

Guide des formations

2021-2022

Indispensable

Autant savoir...

Modalités d'inscription et de remboursement, vos droits et devoirs, les évaluations... On vous dit tout

A découvrir

Nouveautés

Pour identifier en un clin d'oeil toutes les nouveautés du catalogue 2021-2022:



A noter

Démarrage des inscriptions

13 septembre 2021, 8h30 tapantes !

Fondamental

Les balises du COF

Pour tout savoir sur le travail du COF

Publié avec le soutien de



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES



Autant savoir ...

Indispensable, à lire et à relire avant de vous inscrire. Vous ne pourrez pas dire que vous ne le saviez pas !

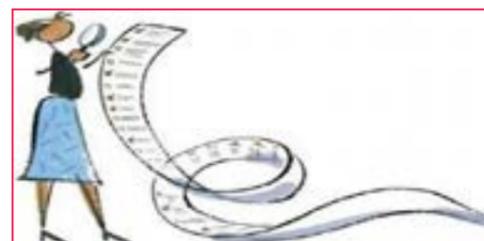
4



Les balises du COF

Mais où va le COF : pourquoi, comment ?
Pour tout savoir...

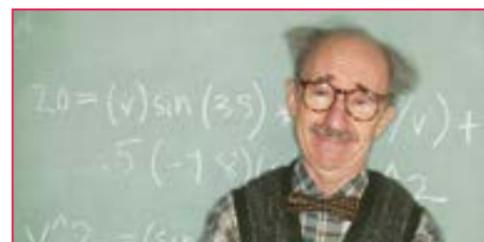
8



La table des matières

En un coup d'oeil tous les modules 2021-2022

10



Les modules

Les 49 modules 2021-2022 : le contrat des formateurs avec vous

14



Comment s'inscrire

Le lien vers la fiche d'inscription

107

AVANT DE VOUS INSCRIRE...

Trois questions essentielles auxquelles il FAUT pouvoir répondre par l'affirmative :

1. Cette formation, à laquelle je veux m'inscrire, entre-t-elle bien dans mon projet individuel de formation que j'ai remis à ma direction ?
2. Ma direction est-elle au courant et m'a-t-elle donné son aval pour mon inscription à CETTE formation ?
3. Les dates me conviennent-elles et sont-elles déjà inscrites et bloquées dans mon agenda ?

S'inscrire, c'est vous engager, VOUS, moralement.
S'inscrire, c'est engager VOTRE CENTRE, financièrement.

Engagement : n.m. acte par lequel on s'engage à accomplir quelque chose ; promesse, convention ou contrat par lesquels on se lie.

L'engagement du COF est de vous proposer un programme de formations adapté à vos attentes et à vos besoins, avec des formateurs de qualité.

L'engagement du formateur envers vous est contenu dans le texte qu'il vous propose dans le Guide des Formations et qui a été négocié avec l'équipe du COF.

Votre engagement, c'est de participer.

S'inscrire, c'est donc vous engager vous-même...

☒ vis-à-vis du formateur (qui a préparé sa formation pour un groupe composé de X personnes)

☒ et vis-à-vis de vos collègues (certaines formations sont très vite complètes et vous avez donc probablement « pris la place de quelqu'un »).

Mais s'inscrire, c'est aussi engager votre centre, financièrement, car dès que vous vous serez inscrit, une facture sera émise à l'attention de votre centre et sera due si la formation s'organise ! D'où l'obligation d'avoir l'aval de votre direction avant toute inscription.

Remarque : la facture ne sera envoyée à la direction et le montant (25€ par jour de formation) ne sera à payer (sur le compte du CFPL BE52 7320 0745 5109) QUE si la formation s'organise !



Le remboursement des frais de déplacements

Pour obtenir le remboursement de vos frais de déplacements, allez sur le site www.enseignement.catholique.be et téléchargez le document « Déclaration de créance - Annexe 7 » (seul ce document sera accepté).

Complétez-le lisiblement et renvoyez-le nous dans les 10 jours calendrier qui suivent la fin de la formation

☞ CFPL - Avenue Mounier 100 à 1200 Bruxelles

☞ ou sur cfpl@segec.be

☞ ou par fax au 02/256.73.14



Evaluer, ça reste essentiel !

Comme l'année dernière, le COF vous proposera une évaluation des modules à chaud... et en ligne !! Depuis votre smart/i-phone ou votre tablette, grâce au lien que vous recevrez le matin du dernier jour de votre formation, à l'adresse mail renseignée lors de l'inscription, en quelques clics, vous pourrez nous dire directement ce que vous pensez du module que vous venez de finir. Vous pourrez aussi nous faire part de vos attentes, vos souhaits. C'est pas smart, ça ? Et si vous n'avez pas de gsm ? Pas de panique ! Il y aura encore des formulaires papier... Mais rendez-vous compte : depuis plus de 10 ans, Isabelle Schmit doit retaper TOUTES vos croix et TOUS vos commentaires (x 18 participants en moyenne x 45 formations organisées chaque année !!!) afin que le COF puisse prendre connaissance de ces évaluations... Avec ce nouveau système « on-line », toutes vos remarques et suggestions s'encoderont immédiatement dans notre base de données « évaluation ». Quel gain de temps pour Isabelle et pour la Fédé !!



Droits et devoirs en matière de formation Petit rappel

L'agent		La direction/le PO	
Doit	Peut	Doit	Peut
Établir un projet personnel de formation avant le 20 septembre et le soumettre à l'autorisation du PO		Valider le projet personnel de l'agent	Refuser la participation à une formation. Il doit alors motiver formellement ce refus.
Se former durant 6 demi-jours s'il travaille à temps plein	Consacrer jusqu'à 20 demi-jours par an à sa formation s'il travaille à temps plein		

Inscription : PAS de changements

Voici le message que vous lirez lorsque vous soumettrez votre formulaire d'inscription à une formation... si bien sûr vous figurez en ordre utile pour être retenu pour cette formation.

VOUS VOUS ÊTES INSCRIT À LA FORMATION XXX ET VOTRE INSCRIPTION A ÉTÉ RETENUE. SI LE NOMBRE D'INSCRITS EST SUFFISANT, CETTE FORMATION AURA LIEU AUX DATES ANNONCÉES (BLOQUEZ-LES DANS VOTRE AGENDA !!) ET UN COURRIER SERA ENVOYÉ À VOTRE DIRECTION. SI CETTE FORMATION DEVAIT ÊTRE ANNULÉE PAR MANQUE DE PARTICIPANTS, VOUS EN SEREZ INFORMÉ AU PLUS TARD UN MOIS AVANT LE DÉBUT DE LA FORMATION.



Si, malheureusement, vous ne figurez pas en ordre utile, vous pourrez lire le message suivant :

VOTRE INSCRIPTION À LA FORMATION XXX EST EN SURNOMBRE. VOUS ÊTES X^e SUR LA LISTE D'ATTENTE. NOUS PRENDRONS CONTACT AVEC VOUS SI UN DÉSISTEMENT OU UN DÉDOUBLEMENT SURVENAIT ET QUE VOTRE INSCRIPTION ÉTAIT RETENUE. SACHEZ CEPENDANT QU'IL Y A RELATIVEMENT PEU DE DÉSISTEMENT OU DE DÉDOUBLEMENT, ET QUE NOUS VOUS CONSEILLONS DONC DE RECHERCHER DÈS MAINTENANT UNE AUTRE FORMATION À LAQUELLE VOUS INSCRIRE.



La formule vous permet donc de savoir immédiatement si vous avez une chance de suivre la formation que vous aviez choisie ou pas... et si ce n'est pas le cas (parce que vous êtes 26^e sur la liste d'attente), de pouvoir vous réinscrire immédiatement à une autre formation (sur le même thème ou sur un thème différent en fonction de votre projet de formation).

WARNING - ATTENTION !!

Pour vous inscrire, il vous faudra absolument fournir une adresse e-mail que vous consultez régulièrement car c'est à partir de cette adresse-là que nous pourrons communiquer avec vous

- ☒ pour vous faire suivre le message pop-up vous indiquant si vous êtes retenu ou pas à une formation ;
- ☒ pour vous envoyer de la documentation de la part du formateur ;
- ☒ pour vous faire part des changements de lieu ou de date s'il y en a ;
- ☒ et bien sûr pour vous permettre d'accéder au fameux formulaire d'évaluation en ligne.

Nous vous remercions d'être très attentif au moment de l'encodage de votre adresse et d'en vérifier la bonne orthographe !



Vous joindre...

Nous devons parfois faire face à des annulations de dernière minute (la veille...) pour raisons médicales ou sanitaires... Afin de pouvoir vous prévenir rapidement si une telle annulation devait avoir lieu et afin de vous éviter un trajet inutile vers un lieu de formation, nous vous demanderons également, dans le formulaire d'inscription, un numéro de gsm. Il n'est pas obligatoire de le fournir mais sachez que, si vous l'indiquez, il ne sera utilisé que dans des cas d'urgence spécifiques liés à une annulation.

L'ASBL Conseil pour la formation des centres PMS libres (CFPL) est soucieuse de la protection de vos données personnelles. Elle respecte le règlement général pour la protection des données (RGPD). Les données que vous transmettez sont traitées uniquement dans le cadre des formations organisées par le CFPL, en application du décret du 11 juillet 2002 relatif à la formation en cours de carrière. Il s'agit plus spécifiquement de pouvoir vous contacter autour de l'organisation pratique de la formation. En aucun cas, vos données ne sont transmises à des tiers. Vous disposez en toutes circonstances d'un droit de consultation, voire de rectification, en adressant une demande à l'adresse courriel suivante : cfpl@segec.be.

Quelques chiffres et des perspectives

2020-2021 a été, pour le moins, une année particulière, on ne vous apprend rien. Seules quelques journées de formation en octobre ont été organisées en présentiel, tout le reste du programme s'est tenu à distance. Vous étiez 1142 à solliciter une inscription à l'un des modules proposés. Sur les 47 modules du catalogue, dont trois réservés aux directions, 33 ont pu être organisés. La plupart des modules annulés l'ont été après discussion avec les formateurs et surtout parce que le contenu proposé ne permettait pas une organisation à distance. Merci aux formateurs qui ont brillamment relevé le défi de cette toute nouvelle organisation et merci à vous de vous être adaptés à ces conditions inconfortables imposées par les mesures sanitaires. Pour 2021-2022, nous avons fait le pari de vous proposer, en grande majorité, des formations « comme d'habitude » : en présentiel, dans nos salles habituelles. Mais s'il le fallait, et parce que nous sommes maintenant rôdés à l'exercice, nous nous adapterons évidemment aux circonstances.

Formations à distance

Vous constaterez dans ce *Guide* que certains modules seront encore organisés à distance. Ils sont identifiés par ce logo



Les inscriptions démarreront le

**lundi 13 septembre
dès 8h30 tapantes !**



Les balises du COF

Au cours des deux années scolaires qui viennent de s'écouler, le COF a réalisé un travail sur des balises. Voici ce qu'en disent les membres du COF.



Pourquoi avoir fait ce travail ?

Au départ de tout ce travail de réflexion, il y a un constat : le choix d'organiser ou non une formation se joue très rapidement, que ce soit lors de la rencontre entre le COF et le potentiel nouveau formateur ou bien à la lecture d'une proposition de formation. Très souvent, ce choix est influencé par des implicites et il se fait sans même que le groupe n'ait besoin de les exprimer lors d'un débriefing. Il nous a donc semblé intéressant de formaliser des balises, des points de repères pour les futures rencontres avec les potentiels formateurs afin de se fixer des attentes en terme de contenu de formation et ainsi pouvoir objectiver les choix que porte le COF. De manière plus générale cela nous permettra d'optimiser l'organisation des futures formations.

Au-delà de ces aspects pratiques, c'est aussi une manière de « faire du commun » au sein du groupe, avec le renouveau qu'a connu le COF ces dernières années.

A quoi vont-elles servir ?



L'objectif est double.

Comme on vient de le dire, elles serviront au COF bien évidemment. Il faudra veiller à bien les avoir en tête lorsque l'on débriefera les rencontres de nouveaux formateurs, afin d'orienter nos choix pour le catalogue. Il faudra transposer ces balises dans la réalité du catalogue et faire en sorte qu'elles incarnent les formations proposées.

Mais on souhaite aussi qu'elles servent sur le terrain PMS, à expliquer à l'ensemble des agents la philosophie du COF : comment le groupe fait le choix des formations qu'il propose dans le catalogue, quelles sont les valeurs qui l'animent, quels sont les socles sur lesquels il repose.

Ce sont aussi des balises qui peuvent aider les agents à faire leur choix dans le catalogue de formation, à planifier leur projet de formation, et qui

doivent aussi pouvoir servir aux directions afin d'orienter les agents vers les modules qui leur correspondent le mieux au moment d'établir ce projet de formation.

Comment ces balises ont-elles été déterminées ?

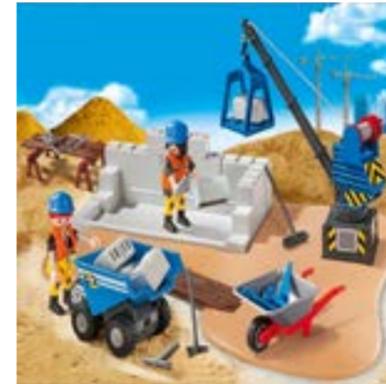
Ce travail n'a pas été simple, il s'est construit au fil des réunions et des discussions sur le sens du travail du COF ! La réflexion a débuté en août 2019 et s'est déroulée sur deux années scolaires, parallèlement aux tâches traditionnelles du COF, à savoir réfléchir au catalogue de formation, prendre des contacts et rencontrer de potentiels formateurs. Au départ, le COF a relu et analysé une série de textes et de documents en lien avec la formation, avec les fondements du COF et de son travail, comme les statuts du CFPL par exemple, ainsi que des textes qui touchent au travail des centres PMS de manière générale, comme la



Charte des Centres PMS Libres. Le but était de voir si ce que fait le COF aujourd'hui correspond encore à ce qui avait été initié en son temps par les fondateurs et si les formations proposées sont en adéquation avec la philosophie du réseau et du travail PMS dans son ensemble.

C'est au fil de la réflexion, à force de « presser le jus », que ces 11 balises nous sont apparues. Ensuite, à chacune d'elles a été associé un concept architectural sous forme métaphorique afin d'apporter une dimension un peu plus visuelle.

Par exemple ?



Elles sont toutes à découvrir dans une vidéo dont vous trouverez le lien ci-dessous, mais par exemple l'image de l'arc-boutant, pilastre extérieure soutenant la structure de certaines cathédrales gothiques, vient illustrer l'importance de ce que le COF appelle « les fondamentaux », à savoir ces modules de formation qui sont la base et qui soutiennent le travail PMS dans son ensemble (les pratiques PMS, le travail d'équipe, les outils, le secret professionnel, l'animation, etc.). Ce sont des formations qui tiennent très à cœur au COF car, contrairement à ce que peuvent penser certains, ce ne sont pas des formations qui s'adressent uniquement aux nouveaux agents. Ce sont des modules qui abordent des thématiques qui ont du sens, qui sont l'essence même de notre métier PMS et que l'on doit continuellement questionner et se réapproprié car elles évoluent et se renouvellent avec le

temps. Ces formations-là sont essentielles, pour tous.

Le mot de la fin ?

Au-delà de l'obligation de se former, au-delà des phénomènes de mode qui génèrent souvent énormément d'inscriptions (et de non-retenus déçus), le COF souhaite faire entendre aux agents que la formation n'est pas seulement un lieu outillant. C'est un moment privilégié de rencontre, de partage et de réflexion au contact de personnes exerçant d'autres fonctions, dans d'autres centres et vivant d'autres réalités de terrain. C'est l'occasion de croiser les regards, d'explorer des thématiques que l'on n'aurait peut-être pas choisies au départ mais qui peuvent pourtant apporter beaucoup à l'agent qui se forme.

Profitez-en ! Bonnes formations !



*Article rédigé par Hélène Genevrois
sur base des témoignages de Geneviève Potmans, Loïc Wolter,
François Gigi et Mireille Calande,
membres du COF.
Merci à eux.*

Les balises du COF

Vous voulez voir la vidéo ? [C'est par ici](#)

Le programme 2021-2022

Entrée dans le métier		
1	Sophie De Kuyssche, Geneviève Potmans, Loïc Wolter, Benoît De Decker, Amélie Poliart, Julie Adam, Valérie Corman, Mélanie Plouvier, Patricia t'Serstevens, Etienne Jockir, Jean-Luc Adams, Pierre Glémot et le COF - Le PMS expliqué aux nouveaux agents	14
Actualiser les fondamentaux - A voir et à revoir...		
2	Michel Dupuis, Pourquoi et comment utiliser des outils dans notre travail PMS ?	18
3	Catherine Thiran-Charlier, A propos de nos pratiques en PMS	19
4	Johan De Beer, Animer les réunions d'équipe du centre PMS à l'aide de la gouvernance dynamique et participative (sociocratie)	20
5	Etienne Jockir, Lucien Nouwynck, Etienne Crous, Guy De Clercq, Du secret de Polichinelle au secret professionnel (de la contrainte légale à l'outil de travail en Centre PMS)	21
6	Dany Crutzen, Regards croisés sur les implicites scolaires et leurs conséquences pour les familles dont les codes ne sont pas conformes à ceux de l'école : quels décodages et quelles stratégies pour les centres PMS ?	23
7	Sophie Detournay et Anne-Sophie Alardin, Le conseil de classe, la partie émergée du partenariat école-PMS	25
Aspects légaux, déontologiques et éthiques		
8	David Soudant, Changements sociétaux et droit de la famille	28
9	Jean-Michel Longneaux, Prendre une décision difficile	29
10	Guy De Clercq, SAJ, SPJ, CPMS : partenaires privilégiés ?!	30
Approche collective - Travail de groupe et compréhension des phénomènes		
11	Jean-Paul Gaillard, Ils ont changé et nous, nous n'avons pas changé !	32
12	Farid El Asri, Un pavé dans la mare du phénomène religieux	33
13	Michèle Dhem et Roxane Zadvat, L'intelligence collective au service des situations problématiques. Sensibilisation à la méthodologie de l'entraînement mental	34
14	Marie-Laurence Cardon et Christophe Vanhoolandt, La gestion de drames et crises en milieu scolaire : Penser avant pour mieux panser plus tard. Approche globale et appropriation d'un protocole d'intervention à usage des agents PMS	36
15	Solenne Thiry, Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire	38
16	Frédéric Duponcheel, Harcèlement (et cyberharcèlement) entre jeunes : comprendre, identifier, agir	40
Repérage des difficultés, diagnostic, guidance		
17	Agnès Deconinck, Identités culturelles et linguistiques aux portes de la scolarité en classes maternelles : voyage vers des terres inconnues pour accompagner et favoriser le tissage des richesses singulières	43
18	Alexandra Wauthier, Les maternelles, incubateur de talent	45
19	Antoine Masson, L'adolescence en souffrance	46
20	Claire Meersseman, Oser aborder sans crainte les questions autour de la maltraitance et mobiliser les ressources	48
21	Danielle Hénuset, PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !	50
22	Danielle Hénuset, Les troubles et les difficultés d'apprentissage	52
23	Benoît Demonty, L'approche brève orientée solutions à destination des jeunes	54

24	Yves Gatelier, Karin Modolo, Marie-Paule Schreuer, Dominique Soiron, Bénédicte Van Hamme, Sophie Verrekt, Véronique Delcoigne, L'approche systémique en milieu scolaire : un modèle de collaboration avec les enseignants développé par Patricia McCulloch et Chiara Curonici – Première étape	55
25	Yves Gatelier, Karin Modolo, Marie-Paule Schreuer, Dominique Soiron, Bénédicte Van Hamme, Sophie Verrekt, Véronique Delcoigne, L'approche systémique en milieu scolaire... Au-delà de l'entretien de co-construction, comment implémenter davantage cette approche dans notre équipe ?	56
26	Patrick Spapen, Les adolescent(e)s en difficulté, leur famille, leurs amis et l'école : construire une alliance thérapeutique avec les personnes impliquées pour mieux évaluer et intervenir	57
27	Michael Stora, L'usage d'internet et des jeux vidéo par les enfants et les adolescents	59
28	Sylvia Pinna-Puissant, Le deuil et la mort perçue par l'enfant	61
29	Samira Bourhaba, La souffrance muette des enfants : identifier et dépasser les freins à une vraie rencontre avec l'enfant et sa famille	62
30	Samira Bourhaba, Des maux sans mots : accompagner les souffrances muettes des enfants et des adolescents	64
31	Thierry Lebrun et Aurore Mairy, Adolescence, miroir des mutations sociales et familiales	66
Orientation		
32	Jean-Paul Gaillard, L'éventail de tes choix ! Une autre façon de concevoir l'orientation : imaginer un futur !	69
33	Jean-Luc Bernaud, Repères et avancées récentes pour pratiquer l'orientation des jeunes au XXI ^e siècle	71
34	Pierre Glémot et François Bara, Arrêtez de m'orienter, je ne vous ai rien fait de mal !!! L'orientation dans l'autre sens. De l'approche éducative collective à l'entretien individuel dynamique	73
35	Catherine Lecocq et Nathalie Steimes, Aider l'enfant en difficultés à l'école : aménagements raisonnables, intégration, enseignement spécialisé... entre informations et réflexion sur le rôle du centre PMS	75
36	Jean-Luc Brigode, Pierre Wéry, Sophie Geeraerts et Philippe Van Geel, Pour mieux faire connaissance avec l'enseignement secondaire en pleine évolution !	77
Prévention et éducation à la santé		
37	Eric Willems, L'invasion des nouvelles technologies, pour mieux la comprendre et l'animer en classe	80
38	Mouna Al-Husni Al Keilani, Tentatives de suicide et suicide à l'adolescence : quelle prévention ? Quelles interventions ?	82
39	Clémence Géva, Comment la diversité des genres et des orientations sexuelles nous invite à revoir notre posture professionnelle ? De la décentration à la posture inclusive	84
40	Pascal Minotte et Arnaud Zarbo, L'EVRAS à l'ère du numérique	86
41	Emmanuel Thill, Les phobies scolaires chez les adolescents	88
Soutien à la parentalité		
42	Pierre Périer, Les relations entre familles et école dans les contextes de diversité et de précarité	90
43	Pascal Minotte et Arnaud Zarbo, Les écrans durant l'enfance	91
44	Marie-Noëlle de Theux, Faire équipe avec les parents et les enseignants afin de soutenir l'enfant et ses apprentissages. Qu'apporte la théorie de l'attachement ?	93
45	Catherine Ghys, Face aux conflits entre les parents d'élèves séparés : quelques concepts et outils inspirés de la médiation familiale et de la thérapie contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy	95
Un autre regard...		
46	Dany Crutzen, Danielle Hénuset et David Soudant, Les agents PMS... « Passeurs de frontières ». Accompagner des jeunes primo-arrivants et leur famille dans le cadre scolaire	98
47	Maryline Munch, Initiation au processus créatif	100
Directions		
Dir 1	Cédric Danse, Apprendre de et avec les autres : développer ses pratiques à l'aide du groupe	103
Dir 2	David Kirsch, Faciliter l'innovation et le changement profond avec un outil d'intelligence collective (la Théorie U)	105
Comment s'inscrire ?		107

Equilibre
Ressources
Mamaaaaaan
Allo quoi!
A dans un an
Au secours
Projet de centre
Ca va chien
Le pied dans la porte
Louise Attack
Y a quelqu'un?
Bonne chance

Djingle
Comment vais-je faire
C'est varié
Accompagnement
La cage aux fauves
Entrez dans la danse
In the name van de vader Cadre
Elle aurait dû y aller Où suis-je
Joker
UBBA

Le PMS expliqué aux nouveaux agents

Sophie De Kuyssche est secrétaire générale de la FCPL.

Jean-Luc Adams est conseiller au Service d'Étude du SeGEC.

Pierre Glémot est directeur du centre PMS libre de Neufchâteau.

Geneviève Potmans est assistante sociale au centre PMS libre de Saint-Gilles.

Loïc Wolter est auxiliaire psychopédagogique au centre PMS libre d'Etterbeek.

Benoît De Decker est éducateur spécialisé de formation et diplômé en gestion du non-marchand. Il assure des travaux de supervision et de formation pour l'asbl Synergie.

Amélie Poliart est agent au centre PMS libre 1 de Tournai depuis septembre 2010. Elle a une courte expérience d'un an en tant qu'enseignante dans les filières qualifiantes. Elle met un point d'honneur aux activités collectives, ainsi qu'aux formations qui permettent de développer l'esprit critique, de sortir du rôle d'agent PMS peut être trop attendu.

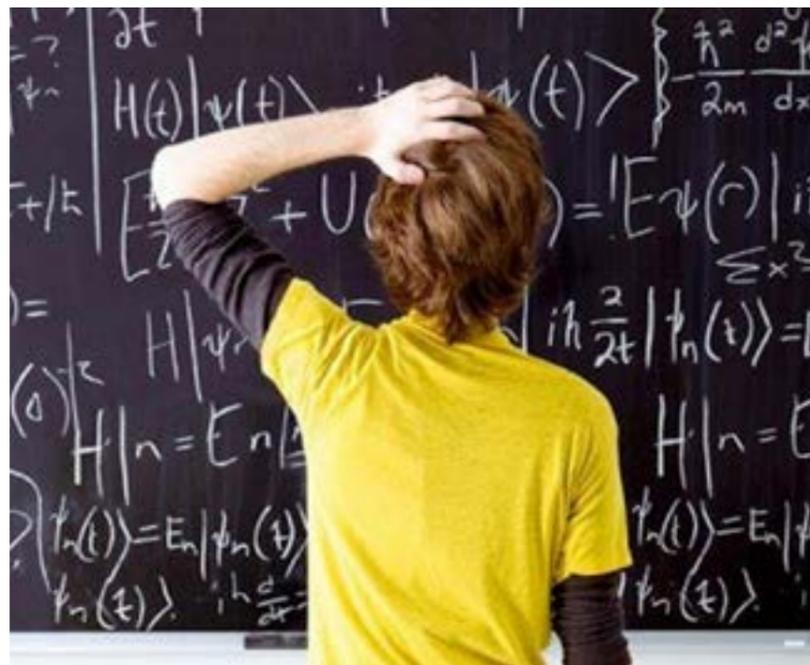
Julie Adam est infirmière spécialisée en santé communautaire, elle travaille au Centre PMS libre 1 de Tournai depuis 12 ans. Son expérience professionnelle la pousse toujours à réajuster son rôle en conseil de classe et à être constamment dans une démarche réflexive sur la place qu'elle prend.

Valérie Corman est assistante sociale au centre PMS libre II de Châtelet depuis 10 ans. Elle est formée en intervention systémique dans l'abord familial et institutionnel.

Mélanie Plouvier est CPP au centre PMS libre II de Châtelet.

Etienne Jockir est directeur du centre PMS libre I de Saint-Gilles.

Patricia t'Serstevens est enseignante de formation et a été responsable de la conception et de l'animation des programmes "Clefs pour l'Adolescence", "Clefs pour l'Action", "Clefs pour la Route", "Touka", programmes d'éducation sociale pour l'enseignement maternel et primaire. Elle a une expérience de 15 années d'animation en Belgique et à l'étranger, essentiellement dans le cadre scolaire.



Journée 1

Le COF

Une heure pour se présenter, se détendre, comprendre ce qui sera proposé... Une heure déjà sûrement un peu décalée...

Des centres PMS fédérés au sein de la FCPL, Sophie De Kuyssche

Les Centres PMS libres sont fédérés au sein de la « FCPL » depuis 82 ans et les Pouvoirs Organisateurs des Centres PMS libres sont coordonnés et représentés par le SeGEC depuis 21 ans.

Les missions de la FCPL, son organisation, sa raison d'être, le comment et le pourquoi du SeGEC seront au menu de ce court atelier.

« Mécanique scolaire » en Fédération Wallonie-Bruxelles, Jean-Luc Adams

Pour comprendre et maîtriser rapidement l'organisation et le fonctionnement de l'Enseignement (obligatoire) en Fédération Wallonie Bruxelles.

Faire parler les chiffres, Jean-Luc Adams

« Le personnel du centre connaît les caractéristiques de la population de son ressort... »

Connaître la population de son ressort : bien sûr ! Mais, pour remplir ses missions avec lucidité, ne faut-il pas faire un pas plus loin ? Comprendre quel est le jeu du système, quels en sont les enjeux et quel rôle on y joue, est indispensable pour qui intervient dans un centre PMS. C'est le fondement et l'objectif de cette proposition de formation : débusquer la « main invisible » du système.

Journée 2

Analyse de la demande, Geneviève Potmans et Loïc Wolter

L'analyse de la demande, c'est avant tout une rencontre que ce soit avec les jeunes, les parents, les enseignants.

Comment accueillir cette demande ? Comment favoriser l'échange pour qu'elle puisse se déployer ? Comment la situer dans son contexte ?

Mais l'analyse de la demande c'est aussi une histoire de place, de posture, de cadre, d'interface, ...

Nous prendrons un moment pour échanger, réfléchir, débattre à partir de ces questions et via des situations pratiques.

Le Conseil de classe dans l'enseignement secondaire, Amélie Poliart et Julie Adam

Interface entre l'équipe PMS et les enseignants, le conseil de classe tel qu'il est défini dans les textes est un des lieux d'échange d'informations, de réflexion et de mise en place de stratégies afin de permettre aux jeunes d'élaborer leurs projets de vie et leurs projets scolaires.

Comment fonctionne-t-il dans la réalité ? Répond-t-il aux attentes des enseignants et des agents PMS ? Pourquoi y assister ? L'agent PMS a-t-il un rôle à y jouer ? Si oui,

lequel ?

Quels sont les différents types de conseils de classe ? Doit-on participer à chaque conseil de classe ?

Quels sont les enjeux pour l'école et pour le PMS ? De quelles valeurs l'agent PMS est-il porteur ?

Comment y gère-t-on le secret professionnel ? Quelle différence entre secret professionnel, secret partagé et devoir de discrétion ?

La formation, basée sur l'échange des vécus et des représentations de chacun, devrait permettre aux agents de s'interroger sur une des pratiques PMS fréquente dans l'enseignement secondaire.

Journée 3

Le travail collectif en PMS, Patricia t'Serstevens

L'animation de groupes est une des missions du PMS. Se professionnaliser dans l'animation est indispensable pour rencontrer des classes en difficultés d'apprentissage et de relations interpersonnelles, pour faire passer des informations, pour écouter les classes secouées par des événements divers. La formation est construite pour rejoindre au plus près les réalités que rencontrent les agents PMS.

En début de carrière, l'animation en classe pose des questions et soulève des inquiétudes. Comment faire pour être efficace sans ennuyer ? Que faire face à la passivité, au mutisme, aux bavardages des élèves ? Cet atelier est utile pour commencer à animer dans des classes de tout niveau. Chacun s'initie à cadrer l'animation, développer l'écoute du groupe, poser les règles de vie indispensables et préciser les techniques d'animation, tout en permettant aux participants de vivre par eux-mêmes toutes les activités.

Comment sortir d'une réponse purement psycho-médico-sociale systématique face aux différences, aux retards, aux inadaptations ?, Valérie Corman et Mélanie Plouvier

Globalement, nous pouvons caractériser le référentiel pédagogique de l'école à travers ses effets de précocité, de pression à la performance. En cas d'inadéquation, le traitement s'impose, le diagnostic arrive, les séances de rééducation sont programmées... la machine doit être réparée...

La liste des « dys » s'allonge, les neurosciences et leurs applications sont évidemment à l'action, la pression sur les familles s'accroît... Les inégalités sont masquées et externalisées.

Comment réfléchir à des pratiques moins scientistes, moins magiques, plus globalisantes avec les enseignants et les parents ? Comment ouvrir à plus de globalité, en interne ? Comment résister à l'appel aux spécialistes ? Voilà l'objet de l'échange proposé.

Des pratiques alternatives utilisant notamment contes, métaphores et mythes y seront présentées et développées. Méthode : exposés courts et échanges, débats autour de différents thèmes d'actualité : aménagement raisonnables, dys, ...

Journée 4

Le secret professionnel, Etienne Jockir

Quand je suis en difficulté pour choisir l'attitude que je vais adopter ou l'action que je vais mener dans le cadre de mon activité professionnelle, quels sont les repères à ma disposi-

tion ?
Le secret professionnel : qu'est-ce que c'est ? pour quoi faire ? comment faire avec ? comment faire quand, quoiqu'on fasse, « cela fera mal » ?
Parler ou se taire : quelles relations avec les consultants, les familles, les partenaires, ... et la loi ?

Orientation : philosophie de base, Pierre Glémot

Aucune des formations initiales indispensables à l'engagement en Centre PMS n'aborde en profondeur la question de l'orientation scolaire.

Celle-ci évolue tant dans son concept que dans sa philosophie et s'élabore actuellement au sein d'une « démarche éducative en orientation ». Tout un programme, qui ne s'improvise pas. L'atelier a pour objectif d'interpeler les participants à propos d'une orientation bien comprise et les invite, par quelques éléments de contenu, à s'inscrire dans l'ensemble des modules « Orientation » proposés par le CFPL.

Journée 5

De la singularité à l'équipe, Benoît De Decker

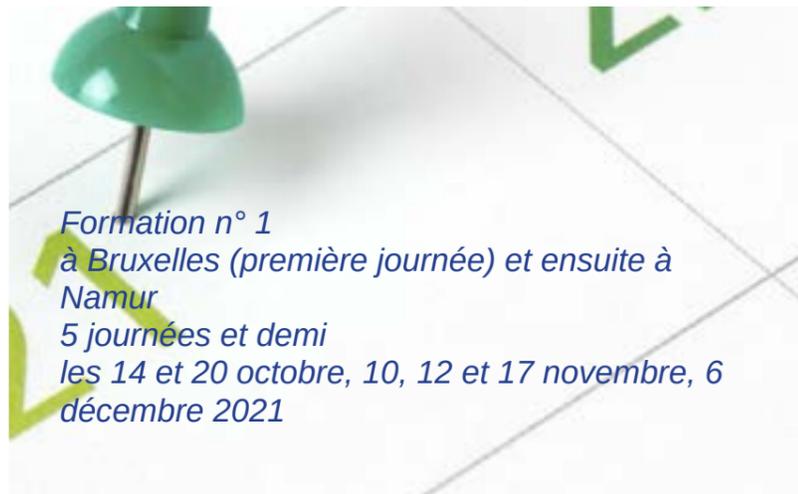
Et si on vous parlait un peu de trans-disciplinarité ? Et si on analysait les différences entre fonction et rôle ? Pas sûr qu'on puisse vous dire « comment », ou alors, on le construira ensemble ce « comment »... mais l'objectif sera à tout le moins d'amener une prise de conscience de l'importance de pouvoir « croiser les regards », de la tension qui existe toujours entre « recherche de singularité » et appartenance à un groupe.

Multiculturalité : comment faire avec ? Dany Crutzen

N'ayons qu'un seul préjugé, selon lequel « ce qui habite la tête de l'autre à un sens ». Car les cultures constituent des matrices de sens, chacune avec sa cohérence propre et ses codes. Les élèves, enseignants, éducateurs et agents PMS qui appartiennent à la fois à celles d'ici et à celles d'ailleurs, sont tiraillés entre elles, dans leur famille, à l'école et à l'extérieur, et circulent entre leurs codes, parfois convergents, parfois en tension. Présentons quelques « concepts-outils » pour décoder ces sens, chez l'autre et aussi en nous-mêmes, pour renforcer nos capacités à agencer les différents systèmes de pensée présents à l'école le plus harmonieusement possible, comme « les logiques de honte et de culpabilité », les « couches traditionnelles et modernes du psychisme » ou le choc destructeur entre systèmes de pensée versus leur articulation dans un « vivre ensemble » dans la pluralité et la paix.

DEMI-JOURNEE DE CLOTURE

Le COF reviendra pour entendre vos retours, voir en quoi ce module vous aura plu ou déplu, et recevoir l'écho de ce qui vous aura fait grandir ou de ce qui aura créé des dissonances, dans et avec vos pratiques de terrain. 3 heures, sûrement à nouveau décalées, pour terminer ensemble.



Un agent averti en vaut deux

Outils ?
Identité ?
Partenariat
Permis de conduire
Comment je m'y prends
Des repères, des piliers
Alliance sans être allié
Tu crois que c'est facile mais en fait, c'est difficile
Je crois que je sais mais je ne sais pas
Le pourquoi du comment
Va et vient
Posture
Le quotidien du quotidien
Nettoyage
A bon entendeur...
Arrêtez-vous, quoi !
La base c'est la base
Dis-moi ton secret
Un coup de Karcher

Pourquoi et comment utiliser des outils dans notre travail PMS ?

Michel Dupuis est Docteur en philosophie, professeur à l'UCL et à l'ULg, mais aussi ancien vice-président du comité consultatif de bioéthique.

Les pratiques diffèrent beaucoup selon les centres et les équipes, mais la question du « sens » de l'utilisation d'outils et de tests interroge le « sens » de nos actions. Il ne s'agit pas du tout de tomber dans la phobie de la technique et de la psychométrie ; il s'agit plutôt de se positionner : quels sont nos objectifs ? Quelle est notre identité professionnelle ? Et notre posture ? Qui sont nos interlocuteurs ? Les outils sont-ils vraiment au service de notre projet ? En quoi peuvent-ils nous protéger ou, peut-être, réduire notre investissement personnel ? Pouvons-nous adopter un regard professionnel d'équipe et entretenir une réflexion de veille par rapport à ces enjeux ?

Objectifs

- ☒ Acquérir et maîtriser certains concepts et modèles de l'éthique du soin appliquée aux activités PMS.
- ☒ Développer une réflexion critique sur l'utilisation des outils d'analyse et de description en PMS.
- ☒ Développer une pensée d'équipe sur ce sujet.

Méthodologie

Présentation de concepts et de modèles d'éthique du soin appliquée aux actions PMS.
Présentation de modèles théoriques sur le statut et les fonctions des outils utilisés.
Partages d'expériences.



Formation n° 2
à Bruxelles
2 journées
les 24 et 25 mars 2022

A propos de nos pratiques PMS

Catherine Thiran-Charlier est licenciée en psychologie clinique et psychothérapeute analytique. Elle a été conseillère psychopédagogique en centre PMS pendant quatre ans.

Les trois journées de ce module se dérouleront dans une approche semi-théorique : une partie théorique en matinée sera suivie par des présentations de situations vécues par les agents et analysées/supervisées en groupe dans les après-midis.

Ces trois journées comprendront des réflexions :

- ☞ sur le cadre dans lequel les interventions s'inscrivent;
- ☞ sur la capacité à cadrer les interventions, le travail et la position spécifique de l'agent PMS face aux demandes qui lui sont faites;
- ☞ sur la façon de cadrer les rencontres et relations avec l'enfant et la famille.

Cadre dans lequel les interventions s'inscrivent

Un premier pan du travail consiste à ANALYSER les DEMANDES.

Cette partie porte autant sur les demandeurs que sur les professionnels.

Notre attention se portera autant sur la FAMILLE, sur l'ECOLE et l'analyse de ses attentes explicites ou implicites, l'analyse de ses réticences, de ses craintes, de ses fantasmes à notre sujet (attente de résolution toute-puissante, dévalorisation de nos interventions, attentes inappropriées, attentes floues) que sur une AUTO-OBSERVATION de nos propres réactions de professionnels. Il s'agira aussi d'ARTICULER les demandes, les attentes et les possibilités de réponses entre elles. Ensuite, de reprendre tous ces points dans le cadre de la relation avec d'autres intervenants et services extérieurs.

Cadrer notre travail, notre position spécifique de professionnel de l'aide

Un second pan du travail, tout aussi essentiel, consiste à se pencher sur notre façon d'envisager notre métier, la place

que nous lui donnons, la place que prennent les interventions pour nous, la façon dont nous y réagissons. Nous interrogerons sur le pouvoir que nous exerçons par le biais de nos professions, la manière de l'utiliser et pour quels objectifs.

Nous parlerons de la place que tiennent certains outils dans notre travail et de la place de l'entretien. Nous réfléchirons sur la place que tient l'écoute approfondie des demandes avant d'enclencher une intervention.

Cadre de la relation qui s'établit avec l'enfant et la famille

Enfin, nous nous pencherons plus spécifiquement sur la relation à l'enfant et nous réfléchirons à la manière d'entrer en contact avec lui, de maintenir ce contact, de l'élaborer, la façon de lui présenter nos interventions, la relation transféro contre-transférentielle qui s'établit entre nous. Un dernier volet pourra se pencher sur la relation aux parents dans le ou les entretiens avec eux.

Pour vous inscrire à ce module, il vous faudra être 4 ou 5 membres d'un même Centre (agents et/ou direction). Ceci assurera une meilleure mise en application, sur le terrain PMS, des réflexions abordées lors de la formation. Cela incitera également plus volontiers un réel travail en équipe. Enfin, cela permettra d'échanger entre maximum 4 ou 5 centres différents durant la formation.

L'inscription de ce petit groupe de 4 ou 5 personnes se fait par mail à cfpl@segec.be. Les directions envoient un document reprenant les nom, prénoms, fonctions et signatures des 4-5 personnes. Cet e-mail doit arriver AU PLUS TÔT le 13/09 à 8h30 (tout e-mail arrivé avant ne sera pas pris en compte). Le paiement des frais de participation sera calculé au prorata du nombre de participants du Centre.



Formation en équipe

Formation n° 3
à Namur
3 journées
les 13 décembre 2021, 31 janvier et 21 février 2022



Animer les réunions d'équipe du Centre PMS à l'aide de la gouvernance dynamique et participative (sociocratie)

Johan De Beer est ingénieur civil de formation. Depuis 2000, il est coach, formateur et intervenant au Centre de Formation et d'Intervention Psychosociologiques (CFIP). Ses domaines d'intervention couvrent le développement des personnes, le développement des équipes, le développement du management et du leadership et le développement de l'organisation et son environnement.

Ces dernières années, les agents PMS ont eu de plus en plus de difficultés à traiter le nombre de demandes et à gérer leur temps. Cela demande de faire des choix en équipe, de se mettre d'accord sur ce qui est essentiel et ce qui est moins crucial pour le centre (parce que d'autres solutions existent dans le réseau). Cette problématique contraste fortement avec la nécessité, il y a 10-20 ans, de se faire connaître pour obtenir des rendez-vous.

Cela demande donc que le centre crée ses normes évolutives, ses règles, ses bonnes pratiques pour la gestion de ces flux entrant. Cela nécessite une nouvelle capacité de pilotage et d'évaluation de la part de l'équipe. Elle doit intégrer cette dimension dans la gestion du centre et elle doit trouver un espace pour traiter ces questions dans les réunions de centre.

Qu'est-ce que la méthode sociocratique ?

La méthode sociocratique est une manière de piloter une organisation (par exemple votre Centre PMS), basée sur l'équivalence dans la prise de décision et reposant sur 4 règles fondamentales.

Pourquoi opter pour la méthode sociocratique ?

La méthode sociocratique donne à chaque membre d'une organisation la possibilité de participer de manière équivalente à la prise de décision au sein de cette organisation.

Comment la méthode sociocratique fonctionne-t-elle ?

Cette méthode pour la prise de décision concerne la politique du centre (son fonctionnement et l'organisation du travail) et ajoute une dimension à la structure organisationnelle fonctionnelle existante que nous utilisons pour la prise de décision dans notre travail quotidien, de sorte que :

- plus aucune personne ne soit ignorée (si cela arrive tout de même, une correction est possible) ;
- plus aucun processus de travail isolé n'apparaisse ;
- la différence entre la politique (qui affecte le fonctionnement du centre et l'organisation du travail) et l'exécution (le travail quotidien) soit claire.

Nous vous proposons 7 demi-journées de travail avec votre équipe :

- une première rencontre de prise de contact avec le formateur et la sociocratie ;
- 6 demi-journées de réunions d'équipes avec un accompagnement formatif pour :
 - apprendre à utiliser concrètement le principe du consentement ;
 - séparer l'opérationnel et la politique (qui affecte le fonctionnement du centre et l'organisation du travail) ;
 - bien clarifier et mettre à jour les buts de l'équipe ;
 - organiser la sélection des demandes (enfants, parents, écoles, directions), le traitement des demandes (par exemple accompagnement, animations : jusqu'où est-ce que le centre intervient) ainsi que la clôture et l'évaluation ;
 - transférer l'animation d'une réunion en gouvernance dynamique à un collaborateur.

Modalités d'inscription pour cette formation EN CENTRE :

Il n'y a PAS de dispositif électronique d'inscription (via Internet), vu la spécificité de celle-ci. C'est donc par mail (cfpl@segec.be) que les directions reprendront sur papier à en-tête du Centre leur souhait d'inscrire leur Centre à cette formation en mentionnant les noms, prénoms et fonctions des membres de leur équipe. La signature de chacun d'eux vaudra accord et engagement pour l'inscription / la participation à ce module. Le paiement des frais de participation sera calculé au prorata du nombre d'agents (+ direction) dans le Centre. Cet email doit arriver au plus tôt le 13 septembre à 8h30 (tout email arrivé avant ne sera pas pris en compte).



Formation en centre



Formation n° 4
dans les locaux du centre
7 demi-journées
les dates seront fixées avec le formateur



Du secret de Polichinelle au secret professionnel

de la contrainte légale à l'outil de travail en Centre PMS

Etienne Jockir est directeur du centre PMS libre de Saint-Gilles I.

Guy De Clercq est psychologue de formation. Il est actuellement conseiller de l'aide à la jeunesse de Mons.

Lucien Nouwijnck est licencié en droit et en criminologie. Il est Procureur général honoraire et Premier avocat général près la cour d'appel de Bruxelles.

Etienne Crousse est directeur de l'Ecole Notre-Dame de la Paix de Schaerbeek.



elle s'appuiera, la formation cherchera surtout à mobiliser les savoirs/compétences des participants et des invités et présentera des principes de raisonnement compréhensibles et mobilisables par les agents PMS dans leur travail de terrain. Le but de cette formation sera de permettre à chacun de développer sa capacité à la réflexivité afin de faciliter le transfert de questionnements dans les contextes singuliers qu'il rencontre.

« Développer la réflexivité des acteurs, c'est leur permettre de prendre conscience des limites de toute pensée linéaire et de pouvoir adopter sur les situations-problèmes un regard distancié et différent d'une lecture psychologisante ou réactionnelle dominée par l'émotion et/ou les stéréotypes du type « prêt à penser »

(M. FOUDIAT, « La co-construction », Collection Politiques et interventions sociales, Presses de l'EHESP, p.11).

Dans un va-et-vient continu entre théorie et pratique, la formation cherchera dès lors à favoriser les interactions et les débats entre les acteurs (participants et invités) et à faire émerger des points de repères dynamiques mobilisables dans le travail des équipes des Centres PMS. S'appuyant sur un dialogue entre les acteurs, chacun là où il en est, la formation visera ainsi à traduire (dans une démarche de co-construction) la notion de secret professionnel et ses implications pour notre travail, dans un langage à la fois rigoureux mais néanmoins compréhensible pour les non-spécialistes que nous sommes.

Methodologie

Dans un esprit interactif, participatif et ludique, nous chercherons à répondre aux questions posées plus haut (et à celles qu'apporteront les participants) au travers

- ☞ de la présentation par chacun des formateurs de sa vision du secret professionnel (exposés théoriques et témoignages) ;
- ☞ d'échanges (confrontation) de points de vue (entre pairs et avec les formateurs) ;
- ☞ de mises en situation et d'analyses de vignettes cliniques (proposées par les formateurs et/ou apportées par les participants).

Que répondre à un jeune qui nous demande de ne révéler à personne ce qu'il vient de nous partager, au risque de ne pas le protéger alors qu'il est (peut-être) en danger ? Au risque aussi de perdre sa confiance et de rompre le fil ténu qui nous relie à lui ?

Ce secret m'est-il confié à moi personnellement ou est-il glissé à l'oreille de l'agent PMS que je suis ? Dans quelle mesure peut/doit-il être communiqué à mes collègues, membres de mon équipe, et être noté dans le dossier de l'élève ?

Quelles informations partager avec un enseignant, un directeur d'école et/ou lors d'un conseil de classe ? Que pouvons-nous dire ? Que devons-nous communiquer ?

Comment transmettre les informations utiles et pertinentes lors d'un passage de relais vers un autre service (de 2^e ligne) ?

Objectifs

Se distinguant d'autres formations proposées sur le même sujet, cette formation veut aller au-delà d'un « exposé théorique » ou d'une « boîte à outils ». Sans renier l'intérêt de ces deux démarches sur lesquelles



Formation n° 5
à Bruxelles
3 journées
les 4 et 18 février, 11 mars 2022



Regards croisés sur les implicites scolaires

et leurs conséquences pour les familles dont les codes ne sont pas conformes à ceux de l'école : quels décodages et quelles stratégies pour les centres PMS ?

Dany Crutzen a été enseignante, puis chargée de recherche au Centre Interdisciplinaire de Formation de Formateurs de l'ULg (CIFFUL), à l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations (IRFAM), ainsi qu'au Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux pour l'Intégration en Wallonie (DISCRI). Elle est actuellement directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés.



Compétences visées

Être capable de se décentrer culturellement en situation professionnelle, c'est-à-dire d'identifier les implicites culturels de son propre système de référence, de débusquer les « fausses évidences » et de les expliciter pour en faire un objet d'apprentissage.

Se décentrer par rapport aux codes scolaires dominants. Intégrer dans les relations du Centre PMS avec les élèves, les parents et les enseignants, des stratégies systémiques qui valorisent les ressources langagières « hors les mots ».

Contenus abordés

Implicites culturels de l'école, décodages et images-guides. Dissonance cognitive et affective. Violence symbolique et communication de crise. Exercices et animations à transférer en école. La formation s'inspire de l'idée que les brebis apprennent à leurs bergers à leur apprendre...¹ Elle s'intéresse en particulier à un art très particulier de l'attention que développent les bons bergers :

¹ M. Meuret, V. Despret, Composer avec les moutons. Lorsque des brebis apprennent à apprendre. Cardère éditeur, 2016.

« Bergers et brebis sont engagés dans une conversation permanente, faite d'apprentissages réciproques et de respect. Ensemble, ils créent de la cohérence et cultivent l'idée de ce que peut être la beauté possible du monde. »

Nous sommes en quête de conduites créatives face à des événements qui demandent des ajustements fins et non des réflexes stéréotypés. L'apprentissage s'inscrit en miroir dans un apprivoisement réciproque, dans un art de l'écoute à la fois sincère et stratégique. De ce point de vue, les jeunes qui bousculent nos écoles sont assurément de grands pédagogues et d'excellents stratèges : ils délivrent leurs messages par touches progressives et nous conduisent subtilement à les conduire là où les pâturages sont verts.

Laissons-nous guider.

Méthodologie

Le module propose d'expérimenter la décentration en tant que posture professionnelle. Il s'articule autour d'amorces thématiques, d'exercices, de témoignages et de mises en situation : à vivre, à analyser, puis à transposer en école.



Le conseil de classe, la partie émergée du partenariat école-PMS

Sophie Detournay est licenciée en communication sociale et diplômée en gestion des entreprises, elle a commencé par développer une pratique de formation et d'accompagnement de travailleurs sociaux dans différents secteurs. A Synergie asbl depuis 2002, elle y assure, outre la fonction de directrice, la mise en place de différents dispositifs de formation continue. Une partie de son temps est réservée à la prestation de formations et la supervision des pratiques professionnelles d'intervenants sociaux de secteurs variés, constituant ainsi une expérience clinique, et de l'institution, et des problématiques sociales.

Anne Sophie Alardin est psychologue, psychothérapeute analytique et psychodramatiste. Elle a travaillé plusieurs années avec un public d'adolescents. Par la suite, elle s'est orientée vers une pratique de psychothérapie avec des adultes, des adolescents et des familles. Son orientation de départ s'est enrichie notamment par le biais de l'approche systémique et sa formation en psychodrame l'a amenée à explorer diverses approches plus créatives. Elle fait partie de l'équipe de Synergie où elle collabore aux formations et supervisions. Elle reçoit également comme psychothérapeute en privé.



Le conseil de classe apparaît comme un lieu particulier au sein duquel viennent s'articuler différents regards à partir de cadres de références spécifiques. Nous vous proposons un cadre de formation pour penser ces questions essentielles.

Contenu

Nous commencerons le module par un questionnaire sur la notion de partenariat. Qu'est-ce que c'est ? En quoi le partenariat école-PMS est-il particulier ? Et nous poursuivrons la réflexion en l'élargissant au conseil de classe : quels sont les enjeux du conseil de classe pour l'agent PMS ainsi que pour les différents acteurs présents ou représentés autour de la table ? Quels peuvent être les points d'appui de l'agent PMS au sein de l'école, au sein de son équipe ou encore à un niveau plus personnel ?

Objectifs

Élaborer des balises collectives pouvant faire repère pour les agents.
Réfléchir à la manière dont les missions de l'agent PMS peuvent s'articuler à celles de l'école de manière générale et dans le cadre plus particulier des conseils de classe.
Travailler collectivement la/les positions de l'agent au sein du conseil de classe : tiers (entre quels acteurs et à quel

moment?), allié (de qui et quand?).

Méthodologie

La première partie du module sera consacrée à la question du partenariat. Cette dernière sera travaillée en utilisant des méthodologies inductives (travail à partir de supports, en sous-groupes,...). Ces exercices permettront en outre de construire la cohésion du groupe, essentielle à la suite du travail.

Une participation active des agents sera nécessaire au bon déroulement du module qui s'appuiera beaucoup sur la technique de l'intervision de professionnels et sur des méthodes de travail inductives. Ces méthodologies permettront d'articuler au mieux apports théoriques et pratiques par l'analyse, le questionnement et la valorisation des pratiques de terrain.

Les séances d'intervision sont des espaces dans lesquels les formateurs construisent avec les participants un cadre suffisant de sécurité afin que les participants puissent développer des questions propres à leurs pratiques. Cette dimension de sécurité est essentielle pour permettre aux participants d'exposer les spécificités de leur fonction et de leur service tout en ayant une garantie de réserve, de confidentialité, de secret professionnel, et de bienveillance.

Le travail d'intervision, se développe à partir de l'exposé de situations apportées par les participants.

Soit le développement et l'analyse de la situation apportée par un participant visent à soutenir une avancée de la situation évoquée et de la pratique de ce participant dans son service. Chaque participant, puisant dans ses expériences, ses réflexions personnelles, son extériorité par rapport à la situation du collègue, se met au service de la situation. Le formateur garantit la tenue des échanges, les orientations des débats, la construction progressive de ces apports.
Soit le développement et l'analyse de la situation apportée par un des participants est le point de départ d'une interrogation

sur une question spécifique. Le travail collectif vise alors, à partir de ce point de départ, à une problématisation de la question, chacun des participants la nourrissant de ses propres expériences, de ses propres tentatives. Le superviseur soutient alors la collectivisation des apports et en collaboration étroite avec le groupe, tente de faire émerger des balises collectives.



Signalisation
Interférences
... ou encore!

STOP

Le cadre

Principes

Balises

Complexité

Intersectoriel

Société

J'voudrais bien, mais j'peux point

Je peux, je veux, je dois

Comment dire?

Qui suis-je?

Références

Protection

Le moi

Valeurs

Evolution

la

la

la

Changements sociétaux et droit de la famille

David Soudant est licencié en droit et en traduction (langues : néerlandais – anglais). Après une carrière de plus de dix ans dans l'enseignement secondaire, il a rejoint le barreau de Bruxelles en 2004 afin d'y exercer le métier d'avocat.



Contenu

Les structures familiales ont considérablement évolué : familles recomposées, enfants hors mariage, augmentation du nombre de divorces, mères professionnellement actives... Le droit familial s'est adapté à ces changements de société afin de trouver des solutions plus adéquates, tout en tentant de préserver l'intérêt de l'enfant : tentatives de résolution à l'amiable des conflits familiaux, procédures judiciaires moins longues, modification des modalités d'hébergement des enfants, un seul tribunal pour trancher les différents conflits familiaux...

Les décisions judiciaires sont parfois mal comprises par certains parents et/ou des enfants impliqués, malgré eux, dans des conflits où l'émotionnel occupe une place importante. L'école doit ainsi parfois gérer, de près ou de loin, les conséquences (pas forcément néfastes) de cette évolution sociétale.

Objectifs

Cerner les conséquences juridiques des différentes formes de vie commune et de séparation :

- ☒ filiation,
- ☒ exercice de l'autorité parentale - implication de l'autre parent dans le processus décisionnel (inscription, choix pédagogiques / philosophiques, ...)
- ☒ hébergement des enfants.

Appréhender le déroulement d'une procédure judiciaire devant le Tribunal de la famille.

Proposer des pistes en cas de maltraitance, difficultés relationnelles ou non-respect des décisions judiciaires.

Méthodologie

Après un aperçu des différents concepts juridiques, entamer une réflexion interactive sur 5 cas pratiques en relation avec les thèmes abordés lors de la formation.



Prendre une décision difficile

Jean-Michel Longneaux est docteur en philosophie, chargé de cours à l'UNamur et conseiller en éthique dans le monde de la santé et de l'éducation. Il dirige une revue d'éthique : Ethica Clinica.

Que ce soit lors d'entretiens avec des élèves, des parents ou des enseignants, les agents PMS sont régulièrement confrontés à des situations - graves ou non - où il n'est pas aisé de savoir comment agir au mieux. Il faut pourtant prendre une décision - et parfois, rendre des comptes en s'expliquant. Intervenir dans des relations conflictuelles, réagir à des comportements à risque voire à des menaces, devoir annoncer une nouvelle difficile à un élève ou à des parents, respecter ou non le secret professionnel dans certaines situations : autant d'occasions, parmi d'autres, où l'on peut hésiter et ne pas toujours savoir « quoi faire pour bien faire ».

L'objet de cette formation est de proposer aux participants une méthode d'aide à la décision (la méthode Doucet) qui permet :

- ☒ d'analyser facilement les enjeux d'une situation ;
- ☒ de dégager différentes pistes d'action ;

- ☒ de se mettre au clair sur les raisons d'agir dans le sens choisi ;
- ☒ de rendre des comptes, s'il le fallait.

Non seulement l'agent PMS peut utiliser cette méthode à son profit pour prendre et assumer ses décisions difficiles, mais il peut aussi l'utiliser comme outil pour aider ses interlocuteurs à cheminer et à prendre eux-mêmes leur propre décision.

Concrètement, la première séance expose la méthode et ses enjeux. Les séances suivantes aborderont des thèmes à travers des cas concrets. Chacune de ces séances sera introduite par un rappel théorique relatif au thème étudié et sera suivie d'exercices d'analyse en vue d'une réappropriation de la méthode.



SAJ, SPJ, CPMS : partenaires privilégiés ?!

Guy De Clercq est psychologue de formation. Il est actuellement conseiller de l'aide à la jeunesse de Mons.

En cas de situations difficiles ou de danger pour un enfant et/ou de grandes difficultés pour des parents à assumer leurs responsabilités parentales, comment et quand envisager un partenariat ou un relais avec le Conseiller de l'aide à la jeunesse (SAJ) ou le Directeur de la protection de la jeunesse (SPJ) ?

Faudrait-il penser à mettre de l'huile dans les rouages ?

Comment envisager nos interventions dans le respect de nos compétences respectives ?

Pourrions-nous réfléchir à des actions de prévention ensemble ?

Objectifs

- ☒ Aider les intervenants des CPMS à mieux appréhender la réalité du travail dans l'aide acceptée et l'aide contrainte (SAJ et SPJ), à mieux appréhender leurs forces et limites, afin de pouvoir envisager une meilleure collaboration.
- ☒ Etre apte à maîtriser le contenu du protocole CPMS/secteur de l'aide à la jeunesse, pouvoir en débattre dans son équipe et avec les SAJ ou SPJ sur son terrain de travail.

Méthodologie

- ☒ Approche théorique et illustration par des études de cas présentés par le formateur ou vécus par les travailleurs des CPMS.
- ☒ En parcourant le protocole, nous pourrions approfondir les références théoriques et législatives propres aux deux secteurs et envisager les diverses modalités de collaboration.



Formation n° 10
à Mons
2 journées
les 28 octobre et 18 novembre 2021



Ils ont changé et nous, nous n'avons pas changé !

Jean-Paul Gaillard est thérapeute systémicien de la famille et du couple, psychanalyste, membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale et de l'European Family Therapy Association, formateur en approche systémique et maître de conférences HDR en psychopathologie Uds.

Depuis le début du XXI^e siècle, les cliniciens ont commencé à percevoir des changements en termes d'économie psychique et relationnelle, chez les enfants et les adolescents qu'ils recevaient. Après un moment de panique lié à une perte de repères théoriques et techniques, les uns se sont mis au travail afin d'intégrer ce qu'ils percevaient comme les éléments réjouissants d'une nouvelle normalité, les autres se sont rangés dans le camp des nostalgiques et ont contribué à l'ostracisation de notre jeunesse, la décrivant en termes de pathologie, de déviance et de dangerosité.

Aujourd'hui, les familles, les enseignants et les éducateurs ont besoin de disposer de repères fiables et positifs pour accueillir nos enfants mutants dans leur différence. Restant face à de l'inintelligible, ces professionnels de l'éducation risquent de vivre cette différence comme une attaque identitaire et une

suite de déviances qu'il faut corriger. Mais ils nuiront alors durablement à nos jeunes mutants à travers une violence dont ils seront, à leur insu, les instigateurs et dont ils accuseront les enfants d'être les auteurs.

Nous aborderons très concrètement les effets de la dissolution de certains fondamentaux qui ont constitué la toile de fond de tous les modèles éducatifs et pédagogiques occidentaux : culpabilité fondamentale, autorité de mode paternel, respect fondé sur l'ordre hiérarchique vertical, identités fondées sur l'appartenance... Ils sont d'ores et déjà remplacés par d'autres fondamentaux et par un autre cadre éducatif qui, certes, nous bousculent, mais qui montrent une réelle efficacité en termes d'accueil et d'accompagnement des enfants et adolescents d'aujourd'hui et dont les valeurs sous-jacentes n'ont rien à envier aux nôtres, en termes aussi d'inventivité pédagogique et éducative.



Formation n° 11
à Bruxelles
2 journées
les 15 et 16 février 2022



Un pavé dans la mare du phénomène religieux

Farid El Asri est anthropologue, Docteur en sciences politiques et sociales de l'UCL et professeur-associé à Sciences-Po Rabat, Université Internationale de Rabat.



Qui ne parle pas de religion, de religiosité ou de religieux aujourd'hui ?

Entre les positions du Pape sur l'écologie, les politiques jurant sur la Bible, les migrants rattachés à leur Coran ou à leurs croix, les identitaires religieux en fusion sur les lieux de conflits ou les terrorismes qui s'assimilent à une religion, c'est là tout le contemporain qui déborde.

Il nous paraît donc nécessaire de passer en revue ce phénomène que la modernité pensait voir progressivement révolu. Face au progrès, à la modernité et à l'autorité des avancées scientifiques le fait religieux persiste et signe.

Dans le cadre des trois journées prévues, nous comptons lancer un pavé de compréhension dans cette mare floue et jouer sur les échelles pour se saisir du phénomène en passant de larges questions géopolitiques du religieux aux intimités des quotidiens des croyances.

Nous misons sur une démarche interactive, en mobilisant notamment les attentes spécifiques des apprenants autant que leurs préoccupations majeures. La seule règle fondamentale que nous fixons pour optimiser les échanges est l'absence de tabous et de non-dits : toutes les questions et remarques sont les bienvenues.

Aussi, trois conditions nous paraissent encore essentielles à la réussite de la formation : la précision dans les présentations et les réponses à fournir, la capacité de décentrage afin de prendre en compte le point de vue de l'autre et une bonne dose d'humour.

Au plaisir de partager avec vous et de faire bouger les lignes ensemble.

Formation n° 12
à Bruxelles
3 journées
les 8, 9 et 10 décembre 2021



L'intelligence collective au service des situations problématiques

Sensibilisation à la méthodologie de l'entraînement mental

Michèle Dhem est licenciée en sciences de l'information, animatrice et formatrice en Entraînement Mental, pédagogie du projet, méthodologie d'autoévaluation, conduite de réunion, intelligences collectives, intelligences citoyennes, ...

Roxane Zadvat est animatrice, formatrice en entraînement mental et création collective théâtrale, intervenante en socianalyse (analyse institutionnelle).

Dans une société qui se complexifie de plus en plus, il est nécessaire de posséder des outils qui permettent de trouver des pistes d'actions qui éviteront l'écueil des Yaka : « Il n'y a qu'à faire ça ! ».

Dans les situations qui coïncident, comment élargir notre vision ? Comment éviter de penser qu'une personne puisse être considérée comme étant le problème ? Comment ne pas confondre les symptômes, les insatisfactions avec les problèmes ? Comment aborder sereinement la complexité de situations et en dégager collectivement de nouvelles perspectives d'action ?

L'Entraînement Mental est une méthode qui permet de cerner les problématiques qui traversent une situation en prenant le temps de mieux y percevoir les tenants et aboutissants, de sortir des culpabilisations et des conflits interpersonnels. Sa pratique collective développe un regard critique, une vision à 360°. Cette formation prend en charge nos habitudes étriquées, nos visions « tubulaires » de façon créative et ludique pour permettre un recul salutaire et sortir des processus moralisateurs.

L'Entraînement Mental est une méthodologie qui part de situations concrètes qui sont amenées par les participants. Le

travail collectif s'appuie sur l'expérience du vécu, la diversité et la confrontation des points de vue ainsi que sur l'identification des diverses dimensions de la situation.

Contenu

L'Entraînement Mental cherche à articuler trois dimensions :

Une approche logique découpée en quatre phases dynamiques qui permettent de regarder différents éléments de la situation travaillée.

Une approche dialectique qui permet de repérer et d'appréhender au mieux les zones de tension et de contradiction présentes au cœur des situations problématiques.

Un engagement éthique qui invite à la vigilance et pose le défi de la responsabilité à travers l'action.

Objectifs

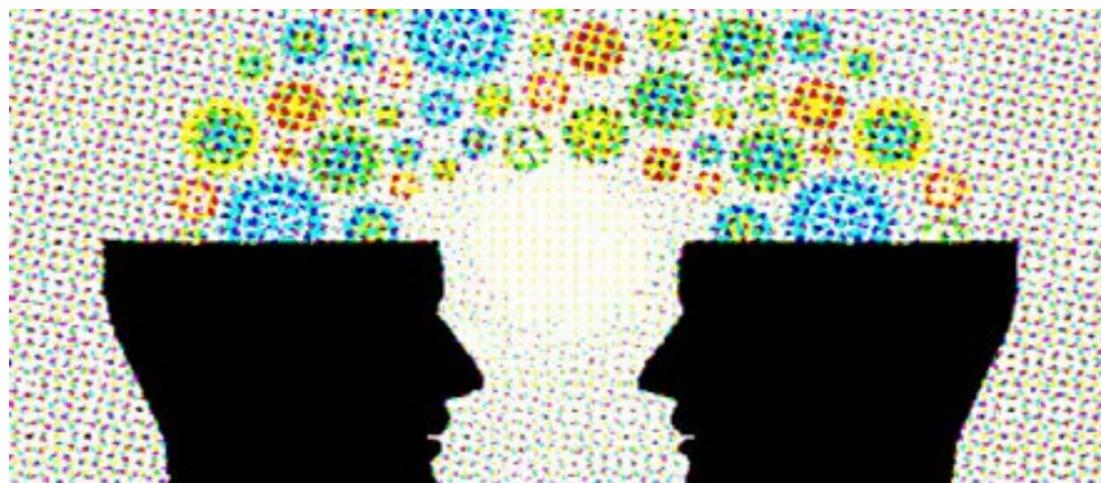
Cette initiation permet :

- ☒ d'expérimenter la culture méthodologique de l'Entraînement Mental par l'analyse de situations problématiques en lien avec les expériences professionnelles ;

- ☒ de favoriser et renforcer la capacité d'analyse critique et la prise de recul ;
- ☒ d'élargir la recherche de pistes d'action ;
- ☒ d'appréhender de manière pratique des « outils » facilitant la réflexion en commun ;
- ☒ d'intégrer la dimension éthique dans les pratiques et les réflexions.

Méthodologie

Méthode ascendante par le biais d'exercices et d'entraînements à partir de situations vécues, des exercices systématisant la pratique des quatre étapes de l'Entraînement Mental.



La gestion de drames et crises en milieu scolaire : Penser avant pour mieux panser plus tard

Approche globale et appropriation d'un protocole d'intervention à usage des agents PMS

Marie-Laurence Cardon est licenciée en sciences psycho-pédagogiques, formée à la thérapie brève et à l'hypnose Ericksonienne. Après avoir travaillé pendant plus de 25 ans comme CPP dans divers CPMS Libres, elle a pris, depuis septembre 2013, la Direction du CPMS Libre de La Louvière. En 2012, avec un de ses collègues, elle a été sensibilisée, par Jean-Luc Pilet, à l'approche de la gestion de drames en milieu scolaire. Confrontés alors à bon nombre de situations vécues sur le terrain, ils ont aménagé un modèle de protocole à usage des agents PMS.

C'est ce protocole qu'elle propose aujourd'hui de partager en Co-animation avec Christophe Vanhoolandt, licencié en sciences psychologiques, formé à la thérapie brève, à l'hypnose Ericksonienne et à l'EMDR. Il travaille depuis plus de 20 ans en Centre PMS, il exerce actuellement comme Directeur au CPMS libre de Charleroi IV.

En tant qu'intervenants d'un Service de première ligne, partenaires privilégiés des établissements scolaires, les agents PMS se retrouvent confrontés à la gestion de drames touchant des élèves, tels que décès naturels, accidentels ou par suicides, maladies, agressions en tous genres, incendies, fortes violences...

Ces événements génèrent souvent d'importantes réactions émotionnelles, tant chez les élèves que chez les adultes qui les entourent.

Nous ferons référence au protocole d'intervention établi par Jean-Luc Pilet. Véritable outil d'analyse en équipe, ce protocole permet l'indispensable préparation des agents PMS au soutien des personnes en détresse psychique, qu'il s'agisse des équipes éducatives, des directions, des élèves et des familles concernées.

Objectifs

Outiller les participants en les amenant à s'approprier une série de balises, utili-

sables lors de crises ou drames en milieu scolaire. Apprendre comment évaluer, soutenir et communiquer avec l'ensemble des bénéficiaires. Aider nos écoles à se préparer à des interventions efficaces en situations de crises.

Méthodologie

Partage des représentations des participants. Apport théorique faisant référence au protocole d'intervention précité. Application du modèle proposé sur base de situations vécues, exposées par les animateurs et les participants. Prise de recul et prise de conscience par les participants de leurs forces et/ou faiblesses face à ce type de crises. Porte-folio reprenant des références et documents utiles en la matière.

La lecture de l'ouvrage de référence s'avère utile mais pas indispensable : Jean-Luc Pilet, Catherine Guihard, Agnès Obringer et Daniel Brice, (2009), Drames

en milieu scolaire : Protocole pour évaluer, soutenir, communiquer, Ed. Masson

Pour vous inscrire à ce module, il vous faudra être entre 3 et 5 membres d'un même Centre (agents et/ou direction). Ceci assurera une meilleure mise en application, sur le terrain PMS, des réflexions abordées lors de la formation. Cela incitera également plus volontiers un réel travail en équipe. Enfin, cela permettra d'échanger entre 4-5 maximum 6 centres différents durant la formation. L'inscription de ce petit groupe de 3 à 5 personnes se fait par mail à cfpl@segec.be. Les directions envoient un document reprenant les nom, prénoms, fonctions et signatures des personnes. Cet e-mail doit arriver AU PLUS TÔT le 13/09 à 8h30 (tout e-mail arrivé avant ne sera pas pris en compte). Le paiement des frais de participation sera calculé au prorata du nombre de participants du Centre.



Formation en équipe



Formation n° 14
à Namur
2 journées
les 1^{er} et 10 décembre 2021



Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire

Outiller, agir et penser nos interventions : Comment co-construire avec l'enseignant et l'équipe éducative ? Comment analyser la situation ? Quel dispositif préconiser ? Quels outils proposer ?

Assistante sociale de formation, formée à l'intervention systémique et familiale, Solenne Thiry allie depuis plus de 20 ans son travail dans ses classes à une collaboration avec l'Université de Paix et divers organismes de formation. Dans ce cadre, elle mène des animations dans les classes, anime des journées pédagogiques, donne des conférences, principalement dans le cadre de l'enseignement maternel, primaire et secondaire. Elle supervise par ailleurs des équipes.



Dans bien des écoles, le décrochage scolaire est une réalité croissante face à laquelle il est tentant de se penser impuissant. Solenne Thiry, assistante sociale de formation, accompagnatrice dans l'enseignement en alternance depuis 20 ans, a fait le pari de miser sur l'attraction et - du coup - les ressources du groupe-classe pour les accrocher à nouveau à l'école. Également formatrice en gestion positive des conflits, elle accompagne des enseignants et des équipes éducatives dans leur volonté de faire de la classe et de l'école un lieu où l'on a envie de se rendre et d'apprendre.

Les résultats sont là ! Les élèves sont davantage présents lorsque l'équipe d'enseignants se mobilise - en élargissant, enrichissant et modifiant ses pratiques - pour que le groupe-classe soit un lieu de bien-être, de réconfort, de soutien, d'entraide, de dépassement, de gestion commune des conflits. L'agent PMS, qui vit au sein d'une école et qui la connaît bien, est la personne idéale pour accompagner les enseignants dans

une démarche collective à long terme. Parce que « co-construire » avec un enseignant ou une équipe éducative ne s'improvise pas, cette formation propose aux agents de découvrir quelques savoir-être et savoir-faire pour modifier la dynamique d'un groupe, analyser une situation, établir une relation de confiance en vue d'une collaboration, planifier la démarche, proposer une série d'outils adaptés.

Objectifs

Prendre conscient de la dynamique du groupe (d'élèves ou d'enseignants) et de son degré de maturité.
Apprendre à repérer un dysfonctionnement et à construire des pistes d'intervention.
Apprendre à poser un cadre structurant et sécurisant, dans la bienveillance.
Pouvoir communiquer avec les élèves et les enseignants dans le

respect de soi et de l'autre.
Initier les élèves et les enseignants à cette forme de communication.
Organiser ses interventions et varier ses techniques (aussi bien pour l'agent lors de son intervention dans une classe que pour les enseignants qui poursuivront le processus lors de leurs cours).
Co-Construire ses interventions avec des enseignants demandeurs et garantir les conditions de réussite du projet.

Contenu

1. L'analyse du groupe

Prendre conscient de la dynamique du groupe et savoir comment en faire un atout et/ou comment agir en cas de dysfonctionnement.

2. La communication

Écouter activement : traduire en sentiments et besoins ce qui est exprimé.
Être assertif : oser dire sa parole d'adulte en gardant la relation avec l'autre (enfants, adolescents ou enseignants).
Utiliser la communication non violente (Fait / Sentiment / Besoin / Demande) à cette fin.

3. Le cadre et l'animation

Aménager un cadre qui apportera du bien-être, de la cohésion et stimulera l'implication de tous.

Être garant des règles de vie qui permettent au groupe de devenir un lieu d'expression et de croissance.
Poser clairement et fermement le cadre de ses interventions dans les classes, les planifier en maintenant et soutenant la collaboration des enseignants (dans le but de les rendre progressivement autonomes).
Découvrir différentes techniques d'animation d'un groupe afin de favoriser la croissance et le développement de celui-ci.

4. La finalité

Aider l'élève à évoluer vers le bien-être et l'autonomie, à prendre sa place dans la classe, à croire à sa réussite et à y accéder.
Initier les enseignants à l'analyse de situations, à la recherche de solutions constructives et collectives.

Méthode

Approche interactive « Learning by doing ».
Analyses de cas, exercices et mises en situation alternant avec des exposés théoriques.



Harcèlement (et cyberharcèlement) entre jeunes Comprendre, identifier, agir

Educateur spécialisé A1, Frédéric Duponcheel est formateur en prévention et en gestion positive des conflits à l'Université de Paix. Il intervient principalement auprès des jeunes et des personnes qui les encadrent en vue de la mise en place de différents programmes de médiation par les pairs ainsi que de prévention et de gestion de cas de harcèlement scolaire.

Comment prévenir et intervenir face à ces deux formes de violence parmi les plus fréquentes en contexte scolaire ? Cette formation offre la possibilité d'expérimenter des dispositifs de prévention du harcèlement et du cyberharcèlement déjà testés dans des écoles et des classes, en les resituant dans une stratégie globale de prévention pour tous les acteurs de l'école et les parents.

Des approches variées d'intervention en cas de situation avérée sont testées par les participants : techniques d'entretien, méthode du groupe d'entraide, méthode des préoccupations partagées, e.a. Enfin, les questions pratiques de collaboration avec les écoles sont abordées.

Objectifs

- ☒ Se construire une représentation du phénomène de harcèlement et de cyberharcèlement en le distinguant des autres formes de violences.
- ☒ Distinguer les différents types de prévention notamment pour éviter l'effet inverse des actions menées pour prévenir les faits de harcèlement.
- ☒ Expérimenter des outils de prévention du harcèlement et autres formes de discriminations entre pairs (phénomène d'exclusion, stéréotype...).
- ☒ Identifier et comprendre les particularités du cyberharcèlement dans le contexte de la socialisation numérique.
- ☒ Identifier et expérimenter des actions pour intervenir dans des situations de (cyber-)harcèlement : méthode du groupe d'entraide, entre autres.
- ☒ Sensibiliser les écoles pour s'outiller en prévention du (cyber-)harcèlement.

Contenu

Les apports théoriques de la formation viseront à informer les participants pour mieux comprendre :

- ☒ le harcèlement entre élèves, ses conséquences, sa dynamique particulière en tant que phénomène de groupe. La question de l'identification du phénomène par rapport à d'autres formes de violence sera aussi étudiée ;
- ☒ les spécificités du cyberharcèlement dans le cadre de la socialisation numérique.

L'accent sera mis par ailleurs sur les différents types d'actions de prévention pour tous les acteurs de l'école, toujours dans une perspective globale qui consiste d'abord à rechercher et à agir pour favoriser le bien-être de chacun. Les apports concernant la prévention et l'intervention seront axés dans un premier temps sur le climat du groupe et de l'institution (bien-être, confiance et coopération). Dans un deuxième temps, l'accent sera mis sur des dispositifs de sensibilisation spécifiques au harcèlement et au cyberharcèlement et à différentes formes de discrimination. Enfin, le troisième temps portera tout à la fois sur les plans et techniques d'intervention : la méthode du groupe d'entraide, la méthode des préoccupations partagées, entre autres.

Référents théoriques (e.a.) : Dan Olweus, Éric Debarbieux, Nicole Catheline, Jean-Pierre Bellon, Bertrand Gardette, Benoit Galand, Georges Robinson & Barbara Maines, Christina Salmivalli, G. Debutte.

Méthodologie

- ☒ Approche expérientielle (learning-by-doing) pour les outils et techniques de prévention et d'intervention
- ☒ Apports théoriques
- ☒ Supports et techniques variés : activités ludiques, corporelles, supports « médias », questionnaires...
- ☒ Exercices pratiques pour tester et intégrer les techniques d'entretien individuel ou en groupe



Regard
Soutien
Ortaugrafe
Allo docteur ?
Perte
Alliance
Je souffre
Ecoute
Tais-toi et marche
Reconnaissance
Collaboration
O/
Aiiie
Geek
Y'a un truc qui cloche
Un oiseau pour le chat
Où vais-je ?
Se découvrir
Ensemble on va plus loin
T'es con ou quoi ?
Changement
Oméostasie
J'ai mal
TAMALOU
DYS



Identités culturelles et linguistiques aux portes de la scolarité en classes maternelles

Voyage vers des terres inconnues pour accompagner et favoriser le tissage des richesses singulières

Agnès Deconinck est licenciée en logopédie, psychothérapeute du développement. En plus d'une pratique en privé, elle a travaillé pendant plus de 20 ans en Service de Santé Mentale à Bruxelles auprès d'une population précarisée et multiculturelle. Au sein d'une équipe pluridisciplinaire, elle a développé des dispositifs innovants de prévention et d'accompagnement en partenariat étroit avec les écoles du quartier, les CPMS et le réseau. Conférencière, formatrice, superviseuse, professeur à la Haute Ecole de Vinci, elle a coécrit des livres et des articles sur les thématiques des premiers entretiens famille et enfants, des groupes thérapeutiques à média, du multilinguisme.



Entre le nid familial d'origine et l'école, la « route migratoire » est parfois longue, que ce soit en termes de kilomètres réellement parcourus et/ou de fossés symboliques d'appartenance à franchir. Le chemin emprunté par le jeune enfant vers la socialisation, la communication et l'entrée dans les apprentissages scolaires peut alors être semé d'embûches et paraître inaccessible, laborieux voire d'une extrême lenteur tant pour les enseignants que pour l'enfant, ses parents et les intervenants du CPMS régulièrement appelés à l'aiguillage.

En appui sur quelques référents théoriques qui nous serviront de boussole, nous aborderons les conditions requises pour entamer le plus sereinement possible ce parcours scolaire. Nous envisagerons les interconnexions entre les différents aspects du développement de l'enfant (social, affectif, langagier, moteur, cognitif, ...) ainsi que les multiples enjeux identitaires et d'appartenance mis au travail chez chaque partenaire de cette aventure transfrontalière.

Nous identifierons les ressources, à la fois professionnelles et humaines parfois bien cachées au fond des valises, sur lesquelles prendre un appui réciproque afin de créer une synergie constructive au service de l'enfant dans son périple.

Nous cartographierons tant les critères positifs d'évolution que les indicateurs d'alerte auxquels être attentifs.

Nous expérimenterons comment accorder nos pas, chacun dans sa posture spécifique, et comment être dans une écoute respectueuse du rythme parfois saccadé et hésitant de l'enfant ou des parents.

Nous nous questionnerons quant aux étapes normatives attendues par la structure scolaire et la société tout en imaginant d'éventuelles voies de traverse.

Nous affinerons capacité d'ajustement et créativité qui seront nos passeports vers les multiples réalités spécifiques rencontrées sur le terrain.

Récits de voyage, témoignages, partages d'expérience et de réalités cliniques, jeux de rôles et mises en situation participatives coloreront notre itinéraire de 3 jours.

Les maternelles, incubateurs de talent

Alexandra Wauthier est pédopsychiatre. Après avoir exercé dans divers hôpitaux, elle travaille maintenant en cabinet privé.

Au travers d'exercices de mise en situation et d'exercices créatifs, nous actualiserons les connaissances sur le développement du jeune enfant au regard des avancées médicales, psychologiques, pédagogiques et neuroscientifiques récentes.

Le but de la formation est de donner aux agents PMS des pistes de travail pour soutenir les enseignants de maternelle à augmenter leurs capacités d'observation des enfants et les aider à soutenir eux-mêmes leurs élèves dans le développement de leur autonomie, de potentialiser leur créativité en instaurant un cadre structurant, de préserver leur curiosité. Une attention particulière sera accordée au soutien des enseignants dans l'instauration d'une ambiance de classe harmonieuse, apaisante et sécurisante pour tous.

La formation fera la part belle au soutien de la sensorialité de l'enfant, par laquelle les processus d'apprentissage, de mémorisation et de concentration vont se mettre en place.

Le séminaire fera des allers-retours entre pratique et théorie.



Formation n° 17
à Namur
3 journées
les 25 février, 17 mars et 28 avril 2022



Formation n° 18
à Bruxelles
2 journées
les 17 et 31 janvier 2022



Soutenir l'adolescence en souffrance

Le Docteur Antoine Masson est psychiatre, responsable du département "Adolescents et jeunes adultes" (Centre Chapelle-aux-Champs de Woluwé) et professeur à l'UCL et à l'UNamur.



L'adolescence représente une double violence qui s'exerce d'abord sur l'adolescent : d'une part, la violence du pubertaire et des nouveaux émois qui obligent à renoncer aux promesses infantiles et qui confrontent à de nouveaux désirs exilant de soi-même ; d'autre part, la contrainte à rentrer dans un nouveau lien social et dans un processus d'apprentissage. Dès lors, pour le jeune entre 12 et 18 ans, ces deux exigences se jouent nécessairement en même temps au sein du même lieu : l'école. « Chez l'adolescent et l'élève, deux contraintes radicalement différentes doivent cohabiter dans le même « quelqu'un », en ce lieu qui se nomme école, avec ce lien qui se nomme travail » (Ph. Gutton, Violence et adolescence, 2001). Sans compter que viennent aussi se cristalliser, dans l'école, les douleurs d'enfances, les blessures de famille, le malaise de la culture, les dérives sociales et bien sûr les aléas de l'amitié, de la sexualité et de l'amour.

Le processus de l'adolescence se déploie comme une dialectique de transformations au gré d'un chemin complexe tendu entre ces contraintes et ces événements. Un tel processus peut être « (en) souffrance », au sens de générer une souffrance ou une douleur, mais aussi au sens d'une impasse, immobilisation ou égarement, comme il est dit d'une lettre qu'elle peut « être en souffrance » faute d'avoir trouvé le chemin ou l'adresse. Les intervenants des centres PMS se trouvent à une place de choix pour se constituer comme lieu d'adresse de ces souffrances, les accueillir, les prendre en compte tout en repérant ce qu'elles recouvrent, les soulager et surtout permettre de relancer la dialectique de métamorphose adolescente qui se trouvait plus ou moins figée ou déroutée, crispée ou enrayée.

Les formes que peuvent recouvrir les souffrances sont largement déterminées par le contexte de la culture. Aujourd'hui, elles se présentent sous les masques de la dépression et des tentatives de suicide, des troubles déficitaires de l'attention et/ou d'hyperactivité (TDA/H) mais aussi des Hauts Potentiels, des Troubles du comportement, des passages à l'acte, des épisodes

psychotiques, du décrochage scolaire, des crispations identitaires pouvant aller jusqu'au radicalisme ou autres fanatismes.

L'objectif de la formation consiste dans la transmission de repères théoriques et l'élaboration des pratiques à partir des situations rencontrées au sein des centres PMS. D'abord, il s'agit de pouvoir reconnaître les formes de souffrance, les prendre au sérieux et envisager les différentes possibilités de les soulager, d'en prendre soin, de consoler le cas échéant.

Tout en les prenant ainsi au sérieux, il s'agira cependant de ne pas toujours les « prendre au mot », mais plutôt d'entendre et repérer ce qui peut se cacher derrière, de les resituer dans la dynamique du processus adolescent, au sein des constellations

familiales et sociales, en rapport aussi avec ce qui se joue entre pairs. Il s'agit là alors de pouvoir raconter, relier, proposer de nouvelles mises en jeu, d'interpréter. Enfin, après avoir repéré ce qui peut se cacher derrière ces souffrances, il s'agira de dés-enfourer les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente, de

relancer le processus, bref, de permettre aux adolescents de vivre leur adolescence.

La formation vise à permettre l'élaboration de ces trois temps et à fournir quelques clés et outils pour l'action, sans négliger la place particulière des intervenants en centre PMS qui collaborent au sein d'un réseau, en interaction avec les enseignants et les éducateurs, en position de relais vers d'autres intervenants, sans pour autant se désister de leur place.

La formation se déroulera en trois journées, chacune des journées mettant un accent privilégié sur l'un de ces trois temps. Les participants seront invités à partager les situations auxquelles ils ont été confrontés.



Oser aborder sans crainte les questions autour de la maltraitance et mobiliser les ressources

Claire Meersseman est titulaire d'une maîtrise en psychologie et d'un DES en psychothérapie. Elle est psychothérapeute individuelle et de la famille, formatrice et superviseuse pour les professionnels du secteur médico-psycho-social (secteur de la petite enfance, de la jeunesse,...).

Objectifs

- ☒ A partir des difficultés de la pratique et des craintes légitimes dans ces situations, se construire des repères utiles pour la pratique.
- ☒ Se repérer dans les signes d'appel des jeunes confrontés à la maltraitance : quelle priorité entre AIDE et PROTECTION ?
- ☒ S'appuyer sur son inquiétude et trouver les leviers pour mobiliser famille et réseau.
- ☒ Être plus à l'aise avec les balises légales pour intervenir en respectant le rôle, les responsabilités et les limites d'intervention du PMS, de l'école, des parents et des autres instances.
- ☒ Refuser d'être seul dans ces situations et construire une évaluation en PLURIDISCIPLINARITE, en appui avec ses collègues et le réseau autour du jeune.
- ☒ Reconnaître l'impact émotionnel suscité par ce type de prise en charge et en comprendre les répercussions sur la relation avec le jeune, sa famille et le réseau.

Contenu

- ☒ Face à une inquiétude, comment amorcer la relation avec le jeune et son entourage ? Quelle aide proposer alors qu'il y a suspicion, constat, dévoilement du jeune et/ou non demande d'aide des parents ?
- ☒ Quels sont les signes de mal-être ou de souffrance du jeune ? Quelle évaluation en faire ? Situation à risque ou de maltraitance : ai-je raison de m'inquiéter ?
- ☒ Pas de « solution miracle ». On est obligé de faire du « sur mesure » dans chaque situation. Comment esquisser une ébauche de solution avec les éléments présents et les limites ? Quand y a-t-il urgence et pour qui ?
- ☒ En empathie avec le jeune, comment contextualiser sa souffrance dans les relations familiales ?
- ☒ S'appuyer sur la pluridisciplinarité du centre PMS pour potentialiser les perceptions différentes autour de la situation inquiétante et étayer l'évaluation.
- ☒ Quelle est la place de notre subjectivité (sensations, ressentis, émo-

tions, représentations, ...) dans notre évaluation de la situation du jeune et de sa famille ? Quelles sont les émotions, les informations subjectives à décoder pour en faire des repères utiles dans la relation avec le jeune et dans l'évaluation de sa situation ?

Démarche pédagogique

La formation tissera les notions théoriques à partir de la pratique et de l'expérience de terrain des agents PMS. Elle s'articulera autour d'« exercices créatifs expérientiels », de mises en situation, de travail en sous-groupes, de jeux de rôles, d'analyses de cas, etc. Les allers-retours entre les repères théoriques et l'expérience de terrain permettront d'ancrer une compréhension qui s'appuie sur les résonances émotionnelles des agents pour tenter d'approcher l'expérience vécue par le jeune dans sa famille.



PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !

Danielle Hénuset est logopède. Elle a d'abord été enseignante en physique et s'est très tôt intéressée aux troubles et caractéristiques de l'apprentissage. Elle a étudié la neuropsychologie, la gestion mentale et les intelligences multiples. Elle a acquis au fil des années beaucoup d'expérience auprès d'enfants qualifiés « dys » qui, dit-elle, ont été ses maîtres.

La mise en application du décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques est récente, certes... Mais nous pouvons déjà analyser et réfléchir à partir de situations concrètes vécues à la fois par des équipes pédagogiques et leur Centre PMS. Quelle est l'évolution des outils et des pratiques ? Le cadre légal a-t-il évolué, comment et pourquoi ? En quoi cette évolution pourrait profondément refonder notre approche commune pour TOUS nos élèves.

Contenu

1. L'évolution du cadre légal relatif aux aménagements raisonnables et à l'intégration des élèves à besoins spécifiques. Rôles spécifiques de chacun des acteurs (PMS, thérapeutes, directions, enseignants).
2. Pour chaque trouble d'apprentissage, clarifier le rôle de chacun quant à l'observation et aux diagnostics éventuels.
3. Exemples concrets de mise en place de PIA ayant atteint très

variablement leurs objectifs de départ. Analyse réflexive des différentes situations.

4. Présentation d'outils pratiques facilitant les échanges d'informations.

Objectif

Potentialiser le partenariat entre les différents acteurs intervenant dans l'élaboration des aménagements raisonnables : enseignants, directions, centre PMS.

Méthodologie

- ☒ Exposés en alternance avec des situations interactives.
- ☒ Témoignages vidéos de parents et d'élèves impliqués dans les cas analysés.
- ☒ Moments d'échange entre les différents partenaires afin de créer une réflexion commune autour de cette thématique.



ORGANISATION SPÉCIFIQUE

En **DUOS** agent PMS/enseignant. Chacun s'inscrit via son organisme CFPL/FOCEF en identifiant son partenaire. Seules les paires complètes seront acceptées !



Les troubles et les difficultés d'apprentissage

Danielle Hénuset est logopède. Elle a d'abord été enseignante en physique et s'est très tôt intéressée aux troubles et caractéristiques de l'apprentissage. Elle a étudié la neuropsychologie, la gestion mentale et les intelligences multiples. Elle a acquis au fil des années beaucoup d'expérience auprès d'enfants qualifiés « dys » qui, dit-elle, ont été ses maîtres.

Objectif

Un premier contact avec les apports théoriques de base concernant les troubles du langage oral, du langage écrit, du calcul, de la mémoire, de l'attention/concentration, des troubles praxiques...

Détection : quand, qui et comment ?

Liens entre ces découvertes et une approche didactique nouvelle ou différente (gestion mentale et intelligences multiples).

Méthode

Deux jours sont nécessaires pour une découverte théorique : comment détecter les troubles d'apprentissage, comment les différencier de troubles plus psychologiques ou socioculturels, comment les repérer et quand ?

Le troisième jour sera consacré aux cas cliniques apportés par

les participants (analyse de tests, dossiers d'enfants...). La finalité de cette formation consiste à développer des stratégies pour intervenir autrement en terme de dépistage et d'interventions positives. Un syllabus sera distribué en début de formation.

Contenu

Qu'est-ce qui se cache derrière l'étiquette « troubles » ? Que peuvent faire les pédagogues pour stimuler la réussite des élèves ? Existe-t-il une approche qui s'appuierait sur une meilleure connaissance de l'apprentissage, de l'émotion, des différences culturelles, des recherches en neuro-psychologie ? La formation visera principalement une meilleure connaissance des outils d'observation dans les classes.



L'approche brève orientée solutions à destination des jeunes

Benoît Demonty est psychologue (thérapeute, formateur et superviseur), formé entre autres à la thérapie brève orientée vers les solutions, à la schémathérapie et à la thérapie ACT. Il tient un cabinet de consultation depuis 2006. Il préside l'AFPS, l'Association Franco-phone des Professionnels formés à l'orientation Solutions, qu'il a fondée en 2015. Il est intervenu dans différents colloques nationaux et internationaux et il est chargé de cours à l'UMons. Il a publié en 2014 une « *Initiation à la thérapie brève orientée solutions* » aux éditions Satas. D'autres ouvrages sont en cours d'élaboration.

La thérapie brève orientée vers les solutions est un type d'intervention psycho-sociale dont les principales sources sont la systémique et le constructivisme. Elle s'appuie sur les ressources et les solutions présentes chez les personnes en difficultés. Cette approche présente les caractéristiques suivantes :

- ☒ La crainte de la cristallisation des problèmes
- ☒ La centration sur les solutions
- ☒ La mobilisation des ressources des patients
- ☒ Le développement de capacités autothérapeutiques
- ☒ La recherche de la coopération patient-thérapeute

Plus qu'un ensemble de techniques et d'outils à appliquer, cette intervention propose une philosophie de travail positive, inspirante et motivante, facilement transposable dans d'autres contextes que le contexte thérapeutique.

Contenu

Philosophie générale de la thérapie brève orientée solutions.
Transfert des outils de la thérapie brève dans le contexte non thérapeutique des CPMS.

Objectifs

Initier à un type d'intervention psycho-éducative orientée sur les ressources et les compétences des jeunes.
Plus qu'une simple collection d'outils d'intervention, cette formation a pour ambition de sensibiliser aux valeurs et aux philosophies sous-jacentes à l'orientation Solutions. En effet, ce style d'intervention s'appuie sur une vision positive de l'être humain. Elle insiste également sur la qualité de la relation d'aide. Cette vision et la qualité de la relation sont ainsi considérées comme les deux piliers d'une véritable aide émancipatrice.

Méthodologie

Exposés théoriques.
Réflexions en petits et grands groupes.
Jeux de rôles.
Analyses collectives de situations.



L'approche systémique en milieu scolaire

un modèle de collaboration avec les enseignants développé par Patricia McCulloch et Chiara Curonici - Première Étape

Le module proposé ici s'étale sur deux ans et constitue la suite de celui qui a été entamé en 2020-2021. Il n'est donc pas ouvert aux inscriptions cette année ; il est réservé aux équipes qui ont déjà débuté la formation l'an dernier. Une nouvelle session redémarrera en 2022-2023.

L'ensemble des formateurs qui interviennent dans ce module sont actuellement en charge d'une fonction en Centre PMS libre - Direction, Psychologue, Assistant(e) Social(e), Infirmier(ère) - et travaillent dans des Centres PMS différents. Tous ont suivi les formations animées par Patricia McCulloch et programmées dans le cadre du CFPL.

Ils sont regroupés au sein du groupe « Travail systémique à l'école » reconnu par la FCPL, au sein duquel ils ont poursuivi le travail avec Madame McCulloch et avec lequel ils mènent déjà des animations au bénéfice de Centres PMS libres, dans le domaine de l'analyse et la démarche systémiques.

Les membres sont Bénédicte Van Hamme, Sophie Verrekt, Dominique Soiron, Karin Modolo, Marie-Paule Schreuer, Véronique Delcoigne et Yves Gatelier.

L'approche que nous proposons est basée sur la théorie systémique et ses applications en milieu scolaire. Cette théorie permet d'affirmer :

- « S'il y a un problème à l'école, il y a un problème à l'école. »
- « S'il y a un problème à l'école, il y a une solution à l'école. »
- « L'école est un lieu de ressources. »

Intérêt du modèle proposé pour le travail PMS : il répond à une envie de travailler autrement et permet de développer la créativité des intervenants. Il offre un autre angle de vue sur les situations et cela est souvent mobilisateur pour nous comme pour l'école.

La démarche nécessite de re-clarifier les rôles et les relations vis-à-vis de l'école. Elle nous permet d'augmenter la pertinence de notre action en milieu scolaire auprès des enseignants.

Ce modèle enrichit le travail tridisciplinaire, c'est un outil commun, partagé... Dans l'idéal, ce positionnement est partagé par l'ensemble d'une équipe PMS.

Objectifs

- ☒ Aborder des notions systémiques et leur transfert dans le cadre d'une intervention PMS dans le contexte scolaire.

- ☒ S'approprier un outil de co-construction avec les enseignants basé sur l'approche de Patricia McCulloch et Chiara Curonici.
- ☒ Réinterroger ses pratiques de travail PMS à la lumière de ces notions.

Méthodologie

- ☒ Présentation des notions théoriques indispensables.
- ☒ Simulations, observations, mises en pratique.
- ☒ Supervisions à but didactique.

Il sera donc indispensable que chaque participant amène des situations issues de sa pratique.

Des lectures basées sur le dernier ouvrage de Patricia McCulloch et al., et sur un portefeuille de lectures seront proposées aux participants entre les jours de formation

Il sera demandé aux participants de s'exercer entre les différentes journées et de revenir avec des questions et des situations vécues.



L'approche systémique en milieu scolaire

Au-delà de l'entretien de co-construction comment implémenter davantage cette approche dans notre équipe

L'ensemble des formateurs qui interviennent dans ce module sont actuellement en charge d'une fonction en Centre PMS libre - Direction, Psychologue, Assistant(e) Social(e), Infirmier(ère) - et travaillent dans des Centres PMS différents.

Tous ont suivi les formations animées par Patricia Mc Culloch et programmées dans le cadre du CFPL.

Ils sont regroupés au sein du groupe « Travail systémique à l'école » reconnu par la FCPL, au sein duquel ils ont poursuivi le travail avec Madame Mc Culloch et avec lequel ils mènent déjà des animations au bénéfice de Centres PMS libres, dans le domaine de l'analyse et la démarche systémiques.

Les membres sont Bénédicte Van Hamme, Sophie Verrekt, Dominique Soiron, Karin Modolo, Marie-Paule Schreuer, Véronique Delcoigne et Yves Gatelier.

Contenu

- ☒ Mise en place d'interventions et de supervisions au sein de l'équipe.
- ☒ Réflexion sur la posture du Centre, engagé dans une approche systémique.
- ☒ Le deuxième entretien et la clôture d'une intervention.
- ☒ Le travail en Réseau et les réunions d'intervenants (parfois nombreux).
- ☒ Comment faire émerger un système fonctionnel avec un groupe classe ?
- ☒ D'autres thèmes seront abordés en fonction des besoins des participants (par exemples : les métaphores, les exceptions, comment garder une posture systémique face aux prescrits légaux, comment transférer l'outil dans les entretiens avec les parents,...).

Remarques

- ☒ La formation sera ouverte aux Centres ayant des agents formés à l'approche soit via le CFPL soit via Patricia Mc Culloch.
- ☒ Au minimum, une partie de l'équipe devra avoir été formée à l'approche systémique. Des lectures préalables seront demandées aux agents non formés.
- ☒ Chaque participant devra apporter des situations de sa pratique.
- ☒ Une participation active de chacun est attendue.
- ☒ Idéalement la formation doit s'inscrire dans un projet global de Centre.

Modalités d'inscription pour cette formation EN CENTRE :

Il n'y a PAS de dispositif électronique d'inscription (via Internet), vu la spécificité de celle-ci. C'est donc par mail (cfpl@segec.be) que les directions reprendront sur papier à en-tête du Centre leur souhait d'inscrire leur Centre à cette formation en mentionnant les noms, prénoms et fonctions des membres de leur équipe. La signature de chacun d'eux vaudra accord et engagement pour l'inscription / la participation à ce module. Le paiement des frais de participation sera calculé au prorata du nombre d'agents (+ direction) dans le Centre. Cet email doit arriver au plus tôt le 13 septembre à 8h30 (tout email arrivé avant ne sera pas pris en compte).



Les adolescent(e)s en difficulté, leur famille, leurs amis et l'école

Construire une alliance thérapeutique avec les personnes impliquées pour mieux évaluer et intervenir

Patrick Spapen est psychologue et psychothérapeute. Il a exercé dans différents services et institutions : PMS, équipe SOS enfants, IMP pour enfants et adolescents, Centre médical pédiatrique, unité d'hospitalisation pour adolescents. Il est actuellement coordinateur de la Cannabis Clinic au sein du CHU Brugmann et exerce des activités privées de consultation, de supervision d'équipes et de formation à l'approche systémique, à l'hypnose thérapeutique et à la thérapie brève à l'Université Libre de Bruxelles (U.L.B.). Il est également formateur à la thérapie familiale multidimensionnelle (MDFT) certifié par le centre CTRADA de l'université de Miami.



Ces journées ont plusieurs objectifs :

Premièrement, comprendre les processus développementaux en oeuvre chez les adolescents, l'interaction des différents facteurs de risque et de protection.

Deuxièmement, être sensibilisé aux bases de la philosophie de la thérapie familiale multidimensionnelle (MDFT) pour en acquérir les fondements, principes et méthodes d'intervention. Cette approche vise à aider tout adolescent rencontrant des difficultés se traduisant par du décrochage ou des échecs scolaires, des conflits familiaux, des problèmes relationnels, de la violence envers lui-même ou les autres, des abus de substances... Ce type d'intervention est validé aux USA et reconnu par l'observatoire européen des drogues comme l'approche ayant donné les meilleurs résultats dans plusieurs études comparatives pour des adolescents surconsommateurs de cannabis. Il a été adapté et développé pour des adolescents et des jeunes adultes en

souffrance sans avoir nécessairement un problème d'assuétude.

Le troisième objectif consiste donc à permettre aux participants de se familiariser avec les méthodes d'intervention qui sont basées sur les données de la recherche et d'être capable d'évaluer les processus qui maintiennent les difficultés rencontrées dans les multiples écologies dans lesquelles ils se développent. Dans le même temps, les participants à la formation apprendront à être attentifs à la manière unique dont ces processus se manifestent pour chaque situation. La motivation de l'adolescent n'est pas un préalable à l'intervention.

Deux situations type peuvent être envisagées : lorsque l'adolescent(e) fait la demande ou lorsque celle-ci émane d'un tiers. En fonction de l'origine de la demande, différentes formes d'interventions peuvent être proposées selon différents axes.

Un module « adolescent » qui

s'adresse au jeune avec ses ressources, ses difficultés et ses attentes.

Un module « parents » visant à comprendre, soutenir et mobiliser les ressources des parents.

Un module « famille », lieu d'échange visant à améliorer et fortifier les relations familiales dans ses divers aspects.

Un module « extra familial » (école, tribunal, groupe de pairs, intervenants « ressources »...) visant notamment à créer autour de l'adolescent un réseau soutenant d'adultes qui communiquent entre eux.

Le même intervenant peut mener les entretiens tantôt avec l'adolescent, tantôt avec les parents, tantôt avec toute la famille ou avec des intervenants extérieurs impliqués. Chaque intervention est préparée à l'aide d'outils spécifiques.

Une attention particulière est consacrée à l'instauration d'un cadre de travail permettant de nouer les alliances

thérapeutiques indispensables, tant avec l'adolescent qu'avec ses parents et les autres professionnels concernés. Des exercices sous forme de jeux de rôle permettront aux participants de s'exercer à partir de situations concrètes rencon-

trés sur le terrain. L'idée est également de partager, au travers des échanges, les ressources utilisées face aux difficultés rencontrées afin de s'enrichir des expériences de chacun et de pouvoir adapter ces différents outils au contexte pro-

fessionnel spécifique de chaque participant. Des documents seront également fournis qui reprendront ce qui aura été transmis lors de ces journées.



L'usage d'internet et des jeux vidéo par les enfants et les adolescents

Michael Stora est le fondateur de l'Observatoire des Mondes numériques en Sciences Humaines et reconnu comme le pionnier dans la compréhension que nous avons des objets numériques (jeux vidéo, réseaux sociaux, internet). Auteur de plusieurs ouvrages (*Guérir par le virtuel, une nouvelle approche thérapeutique* aux Presses de la Renaissance en 2005 et *Hyperconnexion* chez Larousse en 2017), il nous partagera son expertise en montrant comment ces nouveaux écrans peuvent devenir des alliés éducatifs et thérapeutiques.



Il devient incontournable lorsque l'on prend en charge des enfants et des adolescents, de mieux saisir les enjeux dans leurs pratiques numériques. Ces enjeux vont de la construction identitaire (où chacune de leurs facettes peut se mettre en scène à travers leurs avatars), aux risques d'addiction (l'écran devenant un refuge pour éviter de se confronter au réel). Aussi bien pour en saisir les avantages que les risques, nous tenterons de mieux comprendre en quoi le numérique est venu bouleverser notre rapport à l'éducation, à la santé et aux relations au sein de la dynamique familiale.

Contenu

Il s'agira de décrypter la manière dont les jeux vidéo représentent une « contre-culture » dans notre rapport aux images. Les jeux vidéo permettent ainsi de jouer avec les images et de ne pas rester dans une position de spectateur passif (redevenir « interacteur » des images comme une réappropriation nécessaire). L'image de soi à l'adolescence ne se construit plus uniquement dans les espaces réels. Ainsi les réseaux sociaux chez les adolescents sont devenus des espaces de construction identitaire. Les « likes » viennent en quelque sorte confirmer leurs images en devenir. Enfin, nous aborderons les bénéfices et risques dans la pratique des jeux vidéo et leur place dans la dynamique familiale.

Objectifs

Sensibiliser pour éviter les peurs et stigmatisations et mieux saisir les enjeux de ces nouveaux plaisirs digitaux. Comprendre en quoi les jeux vidéo en ligne sont des espaces où l'enjeu l'emporte souvent sur le plaisir de jouer (perdre ou gagner comme unique réponse dans une société tyrannisée par la réussite et la performance). Comprendre la spécificité des réseaux sociaux et des enjeux en lien avec l'estime de soi et des valeurs véhiculées et la manière dont les enfants et adolescents se les approprient.

Méthodologie

Interactions entre les participants et le formateur « le plus possible » + possibilité de faire jouer les participants et de travailler sur leurs ressentis.



Formation n° 27
à Bruxelles
2 journées
les 7 et 8 février 2022



Le deuil et la mort perçue par l'enfant

Sylvia Pinna-Puissant est membre de l'équipe des psychologues du Centre de Prévention du Suicide et d'Accompagnement "Un pass dans l'impasse" de Namur dirigé par Florence Ringlet.

Quels comportements doit-on adopter face à un enfant en deuil ? Quels outils thérapeutiques peuvent aider l'enfant en deuil à exprimer ses émotions ?

Chez l'enfant, il existe un écart considérable entre ce qui est ressenti « à l'intérieur » et ce qui est réellement exprimé. Les enfants ont, par conséquent, besoin du regard et des mots des adultes pour donner un sens à ce qu'ils vivent intérieurement. La souffrance de l'enfant s'exprime différemment de celle de l'adulte pour deux raisons : il ne peut la mettre en mots et il n'a pas la capacité de supporter une trop lourde peine. L'enfant s'exprime surtout au travers de ses comportements et de son corps. Dans notre pratique, nous essayons de permettre à l'enfant de s'exprimer autrement par différents moyens. Pour cela, nous disposons de différents outils thérapeutiques adaptés à l'âge de l'enfant.

Il est très important de respecter le rythme de l'enfant. Selon l'âge et donc la maturation psychologique, il réagit

différemment au deuil. C'est pour cette raison qu'il faut suivre l'enfant dans son évolution, sans le devancer ni le freiner. Il est important de répondre clairement à ses questions. Si l'enfant refuse de parler du parent décédé, il ne faut pas le forcer car cela pourrait augmenter ses résistances. Dans nos interventions, nous devons être le plus sincères possible. Il est très important de dire la vérité aux enfants. Les non-dits et les tentatives de camouflage provoquent souvent des dissonances cognitives et entraînent la naissance de mythes familiaux ou des rumeurs souvent plus dévastatrices que la reconnaissance, même difficile, de la réalité. Cela peut entraîner chez lui un doute par rapport à sa perception de la réalité (il finit toujours par apprendre la vérité) et altérer la confiance qu'il a en l'adulte. Nos interventions, qu'elles soient individuelles ou en milieu scolaire, ont toujours pour objectif de créer un espace de parole afin que chaque enfant puisse exprimer son ressenti, ses interrogations et ses croyances.



Formation n° 28
à Namur
1 journée
le 21 avril 2022



La souffrance des enfants : Identifier et dépasser les freins à une vraie rencontre avec l'enfant et sa famille

Samira Bourhaba est directrice et intervenante familiale à Kaleidos (Liège) depuis 2006. Pour l'Association Parole d'Enfants, elle est formatrice et superviseuse d'équipe. Psychologue, elle développe également sa pratique clinique dans le cadre de suivis thérapeutiques individuels, de fratrie et de famille.



Lorsque nous avons accès à la souffrance de l'enfant et lorsque cela nous renvoie à une nécessaire intervention auprès des parents, nous pouvons, en tant que professionnels, nous trouver en difficulté dans le développement d'une collaboration fructueuse. Souvent, nos intentions se transforment en rencontre manquée.

Parce que notre système de valeurs est bousculé... Parce que nos compétences sont mises en doute... Les nôtres comme les leurs... Parce que notre légitimité est contestée...

Dans le cadre de cette formation, nous nous pencherons sur l'exploration de nos espaces intérieurs comme leviers pour le développement d'une posture favorisant la mobilisation des intervenants et la collaboration avec l'enfant et sa famille.

Objectifs

Etre plus au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre avec les élèves en souffrance et leur famille.
Acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat.

Méthodologie

Etant donné que l'intervenant social est son premier outil de travail, il sera demandé aux participants une part d'exposition personnelle. Aller à la rencontre de nos émotions, de nos résonances, de nos peurs, de nos vécus de compassion, d'indignation, de sidération, ... et voir ce que nous pouvons en faire d'utile.

Exposés théoriques.

Présentation d'outils servant de supports aux entretiens.

Travail en sous-groupes à partir de situations présentées par la formatrice.

Mises en pratique au départ de situations proposées à la réflexion et à l'échange à plusieurs.



Des maux sans mots : accompagner les souffrances muettes des enfants et des adolescents

Samira Bourhaba est directrice et intervenante familiale à Kaleidos (Liège) depuis 2006. Pour l'Association Parole d'Enfants, elle est formatrice et superviseuse d'équipe. Psychologue, elle développe également sa pratique clinique dans le cadre de suivis thérapeutiques individuels, de fratrie et de famille.

L'enfant est rarement le meilleur porte-parole de ses vécus douloureux. Lorsque nous y avons accès, il nous faut faire preuve de tact, de délicatesse et de courage pour penser, élaborer et énoncer ce qui ne peut se dire.

Comment intervenir pour que l'indicible soit entendu, pour que l'impensable soit pensé et accompagné par les jeunes, par leurs parents, par nos collègues et par nous-mêmes ?
Comment accéder aux souffrances d'un enfant ou d'un adolescent lorsqu'elles ne peuvent se dire et/ou qu'elles ne peuvent être entendues par les adultes qui l'entourent ?

Objectifs

- ☒ Regarder, écouter, comprendre les souffrances muettes des enfants ;
- ☒ S'approprier des moyens nouveaux pour entrer en relation avec des enfants ou adolescents qui ne sont pas en mesure de mettre des mots sur leur maux ;

- ☒ Acquérir des repères en matière d'interventions visant à rejoindre l'enfant qui se tait et/ou l'adolescent qui se révolte.

Méthodologie

Exposés théoriques.
Présentation d'outils servant de supports aux entretiens.
Travail en sous-groupes à partir de situations présentées par la formatrice.
Mises en pratique au départ de situations proposées à la réflexion et à l'échange à plusieurs.





Adolescence, miroir des mutations sociales et familiales

Thierry Lebrun est psychiatre clinicien, Maître de Stages agréé en psychiatrie, ancien médecin-chef de l'hôpital psychiatrique pour enfants et adolescents « La Petite Maison » ACIS à Chastre.
Aurore Mairy est pédopsychiatre au SSM Chapelle-aux-Champs et à la Maison d'Ado d'AREA+.



Si les représentations autour de l'adolescence sont nombreuses et diverses, il est bien difficile de donner à cette période de la vie une définition précise. Le psychanalyste, Raymond Cahn la définit comme « un temps ou une conjonction du biologique, du psychisme et du social qui parachève l'évolution du petit homme ». L'adolescence est un passage complexe, nécessaire et fondateur qui amène à se détacher de l'enfant qui est en soi pour (re)chercher l'adulte en devenir.

L'adolescence est un temps chronologique concernant la tranche des 12-25 ans, situé dans un continuum entre l'enfance et l'âge adulte. Elle concerne tout autant les parents des adolescents qui sont englobés dans le processus de mutation sociale dont ils sont en quelque sorte les témoins mais aussi les acteurs. L'adolescence est donc un processus commun aux deux générations. L'adolescence est aussi un processus psychique qui repose sur une triple appropriation qui se déploie en trois temps :

☞ « un temps pour voir » : il s'agit d'un temps de confrontation avec l'irruption pubertaire et d'appropriation du corps propre

dans sa dimension biologique. L'adolescent doit alors s'identifier à son propre corps, se constituer un rapport supportable à son sexe biologique et s'éprouver auprès des images parentales et des images des pairs.

☞ « un temps pour comprendre » : il s'agit d'un temps d'appropriation d'une pensée propre. Ce temps philosophique repose sur une remise en question des idéaux parentaux, familiaux et sociétaux et est marqué (ensuite) par diverses expériences nouvelles : celle de la solitude de la pensée, celle de la rencontre avec les premiers amours, celle de la constitution de sa propre intimité... Ce temps logique suppose la rencontre de l'adolescent avec l'autre (l'ami, l'amoureux, la figure d'autorité,...) et la découverte de la singularité, la sienne et celle de l'autre.

☞ « un temps pour conclure » ce processus : il s'agit d'un temps d'appropriation du social, de l'histoire propre de l'adolescent, de même que de l'histoire de ceux qui l'ont précédé, en ce compris les histoires qu'il porte sans en avoir été l'auteur. Ce moment pour conclure procède par un retour sur un passé, dont le mythe de la conception est un point d'appui, qui

permet de se projeter dans un avenir et donc de se sentir présent à soi-même. Au moment pour conclure, l'adolescent peut se trouver un point d'insertion au monde social.

La pandémie de la COVID-19 a ébranlé le monde et les repères du social et de la société. Pour Donald Winnicott, l'adolescence représente le « baromètre du social ». Cette formule s'illustre de manière inédite au travers de la pandémie de la COVID-19. Depuis plus d'un an, les adolescents, au travers de ce qu'ils nous adressent ou de ce qu'ils manifestent de multiples manières (décrochage scolaire, repli social, revendications, actes d'opposition, recours aux conduites à risque, troubles alimentaires et symptômes dépressifs de toutes sortes...), nous amènent à nous interroger sur les mutations sociales et familiales en cours. Cette pandémie révèle des traits propres et singuliers appartenant à chaque adolescent, tout comme elle dévoile des caractéristiques de sa famille au regard des enjeux du social. Cette formation illustrera donc également comment la triple appropriation de l'adolescence s'est déployée et se déploie encore au travers de la pandémie de la COVID19 et des bouleversements qu'elle a générés sur le plan du social.

Nous proposons trois journées qui déclineront successivement chacun des axes de la triple appropriation subjective de l'adolescence:

- ☞ « L'adolescent et son corps » : le temps où l'adolescent fait face au phénomène pubertaire et s'approprie son corps propre;
- ☞ « L'adolescent et sa famille » : le temps où l'adolescent questionne ses repères parentaux et familiaux pour s'approprier une pensée propre;
- ☞ « L'adolescent et le social » : le temps où l'adolescent se constitue un point d'insertion au monde social en ce compris à l'école.

Les trois temps (voir, comprendre et conclure) déterminent également la structure de chaque journée de formation :

- ☞ le temps pour voir :
 - ✓ un moment de ritualisation de la pensée (incluant la prise de notes et la fonction de scribe)
 - ✓ le support d'un outil audio ou vidéo pour introduire et lancer les questions de la journée
- ☞ le temps pour comprendre :
 - ✓ le recours à un média (jeu de drama, punchlines, dicit,...) pour partager et collecter les représentations et les échos des participants
 - ✓ des interventions théoriques
- ☞ le temps pour conclure :
 - ✓ des articulations entre les expériences et les représentations partagées en groupe et les repères théoriques
 - ✓ des propositions de reprises collectives

Objectifs

- ☞ une vision de la tranche d'âge 12-25 ans avec ses potentialités, ses impossibles, ses achoppements;
- ☞ une vision des enjeux du passage de l'adolescent dans la dimension individuelle en ce compris corporelle, familiale et sociale;
- ☞ une vision de la triple appropriation subjective de l'adolescence;
- ☞ une vision de l'inventivité propre et nécessaire à l'adolescence et de ce qu'elle reflète du social;
- ☞ le soutien à une approche accueillante et créative de l'adolescence articulant une dimension individuelle et collective;
- ☞ une ouverture à l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs et non comme obstacle.



Labyrinthe
 Questionnement
 Nord, Sud, Ouest et ta mère
 Qui suis-je ?
 Pénurie
 Cheminement
 Les filières
 Découvrir les possibles
 T'es où ? Mais t'es pas là ...
 C'est encore loin
 Pourquoi demain ?
 C'est quand qu'on va où ?
 Devenir
 Sens
 Ouverture
 Les métiers
 Choix
 Projet
 Dans quel état j'erre ?
 C'est papa qui l'a dit
 Parcours
 Idéal

L'éventail de tes choix ! Une autre façon de concevoir l'orientation : imaginer un futur !

Jean-Paul Gaillard est thérapeute systémicien de la famille et du couple, psychanalyste, membre titulaire de la Société Française de Thérapie Familiale et de l'European Family Therapy Association, formateur en approche systémique et maître de conférences HDR en psychopathologie UdS.

Les contraintes en matière d'orientation ne touchent en fait que les adolescents en difficulté scolaire, ceux qui précisément ne semblent pas en mesure de s'imaginer un futur professionnel. Le modèle standard de l'orientation scolaire et professionnelle, par définition « contrainte », est le plus souvent légitimement vécu par les adolescents concernés comme un entonnoir, un goulot d'étranglement fait de non-choix. De ce fait, il montre une maigre efficacité. Cette formation propose un modèle inverse : non plus un entonnoir mais un éventail.

Tous les professionnels de l'éducation savent, parce qu'ils l'éprouvent au quotidien, que les enfants d'aujourd'hui ne « fonctionnent » pas comme nous fonctionnions à leur âge ; nous aurons donc à tenir compte de manière centrale de ce fait anthropologique dans notre travail. Dans un premier temps, nous réaborderons les différences les plus importantes concernant notre façonnement sociétal et le leur, repères sans le secours desquels il est aujourd'hui devenu clair que toute relation utile avec ces adolescents (tout accordage) n'est guère possible; nous les travaillerons. Nous aborderons ensuite les stratégies d'entretien nécessaires à la mise en œuvre d'une injonction à penser ensemble et

nous nous y entraînerons, puis nous travaillerons à enrichir un petit questionnaire « j'aime – j'aime pas » qui servira de starter aux « rêves de futur » pour les trois adolescents que vous recevrez entre le jour 2 et le jour 3. Vous ne les recevrez d'ailleurs pas l'un après l'autre, mais ensemble et ils construiront les uns pour les autres un futur d'abord rêvé qui se traduira, éventuellement, en un projet individuel concret.

Objectif

Permettre à des adolescents que l'école n'a pas su faire rêver un futur de commencer à se penser eux-mêmes, dans un avenir possible.

Méthodologie

Apports théoriques concernant les enfants d'aujourd'hui dans leurs différences, apports théorico-cliniques concernant les enfants en grandes difficultés, apports théoriques et pratiques en matière de techniques d'entretien, puis mise en exercice simulé de l'outil « rêve de futur » : familiarisation avec l'outil, simulations.





Formation n° 32
à Bruxelles
4 journées
les 17 et 18 février, 23 et 24 mai 2022



Repères et avancées récentes pour pratiquer l'orientation des jeunes au XXI^e siècle

Jean-Luc Bernaud est professeur des universités en psychologie de l'orientation et du conseil, conservatoire National des Arts et Métiers, Paris

Le XXI^e siècle est le témoin de grandes mutations : évolution des métiers et des carrières, opportunités plus grandes mais aussi sociétés complexes et caractérisées par l'incertitude. Pour y faire face, les paradigmes et méthodes de l'orientation ont grandement évolué ces dernières années : ils intègrent des nouveaux outils, préparent les jeunes à faire face à un monde complexe en mobilisant leur autonomie et leur capacité à donner du sens à l'école, au travail et à la vie. Ces trois journées permettront de saisir ces évolutions, de développer la pratique professionnelle et de s'appuyer sur des outils nouveaux de type qualitatifs. Elles permettront aux professionnels de l'orientation une vision actualisée et globale des théories et pratiques.

Jour 1 : Cadres et fondements de l'orientation au XXI^e siècle

Objectifs pédagogiques : poser le cadre des grandes questions liées à l'orientation et à sa pratique au 21^{ème} siècle. Acquérir des repères pour penser les pratiques. Saisir la place de l'entretien et des outils pour accompagner les jeunes en orientation.

Thématiques abordées :
 Le contexte actuel et son influence sur les personnes

- Le cadre institutionnel, les professionnels et les postures adoptées
- Les pratiques résultantes : défis et dilemmes
- L'accompagnement au changement : rôle des cognitions et des émotions
- Comparaison et illustrations des grandes théories de l'orientation
- Conseil adaptatif, intégratif et life-designing.

Jour 2 : Le rôle des valeurs pour accompagner en orientation

Objectifs pédagogiques : utiliser des outils d'évaluation qualitatifs dans la perspective de construire des intentions d'avenir chez les jeunes et les intégrer à des dispositifs d'intervention. L'accent est mis en particulier sur le rôle des valeurs (personnelles et professionnelles) pour accompagner les jeunes.

Thématiques abordées :
 Rôle des valeurs dans les choix d'orientation et la construction des intentions d'avenir.
 Approches qualitatives des valeurs par jeux de cartes : utilisation et mises en situation.
 Utilisation de supports pédagogiques, médias et pratiques d'entretiens pour aider les jeunes à

comprendre l'importance de leurs valeurs et les développer.

Jour 3 : sens de la vie, sens de l'école et sens du travail : la centralité du sens et des approches existentielles dans l'accompagnement en orientation des jeunes

Objectifs pédagogiques : Comprendre l'importance des théories du sens et des approches existentielles pour développer des intentions d'avenir. Développer ses compétences en matière d'entretien d'orientation dans la perspective humaniste-existentielle. Utilisation des outils (carnets de bord, comportant plusieurs dizaines de pages de nouveaux exercices) adaptés à l'accompagnement des jeunes.

Thématiques abordées :
 Introduction à la psychologie humaniste-existentielle et ses apports pour le développement des pratiques d'orientation.
 Exercices pratiques de l'entretien d'orientation à partir de supports de type « carnet de bord » qui comportent toutes les questions et exercices pratiques.





Formation n° 33
à distance, en visioconférence
3 journées
les 16, 23 et 30 mars 2022



Arrêtez de m'orienter, je ne vous ai rien fait de mal !!!

L'orientation dans l'autre sens. De l'approche éducative collective à l'entretien individuel dynamique

*Pierre Glénot a un Master en psychologie et est maître praticien en programmation neuro-linguistique. Il est directeur du centre PMS libre de Neufchâteau et Président de l'asbl Orientation à 12.
François Bara est assistant social au centre PMS libre de Neufchâteau.*

Le monde évolue à la vitesse du TGV ou de la lumière alors que l'école semble évoluer à la vitesse d'une Micheline. Pendant ce temps... un élève rêve de fusée et l'autre roule à contre-sens avec son scooter. Y en a même un là-bas qui s'est fait voler sa trottinette. Et les parents dans tout ça ? On les voit parfois tourner en satellite ou s'enfoncer en sous-marin. Certains les verront en hélicoptère. Et l'agent PMS, lui ? Il pédale dans la semoule, covoiture ou roule en 4X4 ? Comment, dans ce chaos apparent, aider un jeune à préparer son voyage ? Comment aider tout ce monde à établir des liaisons, des communications pour construire des voies empruntables par ces jeunes en exploration ?

Nous vous proposons de créer, avec vous, un modèle d'accompagnement (tant sur le plan individuel que collectif) des élèves dans leur processus d'orientation. Orientation ? Faut-il encore s'entendre sur le terme ! N'est-il pas trop réducteur ? Ne pourrions-nous pas parler d'éducation à l'autonomie ou encore de préparation aux périodes de transitions ou encore de soutien à l'accrochage scolaire... ?

Pour construire ce modèle, nous avons opté pour une structure scindée en deux parties. Chacune se subdivisera en un volet théorique et un volet pratique. Les volets théoriques seront développés de manière dynamique et interactive.

La première partie se veut plutôt systémique.

Son volet théorique se centrera sur les aspects sociologiques, institutionnels et socio-professionnels de l'orientation, ce qui nous amènera à explorer :

- ☒ les problématiques scolaires, sociales et économiques (décrochage scolaire, chômage, burn out ou bore out...)
- ☒ les enjeux de l'orientation, bien au-delà d'un choix d'option : accrochage scolaire, développement de compétences, estime de soi, conscience de soi et confiance en soi...
- ☒ l'évolution des concepts d'orientation et d'approche éducative en orientation qui confèrent à l'école un rôle important. Ouf, nous ne serons plus seuls !!!
- ☒ le cadre juridique et les perspectives du Pacte en bref
- ☒ l'identité et les compétences professionnelles en orientation des agents PMS
- ☒ les rôles, missions et limites des acteurs scolaires et socio-économiques
- ☒ la collaboration entre ces mêmes acteurs et les lieux-moments de collaboration (dont les conseils de

classe) . Faut-il y être et pour quoi faire ?

- ☒ les objectifs, la cohérence et l'évaluation des activités collectives.

Quant au volet pratique, nous vous proposons de marquer un temps d'arrêt sur certains aspects problématiques de votre réalité professionnelle en orientation. En fonction de votre centre PMS, de votre équipe, de vos écoles... nous n'avons pas tous les mêmes réalités.

En nous appuyant sur les balises développées dans le volet théorique, votre expérience et l'intelligence collective, nous tenterons, à un niveau systémique,

- ☒ de prendre conscience des points d'inconfort, d'incohérence, de conflit ou d'insatisfaction que vous vivez dans votre travail en orientation (en animation, dans vos relations avec l'école, en centre PMS...)
- ☒ d'évaluer la dynamique relationnelle et organisationnelle, les rôles des acteurs, la communication, les contraintes, les échecs, les ressources... de votre système professionnel
- ☒ de construire des stratégies visant à améliorer votre confort, la cohérence et l'efficacité des activités d'orientation, la clarification des rôles et la collaboration de chaque acteur (y compris celui de l'élève).

La deuxième partie explorera davantage l'accompagnement en orientation du point de vue individuel.

Dans un premier temps (plus théorique), nous tenterons de créer un portrait de l'élève qui demande de l'aide, hors des sentiers de la catégorisation et de la stigmatisation. Nous rafraîchirons les mémoires sur l'identité de l'adolescent en pleine construction. Dès lors comment faire des choix alors que le jeune est en pleine construction. Nous relirons à travers le modèle des 9 besoins, comment se construit cette identité et pourquoi certaines fragilités affectives, cognitives et sociales rendent cette tâche complexe et ardue.

Dans cette perspective, nous évoquerons l'influence du projet parental et du modèle éducatif sur les représentations, le comportement et l'image de soi de l'adolescent et par conséquent leur impact sur le processus de construction des projets scolaires et professionnels.

Nous aborderons, outre les aspects structurels de la personnalité, l'évaluation des données conatives et l'évaluation des sentiments d'efficacité personnelle relatifs au champ de l'orientation scolaire.

Sur base du portrait de l'élève, nous revisiterons dans un second temps les techniques d'entretiens d'orientation (volet pratique) en sortant de la posture de celui qui sait et oriente... face à celui qui ne sait pas. Peut-on d'ailleurs encore parler d'entretien d'orientation ?

Nous adopterons pour ce faire une approche méthodologique qui responsabilise et dynamise l'élève dans son exploration de lui-même, des études et des réalités professionnelles. La quête du sens y est centrale et elle nécessite de prendre en compte toute la complexité de l'élève, au-delà d'un simple relevé d'intérêts. Donner une réponse toute faite, un conseil, une direction est parfois aux antipodes des besoins du jeune. L'entretien individuel, tel que nous le concevons, se fonde sur ces besoins. L'élève y est acteur à part entière. Nous apprendrons à ne plus donner de conseils !!!

Notre approche est aussi éducative car elle soutient le développement de compétences utiles à affronter les périodes de transition et de changement tout au long de la vie. Les compétences à s'orienter, à prendre conscience de soi, à résoudre les problèmes... ne convergent-elles pas ?

Nous utiliserons quelques techniques de PNL qui peuvent

rendre cette démarche plus active, plus ludique et peut être plus riche.

Nous proposons aux participants d'analyser des cas cliniques mais aussi et surtout d'amener des situations réelles de leur vécu afin de s'exercer à la méthodologie proposée. Par le jeu de rôles ou d'autres exercices nous réfléchirons à

- ☒ la posture de l'agent PMS
- ☒ aux supports et modes de communication et de représentation stimulant l'expression et la réflexion du jeune
- ☒ aux stratégies favorisant l'investissement et l'autonomie du jeune dans l'exploration et la quête d'informations
- ☒ aux stratégies favorisant l'implication des parents, des professeurs voire des pairs.

Lecture conseillée

CANZITTO Damien, DEMEUSE Marc, *Comment rendre une école réellement orientante ?* Editions De Boeck Supérieur



Aider l'enfant en difficultés à l'école

Aménagements raisonnables, intégration, enseignement spécialisé... entre informations et réflexion sur le rôle du centre PMS

Catherine Lecocq est directrice du centre PMS Libre Spécialisé d'Uccle I et Nathalie Steimes est directrice du centre PMS Libre Mixte de Huy II



Lorsqu'un enfant présente des difficultés à l'école, il est possible et surtout pertinent pour les centres PMS d'accompagner les équipes pédagogiques, notamment au travers des dispositifs existants tels que les aménagements raisonnables et l'intégration au sein de l'enseignement ordinaire. L'orientation en enseignement spécialisé fait également partie de nos prérogatives.

Cette formation propose de réfléchir et questionner notre place de CPMS dans ces dispositifs, en tenant compte du cadre légal et des particularités de terrain.

Objectifs

- ☒ Susciter la réflexion autour des solutions à proposer pour aider autrement les élèves en difficultés au sein des écoles ordinaires.
 - ☒ Questionner nos pratiques et partager nos difficultés à trouver le « bon accompagnement ».
 - ☒ Informer du cadre légal, des ressources existantes autour de ces trois dispositifs d'aide.
- L'ensemble de ces réflexions et positionnements tiendra

compte des spécificités de notre cadre de travail (secret professionnel, pluridisciplinarité, 8 axes,...).

Contenu

Jour 1 : Vu l'évolution du cadre légal et de la philosophie actuelle de l'école inclusive, les concepts d'aménagements raisonnables et de besoins spécifiques vont être travaillés. Il s'agira d'amener les équipes PMS à questionner la mise en place des aménagements raisonnables pour soutenir l'élève au sein de l'école ordinaire. Quelle place pour le CPMS ? Comment soutenir l'école ? Comment inclure les parents dans le processus ?

Jour 2 : Les processus d'intégration au sein des écoles ordinaires. Se donner les moyens d'apprécier quand un projet d'intégration est nécessaire pour permettre à l'enfant de poursuivre sa scolarité dans l'enseignement ordinaire. Réfléchir à quel rôle pour chaque acteur. Clarifier la philosophie qui sous-tend l'intégration. Faire le point sur l'état actuel des nouveaux projets PARI et pôles territoriaux.

Jour 3 : Réfléchir aux démarches d'orientation vers l'enseignement spécialisé et parvenir à une représentation la plus juste possible de celui-ci. A quel moment faut-il préparer une orientation vers l'enseignement spécialisé pour répondre au mieux aux besoins de l'enfant ? Pour quels élèves ? Quelle réponse face à leurs besoins spécifiques ? Quel sera l'encadrement proposé ? Quel avenir professionnel pour les jeunes qui ont une scolarité en enseignement spécialisé ? Comment soutenir les parents dans ce parcours ?

Méthodologie

Travail en sous-groupes, échanges et réflexions sur base de vidéos et/ou de situations concrètes amenées par les participants. La théorie et la législation spécifique seront fournies au travers d'un portefeuille de lectures en même temps que lors de discussions pratiques.

Public visé

Ce module s'adresse principalement aux nouveaux agents et aux agents peu expérimentés dans les thématiques des aménagements raisonnables, de l'intégration et de l'orientation en enseignement spécialisé. Il est également ouvert à tout agent souhaitant réinterroger ses pratiques par rapport à ces thématiques.



Pour mieux faire connaissance avec l'enseignement secondaire en pleine évolution

Jean-Luc Brigode travaille au service administratif de la FESeC. Il a en charge les « problématiques élèves » (inscriptions, fréquentation scolaire, conditions d'admission, sanction des études, notion d'élève régulier) et l'organisation des études (NTPP, grilles-horaires).

Pierre Wéry est collaborateur à la Cellule CEFA de la FESeC pour ce qui concerne les dossiers administratifs et socio-économiques.

Sophie Geeraerts est co-directrice de l'Institut Technique Saint-Joseph à Etterbeek.

Philippe Van Geel travaille au service pédagogique de la FESeC. Il a en charge la thématique de la CPU (organisation générale, législation, questions pédagogiques « transversales »).



Que proposent-ils ?

Une approche complète et variée du système éducatif de l'enseignement secondaire ordinaire en Fédération Wallonie Bruxelles.

A l'aide de nombreux exercices, une mise au point dynamique relative à l'organisation de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice (sa structure, son organisation, ses conditions d'admission, ses passerelles, sa sanction des études).

Une information précise sur la filière de formation que représente l'enseignement en alternance, sur son articulation spécifique organisée entre l'école (CEFA) et le monde de l'entreprise.

Des renseignements précieux sur cette « autre voie », pour la délivrance des diplômes, que constituent les jurys de la FWB.

Une approche détaillée des structures propres à l'enseignement secondaire susceptibles d'aider certaines catégories d'élèves (classes passerelles pour primo-arrivants, ...).

Des informations sur les nouveautés pédagogiques et administratives de demain : Certification par unités (CPU), etc.

L'Enseignement secondaire ordinaire de Plein Exercice

Obligation scolaire, Inscription tardive, Structure de l'enseignement secondaire, Notion d'élève régulier, Conditions d'admissions, Réorientations en cours d'année scolaire, Equivalences, Sanction des études, ... (Illustrations à partir

d'exercices réalisés en groupe).

L'Enseignement secondaire ordinaire en alternance

Structure

Présentation de l'enseignement secondaire en alternance, organisation générale du CEFA, les différents décrets.

Admission des élèves

Les conditions d'inscription des élèves au CEFA en obligation scolaire et hors obligation scolaire.

Organisation des cours et normes de création

Les formations (art. 45, art. 49, MFI, urgence) organisées dans les CEFA.

Sanction des études

Les diplômes, les certificats

Contrats possibles dans l'enseignement secondaire en alternance

Explication brève des différents contrats, avantages pour le jeune et l'employeur

☒ le contrat d'apprentissage industriel

☒ le contrat de travail à durée déterminée ou indéterminée

☒ le régime d'apprentissage construction pour les jeunes

☒ la convention d'insertion socioprofessionnelle

☒ les articles 60 et 61.

Les aides à l'emploi

Explication brève des différentes aides à l'embauche.

L'Enseignement qualifiant (secondaire ordinaire)

La population scolaire, les faiblesses et les atouts de l'enseignement qualifiant, les défis à relever, les différents projets (CTA, Centres de compétences,...).

CPU

Que propose le formateur ?

Une présentation générale et une explication de cette nou-

veauté pédagogique dans notre système qu'est la Certification par Unités (CPU) : sa philosophie, son organisation (en insistant sur le rôle que peuvent jouer les agents PMS à différents moments du cursus de l'élève).

Cette présentation utilisera notamment deux des capsules vidéo de présentation conçues par le service pédagogique à ce sujet.



Ton micro est coupé !
C'est pas compliqué, j'avais tout t'expliquer
N'y va pas
Accroche ! Débranche !
Chacun ses goûts ! Tocs ou Tik-tok
Immunité collective
Comment qu'on fait ?
C'est nul !
J'ai peur
Vivre avec son temps ?
J'ai chaud
Fallait appuyer sur le bouton ?
Hygiène et masque



L'invasion des nouvelles technologies Pour mieux la comprendre et l'animer en classe

Eric Willems est titulaire d'un Master en Sciences de l'Éducation (orientation nouvelles technologies et difficultés d'apprentissage), d'un certificat universitaire en e-Learning et d'un graduat en soins infirmiers. Il est directeur d'un établissement d'enseignement secondaire. Il a été assistant dans le domaine des TICE, puis responsable de l'innovation pédagogique dans une université ainsi que chercheur dans les architectures logiques de système de remédiation en ligne. Il est également enseignant en section pédagogique, formateur et ancien agent PMS. Il a participé en tant que chercheur - mémorant à l'élaboration du programme du « jeu des 3 figures » sous la direction du Professeur Serge Tisseron et au développement du programme de prévention « écrans@plats » destiné à aborder l'usage des cyberconsommation en classe.

Faut-il parler de cyberdépendance ou de cyberconsommation ? Existe-t-il un impact des images sur le développement de l'enfant ? Y a-t-il surconsommation voir consommation problématique d'écran dans notre société ? Mais aussi et surtout, comment aborder ces questions avec les classes ? Autant de questions que les technologies de l'information et de la communication nous amènent à nous poser...

Si l'impact des écrans sur le (jeune) enfant est un phénomène bien réel, pour les pré-adolescents comme pour les adolescents, les écrans peuvent apparaître comme une consommation parmi d'autres. Même si le risque est qu'à cet âge, le jeune, en quête de son identité d'adulte, ne se lance dans une consommation excessive. Les technologies de l'information et de la communication paraissent répondre aux différentes préoccupations de l'adolescence et notre société moderne renforce parfois le besoin « d'hy-

perconsommation ». Cette formation proposera la découverte interactive d'une méthodologie d'animation et de prévention favorisant les échanges et la réflexion autour de ces thématiques.

L'objectif principal consiste à outiller les jeunes afin de leur permettre de prendre place et juste distance par rapport à un élément potentiellement problématique: les T.I.C. . La démarche proposée tout au long de la formation s'inscrit dans une logique de prévention par les pairs s'axant principalement sur le développement des compétences propres au jeune. Posant ici le postulat que l'enfant/le jeune en construction ne sera disponible pour les apprentissages que lorsqu'il se trouvera en situation de bien-être. L'approche proposée pourrait être qualifiée de « développement humain durable » : outiller l'esprit de l'homme à décoder des messages de plus en plus technologiquement complexes à l'aide de méthodes ancestrales.

Une réflexion sera également menée autour des bases théoriques, légales et éthiques soutenant les outils et nécessaires pour appréhender les différentes animations.

Méthodologie

Une formation où alterneront activités réflexives en groupe et échanges théoriques, suivis d'une mise à disposition de support proposant diverses animations à utiliser avec les jeunes. De brefs moments d'autoformation (visionnage de courtes vidéos) seront proposés aux participants entre les séances.

Cette formation se déroulera en ligne avec l'aide d'une plateforme de visioconférence, d'un espace de cours en ligne (google-classroom) et d'un système de vote en ligne (Wooclap)



Formation n° 37
à distance, en visio-conférence
3 matinées soit 1 jour et demi
les 20 janvier, 3 et 24 février 2022



Tentatives de suicide et suicide à l'adolescence Quelle prévention ? Quelles interventions ?

Le Docteur Mouna Al-Husni Al Keilani est responsable de l'unité d'hospitalisation à l'Hôpital Universitaire des Enfants Reine Fabiola.

Objectifs

Donner aux participants les outils pour évaluer une situation à risque, réfléchir aux types d'interventions possibles avant et après un geste suicidaire, pour lui et pour les autres adolescents.

Contenu

Trois axes seront abordés :

1. Comment repérer préventivement les adolescents qui vont mal et sont susceptibles de faire une TS – comment les aborder ? Questions de psychopathologie.
2. Scarification : une forme de TS à bas bruit ?

3. Adolescents suicidants ou ayant fait une tentative de suicide (prévention, accompagnement aux soins).

Pré-requis

Notions sur le développement à l'adolescence.

Méthodologie

La formation s'articulera sur du travail interactif en petits groupes pour dégager les apports théoriques (connaissances théoriques), savoir-faire (comment réagir) et savoir-être (comment être). Ils seront abordés à partir d'exemples concrets, si possible tirés de l'expérience professionnelle des participants.



Formation n° 38
à Bruxelles
2 journées
les 24 et 25 janvier 2022





Comment la diversité des genres et des orientations sexuelles nous invite à revoir notre posture professionnelle ? De la décentration à la posture inclusive

Clémence Géva est détentrice d'un Master en Psychologie, obtenu à l'UMONS où elle était également assistante pédagogique au sein du département de Développement humain et traitement des données. Forte de sept années d'expérience au sein d'Alter Visio, elle a pu observer l'évolution des mentalités chez les jeunes. Écoute, bienveillance et humour sont son credo.

De nombreux.ses jeunes, soutenu.e.s par les discours de personnalités, la création audiovisuelle, le secteur associatif et le contexte sociopolitique, mettent de plus en plus souvent en évidence des questionnements quant à leur identité de genre et leur orientation sexuelle. Ceux-ci sont ancrés par un engagement en matière de lutte contre les inégalités de genre, un repositionnement face au modèle patriarcal, des expressions de genre qui viennent bien souvent nous bousculer en tant qu'adulte et professionnel.le.

Pourtant, si ces questionnements et positionnements apparaissent tels des évidences pour certain.e.s, ça n'est pas le cas pour tou.te.s, et de nombreuses zones de tension peuvent apparaître au sein des établissements scolaires. La stigmatisation, l'isolement, les violences verbales et physiques envers les jeunes concerné.e.s ne favorisent pas la promotion de l'estime de soi et le développement de la personne de chacun des élèves et, n'assurent dès lors pas à tou.te.s des chances égales d'émancipation sociale.

Il nous appartient, en tant que professionnel.le, de mettre tout en œuvre afin que chaque élève soit en mesure de s'approprier des savoirs et d'acquérir des compétences qui le/la rende apte à apprendre toute leur vie et, à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle. Dès lors comment développer une pratique qui puisse non seulement favoriser l'accueil et l'accompagnement des jeunes en questionnement et aussi être inclusive, soit s'adresser à tou.te.s.

Durant ces trois journées, nous aborderons l'ensemble de ces éléments dans une dynamique de réflexion collective en vue d'amener les participant.e.s à développer une pratique et une posture inclusive



Formation n° 39
à Namur
les 2, 11 et 24 mai 2022



New L'Evràs à l'ère du numérique

Les animateurs de cette formation, Pascal Minotte et Arnaud Zarbo, sont tous les deux psychologues et psychothérapeutes de famille. Ils travaillent ensemble depuis plus de dix ans sur les questions en lien avec les usages et les usages problématiques des écrans chez les enfants et les adolescents. Ils ont d'ailleurs différentes publications à leur actif sur le sujet.

La place prise par les écrans dans la vie des jeunes en fait une thématique incontournable au moment d'aborder les questions liées à l'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS). Dans ce contexte, L'EVRAS doit intégrer certains objectifs de l'éducation aux médias afin d'aider les bénéficiaires à devenir des utilisateurs avertis et critiques. Il s'agit notamment de tenir compte des représentations, stéréotypes et banalisation de phénomènes sociétaux véhiculés à travers les médias informatifs et fictionnels et de contextualiser la production médiatique tant dans sa forme que sur le fond.

Cette formation est destinée à faire le point sur ce que l'on sait actuellement de l'impact des « nouveaux médias » sur la vie affective et sexuelle des jeunes et à introduire des concepts et des outils qui aident à en parler avec eux. Il s'agit de sortir d'un discours parfois trop anxiogène pour se centrer sur les enjeux clés qui font sens pour les adolescents afin d'amorcer un travail basé sur une approche compréhensive. Nous verrons aussi en quoi internet constitue également une ressource importante pour les jeunes dans leurs recherches d'information et de soutien, notamment concernant leur vie affective et sexuelle. Notre objectif est de permettre aux participants de mieux comprendre les usages et d'intervenir en prévention et dans les situations problématiques. Pour cela, les animateurs privilégient l'interactivité, mais aussi les supports visuels (PowerPoint, séquences vidéo). La réflexion est alimentée par une actualisation constante de l'état des connaissances sur les questions traitées.

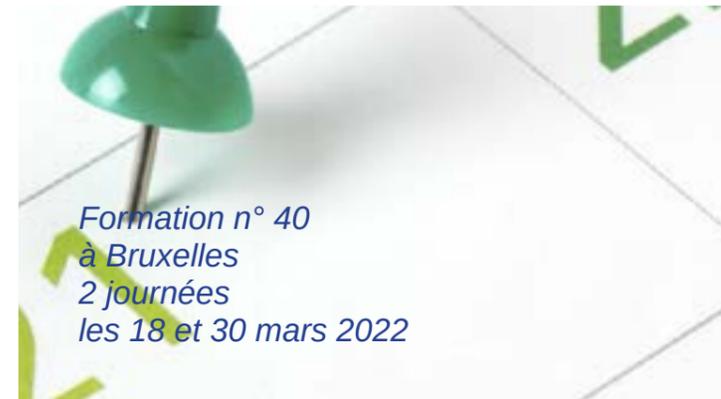
La formation est accessible à toutes et à tous, sans qu'ils soient nécessaires d'avoir des connaissances spécifiques sur la question. Elle est planifiée sur une journée, complétée par une journée de retour d'expériences quelques semaines plus tard.

Lors de la première journée, après une petite introduction concernant la philosophie d'intervention des formateurs, nous verrons ce qui a changé concernant l'initiation à la sexualité chez les jeunes ces dernières années aux dépens d'études récentes sur la question. Ce sera également l'occasion de voir ce qu'il en est des stéréotypes de genre et attentes concernant la sexualité en 2021.

Après avoir fait le tour de ce qu'on pourrait appeler « les usages sexuels d'internet par les jeunes », nous consacrerons du temps à la question du sexting et des photos compromettantes. Celles-ci constituent un des problèmes les plus importants rencontrés actuellement par les élèves et les écoles en lien avec internet. Ce focus sera également l'occasion d'un échange sur la façon d'aborder la question à l'école et sur les outils et les partenaires potentiels.

Enfin, la dernière partie de la première journée sera consacrée à la pornographie et à la façon dont il est possible de l'aborder avec les adolescents. Pour ce faire, nous commencerons par tester un jeu de table éducatif.

Ensuite, quelques semaines plus tard, une deuxième journée sera consacrée aux situations rencontrées par les participants en lien avec l'EVRAS et le numérique. Dans une logique d'intervention, celle-ci est l'occasion de voir si ce qui a été vu lors de la première journée a pu les aider ou non et surtout d'imaginer ensemble des pistes d'intervention (si nécessaire). Il peut s'agir de situations éducatives ou cliniques, mais aussi de projet d'animation pour les classes... Par ailleurs, lorsque c'est nécessaire, nous consacrons aussi un peu de temps répondre aux questions qui ont émergé suite à la première journée, indépendamment de situations précises.



Formation n° 40
à Bruxelles
2 journées
les 18 et 30 mars 2022





Les phobies scolaires chez les adolescents

Emmanuel Thill est médecin spécialisé en pédopsychiatrie, fondateur en 2004 du centre de consultations « enfants-adolescents » Le Vert à Soi à Tournai.

De plus en plus souvent, les parents et les professionnels se retrouvent confrontés à la situation d'un adolescent submergé par l'anxiété d'aller et de rester à l'école.

Ce tableau clinique, communément appelé phobie scolaire, recouvre des réalités psychiques et contextuelles très variées, qu'il importe de connaître afin d'apporter une aide optimale à ces jeunes à risque de décrochage scolaire prolongé. L'accent de cette formation sera particulièrement mis sur des

pistes pratiques dédiées aux professionnels, éclairées par des concepts théoriques illustrés par le formateur.

Le contenu abordera les symptômes et les signes d'alerte des phobies scolaires, des pistes de compréhension de leurs origines, et les principales pistes d'accompagnement (dont la gestion de l'anxiété).



Formation n° 41
A distance, en visio-conférence
2 journées
les 16 et 17 décembre 2021



Mme Trotard

Rend ou carré ?

Frites ou gratin

Tu cherches la fight

Eduquer.

Laisse-moi vivre

Ca fight

Prendre un parent par la main ?

Lien

Famille

Papa où t'es

Tous concernés

Si on m'avait dit

Tout se joue avant 6 ans

Attache-moi, détache-moi

Elle a les yeux revolver

On choisit pas ...

Mode d'emploi

Partenariat

Les relations entre familles et école dans les contextes de diversité et de précarité

Pierre Périer est docteur en sociologie et professeur d'université en sciences de l'éducation. Il a animé de nombreux séminaires de formation et des conférences-débats sur le thème des relations écoles-familles populaires.

Le module s'adresse à tous les acteurs éducatifs et du social s'interrogeant sur les enjeux et conditions de la relation entre les parents et l'école, et en particulier avec les plus précaires et les plus éloignés culturellement des normes et attentes scolaires. En effet, les politiques de coopération ou les actions de soutien menées en direction des familles ne parviennent pas à résoudre les difficultés de compréhension mutuelle ni à atténuer les inégalités de « réussite » qui touchent ceux-là mêmes qu'il faudrait aider davantage. La répartition des rôles et responsabilités représente une source fréquente de malentendus ou de désaccords, chaque partie se renvoyant la « faute ». La collaboration est donc souvent mise à l'épreuve et elle a pour effet de disqualifier les parents, d'empêcher la communication et l'intervention efficace auprès des enfants. L'analyse de ces situations-problèmes permettra d'éclairer les processus sous-

jacents, d'identifier les logiques des uns et des autres et de questionner les normes du « bon parent » ou « parent d'élève ». Animé par un universitaire spécialiste de la relation entre l'école et les familles populaires¹, le module est conçu selon une logique de va-et-vient entre d'un côté, les témoignages et récits d'expériences des participants et, de l'autre, les éclairages issus des enquêtes et de la recherche. Des vidéos d'entretiens avec des parents en situation de précarité et en difficulté face à l'école seront un support pour les échanges et la réflexion. Le module se terminera par un travail collectif visant à dégager des principes pour l'action.

¹ Auteur, entre autres, de : Ecole et familles populaires, Sociologie d'un différend. PUR, 2005 et de : Des parents invisibles. L'école face à la précarité familiale (2018)



La troisième journée de ce module se déroulera en visio.

Formation n° 42
à Bruxelles et la dernière journée en visio
3 journées
les 21 et 22 mars, 21 avril 2022



Les écrans durant l'enfance

Les animateurs de cette formation, Pascal Minotte et Arnaud Zarbo, sont tous les deux psychologues et psychothérapeutes de famille. Ils travaillent ensemble depuis plus de dix ans sur les questions en lien avec les usages et les usages problématiques des écrans chez les enfants et les adolescents. Ils ont d'ailleurs différentes publications à leur actif sur le sujet.

Les écrans sont omniprésents dans la vie des enfants dès leur naissance. Ils sont d'abord spectateurs de l'usage qu'en font leurs parents puis ils se les approprient et développent leurs propres usages. Il existe un décalage parfois important entre les invitations à la prudence et à la pondération de certains spécialistes et la réalité quotidienne des familles. La télévision et les tablettes sont présentes très tôt et parfois de façon chronophage dans la vie des petits. Dans ce contexte, il est souvent très compliqué pour les professionnels de terrain de savoir comment soutenir les enfants et leurs parents dans la gestion des écrans, à la maison et dans les lieux de vie en général.

Cette formation est destinée à faire le point sur ce que l'on sait actuellement de l'impact des écrans sur le développement des enfants et, surtout, de voir comment on peut réfléchir avec les parents pour les soutenir dans leur rôle. Il s'agit de sortir d'un discours parfois trop anxigène pour se centrer sur les enjeux clés qui font sens pour des parents qui, le plus souvent, font ce qu'ils peuvent dans la réalité qui est la leur. Son objectif est de permettre aux participants de mieux comprendre les usages et d'intervenir en prévention

et dans les situations problématiques. Pour cela, les animateurs privilégient l'interactivité, mais aussi les supports visuels (PowerPoint, séquences vidéo). La réflexion est alimentée par une actualisation constante de l'état des connaissances sur les questions traitées.

La formation est accessible à toutes et à tous, sans qu'ils soient nécessaires d'avoir des connaissances spécifiques sur la question. Elle est planifiée sur une journée, complétée par une matinée de retour d'expériences quelques semaines plus tard.

Lors de la première journée de formation, après une petite introduction concernant la philosophie d'intervention des formateurs, nous amorcerons la réflexion au départ d'un exercice dans lequel il sera question d'Alice (20 mois), Jules (5 ans ½) et Max (11 ans). Ensuite, nous ferons le point sur ce que l'on sait (ou pas) des effets d'un usage intensif des écrans par les jeunes enfants. Après quoi nous évoquerons 7 portes d'entrée pour penser le soutien à la parentalité en lien avec l'usage des écrans. Par exemple, il sera question de la gestion des émotions, de la diversité des activités et de l'importance du temps libre, du principe de réalité et

de la contenance, des besoins et des capacités de l'enfant en fonction de son âge, etc. Autant de points qui sont autant de thématiques intéressantes à évoquer avec les parents. Enfin, en fonction des attentes des participants, nous pourrions nous pencher sur des questions qui reviennent fréquemment sur le sujet comme « digérer les images qui choquent » ou encore, « quels partenaires ressources en matière d'éducation aux médias avec les enfants », etc.

Ensuite, quelques semaines plus tard, une seconde journée sera consacrée aux situations rencontrées par les participants en lien avec les écrans durant l'enfance. Dans une logique d'intervention, celle-ci est l'occasion de voir si ce qui a été vu lors de la première journée a pu les aider ou non et surtout d'imaginer ensemble des pistes d'intervention (si nécessaire). Il peut s'agir de situations éducatives ou cliniques, mais aussi de projet d'animation pour les classes... Par ailleurs, lorsque c'est nécessaire, nous consacrons aussi un peu de temps répondre aux questions qui ont émergé suite à la première journée, indépendamment de situations précises.





Formation n° 43
à Bruxelles
2 journées
les 11 janvier et 16 février 2022



Faire équipe avec les parents et les enseignants afin de soutenir l'enfant et ses apprentissages.

Qu'apporte la théorie de l'attachement ?

Marie Noëlle de Theux-Heymans est psychopédagogue et psychologue formée en théorie de l'attachement à l'Université Paris VII. Elle a ouvert « L'arbre qui pousse », cabinet de ressources familiales, en janvier 2012 à Wellin. Elle est également psychologue à « L'Envol, clinique de l'adoption » et à l'organisme agréé d'adoption « A la croisée des chemins ». Outre ses consultations, elle a plaisir à partager ses repères à propos de la nécessité d'une relation parent-enfant de qualité comme conférencière, formatrice et animatrice d'ateliers, tant auprès des parents que des professionnels de l'éducation.

Face à un enfant qui présente des difficultés scolaires ou affectives, l'agent PMS cherche des leviers possibles auprès des adultes qui accompagnent l'enfant, que ce soit les parents ou l'enseignant. Or les difficultés de l'enfant éveillent chez ceux-ci des sentiments divers, parfois un bouleversement et une incompréhension face à l'énergie déjà déployée. Certains adultes cherchent « l'erreur » : l'enfant ? les parents ? l'enseignant ?

Les adultes, se sentant jugés, risquent de se renfermer sur eux-mêmes, ayant l'impression d'avoir échoué dans quelque chose d'important, que ce soit la parentalité ou la mission pédagogique. Ainsi, la communication est coupée, la réflexion bloquée, limitant les possibilités d'aide pour l'enfant. Développant une attitude défensive, ils ont plus de mal à faire équipe autour de l'enfant.

Les clés proposées par la théorie de l'attachement peuvent baliser le dialogue entre les parents, les enseignants et les agents PMS afin de travailler ensemble pour le bien de l'enfant. La théorie de l'attachement apporte comme une grille de décodage permettant de comprendre les comportements de l'enfant et de déterminer des pistes d'action. En effet, elle postule que, pour se développer et aller de l'avant, l'être humain a besoin d'avoir confiance en une base de sécurité sur laquelle s'appuyer pour explorer et découvrir.

Apprendre à l'école, ce n'est pas apprendre à skier ou à confectionner des gâteaux.

C'est apprendre à l'intérieur de soi.

C'est utiliser sa sphère de délibération interne pour penser.

C'est supporter un temps de doute, d'hésitation, d'incertitude, au moment où une question est posée et où la réponse ne va pas de soi.

Que se passe-t-il lorsque le monde intérieur de l'enfant est parasité par une affectivité et un imaginaire incontrôlables ? (C. Delannoy, 2004)

Explorer et découvrir... N'est-ce pas aussi ce que réalise l'élève lorsqu'il entre dans l'apprentissage ? La théorie de l'attachement donne des clés de compréhension à propos de ce qui se joue lorsque l'humain accepte de prendre un risque. Et entrer en apprentissage en est effectivement un : se confronter à l'idée de ne pas savoir, prendre le risque de se tromper, accepter de revisiter les connaissances antérieures, ...

En fonction de notre histoire de vie, nous développons des styles d'attachement : nous ne sommes pas égaux face à l'attachement ; nous ne sommes pas égaux face à l'apprentissage. En fonction de notre style d'attachement,

nous développons une certaine attitude face aux nouvelles tâches à réaliser et face aux personnes de référence pour cet apprentissage. La formation devrait permettre aussi de pointer des pistes de travail qui tiennent compte de chacun de ces styles.

Contenu

La réflexion portera sur trois niveaux qui s'emboîtent l'un dans l'autre comme des poupées russes :

Niveau 1 : L'enfant

Qu'est-ce que l'attachement dans la théorie de l'attachement de Bowlby ? Comment se crée-t-il ?

Dans quelle mesure l'attachement est-il stable ?

Quelles seraient les conditions pour une éventuelle évolution vers plus de sécurité et d'organisation ?

Quels sont les liens entre théorie de l'attachement et apprentissage ?

Niveau 2 : Les adultes responsables des enfants

Quelles sont les pistes permettant de soutenir un attachement le plus sécurisé et le plus organisé possible : le parent ou l'enseignant comme base de sécurité (Mary Ainsworth, Schofield et Beek).

Quelles pourraient être les pistes de travail pour soutenir un apprentissage de qualité en fonction des styles d'attachement ?

Niveau 3 : L'intervenant

Quels repères pour travailler avec les parents et les enseignants afin qu'ils offrent cette base de sécurité à l'enfant ? Comment fournir une base de sécurité aux adultes qui entourent les enfants ? Quels seraient les repères pour que l'on puisse parler d'une école comme base de sécurité ?

Objectifs

Cette formation vise à soutenir les agents PMS dans leur travail avec les parents, les enfants et les enseignants en mettant en lumière l'idée que, pour changer, l'être humain a besoin de s'appuyer sur une base de sécurité. Telle des poupées russes s'emboîtant l'une dans l'autre, notre réflexion permettra

☒ de définir la notion d'attachement du point de vue de l'enfant

☒ d'expliciter les clés nécessaires chez les adultes pour fournir une base de sécurité de qualité

- ☒ de développer des pistes pour l'agent PMS qui souhaite fournir une base de sécurité aux parents et aux enseignants
- ☒ de revisiter la notion d'apprentissage avec les repères dégagés de la théorie de l'attachement
- ☒ de pointer les éléments clés qui permettent à l'école d'être base de sécurité.

Bibliographie

- ☞ Guédénéy, N. (2010). *L'attachement, un lien vital*. Bruxelles : Fabert (téléchargeable sur le site de Yapaka.be)

- ☞ Perry, A. (2013). *Aider les adolescents à grandir et à apprendre* (Fr Hallet, trad.), Bruxelles : De Boeck université
- ☞ Schofield, G. & Beek, M. (2011). *Guide de l'attachement en familles d'accueil et adoptives, la théorie en pratique*. (S. Arslan, Trad.) Paris : Elsevier Masson, (œuvre originale publiée en 2006).



Face aux conflits entre les parents d'élèves séparés

quelques concepts et outils inspirés de la médiation familiale et de la thérapie contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy



Catherine Ghys est licenciée en droit, formée à l'approche systémique de la thérapie individuelle, de couple et de famille, à la médiation familiale et à la pensée junguienne. Elle est membre agréée de l'Association Belge pour l'Intervention et la Psychothérapie Systémiques et a pratiqué la médiation familiale durant 30 ans (agréée par la Commission Fédérale de Médiation jusqu'en janvier 2021).

Après 13 ans de pratique du droit, elle s'est investie depuis 30 ans dans la médiation familiale et a suivi l'évolution des différents secteurs de la médiation (consultations, supervisions, formations).

Elle a consulté en Centres de Planning Familial puis en privé dans le cadre de médiations familiales, de consultations de familles, de consultations individuelles en développement personnel ou en accompagnement individuel de conjoints vivant une séparation ou un divorce difficile.

Elle supervise des équipes de travailleurs psychosociaux et est formatrice en gestion de conflits et en interventions diverses auprès des familles. Depuis 2013, elle est chargée d'enseignement à l'Université de Mons dans le cadre des certificats universitaires en médiation et en médiation familiale.»

Objectifs

La formation propose aux agents PMS de découvrir :

- ☒ Les inattendues potentialités des conflits familiaux qui aideront les intervenants à surmonter une vision exclusivement négative de ces situations et à préserver leur sang-froid face à ces conflits.
- ☒ Un positionnement inspiré de celui des systémiciens, des médiateurs familiaux et de certains aspects de l'approche contextuelle de Boszormenyi-Nagy : entre autres la partialité multidirectionnelle de l'intervenant. Il leur permettra de se sentir plus à l'aise au milieu du conflit entre les parents (et en présence de l'enfant).
- ☒ Des techniques d'entretien qui manifestent ce positionnement, le soutiennent et enrichissent le contenu des entretiens. Elles proviennent de l'approche systémique, de la médiation familiale et quelque peu de l'approche contextuelle.

Contenu

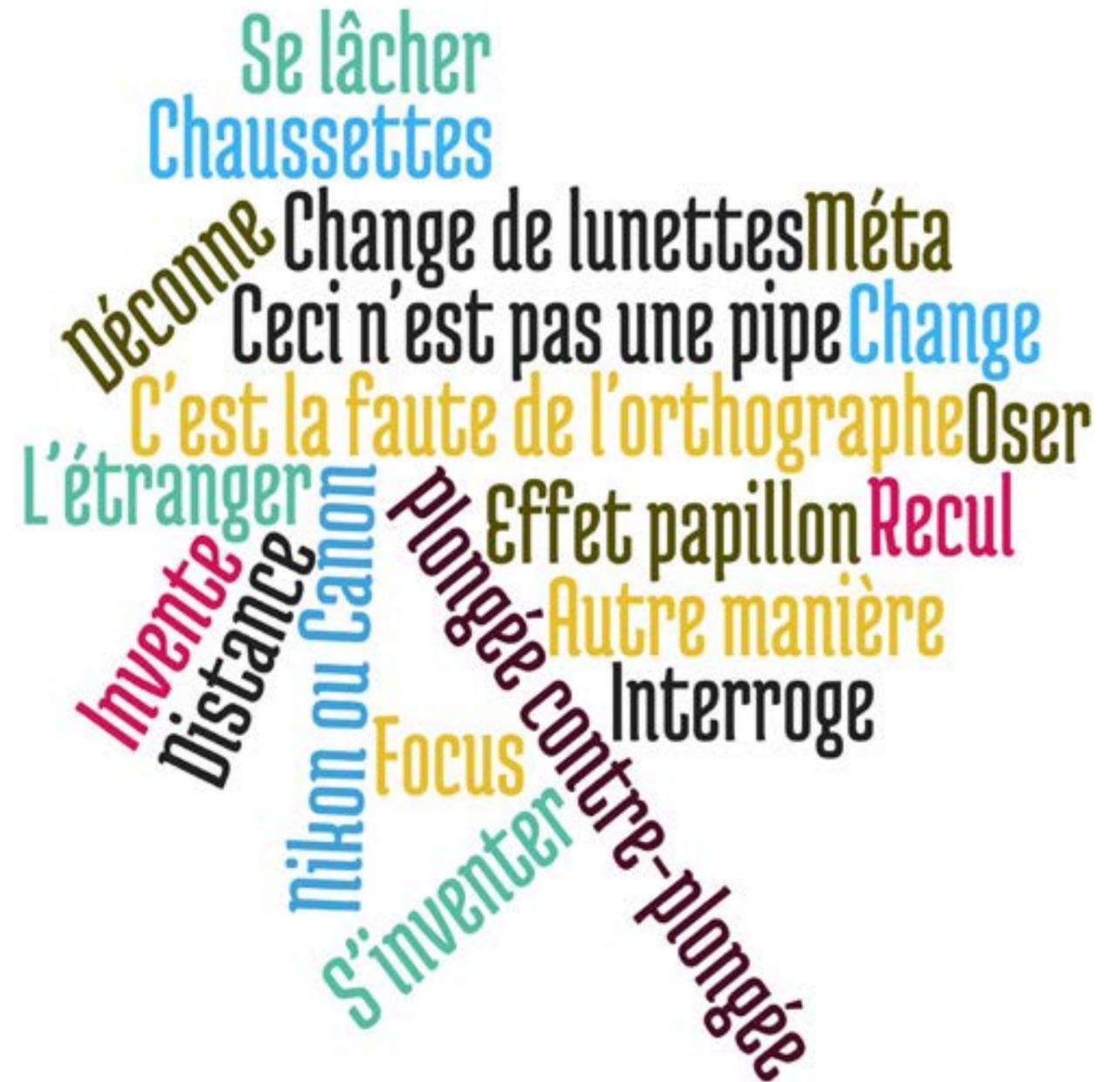
- ☒ Quelques rappels, vus sous leur angle pratique en matière de communication, issus de l'approche systémique et du constructivisme en épistémologie, notamment quant à l'embarrassante question « qui a tort, qui a raison » ou « qui dit vrai, qui dit faux ».
- ☒ Quelques considérations systémiques sur le couple, la famille, la crise, le conflit - moments vécus comme pénibles et insécurisants mais qui signalent l'émergence de changements familiaux et/ou la nécessité d'une renégociation relationnelle.
- ☒ Quelques aspects utiles inspirés de la conception d'Ivan Boszormenyi-Nagy des relations familiales : l'importance de la « justice relationnelle » au sein des couples et des familles et son impact dans les conflits, la prise en compte du destin de chacun, les loyautés et légitimités, l'importance essentielle du dialogue entre êtres hu-

mains pour se sentir reconnus comme existants.

- ☒ Présentation, description et illustration de la partialité multidirectionnelle de Nagy, positionnement de l'intervenant qui permet à chaque membre de la famille ou du couple de parents de se sentir entendu et reconnu dans sa subjectivité, et facilite la création d'un lien mobilisateur avec chacun. L'agent PMS pourra ainsi protéger l'enfant/le jeune ET établir un contact profitable avec les parents. Nous (re) visiterons les puissants et multiples effets :
 - ☞ de la partialité multidirectionnelle,
 - ☞ d'un positionnement collaboratif et non directif de l'intervenant,
 - ☞ du questionnement (y compris du questionnement circulaire, à l'occasion),
 - ☞ de la reformulation, surtout dans une de ses formes particulières, précieuse dans les cas d'expression de griefs entre les protagonistes.

Méthodologie

Exposés théoriques mais interactifs
Réflexion collective entre les participants et la formatrice et/ou réflexion en sous-groupes à partir de difficultés concrètes issues de leur pratique, en rapport avec le thème de la formation
Un apport par chaque participant de problématiques fréquemment rencontrées est indispensable pour relier le contenu de cette formation à leur pratique d'agents PMS
Jeu(x) de rôle et/ou exercices



Les Agents PMS... « passeurs de frontières »

Accompagner des jeunes primo-arrivants et leur famille dans le cadre scolaire

Dany Crutzen a été enseignante, puis chargée de recherche au Centre Interdisciplinaire de Formation de Formateurs de l'ULg (CUFFUL), à l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations (IRFAM), ainsi qu'au Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux pour l'Intégration en Wallonie (DISCRI). Elle est actuellement directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés.

Danielle Hénuset est logopède. Elle a d'abord été enseignante en physique et s'est très tôt intéressée aux troubles et caractéristiques de l'apprentissage. Elle a étudié la neuropsychologie, la gestion mentale et les intelligences multiples. Elle a acquis au fil des années beaucoup d'expérience auprès d'enfants qualifiés « dys » qui, dit-elle, ont été ses maîtres.

David Soudant est licencié en droit et en traduction (langues : néerlandais – anglais). Après une carrière de plus de dix ans dans l'enseignement secondaire, il a rejoint le barreau de Bruxelles en 2004 afin d'y exercer le métier d'avocat.

Première journée Droit des étrangers - David Soudant

Nos écoles accueillent un grand nombre d'enfants issus des récents flux migratoires. Outre les défis liés à l'apprentissage de notre langue et à leur inclusion au sein de notre système scolaire, l'école est souvent confrontée à des situations personnelles extrêmement complexes : violences subies dans le pays d'origine ou lors du trajet, labyrinthe juridique et administratif, précarité sociale, ...

Après avoir vécu et fui des situations difficiles voire traumatisantes, ces enfants et leurs parents doivent ensuite faire face à une législation qui souvent les dépasse.

En tant qu'acteur de l'éducation, il n'est pas toujours aisé d'appréhender les différents statuts et procédures relevant du droit des étrangers ainsi que leurs conséquences sur le plan administratif et social: l'enfant en séjour illégal, l'enfant autorisé au séjour limité ou illimité, le mineur étranger non accompagné, la régularisation humanitaire ou médicale, le regroupement familial, les recours de plein contentieux ou en annulation devant le Conseil du Contentieux des Étrangers... De surcroît, ces différents statuts et procédures s'enchevêtrent parfois.

Lors de cette formation, nous aborderons le droit des étrangers à travers différents points comme l'accès au territoire belge, le droit de séjour, les statuts juridiques et administratifs, les procédures de recours, l'accès au marché du travail ainsi que le droit à l'accueil, à l'aide matérielle ou à l'aide sociale.

L'objectif de cette formation est de mieux cerner la réalité juridique de ces enfants et les problématiques qui en découlent en se familiarisant avec les principes et concepts régissant le droit des étrangers.

Deuxième journée Parcours migratoires – Qui sont ces jeunes qui traversent nos écoles ? (Dany Crutzen)

Objectifs

Comprendre les migrations contemporaines et en appréhender les enjeux en matière d'accueil scolaire.

Construire une vision globale et historique des questions migratoires.
Contribuer à développer une approche inclusive des primo-arrivants.

Contenu

Les élèves primo-arrivants interrogent nos pratiques scolaires au fur et à mesure des vagues migratoires qui se suivent – et ne se ressemblent pas. Ils sont souvent témoins de désordres planétaires et de violences innommables, mais ils sont aussi passeurs de patrimoines historiques, culturels et sociaux qui, sans leur présence, nous resteraient largement inaccessibles. En tant que « témoins des témoins », professionnels de l'accueil et de l'accompagnement, nous pouvons contribuer à développer une approche inclusive de ces « passeurs de frontières ». La journée propose d'évoquer les réalités migratoires contemporaines par des témoignages, de les mettre en perspective dans une vision globale et historique.

Méthodologie

Des parcours représentatifs des vagues migratoires actuelles sont illustrés par des témoignages. Nous les traversons pour les situer ensuite dans une perspective spatio-temporelle (apports et supports informatifs).

Les participants sont dès lors invités à témoigner de leurs expériences et perceptions en matière d'accueil scolaire. Une synthèse est co-construite sous la forme d'un mind mapping.

Troisième et quatrième journées Est-ce que je compte pour vous ? Accueil et accompagnement des élèves primo-arrivants (Dany Crutzen et Danièle Hénuset)

Objectifs

Intégrer dans les pratiques des CPMS des méthodes d'accueil et d'accompagnement adaptées aux élèves primo-arrivants.
Expérimenter et partager des outils et bonnes pratiques en matière de soutien à l'apprentissage.

Contribuer à développer dans les écoles une approche inclusive des diversités linguistiques et culturelles.

Contenu

Questions cognitives et psycho-affectives.
Questions interculturelles et interlinguistiques.
Apports méthodologiques pour aller à la rencontre de « penseurs autrement ».
Expérience illustrée de mathématiques interculturelles en situation d'illettrisme.

La guerre et l'exil génèrent de nombreuses sources de stress, à la fois dans le milieu d'origine et dans le milieu d'accueil. Les repères sont souvent durablement brouillés. De nombreux jeunes primo-arrivants sont en état de choc, bouleversés, physiquement et psychologiquement fatigués. Par ailleurs, la distance linguistique et culturelle génère toutes sortes de « mal-entendus » qui interrogent nos évidences scolaires. Les dissonances chorégraphiques, si elles ne sont pas prises en compte, placent les élèves et leurs familles dans une posture d'incompétence non verbale préjudiciable aux apprentissages. Alors troubles d'apprentissage et/ou autres instruments de pensée ?
La formation propose de traverser diverses dimensions à

prendre en compte dans l'accueil et l'accompagnement des élèves primo-arrivants, telles que le seuil minimal de sécurité, les points de repère non verbaux, le besoin de reconnaissance, les implicites culturels, le rythme d'apprentissage. Elle aborde également au travers d'exemples concrets la construction de la visualisation symbolique, le codage et le transcodage.
Pour illustrer le propos, l'apprentissage des mathématiques est exploré en tant que « miracle cognitif », au travers d'une expérience menée avec des mineurs étrangers non accompagnés en situation d'illettrisme.

Méthodologie

Mises en situation, exercices et témoignages sont utilisés comme amorces thématiques et font l'objet d'une analyse participative, étayée par des apports pratiques et théoriques.

La formation s'appuie sur une expérience menée dans un centre d'accueil pour améliorer l'accompagnement scolaire des MENA. Le projet « Est-ce que je compte pour vous ? » a mobilisé les compétences d'enseignants des mathématiques, d'éducateurs et travailleurs sociaux du secteur de l'accueil, d'interprètes et médiateurs culturels.



Initiation au processus créatif

Maryline Munch est formatrice, animatrice et coach en Créativité/Innovation et en Neurocognitivism et Comportements. Curieuse de tout ce qui touche à l'innovation et à l'épanouissement de l'être humain, elle aime découvrir, partager et expérimenter de nouvelles pratiques. Elle ressent également le besoin d'exercer un travail où elle peut utiliser pleinement sa créativité. Formée en outre au Lego Serious Play et à la Communication non violente, elle se définit comme manager de l'innovation.

La créativité ne se décrète pas, ne s'impose pas... C'est avant tout une posture, une attitude. C'est également un processus et des techniques qu'il est nécessaire de comprendre, d'apprendre, d'expérimenter afin de pouvoir les implémenter dans les activités et pratiques quotidiennes.

Fort d'une expérience de plus de 15 années dans la formation, l'accompagnement et le coaching en management de la créativité, nous vous proposons un module d'initiation de 3 jours à la pensée créative.

Les formations permettent à chacun de découvrir les processus d'innovation et de créativité à travers leurs cheminements et leurs techniques. Une initiation pour découvrir des outils à intégrer dans sa pratique professionnelle, devenir facilitateur de réunions créatives ou encore manager de l'innovation !

Objectifs

- ☒ Comprendre la créativité en tant que capacité, aptitude, attitude et processus.
- ☒ Expérimenter des activités créatrices et techniques d'animation.
- ☒ S'approprier des techniques transposables dans toute situation liée à la résolution de problème ou la recherche de solutions innovantes.

Méthodologie

Nous proposons des formations basées sur des méthodes pédagogiques actives. Les exposés théoriques seront illustrés de nombreux exemples et situations concrètes, d'exercices ludiques, individuels et en groupe. L'apprentissage se fait par expérimentation et mise en pratique des concepts et techniques enseignés. Approche participative, concrète, centrée sur l'action.



Formation n° 47
à Mons
3 journées
les 16, 24 et 30 novembre 2021



Apprendre de et avec les autres : développer ses pratiques à l'aide du groupe



Cédric Danse est psychosociologue des organisations. Il assure des interventions dans les organisations en développement, en transition ou en crise. Il anime des formations dans les domaines managériaux, psychosociaux et pédagogiques. Il est certifié par le Centre européen du Codéveloppement professionnel et managérial.

Cette formation traite de la manière dont il est possible d'apprendre à partir de la pratique professionnelle des uns et des autres. Elle aborde donc des approches, des dispositifs, des principes méthodologiques qui favorisent ce partage de pratiques et les apprentissages qui peuvent en émerger.

L'ambition de ce type de démarche est autant pédagogique que managériale. Pédagogique car elle participe à l'enrichissement des connaissances et au développement des individus. Managériale dans la mesure où elle mobilise les personnes, favorise l'alignement des pratiques et contribue à une identité collective partagée.

La période particulière que l'on a traversée a par ailleurs renforcé ce besoin de partage et de construction commune.

Les apports de cette formation sont construits tout autant à partir d'exposés réalisés par le formateur que des réflexions menées par le groupe de participants et de l'expérimentation concrète de certains dispositifs.

Sont notamment abordés de manière « conceptuelle » les contenus suivants :

- ☞ Apprentissage par les pairs : panorama des pratiques dont le co-dé-

veloppement, la supervision, l'intervention, le tutorat.

- ☞ Principaux principes des groupes d'apprentissage par les pairs.
- ☞ Rôles et fonctions d'un animateur de groupe visant le développement des individus au départ d'un partage de pratiques.
- ☞ Notion d'intelligence collective
- ☞ Organisation apprenante : culture de l'apprentissage et dynamique collective dans les projets de l'organisation
- ☞ Brève approche des modalités de réunion pour mieux cerner les objectifs poursuivis et les dispositifs pertinents pour y parvenir.

Sont notamment abordés au travers de la pratique les contenus suivants :

- ☞ Déroulement d'un co-développement et rôles attendus des participants.
- ☞ Formes d'analyse des pratiques au moyen du groupe et de l'intelligence collective.
- ☞ Contenus thématiques spécifiques traités au travers du co-développement et des analyses de pratiques.

En outre, une troisième journée consistera en un retour d'expériences des différentes initiatives prises sur le terrain depuis la formation et/ou l'expérimentation par certains participants

de l'animation concrète de séquences de co-développement.

Objectifs

- ☞ Situer un ensemble de pratiques relevant des dispositifs d'apprentissages par les pairs, en particulier les notions de co-développement, supervision, intervention, tutorat.
- ☞ Expérimenter un dispositif de co-développement.
- ☞ Aborder des situations / thématiques qui relèvent d'un Problème, un Projet ou une Préoccupation (3P) et que les participants souhaitent partager entre eux.
- ☞ Mener une réflexion sur la possibilité d'adapter ces types de dispositifs de manière pérenne pour les années suivantes et sans l'intervention d'un animateur extérieur.
- ☞ Circonscrire les conditions de mise en œuvre de la construction d'une séquence d'animation d'une réunion collective en fonction des objectifs poursuivis.





Formation DIR 1
à Namur
3 journées
les 18 et 26 janvier, 15 février 2022



Faciliter l'innovation et le changement profond avec un outil d'intelligence collective (la Théorie U)



David Kirsch est assistant social de formation. Il a complété sa formation avec une licence en sciences du travail (ULB), des certificats en « Industrial Engineering » (PVO) et « Appreciative Inquiry » (Turningpoint, Paris) ainsi que du « Theory U - Presencing Foundation Program » (MIT Presencing Institute).

Il a travaillé pendant plusieurs années dans différents CPAS, d'abord comme assistant social et puis comme responsable de projet, responsable de la formation et directeur de l'Action Sociale. Par la suite, il a quitté le non-marchand pour travailler quelques années comme « Coach en simplification du travail » chez Colruyt Group avant de se lancer comme formateur et facilitateur en 2014.

Son champ d'expertise est le développement organisationnel basé sur les concepts des organisations apprenantes et une approche bottom-up.

Au sein des centres PMS, les directions sont, plus que jamais, amenées à gérer des situations complexes. Ces situations se présentent non seulement au niveau de la gestion des CPMS, mais aussi au niveau de la réalité rencontrée par les équipes sur le terrain.

Toute une série d'outils et de bonnes pratiques du passé montrent leurs limites... Il est constamment nécessaire de (se) ré-inventer et d'être créatif afin de pouvoir assurer les missions qui leur sont confiées.

Un des vecteurs susceptibles de faciliter cette créativité et de générer l'énergie pour ce changement continu est l'intelligence collective et son approche par la Théorie U. Cette approche permet de prendre du recul d'une façon systématique et concertée afin de sentir et identifier ce qui est nécessaire pour le futur plutôt que

de s'axer exclusivement sur le « nous avons toujours fait comme ça ».

Nous allons apprendre, durant trois jours, tout sur les concepts, méthodologies (les différentes phases, les niveaux d'écoute, les niveaux d'échange) et outils de la Théorie U. Vous allez pouvoir expérimenter cette approche qui soutient une créativité et un changement profond sur le plan individuel, organisationnel et sociétal. La Théorie U, conceptualisée par Otto Scharmer au Massachusetts Institute of Technology (MIT), rassemble le modèle d'un processus (c'est-à-dire les différentes étapes menant à une créativité basée sur l'intelligence et la conscience collective) et les outils nécessaires pour parcourir celui-ci.

Nous allons découvrir ensemble ce que « Inventer collectivement de nouveaux futurs » représente et comment inté-

grer la démarche dans nos pratiques de manager, coordinateur et facilitateur du changement.

Objectifs

A la fin de la formation, les participants :

- ☒ Connaissent le processus à la base de la Théorie U et ont eu l'occasion de l'expérimenter ;
- ☒ Se sont appropriés une série d'outils leur permettant de faciliter le processus au niveau d'une équipe ou d'une petite organisation ;
- ☒ Savent où ils peuvent trouver davantage d'outils et comment approfondir la maîtrise de certains outils, comme le Social Presencing Theatre, s'ils le souhaitent ;
- ☒ Sont en mesure de planifier et de réaliser une intervention basée sur la Théorie U ;

☒ Forment une communauté de pratique et disposent d'un outil pour démarrer un système d'intervision et de partage de pratiques.

Le programme est animé sous forme d'une formation action, c'est-à-dire que 80 % du temps est prévu pour

expérimenter et « vivre » les différents concepts et outils présentés.

Cette formation est particulièrement utile pour les personnes qui sont amenées à accompagner des équipes qui se trouvent face à des situations et défis complexes : sessions de créativité,

intervisions, supervisions, changement, définition de mission/vision, ... Les outils sont tous prêts à l'emploi et bien documentés.



Comment s'inscrire ?

Quand vous aurez compulsé ce *Guide des Formations*, arrêtez vos choix et avertissez votre direction, vous vous rendrez sur la page <http://enseignement.catholique.be> (cliquez sur l'onglet « Accompagner, outiller, former », choisissez la rubrique « Formations » puis « Personnels PMS » - dans les « liens utiles », vous trouverez le formulaire d'inscription). A partir du lundi 13 septembre, 8h30, le lien fonctionnera dans le Guide en ligne !

Attention, les inscriptions sont électroniques ! Exclusivement électroniques sauf pour les formations 3, 4, 13 et 24.

On vous y demandera vos coordonnées et notamment vos coordonnées mail. C'est cette adresse mail qui sera encodée lors de l'inscription et sur celle-là uniquement que les confirmations et autres courriers de changement de lieu ou d'évaluation vous seront envoyés.

Attention donc de ne plus utiliser l'adresse du centre ou celle de la direction !

S'il vous plaît, facilitez-vous la vie... et la nôtre : encodez une adresse *personnelle*. Celle-ci ne sera utilisée que pour cet exercice PMS et uniquement pour les formations, c'est garanti.

Dès l'inscription, vous saurez si vous êtes retenu ou pas pour la formation et vous pourrez donc directement vous inscrire à un autre module le cas échéant.



