

Éditorial

Nous vivons toujours une période difficile. Les incertitudes sont toujours présentes et n'épargnent personne.

Je voudrais cependant relever le positif et entrevoir avec optimisme la programmation des formations pour l'année scolaire 2021-2022.

Cette année, au plus fort de la crise sanitaire, nous avons réussi à maintenir un grand nombre de formations en les faisant basculer en distanciel. Cela a demandé une capacité d'adaptation de la part des formateurs, de l'ensemble des membres de la FoCEF et de la part de tous les participants qui se sont lancés dans l'aventure de la formation en ligne.

Bravo à tous d'avoir relevé ce défi !

L'évolution de la pandémie nous autorise à penser que nous pourrions sans doute l'année prochaine nous retrouver en présentiel pour suivre des formations. Il est encore trop tôt pour l'affirmer officiellement ou pour vous informer des conditions d'organisation, mais, vous le verrez en parcourant notre catalogue, nous avons fait le pari de formations majoritairement en présentiel sans pour autant oublier d'en programmer certaines en distanciel quand il s'avérait que cela apportait un plus.

En effet, même si le besoin de partager à nouveau en présentiel ces moments de formation est grand, il n'en demeure pas moins que cette pandémie s'est révélée un incroyable accélérateur de processus en matière d'apport en connaissances et en compétences dans le registre du numérique. Nous souhaitons vivement prolonger cette dynamique en maintenant une programmation forte dans cette thématique, mais en vous laissant également l'opportunité de suivre des formations en ligne, avec des formateurs maîtrisant parfaitement ce dispositif, si tel est votre choix.

Plus que jamais, il importe de continuer à se former, encore et encore, afin de développer de nouvelles compétences pour faire face aux mutations actuelles du monde ainsi qu'aux nouveaux défis pédagogiques que nous devons relever dans différents domaines. Le renforcement de sa capacité d'adaptation ou encore le besoin d'épanouissement professionnel et personnel nous semblent être des éléments qui doivent rester au cœur de nos métiers qui, in fine, visent tous au bien des élèves.

Garder cet état d'esprit positif et constructif est la clé pour façonner et guider les enfants qui feront le monde de demain.

Programmation 21-22 : nouveau CAP et maintien du focus sur le numérique et le FLSCO

Depuis l'année dernière, nous avons décidé d'élargir la Quinzaine des réussites en vous proposant de mettre, tout au long de l'année, le « **Cap sur** » une thématique que nous estimons être porteuse, riche, répondant aux objectifs institutionnels et à vos besoins.

Pour cette seconde année nous avons décidé de garder le Cap malgré la tempête qui nous a fait tanguer !



Nous vous invitons donc à participer en grand nombre aux formations proposées tout au long de l'année dans le cadre de ce « Cap » qui sera inauguré le mardi 19 octobre en soirée par des ateliers et une conférence en webinaire « Ecole chamboulée or not chamboulée ? ». Elle sera animée par Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves.

Vous trouverez, en cliquant sur ce lien, une vidéo de présentation :

[École chamboulée, gardons le CAP](#)

Nous avons veillé à diversifier autant que possible les thématiques tant pour les ateliers de cette soirée de lancement que durant les formations programmées tout au long de l'année. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des ateliers/formations qui aborderont, entre autres, la différenciation, l'évaluation, les classes flexibles, la coopération, les classes inversées, les aménagements raisonnables, la pédagogie par la nature ou encore les fonctions exécutives.

Vous reconnaîtrez dans nos catalogues les formations liées au « Cap » à l'aide de ce logo



L'année dernière, la FoCEF avait mis le cap sur le **numérique**. Nous maintiendrons en 2021-2022 une programmation conséquente de formations sur ce thème et contribuerons en ce sens à l'ambition du SeGEC d'une mise à niveau de l'ensemble des enseignants vis-à-vis de l'outil numérique.

Les thématiques seront variées et offriront des accès à chacun d'entre vous selon l'avancée de vos compétences. Ainsi vous aurez l'occasion de participer à des formations qui aborderont le numérique en tant qu'objet et aide à l'apprentissage, en tant que facilitateur au travail collaboratif ou à la communication externe sans oublier sa dimension sociale.

Il nous apparaissait également primordial de continuer à occuper le terrain de la formation dédiée au **FLSCO**, notamment pour les enseignants engagés en DASPA ou en FLA. En 2020-2021, nous avons formé près de 1.000 enseignants et souhaitons encore renforcer notre programmation. Nous aborderons, selon différents axes et avec divers formateurs, la diversité des usages langagiers du français à travers des approches didactiques pour l'enseignant selon les contextes et les besoins des élèves.

Les formations proposées permettront de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ; d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ; de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Depuis le décret « **aménagements raisonnables** », les demandes concernant les mesures d'aides et aménagements pour les élèves à besoins spécifiques continuent à affluer. Nous continuerons bien entendu à vous proposer des modules portant sur ce sujet.

Enfin, nous proposerons également des formations à l'attention des **maitres spéciaux** qui trouveront dans notre brochure des propositions répondant à leurs besoins.

Il va de soi que nous ferons tout ce qui est possible pour que ces formations se déroulent dans les conditions sanitaires et de distanciation qui seront prônées le moment venu. Nous respecterons scrupuleusement les consignes qui nous seront données par le gouvernement en la matière. Cela impliquera de la flexibilité dans le chef de chacun en ce qui concerne d'éventuelles reprogrammations ou le recours à la formation à distance si cela devait s'avérer nécessaire.

Nous vous remercions pour la confiance que vous accordez à la FoCEF depuis de nombreuses années. En témoigne le nombre croissant d'enseignants qui souhaitent participer à des formations modulaires de la FoCEF et qui nous sont restés fidèles malgré le chamboulement de nos formations dû à la crise sanitaire.

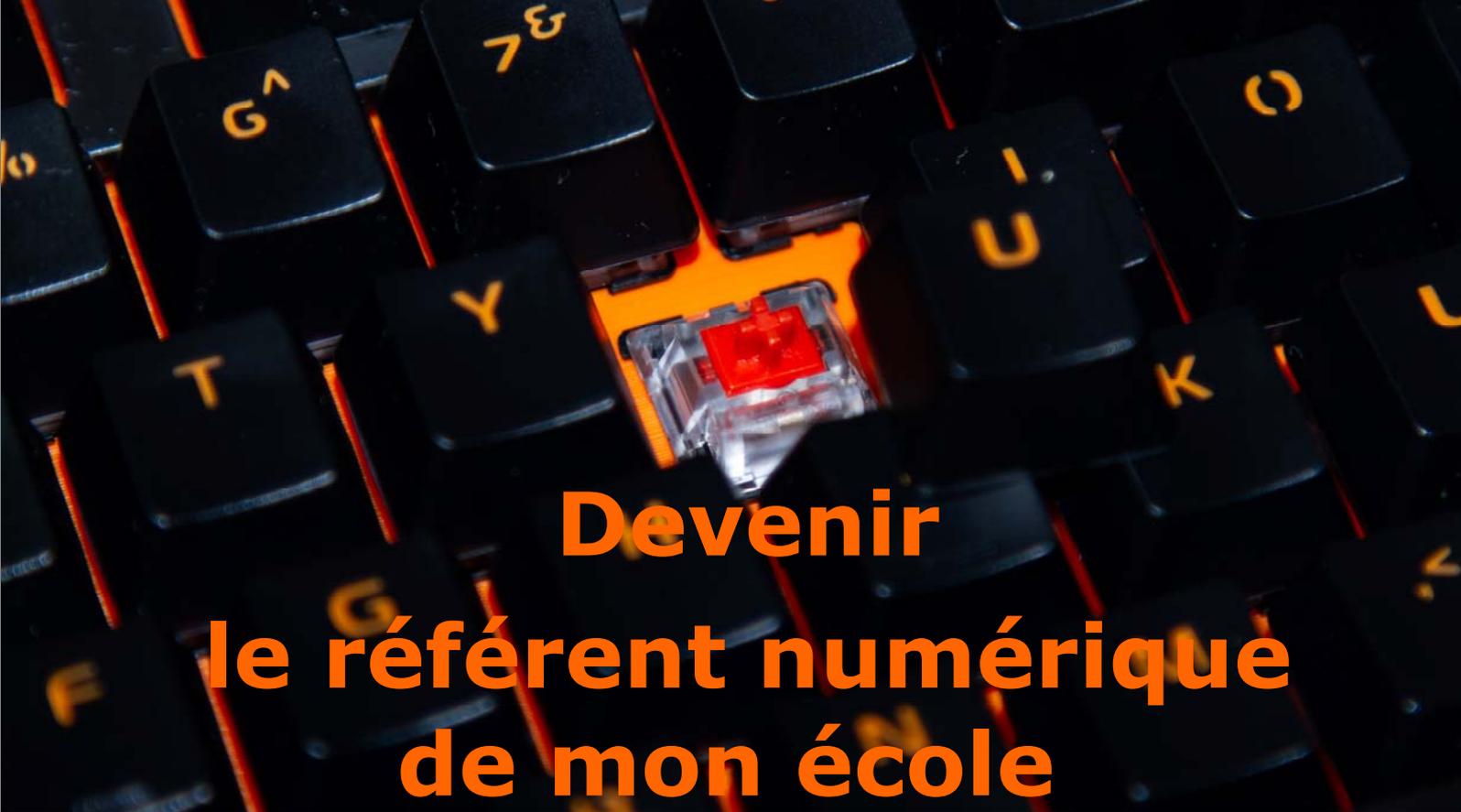
Nous mettons tout en œuvre pour répondre au mieux à cet engouement positif et nous vous souhaitons d'excellents moments de formation en 2021-2022, faits de découvertes, de rencontres et d'échanges ! Puissent-ils vous éclairer, vous motiver, vous rassurer, bref, vous aider au mieux lors de votre retour dans vos écoles. Ne tardez pas à vous inscrire !



Christophe Mouraux
Directeur



Godefroid Cartuyvels
Président



Devenir le référent numérique de mon école

Comme vous le savez peut-être, dans le cadre de la formation et de l'accompagnement au numérique, les CSA du réseau ont entamé avec les directions l'identification de référents numériques dans nos écoles du fondamental. Ce processus n'est qu'à son début et se poursuivra l'année prochaine.

Nous vous invitons à jeter un coup d'œil à la vidéo ci-dessous (attention, il faut accepter les conditions de Youtube après avoir cliqué sur le lien).

Vous y trouverez des informations sur le profil recherché, sur ce que vous pourrez apprendre et apporter à votre école.

Devenir / être référent numérique

Nous réservons, pour les référents numériques identifiés ou en passe de l'être, de suivre des modules de formation et des webinaires ainsi qu'un accès à une communauté de partage et de savoir que nous allons créer d'ici septembre 2021. Tout cela figurera sur un site dédié que nous sommes en train de construire.

Nous communiquerons par courriel avec les référents numériques identifiés et toutes les directions début juin 2021

Si ce projet vous intéresse, n'hésitez pas à en parler à votre direction.

A bientôt

Renseignements pratiques

Conditions de participation

Toute inscription suppose l'accord du Pouvoir Organisateur et le respect des principes énoncés dans la circulaire ministérielle concernant la formation continue. Tout refus d'autorisation fait l'objet d'une motivation formelle. (Art. 6, Décret Formation Enseignement ordinaire ; Art.10,§3 et 4 Décret Formation Enseignement spécialisé juillet 2002).

RAPPEL :

Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Modalités d'inscription

Les inscriptions seront réceptionnées dès la publication de la brochure et seront traitées **en tenant compte des critères de priorité définis** (voir page suivante - *Critères de priorité*). Le formulaire d'inscription doit parvenir **avant le 13 septembre 2021** à la FoCEF provinciale organisatrice du module ou au gestionnaire pour l'enseignement spécialisé. Durant toute l'année, il est encore possible de s'inscrire à des modules pour autant qu'ils aient été ouverts et ne soient pas encore complets.

Confirmation d'inscriptions

Chaque direction recevra une confirmation globale des inscriptions des membres de son personnel, **au plus tard pour mi-octobre**.

Chaque participant recevra une confirmation individuelle par e-mail, pour autant qu'il nous ait communiqué son adresse mail personnelle via le formulaire d'inscription.

Toute inscription ne sera effective qu'après confirmation par la FoCEF.

Engagement

Les participants s'engagent à suivre l'ensemble de la session de formation choisie et à respecter l'horaire fixé. **En cas de désistement à une formation**, il y a lieu d'en avvertir le gestionnaire de formation dans les plus brefs délais : vous libérez ainsi une place pour un autre enseignant !

Organisation

Toute modification relative aux formations (dédoubléments, annulations, changements de dates ou de lieux...) sera communiquée par écrit, par téléphone ou par e-mail.

Attestation de fréquentation

A l'issue de la formation, une attestation de fréquentation sera délivrée en fonction de l'assiduité des participants.

Remboursement des frais de déplacement

Chaque créance de déplacement rentrée sera remboursée **en fin d'exercice budgétaire en fonction de l'enveloppe disponible**, sur base d'un calcul au prorata des km parcourus.

Un exemplaire du formulaire de remboursement est disponible sur le site www.enseignement.catholique.be

Inscriptions aux formations modulaires FoCEF : critères de priorité

RAPPEL : Le cadre légal donne la possibilité à un membre du personnel temps plein de participer à **maximum 5 jours** (enseignement ordinaire) ou **3 jours** (enseignement spécialisé) de formation volontaire en temps scolaire. Pour un enseignant à temps partiel, ce nombre maximum est réduit au prorata de son temps de travail. En dehors de l'horaire du membre du personnel, le nombre de jours de formation volontaire n'est pas limité.

Les critères de priorité sont appliqués par la FoCEF lorsque le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles pour une formation donnée.

1. Si, à la **date limite de réception des inscriptions** (13 septembre), une formation **n'est pas complète** mais que son ouverture est confirmée, les demandes d'inscription reçues sont toutes acceptées. La possibilité de s'inscrire est alors **prolongée** et les demandes d'inscription qui parviennent par la suite sont prises en compte par ordre d'arrivée jusqu'à l'atteinte du nombre maximal d'inscrits.
2. Si, à la **date limite de réception des inscriptions** (13 septembre), le nombre de demandes d'inscriptions est supérieur au nombre de places disponibles, les critères de priorité suivants sont appliqués dans l'ordre de priorité suivant :
 - a. Priorité aux enseignants dont l'école se situe dans le **diocèse** qui organise la formation.
Remarque : les enseignants qui proviennent de l'enseignement spécialisé sont prioritaires pour l'inscription aux formations organisées à leur intention.
 - b. Un maximum de **20%** des participants d'un module donné peuvent provenir **du même établissement**.
 - c. Priorité est donnée aux enseignants qui proviennent d'une **école du diocèse de très petite taille** (3 enseignants ou moins), qui rencontrent de cette façon les journées de formation obligatoires.
3. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, les critères suivants sont utilisés :
 - Priorité aux enseignants qui ont été **refusés** l'année précédente pour la même formation.
 - Prise en compte d'une demande dûment motivée par la **direction**, en lien avec une situation particulière ou un besoin spécifique.
 - Favoriser l'inscription du plus grand nombre d'enseignants, au détriment des **inscriptions multiples** (une même personne inscrite à plusieurs modules).
4. Si, après application de ces critères de priorité, il reste des places disponibles et qu'il faut départager les demandes d'inscriptions restantes, la **date de réception de la demande** est prise en considération dans l'ordre chronologique.
5. Si, malgré cela, il reste des demandes d'inscriptions à départager, une procédure aléatoire est utilisée.

Demandes refusées

Dans la mesure des possibilités, la FoCEF propose aux personnes dont la demande d'inscription a été refusée de s'inscrire à une formation sur le même thème à une autre date (en cas de dédoublement de la formation) ou à une autre formation sur un thème voisin pour laquelle il reste des places.

Remplacements

Un cadre et des moyens budgétaires ont été décrétalement prévus pour permettre le remplacement des membres du personnel de l'enseignement fondamental ordinaire qui partent en formation (en tant que formé et/ou formateur) durant le temps de présence des élèves à l'école.

Deux formules sont proposées dans les limites des budgets accordés et selon les modalités choisies :

- Si les cours sont maintenus, la FoCEF peut prendre en charge le traitement de temporaires engagés par le PO. Les enseignants peuvent également être remplacés par un collègue ou par un étudiant effectuant un stage dans le cadre des accords de collaboration visés à l'article 23 du décret du 12 décembre 2000 définissant la formation initiale.
- Si les cours sont suspendus, la FoCEF peut rembourser un montant de 94 euros par jour et par classe pour l'encadrement des élèves dans le cadre d'activités pédagogiques d'animation (APA).

Les enveloppes disponibles ne permettent pas de couvrir l'ensemble des remplacements ; des priorités ont donc été définies dans la circulaire ministérielle relative aux remplacements.

À savoir :

- les membres du personnel des petites écoles (moins de 4 classes) ;
- les directions avec classe ;
- les membres du personnel des écoles en encadrement différencié ;
- les enseignants - formateurs ;
- les formations portant spécifiquement sur l'accueil d'élèves primo-arrivants dans les écoles bénéficiant des mesures prévues par le décret DASPA (dispositif d'accueil et de scolarisation des élèves primo-arrivants) du 18 mai 2012.

Des informations complémentaires concernant les modalités administratives (formulaire de demande de remplacement temporaire et APA, convention d'engagement, dépêche ministérielle...) peuvent être obtenues auprès des gestionnaires de formation.

Toute demande de remplacement doit être adressée aux gestionnaires provinciaux. Tout remplacement nécessite un accord préalable de la FoCEF.

Toutes ces propositions ont été construites avec le Comité d'Experts de Namur-Luxembourg dont voici les membres :

Animateur-président

Jean-Pierre MERVEILLE

Représentants des services diocésains

Daniel FREDERICK

Maryline LÉONARD

Yannic PIELTAIN

Représentant des PMS

Valérie DELCOURT

Représentants des Hautes Écoles

Margarita FERY

Anne-Marie KEYMOLEN

Christine VANDENHOOFT

Représentants des directions

Sébastien MASSART

Valérie WILVERS

Représentants des enseignants

Grégory DEVERDENNE

Mathieu HÉBETTE

Nathalie MICHEL

Représentant de CECAFOC

Sylvie DELBROUCK

Directeur de la FoCEF

Christophe MOURAUX

Gestionnaires de formation

Adeline ROGIER

Marie WALLEMME

Programme de Namur - Luxembourg



Conférence et ateliers

41001	La classe flexible au service de la différenciation (et vice-versa)	P1 à P6 Ordinaire et spécialisé T8
41002	Aménagements scolaires : en route vers la pédagogie universelle et les classes inclusives	Accueil à P6 Ordinaire
41003	Évaluer pour former : cibler les difficultés et les forces de l'élève à l'aide d'outils d'évaluation formative innovante	Accueil à P6 Ordinaire
41004	Construire des séquences d'apprentissage efficaces en maternelle afin de structurer les apprentissages et de garder des traces	Accueil à M3 Ordinaire
41005	La différenciation, une réalité à mettre en place	M1 à P6 Ordinaire
61001	<i>Parcours de formation DASPA - FLE - FLSCO 2021/2022</i>	
61002	Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?	M1 à P6 Enseignants DASPA
61003	À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles	
61004	Quelles(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?	
61005	Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible	
61006	Apprendre <i>en</i> français, apprendre <i>le</i> français	
61006	Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire	M1 à P6 Ordinaire et spécialisé
41006	Enseigner le français langue de scolarisation/langue d'apprentissage (FLSCO/FLA) à des élèves allophones	M1 à P6 Ordinaire
41007	Accompagner les élèves FLA vers l'intégration dans une classe ordinaire	M3 à P6 Ordinaire
41008	L'apprentissage conjoint de la lecture et de l'écriture au cycle 5-8	M3 à P2 + Directions Ordinaire et spécialisé
41009	Apprendre le FLA pour réussir... ensemble !	M3 à P6 + Directions Ordinaire et spécialisé
41010	Mettre du sens dans les opérations pour devenir un calculateur éclairé !	P3 à P6 Ordinaire
41011	Comprendre l'apprentissage des nombres et des opérations chez nos jeunes élèves	Accueil à P2 Ordinaire et spécialisé
41012	À la découverte de l'environnement proche de l'école : pistes pour oser sortir	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
41013	Oser la créativité à l'école !	Accueil à P6 Puériculteurs/trices Ordinaire
11022	La tablette au service de l'apprentissage de l'éducation physique	Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
21025	L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique et sportive via l'appli iDocéo	P1 à P6 Maitres spéciaux d'éducation corporelle Ordinaire
31019	Titulaire de classe, maitre spécial, puéricultrice ... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme	M1 à M3 Puériculteurs/trices Psychomotriciens Ordinaire
41014	Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage	Maitres spéciaux d'éducation corporelle et de psychomotricité Ordinaire et spécialisé

Programme de Namur - Luxembourg

41015	Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages	M1 à P2 Ordinaire
61777	Forum - Outils pour des cours de langue efficaces et innovants	Maitres spéciaux de seconde langue
41016	Les technologies au service du parler et de l'écouter	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
41017	Les cultures numériques au service des projets éducatifs <i>Découverte</i>	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé 
41018	Développer un projet pédagogique, créatif et numérique <i>Exploitation</i>	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
41019	Qu'est-ce qu'une game jam ? À quoi sert-elle ? <i>Découverte</i>	P1 à P6 + Directions Ordinaire et spécialisé 
41020	Mettre en place une game jam dans mon école <i>Exploitation</i>	P1 à P6 + Directions Ordinaire et spécialisé
41021	Réaliser un escape game pédagogique : faire jouer pour mieux apprendre <i>Découverte</i>	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé 
41022	Comment scénariser un escape game pédagogique dans un environnement numérique ? <i>Exploitation</i>	M3 à P6 Ordinaire et spécialisé
41023	Une tablette en classe pour quoi faire ? <i>Découverte</i>	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé 
41024	Une tablette en classe pour quoi faire ? <i>Exploitation</i>	Accueil à P6 Ordinaire et spécialisé
41025	Les outils numériques au service de la mémoire	M1 à P6 Ordinaire
41026	Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages	P2 à P6 DUOS souhaités Ordinaire
41027	Mettre en œuvre la philosophie du nouveau programme de religion	Accueil à P6 Maitres de religion Ordinaire et spécialisé
41028	L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil	Accueil à M3 Puérculteurs/trices Ordinaire
41029	Des Racines pour grandir Formation + accompagnement	P5 et P6 Ordinaire et spécialisé
41030	Ils ne savent pas accorder !	P3 à P6 - Logopèdes Ordinaire et spécialisé 

NOUVEAU**Se former... et après ?**

- À votre disposition, le Carnet de route
- pour vous aider à structurer votre prise de notes
- et votre partage aux collègues si celui-ci est attendu.



ÉCOLE CHAMBOULÉE GARDONS LE CAP !

21/22

Une quarantaine de modules de formation sont proposés dans nos catalogues.

Repérez-les grâce à ce logo.



- **Le mardi 19 octobre 2021**
13 ateliers suivis d'une conférence, le tout à distance !

École chamboulée or not chamboulée ?

Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves



18h : ateliers 1 à 6 (voir au dos)

19h : ateliers 7 à 13 (voir au dos)

20h : conférence

Quarantaines, distanciations, absentéisme... Nous vivons une période particulière qui nous mène ou nous a menés parfois à modifier nos habitudes. Les enfants aussi ont été bousculés dans leurs habitudes et repères.

Mais l'école dans tout ça, reste-t-elle la même ? Avec les mêmes pratiques ? Les mêmes méthodes ?

Si on en profitait pour en tirer quelques leçons...

Qu'est-ce que cette période nous a permis de découvrir ?

Qu'en tire-t-on comme enseignements ?

Comment rebondir ?

Quelles pratiques maintenir dans le temps, quelles innovations introduire ?

Après avoir mené l'enquête, Danielle Henuset et Anne-Lise Gonçalves vous donnent rendez-vous lors de la conférence en ligne du 19 octobre 2021 afin de clarifier les représentations, les craintes, les idées reçues que la crise a fait émerger dans le milieu scolaire.

De quoi repartir chamboulé... ou pas...

Et comme chaque année, au sein de nos formations, nous mettrons l'accent sur un thème particulier. L'année dernière, le "CAP" a été mis sur le numérique au service de l'apprentissage. En 2021-2022, nous vous proposons de travailler autour de ces changements et des opportunités qui nous sont offertes.

L'école chamboulée, gardons le CAP !

Vous découvrirez dans notre programmation des formations mettant en avant des outils au service des élèves et de la classe : comment différencier autrement, collaborer autrement, accompagner les enfants en difficulté autrement...

Nous vous attendons nombreux, gardons le CAP !



Inscriptions avant le 13 septembre

bit.ly/écoléchamboulée2021





Les ateliers

18h : ateliers 1 à 6

Laurence Van den Eynde

1. Différencier, pas si compliqué...lorsque l' apprentissage est bien pensé ! *Atelier maternelles*

Repenser ses pratiques de classe au regard des avancées en neurosciences cognitives permet à chaque enfant d'apprendre à son rythme.

Gaëtan Botty

2. Différencier sans s'épuiser ! *Atelier primaires*

Souvent les enseignants envisagent la différenciation comme un surcroît de travail. Il n'en est rien ! Il s'agit en fait de poser les bons gestes au bon moment et de réorganiser l'ordre de son enseignement.

Christophe Vanderroost
Sandrine Coûteaux

3. Découvrir la classe flexible

Repenser l'aménagement, les valeurs, la gestion de la classe et l'enseignement. Nous proposons de découvrir « l'aménagement flexible » et de vous faire voyager au cœur de différentes classes.

Danielle Henuset

4. L'évaluation au service de l'apprentissage

Traditionnellement, les évaluations déterminent ce que nos élèves ont appris « à un certain moment dans le temps ». Ces évaluations restent cruciales et centrales pour l'enseignement. Et si on repérait les types d'erreurs observées en évaluations pour les rendre davantage formatives ?

Anne-Lise Gonçalves

5. Les fonctions exécutives, terreau de la réussite.

Aujourd'hui, une nouvelle vision de l'intelligence s'impose à nous : le développement des fonctions exécutives est considéré comme bien plus essentiel qu'un chiffre lié au QI. Mais quelles sont-elles ? Que nous permettent-elles de faire ? Comment les activer et en prendre compte dans nos actes pédagogiques au quotidien ?

Ludivine Halloy

6. Le PIA : porte d'entrée de l'école inclusive

Sur base d'un exemple concret, vous découvrirez comment réaliser en 4 étapes un PIA qui respecte la dynamique de votre classe.

19h : ateliers 7 à 13

Laure Mesnil

7. Apprendre à coopérer pour être bien ensemble, pour apprendre et se développer

La coopération au sein de la classe permet de développer les compétences scolaires et psychosociales des élèves et les relations harmonieuses entre eux. Venez vous outiller très concrètement et de manière dynamique pour la développer en classe !

Dimitri Crikillon

8. Pédagogie par la nature. Des apprentissages pour la vie !

Découverte de la richesse pédagogique et de la diversité des apprentissages abordés dans le cadre d'une approche par la nature. Présentation d'un projet avec des classes de l'enseignement spécialisé de type 8.

Yves Khordoc

9. Les ceintures de compétences

Les ceintures de compétences s'inscrivent aujourd'hui dans les pédagogies coopératives. Elles se déclinent de la ceinture blanche à la ceinture noire et proposent, de manière complexifiée, des compétences à atteindre. Elles permettent ainsi à l'enseignant de différencier et d'évaluer positivement.

Vanessa Cacciatore

10. La classe inversée, de quoi s'agit-il ?

La classe inversée consiste à fournir des supports de cours (vidéos, supports interactifs, etc.) aux apprenants avant même que l'enseignant n'en parle en classe. Dans cet atelier, vous en découvrirez le concept, son impact Sur les élèves et quelques outils qui rendent possible sa mise en place.

Véronique Keunen

11. Aménagements raisonnables ou pédagogie universelle ?

Et si les aménagements raisonnables constituaient la porte d'entrée d'un nouveau système d'enseignement : plus juste, plus tolérant, plus adapté au fonctionnement singulier de tout apprenant ?

Jessica Dejas

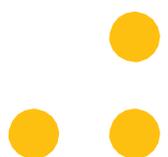
12. Le numérique au service de la différenciation

Les outils numériques permettent de faciliter la différenciation, aussi bien pour les élèves qui ont des difficultés que pour ceux qui ont des facilités. Grâce à l'outil numérique, il est possible de donner aux élèves plus d'autonomie dans leur apprentissage, de personnaliser les contenus et les parcours.

Poliniki Volteas
Julie Dagnely

13. Le co-enseignement, une pratique au service de la différenciation et de l'accompagnement personnalisé...

...ou un dispositif au service de la réussite de tous les élèves. Venez découvrir ou approfondir le co-enseignement à partir de l'expérience d'enseignants qui s'y sont frottés.



La classe flexible au service de la différenciation (et vice-versa)

La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cette « belle classe » se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève de progresser à son rythme, d'être respecté dans ses besoins ... Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.

Public

Enseignant(e)s

P1 à P6

Ordinaire et spécialisé (T8)

Formateur(s)

Christophe VANDERROOST

*Instituteur primaire
Directeur d'école fondamentale
Conseiller pédagogique
Formateur indépendant en
Éducation et Pensée
Visuelle*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Je 25 novembre 2021

Je 20 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Organiser sa classe en proposant un environnement flexible.
- Déployer l'autonomie des élèves.
- Déployer le concept de différenciation.
- Comprendre le rôle et la place de l'enseignant dans un environnement flexible.
- Comprendre le rôle et la place de l'élève dans un environnement flexible.

Contenus

- Qu'est-ce qu'une classe flexible ? Définition, description, bibliographie.
- Pourquoi mettre en place une classe flexible ?
Historique, recherches, principes de base, valeurs, avantages, vigilances...
- Les 3 dispositifs d'un dispositif flexible : le collectif, le travail en sous-groupes et en individuel.
- Comment mettre en place une classe flexible ? Étapes, réflexions.
- Quelle gestion de classe ?
- La classe participative, la posture de l'enseignant et celle de l'élève, la place de l'apprentissage.
- Comment déployer l'autonomie des élèves ?
 - Quels outils de différenciation utiliser en classe flexible ?
 - Plan de travail, tableau de programmation, centres d'autonomie, ateliers...
 - Comment organiser son emploi du temps ? Son journal de classe ?
 - Le cadre de fonctionnement.
 - Le débriefing dans les temps d'autonomie et de travail en sous-groupe.

Méthodologie

- Observation virtuelle de plusieurs classes flexibles pour en retirer les grands principes de cet aménagement (photos, film, plans).
- Présentation d'une journée type en classe flexible et d'un horaire afin de déterminer les intentions pédagogiques de la classe flexible.
- Aller-retour entre observations, théories, partages et réponses aux questionnements.
- Différenciation : ateliers selon les besoins des enseignants :
 - réalisation d'un horaire type, personnel ;
 - réalisation du plan de sa classe ;
 - construction des centres d'autonomie ;
 - construction de son plan de travail ;
 - ...

Aménagements scolaires : en route vers la pédagogie universelle et les classes inclusives

Venez découvrir, grâce au double regard d'une logopède et d'une enseignante, des **OUTILS CONCRETS** pour aider les élèves à besoins spécifiques et qui peuvent **BOOSTER** également le **POTENTIEL** de **TOUS** les élèves de la classe.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à P6
Ordinaire

Formateur(s)

Sophie GODARD
*Institutrice maternelle
Formatrice indépendante
Asbl Positi'V
Accompagnatrice scolaire en
pédagogie positive et de la
réussite*

Véronique KEUNEN
*Responsable du centre
pluridisciplinaire Orthocentre*

Lieu **en présentiel**

HÉNALLux -Département
technique de Marche
Rue Victor Libert 36H
6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Ve 22 octobre 2021
de 9h00 à 16h00

en distanciel

Ve 19 novembre 2021
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Agrémenter sa pratique de nouveaux outils et de méthodes concrètes permettant d'accompagner dans leurs apprentissages les élèves à besoins spécifiques et pouvant servir à TOUS.
- Prendre conscience de l'avenir inclusif et de la pédagogie universelle vers lesquels l'enseignement se dirige afin de prendre en compte des besoins individuels de chaque élève qu'il soit en difficultés ou non.
- Repérer les élèves en difficultés et les envoyer vers les bons professionnels en vue d'un diagnostic.
- Connaître la spécificité de tous les intervenants qui gravitent autour des élèves à besoins spécifiques en vue de mieux collaborer.

Contenus

- Des réponses claires et précises sur ce que signifie concrètement « aménagements raisonnables » : pertinence, application, limite.
- Différents profils d'élèves (Des, HP, TDAH...).
- Une aide au repérage en tant qu'enseignant.
- La chronologie des démarches diagnostiques.
- Un tour d'horizon des intervenants et des aides possibles.
- Comment collaborer entre enseignants, thérapeutes, parents sans oublier l'élève?
- Une boîte à outils : matériel organisationnel, méthodologique et affectif.

Méthodologie

Alternance entre apports théoriques, partie pratique et exercices.

- Découverte de diverses vidéos et de techniques d'impact.
- Transfert : analyse de cas.
- Mises en situations.

Évaluer pour former : cibler les difficultés et les forces de l'élève à l'aide d'outils d'évaluation formative innovante

L'évaluation fait partie intégrante de la vie en classe. En effet, elle permet d'ajuster son action pédagogique au profit du développement des compétences des élèves et à la gestion de l'hétérogénéité.

Durant cette formation, nous aborderons tout particulièrement l'importance de l'évaluation formative. Quelles formes peut-elle prendre ? Quels intérêts pour nos pratiques pédagogiques ? Comment impliquer l'élève et les parents dans l'évaluation ? Comment collaborer avec les différents intervenants pédagogiques ? Comment mettre en place de manière efficiente des évaluations formatives innovantes au service du développement des compétences de l'élève ?

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Chloé CROES

Responsable de formations, formatrice et assistante de recherche pour l'Association pour l'Innovation en Orthopédagogie (UMons) Institutrice primaire Master en sciences de l'éducation

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion Local FoCEF (525)
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 22 novembre 2021

Lu 29 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre les différents types d'évaluation appliquées dans une classe et leurs intérêts.
- Comprendre pourquoi il est important d'évaluer de manière formative.
- Utiliser différents outils d'évaluation formative innovants et efficaces.
- Collaborer autour de l'évaluation formative.

Contenus

- Différents types d'évaluation au sein des classes et leurs fonctions.
- L'évaluation formative : acteurs impliqués, son intérêt, la manière dont il est possible de l'insérer de manière innovante au sein de nos classes.
- Différents outils proposés à la suite d'une évaluation formative : l'auto-évaluation, le portfolio de l'élève, l'évaluation formative par les pairs, l'évaluation différenciée.
- Un ensemble de techniques permettant de compléter une récolte de données (observation, analyse des travaux d'élève, entretiens avec l'élève apprenant) et articulation de ces techniques avec les différents types et formes d'évaluations formatives.
- Différents outils d'évaluation formative comme levier pour une communication plus harmonieuse et efficace entre les intervenants pédagogiques, avec l'élève et avec les parents.

Méthodologie

Alternance entre apports théoriques et partie pratique :

- cas concrets ;
- analyse d'outils et de travaux d'élèves ;
- réflexions et échanges autour de la productions d'élèves.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Chacun est invité à apporter :

- une clé USB (pour transmettre les documents et outils présentés en formation) ;
- une grille d'observation / un bulletin par compétence / un outil d'évaluation (portfolio, grilles d'auto-correction...).

Construire des séquences d'apprentissage efficaces en maternelle afin de structurer les apprentissages et de garder des traces

Comment construire des séquences d'apprentissage efficaces mobilisant des savoirs et savoir-faire ?

Comment partir du complexe pour le décomposer vers le simple dans une logique d'aller-retour ?

Comment planifier un apprentissage grâce aux séquences ?

Comment garder des traces qui ne sont pas des productions attendues pour faire plaisir aux parents mais des traces de l'avancement personnel de chaque élève durant l'apprentissage.

Vous vous posez également ces questions ? Alors ce module est fait pour vous !

Public

Enseignant(e)s

Accueil à M3

Ordinaire

Formateur(s)

Laurence VAN DEN EYNDE

Institutrice maternelle

Maitre de formation

pratique à la HE de Vinci

Enseignante-formatrice

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château 3

6840 NEUFCHATEAU

Dates/horaire

Ve 12 novembre 2021

Sa 11 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Construire des séquences d'apprentissage efficaces permettant à chaque élève d'apprendre à son rythme.
- Construire des séquences mobilisant des savoirs et des savoir-faire, complexes mais pas compliquées, incluant la structuration explicite des apprentissages et la question des traces propres à chacun.
- Planifier des séquences sur du long terme dans divers domaines (mathématiques, langue française, éveil...).
- Repérer les procédures en jeu dans l'apprentissage au regard des recherches en neurosciences cognitives.

Contenus

- Le travail en séquence d'apprentissage : utilité, construction.
- Les apports des neurosciences cognitives par rapport aux procédures en jeu dans l'apprentissage. Recherches et écrits de différents auteurs comme Toscani, Dehaene, Stordeur...
- Les traces comme partie intégrante de l'apprentissage pour l'organiser et le structurer.

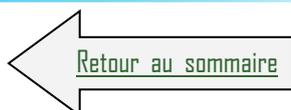
Méthodologie

Alternance entre apports théoriques et partie pratique :

- partage du vécu de pratiques de classe ;
- séquences permettant de construire des procédures ;
- analyse ;
- retour après expérimentations entre les deux journées.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Chacun est invité à apporter une clé USB (pour transmettre les documents et outils présentés en formation).



La différenciation, une réalité à mettre en place

La différenciation : un terme et un concept qui semblent naturels, omniprésents et désirés. Or, il n'est pas toujours aisé d'identifier les dispositifs de différenciation à mettre en place dans sa classe.

Cette formation vise à en faire une réalité conscientisée et concrète par la réflexion et la co-construction de démarches et activités simples à mettre en œuvre pour assurer à tous un apprentissage différencié.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Gaëtan BOTTY

*Instituteur primaire
Enseignant-formateur
Chercheur à l'Institut de
Recherches en Didactiques
et Éducation de l'UNamur
(Dpt Éducation et
technologie)*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 31 janvier 2022

Lu 14 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Concevoir la différenciation comme un acte global et naturel pouvant se décliner sous diverses formes simples.
- Planifier des activités pertinentes et cohérentes au regard de difficultés anticipées.
- Concevoir des pistes de différenciation sur base d'indicateurs observables.

Contenus

- Les indicateurs observables au service de la différenciation en classe.
- Les méthodes de gestion de groupes de travail et de besoins.
- La continuité des apprentissages.
- La cohérence de l'évaluation.
- La gestion des activités sur l'année par l'approche différenciée du programme.
- Des liens avec l'apport des TICE en classe.

Méthodologie

- Programme de formation articulé autour de quatre axes : éléments observables ; organisation de ceux-ci ; construction d'activités et appropriation afin de pouvoir mener une différenciation pertinente, naturelle et simple au sein de sa propre classe.
- Vulgarisation des contenus scientifiques et pédagogiques.
- Travaux de lecture, analyse de vidéos, analyse de matériaux scolaires, échanges de pratiques, analyse de pratiques, mise en projet...

61001 - 61002

61003

61004 - 61005

Ce parcours s'adresse aux :

- Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
- et prioritairement à ceux dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLSCO 2021-2022

Des élèves non francophones dans ma classe : mission possible !

Enseigner à des élèves non francophones : vers des gestes professionnels ajustés

Être enseignant en DASPA, enseigner à des élèves ayant suivi un parcours en DASPA, ou encore accueillir dans sa classe un élève primo arrivant ou relevant du dispositif FLA, **c'est** faire face à de nombreux enjeux et des questions multiples :

- Que signifie être un migrant en 2020 ?
- Quelle(s) posture(s) adopter en tant que professionnel ?
- Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?
- Quel « français » enseigner ?
- Quels apprentissages prioritaires planifier ?
- Comment accompagner l'apprentissage et la maîtrise de la langue scolaire ?

Ce parcours de formation, articulé en cinq modules interdépendants, propose :

- de se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique ;
- d'envisager les pratiques en partant des besoins des élèves ;
- de former les enseignants sur deux axes complémentaires en proposant une méthodologie concrète à adapter à chaque contexte : les dimensions interculturelles et langagières de toute interaction et de tout apprentissage.

Cette proposition en 5 modules est conçue dans une logique spiralaire et chronologique : chaque module est le préalable et le complément du suivant, il est donc vivement conseillé de les suivre dans l'ordre proposé.

Toutefois, l'entièreté du parcours peut s'étaler sur 2 années.

Ce parcours de formation permet d'acquérir les compétences particulières en exécution du **décret du 06 février 2019** réglementant les titres et fonctions et la formation continuée dans l'enseignement fondamental et secondaire organisé et subventionné par la Communauté française.

Parcours de formation DASPA - FLE - FLScO 2021-2022

Module / Lieu	Session 1	Session 2	Session 3
	BRUXELLES <i>lieu à déterminer</i>	NAMUR <i>lieu à déterminer</i>	
Module 61001	Lundi 04 octobre 2021	Mardi 05 octobre 2021	Jeudi 28 octobre 2021
Module 61002	Mardi 26 octobre 2021	Mardi 09 novembre 2021	Mardi 16 novembre 2021
Module 61003	Jeudi 14 octobre 2021 Vendredi 15 octobre 2021	Jeudi 13 janvier 2022 Vendredi 14 janvier 2022	Jeudi 03 février 2022 Lundi 10 février 2022
Module 61004	Lundi 17 janvier 2022 Mardi 18 janvier 2022	Lundi 07 février 2022 Mardi 08 février 2022	Jeudi 24 février 2022 Vendredi 25 février 2022
Module 61005	Jeudi 03 février 2022 Mardi 11 février 2022	Vendredi 18 février 2022 Jeudi 10 mars 2022	Lundi 21 mars 2022 Mardi 29 mars 2022

- PRIORITAIRES** : Enseignants travaillant dans des dispositifs DASPA
Enseignants dont le PO autorise, par une lettre de mission, à participer aux 8 journées de formation sur l'année
- Obligation de suivre les **modules d'une même session**

61001

Formateurs

Annoncer la couleur
& Fedasil

Que signifie être un jeune migrant aujourd'hui ?

À travers des animations ludiques et participatives et grâce à l'expertise de travailleurs de la Croix-Rouge de Belgique, nous vous fournirons quelques clés de compréhension sur le contexte migratoire dans lequel s'inscrivent les élèves en DASPA ou primo-arrivants en général.

- Qui sont les jeunes migrants aujourd'hui ?
- D'où viennent-ils et pourquoi bougent-ils ?
- Que signifie être un réfugié ?
- Quelle est la procédure d'asile ?
- Comment se déroule la vie dans un centre d'accueil ?
- Quel lien avec l'école ?

Ce premier module s'attachera à fournir des éléments de contexte sur les divers parcours migratoires.

61002

Formateurs

Ida CANTALAMESSA

À la rencontre des élèves non francophones scolarisés dans nos écoles

Dans un premier temps, nous proposerons d'explorer les représentations que nous avons de l'élève allophone qui intègre nos classes après un passage dans le DASPA ou non. À travers différents témoignages, nous confronterons ces représentations à la réalité.

Par la découverte de différents profils de jeunes allophones, nous entreverrons ensuite les multiples implications de la scolarisation : les représentations de l'école, de l'apprentissage, des choix d'orientation, du projet professionnel qu'ont les jeunes mais aussi leur famille en fonction du parcours, du sexe et de la culture.

En visionnant divers témoignages d'expériences de jeunes et d'enseignants, nous tenterons enfin d'identifier quelques éléments de réponses à ces deux questions : quels enjeux pour l'inclusion des élèves allophones ? et Qu'est-ce qu'une inclusion réussie ?

61003

Formateur

Dany CRUTZEN

Quelle(s) posture(s) et quelles marges de manœuvre pour l'enseignant dans sa « mission impossible » ?

Dans ce module, nous examinons les marges de manœuvre de notre positionnement professionnel dans la perspective inclusive et interculturelle préconisée par le Décret Pilotage 2018 et par le Décret DASPA 2019.

Nous travaillons les perceptions et représentations que nous avons de nos élèves : quels sont leurs profils, quels sont leurs besoins, comment les intégrer au mieux dans la communauté scolaire ?

Nous travaillons la compétence de décentration en tant que posture professionnelle : se décentrer et se positionner par rapport à la diversité des besoins, aux objectifs à atteindre, aux décodages culturels, à notre propre parcours d'enseignant, à nos ressources et à nos limites dans les contraintes du monde qui nous entoure et qui anime nos classes.

61004

Formateurs

Bernadette PLENNEVAUX

Charlotte van den HOVE

Enseigner de manière efficace dans nos dispositifs (FLA, DASPA), c'est possible

Quelle didactique spécifique enseigner pour nos élèves allophones et vulnérables ?

Actuellement, de nombreux élèves allophones et vulnérables se retrouvent dans nos classes, ils éprouvent des difficultés à acquérir la langue de communication et de scolarisation. Alors, que peut-on mettre en place pour ces élèves pour un apprentissage efficace de la langue ? Quels outils et quelles activités langagières mettre en œuvre pour pallier à leurs difficultés ? Quelles postures l'enseignant doit-il adopter afin de les accompagner au mieux dans leurs apprentissages ?

Autant de questions auxquelles les objectifs de la formation essaieront de répondre en :

- faisant le point sur certaines connaissances liées à la **didactique** du français comme langue seconde, langue d'apprentissage ;
- clarifiant **les champs sémantiques** : langues : FLS, FLE, FLA, FLSCO/ Dispositifs : FLA et DASPA ;
- utilisant une **didactique spécifique** afin de pouvoir mettre en œuvre des situations d'apprentissage sur le **vocabulaire** adéquat et diversifié en langue de communication et de scolarisation ;
- mettant en place des outils et activités pour la **construction de phrases** simples, l'acquisition de la **phonétique** et **phonologie** ainsi que la **pragmatique** ;
- créant les conditions de la **motivation** - l'envie d'utiliser et d'apprendre la langue française ;
- abordant, la notion d'**interculturalité** et d'**ouverture aux langues** en tant que composante indissociable de la didactique/pédagogie.

61005

Formateurs

Jean-Gauthier HEYMANS

Apprendre en français, apprendre le français

Et si nous renversions « l'ordre » des choses ? Si nous n'attendons pas que l'élève puisse communiquer, connaître le vocabulaire de base ou répondre à nos questions et nos attendus scolaires avant de lui enseigner les maths, les sciences, les arts, etc. ?

Comment apprend-on et comment les disciplines scolaires pourraient-elles aider nos élèves à maîtriser *plus* et *mieux* même la langue française ?

Dans ce module, à travers les opérations cognitives et les interactions verbales et non verbales, la modélisation du travail de l'enseignant et la planification des apprentissages, nous envisagerons l'enseignement/apprentissage des contenus disciplinaires par la prise en compte de leurs dimensions interculturelles, cognitives, discursives et langagières.

Accompagner l'entrée dans l'écrit/l'écriture en contexte d'apprentissage d'une langue en milieu scolaire

Comment gérer l'apprentissage d'une langue en contexte d'alphabétisation ? Comment entrer dans la lecture/l'écriture quand le français est une langue seconde ?

Public

Enseignant(e)s
de M1 à P6
Ordinaire et spécialisé

Formateurs

Julie STEVENS
*Institutrice primaire en
classe DASPA*

Lieu

HÉNALLux - Dpt pédagogique
Local FoCEF
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION
[Entrée par la rue Nouri Cortil
\(accès et fléchage à partir de
l'entrée !\)](#)

Dates/horaire

Ve 18 mars 2022
Ve 25 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Se questionner sur la mission de l'enseignant dans un contexte spécifique.
- Identifier différents modèles d'apprentissage et situer ses pratiques professionnelles.
- S'approprier des démarches et des mises en œuvre possibles à transférer dans les classes et des pistes pour développer ses propres démarches
- Dégager des principes directeurs simples pouvant guider sa pratique professionnelle.

Contenus

- Dans un premier temps, la formation vous sensibilisera aux implications cognitives de l'analphabétisme et à la posture de l'enseignant, aux gestes professionnels à l'impact utile.
- Ensuite, elle proposera des pistes pour construire une réponse didactique adaptée au monde scolaire : observation de documents authentiques, élaboration d'un diagnostic, planification des apprentissages prioritaires ou encore sélection d'un matériel pédagogique adéquat.

Méthodologie

En s'appuyant sur des documents authentiques, en questionnant différentes méthodes d'apprentissage des fondamentaux cognitifs et du code écrit, vous pourrez vous approprier des démarches susceptibles d'accompagner un adolescent allophone qui entre dans l'écrit/la lecture en contexte scolaire.

Enseigner le français langue de scolarisation/ langue d'apprentissage (FLSco/FLA) à des élèves allophones

Qu'entend-on par « français langue de scolarisation » ? Comment travailler la langue de scolarisation dans un cours de « FLA » ou dans un DASPA ? Quelle est la dimension langagière des disciplines « non linguistiques » (mathématiques, sciences...) ? Comment diagnostiquer les besoins et les acquis de mes élèves (en français et dans d'autres matières) pour adapter mes enseignements en tenant compte de la diversité linguistique et culturelle dans ma classe ?

Pour répondre à ces questions, nous proposons aux enseignant·es un dispositif de formation hybride, à la fois en présentiel et à distance (module de formation en ligne du SPOC ULiège en Didactique du français langue de scolarisation). À partir de vidéos de classe, de ressources didactiques et de témoignages d'enseignant·es et de spécialistes, nous identifierons des pistes pédagogiques adaptées aux différents profils de vos élèves et à vos situations d'enseignement.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Deborah MEUNIER

Chargée de cours - Service de didactique du français langue étrangère et seconde ULiège

Lieu

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Ma 19 octobre 2021

Ma 26 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Donner du sens aux concepts de français langue seconde (FLS), français langue de scolarisation (FLSco).
- Identifier avec les participant(e)s les spécificités (difficultés et leviers d'apprentissage) des élèves allophones.
- Adapter ses pratiques d'enseignement aux publics concernés.
- Identifier les spécificités de la langue de scolarisation, à la fois comme objet et vecteur d'apprentissage.
- Réfléchir à la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...).
- Articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoin, approches plurilingues et interculturelles).

Contenus

- L'acquisition de la langue de scolarisation en tant que langue seconde.
- Les concepts didactiques de FLS, FLSco.
- Les outils de positionnement initial de l'élève (en français et dans différentes matières scolaires).
- Les spécificités des élèves allophones (difficultés et leviers d'apprentissage).
- Des propositions pédagogiques et des pistes de réflexion pour travailler le FLSco dans une classe hétérogène (dans un dispositif d'accueil DASPA ou FLA, et dans la classe « ordinaire »).

Méthodologie

- Participation à un module de formation en ligne sur le FLSco/FLA dans le SPOC en Didactique du français langue de scolarisation (ULiège) (environ 4 heures de travail).
- Mise en perspective en présentiel de notions fondamentales en didactique des langues.
- Analyse de cas concrets, de ressources et de pratiques de classe.
- Co-construction de propositions pédagogiques avec les participants.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Vous recevrez un mail de la formatrice, avant le début de la formation, vous donnant les informations utiles pour vous inscrire au SPOC.

Accompagner les élèves FLA vers l'intégration dans une classe ordinaire

S'intégrer dans une classe ordinaire quand on n'a pas le bagage socioculturel et/ou les ressources langagières nécessaires, est-ce possible ?

Comment accompagner des élèves primo-arrivants et assimilés, présentant des profils et des besoins extrêmement diversifiés, vers une classe ordinaire ?

Vous accompagnez ces élèves et vous vous posez ces questions ? Alors cette formation est faite pour vous !

Public

Enseignant(e)s

M3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Afroditi MARAVELAKI

Docteur en sciences de l'éducation

Cécile HAYEZ

Docteur en philo et lettres

Maitres-assistantes en didactique du français/FLE - Dpt pédagogique de Malonne

Lieu

HÉNALLux

Département technique de Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Je 13 janvier 2022

Ve 14 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Accompagner les élèves (primo-arrivants et assimilés) vers leur intégration dans la classe ordinaire.
- Identifier les forces déjà existantes afin de faciliter leurs apprentissages.
- Proposer des activités pour accélérer leur progrès aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.
- Adapter et utiliser les ressources disponibles afin de s'outiller et de résoudre des problèmes que ce type de dispositif peut poser (français de survie/urgence, hétérogénéité de niveaux, de profils et de besoins, diversité culturelle, ...).
- Identifier les connaissances et les compétences antérieures (non-langagières également) des élèves afin de faciliter leur accès au français langue d'apprentissage.
- Concevoir et adapter des outils à disposition pour enseigner les stratégies d'apprentissage nécessaires pour progresser à l'oral et à l'écrit (compréhension et expression).
- Utiliser l'oralité pour faciliter l'accès à l'écrit.

Contenus

- Des notions d'accompagnement et d'intégration scolaire des élèves n'ayant pas les compétences langagières nécessaires pour assurer leur progression en milieu scolaire.
- La littératie (utilisation de l'écrit - lecture et écriture - dans sa dimension sociale)
- Des interactions orales pour améliorer la compréhension en lecture, l'expression écrite et le français des disciplines non-linguistiques.
- Des ressources : site Elodil de l'Université de Montréal et les travaux de N. Auger de l'Université de Montpellier.
- Des activités concrètes.
- Plusieurs sites, manuels et référentiels seront présentés et adaptés aux besoins des enseignants et des apprenants.

Méthodologie

L'approche méthodologique est inspirée du socioconstructivisme.

- En partant des représentations et des expériences des enseignants et au travers des échanges et des mises en commun, découverte de ressources disponibles.
- Présentation d'outils concrets pour l'adaptation des contenus aux besoins des élèves.
- Mise à disposition de pratiques enseignantes efficaces.
- Co-construction d'activités applicables directement en classe.
- Présentation et exploitation de manuels, référentiels et de sites.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Apportez le matériel que vous utilisez quotidiennement avec les élèves en FLA.

L'apprentissage conjoint de la lecture et de l'écriture au cycle 5-8

Comment éveiller et susciter le goût de la lecture et de l'écriture chez les jeunes enfants ? Comment envisager lecture et l'écriture au cycle 5-8 ?

Un élève engagé en lecture et en écriture voit ses chances de réussite scolaire augmenter.

C'est pourquoi, nous envisagerons la découverte du principe alphabétique en étroite liaison avec l'enseignement des stratégies de compréhension en lecture et avec une entrée précoce dans l'écriture, dès l'école maternelle.

Public

Enseignant(e)s
M3 à P2

Ordinaire et spécialisé

Directions ayant cet objectif d'amélioration dans leur Plan de pilotage

Formateur(s)

Jannique KOEKS

*Enseignante maternelle
Inspectrice*

*Formatrice indépendante -
littérature jeunesse à l'ISPN
Fondatrice du Festival namurois
des jeunes lecteurs*

*Membre de diverses
commissions de jeunesse/FWB*

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Je 21 octobre 2021

Je 9 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mettre en place des facteurs motivationnels favorisant l'engagement des élèves : notamment des environnements de classes efficaces.
- Structurer une planification de la compréhension à la lecture et du principe alphabétique prenant appui sur des pratiques de classes partagées.
- S'inspirer de pratiques probantes mises en œuvre dans des classes en FWB et à l'étranger (France, Canada, Irlande).

Contenus

- L'enseignement explicite en lecture et en écriture.
- Les liens entre la conscience phonologique et l'écrit : analyser les sons pour mieux lire et écrire au plus tôt ; coder et décoder, deux aspects d'une même habileté.
- Des stratégies de compréhension en lecture : de la lecture partagée à la lecture guidée et autonome.
- Des stratégies en écriture : quelques balises pour une entrée en écriture dès l'école maternelle.
- Des ateliers de lecture et d'écriture selon Nancie Atwell, Lucy Calkins, Yves Nadon et Martine Arpin (USA et Québec).
- La littératie comme approche équilibrée : planification hebdomadaire et annuelle en « savoir lire » et « savoir écrire » : quelques exemples.
- Une approche de l'évaluation : présentation d'éléments servant à évaluer la lecture et l'écriture dont la mise en place d'un portfolio axé sur les apprentissages de chacun.
- Les résultats des travaux du Conseil scientifique de l'éducation nationale (France) portant sur la lecture, l'écriture.
- Les apports des neurosciences sur la manière dont la lecture et l'écriture devraient être envisagées au cycle 5-8.
- Des expériences vécues dans des classes en FWB.
- Des facteurs motivationnels favorisant l'engagement des enfants dans la lecture et dans l'écriture ainsi que les conditions affectives et cognitives nécessaires à cet engagement (aménagement des espaces en classe, planification de séquences d'apprentissage, mise à disposition de supports, d'outils, de références...).

Méthodologie

L'approche se veut interactive, alternant brefs exposés accompagnés de supports visuels, présentations d'ouvrages, échanges, débats, partages d'expériences (pratiques effectives de classe, photos, documents et vidéos) et mises en situations pratiques.

Cette méthode participative vise à ce que les personnes inscrites repartent avec des pistes concrètes à expérimenter en classe.

Apprendre le FLA pour réussir... ensemble !

« Ils débarquent et ils ne me comprennent pas. Ils sont perdus et je ne les comprends pas non plus ! » :
Quand la langue de l'école est une barrière, que faire et comment faire ?

Le FLA vise la maîtrise générale de la langue et celle des compétences langagières spécifiques aux différents domaines scolaires. Et si ces apprentissages passaient aussi par : faire partie du groupe, partager, échanger, tisser des liens, vivre ensemble... ?

Public

Enseignant(e)s

M3 à P6

Directions

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Marie DEMIDDELEER

*Institutrice primaire
Maître d'adaptation à la
langue et titulaire DASPA*

Lieu

HÉNALLux - Département
Ingénieur industriel de
Pierrard-Virton

Rue d'Arlon 112

6760 VIRTON

Dates/horaire

Me 23 mars 2022

de 9h00 à 12h00

Je 24 mars 2022

Ve 25 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mener des activités tissant des liens, pour « vivre ensemble », élaborer un patrimoine de groupe commun, tout en réfutant des préjugés liés aux langues et aux cultures.
- Identifier divers types de difficultés en vivant et en analysant une situation en langue étrangère.
- Répondre aux questions qui émergent par un travail collaboratif, des outils, des pistes, théoriques et didactiques.
- Poser des objectifs langagiers et d'inclusion à travers tous les domaines d'apprentissages.

Contenus

- « Francophone vulnérable, allophones, primo-arrivants, langue maternelle, langue seconde, langue étrangère, langue de scolarisation, langue d'apprentissage » : De quoi s'agit-il ? Quelles sont les nuances ? En quoi cela joue-t-il sur les pratiques pédagogiques ?
- Technique de la langue (orale et écrite), fonctions du langage et relations dans la communication : des inséparables qui créent des inégalités scolaires. Quelles pratiques pédagogiques mettre en œuvre pour les réduire ? Comment apprendre au mieux le langage de l'école lorsque celui de la maison est si différent ? Comment agir sur certaines difficultés linguistiques spécifiques ? Vers quels outils se tourner ?
- Adaptation, intégration, inclusion : des concepts sociologiques liés à la maîtrise de la langue, à la motivation, l'engagement dans les tâches scolaires, les sentiments de compétence, d'affiliation et d'autonomie. Qu'est-ce que cela signifie ? Pourquoi s'y intéresser ? Quels sont les bénéfices possibles pour la réussite scolaire ? Pourquoi viser « l'inclusion » et laisser à chacun sa place, son identité, ses projets propres, tout en développant un patrimoine collectif et des relations réciproques bienveillantes ?
- Au-delà des activités vécues et transférables, pour répondre aux questions, nous nous référerons à Barbara Abdelilah-Bauer, Nicole Wauters, Claire André-Faber, Philippe Boisseau, Martine Abdallah-Pretceille, la Chaire UCL-IRSA, l'Université de Paix, Bruno Derbaix...

Méthodologie

- Activités pratiques de formation de groupe et d'élaboration d'un patrimoine commun.
- Expérimentation d'une situation en langue étrangère.
- Tables de discussions, et temps pour (se) poser des questions, en alternance avec des présentations d'outils et références théoriques.
- Travail collaboratif de préparation d'une activité pédagogique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Mercredi

- Une tenue « tout terrain », pour l'extérieur
- Un calepin de poche et de quoi écrire
- Un objet qui représente qui on est, qui « parle » de soi.

Vendredi

Programme(s) de français, éventuellement un ordinateur portable et clé USB.

Mettre du sens dans les opérations pour devenir un calculateur éclairé !

Nous faisons l'hypothèse que si les enseignants ratent l'entrée des élèves dans le langage mathématique formel, il y a de fortes chances que beaucoup de jeunes élèves transforment rapidement les mathématiques en « mathé-magiques » faute de pouvoir donner du sens à leurs apprentissages.

Les élèves ont besoin de comprendre comment vivent les nombres, comment vit le calcul, plutôt que de recevoir des techniques toutes faites...

Public

Enseignant(e)s

P3 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Laurence BALLEUX

Maitre-assistante en didactique des mathématiques - HÉ Vinci

Lieu

HÉNALLux

Département technique de Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Ma 25 janvier 2022

Lu 14 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Distinguer tous les sens possibles des 4 opérations et les aborder avec les élèves.
- Structurer avec bon sens les opérations et les propriétés grâce aux démarches méthodologiques basées sur la construction d'images mentales.
- Utiliser ces démarches dans le cadre du calcul mental, du calcul écrit, mais aussi dans d'autres domaines des mathématiques (grandeurs, résolution de problèmes).

Contenus

- Les différents sens des 4 opérations (notions de soustraction reste ou différence, de division partage ou contenance...).
- Les propriétés de commutativité, de distributivité et de compensation.
- Le calcul réfléchi (techniques de calcul mental, algorithmes de calcul écrit...).

Méthodologie

Alternance entre apports théoriques et partie pratique :

- approches concrètes par l'intermédiaire de situations adaptées aux cycles concernés, tout en s'appropriant divers concepts mathématiques ;
- échanges et partages d'idées ;
- questionnements ;
- consultation de différents guides méthodologiques.

Comprendre l'apprentissage des nombres et des opérations chez nos jeunes élèves

Les nombres sous toutes leurs formes font partie de notre quotidien. Notre rôle d'enseignant est d'amener les élèves à les comprendre, les construire, les mémoriser et les utiliser dans de nombreuses situations.

Nous allons donc prendre le chemin du domaine des nombres et des opérations pour passer par l'analyse des savoirs/savoir-faire et comprendre l'importance de développer une continuité dans les différentes étapes d'apprentissage des élèves.

Cela nous amènera à vivre de nombreuses activités concrètes en continuité et à construire des activités d'apprentissage avec leurs pistes de différenciation.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P2

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Bernadette PLENNEVAUX

*Institutrice maternelle
Formatrice de la Cellule de
formation FoCEF*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Ma 09 novembre 2021

Je 18 novembre 2021

Ma 14 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Comprendre et utiliser un vocabulaire spécifique lié aux savoirs et savoir-faire du domaine des nombres pour rendre les activités d'apprentissage plus efficaces.
- Mettre en évidence l'importance de travailler dans une perspective de continuité.
- Outiller les élèves afin qu'ils utilisent des images mentales pour construire les nombres et opérations.
- Proposer quelques pistes de différenciation pour répondre un maximum aux besoins des élèves.
- Transférer des apports de la formation, au sein de sa classe, grâce aux outils découverts et aux activités vécues lors de la formation.
- Comprendre les éléments essentiels à mettre en place dans l'apprentissage des nombres et opérations.

Contenus

- Les savoirs et savoir-faire du domaine des nombres pour mieux comprendre leur articulation.
- Les attendus du champ des nombres de l'école maternelle à la deuxième primaire.
- Les images mentales pour construire les nombres.
- Le sens des opérations et leurs implications dans la résolution de calculs et de problèmes.
- Les évaluations interdiocésaines : outils diagnostiques.
- Les concepts mathématiques liés à la construction du nombre et des opérations.
- Le vocabulaire spécifique lié aux nombres et opérations.
- Les balises essentielles pour assurer l'apprentissage des nombres et opérations.
- Des activités à exploiter en classe.

Méthodologie

Alternance entre apports théoriques et partie pratique :

- mises en situation variées (activités vécues, activités fonctionnelles, jeux de collaboration, albums mathématiques, situations défis, repérages et difficultés des élèves) et analyse de celles-ci ;
- partages d'expériences ;
- analyses de difficultés rencontrées en classe et de constructions d'activités d'apprentissage ;
- réalisation d'un état des lieux pour mettre des mots sur ses pratiques.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme de mathématiques et une activité ou trace d'activité.

À la découverte de l'environnement proche de l'école : pistes pour oser sortir

Quittez les sentiers battus en éveillant vos élèves à l'environnement !

L'asbl Empreintes vous propose de découvrir le potentiel de l'école du dehors au fil des saisons : découvrez les trucs et astuces pour sortir régulièrement avec votre classe et profiter de la richesse pédagogique et disciplinaire de l'environnement proche !

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

ASBL EMPREINTES

*Organisation de Jeunesse -
Éducation relative à
l'Environnement et la
transition*

Lieu

Mundo N
Rue Nanon 98
5000 NAMUR

Dates/horaire

Lu 21 février 2022
Ma 22 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Sortir aux alentours de l'école et reconnaître les éléments riches de l'environnement proche.
- Développer un projet pédagogique incluant « l'école du dehors » et pouvoir le communiquer aux collègues, aux parents avec les élèves, acteurs du projet.
- Faire des liens avec les disciplines scolaires et les activités du dehors.

Contenus

- Une présentation, récolte des attentes et rappel des objectifs.
- L'évaluation diagnostique : « quel enseignant du dehors êtes-vous ? »
- Les avantages, les freins et craintes à « sortir ».
- Présentation de « l'outdoor learning » : théorie et illustrations pratiques (témoins).
- Une présentation du « sac du dehors » et sortie : activités à vivre en lien avec différentes disciplines.
- Le débriefing des activités et liens avec les réalités de terrain des enseignants.
- Une présentation d'outils, de personnes - ou associations - ressources et de références bibliographiques ou d'internet.
- La préparation d'une activité pour repartir en classe en s'appuyant sur le matériel pédagogique mis à disposition, le programme et les formateurs.
- La rédaction d'un plan d'action et d'engagement.

Méthodologie

La méthodologie sera participative : les enseignants iront dehors, vivront des activités reproductibles, découvriront des témoignages, partageront leurs pratiques en lien avec l'outdoor learning et prépareront le transfert pour leur retour en classe.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

- Veillez à vous habiller en fonction de la météo, une grande partie de la formation aura lieu dehors.
- Veuillez emporter des ressources et/ou activités éventuellement déjà mises en place dehors avec sa classe afin d'en témoigner aux autres enseignants le deuxième jour de formation.

Oser la créativité à l'école !

Entrer en contact avec l'art, c'est avant tout expérimenter, tester, découvrir, prendre conscience, rêver et prendre du plaisir !

Ma priorité est de mettre l'accent sur les démarches bien plus que sur les résultats obtenus.

Picasso disait : « Il y a des peintres qui transforment le soleil en une tache jaune, il y en a d'autres qui, grâce à leur créativité, transforment une tache jaune en soleil ! »

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Puériculteurs/trices

Ordinaire

Formateur(s)

Véronique URBAIN

*Enseignante maternelle
Directrice d'école maternelle
Artiste peintre*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 07 février 2022

Ma 08 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Mettre l'art au service des apprentissages afin d'éveiller la créativité et la curiosité des jeunes artistes.
- Varier les techniques, les supports, les outils utilisés pour élargir l'éventail des possibilités et créer des liens entre l'éducation artistique et d'autres disciplines telles que les mathématiques, l'éveil, le développement corporel.
- « Oser » et proposer des activités artistiques développant des compétences interdisciplinaires et qui permettent aux élèves de devenir créatifs et créateurs, ouverts à l'art et remplis d'imagination.
- Amener chaque élève à découvrir ce qui lui convient et à créer seul ou avec d'autres jeunes artistes un véritable chef-d'œuvre et pourquoi pas une véritable galerie d'art !

Contenus

Proposition d'activités déclinées en différentes thématiques comme :

- les couleurs, les formes, les graphismes, les matières, les sujets, l'art et les mathématiques, l'art et l'éveil, l'art dans le monde, le 3D, à la manière de, miniatures ou grands formats ;
- des activités détaillées avec objectif d'apprentissage, compétences ciblées, matériel utilisé, développement et déroulement, propositions de pistes à suivre ;
- comment favoriser la créativité ? Des activités concrètes pouvant évoluer selon l'imagination de chacun, de ses envies et du matériel utilisé.

Organisation d'une mini exposition en fin de formation avec tous les travaux réalisés.

Méthodologie

Vous vivrez essentiellement des ateliers pratiques et concrets avec du matériel varié.

Chacun se constituera un portfolio d'exemples d'activités directement transférables dans les classes qui sera relié comme un livre.

Vous évoluerez à votre rythme parmi les différents ateliers proposés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez emporter :

- un grand tablier ou vieille chemise ;
- un feutre noir indélébile, un tube de colle, une paire de ciseaux, un crayon gris et des feutres de couleurs.

La tablette au service de l'apprentissage en éducation physique

Découvrir des outils numériques pour apporter une plus-value à l'apprentissage moteur chez les enfants au cours d'EPS.

Proposer un cadre pour mettre en place un scénario pédagogique et rendre l'élève acteur de son apprentissage dans un environnement balisé.

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle

Ordinaire

Formateur(s)

Yves DEVILLERS

*Maitre assistant en AESI
Éducation physique
à la HÉ Vinci - Parnasse ISEI*

Lieu

À déterminer sur BRUXELLES

Dates/horaire

En janvier, à préciser

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser et de pouvoir faire utiliser les tablettes et la vidéo (pc, tablette...) au service de l'apprentissage moteur des élèves.
- Manipuler la tablette, utiliser diverses applications.
- Baliser la mise en place d'un dispositif intégrant la tablette dans un scénario pédagogique.

Contenus

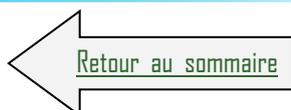
- Vidéos au service de l'apprentissage / Feed back.
- Utilisation de la vidéo ou photo augmentée.
- La vidéo au service de l'évaluation.
- Utilisation de Dartfish Express, Video Delay, etc.
- La vidéo en soutien pour les activités d'apprentissage.
- Utilisation de didacticiels.

Méthodologie

- Méthodologie interactive avec alternance de théorie, expérience et application.
- Présentation des différentes applications au service de l'Éducation Physique.
- Mise en pratique par le biais d'activités physiques intégrant les TICES.
- Présentation de didacticiels pédagogiques innovants en matière de feedbacks et d'évaluations au cours d'Éducation Physique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre tablette (iPad si possible), sinon possibilité de suivre la formation avec du matériel proposé par les formateurs.



L'utilisation de la tablette iPad en éducation physique sportive via l'appli iDocéo

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
de P1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Stefano PECORARO

MFP - HÉ Vinci

*Maitre spécial en éducation
physique dans le fondamental*

Lieu

École Sacré-Coeur

Rue des Moulins 50

7700 MOUSCRON

Entrée possible par la rue du
Sapin Vert

(à 10 minutes à pied de la gare)

Dates/horaire

Ve 21 janvier 2022

Ve 04 février 2022

Ces dates sont à confirmer
dans le courant du premier
trimestre.

de 9h00 à 16h00

Objectifs

Découvrir l'application iDocéo pour :

- la gestion numérique du quotidien administratif (horaires, présences, planification, cours...);
- la création de grilles d'évaluation numérique;
- la gestion administrative des élèves sur iPad.

Contenus

- iDocéo, application Apple permettant la gestion administrative (prise des présences, suivi calendrier, création de grilles d'évaluation en lien avec les compétences...).
- Création de classeurs numériques pour la gestion de sa classe.

Méthodologie

- Manipulations guidées.
- Travail en fonction des besoins de chacun et des documents papier déjà existants.
- Transfert du contenu papier vers le numérique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter :

- votre iPad (un iPad sera prêté durant la formation à ceux qui n'en possèdent pas);
- Vos documents administratifs en version numérique et/ou en version papier (liste de classe, grilles d'évaluation, planification...).

Cette formation est prévue en présentiel. Si le contexte ne l'autorise pas, elle sera annulée.

Titulaire de classe, maître spécial, puéricultrice... une collaboration essentielle en psychomotricité pour atteindre les objectifs du nouveau programme

Le nouveau programme définit 4 champs pour la psychomotricité et lui reconnaît une dimension transversale en lien avec les 3 sphères de l'autonomie. Le titulaire de classe, la puéricultrice et le MS en psychomotricité ont chacun un rôle à jouer pour que les savoirs et savoir-faire soient pris en compte de manière cohérente et complémentaire. Nous proposons ici de rendre plus explicite les rôles de chacun, de construire ensemble des outils méthodologiques et didactiques permettant d'optimiser cette coopération.

Public

Enseignant(e)s
de M1 à M3
Puériculteurs/trices
Psychomotriciens
Ordinaire

Formateur(s)

Valentine AUDAG
Justyna CIOS GOUVERNEUR
*Maitres de psychomotricité
Enseignantes maternelles*

Lieu

Abbaye des Bénédictines
boulevard d'Avroy 54
4000 LIÈGE

Dates/horaire

Je 10 mars 2022

Ve 11 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

Développer des outils efficaces et efficaces pour rencontrer les prescrits du nouveau programme en psychomotricité.

Contenus

- Les 4 champs définis dans le nouveau programme.
- Les rôles de chacun des acteurs.
- Les moyens (espaces, temps, matériel, activités, méthodologie) pour atteindre les objectifs.
- Les outils d'observation, de coopération et de planification efficaces.
- Réalisation d'activités concrètes directement mises en relation avec les nouvelles compétences.

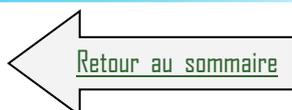
Méthodologie

- Les enseignants présents auront réalisé en autonomie une série de tâches avant la formation (classe inversée) pour favoriser une démarche participative :
 - lire le programme ;
 - lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
 - venir avec ses outils (à partager en groupe).
- Sur base des questions récoltées, les formateurs partageront leurs expériences, leurs idées, leurs outils.
- Construction d'outils personnels pertinents et efficaces qui seront directement utilisables.
- Une synthèse des documents construits sera communiquée à tous via les réseaux informatiques : idées intéressantes, attentions particulières, activités, pièges, outils d'observation, outils de communication afin de faciliter la tâche de chacun et optimiser la coopération.
- Les activités pratiques seront un bon moyen de vivre certaines séquences d'activités et de percevoir l'importance de mettre en commun les différentes approches. Elles alterneront avec des moments de travail en équipe et des exposés.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Avant la formation, il sera demandé aux participants de :

- lire le programme ;
- lister et communiquer les questions et demandes particulières ;
- venir avec leurs outils (à partager en groupe).



Des troubles du corps en mouvement aux difficultés d'apprentissage

Dans l'observation des troubles et difficultés, le regard des psychomotriciens et des professeurs d'éducation physique est capital. Au-delà des liens à tisser entre le corps et l'apprentissage scolaire, l'intégration d'exercices spécifiques contribuera concrètement à l'accompagnement de tous les élèves, en difficulté d'apprentissage ou non !

Public

Maitres spéciaux
d'éducation corporelle
et de psychomotricité

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Danielle HENUSET

Logopède

*Formatrice en gestion
mentale spécialisée dans les
troubles d'apprentissage*

Lieu

HÉNALLux

Département technique de
Marche

Rue Victor Libert 36H

6900 MARCHE-EN-FAMENNE

Dates/horaire

Lu 06 décembre 2021

Ma 07 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Établir des liens entre le travail du corps et l'apprentissage en difficultés :
 - structuration spatiale ;
 - structuration temporelle ;
 - schéma corporel ;
 - coordination oculo-manuelle ;
 - coordination dynamique générale ;
 - réflexes archaïques.
- Identifier les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Connaître les liens entre les réflexes archaïques maintenus et les difficultés d'apprentissage.
- Repérer ces réflexes grâce à l'observation du comportement corporel.
- Comprendre les liens entre ces troubles et la psychomotricité.

Contenus

- Les caractéristiques des troubles d'apprentissage.
- Les réflexes archaïques.
- Les liens entre les troubles d'apprentissage et la psychomotricité.
- Des pistes concrètes d'observation en éducation physique.

Méthodologie

- Capsules vidéo.
- Présence d'une psychomotricienne pour la table ronde des questions/réponses.
- Alternance de théories et de mises en pratique.

Éveil aux langues : intégrer le plurilinguisme dans les apprentissages

ATTENTION ! Cette formation se décline en deux temps :

- 4 modules en ligne qui vous permettent, en auto-formation, de bien comprendre les fondements de l'éveil aux langues et de vous outiller pour votre travail de classe ;
- 2 journées de formation en présentiel qui mettront à l'honneur la littérature jeunesse comme outil privilégié pour vivre un éveil aux langues intégré aux autres apprentissages que vous menez dans votre vie de classe.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P2

Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS

*Enseignante primaire
Conseillère Langues
modernes FédEFoC*

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château 3
6840 NEUFCHATEAU

Dates/horaire

Je 02 décembre 2021

Lu 24 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Prendre conscience des possibilités de liens entre les apprentissages en langue de scolarisation (français) et l'éveil aux langues pour intégrer l'éveil aux langues dans le quotidien de la classe.
- Construire des activités autour de différents dispositifs de littérature jeunesse :
 - exploitation d'albums bilingues / plurilingues ;
 - production de kamishibais plurilingues, ;
 - utilisation de « boîtes à histoires » ;
 - création de sacs à histoires.

Contenus

- Les fondements de l'éveil aux langues et plus-values pour les élèves.
- Des outils concrets et un travail interdisciplinaire en lien avec le programme de l'école maternelle.
- Au terme de la première journée, nous mettrons en pratique l'un ou l'autre outil proposé et la seconde journée offrira un partage de pratiques efficaces.

Méthodologie

Participative et réflexive, orientée « pratiques de classe ».

Forum Outils pour des cours de langue efficaces et innovants

Un moment de partage de pratiques et d'enrichissement pour les maitres de seconde langue.

Les deux journées sont organisées en ateliers, vous permettant un parcours varié sur deux jours. Vous aurez, d'une part, des ateliers donnés par des formateurs externes et, d'autre part, des ateliers de partage de pratiques efficaces entre profs de langue.

Public

Maitre spéciaux de seconde langue

Ordinaire

Formateur(s)

Nathalie BREELS

Conseillère Langues modernes - FédEFoC

Conseillers au soutien et à l'accompagnement et Formateurs externes

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Dates/horaire

Je 21 avril 2022

Ve 22 avril 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

S'outiller de **contenus** et **méthodologies** permettant des cours de langue motivants et efficaces.

Contenus

Ateliers animés par des enseignants :

- Méthodologies favorisant la prise de parole des élèves.

Ateliers animés par des formateurs et/ou conseillers pédagogiques :

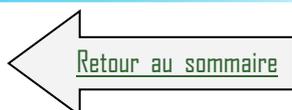
- L'apprentissage efficace par le jeu.
- Apprentissage des langues et neurosciences.
- Cadre européen et évaluation.
- Utilisation efficace du numérique.

Méthodologie

Chaque journée débutera par une séance plénière sur un des contenus proposés et se déroulera ensuite sous forme d'ateliers d'environ 12 participants afin de favoriser les échanges et la participation de chacun.

Les enseignants ayant répondu à l'appel lancé pour animer un atelier et partager une méthodologie porteuse se feront un plaisir de partager leurs pratiques et de s'enrichir des idées des participants.

Les formateurs et/ou conseillers au soutien et à l'accompagnement veilleront à une dynamique impliquante.



Les technologies au service du parler et de l'écouter

Tout au long de leur scolarité, les élèves effectuent des exercices de prises de parole et de « savoir écouter ». Mais (qu')apprennent-ils vraiment ?

La formation visera à répondre à une question importante : « Comment utiliser les technologies afin de permettre aux élèves de vivre de réelles séquences d'apprentissage liées aux différentes compétences en parler et en écouter ? ».

Public

Enseignant(e)s
M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Connaissances de base en informatique requises !

Formateur(s)

Marc ANDRÉ

Enseignant primaire
Détaché pédagogique
FédEFoC & Média Animation

Lieu

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion
Local FoCEF (525)
Place du Couvent 3
5020 CHAMPION

Dates/horaire

Lu 28 mars 2022
Ma 29 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectif

Concevoir les technologies comme des outils pédagogiques qui favorisent et facilitent l'apprentissage de savoirs et savoir-faire liés aux compétences en parler et en écouter.

Contenus

- Diverses pistes d'activités concrètes à vivre dans les classes avec les technologies (envisagées en continuité).
- Des réalisations d'activités et de productions audios et vidéos à l'aide de logiciels et applications gratuites (Audacity, Videopad, Soark Adobe, Book Creator, Learning Apps...).
- La mise en lien des activités présentées ou vécues avec les compétences en parler et en écouter.

Méthodologie

Afin de mieux percevoir l'apport des technologies pour l'apprentissage des compétences en parler et en écouter, vous vivrez des tâches concrètes de production médiatique (audio et vidéo) :

- production d'une courte émission radiophonique ;
- réalisation de capsules vidéo à l'aide d'applications simples...

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Des connaissances de base en informatique sont requises.
Veillez à apporter votre propre ordinateur portable.
Du matériel sera mis à disposition durant la formation (tablettes tactiles, dictaphone, casques...) pour ceux qui n'en disposent pas.

Les cultures numériques au service des projets éducatifs

Découverte

Venez découvrir les cultures numériques pour développer des projets pédagogiques créatifs, des sites ludiques aux applications interactives en passant par la réalisation d'objets connectés insolites et de nombreuses activités culturelles et artistiques à mettre en place dans les écoles.

Pour les plus jeunes, nous découvrirons des activités déconnectées ou sans écran.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Nathalie CACLARD

*Historienne de l'art
Accompagnatrice de projets numériques*

Anthony JACQUES

*Instituteur primaire
Référént Technobel -
approches pédagogiques ludiques
Formateur numérique*

Jonathan PONSARD

*Instituteur primaire
Techno-pédagogue*

en distanciel

Date/horaire

Ma 12 octobre 2021

de 20h00 à 21h30

Objectifs

- Développer la créativité chez les élèves.
- Mettre en place des ateliers créatifs lors des apprentissages.
- Faire preuve d'esprit critique et analyser les sites dédiés à la culture numérique (matériaux expressifs, techniques...).

Contenus

- Les enjeux et ressources incontournables de la culture numérique.
- Jeux vidéos, livres interactifs, réseaux sociaux... : ces outils, en perpétuel développement, changent notre connaissance du monde, nos façons de penser, d'être ensemble, de faire...
- Analyse critique des usages quotidiens des technologies ainsi que la mise en place de projets créatifs faciles à réaliser.
- Revue de projets inspirants suivi d'un temps d'échanges.
- Les outils de création numérique.
- Comment créer des scénarios pédagogiques innovants ?

Méthodologie

Webinaire de présentation ponctué par des temps d'échanges et petites surprises créatives en ligne.



Développer un projet pédagogique, créatif et numérique

Exploitation

Passer de l'idéation à la réalisation concrète d'un projet créatif et numérique.

Impression 3D, programmation, réalité augmentée, objets connectés, livres numériques, site web pour la classe...

Une équipe de passionnés vous accompagnera tout au long de la journée pour vous aider à réaliser vos projets créatifs.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Nathalie CACLARD

*Historienne de l'art
Accompagnatrice projets numériques*

Anthony JACQUES

*Instituteur primaire
Référént Technobel -
approches pédagogiques ludiques
Formateur numérique*

Jonathan PONSARD

*Instituteur primaire
Techno-pédagogue*

Lieu

Technobel

Allée des Artisans 19

5590 CINEY

Date/horaire

Ma 23 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser différents outils numériques (impression 3D, stopmotion, réalité augmentée, etc.).
- Se mettre en projet.
- Développer sa créativité.
- Transférer des outils, des projets en classe.

Contenus

- Présentation de différents outils numériques (impression 3D, stopmotion, réalité augmentée, etc.).
- Réalisation d'un projet ou développement d'une idée de projet créatif et numérique à mettre en place dans sa classe ou son école.

Méthodologie

Formation pratique à travers laquelle les formateurs vous accompagnent dans la réalisation de votre projet.

Qu'est-ce qu'une game jam ? À quoi sert-elle ?

Découverte

Dépasser les frontières entre le jeu et l'apprentissage, penser la transdisciplinarité grâce à une game jam. C'est possible ! Nous vous proposons de découvrir des pistes d'action !

Public

Enseignant(e)s
P1 à P6
Directions
Ordinaire

Formateur(s)

Céline COLAS
*Coordinatrice ASBL Kodo
Wallonie (éveil et éducation
aux technologies)*

Anthony JACQUES
*Instituteur primaire
Réfèrent Technobel -
approches pédagogiques
ludiques
Formateur numérique*

Laurent DIPASQUALE
*Professeur de géographie et
sciences sociales
Formateur TICE pour
eduLAB*

en distanciel

Date/horaire

Lu 04 octobre 2021

de 20h00 à 21h30

Objectif

Utiliser et concevoir une game jame.

Contenus

- Le concept et les intérêts pédagogiques d'une game jame.
- Approche d'outils pertinents à la réalisation d'une game jame : Scratch, Construct ou encore Piskel App.
- Conseils de conception.
- Les compétences développées lors de la réalisation d'une game jame.

Méthodologie

Webinaire interactif et dynamique de présentation balisé par des sondages et les questions des participants.



Mettre en place une game jam dans mon école

Exploitation

Une game jam, tout le monde peut en mettre une en place dans son école.

Nous vous présenterons des outils et méthodologies pour réaliser cela avec vos élèves et développer des compétences variées.

Public

Enseignant(e)s

P1 à P6

Directions

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Céline COLAS

*Coordinatrice ASBL Kodo
Wallonie (éveil et éducation
aux technologies)*

Anthony JACQUES

*Instituteur primaire
Référent Technobel -
approches pédagogiques
ludiques
Formateur numérique*

Lieu

Technobel

Allée des Artisans 19

5590 CINEY

Date/horaire

Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Expérimenter et utiliser des outils permettant une multidisciplinarité et la réalisation d'une jam : Scratch, Pixel Art, etc.
- Mettre les élèves en projet.
- Mettre le concept en pratique.
- Améliorer le dispositif pour le rendre fonctionnel et pertinent dans son institution.

Contenus

- Des outils pour réaliser une game jam: Scratch (et sa version Junior), Piskel App et d'autres.
- Une courte simulation de game jam.

Méthodologie

Journée de formation basée sur l'expérimentation : courts projets de découverte, pédagogie de projet, game jam.

La co-création sera le fil rouge de la journée.

Réaliser un escape game pédagogique : faire jouer pour mieux apprendre

Découverte

Des énigmes, des indices, des défis, des cadenas, des fouilles et ... des objectifs pédagogiques !

Voici quelques-uns des ingrédients pour un escape game pédagogique réussi !

Les escapes game en contexte d'apprentissage ont le vent en poupe. Pour présenter une nouvelle matière ou mobiliser des concepts étudiés, ces dispositifs innovants sont idéaux pour motiver, accrocher, faire collaborer et ainsi développer des compétences disciplinaires mais aussi transversales.

Lancer une mission, construire des énigmes, mobiliser les outils numériques adéquats, imaginer une structure, animer un débriefing et garantir une plus-value pédagogique seront à votre portée après ce webinaire.

Public

Enseignant(e)s

M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Manuela GUISET

Conseillère pédagogique numérique - UCLouvain

Formatrice indépendante - outils numériques

Jonathan PONSARD

*Instituteur primaire
Techno-pédagogue*

Laurent DIPASQUALE

Professeur de géographie et sciences sociales

Formateur TICE pour eduLAB

en distanciel

Date/horaire

Ma 23 novembre 2021

de 20h00 à 21h30

Objectif

Mettre en place des énigmes, des structures.

Contenus

- Le concept de l'escape game : découverte de manière générale.
- Le concept de l'escape game pédagogique : découverte et ses apports.
- Des outils incontournables pour réaliser un escape game.
- Des conseils pour la mise en place d'un escape game.

Méthodologie

Webinaire interactif et dynamique de présentation balisé par des sondages et les questions des participants.



Comment scénariser un escape game pédagogique dans un environnement numérique ?

Exploitation

Rassemblés dans une salle, les participants doivent parvenir à un objectif défini, dans les temps impartis, en résolvant une série d'énigmes : tel est le principe de base d'un escape game.

Rejoignez, dans un cadre rassurant, d'autres enseignants innovants pour une expérience immersive à la découverte de la ludification des apprentissages via les escape games.

Public

Enseignant(e)s

M3 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Manuela GUISET

Conseillère pédagogique numérique - UCLouvain

Formatrice indépendant - outils numériques

Jonathan PONSARD

Instituteur primaire

Techno-pédagogue

Anthony JACQUES

Instituteur primaire

Référent Technobel - approches pédagogiques ludiques

Formateur numérique

Lieu

Technobel

Allée des Artisans 19

5590 CINEY

Date/horaire

Ma 21 décembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser quelques outils incontournables.
- Créer des énigmes et une structure.
- Créer son escape game ou un escape game collaboratif.

Contenus

- Les mécanismes et les enjeux de l'escape game.
- Par où commencer ? Comment créer une énigme pertinente ?
- Comment structurer un jeu ? Comment emboîter les énigmes les unes aux autres ?
- Comment garantir une plus-value pédagogique ? Comment animer le débriefing ?
- Quels outils numériques utiliser dans le cadre d'un escape game ?

Une autre manière d'apprendre qui initie aussi une réflexion sur les pratiques pédagogiques, la place du numérique et le rôle de l'enseignant.

Méthodologie

Journée de formation basée sur l'expérimentation :

- courts projets de découverte ;
- pédagogie de projet ;
- escape game.

La co-création sera le fil rouge de la journée.

Une tablette en classe pour quoi faire ?

Découverte

Ce webinaire va permettre aux enseignants de découvrir les différents types de tablettes existantes, de se mettre en projet et de les utiliser en classe pour amener de réelles plus-values pédagogiques.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Anthony JACQUES

Instituteur primaire

*Référent Technobel -
approches pédagogiques
ludiques*

Formateur numérique

Jonathan PONSARD

Instituteur primaire

Techno-pédagogue

en distanciel

Date/horaire

Me 20 octobre 2021

de 20h00 à 21h30

Objectifs

- Comparer les différents types de tablettes (IPad, Android et Chromebook).
- Distinguer les avantages et les inconvénients de chacun.

Contenus

- Les 3 types tablettes et quelques outils, applications phares (exerciseurs et créateur de contenu numérique (vidéo, livre numérique) : Learningapps, Kahoot, BookCreator, iMovie, Quik, Kinemaster, OneNote...
- Des ressources pertinentes pour se lancer dans l'utilisation de cet outil.

Méthodologie

La méthodologie est fortement liée au fonctionnement des webinaires (interactions, questions, sondages, explications, démonstrations, témoignages, jeu de rôle).

Spécifiquement, ce webinaire proposera un moment d'échanges de bonnes pratiques et de ressources pertinentes à utiliser en classe.



Une tablette en classe pour quoi faire ?

Exploitation

La tablette est un véritable couteau suisse : appareil photo, caméra, scanner, outil de traitement de texte, de création, de dessin, de prise de notes, dictaphone...

Cette formation ciblera les outils et les usages possibles en classe.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Anthony JACQUES

*Instituteur primaire
Réfèrent Technobel -
approches pédagogiques
ludiques
Formateur numérique*

Jonathan PONSARD

*Instituteur primaire
Techno-pédagogue*

Lieu

Technobel

Allée des Artisans 19

5590 CINEY

Date/horaire

Ma 30 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Créer et utiliser du contenu pédagogique spécifique.
- Utiliser la tablette avec les élèves.
- Utiliser la tablette comme outil organisationnel.
- Ancrer le numérique dans une pratique réfléchie.

Contenus

- Les outils généralement disponibles sur une tablette.
- Une présentation d'applications :
 - de création d'exercices ;
 - de création média (vidéo/ebook...) ;
 - d'organisation personnelle.
- Réaction par rapport aux attentes des participants.

Méthodologie

La formation se veut résolument pratico-pratique ! Vous serez invités à manipuler la tablette dans des allers/retours entre présentation théorique et exercices pratiques.

Les formateurs mettront également à votre disposition des ressources variées pour continuer votre apprentissage par la suite : vidéos, tutoriels écrits...

Les outils numériques au service de la mémoire

L'outil numérique est désormais un incontournable dans les classes. De plus, il est un facteur de motivation lors des moments d'apprentissage. Alors...

Si, en plus d'être un outil majeur, nous l'utilisons au service de la mémoire des élèves ?

Si nous l'utilisons comme support aux apprentissages dans nos classes ?

S'il devenait un rituel quotidien ?

C'est ce que nous allons explorer, expérimenter et prendre en main pendant ces deux jours de formation, au service de l'apprentissage de la mémoire de nos élèves.

Public

Enseignant(e)s

M1 à P6

Ordinaire

Formateur(s)

Anne-Lise GONÇALVES

*Enseignante maternelle
(spécialisé)*

Formatrice indépendante

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château 3

6840 NEUFCHATEAU

Dates/horaire

Lu 21 mars 2022

Ma 22 mars 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Utiliser l'outil numérique.
- Utiliser divers logiciels/applications adaptés aux TICES.
- Créer des activités répondant aux besoins de nos élèves.

Contenus

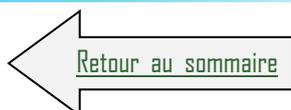
- Des outils/logiciels adaptés à la tablette android, à l'ordinateur et au TBI.
- La mémorisation de manière individuelle, en sous-groupe ou en activité collective grâce à des outils/logiciels.
- Des outils numériques variés permettant de situer l'élève dans son apprentissage en dédramatisant l'erreur: il s'exerce, motivé par la diversité des pratiques et met en mémoire.

Méthodologie

Alternance de moments d'apprentissage, de démonstrations, de tests et de créations.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre tablette android et/ou PC.



Du clic au dé-clic ! Les plus-values numériques dans les apprentissages

Vous voyez du potentiel dans le numérique au service des apprentissages mais ne savez pas comment l'exploiter ?

Cette formation est pour vous !

Que vous soyez novices, débutants ou confirmés, elle tient compte de vos prérequis.

Public

Enseignant(e)s

P2 à P6

Ordinaire

DUOS souhaités

Formateur(s)

Vinciane TREMOURoux

*Conseillère techno-
pédagogique - SeGEC
FédEFoC*

Lieu

HÉNALLux

Département pédagogique
de Bastogne

Rue du Sablon 47

6600 BASTOGNE

Dates/horaire

Lu 13 décembre 2021

Lu 17 janvier 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Découvrir les plus-values du numérique dans les apprentissages.
- Intégrer le numérique dans les apprentissages.
- Créer des contenus directement transférables.
- Ajouter un « petit plus numérique » à sa matière.

Contenus

De nombreux aspects seront abordés afin de faire « le tour de la question » et de vous outiller au mieux.

Le numérique pour :

- susciter et améliorer l'attention (créer une capsule vidéo, un sondage) ;
- la collaboration (à l'aide d'un mur collaboratif) ;
- la mémorisation (création de jeux éducatifs) ;
- l'évaluation (création de QCM) ;
- l'ouverture au monde.

Méthodologie

Vous aurez la possibilité de suivre un parcours individuel en fonction de votre niveau afin d'intégrer le numérique dans vos apprentissages.

Vous pourrez aller de la création d'un QR code reprenant une source intéressante à la création de votre site de classe en passant par la réalisation d'exercices interactifs ou de capsules vidéo.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre ordinateur portable ou votre tablette.

Mettre en œuvre la philosophie du nouveau programme de religion

Un nouveau programme de religion est rédigé. Il est intégré dans le programme du maternel. De nouvelles compétences sont établies de M1 à P6.

La formation permet de découvrir ses nouveautés, sa philosophie, ses ouvertures à la créativité, à la remise en question...

Elle permet la construction et la découverte d'outils pour sa concrétisation.

Elle aborde la question de la compatibilité avec les manuels existants.

Public

Enseignant(e)s

Accueil à P6

Maitres de religion

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Pascale MARBAIX

Jean BRUNELLI

*Conseillers pédagogiques
pour le cours de religion
Membres du Service de
Productions pédagogiques -
FédEFoC*

Lieu

Institut Saint-Michel

Place du Château 3

6840 NEUFCHATEAU

Dates/horaire

Lu 15 novembre 2021

Ma 16 novembre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Saisir le fil rouge du nouveau programme.
- Vivre et analyser des activités en référence au nouveau programme.
- Collaborer à la rédaction d'outils de mise en œuvre du nouveau programme.

Contenus

- Originalités et structure du nouveau programme.
- Ressources existantes.
- Le questionnement comme fil rouge.

Méthodologie

- Manipuler le programme pour comprendre sa structure et la progression par niveau.
- Vivre et construire des activités en référence au nouveau programme.
- Analyser le potentiel de ressources existantes pour mettre en œuvre le nouveau programme.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter vos supports et manuels utilisés, votre programme.

L'autonomie pas à pas, un indispensable à construire dès la classe d'accueil

Nous entendons régulièrement autour de nous que nos élèves ne sont pas assez autonomes. L'élève doit construire cette autonomie afin de pouvoir prendre sa vie en charge et devenir un citoyen qui évolue dans le monde qui l'entoure.

Chaque élève arrive à l'école avec son déjà-là. L'autonomie n'est pas un don, n'est pas innée mais se construit progressivement dans tous les domaines d'activités. Notre mission d'enseignant est de leur apporter les éléments essentiels et de développer les comportements pour qu'il puisse rencontrer/résoudre plus facilement les situations qui se présentent à lui.

Cette formation interrogera les différents types d'autonomie et leurs objectifs à construire dès la classe d'accueil.

Public

Enseignant(e)s
Accueil à M3
Puériculteurs/trices
Ordinaire

Formateur(s)

Ghislaine WAUTELET
*Institutrice maternelle
Formatrice de la Cellule de
formation FoCEF*

Lieu

Institut Saint-Michel
Place du Château 3
6840 NEUFCHATEAU

Dates/horaire

Je 10 mars 2022
Ve 11 mars 2022
de 9h00 à 16h00

Objectifs

- S'approprier et utiliser le nouveau programme comme support pour la construction de l'autonomie.
- Distinguer les différents types d'autonomie à développer aux travers des apprentissages.
- Utiliser des outils, des activités, des postures, des rituels, des aménagements d'espaces pour favoriser l'autonomie.
- Dégager des éléments importants pour un partenariat école/famille.
- Mettre en lien l'autonomie avec les différentes disciplines.

Contenus

- Les différents types d'autonomie, leur importance et leurs objectifs.
- Le développement de l'autonomie (affective, motrice, sociale, cognitive et langagière) chez l'enfant de 0 à 6 ans.
- État des lieux des pratiques et continuité.
- Des outils/activités à vivre et à manipuler.
- Le passage de l'enfant au métier de l'élève.
- L'enseignement explicite des attitudes.

Méthodologie

- Alternance de théorie et pratique.
- Vivre et analyser des outils/activités.
- Moments de partages et d'échanges afin de favoriser une approche commune de cette thématique.

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme de l'école maternelle (volume 1).

Racines propose aux jeunes de 10/12 ans de retourner sur les traces des générations précédentes, de se relier à leurs racines dans le temps et l'espace afin de se construire en tant qu'individu reconnaissant son passé et son héritage familial qui s'ancre parfois sur plusieurs continents.

À travers des outils pédagogiques appropriés, « Des racines pour grandir » propose et incite le jeune à ancrer sa vie par une meilleure connaissance de soi : de sa famille, de son histoire et de son héritage identitaire et culturel ; s'informer afin de mieux se former pour combattre l'ignorance, source de mépris et de repli sur soi ; créer du lien dans les familles entre générations ; créer des solidarités dans le groupe classe.

Dans ce sens, la démarche renforce l'estime de soi, et des autres, ainsi que l'épanouissement personnel dans le cadre des apprentissages.

Public

Enseignant(e)s

P5 à P6

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Vinciane HANQUET

Institutrice primaire

Lieu

Local FoCEF

HÉNALLux - Département
pédagogique de Champion

Place du Couvent 3

5020 CHAMPION

Date/horaire

Lu 18 octobre 2021

de 9h00 à 16h00

Objectif

Démarrer la démarche dans les classes en utilisant le guide pédagogique et la farde de l'élève et en s'appuyant sur l'accompagnement d'une personne de l'équipe « Des Racines pour Grandir » qui sera présente lors des séances les plus importantes et qui sera une personne de référence pour toute la durée du projet.

Contenus

- L'identité, la notion d'héritage et de racines, l'arbre généalogique, les origines, les flux migratoires, la rencontre des cultures, l'héritage culturel ... (plusieurs contenus du programme d'éveil historique et géographique seront abordés).
- Partie « Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre » du programme d'EPC.

Pour la formation de départ

- Recevoir et s'appropriier les supports du projet (guide de l'enseignant et farde des élèves).
- Témoignages de la réalisation du projet dans différentes écoles (traces, vidéos...).
- Préparation du projet avec les accompagnateurs.

Méthodologie

Pour la mise en œuvre du projet en école (P5 et P6), accompagnement et coaching :

- 16 séances d'environ 1 heure tout au long de l'année ;
- certaines séances sont animées par les accompagnateurs du projet, d'autres sont animées par les enseignants participants. ;
- aboutissement sous forme d'une exposition ou autre, sans obligation.

Tous les supports sont fournis gratuitement.

L'inscription à la formation est réservée aux enseignants qui s'engagent à participer au projet dans son entièreté.

En savoir plus ?

VIDÉO sur <https://www.youtube.com/watch?v=qj33Oy91p0I>

Renseignements complémentaires : vinciane.hanquet@hotmail.com

Ils ne savent pas accorder !

Les élèves commettent énormément d'erreurs d'accord (participe passé, conjugaison, pluriel...) malgré le grand nombre d'heures passées à enseigner l'orthographe grammaticale. Ils connaissent les règles, les appliquent lors des exercices de drill mais ont des difficultés à les transférer lors de la rédaction d'un texte en autonomie.

Durant cette formation, vous irez de découverte en découverte sur la manière d'enseigner les règles d'accord et la conjugaison. Nous établirons un « système » de la langue, mettrons à jour la logique qui se cache derrière les règles et parlerons des dictées « réflexives » (dictée « zéro faute », dictée négociée, phrase donnée du jour...).

Public

Enseignant(e)s

P3 à P6

Logopèdes

Ordinaire et spécialisé

Formateur(s)

Benoît WAUTELET

Référent Langue française
pour la FédEFoC

en distanciel

Dates/horaire

Je 03 février 2022

Ve 04 février 2022

de 9h00 à 16h00

Objectifs

- Faire le point sur les stratégies et méthodologies efficaces d'enseignement-apprentissage de l'orthographe grammaticale.
- Mettre à jour ses connaissances techniques et historiques sur l'orthographe grammaticale de la langue française afin d'envisager un enseignement structuré, systémique, progressif et rassurant de celle-ci.
- Mettre en œuvre les acquis de la recherche en enseignement-apprentissage de l'orthographe dans des activités efficaces favorisant le transfert dans les écrits des élèves (tant dans les écrits spontanés que sous la dictée).

Contenus

- Histoire des marques grammaticales.
- La « nouvelle » orthographe.
- Les lois de formation en conjugaison.
- Les confusions homophoniques.
- L'accord des participes passés.
- Le pluriel des noms et des adjectifs.
- Le féminin des adjectifs et de certains noms.
- La dictée « zéro faute », la phrase dictée du jour, la phrase donnée du jour et les ateliers de négociation graphique.
- Éléments d'évaluation de l'orthographe.
- ...

Méthodologie

- Observation réfléchie de phénomènes linguistiques.
- Critique et analyse d'activités vécues lors de la formation.
- Points théoriques.
- Allers-retours entre les manuels scolaires, les référentiels scolaires, les programmes et les propositions didactiques émises lors de la formation.
- ...

Remarque particulière (matériel à apporter, prérequis...)

Veillez à apporter votre programme de Langue française et une clé USB.