

Année scolaire 2021-2022

FORMATION CONTINUÉE DES ENSEIGNANTS DU FONDAMENTAL

FoCEF HAINAUT

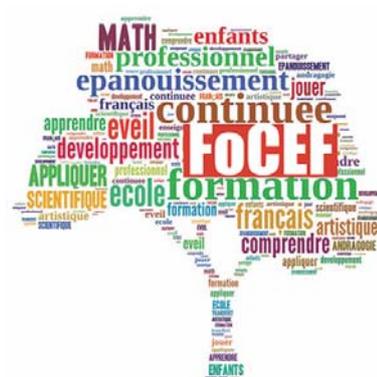
Chaussée de Binche 151 - 7000 MONS

Tél. 065/ 37 73 08 ou 065/37 72 98 ou 065/37 77 48

Baelen Virginie : virginie.baelen@segec.be

Cambier Catherine : catherine.cambier@segec.be

Warscotte Maryvonne : maryvonne.warscotte@segec.be



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
FONDAMENTAL | FORMATION

Hainaut

Éditorial

Nous vivons toujours une période difficile. Les incertitudes sont toujours présentes et n'épargnent personne.

Je voudrais cependant relever le positif et entrevoir avec optimisme la programmation des formations pour l'année scolaire 2021-2022.

Cette année, au plus fort de la crise sanitaire, nous avons réussi à maintenir un grand nombre de formations en les faisant basculer en distanciel. Cela a demandé une capacité d'adaptation de la part des formateurs, de l'ensemble des membres de la FoCEF et de la part de tous les participants qui se sont lancés dans l'aventure de la formation en ligne.

Bravo à tous d'avoir relevé ce défi !

L'évolution de la pandémie nous autorise à penser que nous pourrions sans doute l'année prochaine nous retrouver en présentiel pour suivre des formations. Il est encore trop tôt pour l'affirmer officiellement ou pour vous informer des conditions d'organisation, mais, vous le verrez en parcourant notre catalogue, nous avons fait le pari de formations majoritairement en présentiel sans pour autant oublier d'en programmer certaines en distanciel quand il s'avérait que cela apportait un plus.

En effet, même si le besoin de partager à nouveau en présentiel ces moments de formation est grand, il n'en demeure pas moins que cette pandémie s'est révélée un incroyable accélérateur de processus en matière d'apport en connaissances et en compétences dans le registre du numérique. Nous souhaitons vivement prolonger cette dynamique en maintenant une programmation forte dans cette thématique, mais en vous laissant également l'opportunité de suivre des formations en ligne, avec des formateurs maîtrisant parfaitement ce dispositif, si tel est votre choix.

Plus que jamais, il importe de continuer à se former, encore et encore, afin de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde ainsi qu'aux nouveaux défis pédagogiques que nous devons relever dans différents domaines. Le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel nous semblent être des éléments qui doivent rester au cœur de nos métiers qui, in fine, visent tous au bien des élèves.

Garder cet état d'esprit positif et constructif est la clé pour façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

Programmation 21-22 : nouveau CAP et maintien du focus sur le numérique et le FLSCO

Depuis l'année dernière, nous avons décidé d'élargir la Quinzaine des réussites en vous proposant de mettre, tout au long de l'année, le « **Cap sur** » une thématique que nous estimons être porteuse, riche, répondant aux objectifs institutionnels et à vos besoins.

Pour cette seconde année nous avons décidé de garder le Cap malgré la tempête qui nous a fait tanguer !



Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées tout au long de l'année dans le cadre de ce « Cap » qui sera inauguré le mardi 19 octobre en soirée par des ateliers et une conférence en webinaire « Ecole chamboulée or not chamboulée ? ». Elle sera animée par Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves.

Vous trouverez, en cliquant sur ce lien, une vidéo de présentation :

[École chamboulée, gardons le CAP](#)

Nous avons veillé à diversifier autant que possible les thématiques tant pour les ateliers de cette soirée de lancement que durant les formations programmées tout au long de l'année. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des ateliers/formations qui aborderont, entre autres, la différenciation, l'évaluation, les classes flexibles, la coopération, les classes inversées, les aménagements raisonnables, la pédagogie par la nature ou encore les fonctions exécutives.

Vous reconnaîtrez dans nos catalogues les formations liées au « Cap » à l'aide de ce logo



L'année dernière, la FoCEF avait mis le cap sur le **numérique**. Nous maintiendrons en 2021-2022 une programmation conséquente de formations sur ce thème et contribuerons en ce sens à l'ambition du SeGEC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique.

Les thématiques seront variées et offriront des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de vos compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe sans oublier sa dimension sociale.

Il nous apparaissait également primordial de continuer à occuper le terrain de la formation dédiée au **FLSCO**, notamment pour les enseignants engagés en DASPA ou en FLA. En 2020-2021, nous avons formé près de 1.000 enseignants et souhaitons encore renforcer notre programmation. Nous aborderons, selon différents axes et avec divers formateurs, la diversité des usages langagiers du français à travers des approches didactiques pour l'enseignant selon les contextes et les besoins des élèves.

Les formations proposées permettront de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ; d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ; de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Depuis le décret « **aménagements raisonnables** », les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Enfin, nous proposerons également des formations à l'attention des **maitres spéciaux** qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins.

Il va de soi que nous ferons tout ce qui est possible pour que ces formations se déroulent dans les conditions sanitaires et de distanciation qui seront prônées le moment venu. Nous respecterons scrupuleusement les consignes qui nous seront données par le gouvernement en la matière. Cela impliquera de la flexibilité dans le chef de chacun en ce qui concerne d'éventuelles reprogrammations ou le recours à la formation à distance si cela devait s'avérer nécessaire.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF et qui nous sont restés fidèles malgré le chamboulement de nos formations dû à la crise sanitaire.

Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2021-2022, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !



Christophe Mouraux
Directeur



Godefroid Cartuyvels
Président



Devenir le référent numérique de mon école

Comme vous le savez peut-être, dans le cadre de la formation et de l'accompagnement au numérique, les CSA du réseau ont entamé avec les directions l'identification de référents numériques dans nos écoles du fondamental. Ce processus n'est qu'à son début et se poursuivra l'année prochaine.

Nous vous invitons à jeter un coup d'œil à la vidéo ci-dessous (attention, il faut accepter les conditions de Youtube après avoir cliqué sur le lien).

Vous y trouverez des informations sur le profil recherché, sur ce que vous pourrez apprendre et apporter à votre école.

Devenir / être référent numérique

Nous réservons, pour les référents numériques identifiés ou en passe de l'être, de suivre des modules de formation et des webinaires ainsi qu'un accès à une communauté de partage et de savoir que nous allons créer d'ici septembre 2021. Tout cela figurera sur un site dédié que nous sommes en train de construire.

Nous communiquerons par courriel avec les référents numériques identifiés et toutes les directions début juin 2021

Si ce projet vous intéresse, n'hésitez pas à en parler à votre direction.

A bientôt

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page suivante - *Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 13 septembre 2021** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédouplements, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement des enseignants du réseau

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la **date limite de réception des inscriptions** (13 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la **date limite de réception des inscriptions** (13 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par le **PO/la direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié ;
- les enseignants-formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaire de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle...) peuvent être obtenues ou auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts (CE) dont voici les membres:

CE Hainaut

Animatrice-présidente

Stéphanie MONTLUC

Représentants des Hautes Écoles

Jean-Marc VIFQUIN

Représentants des enseignants

Gilliane WILLEQUET

Représentants des Écoles Fondamentales

Philippe DESCHODT

Peggy DOCHEZ

Représentants des C.P.M.S.

Bénédicte MICHEL

Marthe VAN DORPE

Représentant du CECAFOC

Evelyne DE COMMER

Représentants SeDEF Hainaut

Pascal KIESECOMS

François GUILBERT

Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

Gestionnaires de formation

Virginie BAELEN - à partir du 29 mars 2021

Dominique BUFFIN - jusqu'au 28 février 2021

Catherine CAMBIER

Maryvonne WARSCOTTE

FoCEF Hainaut Chaussée de Binche 151 - 7000 MONS

Tél. : 065 37 73 08 - 065 37 72 98 - 065 37 77 48

Gestionnaires: BAELEN Virginie - CAMBIER Catherine - WARSCOTTE Maryvonne

Programme de la FoCEF Hainaut



Conférence et ateliers

21001	Construire des séquences d'apprentissage efficaces en maternelle afin de structurer les apprentissages et de garder des traces	M1 à M3 Ordinaire
21002	Aménagements scolaires En route vers la pédagogie universelle et les classes inclusives	Accueil à P6 Directions Ordinaire
21003	Différencier ? Pas si compliqué... lorsque l'apprentissage est bien pensé !	Accueil à M3 Ordinaire
21004	La classe flexible au service de la différenciation des apprentissages	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
21005	25 outils de différenciation au service des apprentissages	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé (T8)
21006	Les ceintures de compétence pour évaluer	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
21007	Développer les fonctions exécutives, un terreau pour la réussite !	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
21008	Évaluation DE ou POUR l'apprentissage... guerre ouverte ?	P1 à P6 Ordinaire
21009	L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil	Accueil à M3 Puériculteurs/trices Ordinaire
61001	<i>Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO 2021/2022</i> Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?	M1 à P6 Enseignants DASPA
61002	À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles	
61003	Quelles(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?	
61004	Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible	
61005	Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français	
61006	Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21010	Apprendre le FLA pour réussir... ensemble !	M3 à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
21011		
21012	Dynamiser le vocabulaire et booster les apprentissages	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé (T8)
21013	Français langue d'apprentissage et de scolarisation. Travailler en groupes de besoins	M3 à P6 Ordinaire
21014		
21015	Devenir un lecteur expert au-delà de la 2e primaire ?	P3 à P6 Ordinaire
21016	Enseigner le français langue de scolarisation/langue d'apprentissage (FLScO/FLA) à des élèves allophones	M1 à P6 Ordinaire
21017		
21018	Stimuler le vocabulaire	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé (T1 T8, niveau cycles 1 et 2)
21019	Planifier de réels apprentissages des nombres de 2,5 à 7 ans	Accueil à P1 Ordinaire
21020	Apprendre et aborder les fractions par le jeu et la manipulation	P3 à P6 Ordinaire et spécialisé
21021	Construire le nombre et les opérations au cycle 5/8	M3 à P2 Directions Ordinaire
21022	Les FRACTIONS ? Une seule solution, la manipulation !	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé

Programme de la FoCEF Hainaut

21023	Éduquer dehors	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé (sauf T4)
21024	La classe du dehors en maternelle, P1 et P2 : dehors en toute saison NIVEAU 2/approfondissement	Accueil à P2 Ordinaire
11022	La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
21025	L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo	P1 à P6 Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
31019	Titulaire de classe, maitre spécial , puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme	M1 à M3 Puériculteurs/trices Psychomotriciens Ordinaire
41014	Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage	Maitres spéciaux d'éducation corporelle et de psychomotricité Ordinaire et spécialisé
21026	Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages	M1 à P2 Ordinaire
61777	FORUM Outils pour des cours de langue efficaces et innovants	Maitres spéciaux de seconde langue Ordinaire
21027	Le numérique, ça vous branche ? Connectées ou déconnectées, des activités pour vous lancer dans les codes et les algorithmes, au service des compétences du 21 ^è siècle	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé
21028	La tablette iPad en maternelle, pour quoi faire ?	M1 à M3 Ordinaire et spécialisé
21029	Intégrer et utiliser la tablette Android dans la classe au service de l'apprentissage	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
21030	Quand le numérique devient un outil au service des élèves...	M1 à P6 Directions Ordinaire et spécialisé
21031 21032	Création de films d'animation En partenariat avec la HELHa	M1 à P2 Ordinaire et spécialisé
21033	Rendons les contenus religieux vivants, le programme nous y invite !	Accueil à P6 Maitre de religion Ordinaire et spécialisé
21034	Aborder le conflit autrement	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé (sauf T3)
21035	Construire des PIA efficaces, utiles, adaptés à notre réalité d'école et à nos élèves	M1 à P6 Ordinaire
21036	Jeux, langage, apprentissages et socialisation en classes maternelle	Accueil à M3 Ordinaire et spécialisé
41029	Des Racines pour grandir Formation + Accompagnement	P5 à P6 Ordinaire et spécialisé
Programme 2021-2022 du Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai		

NOUVEAU

Se former... et après ?
26 101161*** 61 9162 3

À votre disposition, le Carnet de route

pour vous aider à structurer votre prise de notes

et votre partage aux collègues si celui-ci est attendu.





Les ateliers

18h : ateliers 1 à 6

Laurence Van den Eynde

1. Différencier, pas si compliqué...lorsque l' apprentissage est bien pensé ! *Atelier maternelles*

Repenser ses pratiques de classe au regard des avancées en neurosciences cognitives permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme.

Gaëtan Botty

2. Différencier sans s'épuiser ! *Atelier primaires*

Souvent les enseignants envisagent la différenciation comme un surcroît de travail. Il n'en est rien ! Il s'agit en fait de poser les bons gestes au bon moment et de réorganiser l'ordre de son enseignement.

Christophe Vanderroost
Sandrine Coûteaux

3. Découvrir la classe flexible

Repenser l'aménagement, les valeurs, la gestion de la classe et l'enseignement. Nous proposons de découvrir « l'aménagement flexible » et de vous faire voyager au cœur de différentes classes.

Danielle Henuset

4. L'évaluation au service de l'apprentissage

Traditionnellement, les évaluations déterminent ce que nos élèves ont appris « à un certain moment dans le temps ». Ces évaluations restent cruciales et centrales pour l'enseignement. Et si on repérait les types d'erreurs observées en évaluations pour les rendre davantage formatives ?

Anne-Lise Gonçalves

5. Les fonctions exécutives, terreau de la réussite.

Aujourd'hui, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI. Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

Ludivine Halloy

6. Le PIA : porte d'entrée de l'école inclusive

Sur base d'un exemple concret, vous découvrirez comment réaliser en 4 étapes un PIA qui respecte la dynamique de votre classe.

19h : ateliers 7 à 13

Laure Mesnil

7. Apprendre à coopérer pour être bien ensemble, pour apprendre et se développer

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences scolaires et psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Venez vous outiller très concrètement et de manière dynamique pour la développer en classe !

Dimitri Crikillon

8. Pédagogie par la nature. Des apprentissages pour la vie !

Découverte de la richesse pédagogique et de la diversité des apprentissages abordés dans le cadre d'une approche par la nature. Présentation d'un projet avec des classes de l'enseignement spécialisé de type 8.

Yves Khordoc

9. Les ceintures de compétences

Les ceintures de compétences s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Elles permettent ainsi à l'enseignant de différencier et d'évaluer positivement.

Vanessa Cacciatore

10. La classe inversée, de quoi s'agit-il ?

La classe inversée consiste à fournir des supports de cours (vidéos, supports interactifs, etc.) aux apprenants avant même que l'enseignant n'en parle en classe. Dans cet atelier, vous en découvrirez le concept, son impact Sur les élèves et quelques outils qui rendent possible sa mise en place.

Véronique Keunen

11. Aménagements raisonnables ou pédagogie universelle ?

Et si les aménagements raisonnables constituaient la porte d'entrée d'un nouveau système d'enseignement : plus juste, plus tolérant, plus adapté au fonctionnement singulier de tout apprenant ?

Jessica Dejas

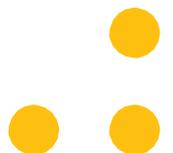
12. Le numérique au service de la différenciation

Les outils numériques permettent de faciliter la différenciation, aussi bien pour les élèves qui ont des difficultés que pour ceux qui ont des facilités. Grâce à l'outil numérique, il est possible de donner aux élèves plus d'autonomie dans leur apprentissage, de personnaliser les contenus et les parcours.

Poliniki Volteas
Julie Dagnely

13. Le co-enseignement, une pratique au service de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé...

...ou un dispositif au service de la réussite de tous les élèves. Venez découvrir ou approfondir le co-enseignement à partir de l'expérience d'enseignants qui s'y sont frottés.



Construire des séquences d'apprentissage efficaces en maternelle afin de structurer les apprentissages et de garder des traces

Nous apprendrons comment construire des séquences d'apprentissage efficaces mobilisant des savoirs et savoir-faire. Nous partirons du complexe pour le décomposer vers le simple dans une logique d'aller-retour. Nous apprendrons comment planifier un apprentissage grâce aux séquences. Nous verrons comment garder des traces qui ne sont pas des productions attendues pour faire plaisir aux parents mais des traces de l'avancement personnel de chaque élève durant l'apprentissage.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à M3

Ordinaire

Formateur(s)

Laurence VAN DEN EYNDE

*Institutrice maternelle
MFP à la HÉ Vinci*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ve 14 janvier 2022

Ve 18 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Construire des séquences d'apprentissage efficaces permettant à chaque élève d'apprendre à son rythme.
- Construire des séquences mobilisant des savoirs et des savoir-faire, complexes mais pas compliquées, incluant la structuration explicite des apprentissages et la question des traces propres à chacun.
- S'outiller sur les procédures en jeu dans l'apprentissage au regard des recherches en neurosciences cognitives.

Contenus

Nous aborderons l'utilité du travail en séquences d'apprentissage. Nous verrons comment créer des séquences permettant à chaque élève d'apprendre. Nous utiliserons les recherches et les écrits de Dehaene, Toscani... en neurosciences cognitives pour mieux comprendre comment « on apprend ».

Nous apprendrons à planifier des séquences sur du long terme dans divers domaines (mathématiques, langue française, éveil...).

Nous vivrons des séquences permettant de construire des procédures grâce aux apports de chercheurs comme J.Stordeur, R. Brissiaud, A. Chevalier,... Et nous nous poserons cette question « Et si c'était l'apprentissage des procédures qui permettait de construire du sens ? ».

Nous nous interrogerons sur l'importance des traces comme partie intégrante de l'apprentissage pour organiser, structurer.

Méthodologie

Vécu de pratiques de classe, analyse, retour après expérimentations entre les deux journées

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'une clé USB.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Aménagements scolaires

En route vers la pédagogie universelle et les classes inclusives

Entre les élèves dys, les enfants dont le français n'est pas la langue maternelle, ceux en difficultés mais en errance de diagnostic et les autres élèves de la classe, le fossé se creuse et vous avez l'impression de devoir aller dans tous les sens.

Cette formation de trois jours vous rassurera, vous permettra de mieux comprendre les enjeux et le fonctionnement des aménagements raisonnables et vous fera découvrir, à la lumière des neurosciences, des outils de différenciation facilitant la réussite et l'inclusion.

Public

Enseignant(e)s
d'Accueil à P6
Directions
Ordinaire

Objectifs

- Mieux connaître les troubles de l'apprentissage (DYS, TDAH, HP...).
- Pouvoir repérer les élèves qui souffrent de ces troubles d'apprentissage au quotidien dans nos classes.
- Mieux comprendre les conséquences de ces troubles sur l'élève et son apprentissage mais aussi sur son comportement.
- Mettre en place des aménagements raisonnables de façon à aider l'enfant et à lui permettre de progresser et de s'épanouir.
- À la lumière des neurosciences, découvrir des outils de différenciation et d'inclusion.

Formateur(s)

Sophie GODARD

*Formatrice
Accompagnatrice scolaire
en pédagogie positive et
de la réussite
Responsable ASBL Positi'V
Auteure*

Contenus

Jour 1 : Aménagements raisonnables

- Législation
- Quels aménagements sont « raisonnables » ?
- Infos sur le diagnostic et la prise en charge des élèves DYS.
- Découverte des rôles de chacun dans l'accompagnement.
- Place au PIA.

Jour 2 : Troubles d'apprentissage

- Présentation des différents troubles de l'élève (PMS, spécialistes, logopèdes, enseignants...).
- Les AR de base et spécifiques.
- Attention concentration.
- Les fonctions exécutives.

Jour 3 : Différenciation : des outils adéquats pour TOUS

- Définition de la différenciation
- Le cerveau à 3 étages.
- Mémorisation.
- Réflexion.
- Apprentissage et neurosciences.

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Je 07 octobre 2021
Je 14 octobre 2021
Je 21 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Méthodologie

Une formation où la théorie se découvre à l'aide de mises en situations, de vidéos, de techniques d'impact, de manipulations et de découvertes d'outils et de techniques diverses.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Différencier ? Pas si compliqué... lorsque l'apprentissage est bien pensé !

Si les élèves présentent des différences, celles-ci n'effacent pas les ressemblances : partons de ce constat pour entrevoir des solutions. Quel que soit son profil, et quel que soit son enseignant, l'enfant doit apprendre...

Dans une société qui permet aux élèves de zapper continuellement, l'enjeu de l'école est de proposer des démarches qui leur permettent de maintenir leur envie de travailler et de tenir compte des rythmes d'acquisition de chacun. Les activités proposées étant complexes (pas compliquées), elles permettent à TOUS de progresser.

Chacun est placé en situation d'apprentissage régulièrement et se voit progresser. Les difficultés vécues sont momentanées à condition que les élèves aient l'occasion de vivre à plusieurs reprises des situations bien pensées et organisées.

Une réflexion sur les processus de pensées des élèves plutôt que sur l'importance des productions et une analyse de séquences d'apprentissages vous permettront de construire des séquences d'activités utilisant des principes de différenciation. Nous insisterons également sur l'importance de fournir à certains moments des « modèles de bonnes réponses », ceci pour donner des représentations mentales pertinentes de ce qui est attendu. C'est à partir de ce modèle que l'élève pourra intégrer les schémas cognitifs attendus.

Public

Enseignant(e)s

d'Accueil à M3

Ordinaire

Objectifs

- Vivre des démarches d'apprentissage complexes dans différentes disciplines (nombres, éveil, écouter, parler, arts plastiques...) et mettre en lumière la différenciation.
- Réfléchir aux pratiques pédagogiques pour y introduire les principes de différenciation.
- Construire des démarches incluant des principes de différenciation naturels et bienveillants.
- Comprendre l'importance des fonctions exécutives lors des apprentissages.

Formateur(s)

Laurence VAN DEN EYNDE

Institutrice maternelle
MFP à la HE Vinci

Contenus

- Nous aborderons l'apprentissage et la différenciation selon des chercheurs et des auteurs divers : Charmeux, Dehaene, Stordeur, Toscani, Bautier, Hoeben...
- Nous vivrons des pratiques vécues dans ma classe inspirées des nouvelles connaissances en neurosciences et ayant pour but de permettre à chacun d'apprendre à son rythme.
- Nous aborderons la pédagogie positive et la bienveillance au service de l'apprentissage (Gueguen).

Lieu

HELHa

Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4

6041 GOSELIES

Méthodologie

- Analyse d'activités vécues
- Introduction de la théorie après mise en situation.
- Élaboration de principes pédagogiques afin de permettre à chaque élève de progresser et d'apprendre à son propre rythme.
- Entre les deux jours de formation, il vous sera proposé de tester des pratiques de différenciation dans votre classe afin de pouvoir les analyser ensemble la 2^e journée, dans le respect de chacun.

Dates/horaire

Ve 25 mars 2022

Ve 06 mai 2022

de 9h00 à 16h00

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter une clé USB (si présentiel).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

La classe flexible au service de la différenciation des apprentissages

La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme, d'être respecté dans ses besoins... Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

Public

Enseignant(e)s
d'Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Christophe VANDERROOST

*Instituteur primaire
Directeur d'école fondamentale
Conseiller pédagogique
Formateur indépendant en
Éducation et Pensée
Visuelle*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 25 octobre 2021

Lu 22 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Mettre en place une pédagogie différenciée grâce à l'aménagement d'une classe flexible (enseignement flexible, environnement flexible, enseignant flexible) :

- organiser sa classe en proposant un environnement flexible ;
- déployer l'autonomie des élèves ;
- déployer le concept de différenciation ;
- déployer la place du collectif, du travail en sous-groupes et en individuel dans un environnement flexible ;
- comprendre le rôle et la place de l'enseignant dans un environnement flexible ;
- comprendre le rôle et la place de l'élève dans un environnement flexible.

Contenus

- Qu'est-ce qu'une classe flexible ? : Définition, description, bibliographie.
- Pourquoi mettre en place une classe flexible ?
Historique, recherches, principes de base, valeurs, avantages, vigilances....
- Les 3 dispositifs d'un dispositif flexible : le collectif, le travail en sous-groupes et en individuel.
- Comment mettre en place une classe flexible? Étapes, réflexions.
- Quelle gestion de classe ?
- La classe participative, la posture de l'enseignant, la posture de l'élève, la place de l'apprentissage.
- Comment déployer l'autonomie des élèves ?
 - Quels outils de différenciation utiliser en classe flexible ?
 - Plan de travail, tableau de programmation, centres d'autonomie, ateliers...
 - Comment organiser son emploi du temps ? Son journal de classe ?
 - Le cadre de fonctionnement.
 - Le débriefing dans les temps d'autonomie et de travail en sous-groupe.

Méthodologie

- Observation virtuelle de plusieurs classes flexibles pour en retirer les grands principes de cet aménagement. (Photos, film, plans)
- Présentation d'une journée type en classe flexible et d'un horaire afin de déterminer les intentions pédagogiques de la classe flexible. (Mind Map, horaire)
- Aller-retour entre observations, théories, partage et réponse aux questionnements.
- Différenciation : Ateliers selon les besoins des enseignants :
 - Réalisation d'un horaire type, personnel
 - Réalisation du plan de sa classe
 - ...
- Accès à une Dropbox et un Padlet « classe flexible » reprenant tous les documents de la formation (et bien d'autres) ainsi qu'une bibliographie.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

25 outils de différenciation au service des apprentissages

Cette formation propose d'alterner théorie et pratique pour mettre en place la différenciation dans les apprentissages au sein de sa classe afin de réduire les temps de remédiation.

25 outils concrets et originaux !

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé (T8)

Formateur(s)

Christophe VANDERROOST

*Instituteur primaire
Directeur d'école fondamentale
Conseiller pédagogique
Formateur indépendant en
Éducation et Pensée
Visuelle*

Lieu

HELHa Loverval

Place Maurice Brasseur 6

6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Ma 16 novembre 2021

Ma 14 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- (Re)découvrir la pédagogie différenciée comme :
 - un état d'esprit incontournable dans une École en prise avec une société en mouvement ;
 - une pratique d'enseignement-apprentissage susceptible de permettre à tous les élèves d'évoluer dans leur parcours scolaire de façon optimale ;
 - une hausse de la qualité pédagogique.
- Placer l'autonomie des élèves au service de la différenciation.

Contenus

- Expérimentation de 25 outils de différenciation, mises en situations :
 - le tableau d'enrichissement (outil de dépassement) ;
 - les projets devoirs (comment différencier les travaux à domicile) ;
 - le thermomètre de l'apprentissage (comment gérer les différents rythmes et besoin lors de séquences d'apprentissage) ;
 - le retour sur ma quinzaine (outil d'évaluation formative) ;
 - outils pour déployer l'autonomie et la gestion des rythmes (le coup de pouce et le tutorat, la salle d'attente...) ;
 - le menu ouvert, analyse de 10 scénarios pour différencier au quotidien ;
 - le projet « Tous à la Une » ;
 - activités variées en mathématique et en langue française.
- Historique de la différenciation : évolution de la définition.
- Distinction entre différenciation, diversification, remédiation et individualisation.
- Les différentes formes de différenciation.
- Différencier : comment ? Pourquoi ? Quand ? Quoi ?
- Différents modèles de différenciation et coffre à outils.

Méthodologie

- Aller-retour entre observations, théories, partage et réponse aux questionnements.
- Alternance entre informations théoriques, mises en situations et constructions d'outils.
- Accès à une Dropbox reprenant tous les documents de la formation (et bien d'autres) ainsi qu'une bibliographie.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Les ceintures de compétence pour évaluer

Les ceintures de compétences, initialement conçues par Fernand Oury s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre.

Ainsi, les ceintures de compétences permettent de répondre à l'hétérogénéité de la classe en proposant à l'élève un parcours différencié, voire « personnalisé » à l'aide d'un plan de travail.

Quand un élève réussit la ceinture, il devient alors un expert pour aider les autres à l'obtenir. C'est ainsi que la coopération entre en jeu.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6

qui ont suivi la formation
de 2020-2021 intitulée
« Les ceintures pour
différencier »

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Yves KHORDOC

Institutrice primaire
Formateur

Master en sciences de
l'éducation

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ve 22 octobre 2021

Ve 21 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre le dispositif des ceintures.
- S'approprier le concept de l'évaluation éducative, une évaluation véritablement au service des apprentissages.
- Proposer un dispositif qui permet aux élèves de recommencer une évaluation si le seuil de réussite n'est pas atteint (la boucle évaluative).

Contenus

Cette formation fait suite aux 2 premières journées qui abordent les ceintures pour différencier. C'est pourquoi, nous reviendrons dans un premier temps sur les pratiques mises en œuvre par chacun.

Les ceintures sont également un dispositif pour évaluer les élèves : selon un parcours personnalisé, chaque élève vise l'acquisition d'un nouvel item pour l'obtention de la ceinture visée. En cas de non-réussite, il peut approfondir la notion, remédier avec ses pairs et repasser un nouvel essai jusqu'à la réussite de la dite ceinture. Nous aborderons ainsi les concepts de l'évaluation éducative, du seuil de réussite et du feedback.

Méthodologie

Alternance d'approches théoriques et d'approches actives (jeux coopératifs, pratiques de classe, vidéos...).

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de :

- votre plan de travail et vos ceintures (si vous les utilisez en classe bien sûr !)
- une évaluation donnée (en savoir parler ou en savoir écrire) : les copies originales des élèves corrigées par vous-même + les copies photocopiées de vos élèves sans annotation de votre part;
- vos programmes.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Développer les fonctions exécutives, un terreau pour la réussite !

À l'heure actuelle, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI.

Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

C'est ce que nous allons explorer pendant 2 journées de formation afin de comprendre, d'agir et d'entrer en réflexion vis-à-vis des fonctions exécutives dans nos classes.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Anne-Lise GONCALVES

Enseignante
Formatrice

Lieu

HELHa

Tour Saint-Pierre 11

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

(à 2 minutes à pied de la gare)

Dates/horaire

Lu 08 novembre 2021

Lu 15 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les enjeux et les spécificités de ces fonctions cognitives.
- Apprendre à identifier les fonctions exécutives dans des activités.
- Apprendre à engager l'élève dans des tâches significatives.
- Tester des activités/jeux/... et réguler ses propres activités pédagogiques.
- Détenir un regard réflexif sur ses pratiques afin d'optimiser nos actions pédagogiques.

Contenus

- Apprendre les spécificités des fonctions exécutives chaudes et froides : planification, attention, mémoire de travail, inhibition, flexibilité & régulation émotionnelle.
- Apprendre à mettre en place des activités pédagogiques permettant d'améliorer les compétences des élèves.
- Tester des activités/jeux/...
- Prendre du recul sur les activités déjà menées en vue d'adapter/de réguler/de réorienter.

Méthodologie

- Exposé théorique.
- Expérimentation.
- Analyse et adaptation.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Évaluation DE ou POUR l'apprentissage... guerre ouverte ?

Évaluer POUR apprendre et non pas apprendre pour évaluer !

Cette formation a pour but de nous questionner sur nos pratiques en lien avec l'évaluation. Partir de nos croyances, de nos pratiques pour ensuite créer des réflexions et aboutir à la construction d'outils d'évaluation POUR l'apprentissage.

Une attention particulière sera portée aux élèves à besoins spécifiques nécessitant un regard encore plus pointu sur leur observation et sur l'évaluation de leurs apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6
Ordinaire

Objectifs

- Questionner nos pratiques d'évaluation.
- Utiliser des outils au service d'une évaluation POUR l'apprentissage.
- Construire un portfolio des progrès de nos élèves.

Formateur(s)

Perrine BIGOT
Spécialiste en orthopédagogie
Danièle HENUSET
Logopède
Liana PINIAU
Logopède
Psychomotricienne

Contenus

- Analyse de tâche, double tâche.
- Types d'évaluation, critères de réussite.
- Observation, portfolio des progrès, PIA.
- Analyse des erreurs, auto-régulation.
- Fonctions exécutives, métacognition, gestion mentale, Sentiment d'Efficacité Personnelle...

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Méthodologie

- Alternance d'éclairages théoriques et de mises en pratique, présentation d'outils, temps d'échanges, questionnaires interactifs.
- Chacun sera acteur de cette formation et invité à manipuler des outils numériques collaboratifs pour créer ensemble.

Dates/horaire

Ma 26 octobre 2021
Lu 14 février 2022
Ma 03 mai 2022
Ve 01 juillet 2022

de 9h00 à 16h00

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de :

- une clé USB ;
- un PC portable ou une tablette ou un smartphone ;
- ainsi que 4 exemples d'évaluations données aux élèves (2 complétés pour l'analyse et 2 vierges).

En vous inscrivant à cette formation, vous vous engagez pour son intégralité, soit 3 journées en année scolaire et 1 journée début juillet 2022.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil

Nous entendons régulièrement autour de nous que nos élèves ne sont pas assez autonomes. L'élève doit construire cette autonomie afin de pouvoir prendre sa vie en charge et devenir un citoyen qui évolue dans le monde qui l'entoure.

Chaque élève arrive à l'école avec son déjà-là. L'autonomie n'est pas un don, n'est pas innée mais se construit progressivement dans tous les domaines d'activités. Notre mission d'enseignant est de leur apporter les éléments essentiels et de développer les comportements pour qu'il puisse rencontrer/résoudre plus facilement les situations qui se présentent à lui.

Cette formation interrogera les différents types d'autonomie et leurs objectifs à construire dès la classe d'accueil.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à M3

Puériculteurs/trices

Ordinaire

Formateur(s)

Bernadette PLENNEVAUX

Enseignante maternelle
Formatrice

Lieu

École Sacré-Coeur

Rue des Moulins 50

7700 MOUSCRON

Entrée possible par la rue du
Sapin Vert

(à 10 minutes à pied de la gare)

Dates/horaire

Lu 21 février 2022

Ma 22 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'approprier et utiliser le nouveau programme comme support pour la construction de l'autonomie.
- Distinguer les différents types d'autonomie à développer au travers des apprentissages.
- Utiliser des outils, des activités, des postures, des rituels, des aménagements d'espaces pour favoriser l'autonomie.
- Dégager des éléments importants pour un partenariat école/famille.
- Mettre en lien l'autonomie avec les différentes disciplines.

Contenus

- Les différents types d'autonomie, leur importance et leurs objectifs.
- Le développement de l'autonomie (affective, motrice, sociale, cognitive et langagière) chez l'enfant de 0 à 6 ans.
- État des lieux des pratiques et continuité.
- Des outils/activités à vivre et à manipuler.
- Le passage de l'enfant au métier de l'élève.
- L'enseignement explicite des attitudes.

Méthodologie

- Alternance de théorie et pratique.
- Vivre et analyser des outils/activités.
- Moments de partages et d'échanges afin de favoriser une approche commune de cette thématique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- votre programme de l'école maternelle (volume 1) ;
- au moins un outil et/ou activité mise en place travaillant un type d'autonomie.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

61001 - 61002

61003

61004 - 61005

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSco 2021-2022

 Ce parcours s'adresse aux :

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- et prioritairement à ceux dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés

Être enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

Ce parcours de formation, articulé en cinq modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Cette proposition en 5 modules est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé.

Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO 2021-2022

Module \ Lieu	Session 1	Session 2	Session 3
	BRUXELLES <i>lieu à déterminer</i>	NAMUR <i>lieu à déterminer</i>	
Module 61001	Lundi 04 octobre 2021	Mardi 05 octobre 2021	Jeudi 28 octobre 2021
Module 61002	Mardi 26 octobre 2021	Mardi 09 novembre 2021	Mardi 16 novembre 2021
Module 61003	Jeudi 14 octobre 2021 Vendredi 15 octobre 2021	Jeudi 13 janvier 2022 Vendredi 14 janvier 2022	Jeudi 03 février 2022 Lundi 10 février 2022
Module 61004	Lundi 17 janvier 2022 Mardi 18 janvier 2022	Lundi 07 février 2022 Mardi 08 février 2022	Jeudi 24 février 2022 Vendredi 25 février 2022
Module 61005	Jeudi 03 février 2022 Mardi 11 février 2022	Vendredi 18 février 2022 Jeudi 10 mars 2022	Lundi 21 mars 2022 Mardi 29 mars 2022

- PRIORITAIRES** : Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année
- Obligation de suivre les **modules d'une même session**

61001

Formateurs

Annoncer la couleur
& Fedasil

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournirons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?
- Quel lien avec l'école ?

Ce premier module s'attachera à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

61002

Formateurs

Ida CANTALAMESSA

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

Hainaut

Année scolaire 2020-2021

Retour au sommaire

61003

Formateur

Dany CRUTZEN

Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?

Dans ce module, nous examinons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

61004

Formateurs

Bernadette PLENNEVAUX

Charlotte van den HOVE

Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible

Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?

Actuellement, de nombreux élèves allophones et vulnérables se retrouvent dans nos classes, ils éprouvent des difficultés à acquérir la langue de communication et de scolarisation. Alors, que peut-on mettre en place pour ces élèves pour un apprentissage efficace de la langue ? Quels outils et quelles activités langagières mettre en œuvre pour pallier à leurs difficultés ? Quelles postures l'enseignant doit-il adopter afin de les accompagner au mieux dans leurs apprentissages ?

Autant de questions auxquelles les objectifs de la formation essaieront de répondre en :

- faisant le point sur certaines connaissances liées à la **didactique** du français comme langue seconde, langue d'apprentissage ;
- clarifiant **les champs sémantiques** : langues : FLS, FLE, FLA, FLSCO / Dispositifs : FLA et DASPA ;
- utilisant une **didactique spécifique** afin de pouvoir mettre en œuvre des situations d'apprentissage sur le **vocabulaire** adéquat et diversifié en langue de communication et de scolarisation ;
- mettant en place des outils et activités pour la **construction de phrases** simples, l'acquisition de la **phonétique** et **phonologie** ainsi que la **pragmatique** ;
- créant les conditions de la **motivation** - l'envie d'utiliser et d'apprendre la langue française ;
- abordant, la notion d'**interculturalité** et d'**ouverture aux langues** en tant que composante indissociable de la didactique/pédagogie.

Apprendre en français, apprendre le français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendons pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

61005

Formateurs

Jean-Gauthier HEYMANS

Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabétisation ? Comment entrer dans la lecture/l'écriture quand le français est une langue seconde ?

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Julie STEVENS

*Institutrice primaire en
classe DASPA*

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

[Entrée par la rue Nouri Cortil
\(accès et fléchage à partir de
l'entrée !\)](#)

Dates/horaire

Ve 18 mars 2022

Ve 25 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabétisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.

Apprendre le FLA pour réussir... ensemble !

« Ils débarquent et ils ne me comprennent pas. Ils sont perdus et je ne les comprends pas non plus ! ».

Quand la langue de l'école est une barrière, que faire et comment faire ?

Le FLA vise la maîtrise générale de la langue et celle des compétences langagières spécifiques aux différents domaines scolaires.

Et si ces apprentissages passaient aussi par : faire partie du groupe, partager, échanger, tisser des liens, vivre ensemble... ?

Public

Enseignant(e)s

de M3 à P6

Directions

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marie DEMIDEDELEER

Institutrice primaire

Maitre d'adaptation à la langue

Titulaire de DASPA pdt 15 ans

Formatrice spécialisée dans

l'accueil des primo-arrivants

Lieux et dates

21010

HELHa

Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4

6041 GOSSELIES

Me 09 mars 2022 - matin

Je 10 mars 2022

Ve 11 mars 2022

21011

Site de l'UCLouvain

FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

Me 27 avril 2022 - matin

Je 28 avril 2022

Ve 29 avril 2022

Horaire

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mener des activités tissant des liens, pour « vivre ensemble », élaborer un patrimoine de groupe commun, tout en réfutant des préjugés liés aux langues et aux cultures.
- Identifier divers types de difficultés en vivant et en analysant une situation en langue étrangère.
- Répondre aux questions qui émergent par un travail collaboratif, des outils, des pistes, théoriques et didactiques.
- Poser des objectifs langagiers et d'inclusion à travers tous les domaines d'apprentissage.

Contenus

- « Francophone vulnérable, allophones, primo-arrivants, langue maternelle, langue seconde, langue étrangère, langue de scolarisation, langue d'apprentissage » : De quoi s'agit-il ? Quelles sont les nuances ? En quoi cela joue-t-il sur les pratiques pédagogiques ?
- Technique de la langue (orale comme écrite), fonctions du langage et relations dans la communication : des inséparables qui créent des inégalités scolaires. Quelles pratiques pédagogiques mettre en œuvre pour les réduire ? Comment apprendre au mieux le langage de l'école lorsque celui de la maison est si différent ? Comment agir sur certaines difficultés linguistiques spécifiques ? Vers quels outils se tourner ?
- Adaptation, intégration, inclusion : des concepts sociologiques liés à la maîtrise de la langue, à la motivation, l'engagement dans les tâches scolaires, les sentiments de compétence, d'affiliation et d'autonomie. Qu'est-ce que cela signifie ? Pourquoi s'y intéresser ? Quels sont les bénéfices possibles pour la réussite scolaire ? Pourquoi viser « l'inclusion » et laisser à chacun sa place, son identité, ses projets propres, tout en développant un patrimoine collectif et des relations réciproques bienveillantes ?

Au-delà des activités vécues et transférables, pour répondre aux questions, nous nous référerons à Barbara Abdelilah-Bauer, Nicole Wauters, Claire André-Faber, Philippe Boisseau, Martine Abdallah-Pretceille, la Chaire UCL-IRSA, l'Université de Paix, Bruno Derbaix...

Méthodologie

- Activités pratiques de formation de groupe et d'élaboration d'un patrimoine commun.
- Expérimentation d'une situation en langue étrangère.
- Tables de discussions, et temps pour (se) poser des questions, en alternance avec des présentations d'outils et références théoriques.
- Travail collaboratif de préparation d'une activité pédagogique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter pour le mercredi :

- une tenue « tout terrain » pour l'extérieur ;
- un calepin de poche et de quoi écrire ;
- un objet qui représente qui on est, qui « parle » de soi.

pour le vendredi :

- programme(s) de français ;
- éventuellement ordinateur portable et clé USB.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates. À distance, la formation se présentera davantage comme une guidance, un temps de partage d'expériences, de présentation d'outils, de questions/réponses, de clarification de notions théoriques.

Dynamiser le vocabulaire et booster les apprentissages

Les enfants rentrent dans le langage oral et écrit à des rythmes différents. La stimulation langagière est un accompagnement personnalisé de chaque enfant pour permettre l'accès aux divers apprentissages de manière plus sereine.

Ensemble nous allons découvrir comment le vocabulaire s'intègre dans la vie de l'élève et mettre en place des stratégies d'utilisation pour les pratiques pédagogiques et cognitives.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire et spécialisé
(T8)

Formateur(s)

Christiane FONTAINE
Logopède

Lieu

École de la Sainte-Union
Rue Montgomery 71
7540 Kain

[Parking aisé devant l'école](#)

Dates/horaire

Lu 08 novembre 2021
Ma 09 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Développer des méthodes d'acquisition et de mémorisation du vocabulaire.
- Aider à développer les compétences de catégorisation chez les élèves.
- Proposer des outils favorisant une organisation mentale du vocabulaire.
- Ouvrir des pistes pour un enseignement structuré et systématique du vocabulaire s'inscrivant dans une continuité pédagogique.

Contenus

- Comment l'enfant acquiert-il le vocabulaire ? En maternelle ? En primaire ?
- Comment le mémorise-t-il ?
- Quelles sont les démarches pédagogiques mises en place pour le restituer à bon escient lors du passage au langage écrit ?
- Comment le vocabulaire s'organise-t-il dans le lexique mental ?
- Quand et quel vocabulaire enseigner ?

Méthodologie

Méthode active s'appuyant sur des exercices en sous-groupes, des mises en situation favorisant la réflexion, la mutualisation, les échanges de pratiques et la conceptualisation afin de consolider la mise en œuvre du changement.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter du papier et de quoi écrire.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Français langue d'apprentissage et de scolarisation

Travailler en groupes de besoins

Le Français Langue d'Apprentissage recouvre les prérequis scolaires et langagiers nécessaires pour accomplir le « métier d'élève ». Cette exigence complexe est généralement implicite. Quand nos classes accueillent des élèves qui ne maîtrisent pas les prérequis, nous devons apprendre à repérer nos « fausses évidences » et à les rendre explicites.

Deux focus sont privilégiés : le métalangage scolaire de base nécessaire à la compréhension des consignes et des gestes mentaux pour apprendre ; le travail en groupes de besoins.

Public

Enseignant(e)s
de M3 à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Danièle CRUTZEN

*Enseignante et formatrice
Directrice d'un Centre d'accueil
pour Mineurs Étrangers Non
Accompagnés*

*Formatrice et consultante
en FLE et interculturel*

Lieux et dates

21013

HELHa
Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4
6041 GOSELIES

Je 16 décembre 2021
Ve 17 décembre 2021

21014

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

Je 21 octobre 2021
Ve 22 octobre 2021

Horaire

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Connaître l'élève (profils apprenants dans leurs dimensions individuelles et culturelles, langues d'origine, implicites culturels de différents contextes éducatifs, éventuels troubles de l'apprentissage).
- Repérer les besoins spécifiques des élèves allophones et des élèves francophones vulnérables dans vos classes.
- Opérer des choix motivés et hiérarchiser des priorités pour travailler en groupes de besoins.
- Expliciter les gestes mentaux de l'apprentissage implicitement en jeu dans le vocabulaire de vos consignes.

Contenus

- La pédagogie inclusive et interculturelle.
- Les implicites cognitifs, culturels et langagiers au cœur des apprentissages.
- FLE-FLS-FLI-FLSco-Alpha / FLA.
- Travailler en groupes de besoins.

Méthodologie

- Récolte des besoins et identification des ressources.
- Mises en situations et débriefings interactifs.
- Apports théoriques et pratiques.
- Mutualisation de ressources via padlet.
- Co-construction de séquences didactiques en groupes de besoins.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à télécharger la brochure « Enseigner aux élèves qui ne maîtrisent pas la langue d'enseignement » sur le site www.enseignement.be

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Devenir un lecteur expert au-delà de la 2^e primaire ?

« *Is ne comprennent pas ce qu'ils lisent !* » Tous les instits des cycles 3 et 4 l'ont un jour murmuré, soupiré, crié...

Trop souvent, à partir de la 3^e primaire, on utilise la lecture, mais on n'outille plus, ou pas assez, l'élève pour passer du stade de déchiffreur à « compreneur ».

Un enseignement explicite des stratégies de lecture est indispensable de la 3^e à la 6^e primaire.

Public

Enseignant(e)s

de P3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

André WAUTERS

*Instituteur primaire
Formateur*

Anne GAUTHIER

Enseignante-formatrice

Lieu

Site de l'UCLouvain

FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ve 19 novembre 2021

Ve 03 décembre 2021

Ve 21 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre du recul sur les activités de lecture.
- (Re)découvrir différentes stratégies de lecture et réfléchir à leur apprentissage.
- Choisir une stratégie de lecture et construire les grandes lignes d'une séquence qui la développe.

Contenus

Lire implique d'utiliser de nombreuses stratégies afin de :

- se construire une représentation mentale au fil de sa lecture ;
- repérer et réparer une perte de sens ;
- vérifier si la représentation mentale qu'on construit (pendant) et qu'on a construite (après) est cohérente ;
- mettre en mémoire ce qu'on lit (sélectionner ce qu'on retient).

Méthodologie

- Vivre des activités de lecture transférables en classe.
- Prendre du recul sur ces activités pour :
 - dégager la stratégie travaillée ;
 - rendre explicite la théorie qui sous-tend l'activité.
- Quelques moments d'éclairage théorique sur « continuer d'apprendre à lire ».
- Des moments « Et dans ma classe ? ».

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Enseigner le français langue de scolarisation/ langue d'apprentissage (FLSco/FLA) à des élèves allophones

Qu'entend-on par « français langue de scolarisation » ? Comment travailler la langue de scolarisation dans un cours de « FLA » ou dans un DASPA ? Quelle est la dimension langagière des disciplines « non linguistiques » (mathématiques, sciences...) ? Comment diagnostiquer les besoins et les acquis de mes élèves (en français et dans d'autres matières) pour adapter mes enseignements en tenant compte de la diversité linguistique et culturelle dans ma classe ?

Pour répondre à ces questions, nous vous proposons un dispositif de formation hybride, à la fois en présentiel et à distance (module de formation en ligne du SPOC ULiège en Didactique du français langue de scolarisation). À partir de vidéos de classe, de ressources didactiques et de témoignages d'enseignants et de spécialistes, nous identifierons des pistes pédagogiques adaptées aux différents profils de vos élèves et à vos situations d'enseignement.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Déborah MEUNIER

Chargée de cours
Service de didactique du
français langue étrangère
et seconde—ULiège

21016

Lieu

HELHa
Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4
6041 GOSELIES

Dates/horaire

Lu 14 mars 2022
Lu 21 mars 2022

ou

21017

Distanciel

Je 20 janvier 2022
Lu 07 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), langue de scolarisation (FLSco).
- Identifier ensemble les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés.
- Identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage.
- Réfléchir à la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...).
- Articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoins, approches plurilingues et interculturelles).

Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

Méthodologie

- Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA dans le SPOC en *Didactique du français langue de scolarisation* (ULiège)
→ + 4 heures de travail à domicile dans le SPOC (module d'autoformation en ligne) en didactique du français langue de scolarisation (idéalement entre les deux journées de formation)
- Mise en perspective en présentiel de notions fondamentales en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de propositions pédagogiques.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vous recevrez un mail de la formatrice, avant le début de la formation, vous donnant les informations utiles pour vous inscrire au SPOC.

La formation 21016 est prévue en présentiel ; si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.



Disposer d'un ordinateur et d'une connexion internet pour la formation à distance (21017).

Stimuler le vocabulaire

« La conscience des mots amène à la conscience de soi : à se connaître, à se reconnaître. »

Octavio Paz

Cette formation poursuit l'objectif de vous donner des stratégies pour le développement d'un enseignement explicite du vocabulaire aux cycles 1 et 2.

Les études montrent en effet un lien entre la richesse et la quantité du vocabulaire d'un élève et sa réussite scolaire. Et pourtant la génétique n'a rien à voir là-dedans ! L'étude du fonctionnement neuronal nous démontre que tous peuvent apprendre un maximum de vocabulaire. C'est l'influence des interactions avec l'environnement qui favorisera l'intégration du vocabulaire.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé
(T1, T8, niveau cycles 1 et 2)

Formateur(s)

Lucrèce BARSZEZ

Institutrice maternelle
Enseignante-formatrice

Lieu

HELHa

Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4

6041 GOSELIES

Dates/horaire

Je 10 février 2022

Je 24 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Développer des activités pour stimuler le vocabulaire de manière explicite.
- Enrichir le réseau sémantique des élèves.
- Apprendre à catégoriser.
- À partir d'un même matériel, développer des activités en vue de travailler divers concepts.
- Enrichir ses pratiques par la découverte de divers outils sur le vocabulaire et la catégorisation.
- Apprendre à mettre en mémoire le vocabulaire et à le réinvestir.
- Utiliser de manière efficace le vocabulaire de scolarisation pour exprimer ses stratégies.

Contenus

- Comment faire susciter l'envie de s'exprimer à nos élèves par le biais de matériel peu coûteux ?
- Apport de ressources et de conclusion d'experts.
- Comment aborder l'oral de manière à ce que chaque enfant puisse avoir l'occasion de s'exprimer ?
- L'importance des images mentales, de la catégorisation, des schémas cognitifs et des structures.
- L'importance des jeux pour réactiver le vocabulaire appris et l'ancrer de manière efficace.

Méthodologie

- Apporter de la pratique tout en s'appuyant sur la théorie.
- Vous faire participer au maximum en vous mettant dans une attitude constructive, d'analyse réflexive et d'échanges.
- Découvrir des activités d'apprentissage autour du vocabulaire et de la catégorisation et ainsi se retrouver avec un panel d'activités à exploiter au sein de sa classe.
- Partage de ressources via Padlet.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir du programme de l'école maternelle volumes 1 et 2.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Planifier de réels apprentissages des nombres de 2,5 à 7 ans

« Une mauvaise compréhension du dénombrement est une cause spécifique de l'échec grave et durable en mathématiques. » Rémi Brissiaud

Au cours de cette formation, nous aborderons la construction de la représentation des quantités, la correspondance terme à terme, les décompositions des quantités et le sens des opérations. Nous ferons également le lien entre l'importance de la maîtrise de la langue et la compréhension du langage mathématique. Nous vivrons des démarches complexes mais pas compliquées dans lesquelles la manipulation et la verbalisation visent à créer des images mentales des diverses représentations des quantités et à être attentif aux processus mentaux en œuvre dans l'apprentissage.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P1

Ordinaire

Formateur(s)

Laurence VAN DEN EYNDE

Institutrice maternelle
MFP à la HE Vinci

Lieu

Site de l'UCLouvain

FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ve 22 avril 2022

Ve 29 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Proposer aux élèves des apprentissages sur le nombre : cibler les apprentissages en fonction de l'âge et de l'avancement de chacun.
- Placer tous les élèves face à une situation complexe et leur fournir les sollicitations adéquates afin d'ancrer les apprentissages.
- Permettre à tous (en respectant certaines conditions) de dépasser la manipulation et d'accéder aux représentations mentales.
- Construire des stratégies de mémorisation à long terme en liant la boucle phonologique et le registre visuo-spatial.

Contenus

La construction des représentations des quantités :

- reconnaissance, décomposition et mémorisation, automatiser ;
- la correspondance terme à terme : apprendre à comparer, représenter ;
- travailler l'égalité ;
- la décomposition des nombres : comment les mémoriser ? ;
- le sens des opérations : représentation de saynètes, classer les opérations et les dessiner.

Méthodologie

- Vous vivrez des activités chacun avec votre matériel afin de comprendre les enjeux d'un travail individuel dans un premier temps.
- Analyse des activités vécues et des conditions dans lesquelles elles doivent être vécues (sollicitations répétées, situations complexes, verbalisation).
- Échanges et partage.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre programme et d'une clé USB.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Apprendre et aborder les fractions par le jeu et la manipulation

L'enseignement des fractions est souvent difficile et peu attractif pour une grande majorité des élèves. Comment aborder cette matière de manière ludique et en favorisant la manipulation ?

Public

Enseignant(e)s
de P3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Jessica DEJAS

*Institutrice primaire
Formatrice*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 21 février 2022
Ma 22 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Définir les apports du jeu dans un contexte pédagogique.
- Découvrir et expérimenter des situations permettant de travailler la notion de fraction.
- Construire des activités ludiques permettant de travailler la notion de fraction.
- Fournir du matériel concret directement utilisable dans les classes.

Contenus

- Notions théoriques sur la pédagogie ludique et les fractions.
- L'équivalence fractionnaire.
- La comparaison à l'unité.
- L'aspect pluridisciplinaire de la fraction.
- Les opérations liées aux fractions.
- Des Lego aux fractions.

Le tout sous forme de jeux ou de défis !

Méthodologie

- Mises en situations par le jeu.
- Analyse des objectifs des différentes activités proposées.
- Démonstration d'une méthode d'apprentissage alternative pour aborder la notion.
- Fabrication de jeux pour un aspect plus pratique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de ciseaux et de crayons.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Construire le nombre et les opérations au cycle 5/8

Le domaine des nombres et opérations en mathématiques est malheureusement trop souvent catalyseur d'échecs scolaires durant le parcours scolaire. Et pourtant ! Tous les cerveaux sont équipés pour construire le concept du nombre !

Et s'il suffisait d'envisager une autre approche, plus ludique et favorisant le plaisir de la découverte ?

Public

Enseignant(e)s

de M3 à P2

Directions

Ordinaire

Formateur(s)

Jannique KOEKS

*Enseignante maternelle
Inspectrice*

*Formatrice indépendante -
littérature jeunesse à l'ISPN*

*Fondatrice du Festival
namurois des jeunes lecteurs*

*Membre de diverses
commissions de jeunesse/FWB*

Lieu

Technofutur TIC

Avenue Jean Mermoz 18

6041 GOSSELIES

Dates/horaire

Lu 13 décembre 2021

Ve 17 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Maîtriser les principaux concepts en lien avec le nombre et les opérations en liaison avec les référentiels et nouveaux programmes de l'enseignement fondamental catholique.
- Appréhender des stratégies et processus essentiels à développer pour construire le nombre et les opérations dans l'espace 5-8ans.
- Construire des jeux et du matériel propice à la structuration des apprentissages numériques.
- Analyser des activités de classe sur base de vidéos proposées.
- Construire, avec les autres enseignant/e/s du groupe et la formatrice, des séquences d'activités directement transférables en classe.
- Adopter une attitude positive par rapport aux mathématiques : les envisager autrement en découvrant qu'elles peuvent être sources de plaisir.

Contenus

- Pistes pour une planification de 5 à 8 ans afin de mieux comprendre le sens du nombre et des opérations, ainsi que de mieux maîtriser le nombre et la pratique des opérations.
- Différentes façons d'aborder la visualisation du nombre et des opérations : utilisation de matériels variés (Wittman & Müller, Das Zahlenbuch, Baruk, Brissiaud...).
- La force du 5 et les groupements.
- Une entrée ludique du nombre et des opérations au travers de comptines, jeux, livres à compter.
- Proposition de jeux et matériel de la classe pour aborder le nombre et les opérations.

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant :

- brefs exposés accompagnés de supports visuels ;
- présentations de jeux, de matériels, de livres ;
- échanges, débats, partages d'expériences par le biais de vidéos et mises en situations pratiques.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Les FRACTIONS ? Une seule solution, la manipulation !

Venez découvrir des d'outils permettant de mettre en place, de la maternelle à la fin des primaires, des stratégies d'apprentissage, basées sur la manipulation, qui facilitent l'acquisition des concepts liés aux fractions.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Équipe de formateurs de
KALEIDI (Charleroi)

*Enseignants détachés
spécialisés en didactique
des mathématiques*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons

Chaussée de Binche 151

7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Je 02 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Enrichir ses connaissances personnelles en lien avec les fractions : aspects historiques et culturels, définition du concept de fractions, différentes sortes de fractions...
- Repérer les difficultés spécifiques à l'apprentissage des fractions, tant du point de vue de leur compréhension conceptuelle que de leur utilisation, et s'appropriier des outils et des pratiques pédagogiques pour développer cet apprentissage.
- Découvrir, par des situations ludiques et de défis, des manières attractives de travailler ces notions avec les élèves.

Contenus

- Qu'est-ce qu'une fraction ?
- Quelles sont les différentes sortes de fractions ?
- Quelles sont les freins et obstacles potentiels à l'apprentissage de ces concepts ?
- Quelle est l'Histoire des fractions ?
- Donnons du sens aux notions suivantes :
 - fractions (rôles des numérateurs et dénominateurs) ;
 - quelles représentations choisir ? Représentations mentales des fractions, mémoire tactile, kinesthésique, visuelle et auditive ;
 - fractions équivalentes ;
 - fractions supérieures à 1 ;
 - opérations sur les fractions ;
 - décomposition de fractions ;
 - compléments à l'unité.

Méthodologie

- Vous serez mis en situation de jeux, de défi, de problèmes. Vous pourrez vous essayer aux différents matériels de manipulation présents à Kaleidi, dont le « FRACTIONARY » et « l'ATELIER des POTIONS ».
- Lien entre la pratique pédagogique actuelle de chacun et les attendus des référentiels.
- Mise à disposition pendant et après la formation, via un Padlet, de tous les contenus et outils travaillés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Éduquer dehors

Sortir pour enseigner dehors en utilisant l'environnement naturel proche de l'école comme outil d'apprentissage...

Une grande diversité d'activités est possible pour motiver les élèves et enrichir leur savoir. De nombreuses matières peuvent être abordées au grand air : calculer avec les noisettes, chercher les sons qui se cachent dans ce qui nous entoure, la conjugaison et écrire des poèmes n'est qu'un échantillon des possibles.

Se froter au réel et s'ouvrir au monde pour ancrer les connaissances...

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6
Ordinaire et spécialisé
(sauf T4)

Formateur(s)

Christel MALCOURANT
Sabine FOSSION
*Animatrices du CRIE du
FOURNEAU Saint-Michel*

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Je 17 mars 2022
Ve 18 mars 2022
Je 01 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Identifier les coins de nature proche de son école et les moyens à mettre en œuvre pour y sortir avec sa classe. Autorisation, sécurité, normes d'encadrement, matériel...
- Identifier les bienfaits d'un enseignement prodigué dehors, tant pour les élèves que pour l'enseignant.
- Construire et vivre des apprentissages dehors (toutes disciplines confondues) et les analyser pour pouvoir les exploiter en classe.

Contenus

- Pourquoi enseigner dehors ?
- Quels sont les bienfaits pour nos élèves et nous ?
- Comment enseigner toutes les matières dehors, en lien avec les programmes scolaires ?
- Quels types d'activités organiser ? Quel potentiel offre l'environnement proche de mon école ?
- Quels sont les besoins des enfants dehors et comment les combler ?

Méthodologie

- Mise en situation et expérimentation d'activités dehors dans les différentes disciplines scolaires.
- Analyse et partage des sorties afin d'identifier les besoins.
- Alternance de moment théorique et de mise en réflexion dans une participation active en sous-groupes.
- Présentation d'un forum d'outils et de ressources pédagogiques pour permettre une mise en projet avec sa classe.
- Partage des différents projets de classe lors du 3^e jour de formation.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

La formation se déroulant en grande majorité dehors, quelle que soit la météo annoncée, veuillez à prévoir des vêtements adaptés (notamment des bottines et une veste imperméable).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas, elle sera annulée.

La classe du dehors en maternelle, P1 et P2 : dehors en toute saison

La classe du dehors, ou comment sortir dans la nature avec sa classe, toute l'année et par tous les temps. Dans ce module d'approfondissement, nous élargirons notre pratique d'activités du dehors reproductibles avec la classe (apports complémentaires par rapport au module de base, construction collective de nouvelles activités), et nous prendrons le temps de mettre en commun les pratiques et questionnements des participants.

Vous avez déjà vécu le module de base ? Ou bien vous sortez déjà régulièrement avec votre classe ? Ce module est pour vous !

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P2

Avoir suivi le module 1 ou pratiquer déjà les sorties avec sa classe

Ordinaire

Formateur(s)

Philippe DE SAINT LOUVENT

Anne-Sophie HONORÉ

Animateurs nature et formateurs

Lieu

CRIE de Mouscron
Rue de la Vellerie 135

7700 MOUSCRON

Bois des Horizons Nouveaux
Rue Paul Clerbaux

7503 FROYENNES

Dates/horaire

Ma 05 octobre 2021

Ma 19 octobre 2021

Ma 26 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre en quoi la classe du dehors se base sur un modèle de pédagogie différenciée, en quoi elle permet l'expression des intelligences multiples, et comment elle favorise les croisements entre disciplines.
- Approfondir ses pratiques de classe du dehors.

Contenus

- Ateliers pratiques (approfondis par rapport au module de base) permettant la mise en œuvre d'un projet de classe du dehors : activités nature à mener dehors, adaptation d'activités du dedans au dehors, articulation des contenus vécus dehors avec les activités habituelles de la classe, organisation logistique...
- Analyse de ces ateliers à travers le prisme des intelligences multiples et de la transdisciplinarité (comment les activités du dehors permettent de faire des liens avec les différents aspects du programme). Apports naturalistes « de base », sur le terrain.
- Construction collective d'activités du dehors selon le modèle des intelligences multiples.
- Échanges de pratiques entre participants autour de la classe du dehors.

Méthodologie

- L'objectif de ce module de formation étant de permettre aux enseignants d'affiner et approfondir leurs pratiques de la classe du dehors, nous favoriserons les pédagogies actives, qui mettent l'enseignant en situation. Nous consacrerons également du temps à l'analyse des pratiques actuelles des participants : bonnes pratiques, questionnements, échanges entre pairs, échanges avec les formateurs pratiquant eux-mêmes ce type de projets avec des classes de maternelle et primaire.
- Enfin, nous mettrons l'accent sur l'analyse des activités du dehors : en quoi sont-elles propices à l'expression des intelligences multiples et à la mise en œuvre de la transdisciplinarité ? En quoi favorisent-elles l'autonomie des élèves ?

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

La formation se déroulant en grande majorité dehors, veillez à prévoir des chaussures « tout terrain » et des vêtements adaptés à la météo (penser notamment à bien couvrir les jambes en mi-saison !).

La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique

Découvrir des outils numériques pour apporter une plus-value à l'apprentissage moteur chez les enfants au cours d'EPS.

Proposer un cadre pour mettre en place un scénario pédagogique et rendre l'élève acteur de son apprentissage dans un environnement balisé.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle

Ordinaire

Formateur(s)

Yves DEVILLERS

*Maitre assistant en AESI
Éducation physique à la
HÉ Vinci - Parnasse ISEI*

Lieu

À déterminer sur BRUXELLES

Dates/horaire

En janvier, à préciser

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser et de pouvoir faire utiliser les tablettes et la vidéo (pc, tablette...) au service de l'apprentissage moteur des élèves.
- Manipuler la tablette, utiliser diverses applications.
- Baliser la mise en place d'un dispositif intégrant la tablette dans un scénario pédagogique.

Contenus

- Vidéos au service de l'apprentissage / Feed back.
- Utilisation de la vidéo ou photo augmentée.
- La vidéo au service de l'évaluation.
- Utilisation de Dartfish Express, Video Delay, etc.
- La vidéo en soutien pour les activités d'apprentissage.
- Utilisation de didacticiels.

Méthodologie

- Méthodologie interactive avec alternance de théorie, expérience et application.
- Présentation des différentes applications au service de l'Education Physique.
- Mise en pratique par le biais d'activités physiques intégrant les TICES.
- Présentation de didacticiels pédagogiques innovants en matière de feedbacks et d'évaluations au cours d'Éducation Physique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre tablette (iPad si possible), sinon possibilité de suivre la formation avec du matériel proposé par les formateurs.

L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
de P1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Stefano PECORARO

*MFP - HE Vinci
Maitre spécial en éducation
physique dans le
fondamental*

Lieu

École Sacré-Coeur

Rue des Moulins 50

7700 MOUSCRON

Entrée possible par la rue du
Sapin Vert

(à 10 minutes à pied de la gare)

Dates/horaire

Ve 21 janvier 2022

Ve 04 février 2022

Ces dates sont à confirmer
dans le courant du premier
trimestre.

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Découvrir l'application iDocéo pour :

- la gestion numérique du quotidien administratif (horaires, présences, planification, cours...);
- la création de grilles d'évaluation numérique ;
- la gestion administrative des élèves sur iPad.

Contenus

- iDocéo, application Apple permettant la gestion administrative (prise des présences, suivi calendrier, création de grilles d'évaluation en lien avec les compétences...).
- Création de classeurs numériques pour la gestion de sa classe.

Méthodologie

- Manipulations guidées.
- Travail en fonction des besoins de chacun et des documents papier déjà existants.
- Transfert du contenu papier vers le numérique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- votre iPad (un iPad sera prêté durant la formation à ceux qui n'en possèdent pas) ;
- Vos documents administratifs en version numérique et/ou en version papier (liste de classe, grilles d'évaluation, planification...).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas, elle sera annulée.

Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme

Le nouveau programme définit 4 champs pour la psychomotricité et lui reconnaît une dimension transversale en lien avec les 3 sphères de l'autonomie. Le titulaire de classe, la puéricultrice et le MS en psychomotricité ont chacun un rôle à jouer pour que les savoirs et savoir-faire soient pris en compte de manière cohérente et complémentaire. Nous proposons ici de rendre plus explicite les rôles de chacun, de construire ensemble des outils méthodologiques et didactiques permettant d'optimiser cette coopération.

Public

Enseignant(e)s

de M1 à M3

Puéricultrices/trices

Psychomotriciens

Ordinaire

Formateur(s)

Valentine AUDAG

Justyna CIOS GOUVERNEUR

Maitres de psychomotricité

Enseignantes maternelles

Lieu

Abbaye des Bénédictines

boulevard d'Avroy 54

4000 LIÈGE

Dates/horaire

Je 10 mars 2022

Ve 11 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

Développer des outils efficaces et efficaces pour rencontrer les prescrits du nouveau programme en psychomotricité.

Contenus

- Les 4 champs définis dans le nouveau programme.
- Les rôles de chacun des acteurs.
- Les moyens (espaces, temps, matériel, activités, méthodologie) pour atteindre les objectifs.
- Les outils d'observation, de coopération et de planification efficaces.
- Réalisation d'activités concrètes directement mises en relation avec les nouvelles compétences.

Méthodologie

- Les enseignants présents auront réalisé en autonomie une série de tâches avant la formation (classe inversée) pour favoriser une démarche participative :
 - lire le programme ;
 - lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
 - venir avec ses outils (à partager en groupe).
- Sur base des questions récoltées, les formateurs partageront leurs expériences, leurs idées, leurs outils.
- Construction d'outils personnels pertinents et efficaces qui seront directement utilisables.
- Une synthèse des documents construits sera communiquée à tous via les réseaux informatiques : idées intéressantes, attentions particulières, activités, pièges, outils d'observation, outils de communication afin de faciliter la tâche de chacun et optimiser la coopération.
- Les activités pratiques seront un bon moyen de vivre certaines séquences d'activités et de percevoir l'importance de mettre en commun les différentes approches. Elles alterneront avec des moments de travail en équipe et des exposés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Avant la formation, il sera demandé aux participants de :

- lire le programme ;
- lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
- venir avec leurs outils (à partager en groupe).

Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage

Dans l'observation des troubles et difficultés, le regard des psychomotriciens et des professeurs d'éducation physique est capital. Au-delà des liens à tisser entre le corps et l'apprentissage scolaire, l'intégration d'exercices spécifiques contribuera concrètement à l'accompagnement de tous les élèves, en difficulté d'apprentissage ou non !

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
et de psychomotricité
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danielle HENUSET
Logopède
Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans
les troubles
d'apprentissage

Lieu

HÉNALLux
Département technique de
Marche
Rue Victor Libert 36H
6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021
Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Établir des liens entre le travail du corps et l'apprentissage en difficultés :
 - structuration spatiale ;
 - structuration temporelle ;
 - schéma corporel ;
 - coordination oculo-manuelle ;
 - coordination dynamique générale ;
 - réflexes archaïques.
- Identifier les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Connaitre les liens entre les réflexes archaïques maintenus et les difficultés d'apprentissage.
- Repérer ces réflexes grâce à l'observation du comportement corporel.
- Comprendre les liens entre ces troubles et la psychomotricité.

Contenus

- Les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Les réflexes archaïques.
- Les liens entre les troubles d'apprentissage et la psychomotricité.
- Des pistes concrètes d'observation en éducation physique.

Méthodologie

- Capsules vidéo.
- Présence d'une psychomotricienne pour la table ronde des questions/réponses.
- Alternance de théories et de mises en pratique.

Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages

ATTENTION ! Cette formation se décline en deux temps :

- [4 modules en ligne](#) qui vous permettent, en auto-formation de quelques heures, de bien comprendre les fondements de l'éveil aux langues et de vous outiller pour votre travail de classe ;
- [2 journées de formation en présentiel](#) qui mettront à l'honneur la littérature jeunesse comme outil privilégié pour vivre un éveil aux langues intégré aux autres apprentissages que vous menez dans votre vie de classe.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2
Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS
Enseignante primaire
Conseillère Langues
modernes - FédEFoC

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Dates/horaire

Lu 29 novembre 2021
Ma 01 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre conscience des possibilités de liens entre les apprentissages en langue de scolarisation (français) et l'éveil aux langues pour intégrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe.
- Construire des activités autour de différents dispositifs de littérature jeunesse :
 - exploitation d'albums bilingues / plurilingues ;
 - production de kamishibaïs plurilingues ;
 - utilisation de « boîtes à histoires » ;
 - création de sacs à histoires.

Contenus

- Fondements de l'éveil aux langues et plus-values pour les élèves.
- Outils concrets et travail interdisciplinaire en lien avec le programme de l'école maternelle.
- Au terme de la première journée, nous proposerons de mettre en pratique l'un ou l'autre outil proposé et la seconde journée offrira un partage de pratiques efficaces.

Méthodologie

Participative et réflexive, orientée « pratiques de classe ».

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Si le contexte ne l'autorise pas, les 2 journées prévues en présentiel s'organiseront à distance aux mêmes dates.

Forum Outils pour des cours de langue efficaces et innovants

*Un moment de partage de pratiques et d'enrichissement pour les maitres de seconde langue.
Les deux journées sont organisées en ateliers, vous permettant un parcours varié sur deux jours. Vous aurez, d'une part, des ateliers donnés par des formateurs externes et, d'autre part, des ateliers de partage de pratiques efficaces entre profs de langue.*

Public

Maitre spéciaux de seconde langue

Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS

Conseillère Langues modernes - FédEFoC

Conseillers au soutien et à l'accompagnement et Formateurs externes

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Attention : Entrée par la rue Nouri Cortil (accès et fléchage à partir de l'entrée I)

Dates/horaire

Je 21 avril 2022

Ve 22 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

S'outiller de **contenus** et **méthodologies** permettant des cours de langue motivants et efficaces.

Contenus

Ateliers animés par des enseignants :

- Méthodologies favorisant la prise de parole des élèves.

Ateliers animés par des formateurs et/ou conseillers pédagogiques :

- L'apprentissage efficace par le jeu.
- Apprentissage des langues et neurosciences.
- Cadre européen et évaluation.
- Utilisation efficace du numérique.

Méthodologie

Chaque journée débutera par une séance plénière sur un des contenus proposés et se déroulera ensuite sous forme d'ateliers d'environ 12 participants afin de favoriser les échanges et la participation de chacun.

Les enseignants ayant répondu à l'appel lancé pour animer un atelier et partager une méthodologie porteuse se feront un plaisir de partager leurs pratiques et de s'enrichir des idées des participants.

Les formateurs et/ou conseillers au soutien et à l'accompagnement veilleront à une dynamique impliquante.

Le numérique, ça vous branche ? Connectées ou déconnectées, des activités pour vous lancer dans les codes et les algorithmes, au service des compétences du 21^e siècle

Vous souhaitez vous interroger sur la façon dont le numérique est utilisé en classe, ainsi que sur les différentes compétences liées au numérique ?

Venez découvrir des activités ludiques et attractives, branchées et débranchées, pour comprendre et expérimenter deux notions fondamentales liées au monde du numérique : l'algorithmique et la programmation.

Public

Enseignant(e)s
de P1 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Équipe de formateurs de
KALEIDI (Charleroi)

*Enseignants détachés
spécialisés en didactique
des mathématiques*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS

[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Ve 14 janvier 2022
Ve 28 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se familiariser avec les compétences liées au numérique, telles que reprises dans le référentiel de compétences.
- Manipuler, comprendre et s'approprier des outils permettant de travailler ces compétences.
- Comprendre comment aider l'enfant à développer sa pensée algorithmique et ses capacités à utiliser des outils de programmation informatique.

Contenus

- Découverte de différents matériels numériques à programmer, à travers des défis concrets à relever : BlueBot, Codobot, Cubulets, Spike...
- Présentation d'outils en ligne, directement utilisables en classe (Hour of code, Scratch...).
- Compétences du 21^e siècle : collaboration, créativité, résolution de problèmes, pensée informatique, pensée critique.
- Découverte des compétences liées au numérique, en particulier l'algorithmique et la logique de programmation.

Méthodologie

- Découverte et manipulation d'activités débranchées, concrètes et directement transférables en classe.
- Lien entre la pratique pédagogique actuelle de chacun et les attendus liés au numérique.
- Mises en situations par défis et situations ludiques permettant d'expérimenter concrètement le potentiel des outils proposés.
- Mise à disposition pendant et après la formation, via un Padlet, de tous les contenus et outils travaillés

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

La tablette iPad en maternelle, pour quoi faire ?

L'utilisation de la tablette en maternelle ouvre de nombreuses possibilités pour : travailler le langage, développer le vocabulaire et le schéma narratif, favoriser le lien entre l'école et la famille en partageant les activités de la classe, manipuler et créer (son, images fixes ou animées...)

Cette formation vous permettra d'être à l'aise avec la tablette afin que vous puissiez proposer des activités numériques à vos élèves.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à M3

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale DOUCET
Logopède

Lieu

Technofutur TIC
Avenue Jean Mermoz 18
6041 GOSELIES

Dates/horaire

Je 24 février 2022
Je 10 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Apprendre aux élèves à utiliser les fonctionnalités de la tablette afin de garder la trace du travail accompli, et ainsi rendre visibles les progrès.
- Développer l'art numérique, l'art du son, l'art du spectacle vivant.
- Explorer l'environnement, les espaces.
- Mettre en place un cahier de vie numérique.

Contenus et méthodologie

Cette formation se veut avant tout très pratique.

- Appropriation des différents réglages nécessaires pour utiliser une tablette avec des enfants en maternelle.
- Présentation de travaux effectués avec des enfants en maternelle.
- Utilisation d'applications créatives.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir de votre tablette iPad.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Intégrer et utiliser la tablette Android dans la classe au service de l'apprentissage

L'utilisation de la tablette en classe fait partie de multiples pratiques au sein de nos écoles. Mais...

Que mettre sur les tablettes pour qu'elles soient un outil, levier à l'apprentissage ?

Qu'envisager comme rythme ?

Quand s'en servir et dans quels objectifs ?

Cette formation fera le point sur la richesse que peut contenir cet outil en proposant des logiciels/applications qui entrent dans le processus d'apprentissage (de la représentation, à l'évaluation en passant par la mémorisation) et ce, dans diverses disciplines.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

- Prendre en main l'outil numérique.
- Explorer-expérimenter-tester divers logiciels/applications adaptées aux TICES.
- S'outiller au service de l'apprentissage de l'élève.
- Prendre en main - créer des activités répondant aux besoins de nos élèves.

Formateur(s)

Anne-Lise GONÇALVES
Enseignante-formatrice

Contenus

Cette formation alternera des moments d'apprentissages, de démonstrations, de tests et de créations.

Nous explorerons des outils/logiciels adaptés à la tablette Android dans l'objectif de créer des activités/leçons/évaluations interactives.

Lieu

HELHa

Tour Saint-Pierre 11

7900 LEUZE-EN-HAINAUT

(à 2 minutes à pied de la gare)

Méthodologie

Exposé, testing, expérimentation.

Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021

Lu 29 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous munir d'une tablette Android ou à informer la FoCEF si vous n'en disposez pas.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Quand le numérique devient un outil au service des élèves...

Se former à l'intégration des TICE dans les apprentissages par le biais d'ateliers, de manipulations et de présentations concrètes reprenant l'utilisation du logiciel Activinspire, les outils en ligne et l'intégration de la tablette en favorisant la différenciation et la mémorisation.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Directions
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Romain ASCARIDE
Instituteur primaire
Formateur numérique

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS
[Parking sur le site](#)

Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021
Lu 29 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Intégrer les TICE dans les apprentissages à l'aide de manipulations simples.
- Découvrir des sites et applications en ligne permettant une facilité d'utilisation.
- Créer un scénario pédagogique à l'aide du logiciel ActivInspire (Modèle SAMR).
- Permettre et varier les moyens de différenciation pédagogique.
- Favoriser la mémorisation.
- Découvrir et créer un QR Code.

Contenus

- Partage des expériences.
- Découverte d'activités/pratiques données en classe.
- Découverte des outils en ligne et gratuits à utiliser au sein de sa classe.
- Découverte d'Activinspire : prise en main des outils de base et création de mises en page interactives.
- Création d'une capsule vidéo pédagogique.
- Création d'un QR Code.

Méthodologie

- Vivre des ateliers pour découvrir les outils en ligne (Escape game numérique).
- Découverte d'activités/pratiques de classe liées au numérique .
- Échanges des pratiques.
- Alternance entre des moments de découverte de manipulations Activinspire et de réalisations.
- Ateliers de création d'activités sur Activinspire intégrant les outils en ligne. (Modèle SAMR).
- Ateliers de création de vidéos et de QR Codes.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à vous équiper de votre ordinateur sur lequel le logiciel **ACTIVINSPIRE** est installé.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Création de films d'animation

En partenariat avec la HELHa

Durant ces deux journées de formation, les enseignants collaboreront avec les étudiants pour la réalisation de petits films d'animation.

L'année suivante, la collaboration pourra se poursuivre en se concrétisant par la réalisation d'un film avec les enfants en classe.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P2
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Véronique VANDERUS
Enseignante à la HELHa
Gosselies

Lieu

HELHa
Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4
6041 GOSELIES

Dates/horaire

21031

Lu 11 octobre 2021
Ma 12 octobre 2021

21032

Je 14 octobre 2021
Ve 15 octobre 2021

Horaire

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'initier aux techniques du film d'animation.
- Utiliser un logiciel de montage.
- Utiliser des tablettes numériques.
- Percevoir les enjeux et les possibilités d'un travail interdisciplinaire.
- Organiser un projet dans sa classe.

Contenus

- Manipulation du nouveau programme en éducation aux médias.
- Réalisation de films d'animation.
- Utilisation de tablettes pour le tournage, le montage, la sonorisation et la diffusion de films.
- Apprentissage de logiciels de montage (IStopMotion, IMovie).
- Réalisation de décors et de personnages.
- Création sonore.

Méthodologie

- Alternance théorie/pratique.
- Analyse de productions.
- Partage de pratiques.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Les enseignants peuvent être remplacés sous certaines conditions :
- si leur école est à moins de 50 km de Gosselies ;
- s'il y a une possibilité de réalisation d'un projet dessins animés avec la classe à encadrer car ce sont des étudiants de 3^e année qui prestent ce remplacement pendant les deux journées.
Un mail sera envoyé à la direction pour organiser ce remplacement.

Cette formation ne s'organisera que si le présentiel est permis à la HELHa. Dans le cas contraire, elle sera annulée.

Rendons les contenus religieux vivants, le programme nous y invite !

Le nouveau programme du cours de religion invite à ne plus enseigner les contenus religieux pour eux-mêmes mais pour que leur découverte fasse sens.

Comment comprendre et décoder des contenus religieux avec les élèves ?

Public

Enseignant(e)s
d'Accueil à P6
Maîtres de religion
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale MARBAIX
Jean BRUNELLI
*Conseillers pédagogiques
pour le cours de religion
Membres du Service de
productions pédagogiques
FédEFoC*

Lieu

Site de l'UCLouvain
FUCAM Mons
Chaussée de Binche 151
7000 MONS
[Parking sur le site](#)

Date/horaire

Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et reformuler dans ses propres termes le sens de contenus religieux.
- Mobiliser ces contenus et leur sens au cours de religion.

Contenus

- Analyse de quelques textes bibliques – notamment les paraboles –.
- Analyse de quelques œuvres d'art représentant des sujets religieux.
- Analyse de célébrations chrétiennes et d'actions de solidarité.

Méthodologie

- Se confronter à quelques ressources du christianisme et en structurer un sens.
- Projeter l'utilisation de ce sens dans un parcours de religion qui éclaire des questions d'élèves.
- Présence d'experts invités.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à amener une ressource suggestive pour votre cours.

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Aborder le conflit autrement

Le conflit, reflet de positions et d'intérêts apparemment divergents, fait partie intégrante des relations humaines et en particulier du contexte scolaire. Il peut être source de malaise, de tensions et de stress autant pour les élèves que pour l'enseignant(e).

Pourtant, en prenant en compte les enjeux et les besoins de chacun, il est possible de le gérer de façon constructive et de susciter la coopération.

Public

Enseignant(e)s
d'Accueil à P6
Ordinaire et spécialisé
(sauf T3)

Formateur(s)

Pascale CRUSTIN
*Agrégée en Sciences
sociales
Coach certifiée
Conférencière*

Lieu

HELHa
Rue de l'Hôtel Saint-Jacques 4
6041 GOSELIES

Date/horaire

Ma 09 novembre 2021
Ma 16 novembre 2021

de 9h00 à **15h30**

Objectifs

- Approcher le conflit dans une démarche constructive.
- Identifier les solutions possibles aux conflits et expérimenter la mise en pratique.
- Accompagner les parties pour qu'elles trouvent elles-mêmes leurs propres solutions.

Contenus

- Définitions et différentes causes aux conflits. Sur la base du diagramme de Thomas Kilmann, visualiser les différentes issues possibles au conflit et comprendre le rôle que l'on peut jouer dans sa résolution.
- Gestion des conflits : requin (imposer), gazelle (évitement), lapin (céder), renard (compromis), chouette (gagnant-gagnant).
- Passer de requin à chouette : écoute active/clarification/reformulation.
- Passer de lapin à chouette : je fais valoir mes besoins ; la méthode DESC(C) : description des faits, j'exprime mon émotion, je propose une solution, je conclus.
- Que faire si mon interlocuteur ne coopère pas : le disque rayé ; le « oui, j'ai fait une erreur » (face au risque de se faire manipuler) ; l'édredon (à utiliser face à une personne très critique) ; le silence radio (face à des reproches ou des sermons inutiles).
- Éléments bloquants et ceux favorisant la communication.
- Synthèse : 10 outils pour mieux communiquer.
- Se libérer des relations toxiques - le triangle dramatique ; protocole de gestion d'une « victime », les 5 questions à se poser pour éviter d'être sauveur, que dire face à un bourreau ?
- Décoder et gérer nos émotions.

Méthodologie

- La pédagogie proposée est actionnelle (apprenants mis en situations concrètes) et adaptée aux adultes. Elle prévoit une alternance entre découverte de la théorie et exercices pratiques basés sur le vécu des participants.
- La formation se veut interactive et offre un espace sécurisé de partage et de réflexion.
- Afin de transférer les acquis de la formation dans la pratique, chaque participant sera invité à choisir un objectif à mettre en place au retour en classe.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme « Langue française » et une clé USB.

Construire des PIA efficaces, utiles, adaptés à notre réalité d'école et à nos élèves

Mettre en place des aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques est un premier pas, avoir un plan d'actions précis est le deuxième.

Cette formation vous propose donc de créer un Plan Individuel d'Apprentissage qui correspond à votre réalité et que vous pourrez utiliser dans votre pratique au quotidien. Vous repartirez avec des outils concrets et efficaces afin de valoriser votre travail auprès de vos élèves à besoins spécifiques. Le tout dans une ambiance dynamique, participative et chaleureuse !

Que vous soyez ou non expert en aménagements raisonnables, cette formation est faite pour vous !

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire

Objectifs

- Connaître le cadre légal lié au PIA.
- Savoir créer des objectifs SMART.
- Créer le PIA d'un élève.

Formateur(s)

Perrine BIGOT
*Spécialiste en
Orthopédagogie*

Contenus

- Éclairages sur le cadre légal et sur les objectifs SMART.
- Dégager les éléments clés d'un PIA.
- Reconnaître un vrai PIA d'un « faux ».
- Création du PIA d'un élève.

Lieu

HELHa Loverval
Place Maurice Brasseur 6
6280 LOVERVAL

Méthodologie

- Mises en situation et étude de cas.
- Mise en pratique : écriture d'un PIA.
- Temps de réflexion et de partage en petits groupes.
- Utilisation d'outils participatifs : QUIZZ, Wooclap, Kahoot...

Dates/horaire

Je 02 décembre 2021
Ve 03 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à amener :

- une clé USB (si présentiel) ;
- un exemplaire de dossier de l'élève ;
- et le PIA de votre école (si vous en avez déjà).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas elle se déroulera en distanciel aux mêmes dates.

Jeux, langage, apprentissages et socialisation en classe maternelle

Public

Enseignant(e)s
d'Accueil à M3
Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Florence NYS
*Maitre-assistante en
langue française à la HÉH
Sciences de l'éducation et
enseignement*

Michel VAN LANGENDONCKT
*Coordinateur HÉ2B
Sciences et techniques du jeu
Maitre-assistant HÉ2B péda*

Sylvie VAN LINT-MUGUERZA
*Maitre-assistante HÉ
Galilée
Chercheur au CRSE-ULB*

Lieu

HELHa
Tour Saint-Pierre 9
7900 LEUZE-EN-HAINAUT
À 5 minutes de la gare

Dates/horaire

Lu 16 mai 2022

Lu 30 mai 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- À travers les jeux de société, faire découvrir les bénéfices de l'attitude ludique pour l'acquisition du langage, les apprentissages scolaires et la socialisation
- Choisir les jeux en fonction de leurs objectifs : initiation au classement psychopédagogiques des jeux ESAR et à l'analyse des jeux selon les intelligences multiples.
- Initier les enfants à l'autonomie, à la verbalisation et à la prise de décision qui préparent à la métacognition.
- Contribuer à la culture ludique des participants.

Contenus

- Bilan sur les apports du jeu et du langage en psychologie du développement et des apprentissages ainsi que sur les neurosciences, à commencer par l'attitude ludique et le plaisir qui en découle.
- Approche théorique (ESAR) et pratique des jeux d'exercices, symboliques, assemblage, règles.
- Choix des jeux en fonction des intelligences multiples mobilisées.
- Apport de différents jeux en termes de socialisation et d'acquisition du langage (associatifs, compétitifs, coopératifs, collaboratifs).
- Partage d'expériences et analyse de dispositifs ludiques.

Méthodologie

- Alternance entre théorie et pratique, entre exemples concrets de la part des formateurs et appropriation de la part des participants.
- Analyse d'expériences vécues, échanges de pratiques et mobilisation des souvenirs personnels de chacun tant comme enfant que comme enseignant.

**Attention**

La participation de plusieurs enseignants d'une même école est encouragée.

Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s
de P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Objectifs

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique

Local FoCEF

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Méthodologie

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6) :

- 16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année ;
- certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants ;
- aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

Dates/horaire

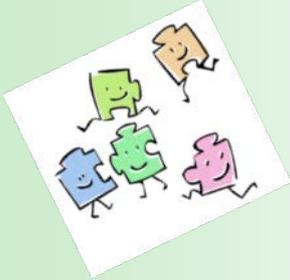
Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=gj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com



Centre d'Études Supérieures de Pédagogie du Diocèse de Tournai

Vous êtes un enseignant, jeune ou expérimenté, un directeur ou en projet de le devenir ?

Vous travaillez dans une école fondamentale libre ou officielle ?

Vous souhaitez échanger et analyser vos pratiques ?

Vous recherchez un perfectionnement, des réponses à vos questions pédagogiques ?

LE C.E.S.P. - Centre d'Études Supérieures de Pédagogie

*vous propose un parcours de formation
adapté à vos besoins et à vos disponibilités.*

**La formation est reconnue par la FWB
et peut déboucher sur deux titres :**

- le Certificat d'École supérieure de pédagogie (360 heures)
- le Diplôme d'École supérieure de pédagogie. (540 heures et un T.F.E.)

PROGRAMME DE L'ANNÉE 2021/2022

consultable à partir du 10 juin 2021 sur

www.cesph.be



INVITATION
La séance de
rentrée académique
aura lieu le
mercredi
08 septembre
de 14h00 à 16h00

Renseignements pratiques :

Lieu: UCL Maison Diocésaine 151 Chaussée de Binche 7000 MONS

Quand: mercredi de 14 à 18 heures et samedi de 9 à 13 heures ou 16 heures entre fin septembre et fin mai

Fréquence: un session comporte 7 séances (en général)

Public: tous les enseignants et directions (tous réseaux) mais le public peut être ciblé pour chaque module

Pour en savoir plus :

site: www.cesph.be

mail: cesp.hainaut@gmail.com

