



## Éditorial

Nous vivons toujours une période difficile. Les incertitudes sont toujours présentes et n'épargnent personne.

Je voudrais cependant relever le positif et entrevoir avec optimisme la programmation des formations pour l'année scolaire 2021-2022.

Cette année, au plus fort de la crise sanitaire, nous avons réussi à maintenir un grand nombre de formations en les faisant basculer en distanciel. Cela a demandé une capacité d'adaptation de la part des formateurs, de l'ensemble des membres de la FoCEF et de la part de tous les participants qui se sont lancés dans l'aventure de la formation en ligne.

Bravo à tous d'avoir relevé ce défi !

L'évolution de la pandémie nous autorise à penser que nous pourrions sans doute l'année prochaine nous retrouver en présentiel pour suivre des formations. Il est encore trop tôt pour l'affirmer officiellement ou pour vous informer des conditions d'organisation, mais, vous le verrez en parcourant notre catalogue, nous avons fait le pari de formations majoritairement en présentiel sans pour autant oublier d'en programmer certaines en distanciel quand il s'avérait que cela apportait un plus.

En effet, même si le besoin de partager à nouveau en présentiel ces moments de formation est grand, il n'en demeure pas moins que cette pandémie s'est révélée un incroyable accélérateur de processus en matière d'apport en connaissances et en compétences dans le registre du numérique. Nous souhaitons vivement prolonger cette dynamique en maintenant une programmation forte dans cette thématique, mais en vous laissant également l'opportunité de suivre des formations en ligne, avec des formateurs maîtrisant parfaitement ce dispositif, si tel est votre choix.

Plus que jamais, il importe de continuer à se former, encore et encore, afin de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde ainsi qu'aux nouveaux défis pédagogiques que nous devons relever dans différents domaines. Le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel nous semblent être des éléments qui doivent rester au cœur de nos métiers qui, in fine, visent tous au bien des élèves.

Garder cet état d'esprit positif et constructif est la clé pour façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

### Programmation 21-22 : nouveau CAP et maintien du focus sur le numérique et le FLSCO

Depuis l'année dernière, nous avons décidé d'élargir la Quinzaine des réussites en vous proposant de mettre, tout au long de l'année, le « **Cap sur** » une thématique que nous estimons être porteuse, riche, répondant aux objectifs institutionnels et à vos besoins.

Pour cette seconde année nous avons décidé de garder le Cap malgré la tempête qui nous a fait tanguer !



Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées tout au long de l'année dans le cadre de ce « Cap » qui sera inauguré le mardi 19 octobre en soirée par des ateliers et une conférence en webinaire « Ecole chamboulée or not chamboulée ? ». Elle sera animée par Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves.

Vous trouverez, en cliquant sur ce lien, une vidéo de présentation :

[École chamboulée, gardons le CAP](#)

Nous avons veillé à diversifier autant que possible les thématiques tant pour les ateliers de cette soirée de lancement que durant les formations programmées tout au long de l'année. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des ateliers/formations qui aborderont, entre autres, la différenciation, l'évaluation, les classes flexibles, la coopération, les classes inversées, les aménagements raisonnables, la pédagogie par la nature ou encore les fonctions exécutives.

Vous reconnaîtrez dans nos catalogues les formations liées au « Cap » à l'aide de ce logo



L'année dernière, la FoCEF avait mis le cap sur le **numérique**. Nous maintiendrons en 2021-2022 une programmation conséquente de formations sur ce thème et contribuerons en ce sens à l'ambition du SeGEC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique.

Les thématiques seront variées et offriront des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de vos compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe sans oublier sa dimension sociale.

Il nous apparaissait également primordial de continuer à occuper le terrain de la formation dédiée au **FLSCO**, notamment pour les enseignants engagés en DASPA ou en FLA. En 2020-2021, nous avons formé près de 1.000 enseignants et souhaitons encore renforcer notre programmation. Nous aborderons, selon différents axes et avec divers formateurs, la diversité des usages langagiers du français à travers des approches didactiques pour l'enseignant selon les contextes et les besoins des élèves.

Les formations proposées permettront de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ; d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ; de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Depuis le décret « **aménagements raisonnables** », les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Enfin, nous proposerons également des formations à l'attention des **maitres spéciaux** qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins.

Il va de soi que nous ferons tout ce qui est possible pour que ces formations se déroulent dans les conditions sanitaires et de distanciation qui seront prônées le moment venu. Nous respecterons scrupuleusement les consignes qui nous seront données par le gouvernement en la matière. Cela impliquera de la flexibilité dans le chef de chacun en ce qui concerne d'éventuelles reprogrammations ou le recours à la formation à distance si cela devait s'avérer nécessaire.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF et qui nous sont restés fidèles malgré le chamboulement de nos formations dû à la crise sanitaire.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2021-2022, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !



Christophe Mouraux  
Directeur



Godefroid Cartuyvels  
Président



# Devenir le référent numérique de mon école

Comme vous le savez peut-être, dans le cadre de la formation et de l'accompagnement au numérique, les CSA du réseau ont entamé avec les directions l'identification de référents numériques dans nos écoles du fondamental. Ce processus n'est qu'à son début et se poursuivra l'année prochaine.

Nous vous invitons à jeter un coup d'œil à la vidéo ci-dessous (attention, il faut accepter les conditions de Youtube après avoir cliqué sur le lien).

Vous y trouverez des informations sur le profil recherché, sur ce que vous pourrez apprendre et apporter à votre école.

## Devenir / être référent numérique

Nous réservons, pour les référents numériques identifiés ou en passe de l'être, de suivre des modules de formation et des webinaires ainsi qu'un accès à une communauté de partage et de savoir que nous allons créer d'ici septembre 2021. Tout cela figurera sur un site dédié que nous sommes en train de construire.

Nous communiquerons par courriel avec les référents numériques identifiés et toutes les directions début juin 2021

Si ce projet vous intéresse, n'hésitez pas à en parler à votre direction.

A bientôt

# Renseignements pratiques

## Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

## Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page suivante - Critères de priorité). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 13 septembre 2021** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

## Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

## Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

## Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

## Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

## Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site [www.enseignement.catholique.be](http://www.enseignement.catholique.be)

## Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

*Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.*

1. Si, à la date limite de réception des inscriptions (13 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la date limite de réception des inscriptions (13 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
  - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.  
*Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.*
  - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
  - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
  - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
  - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
  - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

### Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

## Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

**Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ;** des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié ;
- les enseignants - formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaires de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle...) peuvent être obtenues auprès des gestionnaires de formation.

**Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.**



*Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres :*

## **CE Bruxelles/Brabant**

### *Animatrice-présidente*

Michelle POTVIN

### *Représentants des Écoles Fondamentales*

Oriane RENAULT

Laurence WIELANT

Marie SERVAIS

### *Représentants des Hautes Écoles*

Laurence BALLEUX

Isabelle BOUCHEZ

### *Représentants des Enseignants*

Bénédicte ZICOT

Maggy VANDENHEEDE

### *Représentants du PMS*

*À pourvoir*

### *Représentants des SeDEF Bxl-BW*

Laetitia BERGERS

Alain DEHAENE

Elise HERMAN

### *Directeur de la FoCEF*

Christophe MOURAUX

### *Gestionnaires de formation*

Marie NOLLEVAUX

Murielle PHILIPS

Adeline ROGIER

## Programme de la FoCEF BRUXELLES-BRABANT



Conférence et ateliers

11001	Des aménagements raisonnables bienveillants pour mes élèves et moi-même !	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
11002	Comment déclencher la mémoire à long terme ?	P1 à P6 Ordinaire
11003	Évaluer pour former : cibler les difficultés et les forces de l'élève à l'aide d'outils d'évaluation formative innovante	Accueil à P6 Ordinaire
11004	La classe flexible au service de la différenciation des apprentissages	Accueil à P6 Ordinaire
11005	Les ceintures de compétences pour différencier	M3 à P6 Ordinaire
11006	L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil	Accueil à M3 Puériculteurs/trices Ordinaire
61001	<i>Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO 2021/2022</i>	
61002	Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?	M1 à P6 Enseignants DASPA
61003	À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles	
61004	Quelles(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?	
61005	Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible	
61006	Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français	
61006	Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11007	Ils ne parlent pas français, que faire ?	P1 à P3 Ordinaire
11008	Ils ne parlent pas français, que faire ?	P4 à P6 Ordinaire
11009	Français langue d'apprentissage et de scolarisation : travailler en groupes de besoins	M2 à P6 Ordinaire
11010	Enseigner LE français / apprendre En français en milieu plurilingue	M3 à P6 Ordinaire
11011	Enseigner le français langue de scolarisation / langue d'apprentissage (FLScO/FLA) à des élèves allophones	M1 à P6 Ordinaire
11012	Jeux, langage(s) et apprentissage(s) en classe maternelle	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
11014	Apprendre à lire au-delà de la 2 <sup>e</sup> primaire : aider l'élève à devenir un lecteur « expert »	P3 à P6 Ordinaire
11032	Leurs productions orales ou écrites n'ont ni queue ni tête !	P3 à P6 Ordinaire
11015	Les technologies au service du parler et de l'écouter	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
11016	Faire des maths en maternelle	M1 à M3 Ordinaire
11017	Voyage en Calculie ! Comment rendre moins abstraite l'approche des nombres et des opérations ?	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
11018	Apprendre et aborder les fractions par le jeu et la manipulation	P2 à P6 Ordinaire et spécialisé
11019	Se connecter à la nature pour apprendre autrement	Accueil à P6 Ordinaire
11020	Un projet Environnement au service de toutes les disciplines en maternelle	Accueil à M3 Ordinaire
11021	Un projet Environnement au service de toutes les disciplines en primaire	P1 à P6 Ordinaire

11022	La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
21025	L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo	P1 à P6 Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
31019	Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme	M1 à M3 Puériculteurs/trices Psychomotriciens Ordinaire
41014	Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage	Maitres spéciaux d'éducation corporelle et de psychomotricité Ordinaire et spécialisé
11023	Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages	M1 à P2 Ordinaire
61777	Forum - Outils pour des cours de langue efficaces et innovants	Maitres spéciaux de seconde langue
11024	Tablettes, ordi... Comment les intégrer pour qu'ils soient des outils d'apprentissage ?	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé 
11025	Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages	P1 à P4 Ordinaire et spécialisé
11026	Le numérique, ça vous branche ? Des activités pour vous lancer dans les codes et les algorithmes	P1 à P6 Ordinaire 
11027	La tablette en maternelle, pour quoi faire ?	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
11028	L'utilisation « responsable » des réseaux sociaux	P3 à P6 Directions Ordinaire
11029	Rendons les contenus religieux vivants, le programme nous y invite !	Accueil à P6 Maitres de religion Ordinaire et spécialisé
11030	Mieux connaître nos enfants pour construire le monde de demain	P1 à P6 Ordinaire
11031	Animer un conseil de classe, un conseil d'élèves	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé (T8)
41029	Des Racines pour grandir	P5 et P6 Ordinaire + Spécialisé Participation de plusieurs enseignants de la même école souhaitée

Formation + accompagnement

**L'École Supérieure de Pédagogie de Bruxelles (ESPB) vous propose...**

**NOUVEAU**

**Se former... et après ?**

- À votre disposition, le Carnet de route
- pour vous aider à structurer votre prise de notes
- et votre partage aux collègues si celui-ci est attendu.



FoCEF BRUXELLES-BRABANT  
Avenue de l'Église Saint-Julien 15—1160 AUDERGHEM  
Tél 02 663 06 64

Gestionnaires :  
Marie NOLLEVAUX  
Murielle PHILIPS  
Adeline ROGIER





## Les ateliers

18h : ateliers 1 à 6

Laurence Van den Eynde

### 1. Différencier, pas si compliqué...lorsque l'apprentissage est bien pensé ! *Atelier maternelles*

Repenser ses pratiques de classe au regard des avancées en neurosciences cognitives permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme.

Gaëtan Botty

### 2. Différencier sans s'épuiser ! *Atelier primaires*

Souvent les enseignants envisagent la différenciation comme un surcroît de travail. Il n'en est rien ! Il s'agit en fait de poser les bons gestes au bon moment et de réorganiser l'ordre de son enseignement.

Christophe Vanderroost  
Sandrine Coûteaux

### 3. Découvrir la classe flexible

Repenser l'aménagement, les valeurs, la gestion de la classe et l'enseignement. Nous proposons de découvrir « l'aménagement flexible » et de vous faire voyager au cœur de différentes classes.

Danielle Henuset

### 4. L'évaluation au service de l'apprentissage

Traditionnellement, les évaluations déterminent ce que nos élèves ont appris « à un certain moment dans le temps ». Ces évaluations restent cruciales et centrales pour l'enseignement. Et si on repérait les types d'erreurs observées en évaluations pour les rendre davantage formatives ?

Anne-Lise Gonçalves

### 5. Les fonctions exécutives, terreau de la réussite.

Aujourd'hui, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI. Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

Ludivine Halloy

### 6. Le PIA : porte d'entrée de l'école inclusive

Sur base d'un exemple concret, vous découvrirez comment réaliser en 4 étapes un PIA qui respecte la dynamique de votre classe.

19h : ateliers 7 à 13

Laure Mesnil

### 7. Apprendre à coopérer pour être bien ensemble, pour apprendre et se développer

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences scolaires et psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Venez vous outiller très concrètement et de manière dynamique pour la développer en classe !

Dimitri Crikillon

### 8. Pédagogie par la nature. Des apprentissages pour la vie !

Découverte de la richesse pédagogique et de la diversité des apprentissages abordés dans le cadre d'une approche par la nature. Présentation d'un projet avec des classes de l'enseignement spécialisé de type 8.

Yves Khordoc

### 9. Les ceintures de compétences

Les ceintures de compétences s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Elles permettent ainsi à l'enseignant de différencier et d'évaluer positivement.

Vanessa Cacciatore

### 10. La classe inversée, de quoi s'agit-il ?

La classe inversée consiste à fournir des supports de cours (vidéos, supports interactifs, etc.) aux apprenants avant même que l'enseignant n'en parle en classe. Dans cet atelier, vous en découvrirez le concept, son impact sur les élèves et quelques outils qui rendent possible sa mise en place.

Véronique Keunen

### 11. Aménagements raisonnables ou pédagogie universelle ?

Et si les aménagements raisonnables constituaient la porte d'entrée d'un nouveau système d'enseignement : plus juste, plus tolérant, plus adapté au fonctionnement singulier de tout apprenant ?

Jessica Dejas

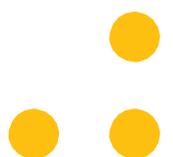
### 12. Le numérique au service de la différenciation

Les outils numériques permettent de faciliter la différenciation, aussi bien pour les élèves qui ont des difficultés que pour ceux qui ont des facilités. Grâce à l'outil numérique, il est possible de donner aux élèves plus d'autonomie dans leur apprentissage, de personnaliser les contenus et les parcours.

Poliniki Volteas  
Julie Dagnely

### 13. Le co-enseignement, une pratique au service de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé...

...ou un dispositif au service de la réussite de tous les élèves. Venez découvrir ou approfondir le co-enseignement à partir de l'expérience d'enseignants qui s'y sont frottés.





# Des aménagements raisonnables bienveillants pour mes élèves et moi-même !

*Comment aider de manière efficace les élèves vivant des troubles sans s'épuiser ?*

*Nous nous glisserons quelques instants dans la peau d'un élève à trouble spécifique et vivrons son quotidien.*

*De là, nous pourrons mieux comprendre et surtout mieux adapter notre pédagogie en vue de l'aider sans nous épuiser...*

## Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

## Formateur(s)

Christiane FONTAINE

Logothérapeute

## Objectifs

- Mieux comprendre les différents troubles (du langage oral, multi-dys, haut potentiel, trouble attentionnel...).
- Affiner notre observation sur le terrain en vue de s'orienter vers un diagnostic.
- Mettre en place des aménagements pédagogiques.

## Contenus

- Étude des différents troubles en lien avec les dernières recherches scientifiques afin de mieux les comprendre et de les détecter.
- Mise en place de stratégies d'aide efficaces et bienveillantes.
- Création d'outils concrets.

## Méthodologie

Méthode active s'appuyant sur :

- des exercices en sous-groupes ;
- des mises en situation favorisant la réflexion ;
- la mutualisation et la conceptualisation afin de consolider la mise en œuvre du changement.

**en distanciel**

## Dates/horaire

Je 27 janvier 2022

Ve 28 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à prévoir une bouteille d'eau, des feuilles, des crayons de couleur, des feutres...

# Comment déclencher la mémoire à long terme ?

Depuis une cinquantaine d'années, les connaissances en neurosciences nous permettent de mieux comprendre comment notre cerveau fonctionne.

Pour une maîtrise à long terme des matières scolaires, les enseignants peuvent intégrer ces éléments théoriques dans leur pratique quotidienne.

## Public

Enseignant(e)s  
P1 à P6  
Ordinaire

## Formateur(s)

Benoit DEPUIS  
*Instituteur primaire*  
*Membre du Service de productions - FédEFoC*

## Lieu

Centre Pastoral  
Chaussée de Wavre 67  
1300 WAVRE

## Dates/horaire

Ve 14 janvier 2022  
Ve 04 février 2022  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

De la réception d'un message au traitement jusqu'à sa consolidation, l'information se structure dans notre réseau neuronal. Certains éléments de la leçon sont déformés ou mal encodés en raison du traitement sensoriel, du relâchement de notre système attentionnel, des fonctions exécutives, de la mémoire de travail ou encore des connexions de notre mémoire déclarative.

Durant ce module, nous tenterons de comprendre les différents éléments liés aux types de mémoire afin de permettre aux élèves d'intégrer, à long terme, les matières scolaires dans les meilleures conditions possibles.

## Contenus

- Chaque élément théorique sera vécu au travers d'une activité d'adultes (transférable dans sa classe).
- Découverte des différentes mémoires intervenant dans l'apprentissage des matières scolaires.
- Aide à gérer la mémoire de travail des élèves pour la phase de consolidation et de rappel. Amélioration de l'utilisation des fonctions exécutives des élèves.

## Méthodologie

- Une base minimale théorique sur le fonctionnement du cerveau permettra de comprendre les enjeux des méthodologies d'enseignement et des difficultés que rencontrent nos élèves.
- Les deux journées seront espacées de manière à expérimenter dans sa classe les éléments abordés lors de la première rencontre.



# Évaluer pour former : cibler les difficultés et les forces de l'élève à l'aide d'outils d'évaluation formative innovante

*L'évaluation fait partie intégrante de la vie en classe. En effet, elle permet d'ajuster son action pédagogique au profit du développement des compétences des élèves et à la gestion de l'hétérogénéité. Durant cette formation, nous aborderons tout particulièrement l'importance de l'évaluation formative.*

*Quelles formes peut-elle prendre ? Quels intérêts pour nos pratiques pédagogiques ? Comment impliquer l'élève et les parents dans l'évaluation ? Comment collaborer avec les différents intervenants pédagogiques ? Comment mettre en place de manière efficiente des évaluations formatives innovantes au service du développement des compétences de l'élève ?*

## Public

Enseignant(e)s  
Accueil à P6  
Ordinaire

## Formateur(s)

Chloé CROES

*Responsable de formations, formatrice et assistante de recherche pour le CIO (UMons)*

*Institutrice primaire  
Master en sciences de l'éducation*

## Lieu

Maison Diocésaine  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

## Dates/horaire

Ma 16 novembre 2021  
Ma 23 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Comprendre les différents types d'évaluation appliquées dans une classe et leurs intérêts.
- Comprendre pourquoi il est important d'évaluer de manière formative.
- Découvrir différents outils d'évaluation formative innovants et efficaces.
- Découvrir comment collaborer autour de l'évaluation formative.
- Découvrir des outils pour impliquer l'élève dans le processus d'évaluation formative.

## Contenus

- Différents types d'évaluation au sein des classes et leurs fonctions.
- L'évaluation formative : acteurs impliqués, son intérêt, la manière dont il est possible de l'insérer de manière innovante au sein de nos classes.
- Différents outils proposés à la suite d'une évaluation formative : l'auto-évaluation, le portfolio de l'élève, l'évaluation formative par les pairs, l'évaluation différenciée.
- Ensemble de techniques permettant de compléter une récolte de données (observation, analyse des travaux d'élève, entretiens avec l'élève apprenant) et articulation de ces techniques avec les différents types et formes d'évaluations formatives.
- Différents outils d'évaluation formative comme levier pour une communication plus harmonieuse et efficace entre les intervenants pédagogiques, avec l'élève et avec les parents.

## Méthodologie

Alternance entre apports théoriques et partie pratique :

- cas concrets ;
- analyse d'outils et de travaux d'élèves ;
- réflexions et échanges autour de productions d'élèves.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- une clé USB (pour transmettre les documents et outils présentés durant la formation) ;
- une grille d'observation / un bulletin par compétences / un outil d'évaluation formative (portfolio, grilles d'auto-correction...).

# La classe flexible au service de la différenciation des apprentissages

## Public

Enseignant(e)s  
Accueil à P6  
Ordinaire

## Formateur(s)

Christophe VANDERROOST  
*Instituteur primaire*  
*Directeur*  
*Formateur indépendant*

## Lieu

Maison Diocésaine  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

## Dates/horaire

Ma 09 novembre 2021  
Ve 17 décembre 2021  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

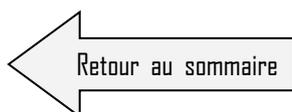
- Organiser sa classe proposant un environnement flexible.
- Déployer l'autonomie des élèves.
- Déployer le concept de différenciation : travail par ateliers, plan de travail individuel et/ou collectif, différenciation des contenus, les centres d'autonomie...
- Déployer le place du collectif dans un environnement flexible.
- Comprendre le rôle et la place de l'élève et de l'enseignant dans un environnement flexible.

## Contenus

- L'autonomie : compréhension du concept (apports théoriques), outils pour déployer l'autonomie (salle d'attente, panneau d'enrichissement) et les centres d'autonomie.
- La place et le rôle de l'élève / de l'enseignant.
- La gestion de l'espace et du temps (3 axes / 3 temps de l'apprentissage).
- Le journal de classe de l'enseignant.
- L'enseignement flexible - l'enseignant flexible - l'environnement flexible.
- Valeurs et cadre de fonctionnement de l'enseignement flexible.
- La différenciation : travail en sous-groupes et/ou en ateliers, plan de travail individuel et/ou collectif, le tutorat...
- Les différentes assises : assises stimulantes et assises calmantes.
- Prendre soin de son corps dans une mode flexible (postures).
- L'évaluation formative au service du dispositif flexible.
- Création du plan de sa classe et/ou de sa classe idéale.
- Petits trucs et astuces pour du mobilier adapté.

## Méthodologie

- Alternance de théorie et de cas pratiques favorisant la réflexion et le transfert des acquis dans la situation professionnelle de chacun.
- Appel à la participation active des participants : partage du vécu, partage d'expériences, expérimentation d'outils...
- Témoignages, photos et vidéos d'aménagements flexibles.



# Les ceintures de compétences pour différencier

## Public

Enseignant(e)s  
de M3 à P6  
Ordinaire

## Formateur(s)

Yves KHORDOC  
*Instituteur primaire*

## Lieu

Maison Diocésaine  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

## Dates/horaire

Ve 14 janvier 2022  
Ve 18 février 2022  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Comprendre le dispositif des ceintures de compétences.
- Mettre en place de la différenciation simultanée à l'aide d'un plan de travail.
- Personnaliser les apprentissages (articuler adéquatement les situations collectives, l'individualisation et les interactions coopératives).
- Mettre en place un système d'aide, d'entraide et de tutorat entre les élèves au service de la remédiation.

## Contenus

Nous aborderons le concept de la différenciation (les différentes formes et comment créer une séquence différenciée) et de la personnalisation des apprentissages (concept abordé par Sylvain Connac) qui s'articule selon les situations didactiques collectives (formalisation des savoirs), de l'individualisation (avec l'aide d'un plan de travail et des ceintures de compétences) et des interactions coopératives (travail en groupe, aide, entraide, tutorat, conseil, métiers...).

## Méthodologie

Alternance d'approches théoriques et d'approches actives :

- jeux coopératifs ;
- pratiques de classe ;
- vidéos ;
- matériels et outils de classe...

# L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil

*On entend régulièrement autour de nous que nos élèves ne sont pas assez autonomes.*

*L'élève doit construire cette autonomie afin de pouvoir prendre sa vie en charge pour devenir un citoyen capable d'évoluer dans le monde qui l'entoure.*

*Chaque élève arrive à l'école avec son déjà-là. L'autonomie n'est pas un don, n'est pas innée mais se construit progressivement dans tous les domaines d'activités.*

*Notre mission d'enseignant est de lui apporter les éléments essentiels et de développer les comportements pour qu'il puisse rencontrer/résoudre plus facilement les situations qui se présentent à lui. Cette formation interrogera les différents types d'autonomies et leurs objectifs à construire dès la classe d'accueil.*

## Public

Enseignant(e)s

Accueil à M3

Puériculteurs/trices

Ordinaire

## Formateur(s)

Bernadette PLENNEVAUX

*Institutrice maternelle*

*Membre de la Cellule de formation FoCEF*

## Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

## Dates/horaire

Lu 31 janvier 2022

Ma 01 février 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- S'approprier et utiliser le nouveau programme comme support pour la construction de l'autonomie.
- Distinguer les différents types d'autonomie à développer aux travers des apprentissages.
- Utiliser des outils, des activités, des postures, des rituels, des aménagements d'espaces pour favoriser l'autonomie.
- Dégager des éléments importants pour un partenariat école/famille.
- Faire le liens avec les différentes disciplines.

## Contenus

- Expliquer l'importance de développer les différents types d'autonomie.
- Les différents types d'autonomie et leurs objectifs.
- Le développement de l'autonomie (affective, motrice, sociale, cognitive et langagière) chez l'enfant de 0 à 6 ans.
- État des lieux des pratiques et continuité.
- Des outils / activités à vivre et à manipuler.
- Le passage de l'enfant au métier de l'élève.
- L'enseignement explicite des attitudes.

## Méthodologie

- Alternance de théorie et pratique.
- Vivre et analyser des outils/activités
- Moment de partages et d'échanges afin de favoriser une approche commune de cette thématique.



61001 - 61002

61003

61004 - 61005

## Parcours de formation DASPA - FLE - FLSCO 2021-2022

 Ce parcours s'adresse aux :

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- et prioritairement à ceux dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

## Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

*Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés*

**Être enseignant en DASPA**, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

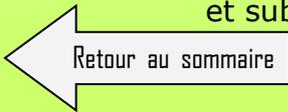
**Ce parcours de formation**, articulé en cinq modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

**Cette proposition en 5 modules** est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé.

Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

 Retour au sommaire

## Parcours de formation DASPA - FLE - FLSco 2021-2022

Module \ Lieu	Session 1	Session 2	Session 3
	BRUXELLES <i>lieu à déterminer</i>	NAMUR <i>lieu à déterminer</i>	
Module 61001	Lundi 04 octobre 2021	Mardi 05 octobre 2021	Jeudi 28 octobre 2021
Module 61002	Mardi 26 octobre 2021	Mardi 09 novembre 2021	Mardi 16 novembre 2021
Module 61003	Jeudi 14 octobre 2021 Vendredi 15 octobre 2021	Jeudi 13 janvier 2022 Vendredi 14 janvier 2022	Jeudi 03 février 2022 Lundi 10 février 2022
Module 61004	Lundi 17 janvier 2022 Mardi 18 janvier 2022	Lundi 07 février 2022 Mardi 08 février 2022	Jeudi 24 février 2022 Vendredi 25 février 2022
Module 61005	Jeudi 03 février 2022 Mardi 11 février 2022	Vendredi 18 février 2022 Jeudi 10 mars 2022	Lundi 21 mars 2022 Mardi 29 mars 2022

- PRIORITAIRES** : Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA  
Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année
- Obligation de suivre les **modules d'une même session**

### 61001

#### Formateurs

Annoncer la couleur  
& Fedasil

## Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournirons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?
- Quel lien avec l'école ?

Ce premier module s'attachera à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

### 61002

#### Formateurs

Ida CANTALAMESSA

## À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

61003

Formateur

Dany CRUTZEN

## Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?

Dans ce module, nous examinons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

61004

Formateurs

Bernadette PLENNEVAUX  
Charlotte van den HOVE

## Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible

### Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?

Actuellement, de nombreux élèves allophones et vulnérables se retrouvent dans nos classes, ils éprouvent des difficultés à acquérir la langue de communication et de scolarisation. Alors, que peut-on mettre en place pour ces élèves pour un apprentissage efficace de la langue ? Quels outils et quelles activités langagières mettre en œuvre pour pallier à leurs difficultés ? Quelles postures l'enseignant doit-il adopter afin de les accompagner au mieux dans leurs apprentissages ?

Autant de questions auxquelles les objectifs de la formation essaieront de répondre en :

- faisant le point sur certaines connaissances liées à la **didactique** du français comme langue seconde, langue d'apprentissage ;
- clarifiant **les champs sémantiques** : langues : FLS, FLE, FLA, FLSCO / Dispositifs : FLA et DASPA ;
- utilisant une **didactique spécifique** afin de pouvoir mettre en œuvre des situations d'apprentissage sur le **vocabulaire** adéquat et diversifié en langue de communication et de scolarisation ;
- mettant en place des outils et activités pour la **construction de phrases** simples, l'acquisition de la **phonétique** et **phonologie** ainsi que la **pragmatique** ;
- créant les conditions de la **motivation** - l'envie d'utiliser et d'apprendre la langue française ;
- abordant, la notion d'**interculturalité** et d'**ouverture aux langues** en tant que composante indissociable de la didactique/pédagogie.

61005

Formateurs

Jean-Gauthier HEYMANS

## Apprendre en français, apprendre le français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendions pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

# Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

*Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabetisation ? Comment entrer dans la lecture/l'écriture quand le français est une langue seconde ?*

## Public

Enseignant(e)s  
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

## Formateurs

Julie STEVENS

*Institutrice primaire en  
classe DASPA*

## Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique  
Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

[Entrée par la rue Nouri Cortil  
\(accès et fléchage à partir de  
l'entrée !\)](#)

## Dates/horaire

Ve 18 mars 2022

Ve 25 mars 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

## Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabétisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

## Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.

# Ils ne parlent pas français, que faire ?

Mercredi 27 octobre 2021 de 9 à 12h00  
En distanciel  
**Conférence de Mohammed SAMADI**  
sur la place de l'interculturel dans  
l'apprentissage du français

## Public

Enseignant(e)s  
de P1 à P3  
Ordinaire

## Formateur(s)

Julie STEVENS  
*Institutrice primaire en  
classe DASPA*

Mohammed SAMADI  
*Psychopédagogue  
Formateur au CBAI*

## Lieu

Maison Diocésaine  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

## Dates/horaire

Me 27 octobre 2021  
de 9h00 à 12h00



Ve 12 novembre 2021  
Ve 19 novembre 2021  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Vivre des activités qui permettent de prendre conscience de la situation (émotionnelle, cognitive et communicative) de l'enfant non francophone confronté à un bain de langue française. Les activités seront similaires à des activités pratiquées avec les élèves et donc transférables en classe.
- Développer une réflexion pédagogique qui puisse aider les enseignants /participants dans la construction de leurs activités.
- Réfléchir à des adaptations possibles de séquences vécues en formation, en fonction des profils d'enfants.
- (Co)construire des séquences pédagogiques qui tiennent compte des différents aspects de la langue française et qui mettent les enseignants en action et en réflexion dans un climat positif.

## Contenus

- Les compétences (linguistiques et communicatives) qui sont mobilisées lors d'une prise de parole, d'une lecture ou d'une production écrite. Ex. : intonation, rythme, phonétique, grammaire (en contexte), conjugaison, orthographe...
- La méthodologie propre au FLE - FLA et les étapes d'une séquence d'apprentissage.

## Méthodologie

- Méthodologie participative-interactive.
- Auto-socio-construction.
- Mises en situations concrètes avec supports variés (chants, dialogues, textes...).
- Temps de réflexion et d'analyse pédagogique systématique.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter de quoi écrire et des marqueurs.

# Ils ne parlent pas français, que faire ?

Mercredi 27 octobre 2021 de 9 à 12h00  
En distanciel  
**Conférence de Mohammed SAMADI**  
sur la place de l'interculturel dans  
l'apprentissage du français

## Public

Enseignant(e)s  
de P4 à P6  
Ordinaire

## Formateur(s)

Julie STEVENS  
*Institutrice primaire en  
classe DASPA*

Mohammed SAMADI  
*Psychopédagogue  
Formateur au CBAI*

## Lieu

Maison Diocésaine  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

## Dates/ horaire

Me 27 octobre 2021  
de 9h00 à 12h00



Ve 04 février 2022  
Ve 11 février 2022  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Vivre des activités qui permettent de prendre conscience de la situation (émotionnelle, cognitive et communicative) de l'enfant non francophone confronté à un bain de langue française. Les activités seront similaires à des activités pratiquées avec les élèves et donc transférables en classe.
- Développer une réflexion pédagogique qui puisse aider les enseignants /participants dans la construction de leurs activités.
- Réfléchir à des adaptations possibles de séquences vécues en formation, en fonction des profils d'enfants.
- (Co)construire des séquences pédagogiques qui tiennent compte des différents aspects de la langue française et qui mettent les enseignants en action et en réflexion dans un climat positif.

## Contenus

- Les compétences (linguistiques et communicatives) qui sont mobilisées lors d'une prise de parole, d'une lecture ou d'une production écrite. Ex. : intonation, rythme, phonétique, grammaire (en contexte), conjugaison, orthographe...
- La méthodologie propre au FLE - FLA et les étapes d'une séquence d'apprentissage.

## Méthodologie

- Méthodologie participative-interactive.
- Auto-socio-construction.
- Mises en situations concrètes avec supports variés (chants, dialogues, textes...).
- Temps de réflexion et d'analyse pédagogique systématique.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter de quoi écrire et des marqueurs.

# Français langue d'apprentissage et de scolarisation : travailler en groupes de besoins

Mercredi 27 octobre 2021 de 9 à 12h00  
En distanciel  
**Conférence de Mohammed SAMADI**  
sur la place de l'interculturel dans  
l'apprentissage du français

Le Français Langue d'Apprentissage recouvre les prérequis scolaires et langagiers nécessaires pour accomplir son « métier d'élève ». Cette exigence complexe est généralement implicite. Quand nos classes accueillent des élèves qui ne maîtrisent pas les prérequis nécessaires, nous devons apprendre à les expliciter.

## Public

Enseignant(e)s  
de M2 à P6

Ordinaire

## Formateur(s)

Danièle CRUTZEN

*Enseignante et formatrice  
Directrice d'un centre  
d'accueil pour mineurs non  
accompagnés*

Mohammed SAMADI

*Psychopédagogue  
Formateur au CBAI*

## Lieu

Maison Diocésaine  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

## Dates/ horaire

Me 27 octobre 2021  
de 9h00 à 12h00



Je 25 novembre 2021  
Ve 26 novembre 2021

## Objectifs

- Repérer les besoins spécifiques des élèves allophones et des élèves francophones vulnérables.
- Opérer des choix motivés et hiérarchiser des priorités pour travailler en groupes de besoins.
- Expliciter les gestes mentaux de l'apprentissage et le vocabulaire des consignes.

## Contenus

- Pédagogie inclusive et interculturelle.
- Implicites cognitifs, culturels et langagiers au cœur des apprentissages.
- FLE-FLS-FLI-FLSco-Alpha / FLA.
- Groupes de besoins.

## Méthodologie

- Récolte des besoins et identification des ressources.
- Mises en situations et débriefings interactifs.
- Apports théoriques et pratiques.
- Mutualisation de ressources via padlet.
- Co-construction de séquences didactiques en groupes de besoins.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Télécharger la brochure « Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement » sur le site [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be)

# Enseigner LE français / apprendre EN français en milieu plurilingue

Mercredi 27 octobre 2021 de 9 à 12h00  
En distanciel  
**Conférence de Mohammed SAMADI**  
sur la place de l'interculturel dans  
l'apprentissage du français

Apprendre la langue à partir du « déjà-là » est un défi pour l'enseignant de DASPA et de FLA.

Les élèves qui se sentent obligés de « laisser leur langue et leur culture à la porte de l'entrée de l'école » y laissent aussi une grande partie d'eux-mêmes, de leur imagination, de leur créativité mais aussi de leurs connaissances et leurs compétences.

Prendre en considération leur bagage linguistique et culturel dans une classe plurilingue constitue un atout considérable pour l'enseignant.

## Public

Enseignant(e)s  
de M3 à P6

Ordinaire

## Formateur(s)

Afroditi MARALEVAKI

Cécile HAYEZ

*Maitres-assistantes en didactique du français/FLE -  
Dpt pédagogique de Malonne*

Mohammed SAMADI

*Psychopédagogue  
Formateur au CBAI*

## Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

## Dates/ horaire

Me 27 octobre 2021  
de 9h00 à 12h00



Ve 29 avril 2022  
Lu 02 mai 2022

## Objectifs

- Mettre en place des pratiques novatrices de différenciation concrètes et réalistes pour l'enseignement du FLS (français et autres disciplines).
- Créer des séquences d'apprentissage pour développer de façon harmonieuse les quatre axes : écouter, parler, lire et écrire.
- Prendre en considération le bagage *linguistique et culturel* des élèves pour faciliter l'apprentissage de la langue, des disciplines et leur intégration scolaire.
- Connaître, rechercher et créer des outils qui combinent l'enseignement/apprentissage de la langue à travers toutes les disciplines.

## Contenus

- Mobiliser les représentations et les expériences des enseignants.
- Échanger et mettre en commun nos pratiques.
- Présenter les ressources disponibles et les adapter aux besoins des enseignants et de leurs élèves.
- Exploiter différents sites, manuels et référentiels.
- Co-construire des activités.

## Méthodologie

Partant des expériences du terrain et des représentations des enseignants, à travers des interactions verbales et des ateliers en groupe, nous produisons ensemble des outils, démarches, exploitations et activités à utiliser en classe.

La démarche méthodologique s'inspire du courant socioconstructiviste et de la perspective actionnelle.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir :

- d'un échantillon du matériel didactique que vous utilisez en classe ;
- des leçons créées pour vos élèves ;
- d'albums ou autre matériel de lecture.

# Enseigner le français langue de scolarisation / langue d'apprentissage (FLSco/FLA) à des élèves allophones

Mercredi 27 octobre 2021 de 9 à 12h00  
En distanciel  
**Conférence de Mohammed SAMADI**  
sur la place de l'interculturel dans  
l'apprentissage du français

Qu'entend-on par « français langue de scolarisation » ? Comment travailler la langue de scolarisation dans un cours de « FLA » ou dans un DASPA ? Quelle est la dimension langagière des disciplines « non linguistiques » (mathématiques, sciences...) ? Comment diagnostiquer les besoins et les acquis de mes élèves (en français et dans d'autres matières) pour adapter mes enseignements en tenant compte de la diversité linguistique et culturelle dans ma classe ?  
Pour répondre à ces questions, nous vous proposons un dispositif de formation à distance.

## Public

Enseignant(e)s  
de M1 à P6  
Ordinaire

## Formateur(s)

Deborah MEUNIER  
Chargée de cours au  
Service de didactique du  
français langue étrangère et  
seconde - ULiège  
  
Mohammed SAMADI  
Psychopédagogue  
Formateur au CBAI

en distanciel

## Dates/horaire

Me 27 octobre 2021  
de 9h00 à 12h00  
  
Lu 14 février 2022  
Lu 21 février 2022  
  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), langue de scolarisation (FLSco).
- Identifier avec les participant·es les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés.
- Identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage.
- Réfléchir à la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...).
- Articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoin, approches plurilingues et interculturelles).

## Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

**+ 4 heures de travail à domicile dans le SPOC (module d'autoformation en ligne) en didactique du français langue de scolarisation, idéalement entre les deux journées de formation**

## Méthodologie

- Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA dans le SPOC en Didactique du français langue de scolarisation (ULiège) (environ 4 heures de travail).
- Mise en perspective en présentiel de notions fondamentales en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de propositions pédagogiques avec les participants.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vous recevrez un mail de la formatrice, avant le début de la formation, vous donnant les informations utiles pour vous inscrire au SPOC.

# Jeux, langage(s) et apprentissage(s) en classe maternelle

## Public

Enseignant(e)s

Accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

## Formateur(s)

Florence NYS

*Maitre-assistante en langue française à la HÉH Sciences de l'éducation et enseignement*

Michel VAN LANGENDONCKT

*Coordinateur HÉ2B Sciences et techniques du jeu  
Maitre-assistant HÉ2B péda*

Sylvie VAN LINT-MUGUERZA

*Maitre-assistante HÉ Galilée  
Chercheur au CRSE-ULB*

## Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

## Dates/horaire

Lu 14 février 2022

Lu 14 mars 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

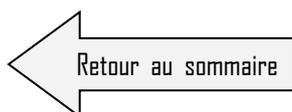
- À travers les jeux de société, faire découvrir les bénéfices de l'attitude ludique pour l'acquisition du langage, les apprentissages scolaires et la socialisation.
- Choisir les jeux en fonction de leurs objectifs : initiation au classement psychopédagogiques des jeux ESAR et à l'analyse des jeux selon les intelligences multiples.
- Initier les enfants à l'autonomie, à la verbalisation et à la prise de décision qui préludent à la métacognition.
- Contribuer à la culture ludique des participants.

## Contenus

- Bilan sur les apports du jeu et du langage en psychologie du développement et des apprentissages ainsi que sur les neurosciences, à commencer par l'attitude ludique et le plaisir qui en découle.
- Approche théorique (ESAR) et pratique des jeux d'exercices, symboliques, assemblage, règles.
- Choix des jeux en fonction des intelligences multiples mobilisées.
- Apport de différents jeux en termes de socialisation et d'acquisition du langage (associatifs, compétitifs, coopératifs, collaboratifs).
- Partage d'expériences et analyse de dispositifs ludiques.

## Méthodologie

- Alternance entre théorie et pratique, entre exemples concrets de la part des formateurs et appropriation de la part des participants.
- Analyse d'expériences vécues, échanges de pratiques et mobilisation des souvenirs personnels de chacun tant comme enfant que comme enseignant.



# Apprendre à lire au-delà de la 2<sup>e</sup> primaire : aider l'élève à devenir un lecteur « expert »

« Ils ne comprennent pas ce qu'ils lisent ! ». Tous les enseignants des cycles 3 et 4 l'ont un jour murmuré, soupiré, crié... Pourquoi ? Trop souvent, à partir de la 3<sup>e</sup> primaire, mis à part l'inférence, on n'apprend plus à lire. On utilise la lecture, on « fait » lire mais on n'outille plus, ou pas assez, l'élève pour lui permettre de passer du stade de déchiffreur à celui de « compreneur ».

Un enseignement explicite des stratégies de lecture est indispensable de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> primaire.

## Public

Enseignant(e)s  
de P3 à P6  
Ordinaire

## Formateur(s)

André WAUTERS  
Instituteur  
Formateur

## Lieu

Centre Pastoral  
Chaussée de Wavre 67  
1300 WAVRE

## Dates/horaire

Lu 15 novembre 2021  
Ve 26 novembre 2021  
Lu 13 décembre 2021  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Prendre du recul sur les activités de lecture.
- (Re)découvrir différentes stratégies de lecture et réfléchir à leur apprentissage.
- Choisir une stratégie de lecture et construire les grandes lignes d'une séquence qui la développe.

## Contenus

Lire implique d'utiliser de nombreuses stratégies afin de :

- construire une représentation mentale au fil de sa lecture ;
- vérifier si la représentation mentale qu'on construit (pendant) et qu'on a construite (après) est cohérente ;
- repérer et réparer une perte de sens mettre en mémoire ce qu'on lit (sélectionner ce qu'on retient).

## Méthodologie

- Vivre des activités de lecture transférables en classe.
- Prendre du recul sur ces activités pour dégager la stratégie travaillée ; rendre explicite la théorie qui sous-tend l'activité.
- Quelques moments d'éclairage théorique sur « continuer d'apprendre à lire ».
- Des moments « Et dans ma classe ? ».



# Leurs productions orales ou écrites n'ont ni queue ni tête !



*Vos élèves rédigent des textes sans queue ni tête ? Leurs prises de parole sont décousues ? Leurs productions, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, sont déstructurées, leurs idées partent dans tous les sens ? Alors cette formation est pour vous !*

*De manière générale, les élèves éprouvent des difficultés à structurer efficacement leurs prises de parole et leurs textes. Cela a des répercussions lorsqu'il s'agit de raconter, décrire, expliquer, argumenter, donner un avis...*

*La formation envisagera des pistes concrètes pour apprendre aux élèves à construire des énoncés oraux et à rédiger des textes de manière structurée, cohérente et pertinente.*

## Public

Enseignant(e)s  
de P3 à P6

Ordinaire

## Objectifs

- Amener les élèves à construire des énoncés oraux et rédiger des textes de manière structurée, cohérente et pertinente.
- Envisager les activités de productions, que ce soit à l'oral ou à l'écrit, comme des activités globales de production de sens.

## Formateur(s)

Benoît WAUTELET

*Référent Langue française  
pour la FédEFoC*

## Contenus

- Structures de certains genres oraux (description, argumentaire...).
- Structures des textes narratifs (histoire pépin, histoire melon...).
- Les cinq structures des textes informatifs.
- Marqueurs de cohérence dans les énoncés oraux et écrits.
- Éléments d'évaluation des énoncés oraux et des productions écrits, en tant qu'activité globale.

**en distanciel**

## Dates/horaire

Ve 19 novembre 2021

Ve 26 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

## Méthodologie

- Critique et analyse d'activités vécues lors de la formation.
- Points théoriques.
- Allers-retours entre les programmes et les propositions didactiques émises lors de la formation.
- ...

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme Langue française.

# Les technologies au service du parler et de l'écouter

Tout au long de leur scolarité, les élèves effectuent divers exercices de prises de parole et de « savoir écouter ». Mais (qu')apprennent-ils vraiment ? Construisent-ils véritablement les compétences en savoir parler ? En savoir écouter ?

Et si on considérait les technologies comme de merveilleux outils pédagogiques pour le faire ?

## Public

Enseignant(e)s  
de M3 à P6  
Ordinaire et spécialisé

## Formateur(s)

Marc ANDRÉ  
*Instituteur  
Détaché pédagogique  
FédEFoC et Média Animation*

## Lieu

Centre Pastoral  
Chaussée de Wavre 67  
1300 WAVRE

## Dates/horaire

Lu 14 mars 2022  
Lu 21 mars 2022  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

Au travers d'exemples concrets et de tâches à vivre, vous serez invités à concevoir les technologies comme des outils pédagogiques qui favorisent et facilitent l'apprentissage de savoirs, de savoir-faire et de compétences liés au parler et à l'écouter.

## Contenus

- Diverses pistes d'activités concrètes à vivre dans les classes avec les technologies (envisagées en continuité).
- Réalisation d'activités et de productions audio et vidéo à l'aide de logiciels et applications gratuites (Audacity, Videopad, Spark Adobe, Book Creator, Learning Apps...).
- Mise en lien des activités présentées ou vécues avec les compétences en parler ou en écouter.

## Méthodologie

Afin de mieux percevoir l'apport des technologies pour l'apprentissage des compétences en parler et en écouter, vous vivrez des tâches concrètes de productions médiatiques (audio et vidéo) :

- production d'une courte émission radiophonique ;
- réalisation de capsules vidéo à l'aide d'applications simples...

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Des connaissances de base en informatique sont requises.  
Veillez à apporter votre ordinateur portable.  
Du matériel sera mis à disposition durant la formation (tablettes tactiles, dictaphone, casques...) pour ceux qui n'en disposent pas.

# Faire des maths en maternelle

Le domaine des mathématiques est malheureusement trop souvent catalyseur d'échecs durant le parcours scolaire.

Et pourtant ! Tous les cerveaux sont équipés pour construire les concepts mathématiques !

## Public

Enseignant(e)s  
de M1 à M3

Ordinaire

## Formateur(s)

Jannique KOEKS

*Enseignante maternelle  
Inspectrice*

*Formatrice indépendante -  
littérature jeunesse à l'ISPN*

## Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

## Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021

Ve 10 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Maîtriser les principaux concepts en lien avec les différents contenus envisagés dans le référentiel maternel et le nouveau programme de la FédEFoC.
- Construire des jeux et du matériel proposés pour aider les jeunes enfants à développer leurs apprentissages mathématiques.
- Analyser des activités de classe sur base de vidéos proposées.
- Construire des séquences d'activités directement transférables en classe.
- Adopter une attitude positive par rapport aux mathématiques : les envisager autrement en découvrant qu'elles peuvent être sources de plaisir.
- Échanger et partager entre pairs.

## Contenus

- Découverte de l'outil « Faire des maths en maternelle » et son exploitation à la lumière des attendus repris dans le référentiel et le nouveau programme.
- Propositions de jeux et de matériel pour aborder différents contenus mathématiques.
- Suggestions de pistes pour une planification de 2,5 à 6 ans afin de mieux comprendre le sens des notions mathématiques envisagées en maternelle.
- Visualisation du nombre et des opérations : utilisation de matériels variés Wittman & Müller, Das Zahlenbuch, Baruk, Brissiaud...).
- La force du 5 et les groupements.
- Entrée ludique du nombre et des opérations au travers de comptines, jeux, livres à compter.
- Développement de la géométrie à partir du corps.
- Donner du sens aux grandeurs par le jeu, la manipulation...
- Développement de stratégies en partant de problèmes du quotidien.

## Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- présentations de jeux, de matériels, du guide « Faire des maths en maternelle », d'ouvrages de littérature de jeunesse pour aborder des contenus mathématiques ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais de vidéos ;
- mises en situations pratiques.



# Voyage en Calculie !

## Comment rendre moins abstraite l'approche des nombres et des opérations ?

La formation repose sur un lien efficace entre pratique et théorie.

### Public

Enseignant(e)s  
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

### Formateur(s)

Stéphane HOEBEN

*Instituteur primaire  
Licencié et agrégé en  
sciences de l'éducation*

### Lieu

Centre Pastoral

Chaussée de Wavre 67

1300 WAVRE

### Dates/horaire

Lu 07 février 2022

Ve 18 mars 2022

de 9h00 à 16h00

### Objectifs

- Approcher les nombres entiers et non entiers dans les 3 langages : numérique, alphabétique et géométrique, pour élargir aussi sa propre conception des nombres.
- Apprendre à se créer des images mentales.
- Comprendre les difficultés inhérentes aux opérations et particulièrement aux soustractions et aux divisions.
- Passer des exercices à des situations-problèmes au service de l'apprentissage.

### Contenus

- Définition du concept de nombre entier et non entier.
- Distinction entre comptage et calcul.
- Le passage par la dizaine.
- Les procédures de soustraction et de division.
- Approche des nombres et des opérations dans les 3 savoirs : déclaratif, conditionnel et procédural.

### Méthodologie

- Dès le début, nous vivrons une mise en situation transférable en classe qui clarifie le concept de nombre... Il s'agit d'en comprendre les différents détours pour ensuite envisager son enseignement et son apprentissage.
- Nous alternerons les apports théoriques et pratiques dans une logique inductive : découverte, analyse, organisation des découvertes.
- Nous différencierons activités d'apprentissage et d'entraînement afin de clarifier nos pratiques.
- Les opérations de soustractions et de divisions seront analysées sous un angle novateur afin de comprendre les difficultés sous-jacentes et notamment toute l'inférence présente dans nos approches traditionnelles. Il s'agit avant tout de comprendre les mécanismes induits par ces opérations pour augmenter l'efficacité de notre enseignement !
- La 2<sup>e</sup> journée s'articulera sur un certain nombre de questions soulevées lors de la 1<sup>e</sup> rencontre afin de répondre aux besoins du groupe.

# Apprendre et aborder les fractions par le jeu et la manipulation

*Sous forme de jeux, de défis et/ou de manipulations...*

## Public

Enseignant(e)s  
de P2 à P6  
Ordinaire et spécialisé

## Formateur(s)

Jessica DEJAS  
*Institutrice primaire*  
*Formatrice*

## Lieu

Centre Pastoral  
Chaussée de Wavre 67  
1300 WAVRE

## Dates/horaire

Ve 25 mars 2022  
Lu 25 avril 2022  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Définir les apports du jeu dans un contexte pédagogique.
- Découvrir et expérimenter des situations permettant de travailler la notion de fraction.
- Construire des activités ludiques permettant de travailler la notion de fraction.
- Fournir du matériel concret directement utilisable dans les classes.

## Contenus

- Notions théoriques sur les fractions.
- L'équivalence fractionnaire.
- La comparaison à l'unité.
- L'aspect pluridisciplinaire de la fraction.
- Les opérations liées aux fractions.

## Méthodologie

- Mises en situations par le jeu.
- Analyse des objectifs des différentes activités proposées.
- Démonstration d'une méthode d'apprentissage alternative pour aborder la notion.
- Lego et fractions.
- Fabrication/enrichissement de jeux pour un aspect plus pratique.



# Se connecter à la nature pour apprendre autrement

*Escapade de deux journées pour oser sortir et repousser les murs de sa classe, vivre soi-même l'expérience d'une pédagogie différente, découvrir des activités variées, porteuses de sens, touchant tous les domaines de compétences bien au-delà de l'éveil, stimulant plusieurs intelligences en tissant de nombreux liens avec les programmes.*

*Deux journées pour s'inspirer de la nature en toutes saisons pour apprendre autrement : même en ville !*

## Public

Enseignant(e)s  
Accueil à P6  
Ordinaire

## Formateur(s)

Sophie MASAI  
*Institutrice primaire*  
Fabienne TASKIN  
*Institutrice maternelle*

## Lieu

À déterminer sur BRUXELLES

## Dates/horaire

Ma 26 octobre 2021  
Ma 30 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Proposer des activités variées touchant différentes intelligences, renforçant la confiance en soi et les liens du groupe.
- Vivre des activités dehors
- Construire une banque d'activités.
- Tisser les liens entre les activités menées dehors et les compétences.
- Pérenniser les apprentissages en développant la créativité.
- Décliner les activités vécues en fonction des saisons, des âges et d'autres compétences.

## Contenus

- 1001 bonnes raisons de travailler dehors avec sa classe (freins, bienfaits...).
- Partage d'expériences.
- Expérimentation d'activités dehors et dans la nature.
- Conseils pratiques d'organisation.
- Mise en relation des activités menées dehors et les compétences dans tous les domaines.
- Conception par les participants d'activités à mener dehors.

## Méthodologie

Alternance entre :

- mise en perspective d'expériences vécues en variant l'objectif ou la compétence visée ;
- réalisation par les participants d'un éventail d'activités à mener à l'extérieur en lien avec les compétences ;
- présentation de ressources inspirantes.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à :

- porter une tenue adaptée à la météo du jour et au terrain car nous sortirons évidemment !
- vous munir d'un titre de transport.

# Un projet Environnement au service de toutes les disciplines en maternelle

*Mener un projet environnement à l'école c'est bien pour la planète... mais encore un projet en plus de notre programme scolaire si chargé !*

*Et si nous vous démontrions, via des exemples déjà menés dans les écoles, que le programme scolaire peut se voir grâce à ce type de projet ? Qu'un projet environnement permet de faire le lien entre l'éveil et le nouveau référentiel des compétences initiales ?*

## Public

Enseignant(e)s  
Accueil à M3  
Ordinaire

## Formateur(s)

Les partenaires associatifs  
de Bruxelles Environnement

## Lieu

Bruxelles Environnement  
Av. du Port 86c/3000  
1000 BRUXELLES

## Dates/horaire

Lu 24 janvier 2022  
Lu 21 février 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Définir des projets permettant d'aborder plusieurs disciplines dont l'éveil.
- Construire les séquences d'apprentissage disciplinaires intégrées au projet.

## Contenus

- La pédagogie par projet.
- Projets d'éducation relative à l'environnement (ERE) : plus de 160 projets accessibles via [bubble.brussels](http://bubble.brussels) illustrant cette dynamique.
- Analyse de 3 à 4 projets selon les socles de compétences et le programme de l'enseignement catholique pour mettre à jour les compétences abordées (transversales, éveil et autres disciplines).

## Méthodologie

Apprendre en faisant !

La méthodologie sera participative : vous vivrez des expériences concrètes, expérimenterez différents outils et découvrirez des activités reproductibles avec les élèves.

En outre, une large place sera laissée aux échanges et témoignages de bonnes pratiques entre les participants.

# Un projet Environnement au service de toutes les disciplines en primaire

*Mener un projet environnement à l'école c'est bien pour la planète... mais encore un projet en plus de notre programme scolaire si chargé !*

*Et si nous vous démontrions, via des exemples déjà menés dans les écoles, que le programme scolaire peut se voir grâce à ce type de projet ? Qu'un projet environnement permet de faire le lien entre l'éveil et les autres disciplines ?*

## Public

Enseignant(e)s  
de P1 à P6  
Ordinaire

## Formateur(s)

*Les partenaires associatifs  
de Bruxelles Environnement*

## Lieu

Bruxelles Environnement  
Av. du Port 86c/3000  
1000 BRUXELLES

## Dates/horaire

Ma 25 janvier 2022  
Ma 22 février 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Définir des projets permettant d'aborder plusieurs disciplines dont l'éveil.
- Construire les séquences d'apprentissage disciplinaires intégrées au projet.

## Contenus

- La pédagogie par projet.
- Projets d'éducation relative à l'environnement (ERE) : plus de 160 projets accessibles via [bubble.brussels](http://bubble.brussels) illustrant cette dynamique.
- Analyse de 3 à 4 projets selon les socles de compétences et le programme de l'enseignement catholique pour mettre à jour les compétences abordées (transversales, éveil et autres disciplines).

## Méthodologie

Apprendre en faisant !

La méthodologie sera participative : vous vivrez des expériences concrètes, expérimenterez différents outils et découvrirez des activités reproductibles avec les élèves.

En outre, une large place sera laissée aux échanges et témoignages de bonnes pratiques entre les participants.

# La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique

Découvrir des outils numériques pour apporter une plus-value à l'apprentissage moteur chez les enfants au cours d'EPS.

Proposer un cadre pour mettre en place un scénario pédagogique et rendre l'élève acteur de son apprentissage dans un environnement balisé.

## Public

Maitres spéciaux  
d'éducation corporelle

Ordinaire

## Formateur(s)

Yves DEVILLERS

Maitre assistant en AESI  
Éducation physique  
à la HÉ Vinci - Parnasse ISEI

## Lieu

À déterminer sur BRUXELLES

## Dates/horaire

En janvier, à préciser

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Utiliser et de pouvoir faire utiliser les tablettes et la vidéo (pc, tablette...) au service de l'apprentissage moteur des élèves.
- Manipuler la tablette, utiliser diverses applications.
- Baliser la mise en place d'un dispositif intégrant la tablette dans un scénario pédagogique.

## Contenus

- Vidéos au service de l'apprentissage / feedbacks.
- Utilisation de la vidéo ou photo augmentée.
- La vidéo au service de l'évaluation.
- Utilisation de Dartfish Express, Video Delay, etc.
- La vidéo en soutien pour les activités d'apprentissage.
- Utilisation de didacticiels.

## Méthodologie

- Méthodologie interactive avec alternance de théorie, expérience et application.
- Présentation des différentes applications au service de l'Éducation Physique.
- Mise en pratique par le biais d'activités physiques intégrant les TICES.
- Présentation de didacticiels pédagogiques innovants en matière de feedbacks et d'évaluations au cours d'Éducation Physique.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre tablette (iPad si possible), sinon possibilité de suivre la formation avec du matériel proposé par les formateurs.

# L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo

## Public

Maitres spéciaux  
d'éducation corporelle  
de P1 à P6  
Ordinaire

## Formateur(s)

Stefano PECORARO  
*MFP - HÉ Vinci*  
*Maitre spécial en éducation  
physique dans le  
fondamental*

## Lieu

École Sacré-Coeur  
Rue des Moulins 50  
7700 MOUSCRON  
[Entrée possible par la rue du  
Sapin Vert](#)  
(à 10 minutes à pied de la gare)

## Dates/horaire

Ve 21 janvier 2022  
Ve 04 février 2022  
[Ces dates sont à confirmer dans le  
courant du premier trimestre.](#)  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

Découvrir l'application iDocéo pour :

- la gestion numérique du quotidien administratif (horaires, présences, planification, cours...);
- la création de grilles d'évaluation numérique;
- la gestion administrative des élèves sur iPad.

## Contenus

- iDocéo, application Apple permettant la gestion administrative (prise des présences, suivi calendrier, création de grilles d'évaluation en lien avec les compétences...).
- Création de classeurs numériques pour la gestion de sa classe.

## Méthodologie

- Manipulations guidées.
- Travail en fonction des besoins de chacun et des documents papier déjà existants.
- Transfert du contenu papier vers le numérique.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- votre iPad (un iPad sera prêté durant la formation à ceux qui n'en possèdent pas);
- Vos documents administratifs en version numérique et/ou en version papier (liste de classe, grilles d'évaluation, planification...).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas, elle sera annulée.

# Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme

Le nouveau programme définit 4 champs pour la psychomotricité et lui reconnaît une dimension transversale en lien avec les 3 sphères de l'autonomie. Le titulaire de classe, la puéricultrice et le MS en psychomotricité ont chacun un rôle à jouer pour que les savoirs et savoir-faire soient pris en compte de manière cohérente et complémentaire. Nous proposons ici de rendre plus explicite les rôles de chacun, de construire ensemble des outils méthodologiques et didactiques permettant d'optimiser cette coopération.

## Public

Maitres spéciaux  
d'éducation corporelle  
de P1 à P6  
Ordinaire

## Formateur(s)

Valentine AUDAG  
Justyna CIOS GOUVERNEUR  
*Maitres de psychomotricité  
Enseignantes maternelles*

## Lieu

Abbaye des Bénédictines  
boulevard d'Avroy 54  
4000 LIÈGE

## Dates/horaire

Je 10 mars 2022  
Ve 11 mars 2022  
de 9h00 à 16h00

## Objectif

Développer des outils efficaces et efficients pour rencontrer les prescrits du nouveau programme en psychomotricité.

## Contenus

- Les 4 champs définis dans le nouveau programme.
- Les rôles de chacun des acteurs.
- Les moyens (espaces, temps, matériel, activités, méthodologie) pour atteindre les objectifs.
- Les outils d'observation efficaces, les outils de coopération efficaces, les outils de planification efficaces.
- Réalisation d'activités concrètes directement mises en relation avec les nouvelles compétences.

## Méthodologie

- Les enseignants présents auront réalisé en autonomie une série de tâches avant la formation (classe inversée) pour favoriser une démarche participative :
  - lire le programme ;
  - lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
  - venir avec ses outils (à partager en groupe).
- Sur base des questions récoltées, les formateurs partageront leurs expériences, leurs idées, leurs outils.
- Construction d'outils personnels pertinents et efficaces qui seront directement utilisables.
- Une synthèse des documents construits sera communiquée à tous via les réseaux informatiques : idées intéressantes, attentions particulières, activités, pièges, outils d'observation, outils de communication afin de faciliter la tâche de chacun et optimiser la coopération.
- Les activités pratiques seront un bon moyen de vivre certaines séquences d'activités et de percevoir l'importance de mettre en commun les différentes approches. Elles alterneront avec des moments de travail en équipe et des exposés.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Avant la formation, il sera demandé aux participants de :

- lire le programme ;
- lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
- venir avec leurs outils (à partager en groupe).



# Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage

*Dans l'observation des troubles et difficultés, le regard des psychomotriciens et des professeurs d'éducation physique est capital. Au-delà des liens à tisser entre le corps et l'apprentissage scolaire, l'intégration d'exercices spécifiques contribuera concrètement à l'accompagnement de tous les élèves, en difficulté d'apprentissage ou non !*

## Public

Maitres spéciaux  
d'éducation corporelle  
et de psychomotricité  
Ordinaire et spécialisé

## Formateur(s)

Danielle HENUSET

*Logopède  
Formatrice en gestion  
mentale spécialisée dans les  
troubles d'apprentissage*

## Lieu

HÉNALLux  
Département technique de  
Marche  
Rue Victor Libert 36H  
6900 MARCHE-EN-FAMENNE

## Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021  
Ma 07 décembre 2021  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Établir des liens entre le travail du corps et l'apprentissage en difficultés :
  - structuration spatiale ;
  - structuration temporelle ;
  - schéma corporel ;
  - coordination oculo-manuelle ;
  - coordination dynamique générale ;
  - réflexes archaïques.
- Identifier les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Connaître les liens entre les réflexes archaïques maintenus et les difficultés d'apprentissage.
- Repérer ces réflexes grâce à l'observation du comportement corporel.
- Comprendre les liens entre ces troubles et la psychomotricité.

## Contenus

- Les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Les réflexes archaïques.
- Les liens entre les troubles d'apprentissage et la psychomotricité.
- Des pistes concrètes d'observation en éducation physique.

## Méthodologie

- Capsules vidéo.
- Présence d'une psychomotricienne pour la table ronde des questions/réponses.
- Alternance de théories et de mises en pratique.

# Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages

**ATTENTION !** Cette formation se décline en deux temps :

- [4 modules en ligne](#), en amont, qui vous permettent, en auto-formation de quelques heures (4 x 45 minutes), de bien comprendre les fondements de l'éveil aux langues et de vous outiller pour votre travail de classe ;
- [2 journées de formation en présentiel](#) qui mettront à l'honneur la littérature jeunesse comme outil privilégié pour vivre un éveil aux langues intégré aux autres apprentissages que vous menez dans votre

## Public

Enseignant(e)s  
de M1 à P2  
Ordinaire

## Formateur(s)

Nathalie BREELS  
Conseillère Langues  
modernes - FédEFoC

## Lieu

Maison Diocésaine  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

## Dates/horaire

Lu 13 décembre 2021  
Ma 14 décembre 2021  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Prendre conscience des possibilités de liens entre les apprentissages en langue de scolarisation (français) et l'éveil aux langues pour intégrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe.
- Construire des activités autour de différents dispositifs de littérature jeunesse :
  - exploitation d'albums bilingues / plurilingues ;
  - production de kamishibaïs plurilingues ;
  - utilisation de « boîtes à histoires » ;
  - création de sacs à histoires.

## Contenus

- Fondements de l'éveil aux langues et plus-values pour les élèves.
- Outils concrets et [travail interdisciplinaire](#) en lien avec le programme de l'école maternelle.
- Au terme de la première journée, nous proposerons de mettre en pratique l'un ou l'autre outil proposé et la seconde journée offrira un partage de pratiques efficaces.

## Méthodologie

Participative et réflexive, orientée « pratiques de classe ».



# Forum Outils pour des cours de langue efficaces et innovants

*Un moment de partage de pratiques et d'enrichissement pour les maitres de seconde langue.*

*Les deux journées sont organisées en ateliers, vous permettant un parcours varié sur deux jours. Vous aurez, d'une part, des ateliers donnés par des formateurs externes et, d'autre part, des ateliers de partage de pratiques efficaces entre profs de langue.*

## Public

Maitres spéciaux de  
seconde langue

Ordinaire

## Formateur(s)

Nathalie BREELS

*Conseillère Langues  
modernes - FédEFoC*

*Conseillers au soutien et à  
l'accompagnement et  
Formateurs externes*

## Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département  
pédagogique de Champion  
Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

*Attention : Entrée par la rue Nouri Cortil  
(accès et fléchage à partir de l'entrée 1)*

## Dates/horaire

Je 21 avril 2022

Ve 22 avril 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectif

S'outiller de **contenus** et **méthodologies** permettant des cours de langue motivants et efficaces.

## Contenus

Ateliers animés par des enseignants :

- Méthodologies favorisant la prise de parole des élèves.

Ateliers animés par des formateurs et/ou conseillers pédagogiques :

- L'apprentissage efficace par le jeu.
- Apprentissage des langues et neurosciences.
- Cadre européen et évaluation.
- Utilisation efficace du numérique.

## Méthodologie

Chaque journée débutera par une séance plénière sur un des contenus proposés et se déroulera ensuite sous forme d'ateliers d'environ 12 participants afin de favoriser les échanges et la participation de chacun.

Les enseignants ayant répondu à l'appel lancé pour animer un atelier et partager une méthodologie porteuse se feront un plaisir de partager leurs pratiques et de s'enrichir des idées des participants.

Les formateurs et/ou conseillers au soutien et à l'accompagnement veilleront à une dynamique impliquante.





# Tablettes, ordi...

## Comment les intégrer pour qu'ils soient des outils d'apprentissage ?

### Public

Enseignant(e)s  
de P1 à P6  
Ordinaire et spécialisé

### Formateur(s)

Benoît BLONDEAU  
*Instituteur*  
*Master en sciences de l'éducation*

**en distanciel**

### Dates/horaire

Lu 17 janvier 2022

Ve 28 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

### Objectifs

- Utiliser une tablette de manière efficace en classe.
- Créer un quizz avec un logiciel spécifique « Socrative », « Plickers » et l'exploiter en classe.
- Créer une application (Learning App's et la partager).
- Créer des Mind Map sur l'ordinateur ou tablette.
- Découvrir des outils pratiques en classe.
- Découvrir des pratiques de classe inversée, classe renversée...

### Contenus

- Utilisation détaillée de logiciels et de sites spécifiques tels que Socrative, Plickers, Learning Apps...
- Offrir un panel de sites contenant des ressources pour les tablettes.
- Montrer de manière pratico-pratique comment les tablettes permettent de développer les compétences de nos élèves.
- Création de QR codes.

### Méthodologie

- Apport théorique.
- Construction d'exemples en formation.
- Échanges de créations entre enseignants.
- Mise en pratique concrète.
- Possibilité de s'adapter en fonction de la demande.

### Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter un ordinateur (Windows ou IOS) / une tablette (Windows, Android ou IOS) / un smartphone.

Afin d'être à l'aise durant ces deux journées, des connaissances de base sont nécessaires.

En effet, pour utiliser les applications, les compétences suivantes seront sollicitées :

- enregistrer un fichier ;
- savoir utiliser les outils tels que Word, Excel (Power Point).

Il ne faut pas être expert, mais avoir déjà ouvert ces logiciels.

# Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages

*Vous voyez du potentiel dans le numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ?*

*Cette formation est pour vous !*

*Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.*

## Public

Enseignant(e)s  
de P1 à P4

Ordinaire et spécialisé

## Formateur(s)

Vinciane TREMOUROUX

Jean HUBERLANT

*Conseillers techno-  
pédagogiques - SeGEC -  
FédEFoC*

## Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

## Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021

Ma 25 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

## Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire « le tour de la question » et de vous outiller au mieux.

Le numérique pour :

- susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- l'évaluation (création de QCM) ;
- l'ouverture au monde.

## Méthodologie

Vous aurez la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de votre niveau afin d'intégrer le numérique dans vos apprentissages.

Vous pourrez aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à la création de votre site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéo.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

Idéalement, les duos issus d'une même équipe sont fortement encouragés !





# Le numérique, ça vous branche ? Des activités pour vous lancer dans les codes et les algorithmes

*Vous souhaitez vous interroger sur la façon dont le numérique est utilisé en classe, ainsi que sur les différentes compétences liées au numérique ?*

*Venez découvrir des activités ludiques et attractives, branchées et débranchées, pour comprendre et expérimenter deux notions fondamentales liées au monde du numérique : l'algorithmique et la programmation.*

## Public

Enseignant(e)s  
de P1 à P6

Ordinaire

## Formateur(s)

*Formateurs de l'ASBL  
Kaleidi, spécialisés dans la  
didactique des  
mathématiques*

**en distanciel**

## Dates/horaire

Lu 07 mars 2022

Lu 28 mars 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Se familiariser avec les compétences liées au numérique, telles que reprises dans le référentiel de compétences.
- Manipuler, comprendre et s'appropriier des outils permettant de travailler ces compétences.
- Comprendre comment aider l'enfant à développer sa pensée algorithmique et ses capacités à utiliser des outils de programmation informatique.

## Contenus

- Découverte de différents matériels numériques à programmer, à travers des défis concrets à relever : BlueBot, Codobot, Cubulets, Spike...
- Présentation d'outils en ligne, directement utilisables en classe (Hour of code, Scratch...).
- Compétences du 21<sup>e</sup> siècle : collaboration, créativité, résolution de problèmes, pensée informatique, pensée critique.
- Découverte des compétences liées au numérique, en particulier l'algorithmique et la logique de programmation.

## Méthodologie

- Découverte et manipulation d'activités débranchées, concrètes et directement transférables en classe.
- Lien entre la pratique pédagogique actuelle de chacun et les attendus liés au numérique.
- Mises en situations par défis et situations ludiques permettant d'expérimenter concrètement le potentiel des outils proposés.
- Mise à disposition pendant et après la formation, via un Padlet, de tous les contenus et outils travaillés.

**Via Zoom**

# La tablette en maternelle, pour quoi faire ?

L'utilisation de la tablette en maternelle ouvre de nombreuses possibilités pour : travailler le langage, développer le vocabulaire et le schéma narratif, favoriser le lien entre l'école et la famille en partageant les activités de la classe, manipuler et créer (son, images fixes ou animées...). Cette formation vous permettra d'être à l'aise avec la tablette afin que vous puissiez proposer des activités numériques à vos élèves.

## Public

Enseignant(e)s

Accueil à M3

Ordinaire et spécialisé

## Formateur(s)

Pascale DOUCET

*Logopède*

## Lieu

Maison Diocésaine

Av. de l'Église St-Julien 15

1160 BRUXELLES

## Date/horaire

Lu 21 février 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Apprendre aux élèves à utiliser les fonctionnalités de la tablette afin de garder la trace du travail accompli, et ainsi de rendre visibles les progrès.
- Développer l'art numérique, l'art du son, l'art du spectacle vivant.
- Explorer l'environnement, les espaces...
- Mettre en place un cahier de vie numérique.

## Contenus

- Appropriation des différents réglages nécessaires pour utiliser une tablette avec des enfants en maternelle.
- Présentation de travaux effectués avec des enfants en maternelle.
- Utilisation d'applications créatives.

## Méthodologie

- Formation très pratique.
- Utilisation de la tablette iPad.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre tablette, iPad si possible, afin de pouvoir essayer certaines applications.

# L'utilisation « responsable » des réseaux sociaux

Facebook, Messenger, Snapchat, Instagram, Tik Tok...

Applications qui sont, en général, réservées aux jeunes de plus de 13 ans. Et que pourtant, avant le 1<sup>er</sup> confinement, 1 enfant sur 3 du cycle 3 utilise déjà, de manière régulière, et cela monte à plus de 2 sur 3 au cycle 4...

Cette formation vous propose de pouvoir mieux gérer « l'intrusion » de ces réseaux sociaux dans la vie scolaire et d'anticiper les difficultés que vous pourriez être amenés à gérer.

## Public

Enseignant(e)s  
de P3 à P6  
Directions  
Ordinaire

## Formateur(s)

Pierre LESNE

Responsable de Pedago-J.eu  
Membre de la Cellule  
« Je surfe responsable »

## Lieu

Maison Diocésaine  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

## Date/horaire

Lu 21 mars 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Mieux comprendre les objectifs réels de l'utilisation des réseaux sociaux et leur fonctionnement.
- Savoir comment sécuriser son environnement numérique .
- Analyser des situations vécues et y réagir de manière efficace.
- Découvrir les attendus du programme d'éducation aux médias.
- Comment aborder le sujet des réseaux sociaux en classe ?
- Tenter de construire la triangulation « parents - enfants - école » dans ce domaine-là.

## Contenus

- Les véritables objectifs des réseaux sociaux, leur principes et leurs conditions d'utilisation.
- Les précautions à prendre, le droit à l'image, le droit d'auteur, le droit à l'oubli. Qu'en dit la loi ?
- Le harcèlement ou le chantage via les réseaux sociaux : conséquences ? Qu'en dit la loi ? Quelle prévention peut-on mettre en place ?
- Présentation d'outils qui existent déjà sur le sujet et qui sont proposés par différents organismes.
- Construction de séquences d'apprentissages et partage de séquences autour des compétences « naviguer à travers les médias », « écrire un média », « organiser les médias ».
- Et les parents dans tout cela, comment les sensibiliser ? Comment en faire de véritables partenaires ?
- Et si l'on créait des campagnes de prévention avec les enfants ?

## Méthodologie

- Réflexion (réfèrent du réseau, fish Bowl, « moi, à ta place, je... », la démarche appréciative...) à partir des vécus personnels et professionnels des enseignants.
- Échanges.
- Construction de séquences d'apprentissages.
- Présentation de ce qui existe déjà ailleurs.
- Partages d'idées et constructions d'outils de prévention et d'accompagnement.



# Rendons les contenus religieux vivants, le programme nous y invite !

Le nouveau programme du cours de religion invite à ne plus enseigner les contenus religieux pour eux-mêmes afin que leur découverte fasse sens.

Comment comprendre et décoder des contenus religieux avec les élèves ?

## Public

Enseignant(e)s  
Accueil à P6  
Maîtres de religion  
Ordinaire et spécialisé

## Formateur(s)

Pascale MARBAIX  
Jean BRUNELLI  
*Conseillers pédagogiques  
pour le cours de religion  
Membres du Service de  
productions pédagogique de  
la FédEFoC*

## Lieu

Maison Diocésaine  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

## Date/horaire

Lu 29 novembre 2021  
  
de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- Comprendre et reformuler dans ses propres termes le sens de contenus religieux.
- Mobiliser ces contenus et leur sens au cours de religion.

## Contenus

Analyse de :

- textes bibliques – notamment les paraboles ;
- quelques œuvres d'art représentant des sujets religieux ;
- célébrations chrétiennes et actions de solidarité.

## Méthodologie

- Se confronter à quelques ressources du christianisme et en structurer un sens.
- Projeter l'utilisation de ce sens dans un parcours de religion qui éclaire des questions d'élèves.
- Présence d'experts invités.

## Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter une ressource suggestive pour votre cours.



# Mieux connaître nos enfants pour construire le monde de demain

*Bruxelles, une ville multiculturelle en transition écologique. Mais quelles sont les caractéristiques de ses petits écoliers qui seront les Bruxellois de demain ? Comment entre écran et multiculturalité perçoivent-ils l'école et les défis de demain ? Comment perçoivent-ils le cheminement vers l'empreinte carbone zéro ? Est-ce que l'école peut être un acteur de ce changement ?*

*Cette formation fera l'équilibre entre des points d'information pointus et des ateliers pour traduire ces informations en pratiques dans vos classes.*

## Public

Enseignant(e)s  
de P1 à P6

Ordinaire

## Formateur(s)

*Les partenaires associatifs  
de Bruxelles Environnement*

## Lieu

Bruxelles Environnement

Av. du Port 86c/3000

1000 BRUXELLES

## Dates/horaire

Ma 08 février 2022

Ma 15 mars 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectifs

- S'informer sur les caractéristiques sociologiques des enfants bruxellois du 21<sup>e</sup> siècle, y compris leur rapport aux écrans.
- S'informer sur le programme de transition écologique bruxellois

## Contenus

- Que nous disent les sociologues ? 60% des élèves bruxellois n'ont ni le français ni le néerlandais comme langue maternelle
- Les écrans ont pris une place importante dans la vie des écoliers. Peuvent-ils devenir des éléments positifs pour les apprentissages ? Pour devenir des citoyens respectueux de la planète ?
- Et la transition ? Bruxelles se met en route pour une neutralité carbone via son plan 2030. Quelle est la place de l'école, de citoyens et des enfants ?
- Interventions de spécialistes : sociologues, pédagogues, environnementalistes sur base d'études récentes.
- Animations d'ateliers pratiques par des accompagnateurs de projets d'école.

## Méthodologie

La formation fera l'alternance entre :

- des moments de conférence sur des contenus sociologiques, pédagogiques et écologiques ;
- des ateliers pratiques pour construire des méthodes d'apprentissage tenant compte des spécificités apprises lors des conférences ;
- La méthodologie sera participative : les participants vivront des expériences concrètes, expérimenteront différents outils comme pourraient le faire leurs élèves, découvriront des activités reproductibles et ils seront dès lors aptes à les reprendre en totale autonomie.

En outre, une large place sera laissée aux échanges et témoignages de bonnes pratiques entre les participants. Car les enseignants bruxellois sont confrontés directement à ce public. L'échange entre experts et personnes de terrain sera d'autant plus pertinent.



# Animer un conseil de classe, un conseil d'élèves

## Public

Enseignant(e)s  
de P1 à P6  
Ordinaire et spécialisé (T8)

## Formateur(s)

Alexia POULEUR  
*Institutrice primaire*

## Lieu

Maison Diocésaine  
Av. de l'Église St-Julien 15  
1160 BRUXELLES

## Dates/horaire

Ve 11 mars 2022  
Ve 18 mars 2022

de 9h00 à 16h00

## Objectif

- Organiser et animer un conseil d'élèves dans sa classe de manière régulière.

## Contenus

- Pourquoi un conseil d'élèves ? Pour qui ? Comment mener un conseil d'élèves ? Quels bénéfices pour ma classe ? Quelle posture pour l'adulte ?
- Observation des différents types de fonctionnement de conseils d'élèves.
- Pour aller plus loin : Un conseil d'école ? Pourquoi pas !

## Méthodologie

- Alternance de théorie et de pratique, de travail individuel et de groupe.
- Découverte et échange d'outils, de pratiques.
- Création d'un conseil d'élève type avec sa charte propre.
- Proposition de tester ce conseil d'élèves en classe entre les 2 journées de formation afin de poursuivre la réflexion.

# des Racines pour grandir

Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

## Public

Enseignant(e)s

de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

### Attention

La participation de plusieurs enseignants d'une même école est encouragée.

## Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

## Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

## Date/horaire

Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

## Objectif

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

## Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel ... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).

- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

## Méthodologie

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6) :

- 16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année ;
- certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants ;
- aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

### En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : [vinciane.hanquet@hotmail.com](mailto:vinciane.hanquet@hotmail.com)

# POUR INFORMATION



## **Vous voulez vous perfectionner ?**

*Approfondir et diversifier vos pratiques en classe  
Découvrir de nouvelles approches pédagogiques et didactiques  
Interagir avec d'autres enseignants*

## **Vous voulez vous spécialiser ?**

*Maitre de pratique professionnelle  
Maitre d'adaptation au FLE  
Enseignant formateur  
Maitre de stage*

## **Vous voulez vous préparer à une fonction de promotion ?**

*Conseiller pédagogique  
Inspecteur  
Directeur*

## **L'École Supérieure de Pédagogie de Bruxelles (ESPB)**

**vous propose...**

**...une formation modulaire souple !**

**Des modules longs de 30 heures de formation  
ET des modules courts de 15 heures de formation  
Certains modules à Louvain-la-Neuve et d'autres à Auderghem**

## **En 2021 - 2022 :**

Le programme n'est pas encore finalisé.  
Veuillez consulter le site [www.espb.be](http://www.espb.be) au courant du mois de juin pour le découvrir :  
intitulés précis des modules, noms des formateurs et descriptifs complets.

## **Quatre axes de formation :**

**Axe pédagogique**

**Axe didactique**



**Axe relationnel**

**Axe institutionnel et axe sociétal**

**Pour vous informer, pour nous contacter et/ou pour vous inscrire :**

**Direction**

**Laurence Balleux**

**[espb2008@gmail.com](mailto:espb2008@gmail.com)**

**Tél : 0478 / 64 10 93**

**Site Web**

**[www.espb.be](http://www.espb.be)**