

Année scolaire 2021-2022

FORMATION CONTINUÉE DES ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL



FoCEF LIÈGE

Boulevard d'Avroy 17 - 4000 LIÈGE

Tél. 04/230 57 26 ou 27

Detheux Julie

Philippet Catherine

focef.liege@segec.be



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL | FORMATION

Liège

Éditorial

Nous vivons toujours une période difficile. Les incertitudes sont toujours présentes et n'épargnent personne.

Je voudrais cependant relever le positif et entrevoir avec optimisme la programmation des formations pour l'année scolaire 2021-2022.

Cette année, au plus fort de la crise sanitaire, nous avons réussi à maintenir un grand nombre de formations en les faisant basculer en distanciel. Cela a demandé une capacité d'adaptation de la part des formateurs, de l'ensemble des membres de la FoCEF et de la part de tous les participants qui se sont lancés dans l'aventure de la formation en ligne.

Bravo à tous d'avoir relevé ce défi !

L'évolution de la pandémie nous autorise à penser que nous pourrions sans doute l'année prochaine nous retrouver en présentiel pour suivre des formations. Il est encore trop tôt pour l'affirmer officiellement ou pour vous informer des conditions d'organisation, mais, vous le verrez en parcourant notre catalogue, nous avons fait le pari de formations majoritairement en présentiel sans pour autant oublier d'en programmer certaines en distanciel quand il s'avérait que cela apportait un plus.

En effet, même si le besoin de partager à nouveau en présentiel ces moments de formation est grand, il n'en demeure pas moins que cette pandémie s'est révélée un incroyable accélérateur de processus en matière d'apport en connaissances et en compétences dans le registre du numérique. Nous souhaitons vivement prolonger cette dynamique en maintenant une programmation forte dans cette thématique, mais en vous laissant également l'opportunité de suivre des formations en ligne, avec des formateurs maîtrisant parfaitement ce dispositif, si tel est votre choix.

Plus que jamais, il importe de continuer à se former, encore et encore, afin de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde ainsi qu'aux nouveaux défis pédagogiques que nous devons relever dans différents domaines. Le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel nous semblent être des éléments qui doivent rester au cœur de nos métiers qui, in fine, visent tous au bien des élèves.

Garder cet état d'esprit positif et constructif est la clé pour façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

Programmation 21-22 : nouveau CAP et maintien du focus sur le numérique et le FLSCO

Depuis l'année dernière, nous avons décidé d'élargir la Quinzaine des réussites en vous proposant de mettre, tout au long de l'année, le « **Cap sur** » une thématique que nous estimons être porteuse, riche, répondant aux objectifs institutionnels et à vos besoins.

Pour cette seconde année nous avons décidé de garder le Cap malgré la tempête qui nous a fait tanguer !



Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées tout au long de l'année dans le cadre de ce « Cap » qui sera inauguré le mardi 19 octobre en soirée par des ateliers et une conférence en webinaire « Ecole chamboulée or not chamboulée ? ». Elle sera animée par Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves.

Vous trouverez, en cliquant sur ce lien, une vidéo de présentation :

[École chamboulée, gardons le CAP](#)

Nous avons veillé à diversifier autant que possible les thématiques tant pour les ateliers de cette soirée de lancement que durant les formations programmées tout au long de l'année. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des ateliers/formations qui aborderont, entre autres, la différenciation, l'évaluation, les classes flexibles, la coopération, les classes inversées, les aménagements raisonnables, la pédagogie par la nature ou encore les fonctions exécutives.

Vous reconnaîtrez dans nos catalogues les formations liées au « Cap » à l'aide de ce logo



L'année dernière, la FoCEF avait mis le cap sur le **numérique**. Nous maintiendrons en 2021-2022 une programmation conséquente de formations sur ce thème et contribuerons en ce sens à l'ambition du SeGEC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique.

Les thématiques seront variées et offriront des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de vos compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe sans oublier sa dimension sociale.

Il nous apparaissait également primordial de continuer à occuper le terrain de la formation dédiée au **FLSCO**, notamment pour les enseignants engagés en DASPA ou en FLA. En 2020-2021, nous avons formé près de 1.000 enseignants et souhaitons encore renforcer notre programmation. Nous aborderons, selon différents axes et avec divers formateurs, la diversité des usages langagiers du français à travers des approches didactiques pour l'enseignant selon les contextes et les besoins des élèves.

Les formations proposées permettront de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ; d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ; de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Depuis le décret « **aménagements raisonnables** », les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Enfin, nous proposerons également des formations à l'attention des **maitres spéciaux** qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins.

Il va de soi que nous ferons tout ce qui est possible pour que ces formations se déroulent dans les conditions sanitaires et de distanciation qui seront prônées le moment venu. Nous respecterons scrupuleusement les consignes qui nous seront données par le gouvernement en la matière. Cela impliquera de la flexibilité dans le chef de chacun en ce qui concerne d'éventuelles reprogrammations ou le recours à la formation à distance si cela devait s'avérer nécessaire.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF et qui nous sont restés fidèles malgré le chamboulement de nos formations dû à la crise sanitaire.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2021-2022, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !



Christophe Mouraux
Directeur



Godefroid Cartuyvels
Président



Devenir le référent numérique de mon école

Comme vous le savez peut-être, dans le cadre de la formation et de l'accompagnement au numérique, les CSA du réseau ont entamé avec les directions l'identification de référents numériques dans nos écoles du fondamental. Ce processus n'est qu'à son début et se poursuivra l'année prochaine.

Nous vous invitons à jeter un coup d'œil à la vidéo ci-dessous (attention, il faut accepter les conditions de Youtube après avoir cliqué sur le lien).

Vous y trouverez des informations sur le profil recherché, sur ce que vous pourrez apprendre et apporter à votre école.

Devenir / être référent numérique

Nous réservons, pour les référents numériques identifiés ou en passe de l'être, de suivre des modules de formation et des webinaires ainsi qu'un accès à une communauté de partage et de savoir que nous allons créer d'ici septembre 2021. Tout cela figurera sur un site dédié que nous sommes en train de construire.

Nous communiquerons par courriel avec les référents numériques identifiés et toutes les directions début juin 2021

Si ce projet vous intéresse, n'hésitez pas à en parler à votre direction.

A bientôt

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'admission fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page suivante - *Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 13 septembre 2021** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédoublés, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (13 septembre), une formation n'est pas complète mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (13 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été dégrèvement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié ;
- les enseignants-formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaire de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle...) peuvent être obtenues auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.



*Témoignages,
retours de
formation*

**Rejoignez-nous
sur Facebook !!**

*Annonces de
formations*



SE FORMER POUR RÉINVENTER SON MÉTIER

**Page "Enseignement Catholique -
Formation - fondamental Focef"**



Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres :

CE Liège

Animateur-président

Michel JASPAR

Représentants des directions

Bernard DAWANS

Muriel GUFFENS

Anne PLUMIER

Représentants des Hautes Écoles

Denis ROGISTER

Véronique DROSSON

Représentants des enseignants

Pascale CRÉMÉR

Monique LEYDER

Marc RIXHON

Représentantes des P.M.S.

Anne THOMAS

Karin MODOLO

Représentants des Services diocésains

Michel GALASYKA

Christine JAMAER

Représentante CECAFOC

Nadine BREELS

Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

Gestionnaires de formation

Julie DETHEUX

Catherine PHILIPPET

Programme de la FoCEF Liège



Conférence et ateliers

31001	Stimuler les apprentissages en classe maternelle pour prévenir les difficultés en 1 ^e primaire (langage oral - conscience phonologique et calcul)	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
31002	Troubles dys-, mieux les connaître, mieux les comprendre pour mieux intervenir	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31003	Adapter mes stratégies pédagogiques selon le développement neuro-affectif et cognitif de l'enfant	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31004	Apprendre, bien plus que mémoriser !	M2 à P6 Ordinaire et spécialisé
31005	La différenciation au service des apprentissages	P3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31006	L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil	Accueil à M3 Puériculteurs/trices Ordinaire
31007	Développer les pratiques collaboratives et les projets collectifs dans la classe	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
61001 61002 61003 61004 61005	<i>Parcours de formation DASPA - FLE - FLSCO 2021/2022</i> Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ? À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles Quelles(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ? Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français	M1 à P6 Enseignants DASPA
61006	Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31008 31009	Français langue d'apprentissage et de scolarisation - Travailler en groupes de besoins	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31010 31011	Enseigner le français langue de scolarisation/langue d'apprentissage (FLSCO/FLA) à des élèves allophones	M1 à P6 Ordinaire
31012	Lire ? Un jeu d'enfant ? Une approche ludique de la lecture	M3 à P3 Ordinaire et spécialisé
31013	Apprendre à lire au-delà de la 2 ^e primaire : aider l'élève à devenir un lecteur « expert »	P3 à P6 Ordinaire
31014	Mettons du sens dans les opérations et devenons des calculateurs éclairés !	P3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31015	Emmener les élèves sur le chemin des grandeurs, construire petit à petit le système métrique	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
31016	Initiation à la Promenade Scientifique ou l'École Buissonnière sur le terrain	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31017	Oser aller dehors et stimuler le potentiel des enfants	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31018	L'éveil musical au service des apprentissages	M2 à P3 Ordinaire et spécialisé

FoCEF Liège Boulevard d'Avroy 17 - 4000 LIEGE
 Tél. : 04 230 57 26 - 27
 Gestionnaires : DETHEUX Julie
 PHI LIPPET Catherine

Programme de la FoCEF Liège

11022	La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
21025	L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo	P1 à P6 Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
31019	Titulaire de classe, maitre spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme	M1 à M3 Puériculteurs/trices Psychomotriciens Ordinaire
41014	Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage	Maitres spéciaux de psychomotricité Ordinaire et spécialisée
31020	Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages	M1 à P2 Ordinaire
61777	Forum « Outils pour des cours de langue efficaces et motivants »	Maitres spéciaux de seconde langue
31021	Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages	P2 à P6 Ordinaire et spécialisé
31022	Intégrer le TBI dans sa pratique avec Smart Notebook	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31023	Usages interactifs du TBI avec ses élèves—ActivInspire	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31024	Motiver et différencier simplement, à l'aide des outils numériques	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31025	Le numérique au service de la gestion classe, de l'évaluation continue et interactive, de la différenciation et de l'autonomie	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31026	Le numérique avec les 2,5/8 : quelle place ? Quelles plus-values ?	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
31027	Mettre en œuvre la philosophie du nouveau programme de religion	Accueil à P6 Maitre de religion Ordinaire et spécialisé
31028	Rendre du sens à nos leçons de religion et redynamiser nos cours au travers des textes bibliques	M1 à P6 Maitre de religion Ordinaire et spécialisé
31029	Créer un climat de classe propice aux apprentissages	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
41029	Des Racines pour Grandir Formation + accompagnement	P5 et P6 Ordinaire et spécialisé Plusieurs enseignants d'une même école



ÉCOLE CHAMBOULÉE GARDONS LE CAP !

21/22

Une quarantaine de modules de formation sont proposés dans nos catalogues.

Repérez-les grâce à ce logo.



Le mardi 19 octobre 2021

13 ateliers suivis d'une conférence, le tout à distance !

École chamboulée or not chamboulée ?

Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves



18h : ateliers 1 à 6 (voir au dos)

19h : ateliers 7 à 13 (voir au dos)

20h : conférence

Quarantaines, distanciations, absentéisme... Nous vivons une période particulière qui nous mène ou nous a menés parfois à modifier nos habitudes. Les enfants aussi ont été bousculés dans leurs habitudes et repères.

Mais l'école dans tout ça, reste-t-elle la même ? Avec les mêmes pratiques ? Les mêmes méthodes ?

Si on en profitait pour en tirer quelques leçons...

Qu'est-ce que cette période nous a permis de découvrir ?

Qu'en tire-t-on comme enseignements ?

Comment rebondir ?

Quelles pratiques maintenir dans le temps, quelles innovations introduire ?

Après avoir mené l'enquête, Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves vous donnent rendez-vous lors de la conférence en ligne du 19 octobre 2021 afin de clarifier les représentations, les craintes, les idées reçues que la crise a fait émerger dans le milieu scolaire.

De quoi repartir chamboulé... ou pas...

Et comme chaque année, au sein de nos formations, nous mettrons l'accent sur un thème particulier. L'année dernière, le "CAP" a été mis sur le numérique au service de l'apprentissage. En 2021-2022, nous vous proposons de travailler autour de ces changements et des opportunités qui nous sont offertes.

L'école chamboulée, gardons le CAP !

Vous découvrirez dans notre programmation des formations mettant en avant des outils au service des élèves et de la classe : comment différencier autrement, collaborer autrement, accompagner les enfants en difficulté autrement...

Nous vous attendons nombreux, gardons le CAP !



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL | FORMATION

Inscriptions avant le 13 septembre

bit.ly/écoléchamboulée2021





Les ateliers

18h : ateliers 1 à 6

Laurence Van den Eynde

1. Différencier, pas si compliqué...lorsque l'apprentissage est bien pensé ! *Atelier maternelles*

Repenser ses pratiques de classe au regard des avancées en neurosciences cognitives permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme.

Gaëtan Botty

2. Différencier sans s'épuiser ! *Atelier primaires*

Souvent les enseignants envisagent la différenciation comme un surcroît de travail. Il n'en est rien ! Il s'agit en fait de poser les bons gestes au bon moment et de réorganiser l'ordre de son enseignement.

Christophe Vanderroost
Sandrine Coûteaux

3. Découvrir la classe flexible

Repenser l'aménagement, les valeurs, la gestion de la classe et l'enseignement. Nous proposons de découvrir « l'aménagement flexible » et de vous faire voyager au cœur de différentes classes.

Danielle Henuset

4. L'évaluation au service de l'apprentissage

Traditionnellement, les évaluations déterminent ce que nos élèves ont appris « à un certain moment dans le temps ». Ces évaluations restent cruciales et centrales pour l'enseignement. Et si on repérait les types d'erreurs observées en évaluations pour les rendre davantage formatives ?

Anne-Lise Gonçalves

5. Les fonctions exécutives, terreau de la réussite.

Aujourd'hui, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI. Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

Ludivine Halloy

6. Le PIA : porte d'entrée de l'école inclusive

Sur base d'un exemple concret, vous découvrirez comment réaliser en 4 étapes un PIA qui respecte la dynamique de votre classe.

19h : ateliers 7 à 13

Laure Mesnil

7. Apprendre à coopérer pour être bien ensemble, pour apprendre et se développer

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences scolaires et psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Venez vous outiller très concrètement et de manière dynamique pour la développer en classe !

Dimitri Crikillon

8. Pédagogie par la nature. Des apprentissages pour la vie !

Découverte de la richesse pédagogique et de la diversité des apprentissages abordés dans le cadre d'une approche par la nature. Présentation d'un projet avec des classes de l'enseignement spécialisé de type 8.

Yves Khordoc

9. Les ceintures de compétences

Les ceintures de compétences s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Elles permettent ainsi à l'enseignant de différencier et d'évaluer positivement.

Vanessa Cacciatore

10. La classe inversée, de quoi s'agit-il ?

La classe inversée consiste à fournir des supports de cours (vidéos, supports interactifs, etc.) aux apprenants avant même que l'enseignant n'en parle en classe. Dans cet atelier, vous en découvrirez le concept, son impact sur les élèves et quelques outils qui rendent possible sa mise en place.

Véronique Keunen

11. Aménagements raisonnables ou pédagogie universelle ?

Et si les aménagements raisonnables constituaient la porte d'entrée d'un nouveau système d'enseignement : plus juste, plus tolérant, plus adapté au fonctionnement singulier de tout apprenant ?

Jessica Dejas

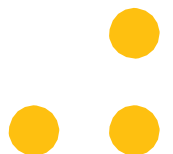
12. Le numérique au service de la différenciation

Les outils numériques permettent de faciliter la différenciation, aussi bien pour les élèves qui ont des difficultés que pour ceux qui ont des facilités. Grâce à l'outil numérique, il est possible de donner aux élèves plus d'autonomie dans leur apprentissage, de personnaliser les contenus et les parcours.

Poliniki Volteas
Julie Dagnely

13. Le co-enseignement, une pratique au service de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé...

...ou un dispositif au service de la réussite de tous les élèves. Venez découvrir ou approfondir le co-enseignement à partir de l'expérience d'enseignants qui s'y sont frottés.



Stimuler les apprentissages en classe maternelle pour prévenir les difficultés en 1^e primaire (langage oral - conscience phonologique et calcul)

Présentation de notions, d'outils et de stratégies pour stimuler le langage oral, le calcul et la conscience phonologique. Accompagner l'enfant dans l'acquisition de bases solides en vue de l'entrée en première primaire.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Chantal MAHAUX-DEHEM
Logopède
Formatrice

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 18 février 2022
Ve 25 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Accompagner les enfants dans leurs apprentissages en vue de l'entrée en première primaire.
- Stimuler le langage oral, la conscience phonologique et le calcul.
- Mettre en place des activités concrètes dans ces domaines.

Contenus

- Langage oral - conscience phonologie - calcul.
- Stimulation langagière/lecture partagée enrichie.
- Syllabes/phonèmes/rimes.
- Sens du nombre/système symbolique.

Méthodologie

Présentation des concepts, échanges, mises en situation et réflexions sur les activités à mettre en place.

Troubles dys-, mieux les connaître, mieux les comprendre pour mieux intervenir

Envie d'une formation exclusivement pratique sur les troubles d'apprentissage ? La formation que vous allez suivre vous permettra de partager, avec vos pairs, les pratiques mises en place avec des élèves DYS dans vos propres classes. Le contenu sera articulé sur base de l'analyse de vos pratiques déjà éprouvées avec vos élèves à besoins spécifiques. Cette formation pratique construite sur votre expérience ne manquera pas de s'inscrire dans une dynamique collective d'analyse des pratiques, de partages de ressources, d'outils pédagogiques validés scientifiquement et fonctionnels !

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Liana PINIAU

*Logopède-psychomotricienne
MFP en logopédie
Chargée de recherche en
logopédie*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 09 décembre 2021

Lu 13 décembre 2021

Je 16 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les difficultés inhérentes aux dys- primaires (dyslexie, dyspraxie et dysphasie).
- Développer des stratégies d'aide aux apprentissages.
- Partager et analyser ses propres pratiques pédagogiques.
- Différencier une difficulté, un retard d'un trouble.
- Comprendre le trouble : ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur ceux-ci.
- Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).
- Dégager des pistes d'action (y compris en termes de collaborations), des aménagements pour aider un élève dys-.

Contenus

- Présentation sommaire de la pathologie dys- sur base d'analyses de cas (vidéos cliniques de la formatrice ou bilans apportés par les participants).
- Construction de la définition selon le public rencontré (enfants, collègues, parents).
- Listing des indicateurs/signes d'alerte.
- Mise en situation de dys- « se mettre dans la peau d'un élève dys-... ».
- Remise en question de ses représentations.
- Co-construction d'un tableau de synthèse des signes d'alerte du trouble, des aménagements/matière possibles, rédaction de PIA fictifs.
- Le devenir de l'enfant porteur de dys-, compétences et professionnalisation.

Méthodologie

Les échanges partiront de votre vécu et de vos propres représentations.

Pratique et théorie seront complémentaires (la pratique appuyant le théorique et inversement).

L'analyse de cas (venant du formateur comme des participants) sera privilégiée même si une synthèse des apprentissages à l'aide d'un diaporama sera proposée en fonction des échanges émis.

Un syllabus sera distribué à la fin de la session.

Adapter mes stratégies pédagogiques selon le développement neuro-affectif et cognitif de l'enfant

À partir des principes et outils issus des recherches récentes en neurosciences, chacun développera des pistes pédagogiques pour favoriser l'engagement des élèves dans les apprentissages.

Nous mettrons notre intelligence collective au service des besoins exprimés par les participants.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Valérie VANDER STAPPEN
Learn to Be asbl

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 03 février 2022
Ve 04 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Développer des stratégies pédagogiques tenant compte des principes issus des recherches récentes en matière de développement neuro-affectif et cognitif de l'enfant et des mécanismes de l'apprentissage.
- Comprendre le fonctionnement du cerveau et le développement de l'élève.
- Comprendre et prévenir les effets du stress.
- S'inspirer des sciences cognitives : les modes d'apprentissage, les quatre piliers de l'apprentissage (attention, engagement actif, retour sur erreur et consolidation).
- Développer l'attention et la mémoire : pistes, mises en situation et exercices.
- Connaître les différentes formes d'apprentissage de l'élève et adapter ses pratiques : mise en place de différents dispositifs d'apprentissage dans son expérience propre.
- Stimuler l'intelligence adaptative, la flexibilité mentale, l'inhibition des automatismes et l'ajustement à l'erreur de prédiction.
- Exercer une communication mobilisatrice et encourageante, pratiquer le renforcement positif.

Contenus

- Principes fondamentaux du développement de l'enfant et des apprentissages, issus des neurosciences et des sciences cognitives.
- Éducabilité, plasticité neuronale, connexions et élagage synaptiques, intelligence, gouvernance.
- Attention et mémoire.
- Stress et impuissance acquise.
- Fonctions exécutives, mémoire de travail, contrôle inhibiteur et flexibilité cognitive.
- Les 4 piliers de l'apprentissage, l'engagement actif et l'environnement adapté.
- Résistance cognitive et ajustement à l'erreur de prédiction.
- Étayage bienveillant et structurant, effet pygmalion.

Méthodologie

La formation est interactive, avec une alternance entre la théorie et la pratique. Elle se base sur l'analyse et le partage de l'expérience personnelle des apprenants. L'animation les implique dans la construction de leurs savoirs et savoir-faire, notamment en mobilisant l'intelligence collective. Les participants découvrent et expérimentent des pistes, des outils et des mises en situations relatifs à la thématique abordée.

Supports pédagogiques : manuel, outils d'animation, ressources et bibliographie, exploitation de vidéos d'animation ou d'extraits de films, outils de facilitation de l'intelligence collective et/ou de ludopédagogie.

Apprendre, bien plus que mémoriser !

Acquérir de nouvelles connaissances pour imaginer et développer des supports et des séquences pédagogiques qui aident l'élève à identifier et à mémoriser les informations nécessaires à la compréhension d'un besoin ou d'un défi, à choisir la bonne démarche pour y répondre et à exécuter, de manière explicite et maîtrisée, le mécanisme de résolution.

Public

Enseignant(e)s
de M2 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Philippe PACKU

Master en sciences
informatiques
Formateur certifié en Mind
Mapping

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 25 octobre 2021
Ma 26 octobre 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier et exploiter les principes de base qui régissent un fonctionnement cognitif optimal et une mémorisation à long terme efficace.
- Identifier les concepts fondamentaux (savoirs) que l'élève doit acquérir, comprendre et par la suite mobiliser en situation d'exploitation pour démontrer la maîtrise d'une ou plusieurs compétences.
- Élaborer des supports qui augmentent les chances de l'élève de mémoriser les informations et les démarches pertinentes par rapport à une problématique donnée et de faire les bons liens pour apporter une solution.

Contenus

- Découvrir et comprendre les caractéristiques des processus mentaux qui dominent les tâches qu'exécutent les élèves dans l'exercice des compétences.
- Comprendre le fonctionnement des mémoires et les facteurs qui aident à les exploiter efficacement. Entraîner le principe d'association et démontrer l'importance de fixer les champs lexicaux.
- S'exercer à traiter les informations complexes à l'aide de concepts, une connaissance simplifiée, relativement stable, pérenne et générale, mobilisable dans de nombreuses situations.
- Concevoir des schémas qui mettent en relation les concepts et qui aident, selon leur forme, à mieux comprendre, mémoriser ou présenter les informations.
- Apprendre à discerner les différents niveaux de connaissances qui régissent la compréhension du besoin, le choix des démarches, l'exécution du mécanisme de résolution et l'ajustement du comportement en fonction du contexte et des contraintes.

Méthodologie

Les apports théoriques et les activités proposées sont pensés pour que les participants gagnent graduellement en confiance et en autonomie afin qu'ils puissent appliquer les acquis au plus vite avec les élèves (sensibilisation aux besoins, réflexion sur les pratiques, démonstration, construction, application, résolution de cas, ...).

Le déroulé pédagogique repose sur la réalisation d'une série d'exercices très concrets, pour chaque domaine théorique abordé. Plusieurs exercices ont été imaginés tant pour le participant que pour les élèves. Une fois réalisé lors de la formation, l'exercice devient une ressource exploitable en classe.

Les participants recevront un cahier pédagogique destiné à les accompagner lors de la formation. Ils pourront y noter et y conserver une série d'observations et de réalisations selon une structure adaptée au déroulé de la formation et aux objectifs visés par le formateur. Grâce à ces exercices, le formateur évalue en permanence le niveau de compréhension des participants et leur capacité de mettre en pratique les acquis. Les participants pourront également accéder à certaines ressources numériques utilisées en cours de formation et mises à disposition par le formateur.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à emporter vos Programmes scolaires et des préparations de leçons.

La différenciation au service des apprentissages

Cette formation vous permettra de construire des outils innovants et créatifs et des séquences d'activités de différenciation pour gérer les différents rythmes des élèves et pratiquer l'évaluation formative.

Les outils seront expérimentés lors de la formation et seront directement transférables dans la situation professionnelle des participants.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Christophe VANDERROOST

Formateur indépendant

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 30 novembre 2021

Ma 18 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mettre en place un dispositif de différenciation au sein de sa classe afin de tenir compte des différences entre les élèves.
- Varier ses dispositifs pédagogiques pour répondre au mieux aux besoins des élèves.
- Construire des séquences d'apprentissage différenciées.

Contenus

- Clarification des concepts suivants : différenciation (évolution du concept dans le temps), diversification, remédiation, individualisation, personnalisation, autonomie (+ outils pratiques pour déployer l'autonomie au sein de sa classe).
- 10 scénarios pour différencier (J. Caron) et outils pour les mettre en place.
- Le panneau d'enrichissement.
- Différencier les travaux à domicile.
- L'évaluation formative dans les cercles de parole.
- Les biotypes des neurosciences et les intelligences multiples dans les situations d'apprentissage.
- Différencier autour d'un même matériel.
- Le bilan individuel avec l'élève.
- Le thermomètre de l'apprentissage.
- Outils vécus téléchargeables via un drive (le lien sera donné aux participants).

Méthodologie

- Alternance de théorie et de situations pratiques favorisant la réflexion et le transfert des acquis dans la situation professionnelle de chacun.
- Appel à la participation active des participants : expérimentation et construction d'outils, mises en situations.

L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil

On entend régulièrement autour de nous que nos élèves ne sont pas assez autonomes. L'élève doit construire cette autonomie afin de pouvoir prendre sa vie en charge et devenir un citoyen qui évolue dans le monde qui l'entoure.

Chaque élève arrive à l'école avec son déjà-là. L'autonomie n'est pas un don, n'est pas innée mais se construit progressivement dans tous les domaines d'activités. Notre mission d'enseignant est de l'aider à développer les comportements adéquats pour rencontrer/résoudre plus facilement les situations qui se présentent à lui.

Cette formation interrogera les différents types d'autonomies à construire dès la classe d'accueil.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3
Puériculteurs/trices
Ordinaire

Formateur(s)

Ghislaine WAUTELET
Enseignante maternelle
Formatrice de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 17 mars 2022
Ve 18 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'approprier et utiliser le nouveau programme comme support pour la construction de l'autonomie.
- Distinguer les différents types d'autonomie à développer aux travers des apprentissages.
- Utiliser des outils, des activités, des postures, des rituels, des aménagements d'espaces pour favoriser l'autonomie.
- Dégager des éléments importants pour un partenariat école/famille.
- Faire les liens avec les différentes disciplines.

Contenus

- Les différents types d'autonomie, leur importance et leurs objectifs.
- Le développement de l'autonomie (affective, motrice, sociale, cognitive et langagière) chez l'enfant de 0 à 6 ans.
- Etat des lieux des pratiques et continuité.
- Des outils/ activités à vivre et à manipuler.
- Le passage de l'enfant au métier de l'élève.
- L'enseignement explicite des attitudes.

Méthodologie

- Alternance de théorie et pratique.
- Vivre et analyser des outils/activités.
- Moments de partages et d'échanges afin de favoriser une approche commune de cette thématique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à emporter votre programme de l'école maternelle (volume 1).

Développer les pratiques collaboratives et les projets collectifs dans la classe

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Elle permet aussi de développer la concentration, la curiosité, la motivation, etc.

La formation outille concrètement et de manière dynamique les enseignants qui souhaitent développer la coopération en classe !

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Laure MESNIL

Formatrice indépendante
Directrice asbl
Bienveillance à l'École (BALE)

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 27 janvier 2022
Ve 28 janvier 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre l'importance de la coopération : l'apport des neurosciences et de la psychosociologie.
- Comprendre la pédagogie coopérative et ses plus-values.
- Découvrir et pratiquer les outils de travail coopératif : tutorat, travaux de groupe...
- Intégrer ses outils dans sa propre pratique : mises en situations.

Contenus

- Identifier l'importance de la coopération et le cadre qui la permet.
Pourquoi la coopération est-elle si importante pour développer les compétences psychosociales et les capacités d'apprentissage des élèves ?
Quelles pratiques coopératives innovantes et performantes mettre en œuvre pour permettre la participation des élèves, la stimulation de leur curiosité et de leur motivation à apprendre et à développer un savoir commun, spécialement en milieu interculturel ?
- Pratiquer les outils du travail coopératif et les intégrer à sa pratique d'enseignant.
- Comment mettre en œuvre des outils comme le tutorat, les travaux de groupe, les outils de cohésion de classe, et les outils de la pédagogie institutionnelle ?

Chaque participant sera invité à définir un plan d'action pour insérer ces outils dans sa pratique.

Méthodologie

- La formation se veut très concrète. Tous les outils théoriques sont immédiatement mis en pratique : exercices, jeux de rôles, théâtre-forum, analyses de vidéos, études de cas, travaux de réflexion individuelle ou de réflexion collective en ateliers... Ainsi, les participants auront appris à utiliser ces outils adéquatement et efficacement quand ils seront de retour dans leur classe.
- Pour chacune des compétences travaillées, nous partons d'expériences vécues réellement par des enseignants. Nous les analysons et les décryptons afin de les comprendre.
- La formation est conçue pour développer des compétences diverses : savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-transmettre, faire-savoir... Et surtout à les mobiliser de manière pertinente et les combiner. Ainsi l'enseignant peut repenser sa pratique, la transformer, la développer, la partager.
- La formation est toujours suivie d'un accompagnement intégratif.

L'asbl propose un accompagnement à tous les participants : accès aux ressources pédagogiques sur le site internet, newsletter, fiches de lecture d'ouvrages en neurosciences, psychologie, sociologie, déroulés d'animation, outils divers selon les thématiques abordées... et aussi, un accompagnement individuel en cas de difficulté dans l'implémentation des acquis de formation.

61001 - 61002

61003

61004 - 61005

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSCO 2021-2022

 Ce parcours s'adresse aux :

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- et prioritairement à ceux dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés

Être enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

Ce parcours de formation, articulé en cinq modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Cette proposition en 5 modules est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé.

Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO 2021-2022

Module / Lieu	Session 1	Session 2	Session 3
	BRUXELLES <i>lieu à déterminer</i>	NAMUR <i>lieu à déterminer</i>	
Module 61001	Lundi 04 octobre 2021	Mardi 05 octobre 2021	Jeudi 28 octobre 2021
Module 61002	Mardi 26 octobre 2021	Mardi 09 novembre 2021	Mardi 16 novembre 2021
Module 61003	Jeudi 14 octobre 2021 Vendredi 15 octobre 2021	Jeudi 13 janvier 2022 Vendredi 14 janvier 2022	Jeudi 03 février 2022 Lundi 10 février 2022
Module 61004	Lundi 17 janvier 2022 Mardi 18 janvier 2022	Lundi 07 février 2022 Mardi 08 février 2022	Jeudi 24 février 2022 Vendredi 25 février 2022
Module 61005	Jeudi 03 février 2022 Mardi 11 février 2022	Vendredi 18 février 2022 Jeudi 10 mars 2022	Lundi 21 mars 2022 Mardi 29 mars 2022

- PRIORITAIRES** : Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année
- Obligation de suivre les modules d'une même session**

61001

Formateurs

Annoncer la couleur
& Fedasil

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournissons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?
- Quel lien avec l'école ?

Ce premier module s'attachera à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

61002

Formateurs

Ida CANTALAMESSA

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

61003

Formateur

Dany CRUTZEN

Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?

Dans ce module, nous examinons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

61004

Formateurs

Bernadette PLENNEVAUX
Charlotte van den HOVE

Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible

Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?

Actuellement, de nombreux élèves allophones et vulnérables se retrouvent dans nos classes, ils éprouvent des difficultés à acquérir la langue de communication et de scolarisation. Alors, que peut-on mettre en place pour ces élèves pour un apprentissage efficace de la langue ? Quels outils et quelles activités langagières mettre en œuvre pour pallier à leurs difficultés ? Quelles postures l'enseignant doit-il adopter afin de les accompagner au mieux dans leurs apprentissages ?

Autant de questions auxquelles les objectifs de la formation essaieront de répondre en :

- faisant le point sur certaines connaissances liées à la **didactique** du français comme langue seconde, langue d'apprentissage ;
- clarifiant **les champs sémantiques** : langues : FLS, FLE, FLA, FLSCO / Dispositifs : FLA et DASPA ;
- utilisant une **didactique spécifique** afin de pouvoir mettre en œuvre des situations d'apprentissage sur le **vocabulaire** adéquat et diversifié en langue de communication et de scolarisation ;
- mettant en place des outils et activités pour la **construction de phrases** simples, l'acquisition de la **phonétique** et **phonologie** ainsi que la **pragmatique** ;
- créant les conditions de la **motivation** - l'envie d'utiliser et d'apprendre la langue française ;
- abordant, la notion d'**interculturalité** et d'**ouverture aux langues** en tant que composante indissociable de la didactique/pédagogie.

61005

Formateurs

Jean-Gauthier HEYMANS

Apprendre *en* français, apprendre *le* français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendons pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabétisation ? Comment entrer dans la lecture/l'écriture quand le français est une langue seconde ?

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Julie STEVENS
*Institutrice primaire en
classe DASPA*

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique
Local FoCEF
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION
[Entrée par la rue Nouri Cortil
\(accès et fléchage à partir de
l'entrée !\)](#)

Dates/horaire

Ve 18 mars 2022
Ve 25 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabétisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.

Français langue d'apprentissage et de scolarisation

Travailler en groupes de besoins

Le Français Langue d'Apprentissage recouvre les prérequis scolaires et langagiers nécessaires pour accomplir le « métier d'élève ». Cette exigence complexe est généralement implicite. Quand nos classes accueillent des élèves qui ne maîtrisent pas les prérequis, nous devons apprendre à repérer les « fausses évidences » et à les rendre explicites.

Deux focus sont privilégiés : le métalangage scolaire de base nécessaire à la compréhension des consignes et des gestes mentaux pour apprendre ; le travail en groupes de besoins.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danièle CRUTZEN
*Enseignante et formatrice
Directrice d'un Centre d'accueil
pour Mineurs Étrangers Non
Accompagnés
Formatrice et consultante
en FLE et interculturel*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

31008

Je 18 novembre 2021
Ve 19 novembre 2021

ou

31009

Je 02 décembre 2021
Ve 03 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître l'élève (profils apprenants dans leurs dimensions individuelles et culturelles, langues d'origine, implicites culturels de différents contextes éducatifs, éventuels troubles de l'apprentissage).
- Repérer les besoins spécifiques des élèves allophones et des élèves francophones vulnérables dans vos classes.
- Opérer des choix motivés et hiérarchiser des priorités pour travailler en groupes de besoins.
- Expliciter les gestes mentaux de l'apprentissage implicitement en jeu dans le vocabulaire de vos consignes.

Contenus

- La pédagogie inclusive et interculturelle.
- Les implicites cognitifs, culturels et langagiers au cœur des apprentissages.
- FLE-FLS-FLI-FLSco-Alpha / FLA.
- Travailler en groupes de besoins.

Méthodologie

- Récolte des besoins et identification des ressources.
- Mises en situations et débriefings interactifs.
- Apports théoriques et pratiques.
- Mutualisation de ressources via padlet.
- Co-construction de séquences didactiques en groupes de besoins.

Choisissez les dates qui vous conviennent le mieux !
Une seule inscription par personne svp !

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à **télécharger la brochure** « Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement » sur le site www.enseignement.be

Le Français langue de scolarisation/ langue d'apprentissage (FLSco/FLA) à des élèves allophones

Ou'entend-on par « français langue de scolarisation » ? Comment travailler la langue de scolarisation dans un cours de « FLA » ou dans un DASPA ? Quelle est la dimension langagière des disciplines « non linguistiques » (mathématiques, sciences...) ? Comment diagnostiquer les besoins et les acquis de mes élèves (en français et dans d'autres matières) pour adapter mes enseignements en tenant compte de la diversité dans ma classe ?

Pour répondre à ces questions, nous vous proposons un dispositif de formation hybride, à la fois en présentiel et à distance (module de formation en ligne du SPOC ULiège en Didactique du français langue de scolarisation). À partir de vidéos de classe, de ressources didactiques et de témoignages d'enseignants et de spécialistes, nous identifierons des pistes pédagogiques adaptées aux différents profils de vos élèves et à vos situations d'enseignement.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Déborah MEUNIER
*Chargée de cours
Service de didactique du
français langue étrangère
et seconde—ULiège*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

31010

Lu 15 novembre 2021
Lu 29 novembre 2021

ou

31011

Ma 11 janvier 2022
Ma 25 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), langue de scolarisation (FLSco).
- Identifier ensemble les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés.
- Identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage.
- Réfléchir à la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...).
- Articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoins, approches plurilingues et interculturelles).

Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

Méthodologie

- Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA dans le SPOC en *Didactique du français langue de scolarisation* (ULiège) → **environ 4 heures de travail d'autoformation en ligne à domicile entre les deux journées de formation.**
- Mise en perspective en présentiel de notions fondamentales en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de propositions pédagogiques.

Choisissez les dates qui vous conviennent le mieux !
Une seule inscription par personne svp !

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vous recevrez un mail de la formatrice, avant le début de la formation, vous donnant les informations utiles pour vous inscrire au SPOC.

+ 4 heures de travail à domicile dans le SPOC (module d'autoformation en ligne) en didactique du français langue de scolarisation (idéalement entre les deux journées de formation)

Lire ? Un jeu d'enfant ?

Une approche ludique de la lecture

Explorer l'univers des sons, des signes et du sens c'est - pour un bébé ou un très jeune enfant - vivre l'intensité de l'observation, l'énergie de la recherche et la jubilation de la découverte.

Pour les élèves et les enseignants, pourquoi en serait-il autrement ?

Cette formation choisit la voie du jeu. Nous expérimenterons pendant deux jours des activités faciles à mettre en œuvre en classe et les élèves auront envie de les pratiquer sur le chemin de l'école ou à la maison.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Isabelle COMTE
Tatiana DE BARELLI
ÉDUC'Art asbl

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 07 février 2022
Ma 08 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier les prises de conscience propres à la conscience phonologique.
- Susciter ces prises de conscience par des voies multi-sensorielles.
- Utiliser, adapter et créer des jeux pour stimuler les habiletés langagières.
- S'approprier les principes théoriques de la Lecture en Couleurs de Caleb Gattegno.
- Utiliser les outils (papiers et numériques) de la Lecture en Couleurs.
- Susciter les liens avec le Pacte d'Excellence et les nouveaux programmes scolaires.

Contenus

- Le jeu comme voie d'accès à la conscience phonologique.
- La discrimination de sons, de formes et de sens dans des productions sonores et graphiques.
- Utiliser des briques de sons pour construire des unités de sens.
- La conscience phonologique comme socle fondateur des stratégies de lecture.
- Le chainage de mots avec liaisons ou élisions.
- L'habileté avec les homonymes et les homographes.
- La création d'activités ludiques sur-mesure pour sa classe.
- L'usage de supports numériques (dessin animé Pop Up, outil en ligne LexOrtho, vidéo Fusion Syllabique).
- L'approche théorique et pratique de Caleb Gattegno : apports sur les dimensions linguistiques et pédagogiques.

Méthodologie

- Expérimentation de jeux phonologiques et métaphonologiques spécifiquement adaptés aux adultes en formation et directement transférables en classe.
- Co-créations d'activités ludiques, humoristiques ou poétiques.
- Analyse de leurs effets sur les compétences des élèves.
- Échanges sur nos pratiques et sur les recherches scientifiques éclairant ces pratiques.

Apprendre à lire au-delà de la 2^e primaire : aider l'élève à devenir un lecteur « expert »

« Ils ne comprennent pas ce qu'ils lisent ! » Tous les instits des cycles 3 et 4 l'ont un jour murmuré, soupiré, crié... Pourquoi ?

Trop souvent, à partir de la 3^e primaire, mis à part l'inférence, on n'apprend plus à lire. On utilise la lecture, on « fait » lire mais on n'outille plus, ou pas assez, l'élève pour passer du stade de déchiffreur à « compreneur ».

Un enseignement explicite des stratégies de lecture est indispensable de la 3^e à la 6^e primaire.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6
Ordinaire

Objectifs

- Prendre du recul sur les activités de lecture.
- (Re)découvrir différentes stratégies de lecture et réfléchir à leur apprentissage.
- Choisir une stratégie de lecture et construire les grandes lignes d'une séquence qui la développe.

Formateur(s)

André WAUTERS

Instituteur primaire
Formateur

Anne GAUTHIER

Enseignante-formatrice

Contenus

Lire implique d'utiliser de nombreuses stratégies afin de :

- se construire une représentation mentale au fil de sa lecture ;
- repérer et réparer une perte de sens ;
- vérifier si la représentation mentale qu'on construit (pendant) et qu'on a construite (après) est cohérente ;
- mettre en mémoire ce qu'on lit (sélectionner ce qu'on retient).

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Méthodologie

- Vivre des activités de lecture transférables en classe.
- Prendre du recul sur ces activités pour :
 - s'exercer à adopter une position méta sur nos activités, ;
 - dégager la stratégie travaillée ;
 - rendre explicite la théorie qui sous-tend l'activité.
- Quelques moments d'éclairage théorique sur :
 - qu'est-ce que lire ? ;
 - 3 moments : avant – pendant – après ;
 - les stratégies de lecture ;
 - l'enseignement explicite.
- Des moments « Et dans ma classe ? ».

Dates/horaire

Ma 09 novembre 2021

Lu 22 novembre 2021

Lu 17 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

[Retour au sommaire](#)

Mettons du sens dans les opérations et devenons des calculateurs éclairés !

Beaucoup de jeunes élèves transforment rapidement les mathématiques en « mathé-magiques » faute de pouvoir donner du sens à leurs apprentissages.

Les élèves ont besoin de comprendre comment vivent les nombres, comment vit le calcul, plutôt que de recevoir des techniques toutes faites...

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Laurence BALLEUX

*Maitre-assistante en
didactique des
mathématiques HÉ Vinci*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021

Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Aborder tous les sens possibles des 4 opérations.
- Découvrir des démarches méthodologiques basées sur la construction d'images mentales pour structurer avec bon sens les opérations et les propriétés.
- Utiliser ces démarches dans le cadre du calcul mental, du calcul écrit, mais aussi dans d'autres domaines des mathématiques (grandeurs, résolution de problèmes).

Contenus

- Les différents sens des 4 opérations (notions de soustraction reste ou différence, de division partage ou contenance...).
- Les propriétés de commutativité, de distributivité et de compensation.
- Le calcul réfléchi (techniques de calcul mental, algorithmes de calcul écrit).
- L'implication des divers sens des opérations dans la résolution de problèmes, dans l'approche des fractions, dans les formules de périmètre, d'aire et de volume...

Méthodologie

Au cours de la formation, il vous sera proposé de travailler ces objectifs et ces contenus de façon très concrète à partir des activités suivantes :

- par l'intermédiaire de situations adaptées aux cycles concernés, appropriation des divers concepts mathématiques ;
- analyse d'activités de structuration à tester dans les classes ;
- consultation de manuels et guides méthodologiques, proposant un maximum de situations sensées ;
- échanges d'idées et de questions, à propos du contenu de formation.

Emmener les élèves sur le chemin des grandeurs, construire petit à petit le système métrique

L'élève rencontre les grandeurs de manière spontanée et individuelle dans le monde qui l'entoure. L'interaction avec ses congénères engendre la nécessité d'un vocabulaire qui n'est pas toujours précis, pour lui c'est petit ou c'est grand.

Notre rôle d'enseignant consiste à lui faire comprendre et utiliser tous les concepts liés à ce champ et à explorer celui-ci par de nombreuses manipulations, représentations et formulations variées pour construire les images mentales.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Bernadette PLENNEVAUX

Formatrice de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 14 février 2022

Lu 14 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier la continuité des apprentissages par la progression des attendus au sein des compétences spécifiques.
- Clarifier chaque intitulé de compétence afin de mieux cibler les apprentissages.
- Comprendre l'intérêt de pratiquer une évaluation formative au service de l'apprentissage.
- Prendre appui sur ce champ pour rencontrer d'autres disciplines.
- Enrichir ses pratiques par l'analyse et la découverte de nombreuses activités.

Contenus

- L'approche qualitative et le vocabulaire spécifique lié aux grandeurs.
- L'approche quantitative : la mesure des grandeurs (étalons corporels, socialisés et conventionnels).
- Mise en perspective des notions de périmètre et d'aire.
- L'autonomie cognitive et langagière au service des apprentissages.

Méthodologie

- Alternance de théorie et de pratique.
- Vivre et analyser des activités et dégager les gestes, les interactions de l'enseignant, porteurs pour l'apprentissage.
- Temps d'analyse réflexive sur ses pratiques et échanges entre participants sur la continuité.

Initiation à la Promenade Scientifique ou l'École Buissonnière sur le terrain

Que diriez-vous si une journée de cours pouvait consister de temps en temps en une longue promenade tranquille ?

À partir d'un « dehors » ordinaire comme vous pourrez le trouver chez vous, tel le carré d'herbe en face de votre école ou sur le trajet hebdomadaire pour la piscine, nous nous promènerons à travers le programme : la matière, les êtres vivants, un peu d'électricité, un zeste de géométrie et plein d'expériences que l'on peut faire avec peu de matériel.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Julia WIEBE

Animatrice-formatrice
scientifique

Ingénieure industrielle en
agronomie

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 22 mars 2022

Ma 26 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se constituer un bagage d'expériences adaptées et faisables à l'extérieur.
- Savoir adapter une expérience prévue au contexte sur le terrain.
- Appréhender les imprévus que comporte une promenade scientifique.
- Se construire un cadre qui permet d'être « en classe » à l'extérieur.
- Préparer le matériel à emporter.
- Savoir tirer parti du « matériel » sur place.
- Reconnaître une situation d'apprentissage qui se présente.
- Exploiter ce qui a été vu, une fois de retour en classe.
- Consigner des traces dans un carnet de bord des promenades.

Contenus

- Faune : observation et classification d'insectes ou autres invertébrés.
- Flore : le b.a.-ba des « mauvaises herbes » comestibles ou autrement remarquables.
- Nos amis les arbres : toute une usine à gaz !
- Newton : pomme, marron ou samare – est-ce que ses conclusions auraient été différentes ?
- Pourquoi les nuages, les oiseaux, le soleil ou la lune ne tombent-ils pas ?
- Aristote, ou combien y a-t-il de couleurs dans l'arc-en-ciel ?
- Galilée et la démarche expérimentale.
- Que répondre quand un enfant pose une question à laquelle on n'a pas de réponse ?

Méthodologie

La formation proposée s'efforce de faire des liens, de décroisonner, de donner du sens par rapport au vécu quotidien. Elle propose de cultiver l'émerveillement, l'autonomie, l'esprit d'initiative, le plaisir de chercher, de (se) poser des questions... et permet à l'enfant d'être l'acteur, mais surtout l'auteur de ses apprentissages.

La démarche fait partie intégrante du contenu : les participants ont une place active et réaliseront eux-mêmes toutes les expériences. Les participants sont invités à ne pas seulement « faire », mais à « vivre » les expériences, avec leur lot de frustration, d'incertitude, et de satisfaction d'avoir réussi quelque chose qui paraissait difficile, voire impossible ! La fierté tirée d'une expérience réussie bénéficie à l'estime de soi.

Toutes les expériences peuvent se réaliser avec du matériel « de tous les jours ».

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Nous passerons une partie de la formation dehors. Prévoyez des vêtements adaptés à la météo du jour et des chaussures confortables !

Oser aller dehors et stimuler le potentiel des enfants

Osons sortir avec nos élèves ! Pour nous en convaincre et nous y aider, expérimentons ensemble plusieurs activités et amusons-nous. Alternant la théorie et la pratique, cette formation vise à donner les outils nécessaires à l'organisation d'une activité pédagogique à l'extérieur. Des expériences de terrain variées et multidisciplinaires, des repères méthodologiques, des partages d'expérience, sans oublier les références au programme ... Nous allons concocter ensemble l'école du dehors !

En plongeant les enfants dans un environnement éducatif différent du « local classe », nous créons un cadre propice à l'éveil d'aptitudes dans diverses disciplines mais aussi à l'amélioration de la confiance en soi.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Nicolas KLINGER

Formateur-animateur
Découvertes de Comblain
asbl

Lieu

Les Découvertes de
Comblain

Place Leblanc 7

4170 COMBLAIN-AU-PONT

04/369 99 74

Dates/horaire

Ma 15 mars 2022

Ve 25 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Vaincre la crainte de sortir avec sa classe, même dans un environnement inconnu et avec un groupe qui paraît « difficile ».
- Découvrir les potentiels multidisciplinaires de l'école du dehors (français, mathématiques, éveil, éducation artistique, psychomotricité...).
- Varier les approches pédagogiques et éveiller toutes les sensibilités d'apprentissage, particulièrement pour des élèves à besoins spécifiques.
- Exploiter les ressources naturelles des abords de l'école quelles qu'elles soient.
- Recréer du lien avec la nature, induire le respect et la curiosité.
- Porter un autre regard sur le « dehors », outil d'apprentissage, et découvrir ses richesses.
- Vivre des expériences de terrain et compléter sa boîte à outils afin de faire du dehors son partenaire pédagogique.
- Participer à l'épanouissement des enfants et répondre à leur besoin d'évoluer en contact avec la nature.

Contenus

- Méthodologies utilisées en Éducation relative à l'Environnement : grille méthodologique du cerveau global, approche systémique et approche du développement durable.
- Freins et facilitateurs à une sortie scolaire.
- Liens entre les référentiels pédagogiques et la sortie scolaire.
- Séances d'animations.

Méthodologie

- Mise en situation d'animation à l'extérieur en tant que participant.
- Identification des objectifs à posteriori.
- Analyse collective des objectifs au niveau pédagogique.
- Recherche de liens avec la grille méthodologique du cerveau global et avec le programme.
- Présentation d'autres pistes méthodologiques par le formateur et par les participants.
- Mise en situation de production d'une activité pédagogique qui utilise les méthodologies vues.
- Analyse et recherche avec les participants de pistes d'évolution des activités imaginées (évaluation formative).
- Analyse des freins et facteurs facilitant la sortie avec la classe.
- Découverte et partage de matériel didactique, d'outils et de dispositifs simples.
- Évaluation en cours et en fin de formation afin de cibler le contenu de la formation par rapport aux attentes des participants.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vêtements d'extérieurs adaptés aux conditions météorologiques, bottes ou chaussures imperméables, pique-nique.

L'éveil musical au service des apprentissages

Dans le cadre du parcours d'éducation culturelle et artistique que prévoit le Pacte d'Excellence et en lien avec les neurosciences, l'éveil musical prend tout son sens.

L'éveil musical est transdisciplinaire et transversal en agissant directement sur les fonctions exécutives.

Pas besoin d'être musicien.ne pour proposer à nos élèves des moments de création ou d'écoute musicale. Venez apprendre à intégrer cette pratique innovante et motivante pour tous dans votre classe.

Public

Enseignant(e)s
de M2 à P3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Rolande NIZETTE

Logopède—Formatrice
travaillant en enseignement
spécialisé en charge
d'élèves en intégration

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 28 octobre 2021

Ve 12 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître l'état d'avancement de la recherche concernant l'impact de la musique sur le cerveau (lectures proposées avant le jour de formation).
- Appréhender quelques notions de base en musique afin de concevoir des séquences d'apprentissage « cognitivo-musicales ».
- Transférer l'utilisation des paramètres musicaux comme support à vos pratiques pédagogiques en lien avec le programme.
- Développer les compétences nécessaires aux différents apprentissages tels que : les fonctions exécutives, la perception auditive et la conscience phonologique, les habiletés langagières pour mener à la lecture et l'écriture.
- Se construire une boîte à outils et un planning annuel.

Contenus

- Nous verrons comment concrètement intégrer les paramètres musicaux en classe en lien avec le programme, en vivant les activités telles que nous les présenterons aux élèves.
- Tout ceci sur base de divers articles scientifiques que nous découvrirons.

Méthodologie

- [Avant de participer à la journée de formation](#), vous serez amené.es à prendre connaissance d'éléments théoriques issus de la recherche. **Vous recevrez les différents documents et/ou capsules vidéo via mail.** Il vous sera demandé de répondre à un sondage de type « GoogleForm » afin de mieux cibler vos attentes.
- Durant la formation, le travail sera consacré à la mise en pratique suivant une méthodologie participative ainsi qu'à des échanges autour des documents lus en amont.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Formation accessible aux non-musicien.nes comme aux musicien.nes.

L'objectif étant d'utiliser la musique au service des apprentissages, chacun.e trouvera de quoi alimenter ses pratiques et ses réflexions pédagogiques.

Il ne s'agit pas ici de faire de la musique académique mais de l'utiliser à des fins pédagogiques.

Des lectures préalables sont demandées, avant la formation, à la manière de la classe inversée.

La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique

Découvrir des outils numériques pour apporter une plus-value à l'apprentissage moteur chez les enfants au cours d'EPS.

Proposer un cadre pour mettre en place un scénario pédagogique et rendre l'élève acteur de son apprentissage dans un environnement balisé.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle

Ordinaire

Formateur(s)

Yves DEVILLERS

Maitre assistant en AESI
Éducation physique à la HÉ
Vinci - Parnasse ISEI

Lieu

À déterminer sur BRUXELLES

Dates/horaire

En janvier, à préciser

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser et de pouvoir faire utiliser les tablettes et la vidéo (pc, tablette...) au service de l'apprentissage moteur des élèves.
- Manipuler la tablette, utiliser diverses applications.
- Baliser la mise en place d'un dispositif intégrant la tablette dans un scénario pédagogique.

Contenus

- Vidéos au service de l'apprentissage / Feed back.
- Utilisation de la vidéo ou photo augmentée.
- La vidéo au service de l'évaluation.
- Utilisation de Dartfish Express, Video Delay, etc.
- La vidéo en soutien pour les activités d'apprentissage.
- Utilisation de didacticiels.

Méthodologie

- Méthodologie interactive avec alternance de théorie, expérience et application.
- Présentation des différentes applications au service de l'Education Physique.
- Mise en pratique par le biais d'activités physiques intégrant les TICES.
- Présentation de didacticiels pédagogiques innovants en matière de feedbacks et d'évaluations au cours d'Éducation Physique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre **tablette** (iPad si possible), sinon possibilité de suivre la formation avec du matériel proposé par les formateurs.

L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
de P1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Stefano PECORARO

MFP - HÉ Vinci

*Maitre spécial en éducation
physique dans le
fondamental*

Lieu

École Sacré-Coeur

Rue des Moulins 50

7700 MOUSCRON

[Entrée possible par la rue du
Sapin Vert](#)

(à 10 minutes à pied de la gare)

Dates/horaire

Ve 21 janvier 2022

Ve 04 février 2022

[Ces dates sont à confirmer
dans le courant du premier
trimestre.](#)

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Découvrir l'application iDocéo pour :

- la gestion numérique du quotidien administratif (horaires, présences, planification, cours...);
- la création de grilles d'évaluation numérique;
- la gestion administrative des élèves sur iPad.

Contenus

- iDocéo, application Apple permettant la gestion administrative (prise des présences, suivi calendrier, création de grilles d'évaluation en lien avec les compétences...).
- Création de classeurs numériques pour la gestion de sa classe.

Méthodologie

- Manipulations guidées.
- Travail en fonction des besoins de chacun et des documents papier déjà existants.
- Transfert du contenu papier vers le numérique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- votre **iPad** (un iPad sera prêté durant la formation à ceux qui n'en possèdent pas) ;
- Vos **documents administratifs** en version numérique et/ou en version papier (liste de classe, grilles d'évaluation, planification...).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas, elle sera annulée.

Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme

Le nouveau programme définit 4 champs pour la psychomotricité et lui reconnaît une dimension transversale en lien avec les 3 sphères de l'autonomie. Le titulaire de classe, la puéricultrice et le MS en psychomotricité ont chacun un rôle à jouer pour que les savoirs et savoir-faire soient pris en compte de manière cohérente et complémentaire. Nous proposons ici de rendre plus explicite les rôles de chacun, de construire ensemble des outils méthodologiques et didactiques permettant d'optimiser cette coopération.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à M3
Puériculteurs/trices
Psychomotriciens
Ordinaire

Formateur(s)

Valentine AUDAG
Justyna CIOS GOUVERNEUR
*Maitres de psychomotricité
Enseignantes maternelles*

Lieu

Abbaye des Bénédictines
boulevard d'Avroy 54
4000 LIÈGE

Dates/horaire

Je 10 mars 2022
Ve 11 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectif

Développer des outils efficaces et efficaces pour rencontrer les prescrits du nouveau programme en psychomotricité.

Contenus

- Les 4 champs définis dans le nouveau programme.
- Les rôles de chacun des acteurs.
- Les moyens (espaces, temps, matériel, activités, méthodologie) pour atteindre les objectifs.
- Les outils d'observation, de coopération et de planification efficaces.
- Réalisation d'activités concrètes directement mises en relation avec les nouvelles compétences.

Méthodologie

- Les enseignants présents auront réalisé en autonomie une série de tâches avant la formation (classe inversée) pour favoriser une démarche participative :
 - lire le programme ;
 - lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
 - venir avec ses outils (à partager en groupe).
- Sur base des questions récoltées, les formateurs partageront leurs expériences, leurs idées, leurs outils.
- Construction d'outils personnels pertinents et efficaces qui seront directement utilisables.
- Une synthèse des documents construits sera communiquée à tous via les réseaux informatiques : idées intéressantes, attentions particulières, activités, pièges, outils d'observation, outils de communication afin de faciliter la tâche de chacun et optimiser la coopération.
- Les activités pratiques seront un bon moyen de vivre certaines séquences d'activités et de percevoir l'importance de mettre en commun les différentes approches. Elles alterneront avec des moments de travail en équipe et des exposés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Avant la formation, il sera demandé aux participants de :

- lire le programme ;
- lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
- venir avec leurs outils (à partager en groupe).

Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage

Dans l'observation des troubles et difficultés, le regard des psychomotriciens et des professeurs d'éducation physique est capital. Au-delà des liens à tisser entre le corps et l'apprentissage scolaire, l'intégration d'exercices spécifiques contribuera concrètement à l'accompagnement de tous les élèves, en difficulté d'apprentissage ou non !

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
et de psychomotricité

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danielle HENUSET

Logopède

*Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans les
troubles d'apprentissage*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021

Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Établir des liens entre le travail du corps et l'apprentissage en difficultés :
 - structuration spatiale ;
 - structuration temporelle ;
 - schéma corporel ;
 - coordination oculo-manuelle ;
 - coordination dynamique générale ;
 - réflexes archaïques.
- Identifier les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Connaître les liens entre les réflexes archaïques maintenus et les difficultés d'apprentissage.
- Repérer ces réflexes grâce à l'observation du comportement corporel.
- Comprendre les liens entre ces troubles et la psychomotricité.

Contenus

- Les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Les réflexes archaïques.
- Les liens entre les troubles d'apprentissage et la psychomotricité.
- Des pistes concrètes d'observation en éducation physique.

Méthodologie

- Capsules vidéo.
- Présence d'une psychomotricienne pour la table ronde des questions/réponses.
- Alternance de théories et de mises en pratique.

Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages

ATTENTION ! Cette formation se décline en deux temps :

- [4 modules en ligne](#) qui vous permettent, en auto-formation de quelques heures, de bien comprendre les fondements de l'éveil aux langues et de vous outiller pour votre travail de classe ;
- [2 journées de formation en présentiel](#) qui mettront à l'honneur la littérature jeunesse comme outil privilégié pour vivre un éveil aux langues intégré aux autres apprentissages que vous menez dans votre vie de classe.

Public

Enseignant(e)s
M1 à P2
Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS
Enseignante primaire
Conseillère Langues modernes FédEFoC

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 24 février 2022
Je 31 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre conscience des possibilités de liens entre les apprentissages en langue de scolarisation (français) et l'éveil aux langues pour intégrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe.
- Construire des activités autour de différents dispositifs de littérature jeunesse :
 - exploitation d'albums bilingues / plurilingues ;
 - production de kamishibaïs plurilingues, ;
 - utilisation de « boîtes à histoires » ;
 - création de sacs à histoires.

Contenus

- Fondements de l'éveil aux langues et plus-values pour les élèves.
- Outils concrets et [travail interdisciplinaire](#) en lien avec le programme de l'école maternelle.
- Au terme de la première journée, nous proposerons de mettre en pratique l'un ou l'autre outil proposé et la seconde journée offrira un partage de pratiques efficaces.

Méthodologie

Participative et réflexive, orientée « pratiques de classe ».

Forum Outils pour des cours de langue efficaces et innovants

*Un moment de partage de pratiques et d'enrichissement pour les maitres de seconde langue.
Les deux journées sont organisées en ateliers, vous permettant un parcours varié sur deux jours. Vous aurez, d'une part, des ateliers donnés par des formateurs externes et, d'autre part, des ateliers de partage de pratiques efficaces entre profs de langue.*

Public

Maitres spéciaux de
seconde langue

Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS

*Conseillère Langues
modernes - FédEFoC*

*Conseillers au soutien et à
l'accompagnement et
Formateurs externes*

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

*Attention : Entrée par la rue
Nouri Cortil (accès et fléchage à
partir de l'entrée I)*

Dates/horaire

Je 21 avril 2022

Ve 22 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

S'outiller de **contenus** et **méthodologies** permettant des cours de langue motivants et efficaces.

Contenus

Ateliers animés par des enseignants :

- Méthodologies favorisant la prise de parole des élèves.

Ateliers animés par des formateurs et/ou conseillers pédagogiques :

- L'apprentissage efficace par le jeu.
- Apprentissage des langues et neurosciences.
- Cadre européen et évaluation.
- Utilisation efficace du numérique.

Méthodologie

Chaque journée débutera par une séance plénière sur un des contenus proposés et se déroulera ensuite sous forme d'ateliers d'environ 12 participants afin de favoriser les échanges et la participation de chacun.

Les enseignants ayant répondu à l'appel lancé pour animer un atelier et partager une méthodologie porteuse se feront un plaisir de partager leurs pratiques et de s'enrichir des idées des participants.

Les formateurs et/ou conseillers au soutien et à l'accompagnement veilleront à une dynamique impliquante.

Du clic au dé-clic !

Les plus-values numériques dans les apprentissages

Vous voyez du potentiel dans le numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ?

Cette formation est pour vous !

Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.

Public

Enseignant(e)s

P2 à P6

Ordinaire et spécialisé

DUOS souhaités

Formateur(s)

Vinciane TREMOUROUX

Jean HUBERLANT

Conseillers techno-pédagogiques - FédEFOC

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 14 décembre 2021

Ve 21 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire « le tour de la question » et de vous outiller au mieux :

- le numérique pour susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- le numérique pour la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- le numérique pour la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- le numérique pour l'évaluation (création de QCM) ;
- le numérique pour l'ouverture au monde.

Méthodologie

Vous aurez la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de votre niveau afin d'intégrer le numérique dans vos apprentissages.

Vous pourrez aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à la création de votre site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéos.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre ordinateur **portable** ou votre **tablette**.

Idéalement, les duos issus d'une même équipe sont fortement encouragés.

Intégrer le TBI dans sa pratique avec Smart Notebook

Intégrer des outils numériques tels que le TBI dans sa pédagogie n'est pas toujours facile. Une réflexion sur l'approche pédagogique est essentielle.

Lors de cette formation, vous apprendrez à exploiter tout le potentiel de votre TBI afin de garder l'interactivité au cœur des pratiques. Vous découvrirez des sites vous permettant de créer des activités ludiques et motivantes ainsi que des activités permettant l'interaction avec des tablettes.

Durant ces deux jours de formation, une grande place sera laissée à la pratique.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jessica DEJAS
*Enseignante primaire
Formatrice indépendante*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 10 février 2022
Ve 11 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Introduire et découvrir les usages du TBI : matériel, connectivité et calibrage en fonction du matériel ; exemples de leçons présentées avec les outils de type tébéciciel (Modèle SAMR).
- Découvrir les possibilités des outils Smart.
- Introduire et découvrir des applications permettant une utilisation collaborative et interactive du TBI (learningapps, Padlet, quizizz, wooclap...).
- Utiliser le TBI dans le brainstorming, la mise en commun, la correction.
- Créer et intégrer des QR CODES dans ses cours.
- Améliorer l'efficacité des échanges avec le groupe d'élèves.

Contenus

- Smart notebook :
Prise en main des outils de base : importer un document - insérer du texte, des formes, des images, des liens - réaliser des captures d'écran et des découpages - reconnaissance d'écriture - verrouiller des objets - utilisation des tableaux - animation d'objet - créateur d'activités : les conteneurs et autres outils interactifs - ajouter un masque - créer une carte conceptuelle - utilisation des outils de mathématique.
- Création de contenu interactif avec les élèves: outils de quizz (learningapps, quizizz...).
- Outils collaboratifs de type brainstorming (padlet, wooclap...).

Méthodologie

Les méthodes actives sont privilégiées, l'apprentissage du logiciel se fait sur base d'exercices concrets dont la complexité évolue graduellement au fur et à mesure de la prise en main.

Les notions théoriques seront abordées en fonction des besoins des exercices.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter un PC portable sur lequel Smart Notebook a été installé.

Usages interactifs du TBI avec ses élèves ActivInspire

Cette formation vise à apporter un soutien concret aux enseignants utilisant un écran interactif.

Découverte des outils principaux du logiciel ActivInspire, exemples de leçons, pistes et trucs et astuces pour créer des activités motivantes...

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Sophie WANUFEL
DFI Formation asbl

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 29 octobre 2021
Lu 24 janvier 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Implémenter l'écran interactif dans sa pratique pédagogique.
- Développer une créativité nouvelle pour adapter sa pédagogie à l'outil numérique et interactif.
- Maîtriser les outils de base du logiciel ActivInspire.
- Mieux appréhender les possibilités d'un écran interactif dans une classe.

Contenus

- Introduire et découvrir les possibilités du TBI (en fonction du matériel).
- Exemples de leçons présentées avec ActivInspire.
- Prise en main des outils de base (insertion de texte, formes, images, liens, importation de documents).
- Découverte des outils spécifiques à ActivInspire (notamment via les Navigateurs et les outils avancés).

Méthodologie

- La première partie de la formation est plutôt frontale, afin de montrer à tous et toutes, les possibilités d'un écran interactif et de son logiciel.
- La seconde partie est participative. Les enseignants présents disposent de leur ordinateur et mettent en pratique immédiatement ce qui a été explicité.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter un ordinateur [portable sur lequel est installé le logiciel ActivInspire](#).

Motiver et différencier simplement, à l'aide des outils numériques

Les nouveaux outils numériques à disposition des enseignants, représentent de nouvelles fenêtres digitales vers notre monde. Comment dès lors, s'approprier de manière simple et efficace ces nouvelles armes pédagogiques, afin de rendre notre enseignement plus qualitatif ?

Par une alternance entre manipulations, analyses, et exemples concrets dans un contexte bien réel, ces nouveaux "outiTICE" n'auront plus de secret pour vous.

Une formation basée sur des exemples concrets d'intégration du numérique dans des classes actuelles, avec un regard à la fois pertinent et objectif sur les plus-values et obstacles.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Laurent DI PASQUALE

Formateur TICE

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 21 février 2022

Ma 22 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier les différents niveaux d'intégration du numérique (modèle SAMR).
- Identifier et critiquer de nouveaux outils numériques gratuits.
- Créer un QR code numérique à intégrer dans ses séquences de cours.
- Créer un questionnaire interactif en ligne.
- Intégrer des outils numériques permettant la différenciation des apprentissages pour les élèves à besoins spécifiques.

Contenus

- Modèle techno-pédagogique d'intégration du numérique « SAMR ».
- Les différentes catégories de TICE utilisables pour les enseignants.
- Conseils et astuces pour une configuration et manipulation réussie de l'outil numérique.
- Générateur de QR code gratuit en ligne (unitag.io / Vocaroo / Qwir).
- Questionnaire en ligne (Learningapps / Kahoot / Wooclap).
- Numérique et élèves à besoins spécifiques (outils gratuits en ligne afin de différencier ses écritures / Traitement de texte adapté pour les élèves DYS / Lecteur immersif).
- Outils collaboratifs numériques (Padlet).

Méthodologie

Une alternance entre manipulations, mises en commun/analyses, critiques et échanges concernant les outils présentés et création de certains d'entre eux.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter votre ordinateur **portable**. Avoir un smartphone est un plus mais n'est pas obligatoire.

Le numérique au service de la gestion classe, de l'évaluation continue et interactive, de la différenciation et de l'autonomie

Proposer à vos élèves des mini-parcours personnalisés dans le cadre d'une classe inversée ? Faire travailler la classe de manière autonome afin de pouvoir prendre du temps avec les élèves qui ont besoin d'un accompagnement personnalisé ? Permettre à chacun d'apprendre à son rythme et en fonction de ses intérêts du moment ? Avec une classe de 25 élèves, c'est difficile !

Bonne nouvelle : de nombreux outils numériques peuvent vous aider dans la création de petits parcours d'e-learning. Venez les découvrir et les tester tout en abordant les différentes facettes de la scénarisation pédagogique avec le numérique.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jessica DEJAS
*Enseignante primaire
Formatrice indépendante*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 16 novembre 2021
Ma 23 novembre 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir des applications permettant la création de questionnaires interactifs et la différenciation : Quizinière, Quizlet, Wooclap, Quizizz, Learning apps, Padlet, Edpuzzle, Genial.ly.
- Découvrir class Dojo et Classcraft pour gérer sa classe.
- Créer des QR Codes et les intégrer dans sa pratique.

Contenus

- Réflexion : quels seraient selon vous les avantages et/ou les inconvénients de ce type d'évaluations, de gestion de classe ?
- Faire vivre différents questionnaires et prise en main des applications.
- Créer sa classe virtuelle avec Genial.ly.
- Découverte des possibilités de Class dojo et de Classcraft.
- Qu'est-ce qu'un QR Code ? Comment en créer ? Comment les intégrer dans sa pratique ?

Méthodologie

Il s'agit essentiellement de mises en situation. Vous serez invités à vivre le type d'activité que vous seriez susceptibles de faire vivre à vos élèves.

Dans un deuxième temps, vous serez aussi invités à préparer vous-mêmes des activités faisant intervenir les méthodologies présentées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre ordinateur [portable](#).

ATTENTION

Certains contenus sont similaires à l'offre MICRO (formation en école)
« Oser les TICE dans les apprentissages »

Le numérique avec les 2,5/8 : quelle place ? Quelles plus-values ?

Quelle (juste) place donner aux outils numériques dans les apprentissages ? Quelles plus-values peuvent-ils apporter ? Comment les intégrer au mieux dans les apprentissages ? Qu'en disent les experts ? Tant de questions auxquelles la formation visera à répondre...

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé

Connaissances de base en informatique requises !

Formateur(s)

Marc ANDRÉ

*Enseignant primaire
Détaché pédagogique
FédEFoC & Média Animation*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 20 janvier 2022
Je 17 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Concevoir des utilisations pédagogiques efficaces et pertinentes des outils numériques de la 1^e maternelle à la 2^e primaire.
- Envisager les outils numériques comme de véritables outils pédagogiques au même titre que les autres.
- Considérer la place du numérique dans le nouveau référentiel des compétences initiales et le nouveau programme pour l'école maternelle.

Contenus

- Un ensemble de pistes d'activités concrètes (en lien avec les attendus du nouveau référentiel des compétences initiales) sera proposé.
- L'utilisation de différents matériels sera envisagée : tablettes, appareil photo numérique, dictaphone, ordinateur...
- Les participants découvriront et s'approprièrent également différents outils tels que Audacity, Spark Adobe, Book Creator, Learning Apps...

Méthodologie

Vous serez tour à tour récepteurs (découverte de pratiques existantes) et acteurs (par l'élaboration d'activités et l'appropriation d'outils spécifiques).

La démarche mise en place permettra à chacun de progresser à son rythme dans l'appropriation des outils.

Matériel à apporter, prérequis...

Des connaissances de base en informatique sont requises.

Veillez à venir avec votre propre ordinateur portable.

Du matériel sera mis à disposition durant la formation (tablettes tactiles, dictaphone, casques...) pour ceux qui n'en disposent pas.

Mettre en œuvre la philosophie du nouveau programme de religion

Un nouveau programme de religion est rédigé. Il est intégré dans le programme du maternel. De nouvelles compétences sont établies de M1 à P6.

La formation permet de découvrir ses nouveautés, sa philosophie, ses ouvertures à la créativité, à la remise en question...

Elle permet la construction et la découverte d'outils pour sa concrétisation.

Elle aborde la question de la compatibilité avec les manuels existants.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Saisir le fil rouge du nouveau programme.
- Vivre et analyser des activités en référence au nouveau programme.
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme.

Formateur(s)

Pascale MARBAIX

Jean BRUNELLI

*Conseillers pédagogiques
pour le cours de religion*

*Membres du Service de
productions pédagogiques
FédEFoC*

Contenus

- Originalités et structure du nouveau programme.
- Ressources existantes.
- Le questionnement comme fil rouge.

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Méthodologie

- Manipuler le programme pour comprendre sa structure et la progression par niveau.
- Vivre et construire des activités en référence au nouveau programme.
- Analyser le potentiel de ressources existantes pour mettre en œuvre le nouveau programme.

Dates/horaire

Je 25 novembre 2021

Ve 10 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter vos supports et manuels utilisés, ainsi que votre programme.

Rendre du sens à nos leçons de religion et redynamiser nos cours au travers des textes bibliques

Nous nous pencherons sur le « Schéma didactique » en l'appliquant à 16 textes de l'Évangile. Nous décortiquerons ainsi quelques leçons, de la maternelle à la 6^e primaire et nous mettrons notre savoir en pratique. Nous explorerons également l'Ancien Testament, quels textes aborder avec les enfants, comment, dans quel but...?

Enfin, nous vous ferons part des dernières découvertes historiques et archéologiques à propos de Jésus de Nazareth (le Jésus de l'Histoire) et pourrons ainsi amorcer un débat critique. Nous répondrons aussi à vos questions (en lien avec le questionnaire envoyé dans votre école), afin que vous soyez à même de répondre à celles des enfants et à appréhender leurs réflexions.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Objectif

Rendre du sens à notre cours de religion par une pratique nous permettant d'explorer les Évangiles et autres textes bibliques.

Formateur(s)

Benoît DELAITE
Alain COLLIN
*Attachés pédagogiques au
cours de religion du
fondamental*
Marc DELTOUR
*Adjoint à la déléguée
épiscopale*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 31 janvier 2022
Ma 01 février 2022
de 9h00 à 16h00

Contenus

- Le schéma didactique et ses 16 textes d'Évangile.
- L'Ancien Testament.
- Les dernières découvertes à propos du Jésus de l'Histoire.

Méthodologie

Après une partie théorique, nous mettrons nos acquis en pratique.

Nous entamerons aussi un échange critique et tenterons de répondre à vos questions pratiques, mais aussi celles d'ordre plus « philosophique ».

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter toute **leçon** de religion originale que vous avez donnée et qui a vraiment dynamisé votre cours, tout **matériel** que vous utilisez pour agrémenter vos leçons.

Créer un climat de classe propice aux apprentissages

Un climat de classe positif favorise les apprentissages et la résolution des problématiques concrètes.

En partant de vos expériences, chacun expérimentera une communication constructive et mobilisatrice, une posture assertive, des outils de gestion de conflits.

Nous mettrons notre intelligence collective au service des besoins des participants pour une meilleure cohésion en classe et dans l'école.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Geneviève MOUMAL

Learn to Be asbl

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Je 13 janvier 2022

Ve 14 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Dégager les caractéristiques et les activités concrètes propices à l'instauration d'un climat positif en classe.
- Préciser l'impact de ces activités dans le cadre de la prévention de la violence et de la gestion de classe.
- Pratiquer la communication mobilisatrice et constructive : les niveaux de communication, les règles essentielles, le vocabulaire des émotions, l'écoute active...
- Développer sa posture assertive et en comprendre les enjeux.
- Identifier les différents comportements/attitudes générateurs de violence ou de conflits.
- Analyser et pratiquer différentes attitudes adaptées face à ces comportements.
- Proposer et pratiquer des stratégies de résolution de conflits.

Contenus

- Concept du stress, son origine et ses différentes formes.
- Mécanismes neuronaux à l'œuvre dans nos comportements.
- Cohérence interne : le triangle émotions-pensées-comportements.
- Modèle du stress et notion de stressabilité.
- Gestion du stress chez soi et chez l'autre : attitude, pensées, paroles, comportements...
- Assertivité et posture.
- Communication et feedback.

Méthodologie

La formation est interactive, avec une alternance entre la théorie et la pratique. Elle se base sur l'analyse et le partage de l'expérience personnelle des apprenants. L'animation les implique dans la construction de leurs savoirs et savoir-faire, notamment en mobilisant l'intelligence collective.

Vous découvrirez et expérimenterez des pistes, des outils et des mises en situations relatifs à la thématique abordée.

Supports pédagogiques : manuel, outils d'animation, ressources et bibliographie, exploitation de vidéos d'animation ou d'extraits de films, outils de facilitation de l'intelligence collective et/ou activités de ludopédagogie.



Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s

de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Attention

La participation de plusieurs enseignants d'une même école est encouragée.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Date/horaire

Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel ... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Méthodologie

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6) :

- **16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année ;**
- certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants ;
- aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=qj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com

[Retour au sommaire](#)