiliser les fonctionnalités de la tablette afin de garder la trace du travail accompli, et ainsi rendre visibles les progrès ;
- développer l'art numérique, l'art du son, l'art du spectacle vivant ;
- explorer l'environnement, les espaces.
- mettre en place un cahier de vie numérique.

## Contenus

L'utilisation de la tablette en maternelle ouvre de nombreuses possibilités pour :

- travailler le langage, développer le vocabulaire et le schéma narratif ;
- favoriser le lien entre l'école et la famille en partageant les activités de la classe ;
- manipuler et créer (son, images fixes ou animées...).

## Méthodologie

Cette formation se veut avant tout très pratique.

Par une série de manipulations de la tablette iPad :

- appropriation des différents réglages nécessaires pour utiliser une tablette avec des enfants en maternelle ;
- présentation de travaux effectués avec des enfants en maternelle ;
- utilisation d'applications créatives.

## Public

Enseignant(e)s de M1 à M3  
Ordinaire et spécialisé

## Matériel à apporter

Veillez à apporter votre tablette (iPad  
de préférence).

## Lieu

École Le Saulchoir  
Rue Guillaume Charlier 132  
7500 TOURNAI

## Dates/horaire

Jeudi 26 aout 2021  
Vendredi 27 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

31800

# La classe flexible au service de la différenciation pédagogique... et vice-versa

La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme, d'être respecté dans ses besoins... Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

Christophe VANDERROOST

Formateur indépendant

Sandrine COUTEAUX

Enseignante - Orthopédagogue  
enseignant en classe flexible

## Objectifs

- Organiser une classe en proposant aux élèves un environnement flexible.
- Déployer l'autonomie des élèves.
- Déployer le concept de différenciation.
- Déployer la place du collectif dans un environnement flexible.
- Comprendre le rôle et la place de l'enseignant et de l'élève dans un environnement flexible.

## Contenus

- Qu'est-ce qu'une classe flexible ?
- Pourquoi mettre en place une classe flexible ?
- Les 3 dispositifs d'un dispositif flexible : collectif – sous-groupes – individuel.
- Comment mettre en place une classe flexible ?
- Quelle gestion de classe ?
- Comment déployer l'autonomie des élèves ?
- Quels outils de différenciation utiliser en classe flexible ?
- Comment organiser son emploi du temps ? Son journal de classe ?
- Le cadre de fonctionnement.
- Le débriefing dans les temps d'autonomie et de travail en sous-groupes.

## Méthodologie

- Observer une classe flexible pour retirer les grands principes de cet aménagement.
- Présentation d'une journée type en classe flexible et d'un horaire afin de déterminer les intentions pédagogiques de la classe flexible.
- Aller-retour entre observations, théories, partage et réponse aux questionnements.
- Différenciation : ateliers selon les besoins des enseignants.
- Alternance de théorie et de cas pratiques favorisant la réflexion et le transfert des acquis dans la situation professionnelle de chacun.
- Appel à la participation active des participants : partage du vécu, partage d'expériences...

### Public

Enseignant(e)s d'accueil à P6  
Ordinaire et spécialisé

### Matériel à apporter

RAS

### Lieu

À distance, par ZOOM

### Dates/horaire

Jeudi 1<sup>er</sup> juillet 2021  
Vendredi 2 juillet 2021  
de 9h00 à 16h00

FoCEF Liège

[Retour au sommaire](#)

# Apprendre en classe avec le Mind Mapping

La formation au Mind Mapping permet d'acquérir de nouvelles compétences pour imaginer et développer des séquences pédagogiques engageantes qui favorisent la mémorisation et la compréhension à long terme, avec une attention et une motivation soutenues. La technique se base sur la construction et l'utilisation de Mind Maps par les élèves, une manière rigoureuse mais très personnelle de représenter, stocker et mobiliser les savoirs et savoir-faire dans toutes les disciplines, pour toutes les compétences. À terme, le Mind Mapping devient un réflexe naturel et avantageux pour générer des idées, collecter et ordonner l'information, améliorer l'analyse et la résolution des problèmes, mémoriser rapidement et efficacement, organiser et coordonner des activités.

Philippe PACKU

Master en sciences informatiques  
Formateur certifié en Mind Mapping

## Objectifs

- Organiser des activités qui permettent aux élèves de développer leurs connaissances (métacognitives) sur leur propre fonctionnement cérébral.
- Connaître les caractéristiques des mémoires et savoir les expliquer.
- Connaître les règles de construction des Mind Maps, comprendre le lien avec le fonctionnement des mémoires, savoir expliquer les règles et les faire appliquer par les élèves.
- Savoir décomposer un processus de réflexion (une compétence d'apprentissage) à partir de concepts clairs et savoir le représenter sous la forme d'une Mind Map.
- Organiser une séquence d'apprentissage en utilisant les Mind Maps comme support et une technique de Mind Mapping adaptée.

## Contenus

### Partie I : Mind (la pensée)

- Prendre conscience du fonctionnement de soi.
- Comprendre le fonctionnement général de la mémoire.

### Partie II : Mind Map (le document)

- Découvrir ce qu'est une Mind Map.
- Apprendre les règles de construction d'une Mind Map.
- Construire une Mind Map.
- Comprendre les corrélations avec le fonctionnement de la mémoire et les principes fondamentaux de construction de la connaissance.

### Partie III : Mind Mapping (l'activité)

- Comprendre le lien entre fonctions cognitives, activités quotidiennes, apprentissages et Mind Mapping.
- Connaître les différentes applications possibles du Mind Mapping.
- Apprendre à structurer une séquence d'apprentissage avec le Mind Mapping.
- Comprendre le besoin d'adapter le Mind Mapping à des objectifs pédagogiques précis et d'utiliser la technique dans un contexte d'apprentissage plus large.

## Méthodologie

La formation exploite des situations réelles vécues par le formateur, les enseignants et leurs élèves. Le formateur se réfère à des séquences pédagogiques déjà conduites pour mener une réflexion sur les habitudes et la manière d'apprendre, pour présenter le volet théorique et pour s'entraîner. Il partage les bénéfices observés et les témoignages reçus et propose de répondre au mieux aux besoins concrets exprimés.

Vous recevrez un cahier d'exercices destiné à vous accompagner lors de la formation. Vous pourrez y noter et y conserver une série d'observations et de réalisations. Vous recevrez également des outils pour faciliter la mise en place de la technique avec vos élèves.

## Public

Enseignant(e)s de M2 à P6  
Ordinaire et spécialisé

## Attention

Formation prévue en présentiel, mais si les conditions sanitaires l'imposent, elle se donnera à distance.

## Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement  
MDEE  
Bd d'Avroy 17  
4000 LIÈGE

## Dates/horaire

Mardi 24 août 2021  
Mercredi 25 août 2021  
de 9h00 à 16h00

# Autonomie dans les apprentissages... ou apprentissage de l'autonomie ?

*L'école constate souvent le manque d'autonomie chez les enfants...  
Mais est-ce que l'école apprend aux élèves à être autonomes ?  
De la maternelle à la primaire, beaucoup d'outils peuvent être mis en place.*

Perrine BIGOT  
Spécialisée en Orthopédagogie  
Sophie GODARD  
Enseignante et coach scolaire

## Objectifs

- Apporter des éclairages théoriques sur l'autonomie.
- Faire les liens entre l'autonomie, la psychologie cognitive et les neurosciences (motivation, fonctions exécutives, métacognition...) : apports théoriques et outils.
- Aborder la posture de l'enseignant et de l'environnement dans le processus d'autonomie.

## Contenus

### Jour 1

- Représentations initiales de l'autonomie.
- 3 axes de l'autonomie : agir par soi-même, réfléchir par soi-même, penser par soi-même.
- 6 facettes de l'autonomie : autonomie affective, autonomie physique, autonomie intellectuelle, autonomie matérielle, autonomie spatiale, autonomie temporelle.
- L'autonomie dans le nouveau programme de maternelle.
- Moments de réflexion et de partage.

### Jour 2

- Posture de l'enseignant : fantôme, lien, oreille attentive, détective, facilitateur de créativité, garant de réussites, organisateur.
- Motivation : apports théoriques & outils.
- 4 Piliers de l'apprentissage : attention, engagement actif, retour d'information, consolidation.
- Fonctions exécutives : apports théoriques & outils.
- Moment de réflexion sur le transfert de la formation dans sa pratique professionnelle.

## Méthodologie

- Alternance entre éclairages théoriques et outils pratiques.
- Moments d'échanges et de partages en sous-groupe (réflexion, création...).
- Mises en situations.
- Support visuel (power point, photos, vidéos..).
- Ressources pour aller plus loin.

## Public

Enseignant(e)s de M1 à P6  
Ordinaire et spécialisé

## Matériel à apporter

De quoi prendre note, des marqueurs  
et des feuilles blanches, une clé USB,  
des exemples d'outils que vous mettez  
en place pour favoriser l'autonomie  
chez vos élèves.

## Lieu

À distance

## Dates/horaire

Mardi 24 aout 2021  
Mercredi 25 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

# Qu'y a-t-il sous nos pieds ?

## Sorties et activités de classe pour comprendre le sol et le sous-sol

Se questionner sur le sol et le sous-sol est l'occasion d'aborder des apprentissages divers tout en menant une démarche d'éveil scientifique riche d'observations de vivants et de matières, de classements, de lecture de schémas scientifiques, d'expérimentations en physique...

La formation permettra de penser une démarche d'éveil qui allie à la fois des activités sur le terrain et des activités d'apprentissage en classe. La formation permettra aussi de travailler la place des traces au service de la structuration des apprentissages en tenant compte du niveau des élèves et de réfléchir à une gradation pour apprendre l'utilisation de clés dichotomiques.

Sabine DARO

Asbl Hypothèses - AESS biologie  
MA HELMo

Florence RICHARD

Chargée de projet - formatrice - IP

Nadine STOUVENAKERS

Coordinatrice de projet - formatrice  
docteur en sciences - MA HELMo

### Objectifs

- S'appropriier le contenu théorique de la formation (à propos du sol, de la pédofaune, de la décomposition de la matière organique, des roches, de la classification animale...).
- Établir des liens entre l'école et son environnement immédiat par le développement d'activités scientifiques.
- S'appropriier les étapes d'une démarche d'éveil.
- Mieux penser les traces au service de la structuration et les pratiques langagières associées.
- Organiser des observations scientifiques.
- Mener des expérimentations simples qui donnent une place au raisonnement de l'élève.

### Contenus

D'un point de vue scientifique : la pédofaune, les relations trophiques au sein d'un milieu, la décomposition de la matière organique, les champignons, la composition du sous-sol ; quelques types de roches, l'exploitation des roches, l'eau dans le sol...

D'un point de vue didactique : les étapes d'une démarche d'éveil, l'organisation d'observations de terrain et d'observations en classe, les statuts de l'observation, la manière de concevoir avec les élèves des expériences, la manière de poser des questions problèmes qui mettent en réflexion (distinguer les questions de type informatives et explicatives), la prévision de traces qui servent à la structuration.

### Méthodologie

La formation s'organisera selon les principes de l'isomorphisme pédagogique.

Nous démarrerons par une sortie de terrain pour établir les liens entre cette sortie et les apprentissages à construire en classe. L'appropriation des contenus et des savoir-faire se construira au travers de différents ateliers que les enseignants pourraient eux-mêmes faire vivre à leurs élèves. Régulièrement, des reculs didactiques permettront de s'appropriier les aspects méthodologiques liés à la construction de savoirs en sciences.

Chacun sera invité à réfléchir à la mise en pratique d'un élément de la démarche vécue le premier jour afin de pouvoir en discuter lors de la 2<sup>e</sup> journée.

La réflexion à propos de la gradation pour apprendre à utiliser des clés dichotomiques sera initiée à partir du compte rendu vécu d'un travail d'enseignants sur le sujet.

### Public

Enseignant(e)s de M2 à P6  
Ordinaire et spécialisé

### Matériel à apporter

Veillez à prévoir une tenue adaptée  
pour une sortie de terrain le premier  
jour.

### Lieu

École libre de Fraipont  
Rue du Village 524  
4870 FRAIPONT

### Dates/horaire

Mardi 24 aout 2021  
Mercredi 25 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

# Créations et activités musicales avec objets sonores

Créer des musiques, des décors sonores et vivre des activités musicales à partir d'objets sonores peu coûteux, riches en sonorités et faciles à fabriquer soi-même.

Nous verrons comment la musique peut permettre à chacun de s'intégrer et de s'exprimer dans un groupe, comment la solidarité peut se développer ainsi dans un climat de respect et de confiance.

Vincent VAN SULL

Instituteur primaire

Musicien

Chanteur pour enfants

## Objectifs

- Utiliser des objets sonores pour animer des activités musicales dans lesquelles les enfants pourront rencontrer l'autre, s'exprimer et être créatifs.
- Obtenir les indications utiles pour pouvoir fabriquer des objets sonores soi-même (nous en fabriquerons l'un au l'autre ensemble).
- Développer dans sa classe la maîtrise corporelle, l'attention, l'écoute, la mémoire, la structure du temps et de l'espace, la créativité, et enrichir la communication entre les enfants.
- Développer ses propres ressources musicales.
- Développer des démarches d'évaluation formative dans un climat de confiance et de respect.

## Contenus

- Approche des objets sonores\* et manipulation libre.
- Diverses techniques de créations et d'improvisations.
- Créations par groupes avec ces instruments.
- Activités auditives et rythmiques.
- Coder des rythmes, des sons, des mélodies.
- Orchestrer des musiques, des chansons, des histoires.
- Liens entre objets sonores, mots, textes, voix et liens avec d'autres disciplines telles que les sciences, l'histoire, le langage et la poésie.

\* Il s'agit d'instruments insolites qui suscitent beaucoup la curiosité. On peut les fabriquer soi-même assez facilement, notamment à partir d'objets de récupération, et obtenir un instrument qui sonne vraiment. Ces objets sonores permettent de créer une palette de sons très variés et donc une multitude de musiques qui n'ont pas d'équivalents dans les médias. Leur réalisation fait appel à d'autres domaines artistiques tels que le dessin, le bricolage, les travaux manuels ou la sculpture.

## Méthodologie

Succession d'activités et de démarches musicales :

- mise en situation-réalisation de l'activité ;
- analyse des composantes de l'activité afin de l'adapter à l'âge et aux compétences des enfants ;
- analyse des compétences sollicitées, détermination de critères d'évaluation formative et liens éventuels avec d'autres disciplines ;
- partage et analyse des pratiques personnelles.

L'accent sera toujours mis sur l'expression et la créativité, sans exclure la rigueur nécessaire à la mise en place des consignes. Cela, dans un climat de solidarité, de confiance et de respect.

### Public

Enseignant(e)s d'accueil à M3  
Puéricultrices - Maitres Spéciaux  
Éducation Corporelle - Logopèdes  
Ordinaire et spécialisé

### Matériel à apporter

Veillez à apporter un appareil photo  
pour garder des images des objets  
sonores et faciliter la construction.

### Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement  
MDEE  
Bd d'Avroy 17  
4000 LIÈGE

### Dates/horaire

Jeudi 19 aout 2021  
Vendredi 20 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

# Utilisation de l'iPad au service des apprentissages et de la communication

Les outils numériques, tablettes et smartphones font partie du quotidien de nos élèves... rendons-les utiles à l'apprentissage.

Christophe RENIER  
Enseignant-formateur

## Objectifs

- Maîtriser suffisamment l'iPad pour créer un projet ou une activité à vivre avec les élèves et partager le résultat de cette activité avec les parents.

## Contenus

- Lors de la 1<sup>ère</sup> journée, vous vous familiariserez avec l'outil (iPad). Vous découvrirez différentes applications en participant à un escape game. Vous manipulerez les différentes applications en découvrant les projets vécus par les élèves de l'école du formateur. À la fin de cette journée, vous serez invités à formuler vos activités, votre projet à créer lors de la 2<sup>ème</sup> journée.
- Lors de la 2<sup>ème</sup> journée, vous construirez vos activités ou votre projet en utilisant l'iPad. Vous les mettrez en lien avec les compétences du programme. En fonction de vos idées : création d'un film d'animation, utilisation et création de QR code ou création d'exercices sur Learning Apps. Vous découvrirez les différentes possibilités pour partager les contenus créés par les élèves... pas de création sans partage !

Les applications utilisées : Book Creator - Adobe Spark video - Pages - Keynote - Garage Band - iMovie - Chatter Pix - Photo Collage - Puppet Pals 2 – Toontastic - iStop Motion - iBooks - Lecteur QR - Appareil photo - Photos - Plans - Google Earth - Matador – Greg – GeoBoard - Learning Apps... Les fonctionnalités intéressantes comme airdrop - dropbox - airplay - ClassDojo pour montrer et partager les productions.

## Méthodologie

- Vivre des activités menées dans les classes de notre école.
- Découvrir les différentes applications par le biais d'un escape game.
- Utiliser les applications à l'aide de fiches didactiques pour créer son activité.
- Exploiter l'iPad pour développer et atteindre les compétences visées dans les programmes.
- Les échanges et l'entraide entre les participants seront les bienvenus.

## Public

Enseignant(e)s de M3 à P6  
Ordinaire et spécialisé

## Matériel à apporter

Il est souhaitable que votre école possède des iPad (projet École Numérique par exemple) pour réinvestir les acquis de la formation. Vous êtes invités à apporter vos propres outils (tablette, smartphone, ordinateur) ou des outils de votre école mais ce n'est pas nécessaire pour le bon déroulement de la formation.

## Lieu

École libre de Robermont  
Rue des Fortifications 24  
4030 GRIVEGNÉE

## Dates/horaire

Lundi 23 août 2021  
Mardi 24 août 2021  
de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

# Outiller nos élèves afin qu'ils emploient un vocabulaire précis, c'est possible en changeant nos pratiques !

*En changeant nos pratiques de classe, nous pouvons outiller nos élèves pour qu'ils emploient un vocabulaire précis, riche, varié et adapté à la situation de communication. Grâce à des démarches bien pensées, complexes mais pas compliquées, il est possible de rendre les enfants acteurs de leurs apprentissages afin qu'ils mettent du nouveau vocabulaire en mémoire, qu'ils affinent leur compréhension et leur utilisation de nouveaux mots.*

Laurence VAN den EYNDE

Institutrice maternelle

Enseignante-formatrice

## Objectifs

- Construire des démarches afin d'améliorer le vocabulaire de tous les élèves, en respectant le rythme de chacun.
- Comprendre l'importance de processus mentaux comme le lien entre la boucle phonologique et le registre visuo-spatial dans l'acquisition d'un vocabulaire précis, riche et varié.
- Utiliser des démarches variées permettant de répéter l'apprentissage en rendant chaque élève acteur de son apprentissage.

## Contenus

- Les neurosciences cognitives : recherches actuelles.
- Des démarches pour outiller les élèves afin qu'ils utilisent un vocabulaire riche et précis (sources utilisées : Lieury, Bauthier, Stordeur, Toscani, Bentolila, Lentin...).
- Des pratiques de classe amenant un vocabulaire de base à chaque élève afin de réduire les inégalités scolaires.

## Méthodologie

Alternance entre apports théoriques et partie pratique :

- vivre des démarches utilisées dans la classe de la formatrice ;
- analyser ces démarches au regard de textes théoriques ;
- co-construction d'une démarche en lien avec les concepts proposés.

Les activités et une partie du matériel seront données sous forme de copies et sur clé USB.

### Public

Enseignant(e)s d'accueil à P2  
Ordinaire

### Matériel à apporter

Clé USB  
Programme de langue française

### Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique  
Local 525 - FoCEF  
Place du Couvent 3  
5020 CHAMPION

### Dates/horaire

Mardi 24 aout 2021  
Mercredi 25 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

41802

# Découvrir le montage vidéo comme pratique simple au service des apprentissages

*Comment monter une capsule vidéo ? Comment monter un petit reportage mené par les élèves ?*

*Et si on considérait les technologies comme de merveilleux outils pédagogiques au service des apprentissages ?*

Marc ANDRÉ

Instituteur primaire

Formateur techno-pédagogue

## Objectif

Utiliser les technologies pour concevoir des productions développant le savoir parler.

## Contenus

Réalisation de productions vidéo à l'aide de logiciels libres de droits.

## Méthodologie

Vous vivrez des tâches concrètes de réalisation de capsules vidéo à l'aide d'applications simples.

Du matériel sera mis à disposition durant la formation.

## Public

Enseignant(e)s de M1 à P6  
Ordinaire et spécialisé

## Matériel à apporter

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

## Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique  
Local 525 - FoCEF  
Place du Couvent 3  
5020 CHAMPION

## Date/horaire

Jeudi 26 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

# Découvrir l'utilisation de l'iPad au service d'une sortie en éveil scientifique, géographique et historique

En sortie pédagogique, la tablette numérique se révèle être un outil extrêmement utile pour réaliser de nombreuses tâches et exercer toute une série de savoir-faire en éveil scientifique, géographique et historique. Lors de cette formation d'une journée, vous serez amenés à sortir réellement dans l'environnement du lieu de formation avec une série de tâches à effectuer sur l'iPad durant la sortie et au retour.

Cette sortie pédagogique, adaptée aux différents niveaux de l'école primaire, a pour objectif d'utiliser une série d'applications utiles du terrain pour la récolte d'informations jusqu'à la rédaction de structurations des apprentissages sous diverses formes (affiche, clip vidéo, bande dessinée, livre numérique...) communicables sur les murs, le site internet ou le réseau social de l'école.

François HARDY

Maitre-assistant en histoire  
HÉ Charlemagne

## Objectif

Concevoir une sortie didactique en éveil à l'aide de la tablette numérique, depuis la récolte d'informations jusqu'à la réalisation d'une trace communicable.

## Contenus

- Découverte et utilisation d'applications utiles en sortie pédagogique.
- Découverte et utilisation d'applications utiles pour structurer les apprentissages et les communiquer.

## Méthodologie

Dans un premier temps, vous recevrez chacun une tablette numérique et des consignes pour effectuer une série de tâches à l'extérieur du local de formation. Ces tâches, qui seront en lien direct avec le programme d'éveil scientifique, géographique et historique, vous permettront de manipuler des applications utiles en sortie pédagogique et de récolter des traces.

Dans un deuxième temps, vous reviendrez en classe et utiliserez d'autres fonctionnalités des applications utilisées et d'autres applications pour structurer les apprentissages réalisés lors de la sortie.

Dans un troisième temps, vous préparerez une communication de votre sortie pédagogique pour le site internet de l'école ou la page du réseau social utilisé par l'école ou pour diffuser sur tout autre media traditionnel.

Dans un quatrième temps, chaque groupe exposera ses réalisations aux autres groupes. Cela permettra d'ouvrir une discussion sur les aspects techniques des différentes applications utilisées et sur les opportunités qu'elles peuvent apporter. Les activités réalisées en formation seront directement reproductibles en classe.

## Public

Enseignant(e)s de P1 à P6  
Ordinaire et spécialisé

## Matériel à apporter

/

## Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique  
Place du Sablon 47  
6600 BASTOGNE

## Date/horaire

Mardi 24 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

# Observer l'élève pour déterminer des balises d'apprentissage bienveillantes et rigoureuses en enseignement spécialisé

Ludivine HALLOY

Formatrice  
Référénte pédagogique pour  
l'enseignement spécialisé à la  
FédÉFoC

## Objectif

Élaborer une observation pointue à caractère orthopédagogique et de construire des grilles qui permettront de cibler plus efficacement l'objectif PIA.

## Contenus

Vous apprendrez à déterminer un focus d'observation au moyen d'outils de détermination.

Une fois ce travail de focalisation effectué, différents champs seront explorés (global ouvert, global fermé, compétences transversales, compétences disciplinaires, troubles, développement moteur, etc.).

Au terme de l'exploration des outils existants, vous construirez votre propre grille outil afin de mieux nourrir le conseil de classe.

## Méthodologie

- Capsules théoriques sur l'observation de l'élève.
- Appropriation de grilles d'observation.
- Construction de grilles en sous-groupes.

## Public

Membres des équipes pluridisciplinaires du spécialisé (enseignants, paramédicaux...) ainsi que les formateurs de la Cellule A.R.

## Vigilance particulière

**Il ne s'agit pas de construire un diagnostic à caractère paramédical mais bien de produire un outil facilitant la démarche orthopédagogique.**

## Lieu

Château de Courrière  
Rue Bâtis de Corère 6  
5336 COURRIÈRE

## Date/horaire

Vendredi 27 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

# Autonomie dans les apprentissages... ou apprentissage de l'autonomie ?

*L'école constate souvent le manque d'autonomie chez les enfants... mais est-ce que l'école leur apprend à être autonomes ?*

*De la maternelle à la primaire, beaucoup d'outils peuvent être mis en place pour développer et construire cette autonomie.*

Perrine BIGOT  
Orthopédagogue

Sophie GODARD  
Enseignante et coach scolaire

## Objectifs

- Apporter un éclairage théorique sur l'autonomie.
- Faire les liens entre l'autonomie, la psychologie cognitive et les neurosciences (motivation, fonctions exécutives, métacognition...).
- Proposer des outils facilitant l'apprentissage de l'autonomie.
- Réfléchir à la posture de l'enseignant et de l'environnement dans le processus d'autonomie.

## Contenus

### • Jour 1

Nous verrons ensemble quelles sont les représentations initiales de l'autonomie.

Ensuite, nous aborderons les 3 axes de l'autonomie : agir par soi-même, réfléchir par soi-même, penser par soi-même ; puis les 6 facettes de celle-ci qui sont l'autonomie affective, l'autonomie physique, l'autonomie intellectuelle, l'autonomie matérielle, l'autonomie spatiale et l'autonomie temporelle.

Nous prendrons en fin de journée un moment de réflexion et de partage.

### • Jour 2

Nous aborderons les différentes postures de l'enseignant : fantôme, lien, oreille attentive, détective, facilitateur de créativité, garant de réussites, organisateur.

Dans ce cadre, nous travaillerons la notion de motivation et les outils pour la travailler ainsi que les fonctions exécutives avant d'envisager les 4 piliers de l'apprentissage que sont l'attention, l'engagement actif, le retour d'information et la consolidation.

Enfin, un moment de réflexion sur le transfert de la formation dans sa pratique professionnelle sera proposé en guise de conclusion.

## Méthodologie

- Alternance entre éclairages théoriques et outils pratiques.
- Moments d'échanges et de partages en sous-groupe (réflexion, création...).
- Mises en situations.
- Ressources pour aller plus loin.

## Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé mais également l'enseignement fondamental ordinaire

## Matériel à apporter

Veillez à emmener des marqueurs et des feuilles blanches, une clé USB ainsi que des exemples d'outils mis en place pour favoriser l'autonomie chez vos élèves

## Lieu

Domaine de Mozet  
Rue du Tronquoy 2  
5340 MOZET

## Dates/horaire

Jeudi 19 aout 2021  
Vendredi 20 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

# L'apprentissage en mouvement

Anne-Lise GONCALVES  
Institutrice et formatrice

Anne-Charlotte DECLERCQ  
Neuropsychologue

## Objectifs

- S'outiller pour observer le corps et la posture de l'élève.
- Comprendre la place du corps dans l'apprentissage en découvrant les fonctions de la proprioception.
- Agir sur/avec le corps de l'élève afin d'optimiser sa réussite.
- Envisager des perspectives où le corps reprend sa place initiale dans la classe.
- Découvrir et être capable de dépister la dysproprioception, cause de troubles des apprentissages scolaires.

## Contenus

- Le corps et ses émotions : *je perçois et j'agis avec le corps.*
- La posture du corps dans les tâches écrites : *je veille à l'ergonomie.*
- La motricité fine et les gestes moteurs de base : *j'envisage un entraînement récurrent.*
- La posture au service de l'apprentissage : *je bouge donc j'apprends.*
- Un travail de fond : initiation à quelques réflexes archaïques.

## Méthodologie

Grâce à leurs spécificités respectives, Anne-Charlotte Declercq, neuropsychologue et posturologue, et Anne-Lise Gonçalves, psychomotricienne et enseignante, amèneront les participants à poser un regard pluriel et riche de contenus.

Au niveau pratique, une part d'exposé sera présente ainsi que des allers-retours vers des tests, des pratiques et des analyses.

## Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé mais également l'enseignement fondamental ordinaire

## Matériel à apporter

RAS

## Lieu

Domaine de Mozet  
Rue du Tronquoy 2  
5340 MOZET

## Dates/horaire

**Mercredi** 18 aout 2021  
Jeudi 19 aout 2021  
Vendredi 20 aout 2021  
de 9h00 à 16h00

# En classe avec mon iPad spécial enfants à besoins spécifiques : un cartable numérique de différenciation pédagogique

Sophie LECLERE  
Éducatrice A1  
Experte iPad FWB  
Responsable asbl Cœur à Corps

Valérie CASTELLI  
Collaboratrice et formatrice  
iPad - asbl Cœur à Corps

## Objectifs

- Avoir un regard plus serein sur l'enfant souffrant de troubles dys en classe.
- Appréhender de façon plus efficace son arrivée.
- Mieux soutenir ses apprentissages grâce à l'iPad.

## Contenus

Nous vous proposons de vous former à l'outil extraordinaire qu'est l'iPad afin d'accompagner au mieux vos élèves à besoins spécifiques dans leurs apprentissages mais également pour optimiser votre utilisation professionnelle de cet outil.

En quelques heures, devenez maître de l'iPad :

- créez et organisez vos documents ;
- Utilisez des outils de lecture ;
- extrayez des documents d'Internet ;
- scannez ;
- gérez mieux votre temps grâce à une meilleure organisation.

Nous manipulerons plus particulièrement les applications de base suivantes : Notability, Prizmo, Geometry Pad, Pages et Voice Dream Reader (la plupart sont payantes) et découvrirons les outils de synthèse et d'autonomie.

Il n'est absolument pas nécessaire d'être « doué » en informatique pour suivre cette formation. Novice ou expert, tout le monde découvre des choses et notamment les faces cachées de cet outil extraordinaire.

En 2 journées, un maximum d'outils vous seront proposés pour accompagner au mieux vos élèves dans leurs apprentissages scolaires.

## Méthodologie

Méthodologie participative basée sur des mises en situations et des exercices concrets réalisés sur l'iPad.

**Seule la tablette iPad sera exploitée.**

## Public

Prioritairement l'enseignement primaire spécialisé mais également l'enseignement ordinaire de P1 à P6

## Matériel à apporter

Veillez à apporter votre iPad ou celui de l'école avec les applications gratuites et payantes qui vous auront été communiquées avant la formation, ainsi que des écouteurs. Possibilité de prêt d'un iPad sur demande préalable (à noter sur votre bulletin d'inscription) pour les personnes qui n'en disposeraient pas ou ne souhaiteraient pas acheter les applis payantes.

## Lieu

Créagora  
Route de Fernelmont 40  
5020 NAMUR (BOUGE)

## Dates/horaire

Judi 1<sup>er</sup> juillet 2021  
Vendredi 2 juillet 2021  
de 9h00 à 16h00

71806

# Oser aller dehors et stimuler le potentiel des enfants

Barnabé EK

Intervenant éducatif en santé et environnement

Animateur ErE pour l'asbl  
Les découvertes de Comblain

Catherine ROBINSON

Licenciée en communication

Animatrice ErE pour l'asbl  
Les découvertes de Comblain

## Objectifs

- Vaincre la crainte de sortir avec sa classe, même dans un environnement inconnu et avec un groupe qui paraît « difficile ».
- Découvrir les potentiels multidisciplinaires de l'école du dehors (français, mathématiques, éveil, éducation artistique, psychomotricité...)
- Varier les approches pédagogiques et éveiller toutes les sensibilités d'apprentissage, particulièrement pour des élèves à besoins spécifiques.
- Exploiter les ressources naturelles des abords de l'école quelles qu'elles soient.
- Recréer du lien avec la nature, induire le respect et la curiosité.
- Porter un autre regard sur le « dehors », outil d'apprentissage, et découvrir ses richesses.
- Vivre des expériences de terrain et compléter sa boîte à outils afin de faire du dehors son partenaire pédagogique.
- Participer à l'épanouissement des enseignants et des enfants et répondre à leur besoin d'évoluer en contact avec la nature.

## Contenus

Osons sortir avec nos élèves ! Pour nous en convaincre et nous y aider, expérimentons ensemble plusieurs activités et amusons-nous...

En plongeant les enfants dans un environnement éducatif différent du local classe, nous créons un cadre propice à l'éveil d'aptitudes dans diverses disciplines mais aussi à l'amélioration de la confiance en soi.

Alternant la théorie et la pratique, cette formation vise à donner les outils nécessaires à l'organisation d'une activité pédagogique à l'extérieur. Des expériences de terrain variées et multidisciplinaires, des repères méthodologiques, des partages d'expérience, sans oublier les références au programme... Nous allons concocter ensemble l'école du dehors !

## Méthodologie

Cette formation sera participative, interactive, ludique, positive et active :

- mises en situations d'animations à l'extérieur en tant que participant ;
- analyse collective des objectifs au niveau pédagogique ;
- recherche de liens avec la grille méthodologique du cerveau global et avec les socles de compétences ;
- production d'une activité pédagogique qui utilise les méthodologies vues ;
- analyse et recherche de pistes d'évolution des activités imaginées ;
- analyse des freins et facteurs facilitant la sortie avec la classe ;
- découverte et partage de matériel didactique, d'outils et de dispositifs simples.

## Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé mais également l'enseignement ordinaire de P1 à P4

## Matériel à apporter

Veillez à apporter des vêtements adaptés à la météo et à la promenade (bottes ou chaussures imperméables) ainsi que votre pique-nique !

## Lieu

Château de Courrière  
Rue Bâtis de Corère 6  
5336 COURRIÈRE

## Dates/horaire

Jeudi 26 août 2021  
Vendredi 27 août 2021  
de 9h00 à 16h00

FoCoec Enseignement spécialisé

[Retour au sommaire](#)



Éditeur responsable : Godefroid CARTUYVELS

Avec le soutien de

