

Éditorial

Nous vivons toujours une période difficile. Les incertitudes sont toujours présentes et n'épargnent personne.

Je voudrais cependant relever le positif et entrevoir avec optimisme la programmation des formations pour l'année scolaire 2021-2022.

Cette année, au plus fort de la crise sanitaire, nous avons réussi à maintenir un grand nombre de formations en les faisant basculer en distanciel. Cela a demandé une capacité d'adaptation de la part des formateurs, de l'ensemble des membres de la FoCEF et de la part de tous les participants qui se sont lancés dans l'aventure de la formation en ligne.

Bravo à tous d'avoir relevé ce défi !

L'évolution de la pandémie nous autorise à penser que nous pourrions sans doute l'année prochaine nous retrouver en présentiel pour suivre des formations. Il est encore trop tôt pour l'affirmer officiellement ou pour vous informer des conditions d'organisation, mais, vous le verrez en parcourant notre catalogue, nous avons fait le pari de formations majoritairement en présentiel sans pour autant oublier d'en programmer certaines en distanciel quand il s'avérait que cela apportait un plus.

En effet, même si le besoin de partager à nouveau en présentiel ces moments de formation est grand, il n'en demeure pas moins que cette pandémie s'est révélée un incroyable accélérateur de processus en matière d'apport en connaissances et en compétences dans le registre du numérique. Nous souhaitons vivement prolonger cette dynamique en maintenant une programmation forte dans cette thématique, mais en vous laissant également l'opportunité de suivre des formations en ligne, avec des formateurs maîtrisant parfaitement ce dispositif, si tel est votre choix.

Plus que jamais, il importe de continuer à se former, encore et encore, afin de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde ainsi qu'aux nouveaux défis pédagogiques que nous devons relever dans différents domaines. Le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel nous semblent être des éléments qui doivent rester au cœur de nos métiers qui, in fine, visent tous au bien des élèves.

Garder cet état d'esprit positif et constructif est la clé pour façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

Programmation 21-22 : nouveau CAP et maintien du focus sur le numérique et le FLSCO

Depuis l'année dernière, nous avons décidé d'élargir la Quinzaine des réussites en vous proposant de mettre, tout au long de l'année, le « **Cap sur** » une thématique que nous estimons être porteuse, riche, répondant aux objectifs institutionnels et à vos besoins.

Pour cette seconde année nous avons décidé de garder le Cap malgré la tempête qui nous a fait tanguer !



Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées tout au long de l'année dans le cadre de ce « Cap » qui sera inauguré le mardi 19 octobre en soirée par des ateliers et une conférence en webinaire « Ecole chamboulée or not chamboulée ? ». Elle sera animée par Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves.

Vous trouverez, en cliquant sur ce lien, une vidéo de présentation :

[École chamboulée, gardons le CAP](#)

Nous avons veillé à diversifier autant que possible les thématiques tant pour les ateliers de cette soirée de lancement que durant les formations programmées tout au long de l'année. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des ateliers/formations qui aborderont, entre autres, la différenciation, l'évaluation, les classes flexibles, la coopération, les classes inversées, les aménagements raisonnables, la pédagogie par la nature ou encore les fonctions exécutives.

Vous reconnaîtrez dans nos catalogues les formations liées au « Cap » à l'aide de ce logo



L'année dernière, la FoCEF avait mis le cap sur le **numérique**. Nous maintiendrons en 2021-2022 une programmation conséquente de formations sur ce thème et contribuerons en ce sens à l'ambition du SeGEC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique.

Les thématiques seront variées et offriront des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de vos compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe sans oublier sa dimension sociale.

Il nous apparaissait également primordial de continuer à occuper le terrain de la formation dédiée au **FLSCO**, notamment pour les enseignants engagés en DASPA ou en FLA. En 2020-2021, nous avons formé près de 1.000 enseignants et souhaitons encore renforcer notre programmation. Nous aborderons, selon différents axes et avec divers formateurs, la diversité des usages langagiers du français à travers des approches didactiques pour l'enseignant selon les contextes et les besoins des élèves.

Les formations proposées permettront de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ; d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ; de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Depuis le décret « **aménagements raisonnables** », les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Enfin, nous proposerons également des formations à l'attention des **maitres spéciaux** qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins.

Il va de soi que nous ferons tout ce qui est possible pour que ces formations se déroulent dans les conditions sanitaires et de distanciation qui seront prônées le moment venu. Nous respecterons scrupuleusement les consignes qui nous seront données par le gouvernement en la matière. Cela impliquera de la flexibilité dans le chef de chacun en ce qui concerne d'éventuelles reprogrammations ou le recours à la formation à distance si cela devait s'avérer nécessaire.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF et qui nous sont restés fidèles malgré le chamboulement de nos formations dû à la crise sanitaire.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2021-2022, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !



Christophe Mouraux
Directeur



Godefroid Cartuyvels
Président



Devenir le référent numérique de mon école

Comme vous le savez peut-être, dans le cadre de la formation et de l'accompagnement au numérique, les CSA du réseau ont entamé avec les directions l'identification de référents numériques dans nos écoles du fondamental. Ce processus n'est qu'à son début et se poursuivra l'année prochaine.

Nous vous invitons à jeter un coup d'œil à la vidéo ci-dessous (attention, il faut accepter les conditions de Youtube après avoir cliqué sur le lien).

Vous y trouverez des informations sur le profil recherché, sur ce que vous pourrez apprendre et apporter à votre école.

Devenir / être référent numérique

Nous réservons, pour les référents numériques identifiés ou en passe de l'être, de suivre des modules de formation et des webinaires ainsi qu'un accès à une communauté de partage et de savoir que nous allons créer d'ici septembre 2021. Tout cela figurera sur un site dédié que nous sommes en train de construire.

Nous communiquerons par courriel avec les référents numériques identifiés et toutes les directions début juin 2021

Si ce projet vous intéresse, n'hésitez pas à en parler à votre direction.

A bientôt

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page 3 - Critères de priorité). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 13 septembre 2021** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (13 septembre), une formation n'est pas complète mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (13 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié ;
- les enseignants - formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaire de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle...) peuvent être obtenues auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.



*Témoignages,
retours de
formation*

Rejoignez-nous
sur Facebook !!

*Annonces de
formations*



SE FORMER POUR RÉINVENTER SON MÉTIER

Page "Enseignement Catholique -
Formation - fondamental Focef"



Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres :

CE Bruxelles/Brabant

Animatrice-présidente

Michelle POTVIN

Représentants des Écoles Fondamentales

Oriane RENAULT

Laurence WIELANT

Marie SERVAIS

Représentants des Hautes Écoles

Laurence BALLEUX

Isabelle BOUCHEZ

Représentants des Enseignants

Bénédicte ZICOT

Maggy VANDENHEEDE

Représentants du PMS

À pourvoir

Représentants des SeDEF Bxl-BW

Laetitia BERGERS

Alain DEHAENE

Elise HERMAN

Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

Gestionnaires de formation

Marie NOLLEVAUX

Murielle PHILIPS

Adeline ROGIER

Programme de la FoCEF BRUXELLES-BRABANT



Conférence et ateliers

11001	Des aménagements raisonnables bienveillants pour mes élèves et moi-même !	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
11002	Comment déclencher la mémoire à long terme ?	P1 à P6 Ordinaire
11003	Évaluer pour former : cibler les difficultés et les forces de l'élève à l'aide d'outils d'évaluation formative innovante	Accueil à P6 Ordinaire
11004	La classe flexible au service de la différenciation des apprentissages	Accueil à P6 Ordinaire
11005	Les ceintures de compétences pour différencier	M3 à P6 Ordinaire
11006	L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil	Accueil à M3 Puériculteurs/trices Ordinaire
61001	<i>Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO 2021/2022</i>	
61002	Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?	M1 à P6 Enseignants DASPA
61003	À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles	
61004	Quelles(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?	
61005	Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible	
61006	Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français	
61006	Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11007	Ils ne parlent pas français, que faire ?	P1 à P3 Ordinaire
11008	Ils ne parlent pas français, que faire ?	P4 à P6 Ordinaire
11009	Français langue d'apprentissage et de scolarisation : travailler en groupes de besoins	M2 à P6 Ordinaire
11010	Enseigner LE français / apprendre En français en milieu plurilingue	M3 à P6 Ordinaire
11011	Enseigner le français langue de scolarisation / langue d'apprentissage (FLScO/FLA) à des élèves allophones	M1 à P6 Ordinaire
11012	Jeux, langage(s) et apprentissage(s) en classe maternelle	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
11014	Apprendre à lire au-delà de la 2 ^e primaire : aider l'élève à devenir un lecteur « expert »	P3 à P6 Ordinaire
11032	Leurs productions orales ou écrites n'ont ni queue ni tête !	P3 à P6 Ordinaire
11015	Les technologies au service du parler et de l'écouter	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
11016	Faire des maths en maternelle	M1 à M3 Ordinaire
11017	Voyage en Calculie ! Comment rendre moins abstraite l'approche des nombres et des opérations ?	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11018	Apprendre et aborder les fractions par le jeu et la manipulation	P2 à P6 Ordinaire et spécialisé
11019	Se connecter à la nature pour apprendre autrement	Accueil à P6 Ordinaire
11020	Un projet Environnement au service de toutes les disciplines en maternelle	Accueil à M3 Ordinaire
11021	Un projet Environnement au service de toutes les disciplines en primaire	P1 à P6 Ordinaire

11022	La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
21025	L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo	P1 à P6 Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
31019	Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme	M1 à M3 Puériculteurs/trices Psychomotriciens Ordinaire
41014	Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage	Maitres spéciaux d'éducation corporelle et de psychomotricité Ordinaire et spécialisé
11023	Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages	M1 à P2 Ordinaire
61777	Forum - Outils pour des cours de langue efficaces et innovants	Maitres spéciaux de seconde langue
11024	Tablettes, ordi... Comment les intégrer pour qu'ils soient des outils d'apprentissage ?	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé 
11025	Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages	P1 à P4 Ordinaire et spécialisé
11026	Le numérique, ça vous branche ? Des activités pour vous lancer dans les codes et les algorithmes	P1 à P6 Ordinaire 
11027	La tablette en maternelle, pour quoi faire ?	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
11028	L'utilisation « responsable » des réseaux sociaux	P3 à P6 Directions Ordinaire
11029	Rendons les contenus religieux vivants, le programme nous y invite !	Accueil à P6 Maitres de religion Ordinaire et spécialisé
11030	Mieux connaître nos enfants pour construire le monde de demain	P1 à P6 Ordinaire
11031	Animer un conseil de classe, un conseil d'élèves	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé (T8)
41029	Des Racines pour grandir	P5 et P6 Ordinaire + Spécialisé Participation de plusieurs enseignants de la même école souhaitée

Formation + accompagnement

L'École Supérieure de Pédagogie de Bruxelles (ESPB) vous propose...

NOUVEAU

Se former... et après ?

- À votre disposition, le Carnet de route
- pour vous aider à structurer votre prise de notes
- et votre partage aux collègues si celui-ci est attendu.



FoCEF BRUXELLES-BRABANT
Avenue de l'Église Saint-Julien 15—1160 AUDERGHEM
Tél 02 663 06 64

Gestionnaires :
Marie NOLLEVAUX
Murielle PHILIPS
Adeline ROGIER



Les ateliers

18h : ateliers 1 à 6

Laurence Van den Eynde

1. Différencier, pas si compliqué...lorsque l' apprentissage est bien pensé ! *Atelier maternelles*

Repenser ses pratiques de classe au regard des avancées en neurosciences cognitives permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme.

Gaëtan Botty

2. Différencier sans s'épuiser ! *Atelier primaires*

Souvent les enseignants envisagent la différenciation comme un surcroît de travail. Il n'en est rien ! Il s'agit en fait de poser les bons gestes au bon moment et de réorganiser l'ordre de son enseignement.

Christophe Vanderroost
Sandrine Coûteaux

3. Découvrir la classe flexible

Repenser l'aménagement, les valeurs, la gestion de la classe et l'enseignement. Nous proposons de découvrir « l'aménagement flexible » et de vous faire voyager au cœur de différentes classes.

Danielle Henuset

4. L'évaluation au service de l'apprentissage

Traditionnellement, les évaluations déterminent ce que nos élèves ont appris « à un certain moment dans le temps ». Ces évaluations restent cruciales et centrales pour l'enseignement. Et si on repérait les types d'erreurs observées en évaluations pour les rendre davantage formatives ?

Anne-Lise Gonçalves

5. Les fonctions exécutives, terreau de la réussite.

Aujourd'hui, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI. Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

Ludivine Halloy

6. Le PIA : porte d'entrée de l'école inclusive

Sur base d'un exemple concret, vous découvrirez comment réaliser en 4 étapes un PIA qui respecte la dynamique de votre classe.

19h : ateliers 7 à 13

Laure Mesnil

7. Apprendre à coopérer pour être bien ensemble, pour apprendre et se développer

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences scolaires et psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Venez vous outiller très concrètement et de manière dynamique pour la développer en classe !

Dimitri Crikillon

8. Pédagogie par la nature. Des apprentissages pour la vie !

Découverte de la richesse pédagogique et de la diversité des apprentissages abordés dans le cadre d'une approche par la nature. Présentation d'un projet avec des classes de l'enseignement spécialisé de type 8.

Yves Khordoc

9. Les ceintures de compétences

Les ceintures de compétences s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Elles permettent ainsi à l'enseignant de différencier et d'évaluer positivement.

Vanessa Cacciatore

10. La classe inversée, de quoi s'agit-il ?

La classe inversée consiste à fournir des supports de cours (vidéos, supports interactifs, etc.) aux apprenants avant même que l'enseignant n'en parle en classe. Dans cet atelier, vous en découvrirez le concept, son impact Sur les élèves et quelques outils qui rendent possible sa mise en place.

Véronique Keunen

11. Aménagements raisonnables ou pédagogie universelle ?

Et si les aménagements raisonnables constituaient la porte d'entrée d'un nouveau système d'enseignement : plus juste, plus tolérant, plus adapté au fonctionnement singulier de tout apprenant ?

Jessica Dejas

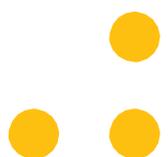
12. Le numérique au service de la différenciation

Les outils numériques permettent de faciliter la différenciation, aussi bien pour les élèves qui ont des difficultés que pour ceux qui ont des facilités. Grâce à l'outil numérique, il est possible de donner aux élèves plus d'autonomie dans leur apprentissage, de personnaliser les contenus et les parcours.

Poliniki Volteas
Julie Dagnely

13. Le co-enseignement, une pratique au service de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé...

...ou un dispositif au service de la réussite de tous les élèves. Venez découvrir ou approfondir le co-enseignement à partir de l'expérience d'enseignants qui s'y sont frottés.





Des aménagements raisonnables bienveillants pour mes élèves et moi-même !

Comment aider de manière efficace les élèves vivant des troubles sans s'épuiser ?

Nous nous glisserons quelques instants dans la peau d'un élève à trouble spécifique et vivrons son quotidien.

De là, nous pourrons mieux comprendre et surtout mieux adapter notre pédagogie en vue de l'aider sans nous épuiser...

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Christiane FONTAINE

Logothérapeute

Objectifs

- Mieux comprendre les différents troubles (du langage oral, multi-dys, haut potentiel, trouble attentionnel...).
- Affiner notre observation sur le terrain en vue de s'orienter vers un diagnostic.
- Mettre en place des aménagements pédagogiques.

Contenus

- Étude des différents troubles en lien avec les dernières recherches scientifiques afin de mieux les comprendre et de les détecter.
- Mise en place de stratégies d'aide efficaces et bienveillantes.
- Création d'outils concrets.

Méthodologie

Méthode active s'appuyant sur :

- des exercices en sous-groupes ;
- des mises en situation favorisant la réflexion ;
- la mutualisation et la conceptualisation afin de consolider la mise en œuvre du changement.

en distanciel

Dates/horaire

Je 27 janvier 2022

Ve 28 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à prévoir une bouteille d'eau, des feuilles, des crayons de couleur, des feutres...

Comment déclencher la mémoire à long terme ?

Depuis une cinquantaine d'années, les connaissances en neurosciences nous permettent de mieux comprendre comment notre cerveau fonctionne.

Pour une maîtrise à long terme des matières scolaires, les enseignants peuvent intégrer ces éléments théoriques dans leur pratique quotidienne.

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Benoit DEPUIS
Instituteur primaire
Membre du Service de productions - FédEFoC

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Wavre 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 14 janvier 2022
Ve 04 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

De la réception d'un message au traitement jusqu'à sa consolidation, l'information se structure dans notre réseau neuronal. Certains éléments de la leçon sont déformés ou mal encodés en raison du traitement sensoriel, du relâchement de notre système attentionnel, des fonctions exécutives, de la mémoire de travail ou encore des connexions de notre mémoire déclarative.

Durant ce module, nous tenterons de comprendre les différents éléments liés aux types de mémoire afin de permettre aux élèves d'intégrer, à long terme, les matières scolaires dans les meilleures conditions possibles.

Contenus

- Chaque élément théorique sera vécu au travers d'une activité d'adultes (transférable dans sa classe).
- Découverte des différentes mémoires intervenant dans l'apprentissage des matières scolaires.
- Aide à gérer la mémoire de travail des élèves pour la phase de consolidation et de rappel. Amélioration de l'utilisation des fonctions exécutives des élèves.

Méthodologie

- Une base minimale théorique sur le fonctionnement du cerveau permettra de comprendre les enjeux des méthodologies d'enseignement et des difficultés que rencontrent nos élèves.
- Les deux journées seront espacées de manière à expérimenter dans sa classe les éléments abordés lors de la première rencontre.



Évaluer pour former : cibler les difficultés et les forces de l'élève à l'aide d'outils d'évaluation formative innovante

L'évaluation fait partie intégrante de la vie en classe. En effet, elle permet d'ajuster son action pédagogique au profit du développement des compétences des élèves et à la gestion de l'hétérogénéité. Durant cette formation, nous aborderons tout particulièrement l'importance de l'évaluation formative.

Quelles formes peut-elle prendre ? Quels intérêts pour nos pratiques pédagogiques ? Comment impliquer l'élève et les parents dans l'évaluation ? Comment collaborer avec les différents intervenants pédagogiques ? Comment mettre en place de manière efficiente des évaluations formatives innovantes au service du développement des compétences de l'élève ?

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Chloé CROES

Responsable de formations, formatrice et assistante de recherche pour le CIO (UMons)

*Institutrice primaire
Master en sciences de l'éducation*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 16 novembre 2021
Ma 23 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les différents types d'évaluation appliquées dans une classe et leurs intérêts.
- Comprendre pourquoi il est important d'évaluer de manière formative.
- Découvrir différents outils d'évaluation formative innovants et efficaces.
- Découvrir comment collaborer autour de l'évaluation formative.
- Découvrir des outils pour impliquer l'élève dans le processus d'évaluation formative.

Contenus

- Différents types d'évaluation au sein des classes et leurs fonctions.
- L'évaluation formative : acteurs impliqués, son intérêt, la manière dont il est possible de l'insérer de manière innovante au sein de nos classes.
- Différents outils proposés à la suite d'une évaluation formative : l'auto-évaluation, le portfolio de l'élève, l'évaluation formative par les pairs, l'évaluation différenciée.
- Ensemble de techniques permettant de compléter une récolte de données (observation, analyse des travaux d'élève, entretiens avec l'élève apprenant) et articulation de ces techniques avec les différents types et formes d'évaluations formatives.
- Différents outils d'évaluation formative comme levier pour une communication plus harmonieuse et efficace entre les intervenants pédagogiques, avec l'élève et avec les parents.

Méthodologie

Alternance entre apports théoriques et partie pratique :

- cas concrets ;
- analyse d'outils et de travaux d'élèves ;
- réflexions et échanges autour de productions d'élèves.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- une clé USB (pour transmettre les documents et outils présentés durant la formation) ;
- une grille d'observation / un bulletin par compétences / un outil d'évaluation formative (portfolio, grilles d'auto-correction...).

La classe flexible au service de la différenciation des apprentissages

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Christophe VANDERROOST
Instituteur primaire
Directeur
Formateur indépendant

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 09 novembre 2021
Ve 17 décembre 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Organiser sa classe proposant un environnement flexible.
- Déployer l'autonomie des élèves.
- Déployer le concept de différenciation : travail par ateliers, plan de travail individuel et/ou collectif, différenciation des contenus, les centres d'autonomie...
- Déployer le place du collectif dans un environnement flexible.
- Comprendre le rôle et la place de l'élève et de l'enseignant dans un environnement flexible.

Contenus

- L'autonomie : compréhension du concept (apports théoriques), outils pour déployer l'autonomie (salle d'attente, panneau d'enrichissement) et les centres d'autonomie.
- La place et le rôle de l'élève / de l'enseignant.
- La gestion de l'espace et du temps (3 axes / 3 temps de l'apprentissage).
- Le journal de classe de l'enseignant.
- L'enseignement flexible - l'enseignant flexible - l'environnement flexible.
- Valeurs et cadre de fonctionnement de l'enseignement flexible.
- La différenciation : travail en sous-groupes et/ou en ateliers, plan de travail individuel et/ou collectif, le tutorat...
- Les différentes assises : assises stimulantes et assises calmantes.
- Prendre soin de son corps dans une mode flexible (postures).
- L'évaluation formative au service du dispositif flexible.
- Création du plan de sa classe et/ou de sa classe idéale.
- Petits trucs et astuces pour du mobilier adapté.

Méthodologie

- Alternance de théorie et de cas pratiques favorisant la réflexion et le transfert des acquis dans la situation professionnelle de chacun.
- Appel à la participation active des participants : partage du vécu, partage d'expériences, expérimentation d'outils...
- Témoignages, photos et vidéos d'aménagements flexibles.

Les ceintures de compétences pour différencier

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Yves KHORDOC
Instituteur primaire

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 14 janvier 2022
Ve 18 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre le dispositif des ceintures de compétences.
- Mettre en place de la différenciation simultanée à l'aide d'un plan de travail.
- Personnaliser les apprentissages (articuler adéquatement les situations collectives, l'individualisation et les interactions coopératives).
- Mettre en place un système d'aide, d'entraide et de tutorat entre les élèves au service de la remédiation.

Contenus

Nous aborderons le concept de la différenciation (les différentes formes et comment créer une séquence différenciée) et de la personnalisation des apprentissages (concept abordé par Sylvain Connac) qui s'articule selon les situations didactiques collectives (formalisation des savoirs), de l'individualisation (avec l'aide d'un plan de travail et des ceintures de compétences) et des interactions coopératives (travail en groupe, aide, entraide, tutorat, conseil, métiers...).

Méthodologie

Alternance d'approches théoriques et d'approches actives :

- jeux coopératifs ;
- pratiques de classe ;
- vidéos ;
- matériels et outils de classe...

L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil

On entend régulièrement autour de nous que nos élèves ne sont pas assez autonomes.

L'élève doit construire cette autonomie afin de pouvoir prendre sa vie en charge pour devenir un citoyen capable d'évoluer dans le monde qui l'entoure.

Chaque élève arrive à l'école avec son déjà-là. L'autonomie n'est pas un don, n'est pas innée mais se construit progressivement dans tous les domaines d'activités.

Notre mission d'enseignant est de lui apporter les éléments essentiels et de développer les comportements pour qu'il puisse rencontrer/résoudre plus facilement les situations qui se présentent à lui. Cette formation interrogera les différents types d'autonomies et leurs objectifs à construire dès la classe d'accueil.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à M3

Puériculteurs/trices

Ordinaire

Formateur(s)

Bernadette PLENNEVAUX

Institutrice maternelle

Membre de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 31 janvier 2022

Ma 01 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'approprier et utiliser le nouveau programme comme support pour la construction de l'autonomie.
- Distinguer les différents types d'autonomie à développer aux travers des apprentissages.
- Utiliser des outils, des activités, des postures, des rituels, des aménagements d'espaces pour favoriser l'autonomie.
- Dégager des éléments importants pour un partenariat école/famille.
- Faire le liens avec les différentes disciplines.

Contenus

- Expliquer l'importance de développer les différents types d'autonomie.
- Les différents types d'autonomie et leurs objectifs.
- Le développement de l'autonomie (affective, motrice, sociale, cognitive et langagière) chez l'enfant de 0 à 6 ans.
- État des lieux des pratiques et continuité.
- Des outils / activités à vivre et à manipuler.
- Le passage de l'enfant au métier de l'élève.
- L'enseignement explicite des attitudes.

Méthodologie

- Alternance de théorie et pratique.
- Vivre et analyser des outils/activités
- Moment de partages et d'échanges afin de favoriser une approche commune de cette thématique.



61001 - 61002

61003

61004 - 61005

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSCO 2021-2022

 Ce parcours s'adresse aux :

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- et prioritairement à ceux dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés

Être enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

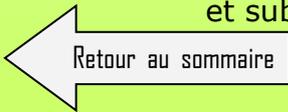
Ce parcours de formation, articulé en cinq modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Cette proposition en 5 modules est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé.

Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

 Retour au sommaire

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSco 2021-2022

Module \ Lieu	Session 1	Session 2	Session 3
	BRUXELLES <i>lieu à déterminer</i>	NAMUR <i>lieu à déterminer</i>	
Module 61001	Lundi 04 octobre 2021	Mardi 05 octobre 2021	Jeudi 28 octobre 2021
Module 61002	Mardi 26 octobre 2021	Mardi 09 novembre 2021	Mardi 16 novembre 2021
Module 61003	Jeudi 14 octobre 2021 Vendredi 15 octobre 2021	Jeudi 13 janvier 2022 Vendredi 14 janvier 2022	Jeudi 03 février 2022 Lundi 10 février 2022
Module 61004	Lundi 17 janvier 2022 Mardi 18 janvier 2022	Lundi 07 février 2022 Mardi 08 février 2022	Jeudi 24 février 2022 Vendredi 25 février 2022
Module 61005	Jeudi 03 février 2022 Mardi 11 février 2022	Vendredi 18 février 2022 Jeudi 10 mars 2022	Lundi 21 mars 2022 Mardi 29 mars 2022

- PRIORITAIRES** : Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année
- Obligation de suivre les **modules d'une même session**

61001

Formateurs

Annoncer la couleur
& Fedasil

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournirons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?
- Quel lien avec l'école ?

Ce premier module s'attachera à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

61002

Formateurs

Ida CANTALAMESSA

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

61003

Formateur

Dany CRUTZEN

Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?

Dans ce module, nous examinons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

61004

Formateurs

Bernadette PLENNEVAUX
Charlotte van den HOVE

Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible

Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?

Actuellement, de nombreux élèves allophones et vulnérables se retrouvent dans nos classes, ils éprouvent des difficultés à acquérir la langue de communication et de scolarisation. Alors, que peut-on mettre en place pour ces élèves pour un apprentissage efficace de la langue ? Quels outils et quelles activités langagières mettre en œuvre pour pallier à leurs difficultés ? Quelles postures l'enseignant doit-il adopter afin de les accompagner au mieux dans leurs apprentissages ?

Autant de questions auxquelles les objectifs de la formation essaieront de répondre en :

- faisant le point sur certaines connaissances liées à la **didactique** du français comme langue seconde, langue d'apprentissage ;
- clarifiant **les champs sémantiques** : langues : FLS, FLE, FLA, FLSCO / Dispositifs : FLA et DASPA ;
- utilisant une **didactique spécifique** afin de pouvoir mettre en œuvre des situations d'apprentissage sur le **vocabulaire** adéquat et diversifié en langue de communication et de scolarisation ;
- mettant en place des outils et activités pour la **construction de phrases** simples, l'acquisition de la **phonétique** et **phonologie** ainsi que la **pragmatique** ;
- créant les conditions de la **motivation** - l'envie d'utiliser et d'apprendre la langue française ;
- abordant, la notion d'**interculturalité** et d'**ouverture aux langues** en tant que composante indissociable de la didactique/pédagogie.

61005

Formateurs

Jean-Gauthier HEYMANS

Apprendre en français, apprendre le français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendions pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabetisation ? Comment entrer dans la lecture/l'écriture quand le français est une langue seconde ?

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Julie STEVENS
*Institutrice primaire en
classe DASPA*

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique
Local FoCEF
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION
[Entrée par la rue Nouri Cortil
\(accès et fléchage à partir de
l'entrée !\)](#)

Dates/horaire

Ve 18 mars 2022
Ve 25 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabétisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.



Ils ne parlent pas français, que faire ?

Mercredi 27 octobre 2021 de 9 à 12h00
En distanciel
Conférence de Mohammed SAMADI
sur la place de l'interculturel dans
l'apprentissage du français

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P3
Ordinaire

Formateur(s)

Julie STEVENS

*Institutrice primaire en
classe DASPA*

Mohammed SAMADI

*Psychopédagogue
Formateur au CBAI*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Me 27 octobre 2021
de 9h00 à 12h00



Ve 12 novembre 2021
Ve 19 novembre 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Vivre des activités qui permettent de prendre conscience de la situation (émotionnelle, cognitive et communicative) de l'enfant non francophone confronté à un bain de langue française. Les activités seront similaires à des activités pratiquées avec les élèves et donc transférables en classe.
- Développer une réflexion pédagogique qui puisse aider les enseignants /participants dans la construction de leurs activités.
- Réfléchir à des adaptations possibles de séquences vécues en formation, en fonction des profils d'enfants.
- (Co)construire des séquences pédagogiques qui tiennent compte des différents aspects de la langue française et qui mettent les enseignants en action et en réflexion dans un climat positif.

Contenus

- Les compétences (linguistiques et communicatives) qui sont mobilisées lors d'une prise de parole, d'une lecture ou d'une production écrite. Ex. : intonation, rythme, phonétique, grammaire (en contexte), conjugaison, orthographe...
- La méthodologie propre au FLE - FLA et les étapes d'une séquence d'apprentissage.

Méthodologie

- Méthodologie participative-interactive.
- Auto-socio-construction.
- Mises en situations concrètes avec supports variés (chants, dialogues, textes...).
- Temps de réflexion et d'analyse pédagogique systématique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter de quoi écrire et des marqueurs.

Ils ne parlent pas français, que faire ?

Mercredi 27 octobre 2021 de 9 à 12h00
En distanciel
Conférence de Mohammed SAMADI
sur la place de l'interculturel dans
l'apprentissage du français

Public

Enseignant(e)s
de P4 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Julie STEVENS

*Institutrice primaire en
classe DASPA*

Mohammed SAMADI

*Psychopédagogue
Formateur au CBAI*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/ horaire

Me 27 octobre 2021
de 9h00 à 12h00



Ve 04 février 2022
Ve 11 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Vivre des activités qui permettent de prendre conscience de la situation (émotionnelle, cognitive et communicative) de l'enfant non francophone confronté à un bain de langue française. Les activités seront similaires à des activités pratiquées avec les élèves et donc transférables en classe.
- Développer une réflexion pédagogique qui puisse aider les enseignants /participants dans la construction de leurs activités.
- Réfléchir à des adaptations possibles de séquences vécues en formation, en fonction des profils d'enfants.
- (Co)construire des séquences pédagogiques qui tiennent compte des différents aspects de la langue française et qui mettent les enseignants en action et en réflexion dans un climat positif.

Contenus

- Les compétences (linguistiques et communicatives) qui sont mobilisées lors d'une prise de parole, d'une lecture ou d'une production écrite. Ex. : intonation, rythme, phonétique, grammaire (en contexte), conjugaison, orthographe...
- La méthodologie propre au FLE - FLA et les étapes d'une séquence d'apprentissage.

Méthodologie

- Méthodologie participative-interactive.
- Auto-socio-construction.
- Mises en situations concrètes avec supports variés (chants, dialogues, textes...).
- Temps de réflexion et d'analyse pédagogique systématique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter de quoi écrire et des marqueurs.

Français langue d'apprentissage et de scolarisation : travailler en groupes de besoins

Mercredi 27 octobre 2021 de 9 à 12h00
En distanciel
Conférence de Mohammed SAMADI
sur la place de l'interculturel dans
l'apprentissage du français

Le Français Langue d'Apprentissage recouvre les prérequis scolaires et langagiers nécessaires pour accomplir son « métier d'élève ». Cette exigence complexe est généralement implicite. Quand nos classes accueillent des élèves qui ne maîtrisent pas les prérequis nécessaires, nous devons apprendre à les expliciter.

Public

Enseignant(e)s
de M2 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Danièle CRUTZEN

*Enseignante et formatrice
Directrice d'un centre
d'accueil pour mineurs non
accompagnés*

Mohammed SAMADI

*Psychopédagogue
Formateur au CBAI*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/ horaire

Me 27 octobre 2021
de 9h00 à 12h00



Je 25 novembre 2021
Ve 26 novembre 2021

Objectifs

- Repérer les besoins spécifiques des élèves allophones et des élèves francophones vulnérables.
- Opérer des choix motivés et hiérarchiser des priorités pour travailler en groupes de besoins.
- Expliciter les gestes mentaux de l'apprentissage et le vocabulaire des consignes.

Contenus

- Pédagogie inclusive et interculturelle.
- Implicites cognitifs, culturels et langagiers au cœur des apprentissages.
- FLE-FLS-FLI-FLSco-Alpha / FLA.
- Groupes de besoins.

Méthodologie

- Récolte des besoins et identification des ressources.
- Mises en situations et débriefings interactifs.
- Apports théoriques et pratiques.
- Mutualisation de ressources via padlet.
- Co-construction de séquences didactiques en groupes de besoins.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Télécharger la brochure « Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement » sur le site www.enseignement.be

Enseigner LE français / apprendre EN français en milieu plurilingue

Mercredi 27 octobre 2021 de 9 à 12h00
En distanciel
Conférence de Mohammed SAMADI
sur la place de l'interculturel dans
l'apprentissage du français

Apprendre la langue à partir du « déjà-là » est un défi pour l'enseignant de DASPA et de FLA.

Les élèves qui se sentent obligés de « laisser leur langue et leur culture à la porte de l'entrée de l'école » y laissent aussi une grande partie d'eux-mêmes, de leur imagination, de leur créativité mais aussi de leurs connaissances et leurs compétences.

Prendre en considération leur bagage linguistique et culturel dans une classe plurilingue constitue un atout considérable pour l'enseignant.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Afroditi MARALEVAKI

Cécile HAYEZ

*Maitres-assistantes en didactique du français/FLE -
Dpt pédagogique de Malonne*

Mohammed SAMADI

*Psychopédagogue
Formateur au CBAI*

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

Dates/ horaire

Me 27 octobre 2021
de 9h00 à 12h00



Ve 29 avril 2022
Lu 02 mai 2022

Objectifs

- Mettre en place des pratiques novatrices de différenciation concrètes et réalistes pour l'enseignement du FLS (français et autres disciplines).
- Créer des séquences d'apprentissage pour développer de façon harmonieuse les quatre axes : écouter, parler, lire et écrire.
- Prendre en considération le bagage *linguistique et culturel* des élèves pour faciliter l'apprentissage de la langue, des disciplines et leur intégration scolaire.
- Connaître, rechercher et créer des outils qui combinent l'enseignement/apprentissage de la langue à travers toutes les disciplines.

Contenus

- Mobiliser les représentations et les expériences des enseignants.
- Échanger et mettre en commun nos pratiques.
- Présenter les ressources disponibles et les adapter aux besoins des enseignants et de leurs élèves.
- Exploiter différents sites, manuels et référentiels.
- Co-construire des activités.

Méthodologie

Partant des expériences du terrain et des représentations des enseignants, à travers des interactions verbales et des ateliers en groupe, nous produisons ensemble des outils, démarches, exploitations et activités à utiliser en classe.

La démarche méthodologique s'inspire du courant socioconstructiviste et de la perspective actionnelle.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir :

- d'un échantillon du matériel didactique que vous utilisez en classe ;
- des leçons créées pour vos élèves ;
- d'albums ou autre matériel de lecture.

Enseigner le français langue de scolarisation / langue d'apprentissage (FLSco/FLA) à des élèves allophones

Mercredi 27 octobre 2021 de 9 à 12h00
En distanciel
Conférence de Mohammed SAMADI
sur la place de l'interculturel dans
l'apprentissage du français

Qu'entend-on par « français langue de scolarisation » ? Comment travailler la langue de scolarisation dans un cours de « FLA » ou dans un DASPA ? Quelle est la dimension langagière des disciplines « non linguistiques » (mathématiques, sciences...) ? Comment diagnostiquer les besoins et les acquis de mes élèves (en français et dans d'autres matières) pour adapter mes enseignements en tenant compte de la diversité linguistique et culturelle dans ma classe ?

Pour répondre à ces questions, nous vous proposons un dispositif de formation à distance.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Deborah MEUNIER
Chargée de cours au
Service de didactique du
français langue étrangère et
seconde - ULiège

Mohammed SAMADI
Psychopédagogue
Formateur au CBAI

en distanciel

Dates/horaire

Me 27 octobre 2021
de 9h00 à 12h00

Lu 14 février 2022
Lu 21 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), langue de scolarisation (FLSco).
- Identifier avec les participant·es les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés.
- Identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage.
- Réfléchir à la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...).
- Articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoin, approches plurilingues et interculturelles).

Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

+ 4 heures de travail à domicile dans le SPOC (module d'autoformation en ligne) en didactique du français langue de scolarisation, idéalement entre les deux journées de formation

Méthodologie

- Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA dans le SPOC en Didactique du français langue de scolarisation (ULiège) (environ 4 heures de travail).
- Mise en perspective en présentiel de notions fondamentales en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de propositions pédagogiques avec les participants.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vous recevrez un mail de la formatrice, avant le début de la formation, vous donnant les informations utiles pour vous inscrire au SPOC.

Jeux, langage(s) et apprentissage(s) en classe maternelle

Public

Enseignant(e)s

Accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Florence NYS

Maitre-assistante en langue française à la HÉH Sciences de l'éducation et enseignement

Michel VAN LANGENDONCKT

*Coordinateur HÉ2B Sciences et techniques du jeu
Maitre-assistant HÉ2B péda*

Sylvie VAN LINT-MUGUERZA

*Maitre-assistante HÉ Galilée
Chercheur au CRSE-ULB*

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 14 février 2022

Lu 14 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- À travers les jeux de société, faire découvrir les bénéfices de l'attitude ludique pour l'acquisition du langage, les apprentissages scolaires et la socialisation.
- Choisir les jeux en fonction de leurs objectifs : initiation au classement psychopédagogiques des jeux ESAR et à l'analyse des jeux selon les intelligences multiples.
- Initier les enfants à l'autonomie, à la verbalisation et à la prise de décision qui préludent à la métacognition.
- Contribuer à la culture ludique des participants.

Contenus

- Bilan sur les apports du jeu et du langage en psychologie du développement et des apprentissages ainsi que sur les neurosciences, à commencer par l'attitude ludique et le plaisir qui en découle.
- Approche théorique (ESAR) et pratique des jeux d'exercices, symboliques, assemblage, règles.
- Choix des jeux en fonction des intelligences multiples mobilisées.
- Apport de différents jeux en termes de socialisation et d'acquisition du langage (associatifs, compétitifs, coopératifs, collaboratifs).
- Partage d'expériences et analyse de dispositifs ludiques.

Méthodologie

- Alternance entre théorie et pratique, entre exemples concrets de la part des formateurs et appropriation de la part des participants.
- Analyse d'expériences vécues, échanges de pratiques et mobilisation des souvenirs personnels de chacun tant comme enfant que comme enseignant.



Apprendre à lire au-delà de la 2^e primaire : aider l'élève à devenir un lecteur « expert »

« Ils ne comprennent pas ce qu'ils lisent ! ». Tous les enseignants des cycles 3 et 4 l'ont un jour murmuré, soupiré, crié... Pourquoi ? Trop souvent, à partir de la 3^e primaire, mis à part l'inférence, on n'apprend plus à lire. On utilise la lecture, on « fait » lire mais on n'outille plus, ou pas assez, l'élève pour lui permettre de passer du stade de déchiffreur à celui de « compreneur ».

Un enseignement explicite des stratégies de lecture est indispensable de la 3^e à la 6^e primaire.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

André WAUTERS
Instituteur
Formateur

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Wavre 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 15 novembre 2021
Ve 26 novembre 2021
Lu 13 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre du recul sur les activités de lecture.
- (Re)découvrir différentes stratégies de lecture et réfléchir à leur apprentissage.
- Choisir une stratégie de lecture et construire les grandes lignes d'une séquence qui la développe.

Contenus

Lire implique d'utiliser de nombreuses stratégies afin de :

- construire une représentation mentale au fil de sa lecture ;
- vérifier si la représentation mentale qu'on construit (pendant) et qu'on a construite (après) est cohérente ;
- repérer et réparer une perte de sens mettre en mémoire ce qu'on lit (sélectionner ce qu'on retient).

Méthodologie

- Vivre des activités de lecture transférables en classe.
- Prendre du recul sur ces activités pour dégager la stratégie travaillée ; rendre explicite la théorie qui sous-tend l'activité.
- Quelques moments d'éclairage théorique sur « continuer d'apprendre à lire ».
- Des moments « Et dans ma classe ? ».



Leurs productions orales ou écrites n'ont ni queue ni tête !



Vos élèves rédigent des textes sans queue ni tête ? Leurs prises de parole sont décousues ? Leurs productions, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, sont déstructurées, leurs idées partent dans tous les sens ? Alors cette formation est pour vous !

De manière générale, les élèves éprouvent des difficultés à structurer efficacement leurs prises de parole et leurs textes. Cela a des répercussions lorsqu'il s'agit de raconter, décrire, expliquer, argumenter, donner un avis...

La formation envisagera des pistes concrètes pour apprendre aux élèves à construire des énoncés oraux et à rédiger des textes de manière structurée, cohérente et pertinente.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6

Ordinaire

Objectifs

- Amener les élèves à construire des énoncés oraux et rédiger des textes de manière structurée, cohérente et pertinente.
- Envisager les activités de productions, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, comme des activités globales de production de sens.

Formateur(s)

Benoît WAUTELET

*Référent Langue française
pour la FédEFoC*

Contenus

- Structures de certains genres oraux (description, argumentaire...).
- Structures des textes narratifs (histoire pépin, histoire melon...).
- Les cinq structures des textes informatifs.
- Marqueurs de cohérence dans les énoncés oraux et écrits.
- Éléments d'évaluation des énoncés oraux et des productions écrits, en tant qu'activité globale.

en distanciel

Dates/horaire

Ve 19 novembre 2021

Ve 26 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Critique et analyse d'activités vécues lors de la formation.
- Points théoriques.
- Allers-retours entre les programmes et les propositions didactiques émises lors de la formation.
- ...

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme Langue française.

Les technologies au service du parler et de l'écouter

Tout au long de leur scolarité, les élèves effectuent divers exercices de prises de parole et de « savoir écouter ». Mais (qu')apprennent-ils vraiment ? Construisent-ils véritablement les compétences en savoir parler ? En savoir écouter ?

Et si on considérait les technologies comme de merveilleux outils pédagogiques pour le faire ?

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marc ANDRÉ
*Instituteur
Détaché pédagogique
FédEFoC et Média Animation*

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Wavre 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 14 mars 2022
Lu 21 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

Au travers d'exemples concrets et de tâches à vivre, vous serez invités à concevoir les technologies comme des outils pédagogiques qui favorisent et facilitent l'apprentissage de savoirs, de savoir-faire et de compétences liés au parler et à l'écouter.

Contenus

- Diverses pistes d'activités concrètes à vivre dans les classes avec les technologies (envisagées en continuité).
- Réalisation d'activités et de productions audio et vidéo à l'aide de logiciels et applications gratuites (Audacity, Videopad, Spark Adobe, Book Creator, Learning Apps...).
- Mise en lien des activités présentées ou vécues avec les compétences en parler ou en écouter.

Méthodologie

Afin de mieux percevoir l'apport des technologies pour l'apprentissage des compétences en parler et en écouter, vous vivrez des tâches concrètes de productions médiatiques (audio et vidéo) :

- production d'une courte émission radiophonique ;
- réalisation de capsules vidéo à l'aide d'applications simples...

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Des connaissances de base en informatique sont requises.

Veillez à apporter votre ordinateur portable.

Du matériel sera mis à disposition durant la formation (tablettes tactiles, dictaphone, casques...) pour ceux qui n'en disposent pas.

Faire des maths en maternelle

Le domaine des mathématiques est malheureusement trop souvent catalyseur d'échecs durant le parcours scolaire.

Et pourtant ! Tous les cerveaux sont équipés pour construire les concepts mathématiques !

Public

Enseignant(e)s
de M1 à M3

Ordinaire

Formateur(s)

Jannique KOEKS

*Enseignante maternelle
Inspectrice*

*Formatrice indépendante -
littérature jeunesse à l'ISPN*

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021

Ve 10 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Maîtriser les principaux concepts en lien avec les différents contenus envisagés dans le référentiel maternel et le nouveau programme de la FédEFoC.
- Construire des jeux et du matériel proposés pour aider les jeunes enfants à développer leurs apprentissages mathématiques.
- Analyser des activités de classe sur base de vidéos proposées.
- Construire des séquences d'activités directement transférables en classe.
- Adopter une attitude positive par rapport aux mathématiques : les envisager autrement en découvrant qu'elles peuvent être sources de plaisir.
- Échanger et partager entre pairs.

Contenus

- Découverte de l'outil « Faire des maths en maternelle » et son exploitation à la lumière des attendus repris dans le référentiel et le nouveau programme.
- Propositions de jeux et de matériel pour aborder différents contenus mathématiques.
- Suggestions de pistes pour une planification de 2,5 à 6 ans afin de mieux comprendre le sens des notions mathématiques envisagées en maternelle.
- Visualisation du nombre et des opérations : utilisation de matériels variés Wittman & Müller, Das Zahlenbuch, Baruk, Brissiaud...).
- La force du 5 et les groupements.
- Entrée ludique du nombre et des opérations au travers de comptines, jeux, livres à compter.
- Développement de la géométrie à partir du corps.
- Donner du sens aux grandeurs par le jeu, la manipulation...
- Développement de stratégies en partant de problèmes du quotidien.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- présentations de jeux, de matériels, du guide « Faire des maths en maternelle », d'ouvrages de littérature de jeunesse pour aborder des contenus mathématiques ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais de vidéos ;
- mises en situations pratiques.



Voyage en Calculie !

Comment rendre moins abstraite l'approche des nombres et des opérations ?

La formation repose sur un lien efficace entre pratique et théorie.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Stéphane HOEBEN

*Instituteur primaire
Licencié et agrégé en
sciences de l'éducation*

Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 07 février 2022

Ve 18 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Approcher les nombres entiers et non entiers dans les 3 langages : numérique, alphabétique et géométrique, pour élargir aussi sa propre conception des nombres.
- Apprendre à se créer des images mentales.
- Comprendre les difficultés inhérentes aux opérations et particulièrement aux soustractions et aux divisions.
- Passer des exercices à des situations-problèmes au service de l'apprentissage.

Contenus

- Définition du concept de nombre entier et non entier.
- Distinction entre comptage et calcul.
- Le passage par la dizaine.
- Les procédures de soustraction et de division.
- Approche des nombres et des opérations dans les 3 savoirs : déclaratif, conditionnel et procédural.

Méthodologie

- Dès le début, nous vivrons une mise en situation transférable en classe qui clarifie le concept de nombre... Il s'agit d'en comprendre les différents détours pour ensuite envisager son enseignement et son apprentissage.
- Nous alternerons les apports théoriques et pratiques dans une logique inductive : découverte, analyse, organisation des découvertes.
- Nous différencierons activités d'apprentissage et d'entraînement afin de clarifier nos pratiques.
- Les opérations de soustractions et de divisions seront analysées sous un angle novateur afin de comprendre les difficultés sous-jacentes et notamment toute l'inférence présente dans nos approches traditionnelles. Il s'agit avant tout de comprendre les mécanismes induits par ces opérations pour augmenter l'efficacité de notre enseignement !
- La 2^e journée s'articulera sur un certain nombre de questions soulevées lors de la 1^e rencontre afin de répondre aux besoins du groupe.

Apprendre et aborder les fractions par le jeu et la manipulation

Sous forme de jeux, de défis et/ou de manipulations...

Public

Enseignant(e)s
de P2 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jessica DEJAS
Institutrice primaire
Formatrice

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Wavre 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 25 mars 2022
Lu 25 avril 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Définir les apports du jeu dans un contexte pédagogique.
- Découvrir et expérimenter des situations permettant de travailler la notion de fraction.
- Construire des activités ludiques permettant de travailler la notion de fraction.
- Fournir du matériel concret directement utilisable dans les classes.

Contenus

- Notions théoriques sur les fractions.
- L'équivalence fractionnaire.
- La comparaison à l'unité.
- L'aspect pluridisciplinaire de la fraction.
- Les opérations liées aux fractions.

Méthodologie

- Mises en situations par le jeu.
- Analyse des objectifs des différentes activités proposées.
- Démonstration d'une méthode d'apprentissage alternative pour aborder la notion.
- Lego et fractions.
- Fabrication/enrichissement de jeux pour un aspect plus pratique.



Se connecter à la nature pour apprendre autrement

Escapade de deux journées pour oser sortir et repousser les murs de sa classe, vivre soi-même l'expérience d'une pédagogie différente, découvrir des activités variées, porteuses de sens, touchant tous les domaines de compétences bien au-delà de l'éveil, stimulant plusieurs intelligences en tissant de nombreux liens avec les programmes.

Deux journées pour s'inspirer de la nature en toutes saisons pour apprendre autrement : même en ville !

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Sophie MASAI
Institutrice primaire
Fabienne TASKIN
Institutrice maternelle

Lieu

À déterminer sur BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 26 octobre 2021
Ma 30 novembre 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer des activités variées touchant différentes intelligences, renforçant la confiance en soi et les liens du groupe.
- Vivre des activités dehors
- Construire une banque d'activités.
- Tisser les liens entre les activités menées dehors et les compétences.
- Pérenniser les apprentissages en développant la créativité.
- Décliner les activités vécues en fonction des saisons, des âges et d'autres compétences.

Contenus

- 1001 bonnes raisons de travailler dehors avec sa classe (freins, bienfaits...).
- Partage d'expériences.
- Expérimentation d'activités dehors et dans la nature.
- Conseils pratiques d'organisation.
- Mise en relation des activités menées dehors et les compétences dans tous les domaines.
- Conception par les participants d'activités à mener dehors.

Méthodologie

Alternance entre :

- mise en perspective d'expériences vécues en variant l'objectif ou la compétence visée ;
- réalisation par les participants d'un éventail d'activités à mener à l'extérieur en lien avec les compétences ;
- présentation de ressources inspirantes.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à :

- porter une tenue adaptée à la météo du jour et au terrain car nous sortirons évidemment !
- vous munir d'un titre de transport.

Un projet Environnement au service de toutes les disciplines en maternelle

Mener un projet environnement à l'école c'est bien pour la planète... mais encore un projet en plus de notre programme scolaire si chargé !

Et si nous vous démontrions, via des exemples déjà menés dans les écoles, que le programme scolaire peut se voir grâce à ce type de projet ? Qu'un projet environnement permet de faire le lien entre l'éveil et le nouveau référentiel des compétences initiales ?

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3
Ordinaire

Formateur(s)

Les partenaires associatifs
de Bruxelles Environnement

Lieu

Bruxelles Environnement
Av. du Port 86c/3000
1000 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 24 janvier 2022
Lu 21 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Définir des projets permettant d'aborder plusieurs disciplines dont l'éveil.
- Construire les séquences d'apprentissage disciplinaires intégrées au projet.

Contenus

- La pédagogie par projet.
- Projets d'éducation relative à l'environnement (ERE) : plus de 160 projets accessibles via bubble.brussels illustrant cette dynamique.
- Analyse de 3 à 4 projets selon les socles de compétences et le programme de l'enseignement catholique pour mettre à jour les compétences abordées (transversales, éveil et autres disciplines).

Méthodologie

Apprendre en faisant !

La méthodologie sera participative : vous vivrez des expériences concrètes, expérimenterez différents outils et découvrirez des activités reproductibles avec les élèves.

En outre, une large place sera laissée aux échanges et témoignages de bonnes pratiques entre les participants.

Un projet Environnement au service de toutes les disciplines en primaire

Mener un projet environnement à l'école c'est bien pour la planète... mais encore un projet en plus de notre programme scolaire si chargé !

Et si nous vous démontrions, via des exemples déjà menés dans les écoles, que le programme scolaire peut se voir grâce à ce type de projet ? Qu'un projet environnement permet de faire le lien entre l'éveil et les autres disciplines ?

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

*Les partenaires associatifs
de Bruxelles Environnement*

Lieu

Bruxelles Environnement
Av. du Port 86c/3000
1000 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 25 janvier 2022
Ma 22 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Définir des projets permettant d'aborder plusieurs disciplines dont l'éveil.
- Construire les séquences d'apprentissage disciplinaires intégrées au projet.

Contenus

- La pédagogie par projet.
- Projets d'éducation relative à l'environnement (ERE) : plus de 160 projets accessibles via bubble.brussels illustrant cette dynamique.
- Analyse de 3 à 4 projets selon les socles de compétences et le programme de l'enseignement catholique pour mettre à jour les compétences abordées (transversales, éveil et autres disciplines).

Méthodologie

Apprendre en faisant !

La méthodologie sera participative : vous vivrez des expériences concrètes, expérimenterez différents outils et découvrirez des activités reproductibles avec les élèves.

En outre, une large place sera laissée aux échanges et témoignages de bonnes pratiques entre les participants.

La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique

Découvrir des outils numériques pour apporter une plus-value à l'apprentissage moteur chez les enfants au cours d'EPS.

Proposer un cadre pour mettre en place un scénario pédagogique et rendre l'élève acteur de son apprentissage dans un environnement balisé.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle

Ordinaire

Formateur(s)

Yves DEVILLERS

Maitre assistant en AESI
Éducation physique
à la HÉ Vinci - Parnasse ISEI

Lieu

À déterminer sur BRUXELLES

Dates/horaire

En janvier, à préciser

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser et de pouvoir faire utiliser les tablettes et la vidéo (pc, tablette...) au service de l'apprentissage moteur des élèves.
- Manipuler la tablette, utiliser diverses applications.
- Baliser la mise en place d'un dispositif intégrant la tablette dans un scénario pédagogique.

Contenus

- Vidéos au service de l'apprentissage / feedbacks.
- Utilisation de la vidéo ou photo augmentée.
- La vidéo au service de l'évaluation.
- Utilisation de Dartfish Express, Video Delay, etc.
- La vidéo en soutien pour les activités d'apprentissage.
- Utilisation de didacticiels.

Méthodologie

- Méthodologie interactive avec alternance de théorie, expérience et application.
- Présentation des différentes applications au service de l'Éducation Physique.
- Mise en pratique par le biais d'activités physiques intégrant les TICES.
- Présentation de didacticiels pédagogiques innovants en matière de feedbacks et d'évaluations au cours d'Éducation Physique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre tablette (iPad si possible), sinon possibilité de suivre la formation avec du matériel proposé par les formateurs.

L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
de P1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Stefano PECORARO

MFP - HÉ Vinci

*Maitre spécial en éducation
physique dans le
fondamental*

Lieu

École Sacré-Coeur

Rue des Moulins 50

7700 MOUSCRON

[Entrée possible par la rue du
Sapin Vert](#)

[\(à 10 minutes à pied de la gare\)](#)

Dates/horaire

Ve 21 janvier 2022

Ve 04 février 2022

[Ces dates sont à confirmer dans le
courant du premier trimestre.](#)

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Découvrir l'application iDocéo pour :

- la gestion numérique du quotidien administratif (horaires, présences, planification, cours...);
- la création de grilles d'évaluation numérique ;
- la gestion administrative des élèves sur iPad.

Contenus

- iDocéo, application Apple permettant la gestion administrative (prise des présences, suivi calendrier, création de grilles d'évaluation en lien avec les compétences...).
- Création de classeurs numériques pour la gestion de sa classe.

Méthodologie

- Manipulations guidées.
- Travail en fonction des besoins de chacun et des documents papier déjà existants.
- Transfert du contenu papier vers le numérique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- votre iPad (un iPad sera prêté durant la formation à ceux qui n'en possèdent pas) ;
- Vos documents administratifs en version numérique et/ou en version papier (liste de classe, grilles d'évaluation, planification...).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas, elle sera annulée.



Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme

Le nouveau programme définit 4 champs pour la psychomotricité et lui reconnaît une dimension transversale en lien avec les 3 sphères de l'autonomie. Le titulaire de classe, la puéricultrice et le MS en psychomotricité ont chacun un rôle à jouer pour que les savoirs et savoir-faire soient pris en compte de manière cohérente et complémentaire. Nous proposons ici de rendre plus explicite les rôles de chacun, de construire ensemble des outils méthodologiques et didactiques permettant d'optimiser cette coopération.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
de P1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Valentine AUDAG
Justyna CIOS GOUVERNEUR
*Maitres de psychomotricité
Enseignantes maternelles*

Lieu

Abbaye des Bénédictines
boulevard d'Avroy 54
4000 LIÈGE

Dates/horaire

Je 10 mars 2022
Ve 11 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

Développer des outils efficaces et efficients pour rencontrer les prescrits du nouveau programme en psychomotricité.

Contenus

- Les 4 champs définis dans le nouveau programme.
- Les rôles de chacun des acteurs.
- Les moyens (espaces, temps, matériel, activités, méthodologie) pour atteindre les objectifs.
- Les outils d'observation efficaces, les outils de coopération efficaces, les outils de planification efficaces.
- Réalisation d'activités concrètes directement mises en relation avec les nouvelles compétences.

Méthodologie

- Les enseignants présents auront réalisé en autonomie une série de tâches avant la formation (classe inversée) pour favoriser une démarche participative :
 - lire le programme ;
 - lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
 - venir avec ses outils (à partager en groupe).
- Sur base des questions récoltées, les formateurs partageront leurs expériences, leurs idées, leurs outils.
- Construction d'outils personnels pertinents et efficaces qui seront directement utilisables.
- Une synthèse des documents construits sera communiquée à tous via les réseaux informatiques : idées intéressantes, attentions particulières, activités, pièges, outils d'observation, outils de communication afin de faciliter la tâche de chacun et optimiser la coopération.
- Les activités pratiques seront un bon moyen de vivre certaines séquences d'activités et de percevoir l'importance de mettre en commun les différentes approches. Elles alterneront avec des moments de travail en équipe et des exposés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Avant la formation, il sera demandé aux participants de :

- lire le programme ;
- lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
- venir avec leurs outils (à partager en groupe).



Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage

Dans l'observation des troubles et difficultés, le regard des psychomotriciens et des professeurs d'éducation physique est capital. Au-delà des liens à tisser entre le corps et l'apprentissage scolaire, l'intégration d'exercices spécifiques contribuera concrètement à l'accompagnement de tous les élèves, en difficulté d'apprentissage ou non !

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
et de psychomotricité
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danielle HENUSET

*Logopède
Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans les
troubles d'apprentissage*

Lieu

HÉNALLux
Département technique de
Marche
Rue Victor Libert 36H
6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021
Ma 07 décembre 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Établir des liens entre le travail du corps et l'apprentissage en difficultés :
 - structuration spatiale ;
 - structuration temporelle ;
 - schéma corporel ;
 - coordination oculo-manuelle ;
 - coordination dynamique générale ;
 - réflexes archaïques.
- Identifier les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Connaître les liens entre les réflexes archaïques maintenus et les difficultés d'apprentissage.
- Repérer ces réflexes grâce à l'observation du comportement corporel.
- Comprendre les liens entre ces troubles et la psychomotricité.

Contenus

- Les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Les réflexes archaïques.
- Les liens entre les troubles d'apprentissage et la psychomotricité.
- Des pistes concrètes d'observation en éducation physique.

Méthodologie

- Capsules vidéo.
- Présence d'une psychomotricienne pour la table ronde des questions/réponses.
- Alternance de théories et de mises en pratique.



Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages

ATTENTION ! Cette formation se décline en deux temps :

- [4 modules en ligne](#), en amont, qui vous permettent, en auto-formation de quelques heures (4 x 45 minutes), de bien comprendre les fondements de l'éveil aux langues et de vous outiller pour votre travail de classe ;
- [2 journées de formation en présentiel](#) qui mettront à l'honneur la littérature jeunesse comme outil privilégié pour vivre un éveil aux langues intégré aux autres apprentissages que vous menez dans votre

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2
Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS
Conseillère Langues
modernes - FédEFoC

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 13 décembre 2021
Ma 14 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre conscience des possibilités de liens entre les apprentissages en langue de scolarisation (français) et l'éveil aux langues pour intégrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe.
- Construire des activités autour de différents dispositifs de littérature jeunesse :
 - exploitation d'albums bilingues / plurilingues ;
 - production de kamishibaïs plurilingues ;
 - utilisation de « boîtes à histoires » ;
 - création de sacs à histoires.

Contenus

- Fondements de l'éveil aux langues et plus-values pour les élèves.
- Outils concrets et [travail interdisciplinaire](#) en lien avec le programme de l'école maternelle.
- Au terme de la première journée, nous proposerons de mettre en pratique l'un ou l'autre outil proposé et la seconde journée offrira un partage de pratiques efficaces.

Méthodologie

Participative et réflexive, orientée « pratiques de classe ».



Forum Outils pour des cours de langue efficaces et innovants

Un moment de partage de pratiques et d'enrichissement pour les maitres de seconde langue.

Les deux journées sont organisées en ateliers, vous permettant un parcours varié sur deux jours. Vous aurez, d'une part, des ateliers donnés par des formateurs externes et, d'autre part, des ateliers de partage de pratiques efficaces entre profs de langue.

Public

Maitres spéciaux de
seconde langue

Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS

*Conseillère Langues
modernes - FédEFoC*

*Conseillers au soutien et à
l'accompagnement et
Formateurs externes*

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

*Attention : Entrée par la rue Nouri Cortil
(accès et fléchage à partir de l'entrée 1)*

Dates/horaire

Je 21 avril 2022

Ve 22 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

S'outiller de **contenus** et **méthodologies** permettant des cours de langue motivants et efficaces.

Contenus

Ateliers animés par des enseignants :

- Méthodologies favorisant la prise de parole des élèves.

Ateliers animés par des formateurs et/ou conseillers pédagogiques :

- L'apprentissage efficace par le jeu.
- Apprentissage des langues et neurosciences.
- Cadre européen et évaluation.
- Utilisation efficace du numérique.

Méthodologie

Chaque journée débutera par une séance plénière sur un des contenus proposés et se déroulera ensuite sous forme d'ateliers d'environ 12 participants afin de favoriser les échanges et la participation de chacun.

Les enseignants ayant répondu à l'appel lancé pour animer un atelier et partager une méthodologie porteuse se feront un plaisir de partager leurs pratiques et de s'enrichir des idées des participants.

Les formateurs et/ou conseillers au soutien et à l'accompagnement veilleront à une dynamique impliquante.





Tablettes, ordi...

Comment les intégrer pour qu'ils soient des outils d'apprentissage ?

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Benoît BLONDEAU
Instituteur
Master en sciences de l'éducation

en distanciel

Dates/horaire

Lu 17 janvier 2022

Ve 28 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser une tablette de manière efficace en classe.
- Créer un quizz avec un logiciel spécifique « Socrative », « Plickers » et l'exploiter en classe.
- Créer une application (Learning App's et la partager).
- Créer des Mind Map sur l'ordinateur ou tablette.
- Découvrir des outils pratiques en classe.
- Découvrir des pratiques de classe inversée, classe renversée...

Contenus

- Utilisation détaillée de logiciels et de sites spécifiques tels que Socrative, Plickers, Learning Apps...
- Offrir un panel de sites contenant des ressources pour les tablettes.
- Montrer de manière pratico-pratique comment les tablettes permettent de développer les compétences de nos élèves.
- Création de QR codes.

Méthodologie

- Apport théorique.
- Construction d'exemples en formation.
- Échanges de créations entre enseignants.
- Mise en pratique concrète.
- Possibilité de s'adapter en fonction de la demande.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter un ordinateur (Windows ou IOS) / une tablette (Windows, Android ou IOS) / un smartphone.

Afin d'être à l'aise durant ces deux journées, des connaissances de base sont nécessaires.

En effet, pour utiliser les applications, les compétences suivantes seront sollicitées :

- enregistrer un fichier ;
- savoir utiliser les outils tels que Word, Excel (Power Point).

Il ne faut pas être expert, mais avoir déjà ouvert ces logiciels.

Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages

Vous voyez du potentiel dans le numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ?

Cette formation est pour vous !

Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P4

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Vinciane TREMOUROUX

Jean HUBERLANT

*Conseillers techno-
pédagogiques - SeGEC -
FédEFoC*

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021

Ma 25 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire « le tour de la question » et de vous outiller au mieux.

Le numérique pour :

- susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- l'évaluation (création de QCM) ;
- l'ouverture au monde.

Méthodologie

Vous aurez la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de votre niveau afin d'intégrer le numérique dans vos apprentissages.

Vous pourrez aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à la création de votre site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéo.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

Idéalement, les duos issus d'une même équipe sont fortement encouragés !





Le numérique, ça vous branche ? Des activités pour vous lancer dans les codes et les algorithmes

Vous souhaitez vous interroger sur la façon dont le numérique est utilisé en classe, ainsi que sur les différentes compétences liées au numérique ?

Venez découvrir des activités ludiques et attractives, branchées et débranchées, pour comprendre et expérimenter deux notions fondamentales liées au monde du numérique : l'algorithmique et la programmation.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

*Formateurs de l'ASBL
Kaleidi, spécialisés dans la
didactique des
mathématiques*

en distanciel

Dates/horaire

Lu 07 mars 2022

Lu 28 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se familiariser avec les compétences liées au numérique, telles que reprises dans le référentiel de compétences.
- Manipuler, comprendre et s'appropriier des outils permettant de travailler ces compétences.
- Comprendre comment aider l'enfant à développer sa pensée algorithmique et ses capacités à utiliser des outils de programmation informatique.

Contenus

- Découverte de différents matériels numériques à programmer, à travers des défis concrets à relever : BlueBot, Codobot, Cubulets, Spike...
- Présentation d'outils en ligne, directement utilisables en classe (Hour of code, Scratch...).
- Compétences du 21^e siècle : collaboration, créativité, résolution de problèmes, pensée informatique, pensée critique.
- Découverte des compétences liées au numérique, en particulier l'algorithmique et la logique de programmation.

Méthodologie

- Découverte et manipulation d'activités débranchées, concrètes et directement transférables en classe.
- Lien entre la pratique pédagogique actuelle de chacun et les attendus liés au numérique.
- Mises en situations par défis et situations ludiques permettant d'expérimenter concrètement le potentiel des outils proposés.
- Mise à disposition pendant et après la formation, via un Padlet, de tous les contenus et outils travaillés.

Via Zoom

La tablette en maternelle, pour quoi faire ?

L'utilisation de la tablette en maternelle ouvre de nombreuses possibilités pour : travailler le langage, développer le vocabulaire et le schéma narratif, favoriser le lien entre l'école et la famille en partageant les activités de la classe, manipuler et créer (son, images fixes ou animées...). Cette formation vous permettra d'être à l'aise avec la tablette afin que vous puissiez proposer des activités numériques à vos élèves.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale DOUCET

Logopède

Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

Date/horaire

Lu 21 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Apprendre aux élèves à utiliser les fonctionnalités de la tablette afin de garder la trace du travail accompli, et ainsi de rendre visibles les progrès.
- Développer l'art numérique, l'art du son, l'art du spectacle vivant.
- Explorer l'environnement, les espaces...
- Mettre en place un cahier de vie numérique.

Contenus

- Appropriation des différents réglages nécessaires pour utiliser une tablette avec des enfants en maternelle.
- Présentation de travaux effectués avec des enfants en maternelle.
- Utilisation d'applications créatives.

Méthodologie

- Formation très pratique.
- Utilisation de la tablette iPad.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre tablette, iPad si possible, afin de pouvoir essayer certaines applications.



L'utilisation « responsable » des réseaux sociaux

Facebook, Messenger, Snapchat, Instagram, Tik Tok...

Applications qui sont, en général, réservées aux jeunes de plus de 13 ans. Et que pourtant, avant le 1^{er} confinement, 1 enfant sur 3 du cycle 3 utilise déjà, de manière régulière, et cela monte à plus de 2 sur 3 au cycle 4...

Cette formation vous propose de pouvoir mieux gérer « l'intrusion » de ces réseaux sociaux dans la vie scolaire et d'anticiper les difficultés que vous pourriez être amenés à gérer.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6
Directions
Ordinaire

Formateur(s)

Pierre LESNE

Responsable de Pedago-J.eu
Membre de la Cellule
« Je surfe responsable »

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Date/horaire

Lu 21 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux comprendre les objectifs réels de l'utilisation des réseaux sociaux et leur fonctionnement.
- Savoir comment sécuriser son environnement numérique .
- Analyser des situations vécues et y réagir de manière efficace.
- Découvrir les attendus du programme d'éducation aux médias.
- Comment aborder le sujet des réseaux sociaux en classe ?
- Tenter de construire la triangulation « parents - enfants - école » dans ce domaine-là.

Contenus

- Les véritables objectifs des réseaux sociaux, leur principes et leurs conditions d'utilisation.
- Les précautions à prendre, le droit à l'image, le droit d'auteur, le droit à l'oubli. Qu'en dit la loi ?
- Le harcèlement ou le chantage via les réseaux sociaux : conséquences ? Qu'en dit la loi ? Quelle prévention peut-on mettre en place ?
- Présentation d'outils qui existent déjà sur le sujet et qui sont proposés par différents organismes.
- Construction de séquences d'apprentissages et partage de séquences autour des compétences « naviguer à travers les médias », « écrire un média », « organiser les médias ».
- Et les parents dans tout cela, comment les sensibiliser ? Comment en faire de véritables partenaires ?
- Et si l'on créait des campagnes de prévention avec les enfants ?

Méthodologie

- Réflexion (réfèrent du réseau, fish Bowl, « moi, à ta place, je... », la démarche appréciative...) à partir des vécus personnels et professionnels des enseignants.
- Échanges.
- Construction de séquences d'apprentissages.
- Présentation de ce qui existe déjà ailleurs.
- Partages d'idées et constructions d'outils de prévention et d'accompagnement.



Rendons les contenus religieux vivants, le programme nous y invite !

Le nouveau programme du cours de religion invite à ne plus enseigner les contenus religieux pour eux-mêmes afin que leur découverte fasse sens.

Comment comprendre et décoder des contenus religieux avec les élèves ?

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale MARBAIX
Jean BRUNELLI
*Conseillers pédagogiques
pour le cours de religion
Membres du Service de
productions pédagogique de
la FédEFoC*

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Date/horaire

Lu 29 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et reformuler dans ses propres termes le sens de contenus religieux.
- Mobiliser ces contenus et leur sens au cours de religion.

Contenus

Analyse de :

- textes bibliques – notamment les paraboles ;
- quelques œuvres d'art représentant des sujets religieux ;
- célébrations chrétiennes et actions de solidarité.

Méthodologie

- Se confronter à quelques ressources du christianisme et en structurer un sens.
- Projeter l'utilisation de ce sens dans un parcours de religion qui éclaire des questions d'élèves.
- Présence d'experts invités.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter une ressource suggestive pour votre cours.



Mieux connaître nos enfants pour construire le monde de demain

Bruxelles, une ville multiculturelle en transition écologique. Mais quelles sont les caractéristiques de ses petits écoliers qui seront les Bruxellois de demain ? Comment entre écran et multiculturalité perçoivent-ils l'école et les défis de demain ? Comment perçoivent-ils le cheminement vers l'empreinte carbone zéro ? Est-ce que l'école peut être un acteur de ce changement ?

Cette formation fera l'équilibre entre des points d'information pointus et des ateliers pour traduire ces informations en pratiques dans vos classes.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

*Les partenaires associatifs
de Bruxelles Environnement*

Lieu

Bruxelles Environnement
Av. du Port 86c/3000
1000 BRUXELLES

Dates/horaire

Ma 08 février 2022
Ma 15 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'informer sur les caractéristiques sociologiques des enfants bruxellois du 21^e siècle, y compris leur rapport aux écrans.
- S'informer sur le programme de transition écologique bruxellois

Contenus

- Que nous disent les sociologues ? 60% des élèves bruxellois n'ont ni le français ni le néerlandais comme langue maternelle
- Les écrans ont pris une place importante dans la vie des écoliers. Peuvent-ils devenir des éléments positifs pour les apprentissages ? Pour devenir des citoyens respectueux de la planète ?
- Et la transition ? Bruxelles se met en route pour une neutralité carbone via son plan 2030. Quelle est la place de l'école, de citoyens et des enfants ?
- Interventions de spécialistes : sociologues, pédagogues, environnementalistes sur base d'études récentes.
- Animations d'ateliers pratiques par des accompagnateurs de projets d'école.

Méthodologie

La formation fera l'alternance entre :

- des moments de conférence sur des contenus sociologiques, pédagogiques et écologiques ;
- des ateliers pratiques pour construire des méthodes d'apprentissage tenant compte des spécificités apprises lors des conférences ;
- La méthodologie sera participative : les participants vivront des expériences concrètes, expérimenteront différents outils comme pourraient le faire leurs élèves, découvriront des activités reproductibles et ils seront dès lors aptes à les reprendre en totale autonomie.

En outre, une large place sera laissée aux échanges et témoignages de bonnes pratiques entre les participants. Car les enseignants bruxellois sont confrontés directement à ce public. L'échange entre experts et personnes de terrain sera d'autant plus pertinent.



Animer un conseil de classe, un conseil d'élèves

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé (T8)

Formateur(s)

Alexia POULEUR
Institutrice primaire

Lieu

Maison Diocésaine
Av. de l'Église St-Julien 15
1160 BRUXELLES

Dates/horaire

Ve 11 mars 2022
Ve 18 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectif

- Organiser et animer un conseil d'élèves dans sa classe de manière régulière.

Contenus

- Pourquoi un conseil d'élèves ? Pour qui ? Comment mener un conseil d'élèves ? Quels bénéfices pour ma classe ? Quelle posture pour l'adulte ?
- Observation des différents types de fonctionnement de conseils d'élèves.
- Pour aller plus loin : Un conseil d'école ? Pourquoi pas !

Méthodologie

- Alternance de théorie et de pratique, de travail individuel et de groupe.
- Découverte et échange d'outils, de pratiques.
- Création d'un conseil d'élève type avec sa charte propre.
- Proposition de tester ce conseil d'élèves en classe entre les 2 journées de formation afin de poursuivre la réflexion.

des Racines pour grandir

Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s

de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Attention

La participation de plusieurs enseignants d'une même école est encouragée.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Date/horaire

Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel ... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).

- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Méthodologie

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6) :

- 16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année ;
- certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants ;
- aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com

POUR INFORMATION



Vous voulez vous perfectionner ?

*Approfondir et diversifier vos pratiques en classe
Découvrir de nouvelles approches pédagogiques et didactiques
Interagir avec d'autres enseignants*

Vous voulez vous spécialiser ?

*Maitre de pratique professionnelle
Maitre d'adaptation au FLE
Enseignant formateur
Maitre de stage*

Vous voulez vous préparer à une fonction de promotion ?

*Conseiller pédagogique
Inspecteur
Directeur*

**L'École Supérieure de Pédagogie de Bruxelles (ESPB)
vous propose...**

...une formation modulaire souple !

**Des modules longs de 30 heures de formation
ET des modules courts de 15 heures de formation
Certains modules à Louvain-la-Neuve et d'autres à Auderghem**

En 2021 - 2022 :

Le programme n'est pas encore finalisé.
Veuillez consulter le site www.espb.be au courant du mois de juin pour le découvrir :
intitulés précis des modules, noms des formateurs et descriptifs complets.

Quatre axes de formation :

Axe pédagogique

Axe didactique



Axe relationnel

Axe institutionnel et axe sociétal

Pour vous informer, pour nous contacter et/ou pour vous inscrire :

Direction	Laurence Balleux	espb2008@gmail.com	Tél : 0478 / 64 10 93
Site Web	www.espb.be		

Année scolaire 2021-2022

FORMATION CONTINUÉE DES ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL

FoCEF HAINAUT

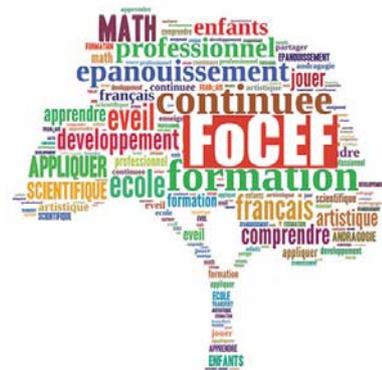
Chaussée de Binche 151 - 7000 MONS

Tél. 065/ 37 73 08 ou 065/37 72 98 ou 065/37 77 48

Baelen Virginie : virginie.baelen@segec.be

Cambier Catherine : catherine.cambier@segec.be

Warscotte Maryvonne : maryvonne.warscotte@segec.be



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL | FORMATION

Hainaut

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres:

CE Hainaut

Animatrice-présidente

Stéphanie MONTLUC

Représentants des Hautes Écoles

Jean-Marc VIFQUIN

Représentants des enseignants

Gilliane WILLEQUET

Représentants des Écoles Fondamentales

Philippe DESCHODT

Peggy DOCHEZ

Représentants des C.P.M.S.

Bénédicte MICHEL

Marthe VAN DORPE

Représentant du CECAFOC

Evelyne DE COMMER

Représentants SeDEF Hainaut

Pascal KIESECOMS

François GUILBERT

Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

Gestionnaires de formation

Virginie BAELEN - à partir du 29 mars 2021

Dominique BUFFIN - jusqu'au 28 février 2021

Catherine CAMBIER

Maryvonne WARSCOTTE

FoCEF Hainaut Chaussée de Binche 151 - 7000 MONS

Tél. : 065 37 73 08 - 065 37 72 98 - 065 37 77 48

Gestionnaires: BAELEN Virginie - CAMBIER Catherine - WARSCOTTE Maryvonne

Programme de la FoCEF Hainaut



Conférence et ateliers

21001	Construire des séquences d'apprentissage efficaces en maternelle afin de structurer les apprentissages et de garder des traces	M1 à M3 Ordinaire
21002	Aménagements scolaires En route vers la pédagogie universelle et les classes inclusives	Accueil à P6 Directions Ordinaire
21003	Différencier ? Pas si compliqué... lorsque l'apprentissage est bien pensé !	Accueil à M3 Ordinaire
21004	La classe flexible au service de la différenciation des apprentissages	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
21005	25 outils de différenciation au service des apprentissages	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé (T8)
21006	Les ceintures de compétence pour évaluer	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
21007	Développer les fonctions exécutives, un terreau pour la réussite !	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
21008	Évaluation DE ou POUR l'apprentissage... guerre ouverte ?	P1 à P6 Ordinaire
21009	L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil	Accueil à M3 Puériculteurs/trices Ordinaire
61001	<i>Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO 2021/2022</i> Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?	M1 à P6 Enseignants DASPA
61002	À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles	
61003	Quelles(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?	
61004	Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible	
61005	Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français	
61006	Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21010	Apprendre le FLA pour réussir... ensemble !	M3 à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
21011		
21012	Dynamiser le vocabulaire et booster les apprentissages	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé (T8)
21013	Français langue d'apprentissage et de scolarisation. Travailler en groupes de besoins	M3 à P6 Ordinaire
21014		
21015	Devenir un lecteur expert au-delà de la 2e primaire ?	P3 à P6 Ordinaire
21016	Enseigner le français langue de scolarisation/langue d'apprentissage (FLScO/FLA) à des élèves allophones	M1 à P6 Ordinaire
21017		
21018	Stimuler le vocabulaire	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé (T1 T8, niveau cycles 1 et 2)
21019	Planifier de réels apprentissages des nombres de 2,5 à 7 ans	Accueil à P1 Ordinaire
21020	Apprendre et aborder les fractions par le jeu et la manipulation	P3 à P6 Ordinaire et spécialisé
21021	Construire le nombre et les opérations au cycle 5/8	M3 à P2 Directions Ordinaire
21022	Les FRACTIONS ? Une seule solution, la manipulation !	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé

Programme de la FoCEF Hainaut

21023	Éduquer dehors	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé (sauf T4)
21024	La classe du dehors en maternelle, P1 et P2 : dehors en toute saison NIVEAU 2/approfondissement	Accueil à P2 Ordinaire
11022	La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
21025	L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo	P1 à P6 Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
31019	Titulaire de classe, maitre spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme	M1 à M3 Puériculteurs/trices Psychomotriciens Ordinaire
41014	Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage	Maitres spéciaux d'éducation corporelle et de psychomotricité Ordinaire et spécialisé
21026	Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages	M1 à P2 Ordinaire
61777	FORUM Outils pour des cours de langue efficaces et innovants	Maitres spéciaux de seconde langue Ordinaire
21027	Le numérique, ça vous branche ? Connectées ou déconnectées, des activités pour vous lancer dans les codes et les algorithmes, au service des compétences du 21 ^è siècle	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21028	La tablette iPad en maternelle, pour quoi faire ?	M1 à M3 Ordinaire et spécialisé
21029	Intégrer et utiliser la tablette Android dans la classe au service de l'apprentissage	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
21030	Quand le numérique devient un outil au service des élèves...	M1 à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
21031 21032	Création de films d'animation En partenariat avec la HELHa	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
21033	Rendons les contenus religieux vivants, le programme nous y invite !	Accueil à P6 Maitre de religion Ordinaire et spécialisé
21034	Aborder le conflit autrement	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé (sauf T3)
21035	Construire des PIA efficaces, utiles, adaptés à notre réalité d'école et à nos élèves	M1 à P6 Ordinaire
21036	Jeux, langage, apprentissages et socialisation en classes maternelle	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
41029	Des Racines pour grandir Formation + Accompagnement	P5 à P6 Ordinaire et spécialisé
Programme 2021-2022 du Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai		

NOUVEAU

Se former... et après ?
26 101161*** 61 9162 3

À votre disposition, le Carnet de route

pour vous aider à structurer votre prise de notes

et votre partage aux collègues si celui-ci est attendu.





Les ateliers

18h : ateliers 1 à 6

Laurence Van den Eynde

1. Différencier, pas si compliqué...lorsque l' apprentissage est bien pensé ! *Atelier maternelles*

Repenser ses pratiques de classe au regard des avancées en neurosciences cognitives permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme.

Gaëtan Botty

2. Différencier sans s'épuiser ! *Atelier primaires*

Souvent les enseignants envisagent la différenciation comme un surcroît de travail. Il n'en est rien ! Il s'agit en fait de poser les bons gestes au bon moment et de réorganiser l'ordre de son enseignement.

Christophe Vanderroost
Sandrine Coûteaux

3. Découvrir la classe flexible

Repenser l'aménagement, les valeurs, la gestion de la classe et l'enseignement. Nous proposons de découvrir « l'aménagement flexible » et de vous faire voyager au cœur de différentes classes.

Danielle Henuset

4. L'évaluation au service de l'apprentissage

Traditionnellement, les évaluations déterminent ce que nos élèves ont appris « à un certain moment dans le temps ». Ces évaluations restent cruciales et centrales pour l'enseignement. Et si on repérait les types d'erreurs observées en évaluations pour les rendre davantage formatives ?

Anne-Lise Gonçalves

5. Les fonctions exécutives, terreau de la réussite.

Aujourd'hui, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI. Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

Ludivine Halloy

6. Le PIA : porte d'entrée de l'école inclusive

Sur base d'un exemple concret, vous découvrirez comment réaliser en 4 étapes un PIA qui respecte la dynamique de votre classe.

19h : ateliers 7 à 13

Laure Mesnil

7. Apprendre à coopérer pour être bien ensemble, pour apprendre et se développer

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences scolaires et psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Venez vous outiller très concrètement et de manière dynamique pour la développer en classe !

Dimitri Crikillon

8. Pédagogie par la nature. Des apprentissages pour la vie !

Découverte de la richesse pédagogique et de la diversité des apprentissages abordés dans le cadre d'une approche par la nature. Présentation d'un projet avec des classes de l'enseignement spécialisé de type 8.

Yves Khordoc

9. Les ceintures de compétences

Les ceintures de compétences s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Elles permettent ainsi à l'enseignant de différencier et d'évaluer positivement.

Vanessa Cacciatore

10. La classe inversée, de quoi s'agit-il ?

La classe inversée consiste à fournir des supports de cours (vidéos, supports interactifs, etc.) aux apprenants avant même que l'enseignant n'en parle en classe. Dans cet atelier, vous en découvrirez le concept, son impact Sur les élèves et quelques outils qui rendent possible sa mise en place.

Véronique Keunen

11. Aménagements raisonnables ou pédagogie universelle ?

Et si les aménagements raisonnables constituaient la porte d'entrée d'un nouveau système d'enseignement : plus juste, plus tolérant, plus adapté au fonctionnement singulier de tout apprenant ?

Jessica Dejas

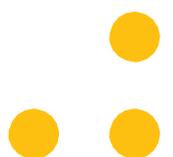
12. Le numérique au service de la différenciation

Les outils numériques permettent de faciliter la différenciation, aussi bien pour les élèves qui ont des difficultés que pour ceux qui ont des facilités. Grâce à l'outil numérique, il est possible de donner aux élèves plus d'autonomie dans leur apprentissage, de personnaliser les contenus et les parcours.

Poliniki Volteas
Julie Dagnely

13. Le co-enseignement, une pratique au service de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé...

...ou un dispositif au service de la réussite de tous les élèves. Venez découvrir ou approfondir le co-enseignement à partir de l'expérience d'enseignants qui s'y sont frottés.



Construire des séquences d'apprentissage efficaces en maternelle afin de structurer les apprentissages et de garder des traces

Nous apprendrons comment construire des séquences d'apprentissage efficaces mobilisant des savoirs et savoir-faire. Nous partirons du complexe pour le décomposer vers le simple dans une logique d'aller-retour. Nous apprendrons comment planifier un apprentissage grâce aux séquences. Nous verrons comment garder des traces qui ne sont pas des productions attendues pour faire plaisir aux parents mais des traces de l'avancement personnel de chaque élève durant l'apprentissage.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à M3

Ordinaire

Formateur(s)

Laurence VAN DEN EYNDE

*Institutrice maternelle
MFP à la HÉ Vinci*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ve 14 janvier 2022

Ve 18 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Construire des séquences d'apprentissage efficaces permettant à chaque élève d'apprendre à son rythme.
- Construire des séquences mobilisant des savoirs et des savoir-faire, complexes mais pas compliquées, incluant la structuration explicite des apprentissages et la question des traces propres à chacun.
- S'outiller sur les procédures en jeu dans l'apprentissage au regard des recherches en neurosciences cognitives.

Contenus

Nous aborderons l'utilité du travail en séquences d'apprentissage. Nous verrons comment créer des séquences permettant à chaque élève d'apprendre. Nous utiliserons les recherches et les écrits de Dehaene, Toscani... en neurosciences cognitives pour mieux comprendre comment « on apprend ».

Nous apprendrons à planifier des séquences sur du long terme dans divers domaines (mathématiques, langue française, éveil...).

Nous vivrons des séquences permettant de construire des procédures grâce aux apports de chercheurs comme J.Stordeur, R. Brissiaud, A. Chevalier,... Et nous nous poserons cette question « Et si c'était l'apprentissage des procédures qui permettait de construire du sens ? ».

Nous nous interrogerons sur l'importance des traces comme partie intégrante de l'apprentissage pour organiser, structurer.

Méthodologie

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations entre les deux journées

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'une clé USB.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Aménagements scolaires

En route vers la pédagogie universelle et les classes inclusives

Entre les élèves dys, les enfants dont le français n'est pas la langue maternelle, ceux en difficultés mais en errance de diagnostic et les autres élèves de la classe, le fossé se creuse et vous avez l'impression de devoir aller dans tous les sens.

Cette formation de trois jours vous rassurera, vous permettra de mieux comprendre les enjeux et le fonctionnement des aménagements raisonnables et vous fera découvrir, à la lumière des neurosciences, des outils de différenciation facilitant la réussite et l'inclusion.

Public

Enseignant(e)s
d'Accueil à P6
Directions
Ordinaire

Objectifs

- Mieux connaître les troubles de l'apprentissage (DYS, TDAH, HP...).
- Pouvoir repérer les élèves qui souffrent de ces troubles d'apprentissage au quotidien dans nos classes.
- Mieux comprendre les conséquences de ces troubles sur l'élève et son apprentissage mais aussi sur son comportement.
- Mettre en place des aménagements raisonnables de façon à aider l'enfant et à lui permettre de progresser et de s'épanouir.
- À la lumière des neurosciences, découvrir des outils de différenciation et d'inclusion.

Formateur(s)

Sophie GODARD

*Formatrice
Accompagnatrice scolaire
en pédagogie positive et
de la réussite
Responsable ASBL Positi'V
Auteure*

Contenus

Jour 1 : Aménagements raisonnables

- Législation
- Quels aménagements sont « raisonnables » ?
- Infos sur le diagnostic et la prise en charge des élèves DYS.
- Découverte des rôles de chacun dans l'accompagnement.
- Place au PIA.

Jour 2 : Troubles d'apprentissage

- Présentation des différents troubles de l'élève (PMS, spécialistes, logopèdes, enseignants...).
- Les AR de base et spécifiques.
- Attention concentration.
- Les fonctions exécutives.

Jour 3 : Différenciation : des outils adéquats pour TOUS

- Définition de la différenciation
- Le cerveau à 3 étages.
- Mémorisation.
- Réflexion.
- Apprentissage et neurosciences.

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Je 07 octobre 2021
Je 14 octobre 2021
Je 21 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Une formation où la théorie se découvre à l'aide de mises en situations, de vidéos, de techniques d'impact, de manipulations et de découvertes d'outils et de techniques diverses.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Différencier ? Pas si compliqué... lorsque l'apprentissage est bien pensé !

Si les élèves présentent des différences, celles-ci n'effacent pas les ressemblances : partons de ce constat pour entrevoir des solutions. Quel que soit son profil, et quel que soit son enseignant, l'enfant doit apprendre...

Dans une société qui permet aux élèves de zapper continuellement, l'enjeu de l'école est de proposer des démarches qui leur permettent de maintenir leur envie de travailler et de tenir compte des rythmes d'acquisition de chacun. Les activités proposées étant complexes (pas compliquées), elles permettent à TOUS de progresser.

Chacun est placé en situation d'apprentissage régulièrement et se voit progresser. Les difficultés vécues sont momentanées à condition que les élèves aient l'occasion de vivre à plusieurs reprises des situations bien pensées et organisées.

Une réflexion sur les processus de pensées des élèves plutôt que sur l'importance des productions et une analyse de séquences d'apprentissages vous permettront de construire des séquences d'activités utilisant des principes de différenciation. Nous insisterons également sur l'importance de fournir à certains moments des « modèles de bonnes réponses », ceci pour donner des représentations mentales pertinentes de ce qui est attendu. C'est à partir de ce modèle que l'élève pourra intégrer les schémas cognitifs attendus.

Public

Enseignant(e)s

d'Accueil à M3

Ordinaire

Objectifs

- Vivre des démarches d'apprentissage complexes dans différentes disciplines (nombres, éveil, écouter, parler, arts plastiques...) et mettre en lumière la différenciation.
- Réfléchir aux pratiques pédagogiques pour y introduire les principes de différenciation.
- Construire des démarches incluant des principes de différenciation naturels et bienveillants.
- Comprendre l'importance des fonctions exécutives lors des apprentissages.

Formateur(s)

Laurence VAN DEN EYNDE

Institutrice maternelle
MFP à la HE Vinci

Contenus

- Nous aborderons l'apprentissage et la différenciation selon des chercheurs et des auteurs divers : Charmeux, Dehaene, Stordeur, Toscani, Bautier, Hoeben...
- Nous vivrons des pratiques vécues dans ma classe inspirées des nouvelles connaissances en neurosciences et ayant pour but de permettre à chacun d'apprendre à son rythme.
- Nous aborderons la pédagogie positive et la bienveillance au service de l'apprentissage (Gueguen).

Lieu

HELHa

Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4

6041 GOSELIES

Dates/horaire

Ve 25 mars 2022

Ve 06 mai 2022

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Analyse d'activités vécues
- Introduction de la théorie après mise en situation.
- Élaboration de principes pédagogiques afin de permettre à chaque élève de progresser et d'apprendre à son propre rythme.
- Entre les deux jours de formation, il vous sera proposé de tester des pratiques de différenciation dans votre classe afin de pouvoir les analyser ensemble la 2^e journée, dans le respect de chacun.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter une clé USB (si présentiel).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

La classe flexible au service de la différenciation des apprentissages

La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme, d'être respecté dans ses besoins... Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

Public

Enseignant(e)s
d'Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Christophe VANDERROOST

*Instituteur primaire
Directeur d'école fondamentale
Conseiller pédagogique
Formateur indépendant en
Éducation et Pensée
Visuelle*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 25 octobre 2021

Lu 22 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Mettre en place une pédagogie différenciée grâce à l'aménagement d'une classe flexible (enseignement flexible, environnement flexible, enseignant flexible) :

- organiser sa classe en proposant un environnement flexible ;
- déployer l'autonomie des élèves ;
- déployer le concept de différenciation ;
- déployer la place du collectif, du travail en sous-groupes et en individuel dans un environnement flexible ;
- comprendre le rôle et la place de l'enseignant dans un environnement flexible ;
- comprendre le rôle et la place de l'élève dans un environnement flexible.

Contenus

- Qu'est-ce qu'une classe flexible ? : Définition, description, bibliographie.
- Pourquoi mettre en place une classe flexible ?
Historique, recherches, principes de base, valeurs, avantages, vigilances....
- Les 3 dispositifs d'un dispositif flexible : le collectif, le travail en sous-groupes et en individuel.
- Comment mettre en place une classe flexible? Étapes, réflexions.
- Quelle gestion de classe ?
- La classe participative, la posture de l'enseignant, la posture de l'élève, la place de l'apprentissage.
- Comment déployer l'autonomie des élèves ?
 - Quels outils de différenciation utiliser en classe flexible ?
 - Plan de travail, tableau de programmation, centres d'autonomie, ateliers...
 - Comment organiser son emploi du temps ? Son journal de classe ?
 - Le cadre de fonctionnement.
 - Le débriefing dans les temps d'autonomie et de travail en sous-groupe.

Méthodologie

- Observation virtuelle de plusieurs classes flexibles pour en retirer les grands principes de cet aménagement. (Photos, film, plans)
- Présentation d'une journée type en classe flexible et d'un horaire afin de déterminer les intentions pédagogiques de la classe flexible. (Mind Map, horaire)
- Aller-retour entre observations, théories, partage et réponse aux questionnements.
- Différenciation : Ateliers selon les besoins des enseignants :
 - Réalisation d'un horaire type, personnel
 - Réalisation du plan de sa classe
 - ...
- Accès à une Dropbox et un Padlet « classe flexible » reprenant tous les documents de la formation (et bien d'autres) ainsi qu'une bibliographie.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

25 outils de différenciation au service des apprentissages

Cette formation propose d'alterner théorie et pratique pour mettre en place la différenciation dans les apprentissages au sein de sa classe afin de réduire les temps de remédiation.

25 outils concrets et originaux !

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé (T8)

Formateur(s)

Christophe VANDERROOST

*Instituteur primaire
Directeur d'école fondamentale
Conseiller pédagogique
Formateur indépendant en
Éducation et Pensée
Visuelle*

Lieu

HELHa Loverval

Place Maurice Brasseur 6

6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Ma 16 novembre 2021

Ma 14 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- (Re)découvrir la pédagogie différenciée comme :
 - un état d'esprit incontournable dans une École en prise avec une société en mouvement ;
 - une pratique d'enseignement-apprentissage susceptible de permettre à tous les élèves d'évoluer dans leur parcours scolaire de façon optimale ;
 - une hausse de la qualité pédagogique.
- Placer l'autonomie des élèves au service de la différenciation.

Contenus

- Expérimentation de 25 outils de différenciation, mises en situations :
 - le tableau d'enrichissement (outil de dépassement) ;
 - les projets devoirs (comment différencier les travaux à domicile) ;
 - le thermomètre de l'apprentissage (comment gérer les différents rythmes et besoin lors de séquences d'apprentissage) ;
 - le retour sur ma quinzaine (outil d'évaluation formative) ;
 - outils pour déployer l'autonomie et la gestion des rythmes (le coup de pouce et le tutorat, la salle d'attente...) ;
 - le menu ouvert, analyse de 10 scénarios pour différencier au quotidien ;
 - le projet « Tous à la Une » ;
 - activités variées en mathématique et en langue française.
- Historique de la différenciation : évolution de la définition.
- Distinction entre différenciation, diversification, remédiation et individualisation.
- Les différentes formes de différenciation.
- Différencier : comment ? Pourquoi ? Quand ? Quoi ?
- Différents modèles de différenciation et coffre à outils.

Méthodologie

- Aller-retour entre observations, théories, partage et réponse aux questionnements.
- Alternance entre informations théoriques, mises en situations et constructions d'outils.
- Accès à une Dropbox reprenant tous les documents de la formation (et bien d'autres) ainsi qu'une bibliographie.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Les ceintures de compétence pour évaluer

Les ceintures de compétences, initialement conçues par Fernand Oury s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre.

Ainsi, les ceintures de compétences permettent de répondre à l'hétérogénéité de la classe en proposant à l'élève un parcours différencié, voire « personnalisé » à l'aide d'un plan de travail.

Quand un élève réussit la ceinture, il devient alors un expert pour aider les autres à l'obtenir. C'est ainsi que la coopération entre en jeu.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

qui ont suivi la formation de 2020-2021 intitulée « Les ceintures pour différencier »

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Comprendre le dispositif des ceintures.
- S'approprier le concept de l'évaluation éducative, une évaluation véritablement au service des apprentissages.
- Proposer un dispositif qui permet aux élèves de recommencer une évaluation si le seuil de réussite n'est pas atteint (la boucle évaluative).

Formateur(s)

Yves KHORDOC

Instituteur primaire
Formateur

Master en sciences de
l'éducation

Contenus

Cette formation fait suite aux 2 premières journées qui abordent les ceintures pour différencier. C'est pourquoi, nous reviendrons dans un premier temps sur les pratiques mises en œuvre par chacun.

Les ceintures sont également un dispositif pour évaluer les élèves : selon un parcours personnalisé, chaque élève vise l'acquisition d'un nouvel item pour l'obtention de la ceinture visée. En cas de non-réussite, il peut approfondir la notion, remédier avec ses pairs et repasser un nouvel essai jusqu'à la réussite de la dite ceinture. Nous aborderons ainsi les concepts de l'évaluation éducative, du seuil de réussite et du feedback.

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Méthodologie

Alternance d'approches théoriques et d'approches actives (jeux coopératifs, pratiques de classe, vidéos...).

Dates/horaire

Ve 22 octobre 2021

Ve 21 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de :

- votre plan de travail et vos ceintures (si vous les utilisez en classe bien sûr !)
- une évaluation donnée (en savoir parler ou en savoir écrire) : les copies originales des élèves corrigées par vous-même + les copies photocopiées de vos élèves sans annotation de votre part;
- vos programmes.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Développer les fonctions exécutives, un terreau pour la réussite !

À l'heure actuelle, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI.

Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

C'est ce que nous allons explorer pendant 2 journées de formation afin de comprendre, d'agir et d'entrer en réflexion vis-à-vis des fonctions exécutives dans nos classes.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Anne-Lise GONCALVES

Enseignante
Formatrice

Lieu

HELHa

Tour Saint-Pierre 11

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

(à 2 minutes à pied de la gare)

Dates/horaire

Lu 08 novembre 2021

Lu 15 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les enjeux et les spécificités de ces fonctions cognitives.
- Apprendre à identifier les fonctions exécutives dans des activités.
- Apprendre à engager l'élève dans des tâches significatives.
- Tester des activités/jeux/... et réguler ses propres activités pédagogiques.
- Détenir un regard réflexif sur ses pratiques afin d'optimiser nos actions pédagogiques.

Contenus

- Apprendre les spécificités des fonctions exécutives chaudes et froides : planification, attention, mémoire de travail, inhibition, flexibilité & régulation émotionnelle.
- Apprendre à mettre en place des activités pédagogiques permettant d'améliorer les compétences des élèves.
- Tester des activités/jeux/...
- Prendre du recul sur les activités déjà menées en vue d'adapter/de réguler/de réorienter.

Méthodologie

- Exposé théorique.
- Expérimentation.
- Analyse et adaptation.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Évaluation DE ou POUR l'apprentissage... guerre ouverte ?

Évaluer POUR apprendre et non pas apprendre pour évaluer !

Cette formation a pour but de nous questionner sur nos pratiques en lien avec l'évaluation. Partir de nos croyances, de nos pratiques pour ensuite créer des réflexions et aboutir à la construction d'outils d'évaluation POUR l'apprentissage.

Une attention particulière sera portée aux élèves à besoins spécifiques nécessitant un regard encore plus pointu sur leur observation et sur l'évaluation de leurs apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire

Objectifs

- Questionner nos pratiques d'évaluation.
- Utiliser des outils au service d'une évaluation POUR l'apprentissage.
- Construire un portfolio des progrès de nos élèves.

Formateur(s)

Perrine BIGOT
Spécialiste en orthopédagogie
Danièle HENUSET
Logopède
Liana PINIAU
Logopède
Psychomotricienne

Contenus

- Analyse de tâche, double tâche.
- Types d'évaluation, critères de réussite.
- Observation, portfolio des progrès, PIA.
- Analyse des erreurs, auto-régulation.
- Fonctions exécutives, métacognition, gestion mentale, Sentiment d'Efficacité Personnelle...

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Méthodologie

- Alternance d'éclairages théoriques et de mises en pratique, présentation d'outils, temps d'échanges, questionnaires interactifs.
- Chacun sera acteur de cette formation et invité à manipuler des outils numériques collaboratifs pour créer ensemble.

Dates/horaire

Ma 26 octobre 2021
Lu 14 février 2022
Ma 03 mai 2022
Ve 01 juillet 2022

de 9h00 à 16h00

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de :

- une clé USB ;
- un PC portable ou une tablette ou un smartphone ;
- ainsi que 4 exemples d'évaluations données aux élèves (2 complétés pour l'analyse et 2 vierges).

En vous inscrivant à cette formation, vous vous engagez pour son intégralité, soit 3 journées en année scolaire et 1 journée début juillet 2022.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil

Nous entendons régulièrement autour de nous que nos élèves ne sont pas assez autonomes. L'élève doit construire cette autonomie afin de pouvoir prendre sa vie en charge et devenir un citoyen qui évolue dans le monde qui l'entoure.

Chaque élève arrive à l'école avec son déjà-là. L'autonomie n'est pas un don, n'est pas innée mais se construit progressivement dans tous les domaines d'activités. Notre mission d'enseignant est de leur apporter les éléments essentiels et de développer les comportements pour qu'il puisse rencontrer/résoudre plus facilement les situations qui se présentent à lui.

Cette formation interrogera les différents types d'autonomie et leurs objectifs à construire dès la classe d'accueil.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à M3

Puériculteurs/trices

Ordinaire

Formateur(s)

Bernadette PLENNEVAUX

*Enseignante maternelle
Formatrice*

Lieu

École Sacré-Coeur

Rue des Moulins 50

7700 MOUSCRON

[Entrée possible par la rue du Sapin Vert](#)

(à 10 minutes à pied de la gare)

Dates/horaire

Lu 21 février 2022

Ma 22 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'approprier et utiliser le nouveau programme comme support pour la construction de l'autonomie.
- Distinguer les différents types d'autonomie à développer au travers des apprentissages.
- Utiliser des outils, des activités, des postures, des rituels, des aménagements d'espaces pour favoriser l'autonomie.
- Dégager des éléments importants pour un partenariat école/famille.
- Mettre en lien l'autonomie avec les différentes disciplines.

Contenus

- Les différents types d'autonomie, leur importance et leurs objectifs.
- Le développement de l'autonomie (affective, motrice, sociale, cognitive et langagière) chez l'enfant de 0 à 6 ans.
- État des lieux des pratiques et continuité.
- Des outils/activités à vivre et à manipuler.
- Le passage de l'enfant au métier de l'élève.
- L'enseignement explicite des attitudes.

Méthodologie

- Alternance de théorie et pratique.
- Vivre et analyser des outils/activités.
- Moments de partages et d'échanges afin de favoriser une approche commune de cette thématique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- votre programme de l'école maternelle (volume 1) ;
- au moins un outil et/ou activité mise en place travaillant un type d'autonomie.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

61001 - 61002

61003

61004 - 61005

Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO 2021-2022

 Ce parcours s'adresse aux :

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- et prioritairement à ceux dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés

Être enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

Ce parcours de formation, articulé en cinq modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Cette proposition en 5 modules est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé.

Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO 2021-2022

Module / Lieu	Session 1	Session 2	Session 3
	BRUXELLES <i>lieu à déterminer</i>	NAMUR <i>lieu à déterminer</i>	
Module 61001	Lundi 04 octobre 2021	Mardi 05 octobre 2021	Jeudi 28 octobre 2021
Module 61002	Mardi 26 octobre 2021	Mardi 09 novembre 2021	Mardi 16 novembre 2021
Module 61003	Jeudi 14 octobre 2021 Vendredi 15 octobre 2021	Jeudi 13 janvier 2022 Vendredi 14 janvier 2022	Jeudi 03 février 2022 Lundi 10 février 2022
Module 61004	Lundi 17 janvier 2022 Mardi 18 janvier 2022	Lundi 07 février 2022 Mardi 08 février 2022	Jeudi 24 février 2022 Vendredi 25 février 2022
Module 61005	Jeudi 03 février 2022 Mardi 11 février 2022	Vendredi 18 février 2022 Jeudi 10 mars 2022	Lundi 21 mars 2022 Mardi 29 mars 2022

- PRIORITAIRES** : Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année
- Obligation de suivre les modules d'une même session**

61001

Formateurs

Annoncer la couleur
& Fedasil

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournirons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?
- Quel lien avec l'école ?

Ce premier module s'attachera à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

61002

Formateurs

Ida CANTALAMESSA

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

61003

Formateur

Dany CRUTZEN

Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?

Dans ce module, nous examinons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

61004

Formateurs

Bernadette PLENNEVAUX

Charlotte van den HOVE

Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible

Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?

Actuellement, de nombreux élèves allophones et vulnérables se retrouvent dans nos classes, ils éprouvent des difficultés à acquérir la langue de communication et de scolarisation. Alors, que peut-on mettre en place pour ces élèves pour un apprentissage efficace de la langue ? Quels outils et quelles activités langagières mettre en œuvre pour pallier à leurs difficultés ? Quelles postures l'enseignant doit-il adopter afin de les accompagner au mieux dans leurs apprentissages ?

Autant de questions auxquelles les objectifs de la formation essaieront de répondre en :

- faisant le point sur certaines connaissances liées à la **didactique** du français comme langue seconde, langue d'apprentissage ;
- clarifiant **les champs sémantiques** : langues : FLS, FLE, FLA, FLSCO / Dispositifs : FLA et DASPA ;
- utilisant une **didactique spécifique** afin de pouvoir mettre en œuvre des situations d'apprentissage sur le **vocabulaire** adéquat et diversifié en langue de communication et de scolarisation ;
- mettant en place des outils et activités pour la **construction de phrases** simples, l'acquisition de la **phonétique** et **phonologie** ainsi que la **pragmatique** ;
- créant les conditions de la **motivation** - l'envie d'utiliser et d'apprendre la langue française ;
- abordant, la notion d'**interculturalité** et d'**ouverture aux langues** en tant que composante indissociable de la didactique/pédagogie.

Apprendre *en* français, apprendre *le* français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendions pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

61005

Formateurs

Jean-Gauthier HEYMANS

Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabétisation ? Comment entrer dans la lecture/l'écriture quand le français est une langue seconde ?

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Julie STEVENS

*Institutrice primaire en
classe DASPA*

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

[Entrée par la rue Nouri Cortil
\(accès et fléchage à partir de
l'entrée !\)](#)

Dates/horaire

Ve 18 mars 2022

Ve 25 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabétisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.

Apprendre le FLA pour réussir... ensemble !

« Ils débarquent et ils ne me comprennent pas. Ils sont perdus et je ne les comprends pas non plus ! ».

Quand la langue de l'école est une barrière, que faire et comment faire ?

Le FLA vise la maîtrise générale de la langue et celle des compétences langagières spécifiques aux différents domaines scolaires.

Et si ces apprentissages passaient aussi par : faire partie du groupe, partager, échanger, tisser des liens, vivre ensemble... ?

Public

Enseignant(e)s

de M3 à P6

Directions

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marie DEMIDEDELEER

Institutrice primaire

Maitre d'adaptation à la langue

Titulaire de DASPA pdt 15 ans

Formatrice spécialisée dans

l'accueil des primo-arrivants

Lieux et dates

21010

HELHa

Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4

6041 GOSSELIES

Me 09 mars 2022 - matin

Je 10 mars 2022

Ve 11 mars 2022

21011

Site de l'UCLouvain

FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Me 27 avril 2022 - matin

Je 28 avril 2022

Ve 29 avril 2022

Horaire

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mener des activités tissant des liens, pour « vivre ensemble », élaborer un patrimoine de groupe commun, tout en réfutant des préjugés liés aux langues et aux cultures.
- Identifier divers types de difficultés en vivant et en analysant une situation en langue étrangère.
- Répondre aux questions qui émergent par un travail collaboratif, des outils, des pistes, théoriques et didactiques.
- Poser des objectifs langagiers et d'inclusion à travers tous les domaines d'apprentissage.

Contenus

- « Francophone vulnérable, allophones, primo-arrivants, langue maternelle, langue seconde, langue étrangère, langue de scolarisation, langue d'apprentissage » : De quoi s'agit-il ? Quelles sont les nuances ? En quoi cela joue-t-il sur les pratiques pédagogiques ?
- Technique de la langue (orale comme écrite), fonctions du langage et relations dans la communication : des inséparables qui créent des inégalités scolaires. Quelles pratiques pédagogiques mettre en œuvre pour les réduire ? Comment apprendre au mieux le langage de l'école lorsque celui de la maison est si différent ? Comment agir sur certaines difficultés linguistiques spécifiques ? Vers quels outils se tourner ?
- Adaptation, intégration, inclusion : des concepts sociologiques liés à la maîtrise de la langue, à la motivation, l'engagement dans les tâches scolaires, les sentiments de compétence, d'affiliation et d'autonomie. Qu'est-ce que cela signifie ? Pourquoi s'y intéresser ? Quels sont les bénéfices possibles pour la réussite scolaire ? Pourquoi viser « l'inclusion » et laisser à chacun sa place, son identité, ses projets propres, tout en développant un patrimoine collectif et des relations réciproques bienveillantes ?

Au-delà des activités vécues et transférables, pour répondre aux questions, nous nous référerons à Barbara Abdelilah-Bauer, Nicole Wauters, Claire André-Faber, Philippe Boisseau, Martine Abdallah-Pretceille, la Chaire UCL-IRSA, l'Université de Paix, Bruno Derbaix...

Méthodologie

- Activités pratiques de formation de groupe et d'élaboration d'un patrimoine commun.
- Expérimentation d'une situation en langue étrangère.
- Tables de discussions, et temps pour (se) poser des questions, en alternance avec des présentations d'outils et références théoriques.
- Travail collaboratif de préparation d'une activité pédagogique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter pour le mercredi :

- une tenue « tout terrain » pour l'extérieur ;
- un calepin de poche et de quoi écrire ;
- un objet qui représente qui on est, qui « parle » de soi.

pour le vendredi :

- programme(s) de français ;
- éventuellement ordinateur portable et clé USB.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates. À distance, la formation se présentera davantage comme une guidance, un temps de partage d'expériences, de présentation d'outils, de questions/réponses, de clarification de notions théoriques.

Dynamiser le vocabulaire et booster les apprentissages

Les enfants rentrent dans le langage oral et écrit à des rythmes différents. La stimulation langagière est un accompagnement personnalisé de chaque enfant pour permettre l'accès aux divers apprentissages de manière plus sereine.

Ensemble nous allons découvrir comment le vocabulaire s'intègre dans la vie de l'élève et mettre en place des stratégies d'utilisation pour les pratiques pédagogiques et cognitives.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé
(T8)

Formateur(s)

Christiane FONTAINE
Logopède

Lieu

École de la Sainte-Union
Rue Montgomery 71
7540 Kain

[Parking aisé devant l'école](#)

Dates/horaire

Lu 08 novembre 2021
Ma 09 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Développer des méthodes d'acquisition et de mémorisation du vocabulaire.
- Aider à développer les compétences de catégorisation chez les élèves.
- Proposer des outils favorisant une organisation mentale du vocabulaire.
- Ouvrir des pistes pour un enseignement structuré et systématique du vocabulaire s'inscrivant dans une continuité pédagogique.

Contenus

- Comment l'enfant acquiert-il le vocabulaire ? En maternelle ? En primaire ?
- Comment le mémorise-t-il ?
- Quelles sont les démarches pédagogiques mises en place pour le restituer à bon escient lors du passage au langage écrit ?
- Comment le vocabulaire s'organise-t-il dans le lexique mental ?
- Quand et quel vocabulaire enseigner ?

Méthodologie

Méthode active s'appuyant sur des exercices en sous-groupes, des mises en situation favorisant la réflexion, la mutualisation, les échanges de pratiques et la conceptualisation afin de consolider la mise en œuvre du changement.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter du papier et de quoi écrire.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Français langue d'apprentissage et de scolarisation

Travailler en groupes de besoins

Le Français Langue d'Apprentissage recouvre les prérequis scolaires et langagiers nécessaires pour accomplir le « métier d'élève ». Cette exigence complexe est généralement implicite. Quand nos classes accueillent des élèves qui ne maîtrisent pas les prérequis, nous devons apprendre à repérer nos « fausses évidences » et à les rendre explicites.

Deux focus sont privilégiés : le métalangage scolaire de base nécessaire à la compréhension des consignes et des gestes mentaux pour apprendre ; le travail en groupes de besoins.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Danièle CRUTZEN

*Enseignante et formatrice
Directrice d'un Centre d'accueil
pour Mineurs Étrangers Non
Accompagnés*

*Formatrice et consultante
en FLE et interculturel*

Lieux et dates

21013

HELHa
Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4
6041 GOSSELIES

Je 16 décembre 2021
Ve 17 décembre 2021

21014

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

Je 21 octobre 2021
Ve 22 octobre 2021

Horaire

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître l'élève (profils apprenants dans leurs dimensions individuelles et culturelles, langues d'origine, implicites culturels de différents contextes éducatifs, éventuels troubles de l'apprentissage).
- Repérer les besoins spécifiques des élèves allophones et des élèves francophones vulnérables dans vos classes.
- Opérer des choix motivés et hiérarchiser des priorités pour travailler en groupes de besoins.
- Expliciter les gestes mentaux de l'apprentissage implicitement en jeu dans le vocabulaire de vos consignes.

Contenus

- La pédagogie inclusive et interculturelle.
- Les implicites cognitifs, culturels et langagiers au cœur des apprentissages.
- FLE-FLS-FLI-FLSco-Alpha / FLA.
- Travailler en groupes de besoins.

Méthodologie

- Récolte des besoins et identification des ressources.
- Mises en situations et débriefings interactifs.
- Apports théoriques et pratiques.
- Mutualisation de ressources via padlet.
- Co-construction de séquences didactiques en groupes de besoins.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à télécharger la brochure « Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement » sur le site www.enseignement.be

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Devenir un lecteur expert au-delà de la 2^e primaire ?

« *Is ne comprennent pas ce qu'ils lisent !* » Tous les instits des cycles 3 et 4 l'ont un jour murmuré, soupiré, crié...

Trop souvent, à partir de la 3^e primaire, on utilise la lecture, mais on n'outille plus, ou pas assez, l'élève pour passer du stade de déchiffreur à « compreneur ».

Un enseignement explicite des stratégies de lecture est indispensable de la 3^e à la 6^e primaire.

Public

Enseignant(e)s

de P3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

André WAUTERS

Instituteur primaire
Formateur

Anne GAUTHIER

Enseignante-formatrice

Lieu

Site de l'UCLouvain

FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ve 19 novembre 2021

Ve 03 décembre 2021

Ve 21 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre du recul sur les activités de lecture.
- (Re)découvrir différentes stratégies de lecture et réfléchir à leur apprentissage.
- Choisir une stratégie de lecture et construire les grandes lignes d'une séquence qui la développe.

Contenus

Lire implique d'utiliser de nombreuses stratégies afin de :

- se construire une représentation mentale au fil de sa lecture ;
- repérer et réparer une perte de sens ;
- vérifier si la représentation mentale qu'on construit (pendant) et qu'on a construite (après) est cohérente ;
- mettre en mémoire ce qu'on lit (sélectionner ce qu'on retient).

Méthodologie

- Vivre des activités de lecture transférables en classe.
- Prendre du recul sur ces activités pour :
 - dégager la stratégie travaillée ;
 - rendre explicite la théorie qui sous-tend l'activité.
- Quelques moments d'éclairage théorique sur « continuer d'apprendre à lire ».
- Des moments « Et dans ma classe ? ».

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Enseigner le français langue de scolarisation/ langue d'apprentissage (FLSco/FLA) à des élèves allophones

Qu'entend-on par « français langue de scolarisation » ? Comment travailler la langue de scolarisation dans un cours de « FLA » ou dans un DASPA ? Quelle est la dimension langagière des disciplines « non linguistiques » (mathématiques, sciences...) ? Comment diagnostiquer les besoins et les acquis de mes élèves (en français et dans d'autres matières) pour adapter mes enseignements en tenant compte de la diversité linguistique et culturelle dans ma classe ?

Pour répondre à ces questions, nous vous proposons un dispositif de formation hybride, à la fois en présentiel et à distance (module de formation en ligne du SPOC ULiège en Didactique du français langue de scolarisation). À partir de vidéos de classe, de ressources didactiques et de témoignages d'enseignants et de spécialistes, nous identifierons des pistes pédagogiques adaptées aux différents profils de vos élèves et à vos situations d'enseignement.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Déborah MEUNIER

Chargée de cours
Service de didactique du
français langue étrangère
et seconde—ULiège

21016

Lieu

HELHa
Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4
6041 GOSELIES

Dates/horaire

Lu 14 mars 2022
Lu 21 mars 2022

ou

21017

Distanciel

Je 20 janvier 2022
Lu 07 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), langue de scolarisation (FLSco).
- Identifier ensemble les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés.
- Identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage.
- Réfléchir à la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...).
- Articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoins, approches plurilingues et interculturelles).

Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

Méthodologie

- Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA dans le SPOC en *Didactique du français langue de scolarisation* (ULiège)
→+ 4 heures de travail à domicile dans le SPOC (module d'autoformation en ligne) en didactique du français langue de scolarisation (idéalement entre les deux journées de formation)
- Mise en perspective en présentiel de notions fondamentales en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de propositions pédagogiques.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vous recevrez un mail de la formatrice, avant le début de la formation, vous donnant les informations utiles pour vous inscrire au SPOC.

La formation 21016 est prévue en présentiel ; si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.



Disposer d'un ordinateur et d'une connexion internet pour la formation à distance (21017).

Stimuler le vocabulaire

« La conscience des mots amène à la conscience de soi : à se connaître, à se reconnaître. »

Octavio Paz

Cette formation poursuit l'objectif de vous donner des stratégies pour le développement d'un enseignement explicite du vocabulaire aux cycles 1 et 2.

Les études montrent en effet un lien entre la richesse et la quantité du vocabulaire d'un élève et sa réussite scolaire. Et pourtant la génétique n'a rien à voir là-dedans ! L'étude du fonctionnement neuronal nous démontre que tous peuvent apprendre un maximum de vocabulaire. C'est l'influence des interactions avec l'environnement qui favorisera l'intégration du vocabulaire.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé
(T1, T8, niveau cycles 1 et 2)

Formateur(s)

Lucrèce BARSZEZ

Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice

Lieu

HELHa

Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4

6041 GOSELIES

Dates/horaire

Je 10 février 2022

Je 24 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Développer des activités pour stimuler le vocabulaire de manière explicite.
- Enrichir le réseau sémantique des élèves.
- Apprendre à catégoriser.
- À partir d'un même matériel, développer des activités en vue de travailler divers concepts.
- Enrichir ses pratiques par la découverte de divers outils sur le vocabulaire et la catégorisation.
- Apprendre à mettre en mémoire le vocabulaire et à le réinvestir.
- Utiliser de manière efficace le vocabulaire de scolarisation pour exprimer ses stratégies.

Contenus

- Comment faire susciter l'envie de s'exprimer à nos élèves par le biais de matériel peu coûteux ?
- Apport de ressources et de conclusion d'experts.
- Comment aborder l'oral de manière à ce que chaque enfant puisse avoir l'occasion de s'exprimer ?
- L'importance des images mentales, de la catégorisation, des schémas cognitifs et des structures.
- L'importance des jeux pour réactiver le vocabulaire appris et l'ancrer de manière efficace.

Méthodologie

- Apporter de la pratique tout en s'appuyant sur la théorie.
- Vous faire participer au maximum en vous mettant dans une attitude constructive, d'analyse réflexive et d'échanges.
- Découvrir des activités d'apprentissage autour du vocabulaire et de la catégorisation et ainsi se retrouver avec un panel d'activités à exploiter au sein de sa classe.
- Partage de ressources via Padlet.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir du programme de l'école maternelle volumes 1 et 2.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Planifier de réels apprentissages des nombres de 2,5 à 7 ans

« Une mauvaise compréhension du dénombrement est une cause spécifique de l'échec grave et durable en mathématiques. » Rémi Brissiaud

Au cours de cette formation, nous aborderons la construction de la représentation des quantités, la correspondance terme à terme, les décompositions des quantités et le sens des opérations. Nous ferons également le lien entre l'importance de la maîtrise de la langue et la compréhension du langage mathématique. Nous vivrons des démarches complexes mais pas compliquées dans lesquelles la manipulation et la verbalisation visent à créer des images mentales des diverses représentations des quantités et à être attentif aux processus mentaux en œuvre dans l'apprentissage.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P1

Ordinaire

Formateur(s)

Laurence VAN DEN EYNDE

Institutrice maternelle
MFP à la HE Vinci

Lieu

Site de l'UCLouvain

FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ve 22 avril 2022

Ve 29 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer aux élèves des apprentissages sur le nombre : cibler les apprentissages en fonction de l'âge et de l'avancement de chacun.
- Placer tous les élèves face à une situation complexe et leur fournir les sollicitations adéquates afin d'ancrer les apprentissages.
- Permettre à tous (en respectant certaines conditions) de dépasser la manipulation et d'accéder aux représentations mentales.
- Construire des stratégies de mémorisation à long terme en liant la boucle phonologique et le registre visuo-spatial.

Contenus

La construction des représentations des quantités :

- reconnaissance, décomposition et mémorisation, automatiser ;
- la correspondance terme à terme : apprendre à comparer, représenter ;
- travailler l'égalité ;
- la décomposition des nombres : comment les mémoriser ? ;
- le sens des opérations : représentation de saynètes, classer les opérations et les dessiner.

Méthodologie

- Vous vivrez des activités chacun avec votre matériel afin de comprendre les enjeux d'un travail individuel dans un premier temps.
- Analyse des activités vécues et des conditions dans lesquelles elles doivent être vécues (sollicitations répétées, situations complexes, verbalisation).
- Échanges et partage.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre programme et d'une clé USB.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Apprendre et aborder les fractions par le jeu et la manipulation

L'enseignement des fractions est souvent difficile et peu attractif pour une grande majorité des élèves. Comment aborder cette matière de manière ludique et en favorisant la manipulation ?

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jessica DEJAS

*Institutrice primaire
Formatrice*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 21 février 2022
Ma 22 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Définir les apports du jeu dans un contexte pédagogique.
- Découvrir et expérimenter des situations permettant de travailler la notion de fraction.
- Construire des activités ludiques permettant de travailler la notion de fraction.
- Fournir du matériel concret directement utilisable dans les classes.

Contenus

- Notions théoriques sur la pédagogie ludique et les fractions.
- L'équivalence fractionnaire.
- La comparaison à l'unité.
- L'aspect pluridisciplinaire de la fraction.
- Les opérations liées aux fractions.
- Des Lego aux fractions.

Le tout sous forme de jeux ou de défis !

Méthodologie

- Mises en situations par le jeu.
- Analyse des objectifs des différentes activités proposées.
- Démonstration d'une méthode d'apprentissage alternative pour aborder la notion.
- Fabrication de jeux pour un aspect plus pratique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de ciseaux et de crayons.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Construire le nombre et les opérations au cycle 5/8

Le domaine des nombres et opérations en mathématiques est malheureusement trop souvent catalyseur d'échecs scolaires durant le parcours scolaire. Et pourtant ! Tous les cerveaux sont équipés pour construire le concept du nombre !

Et s'il suffisait d'envisager une autre approche, plus ludique et favorisant le plaisir de la découverte ?

Public

Enseignant(e)s

de M3 à P2

Directions

Ordinaire

Formateur(s)

Jannique KOEKS

*Enseignante maternelle
Inspectrice*

*Formatrice indépendante -
littérature jeunesse à l'ISPN*

*Fondatrice du Festival
namurois des jeunes lecteurs*

*Membre de diverses
commissions de jeunesse/FWB*

Lieu

Technofutur TIC

Avenue Jean Mermoz 18

6041 GOSELIES

Dates/horaire

Lu 13 décembre 2021

Ve 17 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Maîtriser les principaux concepts en lien avec le nombre et les opérations en liaison avec les référentiels et nouveaux programmes de l'enseignement fondamental catholique.
- Appréhender des stratégies et processus essentiels à développer pour construire le nombre et les opérations dans l'espace 5-8ans.
- Construire des jeux et du matériel propice à la structuration des apprentissages numériques.
- Analyser des activités de classe sur base de vidéos proposées.
- Construire, avec les autres enseignant(e/s) du groupe et la formatrice, des séquences d'activités directement transférables en classe.
- Adopter une attitude positive par rapport aux mathématiques : les envisager autrement en découvrant qu'elles peuvent être sources de plaisir.

Contenus

- Pistes pour une planification de 5 à 8 ans afin de mieux comprendre le sens du nombre et des opérations, ainsi que de mieux maîtriser le nombre et la pratique des opérations.
- Différentes façons d'aborder la visualisation du nombre et des opérations : utilisation de matériels variés (Wittman & Müller, Das Zahlenbuch, Baruk, Brissiaud...).
- La force du 5 et les groupements.
- Une entrée ludique du nombre et des opérations au travers de comptines, jeux, livres à compter.
- Proposition de jeux et matériel de la classe pour aborder le nombre et les opérations.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- présentations de jeux, de matériels, de livres ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais de vidéos et mises en situations pratiques.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Les FRACTIONS ? Une seule solution, la manipulation !

Venez découvrir des d'outils permettant de mettre en place, de la maternelle à la fin des primaires, des stratégies d'apprentissage, basées sur la manipulation, qui facilitent l'acquisition des concepts liés aux fractions.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Équipe de formateurs de
KALEIDI (Charleroi)

*Enseignants détachés
spécialisés en didactique
des mathématiques*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Je 02 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Enrichir ses connaissances personnelles en lien avec les fractions : aspects historiques et culturels, définition du concept de fractions, différentes sortes de fractions...
- Repérer les difficultés spécifiques à l'apprentissage des fractions, tant du point de vue de leur compréhension conceptuelle que de leur utilisation, et s'approprier des outils et des pratiques pédagogiques pour développer cet apprentissage.
- Découvrir, par des situations ludiques et de défis, des manières attractives de travailler ces notions avec les élèves.

Contenus

- Qu'est-ce qu'une fraction ?
- Quelles sont les différentes sortes de fractions ?
- Quelles sont les freins et obstacles potentiels à l'apprentissage de ces concepts ?
- Quelle est l'Histoire des fractions ?
- Donnons du sens aux notions suivantes :
 - fractions (rôles des numérateurs et dénominateurs) ;
 - quelles représentations choisir ? Représentations mentales des fractions, mémoire tactile, kinesthésique, visuelle et auditive ;
 - fractions équivalentes ;
 - fractions supérieures à 1 ;
 - opérations sur les fractions ;
 - décomposition de fractions ;
 - compléments à l'unité.

Méthodologie

- Vous serez mis en situation de jeux, de défi, de problèmes. Vous pourrez vous essayer aux différents matériels de manipulation présents à Kaleidi, dont le « FRACTIONARY » et « l'ATELIER des POTIONS ».
- Lien entre la pratique pédagogique actuelle de chacun et les attendus des référentiels.
- Mise à disposition pendant et après la formation, via un Padlet, de tous les contenus et outils travaillés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Éduquer dehors

Sortir pour enseigner dehors en utilisant l'environnement naturel proche de l'école comme outil d'apprentissage...

Une grande diversité d'activités est possible pour motiver les élèves et enrichir leur savoir. De nombreuses matières peuvent être abordées au grand air : calculer avec les noisettes, chercher les sons qui se cachent dans ce qui nous entoure, la conjugaison et écrire des poèmes n'est qu'un échantillon des possibles.

Se froter au réel et s'ouvrir au monde pour ancrer les connaissances...

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6
Ordinaire et spécialisé
(sauf T4)

Formateur(s)

Christel MALCOURANT
Sabine FOSSION
*Animatrices du CRIE du
FOURNEAU Saint-Michel*

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Je 17 mars 2022
Ve 18 mars 2022
Je 01 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier les coins de nature proche de son école et les moyens à mettre en œuvre pour y sortir avec sa classe. Autorisation, sécurité, normes d'encadrement, matériel...
- Identifier les bienfaits d'un enseignement prodigué dehors, tant pour les élèves que pour l'enseignant.
- Construire et vivre des apprentissages dehors (toutes disciplines confondues) et les analyser pour pouvoir les exploiter en classe.

Contenus

- Pourquoi enseigner dehors ?
- Quels sont les bienfaits pour nos élèves et nous ?
- Comment enseigner toutes les matières dehors, en lien avec les programmes scolaires ?
- Quels types d'activités organiser ? Quel potentiel offre l'environnement proche de mon école ?
- Quels sont les besoins des enfants dehors et comment les combler ?

Méthodologie

- Mise en situation et expérimentation d'activités dehors dans les différentes disciplines scolaires.
- Analyse et partage des sorties afin d'identifier les besoins.
- Alternance de moment théorique et de mise en réflexion dans une participation active en sous-groupes.
- Présentation d'un forum d'outils et de ressources pédagogiques pour permettre une mise en projet avec sa classe.
- Partage des différents projets de classe lors du 3^e jour de formation.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

La formation se déroulant en grande majorité dehors, quelle que soit la météo annoncée, veuillez à prévoir des vêtements adaptés (notamment des bottines et une veste imperméable).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas, elle sera annulée.

La classe du dehors en maternelle, P1 et P2 : dehors en toute saison

La classe du dehors, ou comment sortir dans la nature avec sa classe, toute l'année et par tous les temps. Dans ce module d'approfondissement, nous élargirons notre pratique d'activités du dehors reproductibles avec la classe (apports complémentaires par rapport au module de base, construction collective de nouvelles activités), et nous prendrons le temps de mettre en commun les pratiques et questionnements des participants.

Vous avez déjà vécu le module de base ? Ou bien vous sortez déjà régulièrement avec votre classe ? Ce module est pour vous !

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P2

Avoir suivi le module 1 ou pratiquer déjà les sorties avec sa classe

Ordinaire

Formateur(s)

Philippe DE SAINT LOUVENT

Anne-Sophie HONORÉ

Animateurs nature et formateurs

Lieu

CRIE de Mouscron
Rue de la Vellerie 135

7700 MOUSCRON

Bois des Horizons Nouveaux
Rue Paul Clerbaux

7503 FROYENNES

Dates/horaire

Ma 05 octobre 2021

Ma 19 octobre 2021

Ma 26 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre en quoi la classe du dehors se base sur un modèle de pédagogie différenciée, en quoi elle permet l'expression des intelligences multiples, et comment elle favorise les croisements entre disciplines.
- Approfondir ses pratiques de classe du dehors.

Contenus

- Ateliers pratiques (approfondis par rapport au module de base) permettant la mise en œuvre d'un projet de classe du dehors : activités nature à mener dehors, adaptation d'activités du dedans au dehors, articulation des contenus vécus dehors avec les activités habituelles de la classe, organisation logistique...
- Analyse de ces ateliers à travers le prisme des intelligences multiples et de la transdisciplinarité (comment les activités du dehors permettent de faire des liens avec les différents aspects du programme). Apports naturalistes « de base », sur le terrain.
- Construction collective d'activités du dehors selon le modèle des intelligences multiples.
- Échanges de pratiques entre participants autour de la classe du dehors.

Méthodologie

- L'objectif de ce module de formation étant de permettre aux enseignants d'affiner et approfondir leurs pratiques de la classe du dehors, nous favoriserons les pédagogies actives, qui mettent l'enseignant en situation. Nous consacrerons également du temps à l'analyse des pratiques actuelles des participants : bonnes pratiques, questionnements, échanges entre pairs, échanges avec les formateurs pratiquant eux-mêmes ce type de projets avec des classes de maternelle et primaire.
- Enfin, nous mettrons l'accent sur l'analyse des activités du dehors : en quoi sont-elles propices à l'expression des intelligences multiples et à la mise en œuvre de la transdisciplinarité ? En quoi favorisent-elles l'autonomie des élèves ?

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

La formation se déroulant en grande majorité dehors, veuillez à prévoir des chaussures « tout terrain » et des vêtements adaptés à la météo (penser notamment à bien couvrir les jambes en mi-saison !).

La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique

Découvrir des outils numériques pour apporter une plus-value à l'apprentissage moteur chez les enfants au cours d'EPS.

Proposer un cadre pour mettre en place un scénario pédagogique et rendre l'élève acteur de son apprentissage dans un environnement balisé.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle

Ordinaire

Formateur(s)

Yves DEVILLERS

*Maitre assistant en AESI
Éducation physique à la
HÉ Vinci - Parnasse ISEI*

Lieu

À déterminer sur BRUXELLES

Dates/horaire

En janvier, à préciser

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser et de pouvoir faire utiliser les tablettes et la vidéo (pc, tablette...) au service de l'apprentissage moteur des élèves.
- Manipuler la tablette, utiliser diverses applications.
- Baliser la mise en place d'un dispositif intégrant la tablette dans un scénario pédagogique.

Contenus

- Vidéos au service de l'apprentissage / Feed back.
- Utilisation de la vidéo ou photo augmentée.
- La vidéo au service de l'évaluation.
- Utilisation de Dartfish Express, Video Delay, etc.
- La vidéo en soutien pour les activités d'apprentissage.
- Utilisation de didacticiels.

Méthodologie

- Méthodologie interactive avec alternance de théorie, expérience et application.
- Présentation des différentes applications au service de l'Education Physique.
- Mise en pratique par le biais d'activités physiques intégrant les TICES.
- Présentation de didacticiels pédagogiques innovants en matière de feedbacks et d'évaluations au cours d'Éducation Physique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre tablette (iPad si possible), sinon possibilité de suivre la formation avec du matériel proposé par les formateurs.

L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
de P1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Stefano PECORARO

*MFP - HE Vinci
Maitre spécial en éducation
physique dans le
fondamental*

Lieu

École Sacré-Coeur

Rue des Moulins 50

7700 MOUSCRON

[Entrée possible par la rue du
Sapin Vert](#)

(à 10 minutes à pied de la gare)

Dates/horaire

Ve 21 janvier 2022

Ve 04 février 2022

[Ces dates sont à confirmer
dans le courant du premier
trimestre.](#)

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Découvrir l'application iDocéo pour :

- la gestion numérique du quotidien administratif (horaires, présences, planification, cours...);
- la création de grilles d'évaluation numérique ;
- la gestion administrative des élèves sur iPad.

Contenus

- iDocéo, application Apple permettant la gestion administrative (prise des présences, suivi calendrier, création de grilles d'évaluation en lien avec les compétences...).
- Création de classeurs numériques pour la gestion de sa classe.

Méthodologie

- Manipulations guidées.
- Travail en fonction des besoins de chacun et des documents papier déjà existants.
- Transfert du contenu papier vers le numérique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- votre iPad (un iPad sera prêté durant la formation à ceux qui n'en possèdent pas) ;
- Vos documents administratifs en version numérique et/ou en version papier (liste de classe, grilles d'évaluation, planification...).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas, elle sera annulée.

Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme

Le nouveau programme définit 4 champs pour la psychomotricité et lui reconnaît une dimension transversale en lien avec les 3 sphères de l'autonomie. Le titulaire de classe, la puéricultrice et le MS en psychomotricité ont chacun un rôle à jouer pour que les savoirs et savoir-faire soient pris en compte de manière cohérente et complémentaire. Nous proposons ici de rendre plus explicite les rôles de chacun, de construire ensemble des outils méthodologiques et didactiques permettant d'optimiser cette coopération.

Public

Enseignant(e)s

de M1 à M3

Puéricultrices/trices

Psychomotriciens

Ordinaire

Formateur(s)

Valentine AUDAG

Justyna CIOS GOUVERNEUR

Maitres de psychomotricité

Enseignantes maternelles

Lieu

Abbaye des Bénédictines

boulevard d'Avroy 54

4000 LIÈGE

Dates/horaire

Je 10 mars 2022

Ve 11 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

Développer des outils efficaces et efficaces pour rencontrer les prescrits du nouveau programme en psychomotricité.

Contenus

- Les 4 champs définis dans le nouveau programme.
- Les rôles de chacun des acteurs.
- Les moyens (espaces, temps, matériel, activités, méthodologie) pour atteindre les objectifs.
- Les outils d'observation, de coopération et de planification efficaces.
- Réalisation d'activités concrètes directement mises en relation avec les nouvelles compétences.

Méthodologie

- Les enseignants présents auront réalisé en autonomie une série de tâches avant la formation (classe inversée) pour favoriser une démarche participative :
 - lire le programme ;
 - lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
 - venir avec ses outils (à partager en groupe).
- Sur base des questions récoltées, les formateurs partageront leurs expériences, leurs idées, leurs outils.
- Construction d'outils personnels pertinents et efficaces qui seront directement utilisables.
- Une synthèse des documents construits sera communiquée à tous via les réseaux informatiques : idées intéressantes, attentions particulières, activités, pièges, outils d'observation, outils de communication afin de faciliter la tâche de chacun et optimiser la coopération.
- Les activités pratiques seront un bon moyen de vivre certaines séquences d'activités et de percevoir l'importance de mettre en commun les différentes approches. Elles alterneront avec des moments de travail en équipe et des exposés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Avant la formation, il sera demandé aux participants de :

- lire le programme ;
- lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
- venir avec leurs outils (à partager en groupe).

Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage

Dans l'observation des troubles et difficultés, le regard des psychomotriciens et des professeurs d'éducation physique est capital. Au-delà des liens à tisser entre le corps et l'apprentissage scolaire, l'intégration d'exercices spécifiques contribuera concrètement à l'accompagnement de tous les élèves, en difficulté d'apprentissage ou non !

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
et de psychomotricité
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danielle HENUSET
Logopède
Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans
les troubles
d'apprentissage

Lieu

HÉNALLux
Département technique de
Marche
Rue Victor Libert 36H
6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021
Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Établir des liens entre le travail du corps et l'apprentissage en difficultés :
 - structuration spatiale ;
 - structuration temporelle ;
 - schéma corporel ;
 - coordination oculo-manuelle ;
 - coordination dynamique générale ;
 - réflexes archaïques.
- Identifier les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Connaitre les liens entre les réflexes archaïques maintenus et les difficultés d'apprentissage.
- Repérer ces réflexes grâce à l'observation du comportement corporel.
- Comprendre les liens entre ces troubles et la psychomotricité.

Contenus

- Les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Les réflexes archaïques.
- Les liens entre les troubles d'apprentissage et la psychomotricité.
- Des pistes concrètes d'observation en éducation physique.

Méthodologie

- Capsules vidéo.
- Présence d'une psychomotricienne pour la table ronde des questions/réponses.
- Alternance de théories et de mises en pratique.

Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages

ATTENTION ! Cette formation se décline en deux temps :

- [4 modules en ligne](#) qui vous permettent, en auto-formation de quelques heures, de bien comprendre les fondements de l'éveil aux langues et de vous outiller pour votre travail de classe ;
- [2 journées de formation en présentiel](#) qui mettront à l'honneur la littérature jeunesse comme outil privilégié pour vivre un éveil aux langues intégré aux autres apprentissages que vous menez dans votre vie de classe.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2
Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS
Enseignante primaire
Conseillère Langues
modernes - FédEFoC

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Lu 29 novembre 2021
Ma 01 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre conscience des possibilités de liens entre les apprentissages en langue de scolarisation (français) et l'éveil aux langues pour intégrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe.
- Construire des activités autour de différents dispositifs de littérature jeunesse :
 - exploitation d'albums bilingues / plurilingues ;
 - production de kamishibaïs plurilingues ;
 - utilisation de « boîtes à histoires » ;
 - création de sacs à histoires.

Contenus

- Fondements de l'éveil aux langues et plus-values pour les élèves.
- Outils concrets et travail interdisciplinaire en lien avec le programme de l'école maternelle.
- Au terme de la première journée, nous proposerons de mettre en pratique l'un ou l'autre outil proposé et la seconde journée offrira un partage de pratiques efficaces.

Méthodologie

Participative et réflexive, orientée « pratiques de classe ».

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Si le contexte ne l'autorise pas, les 2 journées prévues en présentiel s'organiseront à distance aux mêmes dates.

Forum Outils pour des cours de langue efficaces et innovants

*Un moment de partage de pratiques et d'enrichissement pour les maitres de seconde langue.
Les deux journées sont organisées en ateliers, vous permettant un parcours varié sur deux jours. Vous aurez, d'une part, des ateliers donnés par des formateurs externes et, d'autre part, des ateliers de partage de pratiques efficaces entre profs de langue.*

Public

Maitre spéciaux de seconde langue

Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS

Conseillère Langues modernes - FédEFoC

Conseillers au soutien et à l'accompagnement et Formateurs externes

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri Cortil (accès et fléchage à partir de l'entrée I)

Dates/horaire

Je 21 avril 2022

Ve 22 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

S'outiller de **contenus** et **méthodologies** permettant des cours de langue motivants et efficaces.

Contenus

Ateliers animés par des enseignants :

- Méthodologies favorisant la prise de parole des élèves.

Ateliers animés par des formateurs et/ou conseillers pédagogiques :

- L'apprentissage efficace par le jeu.
- Apprentissage des langues et neurosciences.
- Cadre européen et évaluation.
- Utilisation efficace du numérique.

Méthodologie

Chaque journée débutera par une séance plénière sur un des contenus proposés et se déroulera ensuite sous forme d'ateliers d'environ 12 participants afin de favoriser les échanges et la participation de chacun.

Les enseignants ayant répondu à l'appel lancé pour animer un atelier et partager une méthodologie porteuse se feront un plaisir de partager leurs pratiques et de s'enrichir des idées des participants.

Les formateurs et/ou conseillers au soutien et à l'accompagnement veilleront à une dynamique impliquante.

Le numérique, ça vous branche ? Connectées ou déconnectées, des activités pour vous lancer dans les codes et les algorithmes, au service des compétences du 21^e siècle

Vous souhaitez vous interroger sur la façon dont le numérique est utilisé en classe, ainsi que sur les différentes compétences liées au numérique ?

Venez découvrir des activités ludiques et attractives, branchées et débranchées, pour comprendre et expérimenter deux notions fondamentales liées au monde du numérique : l'algorithmique et la programmation.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Équipe de formateurs de
KALEIDI (Charleroi)

*Enseignants détachés
spécialisés en didactique
des mathématiques*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ve 14 janvier 2022
Ve 28 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se familiariser avec les compétences liées au numérique, telles que reprises dans le référentiel de compétences.
- Manipuler, comprendre et s'appropriier des outils permettant de travailler ces compétences.
- Comprendre comment aider l'enfant à développer sa pensée algorithmique et ses capacités à utiliser des outils de programmation informatique.

Contenus

- Découverte de différents matériels numériques à programmer, à travers des défis concrets à relever : BlueBot, Codobot, Cubulets, Spike...
- Présentation d'outils en ligne, directement utilisables en classe (Hour of code, Scratch...).
- Compétences du 21^e siècle : collaboration, créativité, résolution de problèmes, pensée informatique, pensée critique.
- Découverte des compétences liées au numérique, en particulier l'algorithmique et la logique de programmation.

Méthodologie

- Découverte et manipulation d'activités débranchées, concrètes et directement transférables en classe.
- Lien entre la pratique pédagogique actuelle de chacun et les attendus liés au numérique.
- Mises en situations par défis et situations ludiques permettant d'expérimenter concrètement le potentiel des outils proposés.
- Mise à disposition pendant et après la formation, via un Padlet, de tous les contenus et outils travaillés

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

La tablette iPad en maternelle, pour quoi faire ?

L'utilisation de la tablette en maternelle ouvre de nombreuses possibilités pour : travailler le langage, développer le vocabulaire et le schéma narratif, favoriser le lien entre l'école et la famille en partageant les activités de la classe, manipuler et créer (son, images fixes ou animées...)

Cette formation vous permettra d'être à l'aise avec la tablette afin que vous puissiez proposer des activités numériques à vos élèves.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale DOUCET
Logopède

Lieu

Technofutur TIC
Avenue Jean Mermoz 18
6041 GOSELIES

Dates/horaire

Je 24 février 2022
Je 10 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Apprendre aux élèves à utiliser les fonctionnalités de la tablette afin de garder la trace du travail accompli, et ainsi rendre visibles les progrès.
- Développer l'art numérique, l'art du son, l'art du spectacle vivant.
- Explorer l'environnement, les espaces.
- Mettre en place un cahier de vie numérique.

Contenus et méthodologie

Cette formation se veut avant tout très pratique.

- Appropriation des différents réglages nécessaires pour utiliser une tablette avec des enfants en maternelle.
- Présentation de travaux effectués avec des enfants en maternelle.
- Utilisation d'applications créatives.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre tablette iPad.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Intégrer et utiliser la tablette Android dans la classe au service de l'apprentissage

L'utilisation de la tablette en classe fait partie de multiples pratiques au sein de nos écoles. Mais...

Que mettre sur les tablettes pour qu'elles soient un outil, levier à l'apprentissage ?

Qu'envisager comme rythme ?

Quand s'en servir et dans quels objectifs ?

Cette formation fera le point sur la richesse que peut contenir cet outil en proposant des logiciels/applications qui entrent dans le processus d'apprentissage (de la représentation, à l'évaluation en passant par la mémorisation) et ce, dans diverses disciplines.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Prendre en main l'outil numérique.
- Explorer-expérimenter-tester divers logiciels/applications adaptées aux TICES.
- S'outiller au service de l'apprentissage de l'élève.
- Prendre en main - créer des activités répondant aux besoins de nos élèves.

Formateur(s)

Anne-Lise GONÇALVES
Enseignante-formatrice

Contenus

Cette formation alternera des moments d'apprentissages, de démonstrations, de tests et de créations.

Nous explorerons des outils/logiciels adaptés à la tablette Android dans l'objectif de créer des activités/leçons/évaluations interactives.

Lieu

HELHa

Tour Saint-Pierre 11

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

(à 2 minutes à pied de la gare)

Méthodologie

Exposé, testing, expérimentation.

Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021

Lu 29 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'une tablette Android ou à informer la FoCEF si vous n'en disposez pas.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Quand le numérique devient un outil au service des élèves...

Se former à l'intégration des TICE dans les apprentissages par le biais d'ateliers, de manipulations et de présentations concrètes reprenant l'utilisation du logiciel Activinspire, les outils en ligne et l'intégration de la tablette en favorisant la différenciation et la mémorisation.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Directions
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Romain ASCARIDE
Instituteur primaire
Formateur numérique

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS
[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021
Lu 29 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Intégrer les TICE dans les apprentissages à l'aide de manipulations simples.
- Découvrir des sites et applications en ligne permettant une facilité d'utilisation.
- Créer un scénario pédagogique à l'aide du logiciel ActivInspire (Modèle SAMR).
- Permettre et varier les moyens de différenciation pédagogique.
- Favoriser la mémorisation.
- Découvrir et créer un QR Code.

Contenus

- Partage des expériences.
- Découverte d'activités/pratiques données en classe.
- Découverte des outils en ligne et gratuits à utiliser au sein de sa classe.
- Découverte d'Activinspire : prise en main des outils de base et création de mises en page interactives.
- Création d'une capsule vidéo pédagogique.
- Création d'un QR Code.

Méthodologie

- Vivre des ateliers pour découvrir les outils en ligne (Escape game numérique).
- Découverte d'activités/pratiques de classe liées au numérique .
- Échanges des pratiques.
- Alternance entre des moments de découverte de manipulations Activinspire et de réalisations.
- Ateliers de création d'activités sur Activinspire intégrant les outils en ligne. (Modèle SAMR).
- Ateliers de création de vidéos et de QR Codes.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous équiper de votre ordinateur sur lequel le logiciel **ACTIVINSPIRE** est installé.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Création de films d'animation

En partenariat avec la HELHa

Durant ces deux journées de formation, les enseignants collaboreront avec les étudiants pour la réalisation de petits films d'animation.

L'année suivante, la collaboration pourra se poursuivre en se concrétisant par la réalisation d'un film avec les enfants en classe.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Véronique VANDERUS
Enseignante à la HELHa
Gosselies

Lieu

HELHa
Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4
6041 GOSELIES

Dates/horaire

21031

Lu 11 octobre 2021
Ma 12 octobre 2021

21032

Je 14 octobre 2021
Ve 15 octobre 2021

Horaire

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'initier aux techniques du film d'animation.
- Utiliser un logiciel de montage.
- Utiliser des tablettes numériques.
- Percevoir les enjeux et les possibilités d'un travail interdisciplinaire.
- Organiser un projet dans sa classe.

Contenus

- Manipulation du nouveau programme en éducation aux médias.
- Réalisation de films d'animation.
- Utilisation de tablettes pour le tournage, le montage, la sonorisation et la diffusion de films.
- Apprentissage de logiciels de montage (IStopMotion, IMovie).
- Réalisation de décors et de personnages.
- Création sonore.

Méthodologie

- Alternance théorie/pratique.
- Analyse de productions.
- Partage de pratiques.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Les enseignants peuvent être remplacés sous certaines conditions :
- si leur école est à moins de 50 km de Gosselies ;
- s'il y a une possibilité de réalisation d'un projet dessins animés avec la classe à encadrer car ce sont des étudiants de 3^e année qui prestent ce remplacement pendant les deux journées.
Un mail sera envoyé à la direction pour organiser ce remplacement.

Cette formation ne s'organiserait que si le présentiel est permis à la HELHa. Dans le cas contraire, elle sera annulée.

Rendons les contenus religieux vivants, le programme nous y invite !

Le nouveau programme du cours de religion invite à ne plus enseigner les contenus religieux pour eux-mêmes mais pour que leur découverte fasse sens.

Comment comprendre et décoder des contenus religieux avec les élèves ?

Public

Enseignant(e)s
d'Accueil à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale MARBAIX
Jean BRUNELLI
*Conseillers pédagogiques
pour le cours de religion
Membres du Service de
productions pédagogiques
FédEFoC*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS
[Parking sur le site](#)

Date/horaire

Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et reformuler dans ses propres termes le sens de contenus religieux.
- Mobiliser ces contenus et leur sens au cours de religion.

Contenus

- Analyse de quelques textes bibliques – notamment les paraboles –.
- Analyse de quelques œuvres d'art représentant des sujets religieux.
- Analyse de célébrations chrétiennes et d'actions de solidarité.

Méthodologie

- Se confronter à quelques ressources du christianisme et en structurer un sens.
- Projeter l'utilisation de ce sens dans un parcours de religion qui éclaire des questions d'élèves.
- Présence d'experts invités.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à amener une ressource suggestive pour votre cours.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Aborder le conflit autrement

Le conflit, reflet de positions et d'intérêts apparemment divergents, fait partie intégrante des relations humaines et en particulier du contexte scolaire. Il peut être source de malaise, de tensions et de stress autant pour les élèves que pour l'enseignant(e).

Pourtant, en prenant en compte les enjeux et les besoins de chacun, il est possible de le gérer de façon constructive et de susciter la coopération.

Public

Enseignant(e)s
d'Accueil à P6
Ordinaire et spécialisé
(sauf T3)

Formateur(s)

Pascale CRUSTIN
*Agrégée en Sciences
sociales
Coach certifiée
Conférencière*

Lieu

HELHa
Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4
6041 GOSELIES

Date/horaire

Ma 09 novembre 2021
Ma 16 novembre 2021

de 9h00 à **15h30**

Objectifs

- Approcher le conflit dans une démarche constructive.
- Identifier les solutions possibles aux conflits et expérimenter la mise en pratique.
- Accompagner les parties pour qu'elles trouvent elles-mêmes leurs propres solutions.

Contenus

- Définitions et différentes causes aux conflits. Sur la base du diagramme de Thomas Kilmann, visualiser les différentes issues possibles au conflit et comprendre le rôle que l'on peut jouer dans sa résolution.
- Gestion des conflits : requin (imposer), gazelle (évitement), lapin (céder), renard (compromis), chouette (gagnant-gagnant).
- Passer de requin à chouette : écoute active/clarification/reformulation.
- Passer de lapin à chouette : je fais valoir mes besoins ; la méthode DESC(C) : description des faits, j'exprime mon émotion, je propose une solution, je conclus.
- Que faire si mon interlocuteur ne coopère pas : le disque rayé ; le « oui, j'ai fait une erreur » (face au risque de se faire manipuler) ; l'édredon (à utiliser face à une personne très critique) ; le silence radio (face à des reproches ou des sermons inutiles).
- Éléments bloquants et ceux favorisant la communication.
- Synthèse : 10 outils pour mieux communiquer.
- Se libérer des relations toxiques - le triangle dramatique ; protocole de gestion d'une « victime », les 5 questions à se poser pour éviter d'être sauveur, que dire face à un bourreau ?
- Décoder et gérer nos émotions.

Méthodologie

- La pédagogie proposée est actionnelle (apprenants mis en situations concrètes) et adaptée aux adultes. Elle prévoit une alternance entre découverte de la théorie et exercices pratiques basés sur le vécu des participants.
- La formation se veut interactive et offre un espace sécurisé de partage et de réflexion.
- Afin de transférer les acquis de la formation dans la pratique, chaque participant sera invité à choisir un objectif à mettre en place au retour en classe.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme « Langue française » et une clé USB.

Construire des PIA efficaces, utiles, adaptés à notre réalité d'école et à nos élèves

Mettre en place des aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques est un premier pas, avoir un plan d'actions précis est le deuxième.

Cette formation vous propose donc de créer un Plan Individuel d'Apprentissage qui correspond à votre réalité et que vous pourrez utiliser dans votre pratique au quotidien. Vous repartirez avec des outils concrets et efficaces afin de valoriser votre travail auprès de vos élèves à besoins spécifiques. Le tout dans une ambiance dynamique, participative et chaleureuse !

Que vous soyez ou non expert en aménagements raisonnables, cette formation est faite pour vous !

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire

Objectifs

- Connaître le cadre légal lié au PIA.
- Savoir créer des objectifs SMART.
- Créer le PIA d'un élève.

Formateur(s)

Perrine BIGOT
*Spécialiste en
Orthopédagogie*

Contenus

- Éclairages sur le cadre légal et sur les objectifs SMART.
- Dégager les éléments clés d'un PIA.
- Reconnaître un vrai PIA d'un « faux ».
- Création du PIA d'un élève.

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Méthodologie

- Mises en situation et étude de cas.
- Mise en pratique : écriture d'un PIA.
- Temps de réflexion et de partage en petits groupes.
- Utilisation d'outils participatifs : QUIZZ, Wooclap, Kahoot...

Dates/horaire

Je 02 décembre 2021
Ve 03 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à amener :

- une clé USB (si présentiel) ;
- un exemplaire de dossier de l'élève ;
- et le PIA de votre école (si vous en avez déjà).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Jeux, langage, apprentissages et socialisation en classe maternelle

Public

Enseignant(e)s
d'Accueil à M3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Florence NYS
*Maitre-assistante en
langue française à la HÉH
Sciences de l'éducation et
enseignement*

Michel VAN LANGENDONCKT
*Coordinateur HÉ2B
Sciences et techniques du jeu
Maitre-assistant HÉ2B péda*

Sylvie VAN LINT-MUGUERZA
*Maitre-assistante HÉ
Galilée
Chercheur au CRSE-ULB*

Lieu

HELHa
Tour Saint-Pierre 9
7900 LEUZE-EN-HAINAUT
À 5 minutes de la gare

Dates/horaire

Lu 16 mai 2022
Lu 30 mai 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- À travers les jeux de société, faire découvrir les bénéfices de l'attitude ludique pour l'acquisition du langage, les apprentissages scolaires et la socialisation
- Choisir les jeux en fonction de leurs objectifs : initiation au classement psychopédagogiques des jeux ESAR et à l'analyse des jeux selon les intelligences multiples.
- Initier les enfants à l'autonomie, à la verbalisation et à la prise de décision qui préludent à la métacognition.
- Contribuer à la culture ludique des participants.

Contenus

- Bilan sur les apports du jeu et du langage en psychologie du développement et des apprentissages ainsi que sur les neurosciences, à commencer par l'attitude ludique et le plaisir qui en découle.
- Approche théorique (ESAR) et pratique des jeux d'exercices, symboliques, assemblage, règles.
- Choix des jeux en fonction des intelligences multiples mobilisées.
- Apport de différents jeux en termes de socialisation et d'acquisition du langage (associatifs, compétitifs, coopératifs, collaboratifs).
- Partage d'expériences et analyse de dispositifs ludiques.

Méthodologie

- Alternance entre théorie et pratique, entre exemples concrets de la part des formateurs et appropriation de la part des participants.
- Analyse d'expériences vécues, échanges de pratiques et mobilisation des souvenirs personnels de chacun tant comme enfant que comme enseignant.

**Attention**

La participation de plusieurs enseignants d'une même école est encouragée.

Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Méthodologie

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6) :

- **16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année ;**
- certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants ;
- aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

Dates/horaire

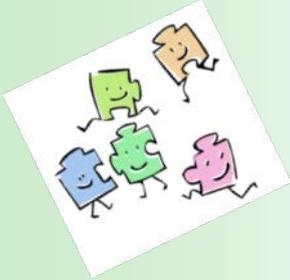
Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com



Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai

Vous êtes un enseignant, jeune ou expérimenté, un directeur ou en projet de le devenir ?

Vous travaillez dans une école fondamentale libre ou officielle ?

Vous souhaitez échanger et analyser vos pratiques ?

Vous recherchez un perfectionnement, des réponses à vos questions pédagogiques ?

LE C.E.S.P. - Centre d'Études Supérieures de Pédagogie

*vous propose un parcours de formation
adapté à vos besoins et à vos disponibilités.*

**La formation est reconnue par la FWB
et peut déboucher sur deux titres :**

- le Certificat d'École supérieure de pédagogie (360 heures)
- le Diplôme d'École supérieure de pédagogie. (540 heures et un T.F.E.)

PROGRAMME DE L'ANNÉE 2021/2022

consultable à partir du 10 juin 2021 sur

www.cesph.be



INVITATION
La séance de
rentrée académique
aura lieu le
mercredi
08 septembre
de 14h00 à 16h00

Renseignements pratiques :

Lieu: UCL Maison Diocésaine 151 Chaussée de Binche 7000 MONS

Quand: mercredi de 14 à 18 heures et samedi de 9 à 13 heures ou 16 heures entre fin septembre et fin mai

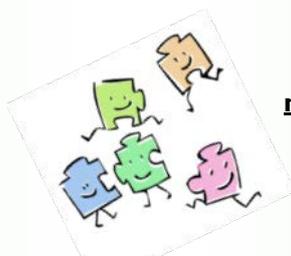
Fréquence: un session comporte 7 séances (en général)

Public: tous les enseignants et directions (tous réseaux) mais le public peut être ciblé pour chaque module

Pour en savoir plus :

site: **www.cesph.be**

mail: **cesp.hainaut@gmail.com**



Année scolaire 2021-2022

FORMATION CONTINUÉE DES ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL

FoCEF LIÈGE

Boulevard d'Avroy 17 - 4000 LIÈGE

Tél. 04/230 57 26 ou 27

Detheux Julie

Philippet Catherine

focef.liege@segec.be



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL | FORMATION

Liège

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres :

CE Liège

Animateur-président

Michel JASPAR

Représentants des directions

Bernard DAWANS

Muriel GUFFENS

Anne PLUMIER

Représentants des Hautes Écoles

Denis ROGISTER

Véronique DROSSON

Représentants des enseignants

Pascale CRÉMÉR

Monique LEYDER

Marc RIXHON

Représentantes des P.M.S.

Anne THOMAS

Karin MODOLO

Représentants des Services diocésains

Michel GALASYKA

Christine JAMAER

Représentante CECAFOC

Nadine BREELS

Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

Gestionnaires de formation

Julie DETHEUX

Catherine PHILIPPET

Programme de la FoCEF Liège



Conférence et ateliers

31001	Stimuler les apprentissages en classe maternelle pour prévenir les difficultés en 1 ^e primaire (langage oral - conscience phonologique et calcul)	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
31002	Troubles dys-, mieux les connaître, mieux les comprendre pour mieux intervenir	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31003	Adapter mes stratégies pédagogiques selon le développement neuro-affectif et cognitif de l'enfant	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31004	Apprendre, bien plus que mémoriser !	M2 à P6 Ordinaire et spécialisé
31005	La différenciation au service des apprentissages	P3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31006	L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil	Accueil à M3 Puériculteurs/trices Ordinaire
31007	Développer les pratiques collaboratives et les projets collectifs dans la classe	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
61001	<i>Parcours de formation DASPA - FLE - FLSCO 2021/2022</i> Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?	M1 à P6 Enseignants DASPA
61002	À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles	
61003	Quelles(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?	
61004	Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible	
61005	Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français	
61006	Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31008	Français langue d'apprentissage et de scolarisation - Travailler en groupes de besoins	M3 à P6
31009		Ordinaire et spécialisé
31010	Enseigner le français langue de scolarisation/langue d'apprentissage (FLSCO/FLA) à des élèves allophones	M1 à P6
31011		Ordinaire
31012	Lire ? Un jeu d'enfant ? Une approche ludique de la lecture	M3 à P3 Ordinaire et spécialisé
31013	Apprendre à lire au-delà de la 2 ^e primaire : aider l'élève à devenir un lecteur « expert »	P3 à P6 Ordinaire
31014	Mettons du sens dans les opérations et devenons des calculateurs éclairés !	P3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31015	Emmener les élèves sur le chemin des grandeurs, construire petit à petit le système métrique	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
31016	Initiation à la Promenade Scientifique ou l'École Buissonnière sur le terrain	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31017	Oser aller dehors et stimuler le potentiel des enfants	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31018	L'éveil musical au service des apprentissages	M2 à P3 Ordinaire et spécialisé

FoCEF Liège Boulevard d'Avroy 17 - 4000 LIEGE
 Tél. : 04 230 57 26 - 27
 Gestionnaires : DETHEUX Julie
 PHI LIPPET Catherine

Programme de la FoCEF Liège

11022	La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
21025	L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo	P1 à P6 Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
31019	Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme	M1 à M3 Puériculteurs/trices Psychomotriciens Ordinaire
41014	Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage	Maitres spéciaux de psychomotricité Ordinaire et spécialisée
31020	Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages	M1 à P2 Ordinaire
61777	Forum « Outils pour des cours de langue efficaces et motivants »	Maitres spéciaux de seconde langue
31021	Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages	P2 à P6 Ordinaire et spécialisé
31022	Intégrer le TBI dans sa pratique avec Smart Notebook	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31023	Usages interactifs du TBI avec ses élèves—ActivInspire	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
31024	Motiver et différencier simplement, à l'aide des outils numériques	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31025	Le numérique au service de la gestion classe, de l'évaluation continue et interactive, de la différenciation et de l'autonomie	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
31026	Le numérique avec les 2,5/8 : quelle place ? Quelles plus-values ?	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
31027	Mettre en œuvre la philosophie du nouveau programme de religion	Accueil à P6 Maître de religion Ordinaire et spécialisé
31028	Rendre du sens à nos leçons de religion et redynamiser nos cours au travers des textes bibliques	M1 à P6 Maître de religion Ordinaire et spécialisé
31029	Créer un climat de classe propice aux apprentissages	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
41029	Des Racines pour Grandir	P5 et P6 Ordinaire et spécialisé Plusieurs enseignants d'une même école



Formation + accompagnement

NOUVEAU

Se former... et après ?
 26 1011161*** 67 91162 3



À votre disposition, le Carnet de route
 pour vous aider à structurer votre prise de notes
 et votre partage aux collègues si celui-ci est attendu.



Les ateliers

18h : ateliers 1 à 6

Laurence Van den Eynde

1. Différencier, pas si compliqué...lorsque l' apprentissage est bien pensé ! *Atelier maternelles*

Repenser ses pratiques de classe au regard des avancées en neurosciences cognitives permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme.

Gaëtan Botty

2. Différencier sans s'épuiser ! *Atelier primaires*

Souvent les enseignants envisagent la différenciation comme un surcroît de travail. Il n'en est rien ! Il s'agit en fait de poser les bons gestes au bon moment et de réorganiser l'ordre de son enseignement.

Christophe Vanderroost
Sandrine Coûteaux

3. Découvrir la classe flexible

Repenser l'aménagement, les valeurs, la gestion de la classe et l'enseignement. Nous proposons de découvrir « l'aménagement flexible » et de vous faire voyager au cœur de différentes classes.

Danielle Henuset

4. L'évaluation au service de l'apprentissage

Traditionnellement, les évaluations déterminent ce que nos élèves ont appris « à un certain moment dans le temps ». Ces évaluations restent cruciales et centrales pour l'enseignement. Et si on repérait les types d'erreurs observées en évaluations pour les rendre davantage formatives ?

Anne-Lise Gonçalves

5. Les fonctions exécutives, terreau de la réussite.

Aujourd'hui, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI. Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

Ludivine Halloy

6. Le PIA : porte d'entrée de l'école inclusive

Sur base d'un exemple concret, vous découvrirez comment réaliser en 4 étapes un PIA qui respecte la dynamique de votre classe.

19h : ateliers 7 à 13

Laure Mesnil

7. Apprendre à coopérer pour être bien ensemble, pour apprendre et se développer

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences scolaires et psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Venez vous outiller très concrètement et de manière dynamique pour la développer en classe !

Dimitri Crikillon

8. Pédagogie par la nature. Des apprentissages pour la vie !

Découverte de la richesse pédagogique et de la diversité des apprentissages abordés dans le cadre d'une approche par la nature. Présentation d'un projet avec des classes de l'enseignement spécialisé de type 8.

Yves Khordoc

9. Les ceintures de compétences

Les ceintures de compétences s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Elles permettent ainsi à l'enseignant de différencier et d'évaluer positivement.

Vanessa Cacciatore

10. La classe inversée, de quoi s'agit-il ?

La classe inversée consiste à fournir des supports de cours (vidéos, supports interactifs, etc.) aux apprenants avant même que l'enseignant n'en parle en classe. Dans cet atelier, vous en découvrirez le concept, son impact Sur les élèves et quelques outils qui rendent possible sa mise en place.

Véronique Keunen

11. Aménagements raisonnables ou pédagogie universelle ?

Et si les aménagements raisonnables constituaient la porte d'entrée d'un nouveau système d'enseignement : plus juste, plus tolérant, plus adapté au fonctionnement singulier de tout apprenant ?

Jessica Dejas

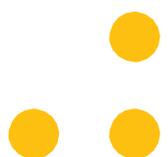
12. Le numérique au service de la différenciation

Les outils numériques permettent de faciliter la différenciation, aussi bien pour les élèves qui ont des difficultés que pour ceux qui ont des facilités. Grâce à l'outil numérique, il est possible de donner aux élèves plus d'autonomie dans leur apprentissage, de personnaliser les contenus et les parcours.

Poliniki Volteas
Julie Dagnely

13. Le co-enseignement, une pratique au service de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé...

...ou un dispositif au service de la réussite de tous les élèves. Venez découvrir ou approfondir le co-enseignement à partir de l'expérience d'enseignants qui s'y sont frottés.



Stimuler les apprentissages en classe maternelle pour prévenir les difficultés en 1^e primaire (langage oral - conscience phonologique et calcul)

Présentation de notions, d'outils et de stratégies pour stimuler le langage oral, le calcul et la conscience phonologique. Accompagner l'enfant dans l'acquisition de bases solides en vue de l'entrée en première primaire.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Chantal MAHAUX-DEHEM
Logopède
Formatrice

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 18 février 2022
Ve 25 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Accompagner les enfants dans leurs apprentissages en vue de l'entrée en première primaire.
- Stimuler le langage oral, la conscience phonologique et le calcul.
- Mettre en place des activités concrètes dans ces domaines.

Contenus

- Langage oral - conscience phonologie - calcul.
- Stimulation langagière/lecture partagée enrichie.
- Syllabes/phonèmes/rimes.
- Sens du nombre/système symbolique.

Méthodologie

Présentation des concepts, échanges, mises en situation et réflexions sur les activités à mettre en place.

Troubles dys-, mieux les connaître, mieux les comprendre pour mieux intervenir

Envie d'une formation exclusivement pratique sur les troubles d'apprentissage ? La formation que vous allez suivre vous permettra de partager, avec vos pairs, les pratiques mises en place avec des élèves DYS dans vos propres classes. Le contenu sera articulé sur base de l'analyse de vos pratiques déjà éprouvées avec vos élèves à besoins spécifiques. Cette formation pratique construite sur votre expérience ne manquera pas de s'inscrire dans une dynamique collective d'analyse des pratiques, de partages de ressources, d'outils pédagogiques validés scientifiquement et fonctionnels !

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Liana PINIAU

Logopède-psychomotricienne
MFP en logopédie
Chargée de recherche en
logopédie

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 09 décembre 2021

Lu 13 décembre 2021

Je 16 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les difficultés inhérentes aux dys- primaires (dyslexie, dyspraxie et dysphasie).
- Développer des stratégies d'aide aux apprentissages.
- Partager et analyser ses propres pratiques pédagogiques.
- Différencier une difficulté, un retard d'un trouble.
- Comprendre le trouble : ce que c'est, ses causes et ses implications, à l'aide d'un état de la recherche sur ceux-ci.
- Identifier les indicateurs qui permettent de repérer le trouble (il ne s'agit en aucun cas d'établir un diagnostic).
- Dégager des pistes d'action (y compris en termes de collaborations), des aménagements pour aider un élève dys-.

Contenus

- Présentation sommaire de la pathologie dys- sur base d'analyses de cas (vidéos cliniques de la formatrice ou bilans apportés par les participants).
- Construction de la définition selon le public rencontré (enfants, collègues, parents).
- Listing des indicateurs/signes d'alerte.
- Mise en situation de dys- « se mettre dans la peau d'un élève dys-... ».
- Remise en question de ses représentations.
- Co-construction d'un tableau de synthèse des signes d'alerte du trouble, des aménagements/matière possibles, rédaction de PIA fictifs.
- Le devenir de l'enfant porteur de dys-, compétences et professionnalisation.

Méthodologie

Les échanges partiront de votre vécu et de vos propres représentations.

Pratique et théorie seront complémentaires (la pratique appuyant le théorique et inversement).

L'analyse de cas (venant du formateur comme des participants) sera privilégiée même si une synthèse des apprentissages à l'aide d'un diaporama sera proposée en fonction des échanges émis.

Un syllabus sera distribué à la fin de la session.

Adapter mes stratégies pédagogiques selon le développement neuro-affectif et cognitif de l'enfant

À partir des principes et outils issus des recherches récentes en neurosciences, chacun développera des pistes pédagogiques pour favoriser l'engagement des élèves dans les apprentissages.

Nous mettrons notre intelligence collective au service des besoins exprimés par les participants.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Valérie VANDER STAPPEN
Learn to Be asbl

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 03 février 2022
Ve 04 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Développer des stratégies pédagogiques tenant compte des principes issus des recherches récentes en matière de développement neuro-affectif et cognitif de l'enfant et des mécanismes de l'apprentissage.
- Comprendre le fonctionnement du cerveau et le développement de l'élève.
- Comprendre et prévenir les effets du stress.
- S'inspirer des sciences cognitives : les modes d'apprentissage, les quatre piliers de l'apprentissage (attention, engagement actif, retour sur erreur et consolidation).
- Développer l'attention et la mémoire : pistes, mises en situation et exercices.
- Connaître les différentes formes d'apprentissage de l'élève et adapter ses pratiques : mise en place de différents dispositifs d'apprentissage dans son expérience propre.
- Stimuler l'intelligence adaptative, la flexibilité mentale, l'inhibition des automatismes et l'ajustement à l'erreur de prédiction.
- Exercer une communication mobilisatrice et encourageante, pratiquer le renforcement positif.

Contenus

- Principes fondamentaux du développement de l'enfant et des apprentissages, issus des neurosciences et des sciences cognitives.
- Éducabilité, plasticité neuronale, connexions et élagage synaptiques, intelligence, gouvernance.
- Attention et mémoire.
- Stress et impuissance acquise.
- Fonctions exécutives, mémoire de travail, contrôle inhibiteur et flexibilité cognitive.
- Les 4 piliers de l'apprentissage, l'engagement actif et l'environnement adapté.
- Résistance cognitive et ajustement à l'erreur de prédiction.
- Étayage bienveillant et structurant, effet pygmalion.

Méthodologie

La formation est interactive, avec une alternance entre la théorie et la pratique. Elle se base sur l'analyse et le partage de l'expérience personnelle des apprenants. L'animation les implique dans la construction de leurs savoirs et savoir-faire, notamment en mobilisant l'intelligence collective. Les participants découvrent et expérimentent des pistes, des outils et des mises en situations relatifs à la thématique abordée.

Supports pédagogiques : manuel, outils d'animation, ressources et bibliographie, exploitation de vidéos d'animation ou d'extraits de films, outils de facilitation de l'intelligence collective et/ou de ludopédagogie.

Apprendre, bien plus que mémoriser !

Acquérir de nouvelles connaissances pour imaginer et développer des supports et des séquences pédagogiques qui aident l'élève à identifier et à mémoriser les informations nécessaires à la compréhension d'un besoin ou d'un défi, à choisir la bonne démarche pour y répondre et à exécuter, de manière explicite et maîtrisée, le mécanisme de résolution.

Public

Enseignant(e)s
de M2 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Philippe PACKU

*Master en sciences
informatiques*

*Formateur certifié en Mind
Mapping*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 25 octobre 2021

Ma 26 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier et exploiter les principes de base qui régissent un fonctionnement cognitif optimal et une mémorisation à long terme efficace.
- Identifier les concepts fondamentaux (savoirs) que l'élève doit acquérir, comprendre et par la suite mobiliser en situation d'exploitation pour démontrer la maîtrise d'une ou plusieurs compétences.
- Élaborer des supports qui augmentent les chances de l'élève de mémoriser les informations et les démarches pertinentes par rapport à une problématique donnée et de faire les bons liens pour apporter une solution.

Contenus

- Découvrir et comprendre les caractéristiques des processus mentaux qui dominent les tâches qu'exécutent les élèves dans l'exercice des compétences.
- Comprendre le fonctionnement des mémoires et les facteurs qui aident à les exploiter efficacement. Entraîner le principe d'association et démontrer l'importance de fixer les champs lexicaux.
- S'exercer à traiter les informations complexes à l'aide de concepts, une connaissance simplifiée, relativement stable, pérenne et générale, mobilisable dans de nombreuses situations.
- Concevoir des schémas qui mettent en relation les concepts et qui aident, selon leur forme, à mieux comprendre, mémoriser ou présenter les informations.
- Apprendre à discerner les différents niveaux de connaissances qui régissent la compréhension du besoin, le choix des démarches, l'exécution du mécanisme de résolution et l'ajustement du comportement en fonction du contexte et des contraintes.

Méthodologie

Les apports théoriques et les activités proposées sont pensés pour que les participants gagnent graduellement en confiance et en autonomie afin qu'ils puissent appliquer les acquis au plus vite avec les élèves (sensibilisation aux besoins, réflexion sur les pratiques, démonstration, construction, application, résolution de cas, ...).

Le déroulé pédagogique repose sur la réalisation d'une série d'exercices très concrets, pour chaque domaine théorique abordé. Plusieurs exercices ont été imaginés tant pour le participant que pour les élèves. Une fois réalisé lors de la formation, l'exercice devient une ressource exploitable en classe.

Les participants recevront un cahier pédagogique destiné à les accompagner lors de la formation. Ils pourront y noter et y conserver une série d'observations et de réalisations selon une structure adaptée au déroulé de la formation et aux objectifs visés par le formateur. Grâce à ces exercices, le formateur évalue en permanence le niveau de compréhension des participants et leur capacité de mettre en pratique les acquis. Les participants pourront également accéder à certaines ressources numériques utilisées en cours de formation et mises à disposition par le formateur.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à emporter vos Programmes scolaires et des préparations de leçons.

La différenciation au service des apprentissages

Cette formation vous permettra de construire des outils innovants et créatifs et des séquences d'activités de différenciation pour gérer les différents rythmes des élèves et pratiquer l'évaluation formative.

Les outils seront expérimentés lors de la formation et seront directement transférables dans la situation professionnelle des participants.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Mettre en place un dispositif de différenciation au sein de sa classe afin de tenir compte des différences entre les élèves.
- Varier ses dispositifs pédagogiques pour répondre au mieux aux besoins des élèves.
- Construire des séquences d'apprentissage différenciées.

Formateur(s)

Christophe VANDERROOST
Formateur indépendant

Contenus

- Clarification des concepts suivants : différenciation (évolution du concept dans le temps), diversification, remédiation, individualisation, personnalisation, autonomie (+ outils pratiques pour déployer l'autonomie au sein de sa classe).
- 10 scénarios pour différencier (J. Caron) et outils pour les mettre en place.
- Le panneau d'enrichissement.
- Différencier les travaux à domicile.
- L'évaluation formative dans les cercles de parole.
- Les biotypes des neurosciences et les intelligences multiples dans les situations d'apprentissage.
- Différencier autour d'un même matériel.
- Le bilan individuel avec l'élève.
- Le thermomètre de l'apprentissage.
- Outils vécus téléchargeables via un drive (le lien sera donné aux participants).

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 30 novembre 2021
Ma 18 janvier 2022
de 9h00 à 16h00

Méthodologie

- Alternance de théorie et de situations pratiques favorisant la réflexion et le transfert des acquis dans la situation professionnelle de chacun.
- Appel à la participation active des participants : expérimentation et construction d'outils, mises en situations.

L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil

On entend régulièrement autour de nous que nos élèves ne sont pas assez autonomes. L'élève doit construire cette autonomie afin de pouvoir prendre sa vie en charge et devenir un citoyen qui évolue dans le monde qui l'entoure.

Chaque élève arrive à l'école avec son déjà-là. L'autonomie n'est pas un don, n'est pas innée mais se construit progressivement dans tous les domaines d'activités. Notre mission d'enseignant est de l'aider à développer les comportements adéquats pour rencontrer/résoudre plus facilement les situations qui se présentent à lui.

Cette formation interrogera les différents types d'autonomies à construire dès la classe d'accueil.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3
Puériculteurs/trices
Ordinaire

Formateur(s)

Ghislaine WAUTELET
*Enseignante maternelle
Formatrice de la Cellule de
formation FoCEF*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 17 mars 2022
Ve 18 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'approprier et utiliser le nouveau programme comme support pour la construction de l'autonomie.
- Distinguer les différents types d'autonomie à développer aux travers des apprentissages.
- Utiliser des outils, des activités, des postures, des rituels, des aménagements d'espaces pour favoriser l'autonomie.
- Dégager des éléments importants pour un partenariat école/famille.
- Faire les liens avec les différentes disciplines.

Contenus

- Les différents types d'autonomie, leur importance et leurs objectifs.
- Le développement de l'autonomie (affective, motrice, sociale, cognitive et langagière) chez l'enfant de 0 à 6 ans.
- Etat des lieux des pratiques et continuité.
- Des outils/ activités à vivre et à manipuler.
- Le passage de l'enfant au métier de l'élève.
- L'enseignement explicite des attitudes.

Méthodologie

- Alternance de théorie et pratique.
- Vivre et analyser des outils/activités.
- Moments de partages et d'échanges afin de favoriser une approche commune de cette thématique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à emporter votre programme de l'école maternelle (volume 1).

Développer les pratiques collaboratives et les projets collectifs dans la classe

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Elle permet aussi de développer la concentration, la curiosité, la motivation, etc.

La formation outille concrètement et de manière dynamique les enseignants qui souhaitent développer la coopération en classe !

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Laure MESNIL

Formatrice indépendante
Directrice asbl

Bienveillance à l'École (BALE)

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Je 27 janvier 2022

Ve 28 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre l'importance de la coopération : l'apport des neurosciences et de la psychosociologie.
- Comprendre la pédagogie coopérative et ses plus-values.
- Découvrir et pratiquer les outils de travail coopératif : tutorat, travaux de groupe...
- Intégrer ses outils dans sa propre pratique : mises en situations.

Contenus

- Identifier l'importance de la coopération et le cadre qui la permet.
Pourquoi la coopération est-elle si importante pour développer les compétences psychosociales et les capacités d'apprentissage des élèves ?
Quelles pratiques coopératives innovantes et performantes mettre en œuvre pour permettre la participation des élèves, la stimulation de leur curiosité et de leur motivation à apprendre et à développer un savoir commun, spécialement en milieu interculturel ?
- Pratiquer les outils du travail coopératif et les intégrer à sa pratique d'enseignant.
- Comment mettre en œuvre des outils comme le tutorat, les travaux de groupe, les outils de cohésion de classe, et les outils de la pédagogie institutionnelle ?

Chaque participant sera invité à définir un plan d'action pour insérer ces outils dans sa pratique.

Méthodologie

- La formation se veut très concrète. Tous les outils théoriques sont immédiatement mis en pratique : exercices, jeux de rôles, théâtre-forum, analyses de vidéos, études de cas, travaux de réflexion individuelle ou de réflexion collective en ateliers... Ainsi, les participants auront appris à utiliser ces outils adéquatement et efficacement quand ils seront de retour dans leur classe.
- Pour chacune des compétences travaillées, nous partons d'expériences vécues réellement par des enseignants. Nous les analysons et les décryptons afin de les comprendre.
- La formation est conçue pour développer des compétences diverses : savoirs, savoir-être, savoir-faire, savoir-transmettre, faire-savoir... Et surtout à les mobiliser de manière pertinente et les combiner. Ainsi l'enseignant peut repenser sa pratique, la transformer, la développer, la partager.
- La formation est toujours suivie d'un accompagnement intégratif.

L'asbl propose un accompagnement à tous les participants : accès aux ressources pédagogiques sur le site internet, newsletter, fiches de lecture d'ouvrages en neurosciences, psychologie, sociologie, déroulés d'animation, outils divers selon les thématiques abordées... et aussi, un accompagnement individuel en cas de difficulté dans l'implémentation des acquis de formation.

61001 - 61002

61003

61004 - 61005

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSCO 2021-2022

 Ce parcours s'adresse aux :

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- et prioritairement à ceux dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés

Être enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

Ce parcours de formation, articulé en cinq modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Cette proposition en 5 modules est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé.

Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSc 2021-2022

Module / Lieu	Session 1	Session 2	Session 3
	BRUXELLES <i>lieu à déterminer</i>	NAMUR <i>lieu à déterminer</i>	
Module 61001	Lundi 04 octobre 2021	Mardi 05 octobre 2021	Jeudi 28 octobre 2021
Module 61002	Mardi 26 octobre 2021	Mardi 09 novembre 2021	Mardi 16 novembre 2021
Module 61003	Jeudi 14 octobre 2021 Vendredi 15 octobre 2021	Jeudi 13 janvier 2022 Vendredi 14 janvier 2022	Jeudi 03 février 2022 Lundi 10 février 2022
Module 61004	Lundi 17 janvier 2022 Mardi 18 janvier 2022	Lundi 07 février 2022 Mardi 08 février 2022	Jeudi 24 février 2022 Vendredi 25 février 2022
Module 61005	Jeudi 03 février 2022 Mardi 11 février 2022	Vendredi 18 février 2022 Jeudi 10 mars 2022	Lundi 21 mars 2022 Mardi 29 mars 2022

- PRIORITAIRES** : Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année
- Obligation de suivre les modules d'une même session**

61001

Formateurs

Annoncer la couleur
& Fedasil

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournissons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?
- Quel lien avec l'école ?

Ce premier module s'attachera à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

61002

Formateurs

Ida CANTALAMESSA

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

61003

Formateur

Dany CRUTZEN

Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?

Dans ce module, nous examinons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

61004

Formateurs

Bernadette PLENNEVAUX
Charlotte van den HOVE

Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible

Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?

Actuellement, de nombreux élèves allophones et vulnérables se retrouvent dans nos classes, ils éprouvent des difficultés à acquérir la langue de communication et de scolarisation. Alors, que peut-on mettre en place pour ces élèves pour un apprentissage efficace de la langue ? Quels outils et quelles activités langagières mettre en œuvre pour pallier à leurs difficultés ? Quelles postures l'enseignant doit-il adopter afin de les accompagner au mieux dans leurs apprentissages ?

Autant de questions auxquelles les objectifs de la formation essaieront de répondre en :

- faisant le point sur certaines connaissances liées à la **didactique** du français comme langue seconde, langue d'apprentissage ;
- clarifiant **les champs sémantiques** : langues : FLS, FLE, FLA, FLSCO / Dispositifs : FLA et DASPA ;
- utilisant une **didactique spécifique** afin de pouvoir mettre en œuvre des situations d'apprentissage sur le **vocabulaire** adéquat et diversifié en langue de communication et de scolarisation ;
- mettant en place des outils et activités pour la **construction de phrases** simples, l'acquisition de la **phonétique** et **phonologie** ainsi que la **pragmatique** ;
- créant les conditions de la **motivation** - l'envie d'utiliser et d'apprendre la langue française ;
- abordant, la notion d'**interculturalité** et d'**ouverture aux langues** en tant que composante indissociable de la didactique/pédagogie.

61005

Formateurs

Jean-Gauthier HEYMANS

Apprendre *en* français, apprendre *le* français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendons pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabétisation ? Comment entrer dans la lecture/l'écriture quand le français est une langue seconde ?

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Julie STEVENS
*Institutrice primaire en
classe DASPA*

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique
Local FoCEF
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION
[Entrée par la rue Nouri Cortil
\(accès et fléchage à partir de
l'entrée !\)](#)

Dates/horaire

Ve 18 mars 2022
Ve 25 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabétisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.

Français langue d'apprentissage et de scolarisation

Travailler en groupes de besoins

Le Français Langue d'Apprentissage recouvre les prérequis scolaires et langagiers nécessaires pour accomplir le « métier d'élève ». Cette exigence complexe est généralement implicite. Quand nos classes accueillent des élèves qui ne maîtrisent pas les prérequis, nous devons apprendre à repérer les « fausses évidences » et à les rendre explicites.

Deux focus sont privilégiés : le métalangage scolaire de base nécessaire à la compréhension des consignes et des gestes mentaux pour apprendre ; le travail en groupes de besoins.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danièle CRUTZEN

*Enseignante et formatrice
Directrice d'un Centre d'accueil
pour Mineurs Étrangers Non
Accompagnés
Formatrice et consultante
en FLE et interculturel*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

31008

Je 18 novembre 2021
Ve 19 novembre 2021

ou

31009

Je 02 décembre 2021
Ve 03 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître l'élève (profils apprenants dans leurs dimensions individuelles et culturelles, langues d'origine, implicites culturels de différents contextes éducatifs, éventuels troubles de l'apprentissage).
- Repérer les besoins spécifiques des élèves allophones et des élèves francophones vulnérables dans vos classes.
- Opérer des choix motivés et hiérarchiser des priorités pour travailler en groupes de besoins.
- Expliciter les gestes mentaux de l'apprentissage implicitement en jeu dans le vocabulaire de vos consignes.

Contenus

- La pédagogie inclusive et interculturelle.
- Les implicites cognitifs, culturels et langagiers au cœur des apprentissages.
- FLE-FLS-FLI-FLSco-Alpha / FLA.
- Travailler en groupes de besoins.

Méthodologie

- Récolte des besoins et identification des ressources.
- Mises en situations et débriefings interactifs.
- Apports théoriques et pratiques.
- Mutualisation de ressources via padlet.
- Co-construction de séquences didactiques en groupes de besoins.

Choisissez les dates qui vous conviennent le mieux !
Une seule inscription par personne svp !

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à [télécharger la brochure](#) « Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement » sur le site www.enseignement.be

Le Français langue de scolarisation/ langue d'apprentissage (FLSco/FLA) à des élèves allophones

Ou'entend-on par « français langue de scolarisation » ? Comment travailler la langue de scolarisation dans un cours de « FLA » ou dans un DASPA ? Quelle est la dimension langagière des disciplines « non linguistiques » (mathématiques, sciences...) ? Comment diagnostiquer les besoins et les acquis de mes élèves (en français et dans d'autres matières) pour adapter mes enseignements en tenant compte de la diversité dans ma classe ?

Pour répondre à ces questions, nous vous proposons un dispositif de formation hybride, à la fois en présentiel et à distance (module de formation en ligne du SPOC ULiège en Didactique du français langue de scolarisation). À partir de vidéos de classe, de ressources didactiques et de témoignages d'enseignants et de spécialistes, nous identifierons des pistes pédagogiques adaptées aux différents profils de vos élèves et à vos situations d'enseignement.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Déborah MEUNIER
*Chargée de cours
Service de didactique du
français langue étrangère
et seconde—ULiège*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

31010

Lu 15 novembre 2021
Lu 29 novembre 2021

ou

31011

Ma 11 janvier 2022
Ma 25 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), langue de scolarisation (FLSco).
- Identifier ensemble les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés.
- Identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage.
- Réfléchir à la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...).
- Articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoins, approches plurilingues et interculturelles).

Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

Méthodologie

- Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA dans le SPOC en *Didactique du français langue de scolarisation* (ULiège) → **environ 4 heures de travail d'autoformation en ligne à domicile entre les deux journées de formation.**
- Mise en perspective en présentiel de notions fondamentales en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de propositions pédagogiques.

Choisissez les dates qui vous conviennent le mieux !
Une seule inscription par personne svp !

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vous recevrez un mail de la formatrice, avant le début de la formation, vous donnant les informations utiles pour vous inscrire au SPOC.

+ 4 heures de travail à domicile dans le SPOC (module d'autoformation en ligne) en didactique du français langue de scolarisation (idéalement entre les deux journées de formation)

Lire ? Un jeu d'enfant ?

Une approche ludique de la lecture

Explorer l'univers des sons, des signes et du sens c'est - pour un bébé ou un très jeune enfant - vivre l'intensité de l'observation, l'énergie de la recherche et la jubilation de la découverte.

Pour les élèves et les enseignants, pourquoi en serait-il autrement ?

Cette formation choisit la voie du jeu. Nous expérimenterons pendant deux jours des activités faciles à mettre en œuvre en classe et les élèves auront envie de les pratiquer sur le chemin de l'école ou à la maison.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Isabelle COMTE
Tatiana DE BARELLI
ÉDUC'Art asbl

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 07 février 2022
Ma 08 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier les prises de conscience propres à la conscience phonologique.
- Susciter ces prises de conscience par des voies multi-sensorielles.
- Utiliser, adapter et créer des jeux pour stimuler les habiletés langagières.
- S'approprier les principes théoriques de la Lecture en Couleurs de Caleb Gattegno.
- Utiliser les outils (papiers et numériques) de la Lecture en Couleurs.
- Susciter les liens avec le Pacte d'Excellence et les nouveaux programmes scolaires.

Contenus

- Le jeu comme voie d'accès à la conscience phonologique.
- La discrimination de sons, de formes et de sens dans des productions sonores et graphiques.
- Utiliser des briques de sons pour construire des unités de sens.
- La conscience phonologique comme socle fondateur des stratégies de lecture.
- Le chainage de mots avec liaisons ou élisions.
- L'habileté avec les homonymes et les homographes.
- La création d'activités ludiques sur-mesure pour sa classe.
- L'usage de supports numériques (dessin animé Pop Up, outil en ligne LexOrtho, vidéo Fusion Syllabique).
- L'approche théorique et pratique de Caleb Gattegno : apports sur les dimensions linguistiques et pédagogiques.

Méthodologie

- Expérimentation de jeux phonologiques et métaphonologiques spécifiquement adaptés aux adultes en formation et directement transférables en classe.
- Co-crétions d'activités ludiques, humoristiques ou poétiques.
- Analyse de leurs effets sur les compétences des élèves.
- Échanges sur nos pratiques et sur les recherches scientifiques éclairant ces pratiques.

Apprendre à lire au-delà de la 2^e primaire : aider l'élève à devenir un lecteur « expert »

« Ils ne comprennent pas ce qu'ils lisent ! » Tous les instits des cycles 3 et 4 l'ont un jour murmuré, soupiré, crié... Pourquoi ?

Trop souvent, à partir de la 3^e primaire, mis à part l'inférence, on n'apprend plus à lire. On utilise la lecture, on « fait » lire mais on n'outille plus, ou pas assez, l'élève pour passer du stade de déchiffreur à « compreneur ».

Un enseignement explicite des stratégies de lecture est indispensable de la 3^e à la 6^e primaire.

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6
Ordinaire

Objectifs

- Prendre du recul sur les activités de lecture.
- (Re)découvrir différentes stratégies de lecture et réfléchir à leur apprentissage.
- Choisir une stratégie de lecture et construire les grandes lignes d'une séquence qui la développe.

Formateur(s)

André WAUTERS

Instituteur primaire
Formateur

Anne GAUTHIER

Enseignante-formatrice

Contenus

Lire implique d'utiliser de nombreuses stratégies afin de :

- se construire une représentation mentale au fil de sa lecture ;
- repérer et réparer une perte de sens ;
- vérifier si la représentation mentale qu'on construit (pendant) et qu'on a construite (après) est cohérente ;
- mettre en mémoire ce qu'on lit (sélectionner ce qu'on retient).

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Méthodologie

- Vivre des activités de lecture transférables en classe.
- Prendre du recul sur ces activités pour :
 - s'exercer à adopter une position méta sur nos activités, ;
 - dégager la stratégie travaillée ;
 - rendre explicite la théorie qui sous-tend l'activité.
- Quelques moments d'éclairage théorique sur :
 - qu'est-ce que lire ? ;
 - 3 moments : avant – pendant – après ;
 - les stratégies de lecture ;
 - l'enseignement explicite.
- Des moments « Et dans ma classe ? ».

Dates/horaire

Ma 09 novembre 2021

Lu 22 novembre 2021

Lu 17 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Mettons du sens dans les opérations et devenons des calculateurs éclairés !

Beaucoup de jeunes élèves transforment rapidement les mathématiques en « mathé-magiques » faute de pouvoir donner du sens à leurs apprentissages.

Les élèves ont besoin de comprendre comment vivent les nombres, comment vit le calcul, plutôt que de recevoir des techniques toutes faites...

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Laurence BALLEUX

*Maitre-assistante en
didactique des
mathématiques HÉ Vinci*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021

Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Aborder tous les sens possibles des 4 opérations.
- Découvrir des démarches méthodologiques basées sur la construction d'images mentales pour structurer avec bon sens les opérations et les propriétés.
- Utiliser ces démarches dans le cadre du calcul mental, du calcul écrit, mais aussi dans d'autres domaines des mathématiques (grandeurs, résolution de problèmes).

Contenus

- Les différents sens des 4 opérations (notions de soustraction reste ou différence, de division partage ou contenance...).
- Les propriétés de commutativité, de distributivité et de compensation.
- Le calcul réfléchi (techniques de calcul mental, algorithmes de calcul écrit).
- L'implication des divers sens des opérations dans la résolution de problèmes, dans l'approche des fractions, dans les formules de périmètre, d'aire et de volume...

Méthodologie

Au cours de la formation, il vous sera proposé de travailler ces objectifs et ces contenus de façon très concrète à partir des activités suivantes :

- par l'intermédiaire de situations adaptées aux cycles concernés, appropriation des divers concepts mathématiques ;
- analyse d'activités de structuration à tester dans les classes ;
- consultation de manuels et guides méthodologiques, proposant un maximum de situations sensées ;
- échanges d'idées et de questions, à propos du contenu de formation.

Emmener les élèves sur le chemin des grandeurs, construire petit à petit le système métrique

L'élève rencontre les grandeurs de manière spontanée et individuelle dans le monde qui l'entoure. L'interaction avec ses congénères engendre la nécessité d'un vocabulaire qui n'est pas toujours précis, pour lui c'est petit ou c'est grand.

Notre rôle d'enseignant consiste à lui faire comprendre et utiliser tous les concepts liés à ce champ et à explorer celui-ci par de nombreuses manipulations, représentations et formulations variées pour construire les images mentales.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Bernadette PLENNEVAUX

Formatrice de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 14 février 2022

Lu 14 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier la continuité des apprentissages par la progression des attendus au sein des compétences spécifiques.
- Clarifier chaque intitulé de compétence afin de mieux cibler les apprentissages.
- Comprendre l'intérêt de pratiquer une évaluation formative au service de l'apprentissage.
- Prendre appui sur ce champ pour rencontrer d'autres disciplines.
- Enrichir ses pratiques par l'analyse et la découverte de nombreuses activités.

Contenus

- L'approche qualitative et le vocabulaire spécifique lié aux grandeurs.
- L'approche quantitative : la mesure des grandeurs (étalons corporels, socialisés et conventionnels).
- Mise en perspective des notions de périmètre et d'aire.
- L'autonomie cognitive et langagière au service des apprentissages.

Méthodologie

- Alternance de théorie et de pratique.
- Vivre et analyser des activités et dégager les gestes, les interactions de l'enseignant, porteurs pour l'apprentissage.
- Temps d'analyse réflexive sur ses pratiques et échanges entre participants sur la continuité.

Initiation à la Promenade Scientifique ou l'École Buissonnière sur le terrain

Que diriez-vous si une journée de cours pouvait consister de temps en temps en une longue promenade tranquille ?

À partir d'un « dehors » ordinaire comme vous pourrez le trouver chez vous, tel le carré d'herbe en face de votre école ou sur le trajet hebdomadaire pour la piscine, nous nous promènerons à travers le programme : la matière, les êtres vivants, un peu d'électricité, un zeste de géométrie et plein d'expériences que l'on peut faire avec peu de matériel.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Julia WIEBE

Animatrice-formatrice
scientifique

Ingénieure industrielle en
agronomie

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 22 mars 2022

Ma 26 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se constituer un bagage d'expériences adaptées et faisables à l'extérieur.
- Savoir adapter une expérience prévue au contexte sur le terrain.
- Appréhender les imprévus que comporte une promenade scientifique.
- Se construire un cadre qui permet d'être « en classe » à l'extérieur.
- Préparer le matériel à emporter.
- Savoir tirer parti du « matériel » sur place.
- Reconnaître une situation d'apprentissage qui se présente.
- Exploiter ce qui a été vu, une fois de retour en classe.
- Consigner des traces dans un carnet de bord des promenades.

Contenus

- Faune : observation et classification d'insectes ou autres invertébrés.
- Flore : le b.a.-ba des « mauvaises herbes » comestibles ou autrement remarquables.
- Nos amis les arbres : toute une usine à gaz !
- Newton : pomme, marron ou samare – est-ce que ses conclusions auraient été différentes ?
- Pourquoi les nuages, les oiseaux, le soleil ou la lune ne tombent-ils pas ?
- Aristote, ou combien y a-t-il de couleurs dans l'arc-en-ciel ?
- Galilée et la démarche expérimentale.
- Que répondre quand un enfant pose une question à laquelle on n'a pas de réponse ?

Méthodologie

La formation proposée s'efforce de faire des liens, de décroisonner, de donner du sens par rapport au vécu quotidien. Elle propose de cultiver l'émerveillement, l'autonomie, l'esprit d'initiative, le plaisir de chercher, de (se) poser des questions... et permet à l'enfant d'être l'acteur, mais surtout l'auteur de ses apprentissages.

La démarche fait partie intégrante du contenu : les participants ont une place active et réaliseront eux-mêmes toutes les expériences. Les participants sont invités à ne pas seulement « faire », mais à « vivre » les expériences, avec leur lot de frustration, d'incertitude, et de satisfaction d'avoir réussi quelque chose qui paraissait difficile, voire impossible ! La fierté tirée d'une expérience réussie bénéficie à l'estime de soi.

Toutes les expériences peuvent se réaliser avec du matériel « de tous les jours ».

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Nous passerons une partie de la formation dehors. Prévoyez des vêtements adaptés à la météo du jour et des chaussures confortables !

Oser aller dehors et stimuler le potentiel des enfants

Osons sortir avec nos élèves ! Pour nous en convaincre et nous y aider, expérimentons ensemble plusieurs activités et amusons-nous. Alternant la théorie et la pratique, cette formation vise à donner les outils nécessaires à l'organisation d'une activité pédagogique à l'extérieur. Des expériences de terrain variées et multidisciplinaires, des repères méthodologiques, des partages d'expérience, sans oublier les références au programme ... Nous allons concocter ensemble l'école du dehors !

En plongeant les enfants dans un environnement éducatif différent du « local classe », nous créons un cadre propice à l'éveil d'aptitudes dans diverses disciplines mais aussi à l'amélioration de la confiance en soi.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Nicolas KLINGER

Formateur-animateur
Découvertes de Comblain
asbl

Lieu

Les Découvertes de
Comblain

Place Leblanc 7

4170 COMBLAIN-AU-PONT

04/369 99 74

Dates/horaire

Ma 15 mars 2022

Ve 25 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Vaincre la crainte de sortir avec sa classe, même dans un environnement inconnu et avec un groupe qui paraît « difficile ».
- Découvrir les potentiels multidisciplinaires de l'école du dehors (français, mathématiques, éveil, éducation artistique, psychomotricité...).
- Varier les approches pédagogiques et éveiller toutes les sensibilités d'apprentissage, particulièrement pour des élèves à besoins spécifiques.
- Exploiter les ressources naturelles des abords de l'école quelles qu'elles soient.
- Recréer du lien avec la nature, induire le respect et la curiosité.
- Porter un autre regard sur le « dehors », outil d'apprentissage, et découvrir ses richesses.
- Vivre des expériences de terrain et compléter sa boîte à outils afin de faire du dehors son partenaire pédagogique.
- Participer à l'épanouissement des enfants et répondre à leur besoin d'évoluer en contact avec la nature.

Contenus

- Méthodologies utilisées en Éducation relative à l'Environnement : grille méthodologique du cerveau global, approche systémique et approche du développement durable.
- Freins et facilitateurs à une sortie scolaire.
- Liens entre les référentiels pédagogiques et la sortie scolaire.
- Séances d'animations.

Méthodologie

- Mise en situation d'animation à l'extérieur en tant que participant.
- Identification des objectifs à posteriori.
- Analyse collective des objectifs au niveau pédagogique.
- Recherche de liens avec la grille méthodologique du cerveau global et avec le programme.
- Présentation d'autres pistes méthodologiques par le formateur et par les participants.
- Mise en situation de production d'une activité pédagogique qui utilise les méthodologies vues.
- Analyse et recherche avec les participants de pistes d'évolution des activités imaginées (évaluation formative).
- Analyse des freins et facteurs facilitant la sortie avec la classe.
- Découverte et partage de matériel didactique, d'outils et de dispositifs simples.
- Évaluation en cours et en fin de formation afin de cibler le contenu de la formation par rapport aux attentes des participants.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vêtements d'extérieurs adaptés aux conditions météorologiques, bottes ou chaussures imperméables, pique-nique.

L'éveil musical au service des apprentissages

Dans le cadre du parcours d'éducation culturelle et artistique que prévoit le Pacte d'Excellence et en lien avec les neurosciences, l'éveil musical prend tout son sens.

L'éveil musical est transdisciplinaire et transversal en agissant directement sur les fonctions exécutives.

Pas besoin d'être musicien.ne pour proposer à nos élèves des moments de création ou d'écoute musicale. Venez apprendre à intégrer cette pratique innovante et motivante pour tous dans votre classe.

Public

Enseignant(e)s
de M2 à P3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Rolande NIZETTE

Logopède—Formatrice
travaillant en enseignement
spécialisé en charge
d'élèves en intégration

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 28 octobre 2021
Ve 12 novembre 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître l'état d'avancement de la recherche concernant l'impact de la musique sur le cerveau (lectures proposées avant le jour de formation).
- Appréhender quelques notions de base en musique afin de concevoir des séquences d'apprentissage « cognitivo-musicales ».
- Transférer l'utilisation des paramètres musicaux comme support à vos pratiques pédagogiques en lien avec le programme.
- Développer les compétences nécessaires aux différents apprentissages tels que : les fonctions exécutives, la perception auditive et la conscience phonologique, les habiletés langagières pour mener à la lecture et l'écriture.
- Se construire une boîte à outils et un planning annuel.

Contenus

- Nous verrons comment concrètement intégrer les paramètres musicaux en classe en lien avec le programme, en vivant les activités telles que nous les présenterons aux élèves.
- Tout ceci sur base de divers articles scientifiques que nous découvrirons.

Méthodologie

- [Avant de participer à la journée de formation](#), vous serez amené.es à prendre connaissance d'éléments théoriques issus de la recherche. **Vous recevrez les différents documents et/ou capsules vidéo via mail.** Il vous sera demandé de répondre à un sondage de type « GoogleForm » afin de mieux cibler vos attentes.
- Durant la formation, le travail sera consacré à la mise en pratique suivant une méthodologie participative ainsi qu'à des échanges autour des documents lus en amont.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Formation accessible aux non-musicien.nes comme aux musicien.nes.

L'objectif étant d'utiliser la musique au service des apprentissages, chacun.e trouvera de quoi alimenter ses pratiques et ses réflexions pédagogiques.

Il ne s'agit pas ici de faire de la musique académique mais de l'utiliser à des fins pédagogiques.

Des lectures préalables sont demandées, avant la formation, à la manière de la classe inversée.

La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique

Découvrir des outils numériques pour apporter une plus-value à l'apprentissage moteur chez les enfants au cours d'EPS.

Proposer un cadre pour mettre en place un scénario pédagogique et rendre l'élève acteur de son apprentissage dans un environnement balisé.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle

Ordinaire

Formateur(s)

Yves DEVILLERS

Maitre assistant en AESI
Éducation physique à la HÉ
Vinci - Parnasse ISEI

Lieu

À déterminer sur BRUXELLES

Dates/horaire

En janvier, à préciser

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser et de pouvoir faire utiliser les tablettes et la vidéo (pc, tablette...) au service de l'apprentissage moteur des élèves.
- Manipuler la tablette, utiliser diverses applications.
- Baliser la mise en place d'un dispositif intégrant la tablette dans un scénario pédagogique.

Contenus

- Vidéos au service de l'apprentissage / Feed back.
- Utilisation de la vidéo ou photo augmentée.
- La vidéo au service de l'évaluation.
- Utilisation de Dartfish Express, Video Delay, etc.
- La vidéo en soutien pour les activités d'apprentissage.
- Utilisation de didacticiels.

Méthodologie

- Méthodologie interactive avec alternance de théorie, expérience et application.
- Présentation des différentes applications au service de l'Education Physique.
- Mise en pratique par le biais d'activités physiques intégrant les TICES.
- Présentation de didacticiels pédagogiques innovants en matière de feedbacks et d'évaluations au cours d'Éducation Physique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre **tablette** (iPad si possible), sinon possibilité de suivre la formation avec du matériel proposé par les formateurs.

L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
de P1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Stefano PECORARO

MFP - HÉ Vinci

*Maitre spécial en éducation
physique dans le
fondamental*

Lieu

École Sacré-Coeur

Rue des Moulins 50

7700 MOUSCRON

Entrée possible par la rue du
Sapin Vert

(à 10 minutes à pied de la gare)

Dates/horaire

Ve 21 janvier 2022

Ve 04 février 2022

Ces dates sont à confirmer
dans le courant du premier
trimestre.

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Découvrir l'application iDocéo pour :

- la gestion numérique du quotidien administratif (horaires, présences, planification, cours...);
- la création de grilles d'évaluation numérique;
- la gestion administrative des élèves sur iPad.

Contenus

- iDocéo, application Apple permettant la gestion administrative (prise des présences, suivi calendrier, création de grilles d'évaluation en lien avec les compétences...).
- Création de classeurs numériques pour la gestion de sa classe.

Méthodologie

- Manipulations guidées.
- Travail en fonction des besoins de chacun et des documents papier déjà existants.
- Transfert du contenu papier vers le numérique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- votre **iPad** (un iPad sera prêté durant la formation à ceux qui n'en possèdent pas) ;
- Vos **documents administratifs** en version numérique et/ou en version papier (liste de classe, grilles d'évaluation, planification...).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas, elle sera annulée.

Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme

Le nouveau programme définit 4 champs pour la psychomotricité et lui reconnaît une dimension transversale en lien avec les 3 sphères de l'autonomie. Le titulaire de classe, la puéricultrice et le MS en psychomotricité ont chacun un rôle à jouer pour que les savoirs et savoir-faire soient pris en compte de manière cohérente et complémentaire. Nous proposons ici de rendre plus explicite les rôles de chacun, de construire ensemble des outils méthodologiques et didactiques permettant d'optimiser cette coopération.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à M3
Puériculteurs/trices
Psychomotriciens
Ordinaire

Formateur(s)

Valentine AUDAG
Justyna CIOS GOUVERNEUR
*Maitres de psychomotricité
Enseignantes maternelles*

Lieu

Abbaye des Bénédictines
boulevard d'Avroy 54
4000 LIÈGE

Dates/horaire

Je 10 mars 2022
Ve 11 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectif

Développer des outils efficaces et efficaces pour rencontrer les prescrits du nouveau programme en psychomotricité.

Contenus

- Les 4 champs définis dans le nouveau programme.
- Les rôles de chacun des acteurs.
- Les moyens (espaces, temps, matériel, activités, méthodologie) pour atteindre les objectifs.
- Les outils d'observation, de coopération et de planification efficaces.
- Réalisation d'activités concrètes directement mises en relation avec les nouvelles compétences.

Méthodologie

- Les enseignants présents auront réalisé en autonomie une série de tâches avant la formation (classe inversée) pour favoriser une démarche participative :
 - lire le programme ;
 - lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
 - venir avec ses outils (à partager en groupe).
- Sur base des questions récoltées, les formateurs partageront leurs expériences, leurs idées, leurs outils.
- Construction d'outils personnels pertinents et efficaces qui seront directement utilisables.
- Une synthèse des documents construits sera communiquée à tous via les réseaux informatiques : idées intéressantes, attentions particulières, activités, pièges, outils d'observation, outils de communication afin de faciliter la tâche de chacun et optimiser la coopération.
- Les activités pratiques seront un bon moyen de vivre certaines séquences d'activités et de percevoir l'importance de mettre en commun les différentes approches. Elles alterneront avec des moments de travail en équipe et des exposés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Avant la formation, il sera demandé aux participants de :

- lire le programme ;
- lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
- venir avec leurs outils (à partager en groupe).

Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage

Dans l'observation des troubles et difficultés, le regard des psychomotriciens et des professeurs d'éducation physique est capital. Au-delà des liens à tisser entre le corps et l'apprentissage scolaire, l'intégration d'exercices spécifiques contribuera concrètement à l'accompagnement de tous les élèves, en difficulté d'apprentissage ou non !

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
et de psychomotricité

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danielle HENUSET

Logopède

*Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans les
troubles d'apprentissage*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021

Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Établir des liens entre le travail du corps et l'apprentissage en difficultés :
 - structuration spatiale ;
 - structuration temporelle ;
 - schéma corporel ;
 - coordination oculo-manuelle ;
 - coordination dynamique générale ;
 - réflexes archaïques.
- Identifier les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Connaître les liens entre les réflexes archaïques maintenus et les difficultés d'apprentissage.
- Repérer ces réflexes grâce à l'observation du comportement corporel.
- Comprendre les liens entre ces troubles et la psychomotricité.

Contenus

- Les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Les réflexes archaïques.
- Les liens entre les troubles d'apprentissage et la psychomotricité.
- Des pistes concrètes d'observation en éducation physique.

Méthodologie

- Capsules vidéo.
- Présence d'une psychomotricienne pour la table ronde des questions/réponses.
- Alternance de théories et de mises en pratique.

Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages

ATTENTION ! Cette formation se décline en deux temps :

- [4 modules en ligne](#) qui vous permettent, en auto-formation de quelques heures, de bien comprendre les fondements de l'éveil aux langues et de vous outiller pour votre travail de classe ;
- [2 journées de formation en présentiel](#) qui mettront à l'honneur la littérature jeunesse comme outil privilégié pour vivre un éveil aux langues intégré aux autres apprentissages que vous menez dans votre vie de classe.

Public

Enseignant(e)s
M1 à P2
Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS
Enseignante primaire
Conseillère Langues modernes FédEFoC

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 24 février 2022
Je 31 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre conscience des possibilités de liens entre les apprentissages en langue de scolarisation (français) et l'éveil aux langues pour intégrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe.
- Construire des activités autour de différents dispositifs de littérature jeunesse :
 - exploitation d'albums bilingues / plurilingues ;
 - production de kamishibaïs plurilingues, ;
 - utilisation de « boîtes à histoires » ;
 - création de sacs à histoires.

Contenus

- Fondements de l'éveil aux langues et plus-values pour les élèves.
- Outils concrets et [travail interdisciplinaire](#) en lien avec le programme de l'école maternelle.
- Au terme de la première journée, nous proposerons de mettre en pratique l'un ou l'autre outil proposé et la seconde journée offrira un partage de pratiques efficaces.

Méthodologie

Participative et réflexive, orientée « pratiques de classe ».

Forum Outils pour des cours de langue efficaces et innovants

*Un moment de partage de pratiques et d'enrichissement pour les maitres de seconde langue.
Les deux journées sont organisées en ateliers, vous permettant un parcours varié sur deux jours. Vous aurez, d'une part, des ateliers donnés par des formateurs externes et, d'autre part, des ateliers de partage de pratiques efficaces entre profs de langue.*

Public

Maitres spéciaux de
seconde langue

Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS

*Conseillère Langues
modernes - FédEFoC*

*Conseillers au soutien et à
l'accompagnement et
Formateurs externes*

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

*Attention : Entrée par la rue
Nouri Cortil (accès et fléchage à
partir de l'entrée I)*

Dates/horaire

Je 21 avril 2022

Ve 22 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

S'outiller de **contenus** et **méthodologies** permettant des cours de langue motivants et efficaces.

Contenus

Ateliers animés par des enseignants :

- Méthodologies favorisant la prise de parole des élèves.

Ateliers animés par des formateurs et/ou conseillers pédagogiques :

- L'apprentissage efficace par le jeu.
- Apprentissage des langues et neurosciences.
- Cadre européen et évaluation.
- Utilisation efficace du numérique.

Méthodologie

Chaque journée débutera par une séance plénière sur un des contenus proposés et se déroulera ensuite sous forme d'ateliers d'environ 12 participants afin de favoriser les échanges et la participation de chacun.

Les enseignants ayant répondu à l'appel lancé pour animer un atelier et partager une méthodologie porteuse se feront un plaisir de partager leurs pratiques et de s'enrichir des idées des participants.

Les formateurs et/ou conseillers au soutien et à l'accompagnement veilleront à une dynamique impliquante.

Du clic au dé-clic !

Les plus-values numériques dans les apprentissages

Vous voyez du potentiel dans le numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ?

Cette formation est pour vous !

Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.

Public

Enseignant(e)s

P2 à P6

Ordinaire et spécialisé

DUOS souhaités

Formateur(s)

Vinciane TREMOUROUX

Jean HUBERLANT

Conseillers techno-pédagogiques - FédEFOC

Lieu

Maison diocésaine de l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 14 décembre 2021

Ve 21 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire « le tour de la question » et de vous outiller au mieux :

- le numérique pour susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- le numérique pour la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- le numérique pour la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- le numérique pour l'évaluation (création de QCM) ;
- le numérique pour l'ouverture au monde.

Méthodologie

Vous aurez la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de votre niveau afin d'intégrer le numérique dans vos apprentissages.

Vous pourrez aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à la création de votre site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéos.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre ordinateur **portable** ou votre **tablette**.

Idéalement, les duos issus d'une même équipe sont fortement encouragés.

Intégrer le TBI dans sa pratique avec Smart Notebook

Intégrer des outils numériques tels que le TBI dans sa pédagogie n'est pas toujours facile. Une réflexion sur l'approche pédagogique est essentielle.

Lors de cette formation, vous apprendrez à exploiter tout le potentiel de votre TBI afin de garder l'interactivité au cœur des pratiques. Vous découvrirez des sites vous permettant de créer des activités ludiques et motivantes ainsi que des activités permettant l'interaction avec des tablettes.

Durant ces deux jours de formation, une grande place sera laissée à la pratique.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jessica DEJAS
*Enseignante primaire
Formatrice indépendante*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 10 février 2022
Ve 11 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Introduire et découvrir les usages du TBI : matériel, connectivité et calibrage en fonction du matériel ; exemples de leçons présentées avec les outils de type tébéciciel (Modèle SAMR).
- Découvrir les possibilités des outils Smart.
- Introduire et découvrir des applications permettant une utilisation collaborative et interactive du TBI (learningapps, Padlet, quizizz, wooclap...).
- Utiliser le TBI dans le brainstorming, la mise en commun, la correction.
- Créer et intégrer des QR CODES dans ses cours.
- Améliorer l'efficacité des échanges avec le groupe d'élèves.

Contenus

- Smart notebook :
Prise en main des outils de base : importer un document - insérer du texte, des formes, des images, des liens - réaliser des captures d'écran et des découpages - reconnaissance d'écriture - verrouiller des objets - utilisation des tableaux - animation d'objet - créateur d'activités : les conteneurs et autres outils interactifs - ajouter un masque - créer une carte conceptuelle - utilisation des outils de mathématique.
- Création de contenu interactif avec les élèves: outils de quizz (learningapps, quizizz...).
- Outils collaboratifs de type brainstorming (padlet, wooclap...).

Méthodologie

Les méthodes actives sont privilégiées, l'apprentissage du logiciel se fait sur base d'exercices concrets dont la complexité évolue graduellement au fur et à mesure de la prise en main.

Les notions théoriques seront abordées en fonction des besoins des exercices.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter un PC portable sur lequel Smart Notebook a été installé.

Usages interactifs du TBI avec ses élèves ActivInspire

Cette formation vise à apporter un soutien concret aux enseignants utilisant un écran interactif.

Découverte des outils principaux du logiciel ActivInspire, exemples de leçons, pistes et trucs et astuces pour créer des activités motivantes...

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Sophie WANUFEL
DFI Formation asbl

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ve 29 octobre 2021
Lu 24 janvier 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Implémenter l'écran interactif dans sa pratique pédagogique.
- Développer une créativité nouvelle pour adapter sa pédagogie à l'outil numérique et interactif.
- Maîtriser les outils de base du logiciel ActivInspire.
- Mieux appréhender les possibilités d'un écran interactif dans une classe.

Contenus

- Introduire et découvrir les possibilités du TBI (en fonction du matériel).
- Exemples de leçons présentées avec ActivInspire.
- Prise en main des outils de base (insertion de texte, formes, images, liens, importation de documents).
- Découverte des outils spécifiques à ActivInspire (notamment via les Navigateurs et les outils avancés).

Méthodologie

- La première partie de la formation est plutôt frontale, afin de montrer à tous et toutes, les possibilités d'un écran interactif et de son logiciel.
- La seconde partie est participative. Les enseignants présents disposent de leur ordinateur et mettent en pratique immédiatement ce qui a été explicité.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter un ordinateur [portable sur lequel est installé le logiciel ActivInspire](#).

Motiver et différencier simplement, à l'aide des outils numériques

Les nouveaux outils numériques à disposition des enseignants, représentent de nouvelles fenêtres digitales vers notre monde. Comment dès lors, s'approprier de manière simple et efficace ces nouvelles armes pédagogiques, afin de rendre notre enseignement plus qualitatif ?

Par une alternance entre manipulations, analyses, et exemples concrets dans un contexte bien réel, ces nouveaux "outiTICE" n'auront plus de secret pour vous.

Une formation basée sur des exemples concrets d'intégration du numérique dans des classes actuelles, avec un regard à la fois pertinent et objectif sur les plus-values et obstacles.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Laurent DI PASQUALE

Formateur TICE

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 21 février 2022

Ma 22 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier les différents niveaux d'intégration du numérique (modèle SAMR).
- Identifier et critiquer de nouveaux outils numériques gratuits.
- Créer un QR code numérique à intégrer dans ses séquences de cours.
- Créer un questionnaire interactif en ligne.
- Intégrer des outils numériques permettant la différenciation des apprentissages pour les élèves à besoins spécifiques.

Contenus

- Modèle techno-pédagogique d'intégration du numérique « SAMR ».
- Les différentes catégories de TICE utilisables pour les enseignants.
- Conseils et astuces pour une configuration et manipulation réussie de l'outil numérique.
- Générateur de QR code gratuit en ligne (unitag.io / Vocaroo / Qwir).
- Questionnaire en ligne (Learningapps / Kahoot / Wooclap).
- Numérique et élèves à besoins spécifiques (outils gratuits en ligne afin de différencier ses écritures / Traitement de texte adapté pour les élèves DYS / Lecteur immersif).
- Outils collaboratifs numériques (Padlet).

Méthodologie

Une alternance entre manipulations, mises en commun/analyses, critiques et échanges concernant les outils présentés et création de certains d'entre eux.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter votre ordinateur **portable**. Avoir un smartphone est un plus mais n'est pas obligatoire.

Le numérique au service de la gestion classe, de l'évaluation continue et interactive, de la différenciation et de l'autonomie

Proposer à vos élèves des mini-parcours personnalisés dans le cadre d'une classe inversée ? Faire travailler la classe de manière autonome afin de pouvoir prendre du temps avec les élèves qui ont besoin d'un accompagnement personnalisé ? Permettre à chacun d'apprendre à son rythme et en fonction de ses intérêts du moment ? Avec une classe de 25 élèves, c'est difficile !

Bonne nouvelle : de nombreux outils numériques peuvent vous aider dans la création de petits parcours d'e-learning. Venez les découvrir et les tester tout en abordant les différentes facettes de la scénarisation pédagogique avec le numérique.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jessica DEJAS
*Enseignante primaire
Formatrice indépendante*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Ma 16 novembre 2021
Ma 23 novembre 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir des applications permettant la création de questionnaires interactifs et la différenciation : Quizinière, Quizlet, Wooclap, Quizizz, Learning apps, Padlet, Edpuzzle, Genial.ly.
- Découvrir class Dojo et Classcraft pour gérer sa classe.
- Créer des QR Codes et les intégrer dans sa pratique.

Contenus

- Réflexion : quels seraient selon vous les avantages et/ou les inconvénients de ce type d'évaluations, de gestion de classe ?
- Faire vivre différents questionnaires et prise en main des applications.
- Créer sa classe virtuelle avec Genial.ly.
- Découverte des possibilités de Class dojo et de Classcraft.
- Qu'est-ce qu'un QR Code ? Comment en créer ? Comment les intégrer dans sa pratique ?

Méthodologie

Il s'agit essentiellement de mises en situation. Vous serez invités à vivre le type d'activité que vous seriez susceptibles de faire vivre à vos élèves.

Dans un deuxième temps, vous serez aussi invités à préparer vous-mêmes des activités faisant intervenir les méthodologies présentées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre ordinateur [portable](#).

ATTENTION

Certains contenus sont similaires à l'offre MICRO (formation en école)
« Oser les TICE dans les apprentissages »

Le numérique avec les 2,5/8 : quelle place ? Quelles plus-values ?

Quelle (juste) place donner aux outils numériques dans les apprentissages ? Quelles plus-values peuvent-ils apporter ? Comment les intégrer au mieux dans les apprentissages ? Qu'en disent les experts ?
Tant de questions auxquelles la formation visera à répondre...

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé

Connaissances de base en informatique requises !

Formateur(s)

Marc ANDRÉ

*Enseignant primaire
Détaché pédagogique
FédEFoC & Média Animation*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 20 janvier 2022
Je 17 février 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Concevoir des utilisations pédagogiques efficaces et pertinentes des outils numériques de la 1^e maternelle à la 2^e primaire.
- Envisager les outils numériques comme de véritables outils pédagogiques au même titre que les autres.
- Considérer la place du numérique dans le nouveau référentiel des compétences initiales et le nouveau programme pour l'école maternelle.

Contenus

- Un ensemble de pistes d'activités concrètes (en lien avec les attendus du nouveau référentiel des compétences initiales) sera proposé.
- L'utilisation de différents matériels sera envisagée : tablettes, appareil photo numérique, dictaphone, ordinateur...
- Les participants découvriront et s'approprièrent également différents outils tels que Audacity, Spark Adobe, Book Creator, Learning Apps...

Méthodologie

Vous serez tour à tour récepteurs (découverte de pratiques existantes) et acteurs (par l'élaboration d'activités et l'appropriation d'outils spécifiques).

La démarche mise en place permettra à chacun de progresser à son rythme dans l'appropriation des outils.

Matériel à apporter, prérequis...

Des connaissances de base en informatique sont requises.

Veillez à venir avec votre propre ordinateur portable.

Du matériel sera mis à disposition durant la formation (tablettes tactiles, dictaphone, casques...) pour ceux qui n'en disposent pas.

Mettre en œuvre la philosophie du nouveau programme de religion

Un nouveau programme de religion est rédigé. Il est intégré dans le programme du maternel. De nouvelles compétences sont établies de M1 à P6.

La formation permet de découvrir ses nouveautés, sa philosophie, ses ouvertures à la créativité, à la remise en question...

Elle permet la construction et la découverte d'outils pour sa concrétisation.

Elle aborde la question de la compatibilité avec les manuels existants.

Public

Enseignant(e)s
d'accueil à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale MARBAIX

Jean BRUNELLI

*Conseillers pédagogiques
pour le cours de religion*

*Membres du Service de
productions pédagogiques
FédEFoC*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE

boulevard d'Avroy 17

4000 LIÈGE

04/230 57 00

Dates/horaire

Je 25 novembre 2021

Ve 10 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Saisir le fil rouge du nouveau programme.
- Vivre et analyser des activités en référence au nouveau programme.
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme.

Contenus

- Originalités et structure du nouveau programme.
- Ressources existantes.
- Le questionnement comme fil rouge.

Méthodologie

- Manipuler le programme pour comprendre sa structure et la progression par niveau.
- Vivre et construire des activités en référence au nouveau programme.
- Analyser le potentiel de ressources existantes pour mettre en œuvre le nouveau programme.

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter vos supports et manuels utilisés, ainsi que votre programme.

Rendre du sens à nos leçons de religion et redynamiser nos cours au travers des textes bibliques

Nous nous pencherons sur le « Schéma didactique » en l'appliquant à 16 textes de l'Évangile. Nous décortiquerons ainsi quelques leçons, de la maternelle à la 6^e primaire et nous mettrons notre savoir en pratique. Nous explorerons également l'Ancien Testament, quels textes aborder avec les enfants, comment, dans quel but...?

Enfin, nous vous ferons part des dernières découvertes historiques et archéologiques à propos de Jésus de Nazareth (le Jésus de l'Histoire) et pourrons ainsi amorcer un débat critique. Nous répondrons aussi à vos questions (en lien avec le questionnaire envoyé dans votre école), afin que vous soyez à même de répondre à celles des enfants et à appréhender leurs réflexions.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Objectif

Rendre du sens à notre cours de religion par une pratique nous permettant d'explorer les Évangiles et autres textes bibliques.

Formateur(s)

Benoît DELAITE
Alain COLLIN
*Attachés pédagogiques au
cours de religion du
fondamental*
Marc DELTOUR
*Adjoint à la déléguée
épiscopale*

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Lu 31 janvier 2022
Ma 01 février 2022
de 9h00 à 16h00

Contenus

- Le schéma didactique et ses 16 textes d'Évangile.
- L'Ancien Testament.
- Les dernières découvertes à propos du Jésus de l'Histoire.

Méthodologie

Après une partie théorique, nous mettrons nos acquis en pratique.

Nous entamerons aussi un échange critique et tenterons de répondre à vos questions pratiques, mais aussi celles d'ordre plus « philosophique ».

Matériel à apporter, prérequis...

Veillez à apporter toute **leçon** de religion originale que vous avez donnée et qui a vraiment dynamisé votre cours, tout **matériel** que vous utilisez pour agrémenter vos leçons.

Créer un climat de classe propice aux apprentissages

Un climat de classe positif favorise les apprentissages et la résolution des problématiques concrètes.

En partant de vos expériences, chacun expérimentera une communication constructive et mobilisatrice, une posture assertive, des outils de gestion de conflits.

Nous mettrons notre intelligence collective au service des besoins des participants pour une meilleure cohésion en classe et dans l'école.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Geneviève MOUMAL
Learn to Be asbl

Lieu

Maison diocésaine de
l'enseignement - MDEE
boulevard d'Avroy 17
4000 LIÈGE
04/230 57 00

Dates/horaire

Je 13 janvier 2022

Ve 14 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Dégager les caractéristiques et les activités concrètes propices à l'instauration d'un climat positif en classe.
- Préciser l'impact de ces activités dans le cadre de la prévention de la violence et de la gestion de classe.
- Pratiquer la communication mobilisatrice et constructive : les niveaux de communication, les règles essentielles, le vocabulaire des émotions, l'écoute active...
- Développer sa posture assertive et en comprendre les enjeux.
- Identifier les différents comportements/attitudes générateurs de violence ou de conflits.
- Analyser et pratiquer différentes attitudes adaptées face à ces comportements.
- Proposer et pratiquer des stratégies de résolution de conflits.

Contenus

- Concept du stress, son origine et ses différentes formes.
- Mécanismes neuronaux à l'œuvre dans nos comportements.
- Cohérence interne : le triangle émotions-pensées-comportements.
- Modèle du stress et notion de stressabilité.
- Gestion du stress chez soi et chez l'autre : attitude, pensées, paroles, comportements...
- Assertivité et posture.
- Communication et feedback.

Méthodologie

La formation est interactive, avec une alternance entre la théorie et la pratique. Elle se base sur l'analyse et le partage de l'expérience personnelle des apprenants. L'animation les implique dans la construction de leurs savoirs et savoir-faire, notamment en mobilisant l'intelligence collective.

Vous découvrirez et expérimenterez des pistes, des outils et des mises en situations relatifs à la thématique abordée.

Supports pédagogiques : manuel, outils d'animation, ressources et bibliographie, exploitation de vidéos d'animation ou d'extraits de films, outils de facilitation de l'intelligence collective et/ou activités de ludopédagogie.



Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s

de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Attention

La participation de plusieurs enseignants d'une même école est encouragée.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Date/horaire

Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel ... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Méthodologie

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6) :

- **16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année ;**
- certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants ;
- aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=qj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts de Namur-Luxembourg dont voici les membres :

Animateur-président

Jean-Pierre MERVEILLE

Représentants des services diocésains

Daniel FREDERICK

Maryline LÉONARD

Yannic PIELTAIN

Représentant des PMS

Valérie DELCOURT

Représentants des Hautes Écoles

Margarita FERY

Anne-Marie KEYMOLEN

Christine VANDENHOOFT

Représentants des directions

Sébastien MASSART

Valérie WILVERS

Représentants des enseignants

Grégory DEVERDENNE

Mathieu HÉBETTE

Nathalie MICHEL

Représentant de CECAFOC

Sylvie DELBROUCK

Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

Gestionnaires de formation

Adeline ROGIER

Marie WALLEMME

Programme de Namur - Luxembourg



Conférence et ateliers

41001	La classe flexible au service de la différenciation (et vice-versa)	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé T8	
41002	Aménagements scolaires : en route vers la pédagogie universelle et les classes inclusives	Accueil à P6 Ordinaire	
41003	Évaluer pour former : cibler les difficultés et les forces de l'élève à l'aide d'outils d'évaluation formative innovante	Accueil à P6 Ordinaire	
41004	Construire des séquences d'apprentissage efficaces en maternelle afin de structurer les apprentissages et de garder des traces	Accueil à M3 Ordinaire	
41005	La différenciation, une réalité à mettre en place	M1 à P6 Ordinaire	
61001	<i>Parcours de formation DASPA - FLE - FLSCO 2021/2022</i>		
61002	Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?	M1 à P6 Enseignants DASPA	
61003	À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles		
61004	Quelles(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?		
61005	Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible		
61006	Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français		
61006	Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé	
41006	Enseigner le français langue de scolarisation/langue d'apprentissage (FLSCO/FLA) à des élèves allophones	M1 à P6 Ordinaire	
41007	Accompagner les élèves FLA vers l'intégration dans une classe ordinaire	M3 à P6 Ordinaire	
41008	L'apprentissage conjoint de la lecture et de l'écriture au cycle 5-8	M3 à P2 + Directions Ordinaire et spécialisé	
41009	Apprendre le FLA pour réussir... ensemble !	M3 à P6 + Directions Ordinaire et spécialisé	
41010	Mettre du sens dans les opérations pour devenir un calculateur éclairé !	P3 à P6 Ordinaire	
41011	Comprendre l'apprentissage des nombres et des opérations chez nos jeunes élèves	Accueil à P2 Ordinaire et spécialisé	
41012	À la découverte de l'environnement proche de l'école : pistes pour oser sortir	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé	
41013	Oser la créativité à l'école !	Accueil à P6 Puériculteurs/trices Ordinaire	
11022	La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire	
21025	L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo	P1 à P6 Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire	
31019	Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice ... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme	M1 à M3 Puériculteurs/trices Psychomotriciens Ordinaire	
41014	Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage	Maitres spéciaux d'éducation corporelle et de psychomotricité Ordinaire et spécialisé	

Programme de Namur - Luxembourg

41015	Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages	M1 à P2 Ordinaire
61777	Forum - Outils pour des cours de langue efficaces et innovants	Maitres spéciaux de seconde langue
41016	Les technologies au service du parler et de l'écouter	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
41017	Les cultures numériques au service des projets éducatifs <i>Découverte</i>	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé 
41018	Développer un projet pédagogique, créatif et numérique <i>Exploitation</i>	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
41019	Qu'est-ce qu'une game jam ? À quoi sert-elle ? <i>Découverte</i>	P1 à P6 + Directions Ordinaire et spécialisé 
41020	Mettre en place une game jam dans mon école <i>Exploitation</i>	P1 à P6 + Directions Ordinaire et spécialisé
41021	Réaliser un escape game pédagogique : faire jouer pour mieux apprendre <i>Découverte</i>	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé 
41022	Comment scénariser un escape game pédagogique dans un environnement numérique ? <i>Exploitation</i>	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
41023	Une tablette en classe pour quoi faire ? <i>Découverte</i>	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé 
41024	Une tablette en classe pour quoi faire ? <i>Exploitation</i>	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
41025	Les outils numériques au service de la mémoire	M1 à P6 Ordinaire
41026	Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages	P2 à P6 DUOS souhaités Ordinaire
41027	Mettre en œuvre la philosophie du nouveau programme de religion	Accueil à P6 Maitres de religion Ordinaire et spécialisé
41028	L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil	Accueil à M3 Puérculteurs/trices Ordinaire
41029	Des Racines pour grandir Formation + accompagnement	P5 et P6 Ordinaire et spécialisé
41030	Ils ne savent pas accorder !	P3 à P6 - Logopèdes Ordinaire et spécialisé 

NOUVEAU**Se former... et après ?**

- À votre disposition, le Carnet de route
- pour vous aider à structurer votre prise de notes
- et votre partage aux collègues si celui-ci est attendu.



Les ateliers

18h : ateliers 1 à 6

Laurence Van den Eynde

1. Différencier, pas si compliqué...lorsque l' apprentissage est bien pensé ! *Atelier maternelles*

Repenser ses pratiques de classe au regard des avancées en neurosciences cognitives permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme.

Gaëtan Botty

2. Différencier sans s'épuiser ! *Atelier primaires*

Souvent les enseignants envisagent la différenciation comme un surcroît de travail. Il n'en est rien ! Il s'agit en fait de poser les bons gestes au bon moment et de réorganiser l'ordre de son enseignement.

Christophe Vanderroost
Sandrine Coûteaux

3. Découvrir la classe flexible

Repenser l'aménagement, les valeurs, la gestion de la classe et l'enseignement. Nous proposons de découvrir « l'aménagement flexible » et de vous faire voyager au cœur de différentes classes.

Danielle Henuset

4. L'évaluation au service de l'apprentissage

Traditionnellement, les évaluations déterminent ce que nos élèves ont appris « à un certain moment dans le temps ». Ces évaluations restent cruciales et centrales pour l'enseignement. Et si on repérait les types d'erreurs observées en évaluations pour les rendre davantage formatives ?

Anne-Lise Gonçalves

5. Les fonctions exécutives, terreau de la réussite.

Aujourd'hui, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI. Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

Ludivine Halloy

6. Le PIA : porte d'entrée de l'école inclusive

Sur base d'un exemple concret, vous découvrirez comment réaliser en 4 étapes un PIA qui respecte la dynamique de votre classe.

19h : ateliers 7 à 13

Laure Mesnil

7. Apprendre à coopérer pour être bien ensemble, pour apprendre et se développer

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences scolaires et psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Venez vous outiller très concrètement et de manière dynamique pour la développer en classe !

Dimitri Crikillon

8. Pédagogie par la nature. Des apprentissages pour la vie !

Découverte de la richesse pédagogique et de la diversité des apprentissages abordés dans le cadre d'une approche par la nature. Présentation d'un projet avec des classes de l'enseignement spécialisé de type 8.

Yves Khordoc

9. Les ceintures de compétences

Les ceintures de compétences s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Elles permettent ainsi à l'enseignant de différencier et d'évaluer positivement.

Vanessa Cacciatore

10. La classe inversée, de quoi s'agit-il ?

La classe inversée consiste à fournir des supports de cours (vidéos, supports interactifs, etc.) aux apprenants avant même que l'enseignant n'en parle en classe. Dans cet atelier, vous en découvrirez le concept, son impact Sur les élèves et quelques outils qui rendent possible sa mise en place.

Véronique Keunen

11. Aménagements raisonnables ou pédagogie universelle ?

Et si les aménagements raisonnables constituaient la porte d'entrée d'un nouveau système d'enseignement : plus juste, plus tolérant, plus adapté au fonctionnement singulier de tout apprenant ?

Jessica Dejas

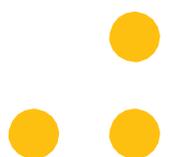
12. Le numérique au service de la différenciation

Les outils numériques permettent de faciliter la différenciation, aussi bien pour les élèves qui ont des difficultés que pour ceux qui ont des facilités. Grâce à l'outil numérique, il est possible de donner aux élèves plus d'autonomie dans leur apprentissage, de personnaliser les contenus et les parcours.

Poliniki Volteas
Julie Dagnely

13. Le co-enseignement, une pratique au service de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé...

...ou un dispositif au service de la réussite de tous les élèves. Venez découvrir ou approfondir le co-enseignement à partir de l'expérience d'enseignants qui s'y sont frottés.



La classe flexible au service de la différenciation (et vice-versa)

La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cette « belle classe » se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève de progresser à son rythme, d'être respecté dans ses besoins ... Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

Public

Enseignant(e)s

P1 à P6

Ordinaire et spécialisé (T8)

Formateur(s)

Christophe VANDERROOST

Instituteur primaire

Directeur d'école fondamentale

Conseiller pédagogique

Formateur indépendant en
Éducation et Pensée

Visuelle

Lieu

HÉNALLux

Département technique de
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Je 25 novembre 2021

Je 20 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Organiser sa classe en proposant un environnement flexible.
- Déployer l'autonomie des élèves.
- Déployer le concept de différenciation.
- Comprendre le rôle et la place de l'enseignant dans un environnement flexible.
- Comprendre le rôle et la place de l'élève dans un environnement flexible.

Contenus

- Qu'est-ce qu'une classe flexible ? Définition, description, bibliographie.
- Pourquoi mettre en place une classe flexible ?
Historique, recherches, principes de base, valeurs, avantages, vigilances...
- Les 3 dispositifs d'un dispositif flexible : le collectif, le travail en sous-groupes et en individuel.
- Comment mettre en place une classe flexible ? Étapes, réflexions.
- Quelle gestion de classe ?
- La classe participative, la posture de l'enseignant et celle de l'élève, la place de l'apprentissage.
- Comment déployer l'autonomie des élèves ?
 - Quels outils de différenciation utiliser en classe flexible ?
 - Plan de travail, tableau de programmation, centres d'autonomie, ateliers...
 - Comment organiser son emploi du temps ? Son journal de classe ?
 - Le cadre de fonctionnement.
 - Le débriefing dans les temps d'autonomie et de travail en sous-groupe.

Méthodologie

- Observation virtuelle de plusieurs classes flexibles pour en retirer les grands principes de cet aménagement (photos, film, plans).
- Présentation d'une journée type en classe flexible et d'un horaire afin de déterminer les intentions pédagogiques de la classe flexible.
- Aller-retour entre observations, théories, partages et réponses aux questionnements.
- Différenciation : ateliers selon les besoins des enseignants :
 - réalisation d'un horaire type, personnel ;
 - réalisation du plan de sa classe ;
 - construction des centres d'autonomie ;
 - construction de son plan de travail ;
 - ...



Aménagements scolaires : en route vers la pédagogie universelle et les classes inclusives

Venez découvrir, grâce au double regard d'une logopède et d'une enseignante, des **OUTILS CONCRETS** pour aider les élèves à besoins spécifiques et qui peuvent **BOOSTER** également le **POTENTIEL** de **TOUS** les élèves de la classe.

Public

Enseignant(e)s
 Accueil à P6
 Ordinaire

Formateur(s)

Sophie GODARD
*Institutrice maternelle
 Formatrice indépendante
 Asbl Positi'V
 Accompagnatrice scolaire en
 pédagogie positive et de la
 réussite*

Véronique KEUNEN
*Responsable du centre
 pluridisciplinaire Orthocentre*

Lieu en présentiel

HÉNALLux -Département
 technique de Marche
 Rue Victor Libert 36H
 6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Ve 22 octobre 2021
 de 9h00 à 16h00

en distanciel

Ve 19 novembre 2021
 de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Agrémenter sa pratique de nouveaux outils et de méthodes concrètes permettant d'accompagner dans leurs apprentissages les élèves à besoins spécifiques et pouvant servir à TOUS.
- Prendre conscience de l'avenir inclusif et de la pédagogie universelle vers lesquels l'enseignement se dirige afin de prendre en compte des besoins individuels de chaque élève qu'il soit en difficultés ou non.
- Repérer les élèves en difficultés et les envoyer vers les bons professionnels en vue d'un diagnostic.
- Connaître la spécificité de tous les intervenants qui gravitent autour des élèves à besoins spécifiques en vue de mieux collaborer.

Contenus

- Des réponses claires et précises sur ce que signifie concrètement « aménagements raisonnables » : pertinence, application, limite.
- Différents profils d'élèves (Des, HP, TDAH...).
- Une aide au repérage en tant qu'enseignant.
- La chronologie des démarches diagnostiques.
- Un tour d'horizon des intervenants et des aides possibles.
- Comment collaborer entre enseignants, thérapeutes, parents sans oublier l'élève?
- Une boîte à outils : matériel organisationnel, méthodologique et affectif.

Méthodologie

Alternance entre apports théoriques, partie pratique et exercices.

- Découverte de diverses vidéos et de techniques d'impact.
- Transfert : analyse de cas.
- Mises en situations.

Évaluer pour former : cibler les difficultés et les forces de l'élève à l'aide d'outils d'évaluation formative innovante

L'évaluation fait partie intégrante de la vie en classe. En effet, elle permet d'ajuster son action pédagogique au profit du développement des compétences des élèves et à la gestion de l'hétérogénéité.

Durant cette formation, nous aborderons tout particulièrement l'importance de l'évaluation formative. Quelles formes peut-elle prendre ? Quels intérêts pour nos pratiques pédagogiques ? Comment impliquer l'élève et les parents dans l'évaluation ? Comment collaborer avec les différents intervenants pédagogiques ? Comment mettre en place de manière efficiente des évaluations formatives innovantes au service du développement des compétences de l'élève ?

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Chloé CROES

Responsable de formations, formatrice et assistante de recherche pour l'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie (UMons) Institutrice primaire Master en sciences de l'éducation

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion Local FoCEF (525)
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021

Lu 29 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les différents types d'évaluation appliquées dans une classe et leurs intérêts.
- Comprendre pourquoi il est important d'évaluer de manière formative.
- Utiliser différents outils d'évaluation formative innovants et efficaces.
- Collaborer autour de l'évaluation formative.

Contenus

- Différents types d'évaluation au sein des classes et leurs fonctions.
- L'évaluation formative : acteurs impliqués, son intérêt, la manière dont il est possible de l'insérer de manière innovante au sein de nos classes.
- Différents outils proposés à la suite d'une évaluation formative : l'auto-évaluation, le portfolio de l'élève, l'évaluation formative par les pairs, l'évaluation différenciée.
- Un ensemble de techniques permettant de compléter une récolte de données (observation, analyse des travaux d'élève, entretiens avec l'élève apprenant) et articulation de ces techniques avec les différents types et formes d'évaluations formatives.
- Différents outils d'évaluation formative comme levier pour une communication plus harmonieuse et efficace entre les intervenants pédagogiques, avec l'élève et avec les parents.

Méthodologie

Alternance entre apports théoriques et partie pratique :

- cas concrets ;
- analyse d'outils et de travaux d'élèves ;
- réflexions et échanges autour de la productions d'élèves.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Chacun est invité à apporter :

- une clé USB (pour transmettre les documents et outils présentés en formation) ;
- une grille d'observation / un bulletin par compétence / un outil d'évaluation (portfolio, grilles d'auto-correction...).

Construire des séquences d'apprentissage efficaces en maternelle afin de structurer les apprentissages et de garder des traces

Comment construire des séquences d'apprentissage efficaces mobilisant des savoirs et savoir-faire ?

Comment partir du complexe pour le décomposer vers le simple dans une logique d'aller-retour ?

Comment planifier un apprentissage grâce aux séquences ?

Comment garder des traces qui ne sont pas des productions attendues pour faire plaisir aux parents mais des traces de l'avancement personnel de chaque élève durant l'apprentissage.

Vous vous posez également ces questions ? Alors ce module est fait pour vous !

Public

Enseignant(e)s

Accueil à M3

Ordinaire

Formateur(s)

Laurence VAN DEN EYNDE

Institutrice maternelle

Maitre de formation

pratique à la HE de Vinci

Enseignante-formatrice

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château 3

6840 NEUFCHATEAU

Dates/horaire

Ve 12 novembre 2021

Sa 11 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Construire des séquences d'apprentissage efficaces permettant à chaque élève d'apprendre à son rythme.
- Construire des séquences mobilisant des savoirs et des savoir-faire, complexes mais pas compliquées, incluant la structuration explicite des apprentissages et la question des traces propres à chacun.
- Planifier des séquences sur du long terme dans divers domaines (mathématiques, langue française, éveil...).
- Repérer les procédures en jeu dans l'apprentissage au regard des recherches en neurosciences cognitives.

Contenus

- Le travail en séquence d'apprentissage : utilité, construction.
- Les apports des neurosciences cognitives par rapport aux procédures en jeu dans l'apprentissage. Recherches et écrits de différents auteurs comme Toscani, Dehaene, Stordeur...
- Les traces comme partie intégrante de l'apprentissage pour l'organiser et le structurer.

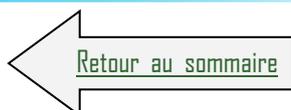
Méthodologie

Alternance entre apports théoriques et partie pratique :

- partage du vécu de pratiques de classe ;
- séquences permettant de construire des procédures ;
- analyse ;
- retour après expérimentations entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Chacun est invité à apporter une clé USB (pour transmettre les documents et outils présentés en formation).



La différenciation, une réalité à mettre en place

La différenciation : un terme et un concept qui semblent naturels, omniprésents et désirés. Or, il n'est pas toujours aisé d'identifier les dispositifs de différenciation à mettre en place dans sa classe.

Cette formation vise à en faire une réalité conscientisée et concrète par la réflexion et la co-construction de démarches et activités simples à mettre en œuvre pour assurer à tous un apprentissage différencié.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Gaëtan BOTTY

*Instituteur primaire
Enseignant-formateur
Chercheur à l'Institut de
Recherches en Didactiques
et Éducation de l'UNamur
(Dpt Éducation et
technologie)*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 31 janvier 2022

Lu 14 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Concevoir la différenciation comme un acte global et naturel pouvant se décliner sous diverses formes simples.
- Planifier des activités pertinentes et cohérentes au regard de difficultés anticipées.
- Concevoir des pistes de différenciation sur base d'indicateurs observables.

Contenus

- Les indicateurs observables au service de la différenciation en classe.
- Les méthodes de gestion de groupes de travail et de besoins.
- La continuité des apprentissages.
- La cohérence de l'évaluation.
- La gestion des activités sur l'année par l'approche différenciée du programme.
- Des liens avec l'apport des TICE en classe.

Méthodologie

- Programme de formation articulé autour de quatre axes : éléments observables ; organisation de ceux-ci ; construction d'activités et appropriation afin de pouvoir mener une différenciation pertinente, naturelle et simple au sein de sa propre classe.
- Vulgarisation des contenus scientifiques et pédagogiques.
- Travaux de lecture, analyse de vidéos, analyse de matériaux scolaires, échanges de pratiques, analyse de pratiques, mise en projet...

61001 - 61002

61003

61004 - 61005

Ce parcours s'adresse aux :

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- et prioritairement à ceux dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSCO 2021-2022

Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés

Être enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

Ce parcours de formation, articulé en cinq modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Cette proposition en 5 modules est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé.

Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSc 2021-2022

Module	Lieu		Session 1	Session 2	Session 3
			BRUXELLES <i>lieu à déterminer</i>	NAMUR <i>lieu à déterminer</i>	
Module 61001			Lundi 04 octobre 2021	Mardi 05 octobre 2021	Jeudi 28 octobre 2021
Module 61002			Mardi 26 octobre 2021	Mardi 09 novembre 2021	Mardi 16 novembre 2021
Module 61003			Jeudi 14 octobre 2021 Vendredi 15 octobre 2021	Jeudi 13 janvier 2022 Vendredi 14 janvier 2022	Jeudi 03 février 2022 Lundi 10 février 2022
Module 61004			Lundi 17 janvier 2022 Mardi 18 janvier 2022	Lundi 07 février 2022 Mardi 08 février 2022	Jeudi 24 février 2022 Vendredi 25 février 2022
Module 61005			Jeudi 03 février 2022 Mardi 11 février 2022	Vendredi 18 février 2022 Jeudi 10 mars 2022	Lundi 21 mars 2022 Mardi 29 mars 2022

- PRIORITAIRES** : Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année
- Obligation de suivre les modules d'une même session**

61001

Formateurs

Annoncer la couleur
& Fedasil

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournirons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?
- Quel lien avec l'école ?

Ce premier module s'attachera à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

61002

Formateurs

Ida CANTALAMESSA

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

61003

Formateur

Dany CRUTZEN

Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?

Dans ce module, nous examinons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

61004

Formateurs

Bernadette PLENNEVAUX

Charlotte van den HOVE

Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible

Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?

Actuellement, de nombreux élèves allophones et vulnérables se retrouvent dans nos classes, ils éprouvent des difficultés à acquérir la langue de communication et de scolarisation. Alors, que peut-on mettre en place pour ces élèves pour un apprentissage efficace de la langue ? Quels outils et quelles activités langagières mettre en œuvre pour pallier à leurs difficultés ? Quelles postures l'enseignant doit-il adopter afin de les accompagner au mieux dans leurs apprentissages ?

Autant de questions auxquelles les objectifs de la formation essaieront de répondre en :

- faisant le point sur certaines connaissances liées à la **didactique** du français comme langue seconde, langue d'apprentissage ;
- clarifiant **les champs sémantiques** : langues : FLS, FLE, FLA, FLSCO/ Dispositifs : FLA et DASPA ;
- utilisant une **didactique spécifique** afin de pouvoir mettre en œuvre des situations d'apprentissage sur le **vocabulaire** adéquat et diversifié en langue de communication et de scolarisation ;
- mettant en place des outils et activités pour la **construction de phrases** simples, l'acquisition de la **phonétique** et **phonologie** ainsi que la **pragmatique** ;
- créant les conditions de la **motivation** - l'envie d'utiliser et d'apprendre la langue française ;
- abordant, la notion d'**interculturalité** et d'**ouverture aux langues** en tant que composante indissociable de la didactique/pédagogie.

61005

Formateurs

Jean-Gauthier HEYMANS

Apprendre *en* français, apprendre *le* français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendons pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabétisation ? Comment entrer dans la lecture/l'écriture quand le français est une langue seconde ?

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Julie STEVENS
*Institutrice primaire en
classe DASPA*

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique
Local FoCEF
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION
[Entrée par la rue Nouri Cortil
\(accès et fléchage à partir de
l'entrée !\)](#)

Dates/horaire

Ve 18 mars 2022
Ve 25 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabétisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.

Enseigner le français langue de scolarisation/ langue d'apprentissage (FLSco/FLA) à des élèves allophones

Qu'entend-on par « français langue de scolarisation » ? Comment travailler la langue de scolarisation dans un cours de « FLA » ou dans un DASPA ? Quelle est la dimension langagière des disciplines « non linguistiques » (mathématiques, sciences...) ? Comment diagnostiquer les besoins et les acquis de mes élèves (en français et dans d'autres matières) pour adapter mes enseignements en tenant compte de la diversité linguistique et culturelle dans ma classe ?

Pour répondre à ces questions, nous proposons aux enseignant·es un dispositif de formation hybride, à la fois en présentiel et à distance (module de formation en ligne du SPOC ULiège en Didactique du français langue de scolarisation). À partir de vidéos de classe, de ressources didactiques et de témoignages d'enseignant·es et de spécialistes, nous identifierons des pistes pédagogiques adaptées aux différents profils de vos élèves et à vos situations d'enseignement.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Deborah MEUNIER

Chargée de cours - Service de didactique du français langue étrangère et seconde ULiège

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ma 19 octobre 2021

Ma 26 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), français langue de scolarisation (FLSco).
- Identifier avec les participant(e)s les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés.
- Identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage.
- Réfléchir à la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...).
- Articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoin, approches plurilingues et interculturelles).

Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

Méthodologie

- Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA dans le SPOC en Didactique du français langue de scolarisation (ULiège) (environ 4 heures de travail).
- Mise en perspective en présentiel de notions fondamentales en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de propositions pédagogiques avec les participants.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vous recevrez un mail de la formatrice, avant le début de la formation, vous donnant les informations utiles pour vous inscrire au SPOC.

Accompagner les élèves FLA vers l'intégration dans une classe ordinaire

S'intégrer dans une classe ordinaire quand on n'a pas le bagage socioculturel et/ou les ressources langagières nécessaires, est-ce possible ?

Comment accompagner des élèves primo-arrivants et assimilés, présentant des profils et des besoins extrêmement diversifiés, vers une classe ordinaire ?

Vous accompagnez ces élèves et vous vous posez ces questions ? Alors cette formation est faite pour vous !

Public

Enseignant(e)s

M3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Afroditi MARAVELAKI

Docteur en sciences de l'éducation

Cécile HAYEZ

Docteur en philo et lettres

Maitres-assistantes en didactique du français/FLE - Dpt pédagogique de Malonne

Lieu

HÉNALLux

Département technique de Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Je 13 janvier 2022

Ve 14 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Accompagner les élèves (primo-arrivants et assimilés) vers leur intégration dans la classe ordinaire.
- Identifier les forces déjà existantes afin de faciliter leurs apprentissages.
- Proposer des activités pour accélérer leur progrès aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.
- Adapter et utiliser les ressources disponibles afin de s'outiller et de résoudre des problèmes que ce type de dispositif peut poser (français de survie/urgence, hétérogénéité de niveaux, de profils et de besoins, diversité culturelle, ...).
- Identifier les connaissances et les compétences antérieures (non-langagières également) des élèves afin de faciliter leur accès au français langue d'apprentissage.
- Concevoir et adapter des outils à disposition pour enseigner les stratégies d'apprentissage nécessaires pour progresser à l'oral et à l'écrit (compréhension et expression).
- Utiliser l'oralité pour faciliter l'accès à l'écrit.

Contenus

- Des notions d'accompagnement et d'intégration scolaire des élèves n'ayant pas les compétences langagières nécessaires pour assurer leur progression en milieu scolaire.
- La littératie (utilisation de l'écrit - lecture et écriture - dans sa dimension sociale)
- Des interactions orales pour améliorer la compréhension en lecture, l'expression écrite et le français des disciplines non-linguistiques.
- Des ressources : site Elodil de l'Université de Montréal et les travaux de N. Auger de l'Université de Montpellier.
- Des activités concrètes.
- Plusieurs sites, manuels et référentiels seront présentés et adaptés aux besoins des enseignants et des apprenants.

Méthodologie

L'approche méthodologique est inspirée du socioconstructivisme.

- En partant des représentations et des expériences des enseignants et au travers des échanges et des mises en commun, découverte de ressources disponibles.
- Présentation d'outils concrets pour l'adaptation des contenus aux besoins des élèves.
- Mise à disposition de pratiques enseignantes efficaces.
- Co-construction d'activités applicables directement en classe.
- Présentation et exploitation de manuels, référentiels et de sites.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Apportez le matériel que vous utilisez quotidiennement avec les élèves en FLA.

L'apprentissage conjoint de la lecture et de l'écriture au cycle 5-8

Comment éveiller et susciter le goût de la lecture et de l'écriture chez les jeunes enfants ? Comment envisager lecture et l'écriture au cycle 5-8 ?

Un élève engagé en lecture et en écriture voit ses chances de réussite scolaire augmenter.

C'est pourquoi, nous envisagerons la découverte du principe alphabétique en étroite liaison avec l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture et avec une entrée précoce dans l'écriture, dès l'école maternelle.

Public

Enseignant(e)s
M3 à P2

Ordinaire et spécialisé

Directions ayant cet objectif d'amélioration dans leur Plan de pilotage

Formateur(s)

Jannique KOEKS

*Enseignante maternelle
Inspectrice*

*Formatrice indépendante -
littérature jeunesse à l'ISPN
Fondatrice du Festival namurois
des jeunes lecteurs*

*Membre de diverses
commissions de jeunesse/FWB*

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Je 21 octobre 2021

Je 9 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mettre en place des facteurs motivationnels favorisant l'engagement des élèves : notamment des environnements de classes efficaces.
- Structurer une planification de la compréhension à la lecture et du principe alphabétique prenant appui sur des pratiques de classes partagées.
- S'inspirer de pratiques probantes mises en œuvre dans des classes en FWB et à l'étranger (France, Canada, Irlande).

Contenus

- L'enseignement explicite en lecture et en écriture.
- Les liens entre la conscience phonologique et l'écrit : analyser les sons pour mieux lire et écrire au plus tôt ; coder et décoder, deux aspects d'une même habileté.
- Des stratégies de compréhension en lecture : de la lecture partagée à la lecture guidée et autonome.
- Des stratégies en écriture : quelques balises pour une entrée en écriture dès l'école maternelle.
- Des ateliers de lecture et d'écriture selon Nancie Atwell, Lucy Calkins, Yves Nadon et Martine Arpin (USA et Québec).
- La littératie comme approche équilibrée : planification hebdomadaire et annuelle en « savoir lire » et « savoir écrire » : quelques exemples.
- Une approche de l'évaluation : présentation d'éléments servant à évaluer la lecture et l'écriture dont la mise en place d'un portfolio axé sur les apprentissages de chacun.
- Les résultats des travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale (France) portant sur la lecture, l'écriture.
- Les apports des neurosciences sur la manière dont la lecture et l'écriture devraient être envisagées au cycle 5-8.
- Des expériences vécues dans des classes en FWB.
- Des facteurs motivationnels favorisant l'engagement des enfants dans la lecture et dans l'écriture ainsi que les conditions affectives et cognitives nécessaires à cet engagement (aménagement des espaces en classe, planification de séquences d'apprentissage, mise à disposition de supports, d'outils, de références...).

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant brefs exposés accompagnés de supports visuels, présentations d'ouvrages, échanges, débats, partages d'expériences (pratiques effectives de classe, photos, documents et vidéos) et mises en situations pratiques.

Cette méthode participative vise à ce que les personnes inscrites repartent avec des pistes concrètes à expérimenter en classe.

Apprendre le FLA pour réussir... ensemble !

« Ils débarquent et ils ne me comprennent pas. Ils sont perdus et je ne les comprends pas non plus ! » :
Quand la langue de l'école est une barrière, que faire et comment faire ?

Le FLA vise la maîtrise générale de la langue et celle des compétences langagières spécifiques aux différents domaines scolaires. Et si ces apprentissages passaient aussi par : faire partie du groupe, partager, échanger, tisser des liens, vivre ensemble... ?

Public

Enseignant(e)s

M3 à P6

Directions

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marie DEMIDDELEER

Institutrice primaire
Maître d'adaptation à la
langue et titulaire DASPA

Lieu

HÉNALLux - Département
Ingénieur industriel de
Pierrard-Virton

Rue d'Arlon 112

6760 VIRTON

Dates/horaire

Me 23 mars 2022

de 9h00 à 12h00

Je 24 mars 2022

Ve 25 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mener des activités tissant des liens, pour « vivre ensemble », élaborer un patrimoine de groupe commun, tout en réfutant des préjugés liés aux langues et aux cultures.
- Identifier divers types de difficultés en vivant et en analysant une situation en langue étrangère.
- Répondre aux questions qui émergent par un travail collaboratif, des outils, des pistes, théoriques et didactiques.
- Poser des objectifs langagiers et d'inclusion à travers tous les domaines d'apprentissages.

Contenus

- « Francophone vulnérable, allophones, primo-arrivants, langue maternelle, langue seconde, langue étrangère, langue de scolarisation, langue d'apprentissage » : De quoi s'agit-il ? Quelles sont les nuances ? En quoi cela joue-t-il sur les pratiques pédagogiques ?
- Technique de la langue (orale et écrite), fonctions du langage et relations dans la communication : des inséparables qui créent des inégalités scolaires. Quelles pratiques pédagogiques mettre en œuvre pour les réduire ? Comment apprendre au mieux le langage de l'école lorsque celui de la maison est si différent ? Comment agir sur certaines difficultés linguistiques spécifiques ? Vers quels outils se tourner ?
- Adaptation, intégration, inclusion : des concepts sociologiques liés à la maîtrise de la langue, à la motivation, l'engagement dans les tâches scolaires, les sentiments de compétence, d'affiliation et d'autonomie. Qu'est-ce que cela signifie ? Pourquoi s'y intéresser ? Quels sont les bénéfices possibles pour la réussite scolaire ? Pourquoi viser « l'inclusion » et laisser à chacun sa place, son identité, ses projets propres, tout en développant un patrimoine collectif et des relations réciproques bienveillantes ?
- Au-delà des activités vécues et transférables, pour répondre aux questions, nous nous référerons à Barbara Abdelilah-Bauer, Nicole Wauters, Claire André-Faber, Philippe Boisseau, Martine Abdallah-Pretceille, la Chaire UCL-IRSA, l'Université de Paix, Bruno Derbaix...

Méthodologie

- Activités pratiques de formation de groupe et d'élaboration d'un patrimoine commun.
- Expérimentation d'une situation en langue étrangère.
- Tables de discussions, et temps pour (se) poser des questions, en alternance avec des présentations d'outils et références théoriques.
- Travail collaboratif de préparation d'une activité pédagogique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Mercredi

- Une tenue « tout terrain », pour l'extérieur
- Un calepin de poche et de quoi écrire
- Un objet qui représente qui on est, qui « parle » de soi.

Vendredi

Programme(s) de français, éventuellement un ordinateur portable et clé USB.

Mettre du sens dans les opérations pour devenir un calculateur éclairé !

Nous faisons l'hypothèse que si les enseignants ratent l'entrée des élèves dans le langage mathématique formel, il y a de fortes chances que beaucoup de jeunes élèves transforment rapidement les mathématiques en « mathé-magiques » faute de pouvoir donner du sens à leurs apprentissages.

Les élèves ont besoin de comprendre comment vivent les nombres, comment vit le calcul, plutôt que de recevoir des techniques toutes faites...

Public

Enseignant(e)s

P3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Laurence BALLEUX

Maitre-assistante en didactique des mathématiques - HÉ Vinci

Lieu

HÉNALLux

Département technique de Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Ma 25 janvier 2022

Lu 14 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Distinguer tous les sens possibles des 4 opérations et les aborder avec les élèves.
- Structurer avec bon sens les opérations et les propriétés grâce aux démarches méthodologiques basées sur la construction d'images mentales.
- Utiliser ces démarches dans le cadre du calcul mental, du calcul écrit, mais aussi dans d'autres domaines des mathématiques (grandeurs, résolution de problèmes).

Contenus

- Les différents sens des 4 opérations (notions de soustraction reste ou différence, de division partage ou contenance...).
- Les propriétés de commutativité, de distributivité et de compensation.
- Le calcul réfléchi (techniques de calcul mental, algorithmes de calcul écrit...).

Méthodologie

Alternance entre apports théoriques et partie pratique :

- approches concrètes par l'intermédiaire de situations adaptées aux cycles concernés, tout en s'appropriant divers concepts mathématiques ;
- échanges et partages d'idées ;
- questionnements ;
- consultation de différents guides méthodologiques.

Comprendre l'apprentissage des nombres et des opérations chez nos jeunes élèves

Les nombres sous toutes leurs formes font partie de notre quotidien. Notre rôle d'enseignant est d'amener les élèves à les comprendre, les construire, les mémoriser et les utiliser dans de nombreuses situations.

Nous allons donc prendre le chemin du domaine des nombres et des opérations pour passer par l'analyse des savoirs/savoir-faire et comprendre l'importance de développer une continuité dans les différentes étapes d'apprentissage des élèves.

Cela nous amènera à vivre de nombreuses activités concrètes en continuité et à construire des activités d'apprentissage avec leurs pistes de différenciation.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Bernadette PLENNEVAUX

Institutrice maternelle
Formatrice de la Cellule de formation FoCEF

Lieu

HÉNALLux

Département technique de Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Ma 09 novembre 2021

Je 18 novembre 2021

Ma 14 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique lié aux savoirs et savoir-faire du domaine des nombres pour rendre les activités d'apprentissage plus efficaces.
- Mettre en évidence l'importance de travailler dans une perspective de continuité.
- Outiller les élèves afin qu'ils utilisent des images mentales pour construire les nombres et opérations.
- Proposer quelques pistes de différenciation pour répondre un maximum aux besoins des élèves.
- Transférer des apports de la formation, au sein de sa classe, grâce aux outils découverts et aux activités vécues lors de la formation.
- Comprendre les éléments essentiels à mettre en place dans l'apprentissage des nombres et opérations.

Contenus

- Les savoirs et savoir-faire du domaine des nombres pour mieux comprendre leur articulation.
- Les attendus du champ des nombres de l'école maternelle à la deuxième primaire.
- Les images mentales pour construire les nombres.
- Le sens des opérations et leurs implications dans la résolution de calculs et de problèmes.
- Les évaluations interdiocésaines : outils diagnostiques.
- Les concepts mathématiques liés à la construction du nombre et des opérations.
- Le vocabulaire spécifique lié aux nombres et opérations.
- Les balises essentielles pour assurer l'apprentissage des nombres et opérations.
- Des activités à exploiter en classe.

Méthodologie

Alternance entre apports théoriques et partie pratique :

- mises en situation variées (activités vécues, activités fonctionnelles, jeux de collaboration, albums mathématiques, situations défis, repérages et difficultés des élèves) et analyse de celles-ci ;
- partages d'expériences ;
- analyses de difficultés rencontrées en classe et de constructions d'activités d'apprentissage ;
- réalisation d'un état des lieux pour mettre des mots sur ses pratiques.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme de mathématiques et une activité ou trace d'activité.

À la découverte de l'environnement proche de l'école : pistes pour oser sortir

Quittez les sentiers battus en éveillant vos élèves à l'environnement !

L'asbl Empreintes vous propose de découvrir le potentiel de l'école du dehors au fil des saisons : découvrez les trucs et astuces pour sortir régulièrement avec votre classe et profiter de la richesse pédagogique et disciplinaire de l'environnement proche !

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

ASBL EMPREINTES

*Organisation de Jeunesse -
Éducation relative à
l'Environnement et la
transition*

Lieu

Mundo N
Rue Nanon 98
5000 NAMUR

Dates/horaire

Lu 21 février 2022
Ma 22 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Sortir aux alentours de l'école et reconnaître les éléments riches de l'environnement proche.
- Développer un projet pédagogique incluant « l'école du dehors » et pouvoir le communiquer aux collègues, aux parents avec les élèves, acteurs du projet.
- Faire des liens avec les disciplines scolaires et les activités du dehors.

Contenus

- Une présentation, récolte des attentes et rappel des objectifs.
- L'évaluation diagnostique : « quel enseignant du dehors êtes-vous ? »
- Les avantages, les freins et craintes à « sortir ».
- Présentation de « l'outdoor learning » : théorie et illustrations pratiques (témoins).
- Une présentation du « sac du dehors » et sortie : activités à vivre en lien avec différentes disciplines.
- Le débriefing des activités et liens avec les réalités de terrain des enseignants.
- Une présentation d'outils, de personnes - ou associations - ressources et de références bibliographiques ou d'internet.
- La préparation d'une activité pour repartir en classe en s'appuyant sur le matériel pédagogique mis à disposition, le programme et les formateurs.
- La rédaction d'un plan d'action et d'engagement.

Méthodologie

La méthodologie sera participative : les enseignants iront dehors, vivront des activités reproductibles, découvriront des témoignages, partageront leurs pratiques en lien avec l'outdoor learning et prépareront le transfert pour leur retour en classe.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

- Veuillez à vous habiller en fonction de la météo, une grande partie de la formation aura lieu dehors.
- Veuillez emporter des ressources et/ou activités éventuellement déjà mises en place dehors avec sa classe afin d'en témoigner aux autres enseignants le deuxième jour de formation.

Oser la créativité à l'école !

Entrer en contact avec l'art, c'est avant tout expérimenter, tester, découvrir, prendre conscience, rêver et prendre du plaisir !

Ma priorité est de mettre l'accent sur les démarches bien plus que sur les résultats obtenus.

Picasso disait : « Il y a des peintres qui transforment le soleil en une tache jaune, il y en a d'autres qui, grâce à leur créativité, transforment une tache jaune en soleil ! »

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Puériculteurs/trices

Ordinaire

Formateur(s)

Véronique URBAIN

*Enseignante maternelle
Directrice d'école maternelle
Artiste peintre*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 07 février 2022

Ma 08 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mettre l'art au service des apprentissages afin d'éveiller la créativité et la curiosité des jeunes artistes.
- Varier les techniques, les supports, les outils utilisés pour élargir l'éventail des possibilités et créer des liens entre l'éducation artistique et d'autres disciplines telles que les mathématiques, l'éveil, le développement corporel.
- « Oser » et proposer des activités artistiques développant des compétences interdisciplinaires et qui permettent aux élèves de devenir créatifs et créateurs, ouverts à l'art et remplis d'imagination.
- Amener chaque élève à découvrir ce qui lui convient et à créer seul ou avec d'autres jeunes artistes un véritable chef-d'œuvre et pourquoi pas une véritable galerie d'art !

Contenus

Proposition d'activités déclinées en différentes thématiques comme :

- les couleurs, les formes, les graphismes, les matières, les sujets, l'art et les mathématiques, l'art et l'éveil, l'art dans le monde, le 3D, à la manière de, miniatures ou grands formats ;
- des activités détaillées avec objectif d'apprentissage, compétences ciblées, matériel utilisé, développement et déroulement, propositions de pistes à suivre ;
- comment favoriser la créativité ? Des activités concrètes pouvant évoluer selon l'imagination de chacun, de ses envies et du matériel utilisé.

Organisation d'une mini exposition en fin de formation avec tous les travaux réalisés.

Méthodologie

Vous vivrez essentiellement des ateliers pratiques et concrets avec du matériel varié.

Chacun se constituera un portfolio d'exemples d'activités directement transférables dans les classes qui sera relié comme un livre.

Vous évoluerez à votre rythme parmi les différents ateliers proposés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez emporter :

- un grand tablier ou vieille chemise ;
- un feutre noir indélébile, un tube de colle, une paire de ciseaux, un crayon gris et des feutres de couleurs.

La tablette au service de l'apprentissage en éducation physique

Découvrir des outils numériques pour apporter une plus-value à l'apprentissage moteur chez les enfants au cours d'EPS.

Proposer un cadre pour mettre en place un scénario pédagogique et rendre l'élève acteur de son apprentissage dans un environnement balisé.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle

Ordinaire

Formateur(s)

Yves DEVILLERS

*Maitre assistant en AESI
Éducation physique
à la HÉ Vinci - Parnasse ISEI*

Lieu

À déterminer sur BRUXELLES

Dates/horaire

En janvier, à préciser

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser et de pouvoir faire utiliser les tablettes et la vidéo (pc, tablette...) au service de l'apprentissage moteur des élèves.
- Manipuler la tablette, utiliser diverses applications.
- Baliser la mise en place d'un dispositif intégrant la tablette dans un scénario pédagogique.

Contenus

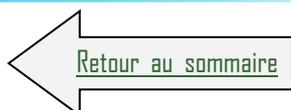
- Vidéos au service de l'apprentissage / Feed back.
- Utilisation de la vidéo ou photo augmentée.
- La vidéo au service de l'évaluation.
- Utilisation de Dartfish Express, Video Delay, etc.
- La vidéo en soutien pour les activités d'apprentissage.
- Utilisation de didacticiels.

Méthodologie

- Méthodologie interactive avec alternance de théorie, expérience et application.
- Présentation des différentes applications au service de l'Éducation Physique.
- Mise en pratique par le biais d'activités physiques intégrant les TICES.
- Présentation de didacticiels pédagogiques innovants en matière de feedbacks et d'évaluations au cours d'Éducation Physique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre tablette (iPad si possible), sinon possibilité de suivre la formation avec du matériel proposé par les formateurs.



L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique sportive via l'appli iDocéo

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
de P1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Stefano PECORARO

MFP - HÉ Vinci

*Maitre spécial en éducation
physique dans le fondamental*

Lieu

École Sacré-Coeur

Rue des Moulins 50

7700 MOUSCRON

Entrée possible par la rue du
Sapin Vert

(à 10 minutes à pied de la gare)

Dates/horaire

Ve 21 janvier 2022

Ve 04 février 2022

Ces dates sont à confirmer
dans le courant du premier
trimestre.

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Découvrir l'application iDocéo pour :

- la gestion numérique du quotidien administratif (horaires, présences, planification, cours...);
- la création de grilles d'évaluation numérique;
- la gestion administrative des élèves sur iPad.

Contenus

- iDocéo, application Apple permettant la gestion administrative (prise des présences, suivi calendrier, création de grilles d'évaluation en lien avec les compétences...).
- Création de classeurs numériques pour la gestion de sa classe.

Méthodologie

- Manipulations guidées.
- Travail en fonction des besoins de chacun et des documents papier déjà existants.
- Transfert du contenu papier vers le numérique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- votre iPad (un iPad sera prêté durant la formation à ceux qui n'en possèdent pas);
- Vos documents administratifs en version numérique et/ou en version papier (liste de classe, grilles d'évaluation, planification...).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas, elle sera annulée.

Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme

Le nouveau programme définit 4 champs pour la psychomotricité et lui reconnaît une dimension transversale en lien avec les 3 sphères de l'autonomie. Le titulaire de classe, la puéricultrice et le MS en psychomotricité ont chacun un rôle à jouer pour que les savoirs et savoir-faire soient pris en compte de manière cohérente et complémentaire. Nous proposons ici de rendre plus explicite les rôles de chacun, de construire ensemble des outils méthodologiques et didactiques permettant d'optimiser cette coopération.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à M3
Puériculteurs/trices
Psychomotriciens
Ordinaire

Formateur(s)

Valentine AUDAG
Justyna CIOS GOUVERNEUR
*Maitres de psychomotricité
Enseignantes maternelles*

Lieu

Abbaye des Bénédictines
boulevard d'Avroy 54
4000 LIÈGE

Dates/horaire

Je 10 mars 2022

Ve 11 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

Développer des outils efficaces et efficaces pour rencontrer les prescrits du nouveau programme en psychomotricité.

Contenus

- Les 4 champs définis dans le nouveau programme.
- Les rôles de chacun des acteurs.
- Les moyens (espaces, temps, matériel, activités, méthodologie) pour atteindre les objectifs.
- Les outils d'observation, de coopération et de planification efficaces.
- Réalisation d'activités concrètes directement mises en relation avec les nouvelles compétences.

Méthodologie

- Les enseignants présents auront réalisé en autonomie une série de tâches avant la formation (classe inversée) pour favoriser une démarche participative :
 - lire le programme ;
 - lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
 - venir avec ses outils (à partager en groupe).
- Sur base des questions récoltées, les formateurs partageront leurs expériences, leurs idées, leurs outils.
- Construction d'outils personnels pertinents et efficaces qui seront directement utilisables.
- Une synthèse des documents construits sera communiquée à tous via les réseaux informatiques : idées intéressantes, attentions particulières, activités, pièges, outils d'observation, outils de communication afin de faciliter la tâche de chacun et optimiser la coopération.
- Les activités pratiques seront un bon moyen de vivre certaines séquences d'activités et de percevoir l'importance de mettre en commun les différentes approches. Elles alterneront avec des moments de travail en équipe et des exposés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Avant la formation, il sera demandé aux participants de :

- lire le programme ;
- lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
- venir avec leurs outils (à partager en groupe).

Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage

Dans l'observation des troubles et difficultés, le regard des psychomotriciens et des professeurs d'éducation physique est capital. Au-delà des liens à tisser entre le corps et l'apprentissage scolaire, l'intégration d'exercices spécifiques contribuera concrètement à l'accompagnement de tous les élèves, en difficulté d'apprentissage ou non !

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
et de psychomotricité

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danielle HENUSET

Logopède

*Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans les
troubles d'apprentissage*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021

Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Établir des liens entre le travail du corps et l'apprentissage en difficultés :
 - structuration spatiale ;
 - structuration temporelle ;
 - schéma corporel ;
 - coordination oculo-manuelle ;
 - coordination dynamique générale ;
 - réflexes archaïques.
- Identifier les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Connaître les liens entre les réflexes archaïques maintenus et les difficultés d'apprentissage.
- Repérer ces réflexes grâce à l'observation du comportement corporel.
- Comprendre les liens entre ces troubles et la psychomotricité.

Contenus

- Les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Les réflexes archaïques.
- Les liens entre les troubles d'apprentissage et la psychomotricité.
- Des pistes concrètes d'observation en éducation physique.

Méthodologie

- Capsules vidéo.
- Présence d'une psychomotricienne pour la table ronde des questions/réponses.
- Alternance de théories et de mises en pratique.

Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages

ATTENTION ! Cette formation se décline en deux temps :

- 4 modules en ligne qui vous permettent, en auto-formation, de bien comprendre les fondements de l'éveil aux langues et de vous outiller pour votre travail de classe ;
- 2 journées de formation en présentiel qui mettront à l'honneur la littérature jeunesse comme outil privilégié pour vivre un éveil aux langues intégré aux autres apprentissages que vous menez dans votre vie de classe.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P2

Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS

*Enseignante primaire
Conseillère Langues
modernes FédEFoC*

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château 3
6840 NEUFCHATEAU

Dates/horaire

Je 02 décembre 2021

Lu 24 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre conscience des possibilités de liens entre les apprentissages en langue de scolarisation (français) et l'éveil aux langues pour intégrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe.
- Construire des activités autour de différents dispositifs de littérature jeunesse :
 - exploitation d'albums bilingues / plurilingues ;
 - production de kamishibais plurilingues, ;
 - utilisation de « boîtes à histoires » ;
 - création de sacs à histoires.

Contenus

- Les fondements de l'éveil aux langues et plus-values pour les élèves.
- Des outils concrets et un travail interdisciplinaire en lien avec le programme de l'école maternelle.
- Au terme de la première journée, nous mettrons en pratique l'un ou l'autre outil proposé et la seconde journée offrira un partage de pratiques efficaces.

Méthodologie

Participative et réflexive, orientée « pratiques de classe ».

Forum Outils pour des cours de langue efficaces et innovants

Un moment de partage de pratiques et d'enrichissement pour les maitres de seconde langue.

Les deux journées sont organisées en ateliers, vous permettant un parcours varié sur deux jours. Vous aurez, d'une part, des ateliers donnés par des formateurs externes et, d'autre part, des ateliers de partage de pratiques efficaces entre profs de langue.

Public

Maitre spéciaux de seconde langue

Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS

Conseillère Langues modernes - FédEFoC

Conseillers au soutien et à l'accompagnement et Formateurs externes

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Je 21 avril 2022

Ve 22 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

S'outiller de **contenus** et **méthodologies** permettant des cours de langue motivants et efficaces.

Contenus

Ateliers animés par des enseignants :

- Méthodologies favorisant la prise de parole des élèves.

Ateliers animés par des formateurs et/ou conseillers pédagogiques :

- L'apprentissage efficace par le jeu.
- Apprentissage des langues et neurosciences.
- Cadre européen et évaluation.
- Utilisation efficace du numérique.

Méthodologie

Chaque journée débutera par une séance plénière sur un des contenus proposés et se déroulera ensuite sous forme d'ateliers d'environ 12 participants afin de favoriser les échanges et la participation de chacun.

Les enseignants ayant répondu à l'appel lancé pour animer un atelier et partager une méthodologie porteuse se feront un plaisir de partager leurs pratiques et de s'enrichir des idées des participants.

Les formateurs et/ou conseillers au soutien et à l'accompagnement veilleront à une dynamique impliquante.

Les technologies au service du parler et de l'écouter

Tout au long de leur scolarité, les élèves effectuent des exercices de prises de parole et de « savoir écouter ». Mais (qu')apprennent-ils vraiment ?

La formation visera à répondre à une question importante : « Comment utiliser les technologies afin de permettre aux élèves de vivre de réelles séquences d'apprentissage liées aux différentes compétences en parler et en écouter ? ».

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Connaissances de base en informatique requises !

Formateur(s)

Marc ANDRÉ

*Enseignant primaire
Détaché pédagogique
FédEFoC & Média Animation*

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 28 mars 2022
Ma 29 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

Concevoir les technologies comme des outils pédagogiques qui favorisent et facilitent l'apprentissage de savoirs et savoir-faire liés aux compétences en parler et en écouter.

Contenus

- Diverses pistes d'activités concrètes à vivre dans les classes avec les technologies (envisagées en continuité).
- Des réalisations d'activités et de productions audios et vidéos à l'aide de logiciels et applications gratuites (Audacity, Videopad, Soark Adobe, Book Creator, Learning Apps...).
- La mise en lien des activités présentées ou vécues avec les compétences en parler et en écouter.

Méthodologie

Afin de mieux percevoir l'apport des technologies pour l'apprentissage des compétences en parler et en écouter, vous vivrez des tâches concrètes de production médiatique (audio et vidéo) :

- production d'une courte émission radiophonique ;
- réalisation de capsules vidéo à l'aide d'applications simples...

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Des connaissances de base en informatique sont requises. Veuillez à apporter votre propre ordinateur portable. Du matériel sera mis à disposition durant la formation (tablettes tactiles, dictaphone, casques...) pour ceux qui n'en disposent pas.

Les cultures numériques au service des projets éducatifs

Découverte

Venez découvrir les cultures numériques pour développer des projets pédagogiques créatifs, des sites ludiques aux applications interactives en passant par la réalisation d'objets connectés insolites et de nombreuses activités culturelles et artistiques à mettre en place dans les écoles.

Pour les plus jeunes, nous découvrirons des activités déconnectées ou sans écran.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Nathalie CACLARD

*Historienne de l'art
Accompagnatrice de projets numériques*

Anthony JACQUES

*Instituteur primaire
Référént Technobel -
approches pédagogiques ludiques
Formateur numérique*

Jonathan PONSARD

*Instituteur primaire
Techno-pédagogue*

en distanciel

Date/horaire

Ma 12 octobre 2021

de 20h00 à 21h30

Objectifs

- Développer la créativité chez les élèves.
- Mettre en place des ateliers créatifs lors des apprentissages.
- Faire preuve d'esprit critique et analyser les sites dédiés à la culture numérique (matériaux expressifs, techniques...).

Contenus

- Les enjeux et ressources incontournables de la culture numérique.
- Jeux vidéos, livres interactifs, réseaux sociaux... : ces outils, en perpétuel développement, changent notre connaissance du monde, nos façons de penser, d'être ensemble, de faire...
- Analyse critique des usages quotidiens des technologies ainsi que la mise en place de projets créatifs faciles à réaliser.
- Revue de projets inspirants suivi d'un temps d'échanges.
- Les outils de création numérique.
- Comment créer des scénarios pédagogiques innovants ?

Méthodologie

Webinaire de présentation ponctué par des temps d'échanges et petites surprises créatives en ligne.

Développer un projet pédagogique, créatif et numérique

Exploitation

Passer de l'idéation à la réalisation concrète d'un projet créatif et numérique.

Impression 3D, programmation, réalité augmentée, objets connectés, livres numériques, site web pour la classe...

Une équipe de passionnés vous accompagnera tout au long de la journée pour vous aider à réaliser vos projets créatifs.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Nathalie CACLARD

*Historienne de l'art
Accompagnatrice projets numériques*

Anthony JACQUES

*Instituteur primaire
Référént Technobel -
approches pédagogiques ludiques
Formateur numérique*

Jonathan PONSARD

*Instituteur primaire
Techno-pédagogue*

Lieu

Technobel

Allée des Artisans 19

5590 CINEY

Date/horaire

Ma 23 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser différents outils numériques (impression 3D, stopmotion, réalité augmentée, etc.).
- Se mettre en projet.
- Développer sa créativité.
- Transférer des outils, des projets en classe.

Contenus

- Présentation de différents outils numériques (impression 3D, stopmotion, réalité augmentée, etc.).
- Réalisation d'un projet ou développement d'une idée de projet créatif et numérique à mettre en place dans sa classe ou son école.

Méthodologie

Formation pratique à travers laquelle les formateurs vous accompagnent dans la réalisation de votre projet.

Qu'est-ce qu'une game jam ? À quoi sert-elle ?

Découverte

Dépasser les frontières entre le jeu et l'apprentissage, penser la transdisciplinarité grâce à une game jam. C'est possible ! Nous vous proposons de découvrir des pistes d'action !

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6
Directions
Ordinaire

Formateur(s)

Céline COLAS
*Coordinatrice ASBL Kodo
Wallonie (éveil et éducation
aux technologies)*

Anthony JACQUES
*Instituteur primaire
Réfèrent Technobel -
approches pédagogiques
ludiques
Formateur numérique*

Laurent DIPASQUALE
*Professeur de géographie et
sciences sociales
Formateur TICE pour
eduLAB*

en distanciel

Date/horaire

Lu 04 octobre 2021

de 20h00 à 21h30

Objectif

Utiliser et concevoir une game jame.

Contenus

- Le concept et les intérêts pédagogiques d'une game jame.
- Approche d'outils pertinents à la réalisation d'une game jame : Scratch, Construct ou encore Piskel App.
- Conseils de conception.
- Les compétences développées lors de la réalisation d'une game jame.

Méthodologie

Webinaire interactif et dynamique de présentation balisé par des sondages et les questions des participants.



Mettre en place une game jam dans mon école

Exploitation

Une game jam, tout le monde peut en mettre une en place dans son école.

Nous vous présenterons des outils et méthodologies pour réaliser cela avec vos élèves et développer des compétences variées.

Public

Enseignant(e)s

P1 à P6

Directions

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Céline COLAS

*Coordinatrice ASBL Kodo
Wallonie (éveil et éducation
aux technologies)*

Anthony JACQUES

*Instituteur primaire
Réfèrent Technobel -
approches pédagogiques
ludiques
Formateur numérique*

Lieu

Technobel

Allée des Artisans 19

5590 CINEY

Date/horaire

Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Expérimenter et utiliser des outils permettant une multidisciplinarité et la réalisation d'une jam : Scratch, Pixel Art, etc.
- Mettre les élèves en projet.
- Mettre le concept en pratique.
- Améliorer le dispositif pour le rendre fonctionnel et pertinent dans son institution.

Contenus

- Des outils pour réaliser une game jam: Scratch (et sa version Junior), Piskel App et d'autres.
- Une courte simulation de game jam.

Méthodologie

Journée de formation basée sur l'expérimentation : courts projets de découverte, pédagogie de projet, game jam.

La co-création sera le fil rouge de la journée.

Réaliser un escape game pédagogique : faire jouer pour mieux apprendre

Découverte

Des énigmes, des indices, des défis, des cadenas, des fouilles et ... des objectifs pédagogiques !

Voici quelques-uns des ingrédients pour un escape game pédagogique réussi !

Les escapes game en contexte d'apprentissage ont le vent en poupe. Pour présenter une nouvelle matière ou mobiliser des concepts étudiés, ces dispositifs innovants sont idéaux pour motiver, accrocher, faire collaborer et ainsi développer des compétences disciplinaires mais aussi transversales.

Lancer une mission, construire des énigmes, mobiliser les outils numériques adéquats, imaginer une structure, animer un débriefing et garantir une plus-value pédagogique seront à votre portée après ce webinaire.

Public

Enseignant(e)s

M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Manuela GUISET

Conseillère pédagogique numérique - UCLouvain

Formatrice indépendante - outils numériques

Jonathan PONSARD

*Instituteur primaire
Techno-pédagogue*

Laurent DIPASQUALE

Professeur de géographie et sciences sociales

Formateur TICE pour eduLAB

en distanciel

Date/horaire

Ma 23 novembre 2021

de 20h00 à 21h30

Objectif

Mettre en place des énigmes, des structures.

Contenus

- Le concept de l'escape game : découverte de manière générale.
- Le concept de l'escape game pédagogique : découverte et ses apports.
- Des outils incontournables pour réaliser un escape game.
- Des conseils pour la mise en place d'un escape game.

Méthodologie

Webinaire interactif et dynamique de présentation balisé par des sondages et les questions des participants.



Comment scénariser un escape game pédagogique dans un environnement numérique ?

Exploitation

Rassemblés dans une salle, les participants doivent parvenir à un objectif défini, dans les temps impartis, en résolvant une série d'énigmes : tel est le principe de base d'un escape game.

Rejoignez, dans un cadre rassurant, d'autres enseignants innovants pour une expérience immersive à la découverte de la ludification des apprentissages via les escape games.

Public

Enseignant(e)s

M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Manuela GUISET

Conseillère pédagogique numérique - UCLouvain

Formatrice indépendant - outils numériques

Jonathan PONSARD

Instituteur primaire

Techno-pédagogue

Anthony JACQUES

Instituteur primaire

Référent Technobel - approches pédagogiques ludiques

Formateur numérique

Lieu

Technobel

Allée des Artisans 19

5590 CINEY

Date/horaire

Ma 21 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser quelques outils incontournables.
- Créer des énigmes et une structure.
- Créer son escape game ou un escape game collaboratif.

Contenus

- Les mécanismes et les enjeux de l'escape game.
- Par où commencer ? Comment créer une énigme pertinente ?
- Comment structurer un jeu ? Comment emboîter les énigmes les unes aux autres ?
- Comment garantir une plus-value pédagogique ? Comment animer le débriefing ?
- Quels outils numériques utiliser dans le cadre d'un escape game ?

Une autre manière d'apprendre qui initie aussi une réflexion sur les pratiques pédagogiques, la place du numérique et le rôle de l'enseignant.

Méthodologie

Journée de formation basée sur l'expérimentation :

- courts projets de découverte ;
- pédagogie de projet ;
- escape game.

La co-création sera le fil rouge de la journée.

Une tablette en classe pour quoi faire ?

Découverte

Ce webinaire va permettre aux enseignants de découvrir les différents types de tablettes existantes, de se mettre en projet et de les utiliser en classe pour amener de réelles plus-values pédagogiques.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Anthony JACQUES

*Instituteur primaire
Réfèrent Technobel -
approches pédagogiques
ludiques*

Formateur numérique

Jonathan PONSARD

*Instituteur primaire
Techno-pédagogue*

en distanciel

Date/horaire

Me 20 octobre 2021

de 20h00 à 21h30

Objectifs

- Comparer les différents types de tablettes (IPad, Android et Chromebook).
- Distinguer les avantages et les inconvénients de chacun.

Contenus

- Les 3 types tablettes et quelques outils, applications phares (exerciseurs et créateur de contenu numérique (vidéo, livre numérique) : Learningapps, Kahoot, BookCreator, iMovie, Quik, Kinemaster, OneNote...
- Des ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.

Méthodologie

La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeu de rôle).

Spécifiquement, ce webinaire proposera un moment d'échanges de bonnes pratiques et de ressources pertinentes à utiliser en classe.



Une tablette en classe pour quoi faire ?

Exploitation

La tablette est un véritable couteau suisse : appareil photo, caméra, scanner, outil de traitement de texte, de création, de dessin, de prise de notes, dictaphone...

Cette formation ciblera les outils et les usages possibles en classe.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Anthony JACQUES

*Instituteur primaire
Réfèrent Technobel -
approches pédagogiques
ludiques
Formateur numérique*

Jonathan PONSARD

*Instituteur primaire
Techno-pédagogue*

Lieu

Technobel

Allée des Artisans 19

5590 CINEY

Date/horaire

Ma 30 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Créer et utiliser du contenu pédagogique spécifique.
- Utiliser la tablette avec les élèves.
- Utiliser la tablette comme outil organisationnel.
- Ancrer le numérique dans une pratique réfléchie.

Contenus

- Les outils généralement disponibles sur une tablette.
- Une présentation d'applications :
 - de création d'exercices ;
 - de création média (vidéo/ebook...) ;
 - d'organisation personnelle.
- Réaction par rapport aux attentes des participants.

Méthodologie

La formation se veut résolument pratico-pratique ! Vous serez invités à manipuler la tablette dans des allers/retours entre présentation théorique et exercices pratiques.

Les formateurs mettront également à votre disposition des ressources variées pour continuer votre apprentissage par la suite : vidéos, tutoriels écrits...

Les outils numériques au service de la mémoire

L'outil numérique est désormais un incontournable dans les classes. De plus, il est un facteur de motivation lors des moments d'apprentissage. Alors...

Si, en plus d'être un outil majeur, nous l'utilisons au service de la mémoire des élèves ?

Si nous l'utilisons comme support aux apprentissages dans nos classes ?

S'il devenait un rituel quotidien ?

C'est ce que nous allons explorer, expérimenter et prendre en main pendant ces deux jours de formation, au service de l'apprentissage de la mémoire de nos élèves.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P6

Ordinaire

Objectifs

- Utiliser l'outil numérique.
- Utiliser divers logiciels/applications adaptés aux TICES.
- Créer des activités répondant aux besoins de nos élèves.

Formateur(s)

Anne-Lise GONÇALVES

*Enseignante maternelle
(spécialisé)*

Formatrice indépendante

Contenus

- Des outils/logiciels adaptés à la tablette android, à l'ordinateur et au TBI.
- La mémorisation de manière individuelle, en sous-groupe ou en activité collective grâce à des outils/logiciels.
- Des outils numériques variés permettant de situer l'élève dans son apprentissage en dédramatisant l'erreur: il s'exerce, motivé par la diversité des pratiques et met en mémoire.

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château 3

6840 NEUFCHATEAU

Dates/horaire

Lu 21 mars 2022

Ma 22 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Alternance de moments d'apprentissage, de démonstrations, de tests et de créations.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre tablette android et/ou PC.

Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages

Vous voyez du potentiel dans le numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ?

Cette formation est pour vous !

Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.

Public

Enseignant(e)s

P2 à P6

Ordinaire

DUOS souhaités

Formateur(s)

Vinciane TREMOUROUX

*Conseillère techno-
pédagogique - SeGEC
FédEFoC*

Lieu

HÉNALLux

Département pédagogique
de Bastogne

Rue du Sablon 47

6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Lu 13 décembre 2021

Lu 17 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire « le tour de la question » et de vous outiller au mieux.

Le numérique pour :

- susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- l'évaluation (création de QCM) ;
- l'ouverture au monde.

Méthodologie

Vous aurez la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de votre niveau afin d'intégrer le numérique dans vos apprentissages.

Vous pourrez aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à la création de votre site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéo.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

Mettre en œuvre la philosophie du nouveau programme de religion

Un nouveau programme de religion est rédigé. Il est intégré dans le programme du maternel. De nouvelles compétences sont établies de M1 à P6.

La formation permet de découvrir ses nouveautés, sa philosophie, ses ouvertures à la créativité, à la remise en question...

Elle permet la construction et la découverte d'outils pour sa concrétisation.

Elle aborde la question de la compatibilité avec les manuels existants.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Maitres de religion

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale MARBAIX

Jean BRUNELLI

*Conseillers pédagogiques
pour le cours de religion
Membres du Service de
Productions pédagogiques -
FédEFoC*

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château 3

6840 NEUFCHATEAU

Dates/horaire

Lu 15 novembre 2021

Ma 16 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Saisir le fil rouge du nouveau programme.
- Vivre et analyser des activités en référence au nouveau programme.
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme.

Contenus

- Originalités et structure du nouveau programme.
- Ressources existantes.
- Le questionnement comme fil rouge.

Méthodologie

- Manipuler le programme pour comprendre sa structure et la progression par niveau.
- Vivre et construire des activités en référence au nouveau programme.
- Analyser le potentiel de ressources existantes pour mettre en œuvre le nouveau programme.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter vos supports et manuels utilisés, votre programme.



L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil

Nous entendons régulièrement autour de nous que nos élèves ne sont pas assez autonomes. L'élève doit construire cette autonomie afin de pouvoir prendre sa vie en charge et devenir un citoyen qui évolue dans le monde qui l'entoure.

Chaque élève arrive à l'école avec son déjà-là. L'autonomie n'est pas un don, n'est pas innée mais se construit progressivement dans tous les domaines d'activités. Notre mission d'enseignant est de leur apporter les éléments essentiels et de développer les comportements pour qu'il puisse rencontrer/résoudre plus facilement les situations qui se présentent à lui.

Cette formation interrogera les différents types d'autonomie et leurs objectifs à construire dès la classe d'accueil.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3
Puériculteurs/trices
Ordinaire

Formateur(s)

Ghislaine WAUTELET
*Institutrice maternelle
Formatrice de la Cellule de
formation FoCEF*

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château 3
6840 NEUFCHATEAU

Dates/horaire

Je 10 mars 2022
Ve 11 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'appropriier et utiliser le nouveau programme comme support pour la construction de l'autonomie.
- Distinguer les différents types d'autonomie à développer aux travers des apprentissages.
- Utiliser des outils, des activités, des postures, des rituels, des aménagements d'espaces pour favoriser l'autonomie.
- Dégager des éléments importants pour un partenariat école/famille.
- Mettre en lien l'autonomie avec les différentes disciplines.

Contenus

- Les différents types d'autonomie, leur importance et leurs objectifs.
- Le développement de l'autonomie (affective, motrice, sociale, cognitive et langagière) chez l'enfant de 0 à 6 ans.
- État des lieux des pratiques et continuité.
- Des outils/activités à vivre et à manipuler.
- Le passage de l'enfant au métier de l'élève.
- L'enseignement explicite des attitudes.

Méthodologie

- Alternance de théorie et pratique.
- Vivre et analyser des outils/activités.
- Moments de partages et d'échanges afin de favoriser une approche commune de cette thématique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme de l'école maternelle (volume 1).

Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s

P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Date/horaire

Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel ... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Méthodologie

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6), accompagnement et coaching :

- **16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année ;**
- certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants. ;
- aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=qj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com

Ils ne savent pas accorder !

Les élèves commettent énormément d'erreurs d'accord (participe passé, conjugaison, pluriel...) malgré le grand nombre d'heures passées à enseigner l'orthographe grammaticale. Ils connaissent les règles, les appliquent lors des exercices de drill mais ont des difficultés à les transférer lors de la rédaction d'un texte en autonomie.

Durant cette formation, vous irez de découverte en découverte sur la manière d'enseigner les règles d'accord et la conjugaison. Nous établirons un « système » de la langue, mettrons à jour la logique qui se cache derrière les règles et parlerons des dictées « réflexives » (dictée « zéro faute », dictée négociée, phrase donnée du jour...).

Public

Enseignant(e)s

P3 à P6

Logopèdes

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Benoît WAUTELET

Référent Langue française
pour la FédEFoC

en distanciel

Dates/horaire

Je 03 février 2022

Ve 04 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Faire le point sur les stratégies et méthodologies efficaces d'enseignement-apprentissage de l'orthographe grammaticale.
- Mettre à jour ses connaissances techniques et historiques sur l'orthographe grammaticale de la langue française afin d'envisager un enseignement structuré, systémique, progressif et rassurant de celle-ci.
- Mettre en œuvre les acquis de la recherche en enseignement-apprentissage de l'orthographe dans des activités efficaces favorisant le transfert dans les écrits des élèves (tant dans les écrits spontanés que sous la dictée).

Contenus

- Histoire des marques grammaticales.
- La « nouvelle » orthographe.
- Les lois de formation en conjugaison.
- Les confusions homophoniques.
- L'accord des participes passés.
- Le pluriel des noms et des adjectifs.
- Le féminin des adjectifs et de certains noms.
- La dictée « zéro faute », la phrase dictée du jour, la phrase donnée du jour et les ateliers de négociation graphique.
- Éléments d'évaluation de l'orthographe.
- ...

Méthodologie

- Observation réfléchie de phénomènes linguistiques.
- Critique et analyse d'activités vécues lors de la formation.
- Points théoriques.
- Allers-retours entre les manuels scolaires, les référentiels scolaires, les programmes et les propositions didactiques émises lors de la formation.
- ...

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme de Langue française et une clé USB.

Année scolaire 2021-2022

**FORMATION CONTINUÉE
DES ENSEIGNANTS
DU FONDAMENTAL
SPÉCIALISÉ**

FoCoEC (enseignement spécialisé)
Avenue Mounier 100 - 1200 WOLUWE-ST-LAMBERT
Tél. 02/256 71 35
Modave Christian : christian.modave@segec.be

FoCoEC

Modules gérés par la FoCoEC – enseignement spécialisé



Conférence et ateliers

71101	Mieux comprendre et aider les enfants en difficultés avec les nombres et les 4 opérations	Spécialisé + ordinaire de M3 à P2
 71102	Entraînement des habiletés sociales chez l'enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme, d'un trouble développemental du langage et/ou d'un TDA/H	Spécialisé + logopèdes
 71103	École du dehors, école dans la nature ! Une approche fabuleuse pour les enfants à besoins spécifiques !	Spécialisé type 8 et type 7 classe de dysphasie
71104	Le jeu, outil de communication et de socialisation	Spécialisé primaire types 1, 2 et 3 + ordinaire 3 ^e maternelle
71105	Développer une culture de la médiation pour prévenir et réduire la violence et gérer les conflits	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
71201	Gestion mentale Apprendre aux élèves à apprendre (suite du niveau 1)	Exclusivement les personnes ayant suivi la formation 71203 (niveau 1) organisée en 2020-2021
71202	Gestion mentale Apprendre aux élèves à apprendre (niveau 1)	Spécialisé + logopèdes + ordinaire P1 à P6
 71203	Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation	Spécialisé + logopèdes + ordinaire M3 à P4
 71204	Les aménagements raisonnables pour l'enseignement spécialisé : des aménagements 2.0 !	Spécialisé
71205	Lorsque les outils numériques se mettent au service de la mémoire	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
 71401	Formation de formateurs au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme	Enseignants ayant suivi la formation théorique à l'IFC
 71402	L'École du Dehors : varier ses pratiques et élargir l'éventail des possibilités	Spécialisé primaire types 1, 2, 3 et 8 + ordinaire M3 à P4
 71403	Prêts pour apprendre grâce aux réflexes archaïques	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
71404	Donnons du sens à nos 5 sens !	Spécialisé + ordinaire M3 à P4
71405	Enseignants débutants : première approche des troubles spécifiques d'apprentissage, mieux comprendre pour mieux accompagner	Spécialisé + ordinaire M3 à P4
 71406	Parents démissionnaires ou parents en souffrance ? Trouver des chemins pour mieux communiquer	Spécialisé + ordinaire
71407	Gérer les comportements difficiles et la dynamique de ma classe	Spécialisé + ordinaire M1 à P4
 71408	Évaluation DE ou POUR l'apprentissage...guerre ouverte ?	Spécialisé + ordinaire P1 à P4
71409	L'apprentissage des nombres et de la numération	Spécialisé Types 1 et 8
71410	Du clic au Dé-Clic Les plus-values numériques dans les apprentissages	Spécialisé + ordinaire P1 à P4
71411	Les pratiques psychocorporelles au service des apprentissages : relaxation, respiration et gestion du stress	Spécialisé + ordinaire M3 à P2

Modules gérés par la FoCoEC – enseignement spécialisé

71601	Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires (ABA, PECS...)	Enseignants ayant suivi la formation théorique à l'IFC
71901	La classe flexible au service de la différenciation pédagogique... et vice-versa	Spécialisé + ordinaire Accueil à P6 Duos souhaités
71902	De l'observation à l'action : différencier dans le spécialisé avec des élèves tous différents	Spécialisé
41014	Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage	Maîtres spéciaux d'éducation corporelle et de psychomotricité Ordinaire et spécialisé
41029	Des Racines pour grandir	P5 et P6 Ordinaire et spécialisé

Formation + accompagnement

Formations extérieures : une opportunité à connaître et diffuser !

NOUVEAU**Se former... et après ?**

Se former... et après ?

À votre disposition, le Carnet de route

pour vous aider à structurer votre prise de notes

et votre partage aux collègues si celui-ci est attendu.

**FoCoEC**

Avenue Mounier 100 - 1200 WOLUWE-ST-LAMBERT

Tél. : 02 256 71 35

Gestionnaire: MODAVE Christian



ÉCOLE CHAMBOULÉE GARDONS LE CAP !

21/22

Une quarantaine de modules de formation sont proposés dans nos catalogues.

Repérez-les grâce à ce logo.



- **Le mardi 19 octobre 2021**
13 ateliers suivis d'une conférence, le tout à distance !

École chamboulée or not chamboulée ?

Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves



18h : ateliers 1 à 6 (voir au dos)

19h : ateliers 7 à 13 (voir au dos)

20h : conférence

Quarantaines, distanciations, absentéisme... Nous vivons une période particulière qui nous mène ou nous a menés parfois à modifier nos habitudes. Les enfants aussi ont été bousculés dans leurs habitudes et repères.

Mais l'école dans tout ça, reste-t-elle la même ? Avec les mêmes pratiques ? Les mêmes méthodes ?

Si on en profitait pour en tirer quelques leçons...

Qu'est-ce que cette période nous a permis de découvrir ?

Qu'en tire-t-on comme enseignements ?

Comment rebondir ?

Quelles pratiques maintenir dans le temps, quelles innovations introduire ?

Après avoir mené l'enquête, Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves vous donnent rendez-vous lors de la conférence en ligne du 19 octobre 2021 afin de clarifier les représentations, les craintes, les idées reçues que la crise a fait émerger dans le milieu scolaire.

De quoi repartir chamboulé... ou pas...

Et comme chaque année, au sein de nos formations, nous mettrons l'accent sur un thème particulier. L'année dernière, le "CAP" a été mis sur le numérique au service de l'apprentissage. En 2021-2022, nous vous proposons de travailler autour de ces changements et des opportunités qui nous sont offertes.

L'école chamboulée, gardons le CAP !

Vous découvrirez dans notre programmation des formations mettant en avant des outils au service des élèves et de la classe : comment différencier autrement, collaborer autrement, accompagner les enfants en difficulté autrement...

Nous vous attendons nombreux, gardons le CAP !



Inscriptions avant le 13 septembre

bit.ly/écoléchamboulée2021





Les ateliers

18h : ateliers 1 à 6

Laurence Van den Eynde

1. Différencier, pas si compliqué...lorsque l' apprentissage est bien pensé ! *Atelier maternelles*

Repenser ses pratiques de classe au regard des avancées en neurosciences cognitives permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme.

Gaëtan Botty

2. Différencier sans s'épuiser ! *Atelier primaires*

Souvent les enseignants envisagent la différenciation comme un surcroît de travail. Il n'en est rien ! Il s'agit en fait de poser les bons gestes au bon moment et de réorganiser l'ordre de son enseignement.

Christophe Vanderroost
Sandrine Coûteaux

3. Découvrir la classe flexible

Repenser l'aménagement, les valeurs, la gestion de la classe et l'enseignement. Nous proposons de découvrir « l'aménagement flexible » et de vous faire voyager au cœur de différentes classes.

Danielle Henuset

4. L'évaluation au service de l'apprentissage

Traditionnellement, les évaluations déterminent ce que nos élèves ont appris « à un certain moment dans le temps ». Ces évaluations restent cruciales et centrales pour l'enseignement. Et si on repérait les types d'erreurs observées en évaluations pour les rendre davantage formatives ?

Anne-Lise Gonçalves

5. Les fonctions exécutives, terreau de la réussite.

Aujourd'hui, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI. Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

Ludivine Halloy

6. Le PIA : porte d'entrée de l'école inclusive

Sur base d'un exemple concret, vous découvrirez comment réaliser en 4 étapes un PIA qui respecte la dynamique de votre classe.

19h : ateliers 7 à 13

Laure Mesnil

7. Apprendre à coopérer pour être bien ensemble, pour apprendre et se développer

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences scolaires et psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Venez vous outiller très concrètement et de manière dynamique pour la développer en classe !

Dimitri Crikillon

8. Pédagogie par la nature. Des apprentissages pour la vie !

Découverte de la richesse pédagogique et de la diversité des apprentissages abordés dans le cadre d'une approche par la nature. Présentation d'un projet avec des classes de l'enseignement spécialisé de type 8.

Yves Khordoc

9. Les ceintures de compétences

Les ceintures de compétences s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Elles permettent ainsi à l'enseignant de différencier et d'évaluer positivement.

Vanessa Cacciatore

10. La classe inversée, de quoi s'agit-il ?

La classe inversée consiste à fournir des supports de cours (vidéos, supports interactifs, etc.) aux apprenants avant même que l'enseignant n'en parle en classe. Dans cet atelier, vous en découvrirez le concept, son impact Sur les élèves et quelques outils qui rendent possible sa mise en place.

Véronique Keunen

11. Aménagements raisonnables ou pédagogie universelle ?

Et si les aménagements raisonnables constituaient la porte d'entrée d'un nouveau système d'enseignement : plus juste, plus tolérant, plus adapté au fonctionnement singulier de tout apprenant ?

Jessica Dejas

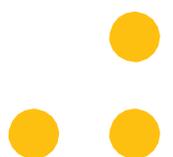
12. Le numérique au service de la différenciation

Les outils numériques permettent de faciliter la différenciation, aussi bien pour les élèves qui ont des difficultés que pour ceux qui ont des facilités. Grâce à l'outil numérique, il est possible de donner aux élèves plus d'autonomie dans leur apprentissage, de personnaliser les contenus et les parcours.

Poliniki Volteas
Julie Dagnely

13. Le co-enseignement, une pratique au service de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé...

...ou un dispositif au service de la réussite de tous les élèves. Venez découvrir ou approfondir le co-enseignement à partir de l'expérience d'enseignants qui s'y sont frottés.



Mieux comprendre et aider les enfants en difficultés avec les nombres et les 4 opérations

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé mais également l'enseignement ordinaire de M3 à P2

Formateur

Véronique DEGROOTE
Logopède spécialisée en dyscalculie

Lieu **en présentiel**

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Date/horaire

Ve 18 février 2022
de 9h00 à 16h00

en distanciel

Date/horaire

Je 10 mars 2022
de 20h00 à 22h00

Objectifs

- Mieux comprendre les difficultés rencontrées par les élèves face aux nombres et aux 4 opérations mathématiques.
- Mieux comprendre les liens qui existent entre les différents domaines pouvant poser problème : l'espace, le temps, le corps, les fonctions exécutives, le langage, les logiques, le comptage et la numération.
- Utiliser un maximum d'outils pratiques.

Contenus

La formation est proposée en **formule hybride : 1 journée en présentiel et 1 soirée en distanciel.**

La formation s'articulera autour d'échanges et d'apports théoriques et pratiques autour des domaines posant problèmes aux enfants en difficultés et plus particulièrement :

- l'espace et le temps/le rythme, quels liens avec les opérations ?
- la sériation et la classification, quels liens avec le nombre et les opérations ?
- l'importance du langage et de l'utilisation des termes appropriés ;
- notre numération et ses pièges ;
- l'utilisation correcte des doigts pour dénombrer et calculer mentalement ;
- les fonctions exécutives en lien avec les troubles mathématiques (inhibition, flexibilité mentale, mémorisation.)

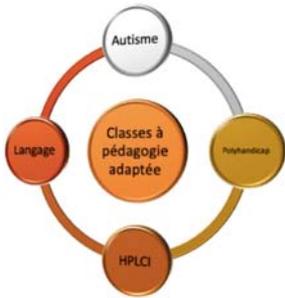
De nombreux exercices pratiques seront proposés ainsi que la manipulation de matériel concret et l'exécution d'activités motrices.

Des techniques tirées de la gestion mentale nous guideront et permettront d'envisager des propositions d'aide efficace.

Méthodologie

Une journée en formule présentielle qui permettra de découvrir le matériel ainsi que 2 heures en soirée en formule distanciel pour partager sur les expériences vécues en classe, répondre aux questions et approfondir certains points. **Ces deux moments sont indissociables !**

- Principes d'anticipation et de rétroaction afin de répondre au mieux aux attentes de chacun.
- Alternance de moments théoriques et de manipulations/mises en situation.
- Transfert et essai en classe des outils découverts lors de la formation.
- Temps de réflexion commune autour de situations rencontrées sur le terrain.



Entraînement des habiletés sociales chez l'enfant porteur d'un trouble du spectre de l'autisme, d'un trouble développemental du langage et/ou d'un TDA/H

Public

Exclusivement enseignants et logopèdes de l'enseignement fondamental spécialisé

Formateurs

Annick BARTHELIS
Logopède

Michèle TOUBEAU
Logopède

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 21 janvier 2022
Lu 24 janvier 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Définir les habiletés sociales et préciser leur importance au quotidien.
- Repérer les habiletés sociales déficitaires chez les jeunes enfants porteurs d'autisme, avec trouble développemental du langage et/ou TDA/H.
- Mettre en place et prioriser les objectifs détaillés et précis en tenant compte de l'impact sur le quotidien de la personne et son intégration ainsi que des besoins de la personne et de sa famille.
- Adapter des activités variées répondant aux difficultés des enfants avec TSA, troubles du langage et/ou troubles déficitaires de l'attention avec/sans hyperactivité, dans ces habiletés.

Contenus

Les habiletés sociales constituent « l'ensemble de capacités qui nous permettent de percevoir et de comprendre les messages communiqués par les autres, de choisir une réponse à ces messages et de l'émettre par des moyens verbaux et non verbaux, de façon appropriée à une situation sociale »

(Baghdadli et Brisot Dubois, 2011).

Elles concernent donc aussi bien la reconnaissance et l'expression des émotions que les interactions sociales (dire bonjour, demander de l'aide, attendre son tour, écouter, collaborer, comprendre les règles sociales, l'implicite, reconnaître l'humour...) ou l'affirmation de soi (refuser, résoudre un problème...).

Cette formation permettra de mieux comprendre les éléments théoriques en lien avec ces habiletés chez les enfants avec autisme ou avec un trouble développemental du langage et/ou TDA/H, de repérer les problèmes pragmatiques grâce aux grilles d'évaluation et d'outiller les intervenants de l'enseignement spécialisé (en intégration ou pas) à la prise en charge précoce des difficultés inhérentes à ces pathologies.

Les outils d'intervention en individuel ou en groupe sont actuellement nombreux et variés et visent un meilleur ajustement des enfants à certaines situations sociales en vue d'une meilleure intégration et d'une meilleure estime de soi.

Méthodologie

Les balises théoriques seront d'abord posées.

Ensuite, divers outils pratiques d'évaluation et d'intervention seront présentés et mis à l'essai avec les participants (mises en situation, applications pratiques).

Les échanges seront sollicités et les initiatives personnelles ou en groupe, encouragées.

Enfin, nous proposerons des lectures complémentaires à cette formation en vue de donner des pistes concrètes d'intervention.

École du dehors, école dans la nature ! Une approche fabuleuse pour les enfants à besoins spécifiques !

Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé de type 8 ainsi que de type 7 classe de dysphasie

Formateur

Dimitri CRICKILLON
Instituteur

Lieu

CRIE (Ferme de l'Abbaye)
Avenue Speeckaert 22b
1495 VILLERS-LA-VILLE

Dates/horaire

Ma 16 novembre 2021
Ma 18 janvier 2022
Ma 15 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir et vivre des activités de découverte de la nature adaptées aux enfants à besoins spécifiques.
- Identifier des activités spécifiquement adaptées à un trouble de l'apprentissage précis comme la dysphasie, le TDAH...
- Construire son projet d'activités dans la nature et l'expérimenter entre les journées de formations.
- Échanger sur les réalités de travail et plus particulièrement l'accès à « la nature ». Comment surmonter les obstacles ?...

Contenus

Découvrir l'immense bénéfice d'activités de découverte de la nature avec des enfants de l'enseignement de type 8 et de type 7 classe de dysphasie. Des activités qui vont rencontrer les forces et défis des enfants présentant des troubles spécifiques des apprentissages.

Une rencontre avec la nature pour mobiliser tout le potentiel des enfants « dys ».

Les maitres-mots qui guideront cette formation sont : 5 sens, développement du langage, ancrage affectif, symbolisme, observation, mouvement, jeu, apprentissages en extérieur...

Méthodologie

Formation essentiellement « concrète » :

- Découvrir et vivre une multitude d'activités.
- Analyser les activités et en dégager les forces pour des enfants présentant des troubles des apprentissages.
- Obtenir du soutien pour l'élaboration d'un projet transférable dans la réalité professionnelle des participants.
- Découvrir des ressources intéressantes.
- Échanger sur les différents vécus.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun veillera à apporter **tenue et chaussures pour l'extérieur** et adaptées à la météo !

Le jeu, outil de communication et de socialisation

Public

Prioritairement l'enseignement primaire spécialisé de types 1, 2 et 3
Également l'enseignement de 3^e maternelle ordinaire

Formateurs

Nathalie LAMBINET
Charlotte VAN DRIESSCHE

*Institutrices primaires
Ludopédagogues*

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Ve 19 novembre 2021
Ve 17 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se former à la gestion d'ateliers jeux.
- Observer les compétences sociales des élèves d'une autre manière.
- Établir les compétences visées en fonction d'un jeu (savoir-être, codes sociaux...).
- Choisir un jeu adapté pour travailler une compétence sociale ou disciplinaire particulière.
- Se construire un début de culture ludique.

Contenus

Le jeu est un puissant outil de communication et de socialisation. Dans le cadre de cette formation, nous vous proposerons de découvrir comment utiliser l'outil « jeu » en classe pour développer les compétences sociales de vos élèves. Nous vous montrerons comment choisir, exploiter et adapter ceux-ci.

Notre public cible est plutôt constitué d'enseignants et éducateurs de l'enseignement spécialisé de types 1, 2 et 3. La formation présente des outils adaptés à ces types d'enseignements. En effet, nous travaillons les compétences de savoir-être (conscience de soi et des autres, de l'implication de nos actions, relations sociales et apprentissages des compétences sociales...)

À la fin de cette formation, vous n'observerez plus les séances de jeu de la même manière. Au fur et à mesure du temps, vous verrez que la pratique du jeu changera votre regard sur les élèves !

Méthodologie

Ensemble, nous chercherons à cibler les différentes compétences sociales (ou disciplinaires), les savoir-être et les codes sociaux à développer dans nos classes. Nous proposerons des exemples de compétences sociales ou disciplinaires en lien avec les activités vécues au travers du jeu. Nous vous aiderons à sélectionner les jeux en fonction de leurs objectifs et à construire des aides de jeu ou à adapter les règles en fonction de votre public ou des objectifs visés.

Nous envisagerons enfin des pistes pour mettre en place et exploiter les ateliers jeu (organisation, temps, matériel...).

Développer une culture de la médiation pour prévenir et réduire la violence et gérer les conflits

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé

Également l'enseignement
ordinaire M1 à P4

Formateur

Laure MESNIL

*Docteure en droit
Éducatrice spécialisée*

Lieu

Centre Pastoral
Chaussée de Bruxelles 67
1300 WAVRE

Dates/horaire

Lu 31 janvier 2022
Lu 14 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et analyser les mécanismes psychologiques et sociologiques à l'œuvre dans un conflit ou un phénomène de violence.
- Maîtriser des outils concrets de prévention de la violence ou du conflit.
- Maîtriser les outils de base de la médiation et de la gestion de conflits.
- Être en capacité d'installer un dispositif de jeunes médiateurs dans l'école.

Contenus

Issue de questions, de réflexions et de bonnes pratiques d'équipes éducatives, cette formation permettra de maîtriser des outils très concrets d'analyse des phénomènes de violence ou de conflits entre élèves, de prévention et de gestion de ces phénomènes.

Elle prendra en compte les besoins spécifiques des élèves de l'enseignement spécialisé et vous donnera des outils d'action sur le collectif (amélioration de la dynamique de classe) mais aussi sur les individus (renforcement positif, différenciation).

La formation sera articulée selon 3 thématiques :

- Les interactions sociales et le conflit.
- La prévention de la violence et des conflits.
- La gestion des conflits.

Vous serez également outillés à former les élèves à devenir jeunes médiateurs.

Méthodologie

Chaque outil de prévention ou d'intervention sera expérimenté par les participants sous forme d'exercices variés (jeux de rôles, décryptage vidéo, théâtre forum...) sur base de situations tirées de la pratique en école afin que chacun soit en pleine mesure d'utiliser ces outils dans sa classe dès la fin de la formation.

Vous serez régulièrement amenés à vous interroger sur la manière dont vous pourrez, très concrètement, mettre en œuvre les outils travaillés dans votre propre pratique.

Matériel à apporter, prérequis...

Afin de préparer au mieux chaque formation, nous demandons aux participants qui le souhaitent de faire parvenir à la formatrice avant la formation des [récits de situations vécues](#) de violence ou de conflits à l'adresse lm@bienveillance-ecole.be

Gestion mentale

Apprendre aux élèves à apprendre

([Suite du niveau 1](#))

Public

Exclusivement les personnes ayant suivi la formation 71203 (**niveau 1**) organisée en 2020/2021

Formateur

Laëtitia ROGGHE
Logopède spécialisée en gestion mentale

Lieu

Site UCLouvain
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

Dates/horaire

Ve 22 octobre 2021
Je 18 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître la gestion mentale et son intérêt particulier pour l'enseignement spécialisé dans les cours théoriques et pratiques.
- L'appliquer au quotidien afin de pratiquer la différenciation et de prendre en compte le fonctionnement mental propre de chaque élève.
- Intégrer les apports aux séquences d'apprentissage afin d'apprendre aux élèves à évoquer, à maîtriser leur attention et à mémoriser.

Contenus

Après l'introduction à la gestion mentale, proposée l'année dernière, et à partir des expérimentations réalisées sur le terrain, nous approfondirons les gestes d'attention et de mémorisation.

Méthodologie

Cette formation se veut pratique c'est-à-dire qu'elle visera à dégager des procédures, des outils applicables en classe à partir des concepts fondamentaux.

Les apports seront proposés en fonction du type d'enseignement ciblé.

Des liens avec le décret (compétences transversales) seront établis.

La méthodologie proposée sera en cohérence avec la gestion mentale. Elle sera participative et envisagera la co-construction.

Enfin, un apport de disciplines complémentaires, telles que le mindmapping, l'écoute active, la sophrologie, les neurosciences, sera également présenté.

Matériel à apporter, prérequis...

Cette formation n'est accessible qu'aux personnes ayant suivi le module 71203 organisé en 2020/2021.

Gestion mentale

Apprendre aux élèves à apprendre

(niveau 1)

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé + logopèdes
Également l'enseignement
ordinaire P1 à P6

Formateur

Laëtitia ROGGHE
*Logopède spécialisée en
gestion mentale*

Lieu

Site UCLouvain
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

Dates/horaire

Lu 24 janvier 2022
Lu 21 février 2022
Ve 11 mars 2022
+ 2 journées en 2022/2023

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître la gestion mentale et son intérêt particulier pour l'enseignement spécialisé dans les cours théoriques et pratiques.
- L'appliquer au quotidien afin de pratiquer la différenciation et de prendre en compte le fonctionnement mental propre de chaque élève.
- Intégrer les apports aux séquences d'apprentissage afin d'apprendre aux élèves à évoquer, à maîtriser leur attention, à comprendre et à mémoriser.

Contenus

Les élèves de l'enseignement spécialisé ont des besoins spécifiques et les méthodes doivent être adaptées selon leurs difficultés.

La gestion mentale a un rôle essentiel à jouer dans l'acquisition des compétences et cela, tant dans les cours théoriques que pratiques.

Elle propose des outils concrets pour amener les élèves à découvrir leurs ressources et les guider vers des stratégies efficaces d'apprentissage.

C'est une pédagogie positive qui replace l'élève au centre de sa formation et valorise ses progrès.

Elle renforce l'estime de soi, souvent défaillante chez les élèves de l'enseignement spécialisé qui ont un parcours généralement « chaotique ».

Elle redonne aussi des moyens aux enseignants parfois démunis face à l'hétérogénéité des difficultés rencontrées.

Méthodologie

Cette formation se veut pratique c'est-à-dire qu'elle visera à dégager des procédures, des outils applicables en classe à partir des concepts fondamentaux.

Les apports seront proposés en fonction du type d'enseignement ciblé.

Des liens avec le décret (compétences transversales) seront établis.

La méthodologie proposée sera en cohérence avec la gestion mentale. Elle sera participative et envisagera la co-construction.

Enfin, un apport de disciplines complémentaires, telles que le mindmapping, l'écoute active, la sophrologie, les neurosciences, sera également présenté.

En vous inscrivant à cette formation, vous vous engagez pour son ensemble, soit 5 journées réparties sur deux années scolaires.

Les dates pour 2022-2023 vous seront communiquées ultérieurement.

Utiliser les outils numériques au service des apprentissages de la langue française, de la motivation, de la différenciation et de l'évaluation

Public

Prioritairement les enseignants et logopèdes de l'enseignement primaire spécialisé

Également l'enseignement ordinaire de M3 à P4

Formateur

Pascale DOUCET

Logopède

Lieu

Site UCLouvain

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Dates/horaire

Lu 17 janvier 2022

Ma 18 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Organiser des activités numériques pour des élèves à besoins spécifiques, pour un groupe et pour une classe.
- Paramétrer les tablettes en fonction des objectifs fixés.
- Encourager la créativité de chacun ainsi que la co-construction.
- Présenter différentes façons d'apprendre.

Contenus

Lors de cette formation, nous aborderons les différents processus mentaux d'apprentissages ainsi que les troubles/handicaps auxquels les élèves sont confrontés.

Il vous sera proposé de construire des séquences d'activités autour de la langue française, en regard des compétences transversales, utilisant les principes de différenciation et de complémentarité afin d'amener tous les élèves à progresser en devenant des acteurs de leurs apprentissages en autonomie.

Nous verrons comment, grâce à la tablette, développer les démarches mentales auxquelles les élèves sont confrontés lors de l'apprentissage de la langue française.

Il s'agira de saisir, de traiter l'information, de la mémoriser et de la réutiliser dans l'exécution des tâches analogues.

Nous analyserons ensemble les aménagements raisonnables qu'il est possible de mettre en place grâce essentiellement aux outils numériques et, enfin, nous analyserons les différentes possibilités d'évaluation mises à votre disposition afin de permettre à chacun de vos élèves d'évoluer dans ses apprentissages, limitant ainsi les risques d'échec.

Méthodologie

Formation très pratico-pratique plaçant chaque participant en situation concrète de création d'outils.

Matériel à apporter, prérequis...

Il est indispensable d'emporter sa [tablette](#), de préférence [iPad](#), pour cette formation !

Les aménagements raisonnables pour l'enseignement spécialisé : des aménagements 2.0 !

Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé

Formateur

Ludivine HALLOY

Institutrice

Référente pédagogique pour l'enseignement spécialisé à la FédEFOC

Lieu

Site UCLouvain

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Dates/horaire

Ve 26 novembre 2021

Ve 10 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Au terme de la formation, être capable de créer des séquences d'apprentissage adaptées au public de sa classe d'enseignement spécialisé en y intégrant des aménagements afin de mieux accompagner les élèves au regard des troubles/handicaps concernés.

Contenus

« Les aménagements raisonnables, c'est ce que le moins bon enseignant de la moins bonne école spécialisée devrait - à minima - mettre en place ».

Toutefois, beaucoup de membres des équipes spécialisées se trouvent - comme leurs collègues de l'ordinaire - dépourvus, mal ou pas assez outillés face aux troubles rencontrés par leurs élèves.

Cette formation propose donc de penser les aménagements pour l'enseignement spécialisé en les adaptant aux types et aux maturités rencontrés. Nous y aborderons :

- une capsule théorique sur les compétences du programme ;
- un rappel/actualisation des connaissances sur ce qu'est un aménagement raisonnable et la place de l'enseignement spécialisé dans la vaste réforme de l'inclusion scolaire ;
- la présentation d'outils de « diagnostics orthopédagogiques » afin de créer une cartographie de sa classe ;
- la création d'activités « prêtes à l'emploi » ;
- une exemplification concrète à l'aide de séquences déjà construites.

Méthodologie

Alternance d'exposés théoriques, de moments d'échanges de bonnes pratiques ainsi que d'outils et de ressources.

Les compétences du programme guideront l'ensemble de notre réflexion.

Lorsque les outils numériques se mettent au service de la mémoire

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé
Également l'enseignement ordinaire M1 à P4

Formateur

Anne-Lise GONCALVES
Institutrice préscolaire dans l'enseignement spécialisé
Enseignante-formatrice

Lieu

Technofutur TIC
Avenue Jean Mermoz 18
6041 GOSSELIES

Dates/horaire

Lu 25 octobre 2021
Ma 26 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre en main l'outil numérique.
- Explorer, expérimenter, tester divers logiciels/applications adaptés aux TICE.
- S'outiller au service de l'apprentissage de l'élève.
- Prendre en main, créer des activités répondant aux besoins de nos élèves.

Contenus

L'outil numérique est désormais un incontournable dans les classes. De plus, il est un facteur de motivation lors des moments d'apprentissage. Alors...

Si, en plus d'être un outil majeur, on l'utilisait au service de la mémoire des élèves ?

Si on l'utilisait comme support aux apprentissages dans nos classes ?

S'il devenait un rituel quotidien ?

C'est ce que nous allons explorer et expérimenter pendant ces 2 jours de formation au service de l'apprentissage de la mémoire de nos élèves.

Méthodologie

Cette formation alternera des moments d'apprentissages, de démonstrations, de tests et de créations.

Nous explorerons des outils/logiciels adaptés à la tablette Android, à l'ordinateur et au TBI afin d'envisager la mémorisation de manière individuelle, en sous-groupe ou en activité collective.

L'utilisation des outils numériques variés permettra de situer l'élève dans son apprentissage en dédramatisant l'erreur : il s'exerce, motivé par la diversité des pratiques et met en mémoire.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter son [PC portable](#) ou sa [tablette Android](#).



Formation de formateurs au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme

Public

Exclusivement les enseignants et membres des équipes fondamentales et secondaires spécialisées **désireux d'être reconnus comme formateurs des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme et d'accueillir dans ce cadre des « stagiaires Teacch »**

Ces personnes doivent obligatoirement **avoir suivi la formation « Teacch : théorie et pratique »** organisée en 6 journées en collaboration avec l'**IFC**.

Formateur

Un membre de la fondation SUSA (Service Universitaire Spécialisé pour personnes avec Autisme)

Lieu

Créagora

Route de Fernelmont 40-42

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 16 mai 2022

Ma 17 mai 2022

Me 18 mai 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Actualiser les connaissances d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant de l'autisme et, plus particulièrement, les thématiques les plus récentes en matière d'intervention intensive, de communication, des troubles du comportement.
- Maîtriser l'outil d'évaluation de la qualité des classes.
- Être à même d'utiliser les informations recueillies et de les transformer en projet d'évolution des pratiques dans les classes à pédagogie adaptée.
- Maîtriser les outils utilisés par les stagiaires dans le cadre de leurs observations.
- Connaître les travaux pratiques des stagiaires et guider ceux-ci dans ces travaux.
- Maîtriser la gestion des stagiaires dans les classes ainsi que la préparation des élèves à ces visites.
- Utiliser une démarche d'observation d'un moment spécifique en classe et en retirer les éléments essentiels afin d'aménager un des aspects observés.

Contenus

Cette formation vise à préparer les enseignants et professionnels titulaires des classes d'application du programme d'enseignement spécialisé pour enfants et adolescents ayant de l'autisme à organiser leur classe pour l'accueil des stagiaires.

Elle leur apportera les outils méthodologiques utiles à l'accompagnement de ces stagiaires qu'ils accueilleront dans leur classe.

Ils seront ainsi à même d'illustrer les concepts de la formation théorique au travers de leur pratique quotidienne et d'attirer l'attention sur les éléments fondamentaux de l'approche.

Ils seront également formés à l'utilisation du cahier de formation pratique (observations et élaborations) dont disposeront les stagiaires.

Méthodologie

Outre les exposés théoriques sur base de support Power Point, le carnet pratique de formation sera utilisé. Celui-ci soutiendra les exercices pratiques de réflexion en individuel ou en groupe.

Le formateur veillera aux échanges de pratiques entre les participants. Des présentations commentées des classes seront proposées ainsi que des apports collectifs de soutien à la mise en place de la pédagogie TEACCH.

Des supports visuels (photos) et des vidéos seront utilisés. Des fiches de rappel des procédures d'accueil des stagiaires seront distribuées et parcourues de manière détaillée.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun veillera à **apporter des photos de sa classe** afin d'illustrer les différentes facettes de la pédagogie Teacch mises en œuvre.

L'École du Dehors : varier ses pratiques et élargir l'éventail des possibilités

Public

Prioritairement l'enseignement primaire spécialisé des types 1-2-3-8
Également les enseignants de l'ordinaire M3 à P4 [pratiquant déjà l'École du Dehors](#)

Formateurs

Annick CROCKAERTS
AESS
Formatrice ErE et éco-conseillère

Et un chargé de projet accompagnant les écoles du dehors sur le terrain

Lieu

Mundo N
Rue Nanon 98
5000 NAMUR

Dates/horaire

Je 17 février 2022
Ve 18 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Augmenter sa confiance en soi et découvrir ses élèves sous d'autres facettes.
- Approfondir ses connaissances quant aux enjeux de l'école du dehors prenant en compte l'enfant dans sa globalité ainsi que l'aspect organisationnel et méthodologique du projet.
- S'approprier de nouveaux dispositifs pour faire classe dehors en vue de se constituer une banque d'activités à mettre en place au fil des saisons.
- Remettre en question ses pratiques de l'école du dehors, les partager et les enrichir.

Contenus

Vous pratiquez déjà l'École du Dehors et avez donc déjà suivi une formation sur cette thématique mais vous aimeriez prendre un moment pour en discuter, échanger, poser vos questions, aller plus loin dans la démarche. Cette formation est pour vous !

Comment favoriser le bien être des élèves, leur motricité, leur capacité de concentration, leurs compétences relationnelles et créatives ainsi que leurs apprentissages ?

Comment dépasser les freins éventuels, renouveler ses pratiques ?

La formation fera la part belle au vécu et aux échanges de pratiques avec un groupe de participants déjà en route dans sa démarche d'école du dehors.

Méthodologie

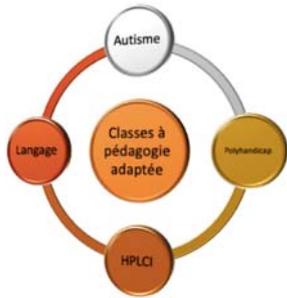
- Méthodologie participative : vous vivrez à l'extérieur des activités que vous pourrez reproduire en classe.
- Témoignages et partages de pratiques seront également au programme de ces journées.

Matériel à apporter, prérequis...

Il est obligatoire pour participer à cette formation d'avoir déjà suivi une formation sur ce thème et de [pratiquer l'École du Dehors](#).

Chacun est invité à [emporter des ressources et/ou activités déjà mises en place dehors](#) avec sa classe afin d'en témoigner aux autres.

Chacun veillera également à apporter [tenue et chaussures pour l'extérieur et adaptées à la météo](#) !



Prêts pour apprendre grâce aux réflexes archaïques

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé
Également l'enseignement ordinaire M1 à P4

Formateurs

Noémie VAN WAGENINGEN
Kinésithérapeute

Catherine GARRE
Kinésithérapeute

Lieu

Château de Courrière
Rue Bâtis de Corère 6
5336 COURRIÈRE

Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021
Ma 23 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'appuyer sur les neurosciences pour orienter les élèves de façon individualisée en répondant à leurs besoins.
- Détecter des difficultés en rapport avec les réflexes archaïques.
- Mettre en place des activités collectives et individuelles pour permettre à l'élève d'explorer son potentiel à son rythme.
- Proposer des outils pratiques à mettre en place dans un groupe scolaire.
- Comprendre et agir sur la cohérence du développement moteur, émotionnel et cognitif de l'enfant pour soutenir son épanouissement.
- Permettre une coopération entre les différents intervenants pour une prise en charge cohérente.

Contenus

Cette formation s'adresse aux enseignants du fondamental mais également aux éducateurs et paramédicaux de l'enseignement spécialisé.

Elle vise à transmettre des outils pour soutenir les élèves de maternelle et de primaire qui présentent, entre autres, des troubles de l'apprentissage, du comportement, un retard de développement mental ou psychomoteur, etc.

Les difficultés scolaires et/ou comportementales des enfants ont souvent une cause purement physique liée à la formation et au développement du système nerveux. Grâce aux dernières recherches en neurosciences et à l'intégration des réflexes archaïques, il est possible de prévenir l'apparition de ces difficultés et/ou d'agir sur leurs causes profondes.

Les réflexes archaïques sont des mouvements automatiques indispensables à notre survie dès la grossesse. Ils constituent les fondations motrices indispensables à un développement harmonieux (moteur, émotionnel, cognitif). Lorsqu'un ou plusieurs de ces réflexes persistent, ils surchargent le système nerveux et parasitent le développement de l'enfant qui ne possède alors pas les moyens physiques pour poursuivre ses apprentissages et n'a pas accès à son plein potentiel.

En détectant des réflexes persistants, nous pouvons à la fois prévenir - si le dépistage est réalisé précocement - ou traiter les symptômes lorsque l'enfant est déjà confronté à des difficultés motrices, émotionnelles et/ou d'apprentissage.

Les conséquences de cette persistance ou hypoactivité réflexe sont variées : troubles de l'attention, hyperactivité, faible motricité fine, faible capacité d'abstraction, troubles « dys », retard psychomoteur, problèmes orthodontiques, dysfonctions visuelles, comportements inadaptés.

Méthodologie

Nous proposons une méthodologie alternant des moments théoriques, des moments de pratique ludique, des temps de réflexion et de création.

Nous exploiterons le vécu des participants et présenterons de nombreux supports visuels.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à **se munir d'une paille, d'un rouleau de papier wc, d'une petite balle en mousse ou balle de tennis, d'un grand coussin, de deux sachets de riz ou de grains.**

Chacun enverra au préalable des **photos ou vidéos de vie scolaire** (classe, cour de récréation, fête d'école, etc.) qui seront utilisées exclusivement dans le cadre de la formation.

Donnons du sens à nos 5 sens !

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé
Également l'enseignement
ordinaire M3 à P4

Formateur

Julia WIEBE
*Animatrice-formatrice
scientifique
Ingénieure industrielle en
agronomie*

Lieu

HÉNaLLux
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ma 22 février 2022
Ma 15 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Expliquer le fonctionnement de nos sens à la portée des enfants.
- Proposer des activités ludiques montrant le fonctionnement et les limites de nos sens.
- Valoriser la débrouillardise des personnes en situation d'handicap dans leur vie quotidienne.
- Montrer comment les sciences peuvent aider ces personnes.
- Proposer des activités scientifiques autour des sens lors d'une sortie dans la nature.

Contenus

Venez partager des expériences qui vous permettront de comprendre le fonctionnement de nos sens et comment ils nous permettent d'appréhender le monde qui nous entoure.

Venez percevoir l'intérêt pour vos élèves – et particulièrement ceux de l'enseignement spécialisé - de comprendre le fonctionnement de leurs sens, ceux qui fonctionnent mais également ceux qui ne fonctionnent pas ou fonctionnent moins bien.

Venez découvrir comment la science peut pallier un sens défaillant afin de relever les défis du quotidien.

Et puis, à votre tour, faites vivre tout ceci dans vos classes !

Cette formation traite du fonctionnement des sens, de la cause « scientifique » de leur non-fonctionnement, des implications du vécu. Elle met en valeur la débrouillardise des personnes « différentes » ainsi que le fonctionnement des « trucs et astuces » que la science peut leur proposer pour les aider dans leur quotidien.

Méthodologie

- Nombreuses manipulations et expérimentations permettant d'utiliser et de comprendre le fonctionnement de nos sens.
- Travail par essais et erreurs, formulation d'hypothèses selon une démarche scientifique transférable en classe.
- Créativité, entraide, collaboration et absence de jugement guideront l'ensemble des activités proposées.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à [se munir de 3 ou 4 pots de yaourt vides.](#)

Enseignants débutants : première approche des troubles spécifiques d'apprentissage

Mieux comprendre pour mieux accompagner

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé
Également l'enseignement ordinaire M3 à P4

Formateur

Mathilde BOUTIFLAT
Maitre en Sciences de l'éducation
Assistante de recherche
UMons

Lieu

HÉNaLLux
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 15 novembre 2021
Ma 16 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier les différents troubles d'apprentissage et leurs impacts socio-cognitifs les plus fréquents.
- Différencier les notions d'intégration et d'inclusion ainsi qu'identifier des pratiques inclusives.
- Découvrir et mieux connaître les différents types d'aménagements raisonnables.
- Utiliser une méthodologie spécifique pour identifier les aménagements raisonnables à mettre en œuvre afin d'adapter notre enseignement aux besoins de nos élèves.

Contenus

Lorsqu'on débute une carrière d'enseignant, surtout dans l'enseignement spécialisé, il faut faire face à de nombreux défis : hétérogénéité des profils d'élèves dans la classe, nécessité d'ajuster sa pratique aux besoins et aux difficultés rencontrées mais surtout besoin de trouver des outils pertinents pour accompagner au mieux les élèves à besoins spécifiques.

Si vous rencontrez ces défis et que vous débutez votre carrière dans l'enseignement spécialisé, cette formation vous propose de trouver des réponses concrètes concernant l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques et particulièrement ceux présentant des troubles d'apprentissage.

Méthodologie

- Recherches sur bases de vignettes cliniques et d'exemples concrets.
- Échanges de pratiques.
- Découverte des différents types de troubles d'apprentissage via des ateliers de mises en situations.
- Découverte et manipulation d'aménagements raisonnables.
- Construction d'outils d'observation et de communication autour de l'élève et de ses besoins.

Parents démissionnaires ou parents en souffrance ? Trouver des chemins pour mieux communiquer

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé

Également l'enseignement
ordinaire

Formateur

Alexandra FRANQUET

*Licenciée en Sciences
psychologiques*

Lieu

HÉNaLLux

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ma 07 décembre 2021

Ma 14 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier ses propres références, préjugés et représentations sur le rôle éducatif des parents ainsi que leur impact sur la communication et la relation avec les familles.
- Fournir des points de repère sur l'évolution du rôle de parents et comprendre les difficultés spécifiques de ceux-ci dans différents contextes : précarité sociale, migration, parents en situation de handicap...
- Reconnaître les différentes formes de parentalité, reconnaître le parent et valoriser ses compétences.
- Questionner ses pratiques, se mettre en réflexion et en recherche de pistes d'actions pour améliorer la relation de confiance, le dialogue bienveillant avec les parents, le non-jugement, l'empathie.
- Cocréer avec le groupe, des initiatives qui permettent la rencontre et la participation des parents à l'école.

Contenus

Comme l'affirment les statistiques réalisées par la FWB et le Pacte pour un enseignement d'Excellence, les élèves scolarisés dans l'enseignement spécialisé sont davantage issus de familles socioéconomiquement défavorisées. Cette précarité financière engendre parfois une précarité sociale difficile à vivre pour les parents et les enfants. De plus, les parents doivent faire face à d'autres enjeux liés à la situation de handicap de leurs enfants (annonce du diagnostic, poursuite de la scolarité différente, transitions difficiles...). Face à ces situations, les parents subissent des pressions multiples. Il est donc nécessaire en tant que professionnels de l'éducation de pouvoir les entendre et les comprendre.

Construire et entretenir le lien avec la famille est une aventure parfois périlleuse. Comment envisager cette rencontre dans un esprit d'alliance en tenant compte du bien-être et des limites de chacun ? « Les familles d'aujourd'hui ne sont plus celles d'hier » entend-on souvent. Parents seuls, familles recomposées, situation de précarité sociale, rapport à l'autorité, rapport à l'école... Les difficultés rencontrées par les familles sont multiples et la demande des parents peut alors nous apparaître soit excessive ou à l'inverse invisible voire inexistante. Comment les rendre partenaires dans la relation éducative qui entoure l'élève en dépit des situations personnelles complexes ?

Méthodologie

Cette formation propose de travailler directement à partir du vécu des participants et de coconstruire une réflexion et des idées concrètes de démarches à mettre en œuvre pour améliorer la communication avec ce public de parents.

La technique du jeu de rôle sera privilégiée ainsi que l'analyse d'extraits vidéo afin de dégager les représentations des participants et initier les réflexions.

La pédagogie participative est privilégiée.

Gérer les comportements difficiles et la dynamique de ma classe

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé

Également l'enseignement ordinaire M1 à P4

Formateur

Laure MESNIL

Docteure en droit

Éducatrice spécialisée

Lieu

Château de Courrière

Rue Bâtis de Corère 6

5336 COURRIÈRE

Dates/horaire

Ma 09 novembre 2021

Me 10 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et analyser les comportements difficiles de manière systémique.
- Prévenir les comportements difficiles et améliorer la dynamique de classe.
- Apporter des réponses éducatives individuelles ou collectives pour gérer ces comportements difficiles.

Contenus

Les enseignants sont souvent aux prises avec des comportements difficiles d'élèves : non-respect des règles de l'école, violence physique ou verbale, refus de mener les tâches demandées...

Cette formation propose des outils pour mieux comprendre les causes de ces comportements, une méthode d'observation et de diagnostic, mais surtout des clés pour réduire ou faire cesser ces comportements et restaurer une dynamique de classe positive via une approche restaurative et non punitive.

Elle transmettra aux participants à la fois des repères théoriques issus de la sociologie et de la psychologie pour connaître et comprendre les caractéristiques des groupes restreints mais aussi des outils concrets d'identification des dynamiques de groupe et des méthodes pour gérer un groupe (approches individuelles et collectives) et promouvoir la responsabilité, l'intelligence collective et l'autonomie du groupe (prises de décision conjointes, justice, travaux collectifs...).

L'approche collective et restauratrice, sans recours à la sanction est reconnue comme particulièrement efficace pour responsabiliser des élèves porteurs de troubles du comportement ou de l'apprentissage. Elle prendra en compte les besoins spécifiques des élèves de l'enseignement spécialisé.

Méthodologie

La formation permettra aux participants de pratiquer l'écoute active, la CNV, les cercles de parole, une étude de cas... par des exercices variés (jeux de rôles, décryptage vidéo, théâtre forum...), sur base de situations tirées de la pratique en école, afin que chacun soit en pleine mesure d'utiliser ces outils dans sa classe dès la fin de la formation.

Les participants seront régulièrement amenés à s'interroger sur la manière dont ils pourront, très concrètement, mettre en œuvre les outils travaillés dans leur propre pratique.

Matériel à apporter, prérequis...

Afin de préparer au mieux chaque formation, nous demandons aux participants qui le souhaitent de **faire parvenir** à la formatrice avant la formation **des récits de situations vécues de comportements difficiles** à l'adresse lm@bienveillance-ecole.be

Évaluation DE ou POUR l'apprentissage...guerre ouverte ?

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé
Également l'enseignement ordinaire P1 à P4

Formateurs

Perrine BIGOT

Orthopédagogue

Danièle HENUSET

Logopède

Liana PINIAU

Logopède

Psychomotricienne

Lieu

Créagora

Route de Fernelmont 40-42

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 25 octobre 2021

Ve 14 janvier 2022

Lu 02 mai 2022

Lu 19 septembre 2022
(année scolaire 2022/2023)

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Requestionner nos pratiques d'évaluation.
- Utiliser des outils au service d'une évaluation POUR l'apprentissage.
- Construire un portfolio des progrès de nos élèves.

Contenus

Évaluer POUR apprendre et non pas apprendre pour évaluer !

Cette formation a pour but de nous questionner sur nos pratiques en lien avec l'évaluation. Partir de nos croyances, de nos pratiques pour ensuite créer des réflexions et aboutir à la construction d'outils d'évaluation POUR l'apprentissage.

Une attention particulière sera portée aux élèves à besoins spécifiques nécessitant un regard encore plus pointu sur leur observation et sur l'évaluation de leurs apprentissages. L'évaluation devra alors pouvoir être adaptée en enseignement spécialisé afin qu'elle corresponde à un réel outil au service des apprentissages.

Nos maîtres mots pour ces journées : analyse de tâche, double tâche, types d'évaluation, critères de réussite, observation, portfolio des progrès, PIA, analyse des erreurs, auto-régulation, fonctions exécutives, métacognition, gestion mentale, Sentiment d'Efficacité Personnelle...

Méthodologie

Alternance d'éclairages théoriques et de mises en pratique, présentation d'outils, temps d'échanges, questionnaires interactifs. Chacun sera acteur de cette formation et invité à manipuler des outils numériques collaboratifs pour créer ensemble.

En vous inscrivant à cette formation, vous vous engagez pour son intégralité, soit 4 journées réparties sur deux années scolaires.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter une **clé USB**, un **PC portable ou tablette** (smartphone) ainsi que 4 **exemples d'évaluations** données aux élèves (2 complétés pour l'analyse et 2 vierges).

L'apprentissage des nombres et de la numération

Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé T1 et 8

Formateur

Chantal VAN PACHTERBEKE
Maitre assistante en mathématiques

Lieu

HÉNaLLux
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ve 11 mars 2022
Ve 18 mars 2022
Ve 25 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

Sortir de l'abstraction représentée par les mathématiques en donnant des images mentales aux enfants et du sens aux apprentissages de base en calcul.

Contenus

- Analyse des stades par lesquels passent les enfants lorsqu'ils dénombrent.
- Rôles des écritures chiffrées autour de nous.
- Travail de la graphie des chiffres.
- Images mentales pour représenter les nombres et démarrer dans le calcul.
- Travail de la numération : principe de groupements, position du chiffre dans le nombre... et analyse de divers matériels pour travailler et représenter concrètement cette numération.
- Matériel à utiliser en lien avec les difficultés rencontrées par les enfants.
- Donner du sens aux opérations d'additions et de soustractions en les verbalisant par une multitude de mots, de mimes.

Méthodologie

- Méthodologie participative permettant de vivre certaines activités pour montrer leur implication réelle dans une classe.
- Analyse de cas afin d'illustrer la théorie au travers de vidéos d'enfants.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à se munir d'un [smartphone avec lecteur de QR-code](#) s'il en possède un.

Du clic au Dé-Clic !

Les plus-values numériques dans les apprentissages

Vous percevez l'intérêt de l'utilisation du numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ?

Vous cherchez des pistes efficaces et pratiques pour vos élèves à besoins spécifiques et souhaitez apporter une plus-value pédagogique à votre classe en y intégrant les outils numériques ?

Cette formation est pour vous ! Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé

Également l'enseignement
ordinaire P1 à P4

Duos d'une même équipe
encouragés

Formateurs

Vinciane TREMOUROUX

Jean HUBERLANT

*Conseillers techno-
pédagogiques FédEFoC*

Lieu

HÉNaLLux

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 29 novembre 2021

Ve 14 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire le tour de la question et de vous outiller au mieux :

- le numérique pour susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- le numérique pour la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- le numérique pour la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- le numérique pour l'évaluation (création de QCM) ;
- le numérique pour l'ouverture au monde.

Méthodologie

Chaque participant aura la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de son niveau afin d'intégrer le numérique dans ses apprentissages.

Il pourra aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à celle de son site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéo.

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter un [PC portable](#) et, s'il en possède une, sa [tablette](#).

Les pratiques psychocorporelles au service des apprentissages : relaxation, respiration et gestion du stress

Public

Prioritairement
l'enseignement fondamental
spécialisé

Également l'enseignement
ordinaire M3 à P2

Formateurs

Michèle CLETTE

*AESI, animatrice d'ateliers
bien-être et pleine présence*

Lieu

Château de Courrière

Rue Bâtis de Corère 6

5336 COURRIÈRE

Dates/horaire

Ma 09 novembre 2021

Ma 30 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mieux gérer son propre stress et celui des enfants par des exercices de recentration, de respiration consciente et de relaxation multisensorielle.
- Trouver une détente physique et un calme intérieur avec les élèves.
- Développer l'attention au corps et à la respiration, apprendre à être conscient des énergies.
- Faire repérer aux élèves leur mode de fonctionnement et les rendre plus autonomes pour gérer par eux-mêmes leur comportement, leur stress et leurs émotions.
- Apprendre à l'enfant à respecter son corps et celui des autres.
- Développer chez l'élève la confiance en soi et ses potentiels favorisant les apprentissages.
- Réfléchir à l'aménagement d'un espace bien-être multisensoriel dans sa classe.
- Créer une séquence d'exercices de relaxation et l'introduire dans le quotidien de la classe.

Contenus

Comment et pourquoi introduire des pratiques psychocorporelles, exercices de respiration en conscience et de relaxation auprès des enfants à besoins spécifiques ?

Comment mettre l'enfant davantage en contact avec lui-même et le relier à toutes ses dimensions ?

Comment apprendre aux enfants à réguler leurs énergies, leurs émotions et favoriser leur empathie ?

La « pause-relaxation » consiste en une série d'exercices, issus de différentes techniques (yoga, relaxation, pleine conscience, automassage et massage assis), ludiques, abordables par tous et facilement adaptables selon les besoins des enfants et du temps dont l'enseignant dispose.

Ces exercices de « recentration », de respiration en conscience et de relaxation multisensorielle permettent aux élèves de se réconcilier avec leurs besoins fondamentaux de découverte, de reconnaissance et de communication.

Bien dans leur peau et dans leur corps, ils abordent la vie scolaire avec plus de plaisir, de sérénité et d'empathie.

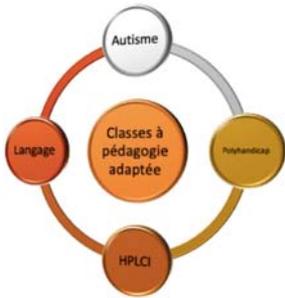
Méthodologie

Chaque point abordé sera l'occasion d'expérimenter des jeux de détente, des séquences de mouvement, des exercices de respiration, d'ancrage, de relaxation et de méditation imagée.

Nous aborderons les points théoriques sur les raisons et les apports cognitifs et corporels des séances de pause-relaxation par l'utilisation de questionnaires à compléter seul ou en groupe et par la projection de films d'animation sur la respiration, le rôle du diaphragme, la gestion du stress...

Matériel à apporter, prérequis...

Chacun est invité à emporter [un tapis de sol et une couverture !](#)



Formation pratique à l'approche TEACCH et stratégies complémentaires (ABA, PECS...)

Public

Exclusivement les enseignants du fondamental spécialisé **ayant suivi la formation théorique auprès de l'IFC et motivés** par la prise en charge d'une classe à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme

Formateurs

Titulaires des classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme

Lieu

Classes d'application à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme des différents diocèses

Dates/horaire

La session sera déterminée en fonction de la formation organisée par l'IFC et vous sera communiquée lors de la confirmation d'inscription.

Objectifs

- Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant).

Cette observation se réalise sur base de protocoles formalisés présentés dans le cadre de la formation.

- Mettre en pratique, sur base de cette observation, une ou plusieurs modifications des pratiques éducatives développées dans les classes d'application et en rapport avec le projet d'évolution de celles-ci.

Les participants seront ainsi sensibilisés à la dimension de projet d'évolution des pratiques.

Contenus

La mise en œuvre sur le terrain des outils présentés dans le cadre de la formation théorique (IFC) n'est pas toujours très aisée. En effet, passer d'une part, des principes généraux à la rencontre des besoins de chacun de ses élèves et, d'autre part, envisager les problèmes concrets d'organisation nécessite un complément de formation.

Cette formation pratique constituera donc un lieu d'échanges particulièrement intéressant entre des praticiens chevronnés et des participants intéressés à mettre en place différentes stratégies spécifiques aux personnes ayant de l'autisme.

Méthodologie

Dans le cadre de travaux pratiques en classe d'application accompagnés par un maître de stage (titulaire de classe), les participants auront la possibilité d'observer sur le terrain le fonctionnement d'une classe réelle ainsi que d'y conduire des activités concrètes.

Ils s'essaieront ainsi à observer les outils développés dans la formation théorique : organisation de l'espace, du temps, des tâches, du travail, système de communication. À la suite de cette observation et sous la guidance du maître de stage, ils aménageront concrètement un ou plusieurs aspects observés comme déficitaires.

IMPORTANT :

Il est indispensable pour s'inscrire à cette formation d'**avoir suivi le module théorique de l'IFC** repris sous le titre « Pédagogie adaptée aux élèves porteurs d'autisme ». **L'inscription à notre format ion se fera de manière automatique dès que vous serez inscrit auprès de l'IFC.**

(il ne faut donc pas s'inscrire via notre bulletin d'inscription mais bien à l'IFC)

La classe flexible au service de la différenciation pédagogique... et vice-versa

Public

Prioritairement l'enseignement fondamental spécialisé

Également l'enseignement ordinaire Accueil à P6

Idéalement, les **duos issus d'une même équipe** sont fortement encouragés afin d'installer cette pratique pédagogique en école !

Formateurs

Sandrine COUTEAUX

*Institutrice primaire
Orthopédagogue*

En charge d'une classe flexible

Christophe VANDERROOST

*Instituteur primaire
Formateur indépendant*

Formation à distance

Dates/horaire

Ma 12 octobre 2021

Ma 19 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Organiser sa classe en proposant un environnement flexible.
- Déployer l'autonomie des élèves, le concept de différenciation et la place du collectif, du travail en sous-groupes et en individuel dans un environnement flexible.
- Comprendre le rôle et la place de l'enseignant/ de l'élève dans un environnement flexible.

Contenus

La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme, d'être respecté dans ses besoins... Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

Nous aborderons durant ces deux journées la définition d'une classe flexible, son intérêt, son organisation, ses principes de base, valeurs, avantages, vigilances...

Nous traiterons également la question des aménagements raisonnables à proposer dans un tel environnement au service de tous les élèves et dans le respect des besoins et de la spécificité de chacun.

Méthodologie

- Observation virtuelle d'une classe flexible pour en retirer les grands principes d'aménagement (photos, film, plan).
- Présentation d'une journée type en classe flexible et d'un horaire afin de déterminer les intentions pédagogiques de celle-ci (mindmap, horaire).
- Aller-retour entre observations, théorie, partages et réponses aux questionnements.
- Différenciation : ateliers selon les besoins des enseignants : réalisation d'un horaire type personnel, réalisation du plan de sa classe...

De l'observation à l'action : différencier dans le spécialisé avec des élèves tous différents

Public

Exclusivement l'enseignement fondamental spécialisé

Formateurs

Hélène DECLERFAYT

Institutrice

Directrice dans l'enseignement spécialisé

Alexia POULEUR

Institutrice

Formation à distance

Dates/horaire

Je 09 décembre 2021

Je 16 décembre 2021

Je 13 janvier 2022

Je 27 janvier 2022

de 20h00 à 22h00

Objectifs

- Vous permettre de mieux observer vos élèves en vue d'installer un climat propice aux apprentissages.
- Proposer des outils permettant la différenciation.
- Favoriser la construction d'un PIA pratique et efficace.
- Rendre l'enfant acteur de sa différenciation, de son PIA.

Avec pour objectif final, d'individualiser dans une gestion de classe réaliste.

Contenus

On nous demande de différencier mais, en enseignement spécialisé, nos élèves sont tous différents... Comment faire ?

Nous vous proposons des outils pratiques basés sur l'observation des élèves.

Nous aborderons les notions de différenciation, d'individualisation, de PIA, de profils d'apprentissage, d'observation...

Ensemble, nous co-construirons des séquences d'apprentissages directement transposables en classe en lien avec les profils des élèves et programmes du réseau.

Méthodologie

Cette formation est proposée par des professionnelles de l'enseignement spécialisé, sur le terrain au quotidien pour des professionnels de l'enseignement spécialisé.

Nous y découvrirons et échangerons des outils, des pratiques et créerons ensemble des séquences d'apprentissages directement exploitables en classe.

Chacune des 4 soirées (indissociables !) envisagera une thématique différente :

- l'observation des élèves ;
- le PIA ;
- la différenciation ;
- thématique en fonction des demandes, des besoins.

Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage

Dans l'observation des troubles et difficultés, le regard des psychomotriciens et des professeurs d'éducation physique est capital. Au-delà des liens à tisser entre le corps et l'apprentissage scolaire, l'intégration d'exercices spécifiques contribuera concrètement à l'accompagnement de tous les élèves, en difficulté d'apprentissage ou non !

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
et de psychomotricité

Ordinaire et spécialisé

Formateur

Danielle HENUSET

Logopède

*Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans les
troubles d'apprentissage*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021

Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Établir des liens entre le travail du corps et l'apprentissage en difficultés :
 - structuration spatiale ;
 - structuration temporelle ;
 - schéma corporel ;
 - coordination oculo-manuelle ;
 - coordination dynamique générale ;
 - réflexes archaïques.
- Identifier les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Connaître les liens entre les réflexes archaïques maintenus et les difficultés d'apprentissage.
- Repérer ces réflexes grâce à l'observation du comportement corporel.
- Comprendre les liens entre ces troubles et la psychomotricité.

Contenus

- Les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Les réflexes archaïques.
- Les liens entre les troubles d'apprentissage et la psychomotricité.
- Des pistes concrètes d'observation en éducation physique.

Méthodologie

- Capsules vidéo.
- Présence d'une psychomotricienne pour la table ronde des questions/réponses.
- Alternance de théories et de mises en pratique.



Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s

P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Date/horaire

Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel ... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Méthodologie

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6), accompagnement et coaching :

- **16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année ;**
- certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants. ;
- aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son intégralité.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=qj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com

Formations extérieures :

*Une opportunité à connaître
et diffuser !*

Les membres du personnel de l'enseignement fondamental spécialisé dont les besoins plus spécifiques ne trouveraient pas leur réponse dans ce catalogue de formations ni dans celui de l'IFC ni au travers des formations en école ont la possibilité de participer à des formations auprès d'autres organismes.

Les frais qui y sont inhérents peuvent être pris en charge par la FoCoEC, en totalité ou en partie, sous réserve de l'acceptation par le Comité d'Experts d'un dossier à télécharger sur :

<https://extranet.segec.be/gedsearch/document/6519>