

GUIDE
DES FORMATIONS
2023 - 2024



Editeur responsable : Francis Littré -
Avenue Mounier 100 - 1200 Bruxelles



Edito

Que de changements sur un an pour la formation continue des membres du personnel PMS !

Que de questionnements et de nouvelles exigences pour le COF et ForCoDi, pour les formateurs, pour l'équipe de la Direction des Centres PMS...

Et pourtant, comme chaque année, dès la rentrée, vous avez entre les mains ce magnifique catalogue qui vous propose une cinquantaine de modules de formation pour l'année 2023-2024.

Bravo et merci à tous ceux qui ont rendu cette production possible !

Dans toutes les réunions / discussions / négociations qui ont amené les changements qui vous sont présentés ci-dessous, nous n'avions qu'une seule ligne de conduite en tête : continuer à assurer des formations de qualité auprès des agents des centres PMS libres.

Pour tenir bon et suivre cet objectif, il s'agissait dès lors de pouvoir permettre au COF et à ForCoDi de continuer à fonctionner comme ils l'ont toujours fait – parce qu'ils sont les garants que les formations que nous vous proposons dans ce catalogue correspondent aux besoins du terrain, parce qu'ils sont eux-mêmes du terrain, parce que les analyses qu'ils portent sur les évaluations et les commentaires que vous nous laissez (oui oui, nous les lisons tous !) garantissent elles aussi que ce catalogue soit le reflet de ce que vous attendez (n'oubliez donc jamais de compléter le formulaire d'évaluation en ligne lors de votre dernier jour de formation).

Certes, des adaptations ont été et seront encore certainement nécessaires. Mais après tout, ne sont-elles pas, elles aussi, profitables et l'occasion d'interrogation et d'évolution ?

Et puis, d'autres choses ne changent pas...

Par exemple, on a toujours autant besoin que vos inscriptions soient fermes et définitives. Qu'elles soient le fruit d'une réflexion personnelle et d'une analyse préalable de votre agenda, afin que, lorsqu'elles ont lieu, ces inscriptions à nos formations ne soient pas sujettes à annulation.

" *On compte sur vous !*" comme disait Coluche.

Gengoux Gomez

CE QUI CHANGE



Le CFPL devient IFEC (Institut de Formation de l'Enseignement Catholique)

N'utilisez donc plus l'adresse du cfpl pour nous contacter, mais utilisez l'adresse ifec-pms@segec.be. Et ne vous tracassez pas : derrière, ce sont les mêmes personnes (Isabelle et Gengoux) qui vous répondront.

Un nouveau décret pour la formation continue est en vigueur

Nous avons donc dû, en janvier dernier, rentrer un Programme Général de Formation (PGF) pour les années 2023-2029. Avec notamment les objectifs génériques pour chaque module que vous retrouverez en pages 10 à 14 dans ce catalogue. Outre ce PGF, le nouveau décret a instauré une nouvelle répartition des formations entre les niveaux réseaux et inter-réseaux. Il ne peut plus y avoir de concurrence, et tout doit s'inscrire dans la complémentarité. Dès lors, certaines formations organisées les années antérieures ne se retrouvent plus dans le catalogue cette année (comme celle de David Soudant sur le Droit de la Famille, par exemple) car elles reviennent à l'inter-réseaux.



Du changement dans le financement, le fonctionnement et les remboursements



Avec la création de l'IFEC et le nouveau financement pour les formations de l'enseignement, c'est une belle charge financière qui est levée pour les P.O. pour les années à venir. En effet, ceux-ci ne doivent plus contribuer à vos journées de formation à hauteur de 25 €/jour. Nous espérons que cette mesure n'est pas la porte ouverte à l'absentéisme (constaté depuis plusieurs années par d'autres organismes de formation) et que nous ne devons pas « garder » autour d'inscriptions abusives...

Nous profitons donc de ces lignes pour vous sensibiliser à l'importance de respecter le collectif (les organisateurs, les formateurs, les 1200 collègues des centres PMS libres) dans votre fonctionnement individuel.

Autre chose qui change avec la création de l'IFEC : les remboursements. La déclaration de créance à utiliser dorénavant pour réclamer le remboursement de vos frais de déplacement est celle de l'IFEC (<https://extranet.segec.be/gedsearch/document/4724>). Vous verrez, en la téléchargeant, que vous avez droit à un montant de



remboursement plus élevé qu'avant (fini le remboursement du prix du train quand on se déplace en voiture). Cependant, sachez que ces remboursements prendront dorénavant plus de temps car tout le dossier de formation devra être clôturé (feuille de présence, convention et CV envoyé par le formateur, etc.) avant que les remboursements aux formés puissent être validés.

Merci donc pour votre patience !

CE QUI NE CHANGE PAS

L'inscription et les messages qui s'affichent si vous êtes reçu ou pas

C'est le 11 septembre 2023 à 8h30 que s'ouvriront les inscriptions. Comme avant, un pop-up vous annoncera si vous êtes retenu ou pas (et si pas, à quelle place vous figurez dans la liste d'attente).



Une inscription concertée et réfléchie

Comme les années précédentes, votre inscription doit obligatoirement être le fruit

- d'une réflexion personnelle,
- d'un échange avec votre direction,
- d'une confrontation avec votre plan de formation
- et également d'une vérification de votre agenda.

Pas d'inscription sans que ces 4 étapes aient été réalisées svp !

L'évaluation – toujours aussi importante

C'est un des leviers qui vous est donné pour influencer le programme de formation annuel concocté par le COF et ForCoDi !

C'est également un révélateur important pour bon nombre de formateurs.

C'est enfin une obligation que nous avons face au Pouvoir Subsidiant.

Alors n'oubliez pas : le dernier jour de formation, complétez le questionnaire d'évaluation qui vous aura été envoyé par e-mail.

Merci!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!!! !!



Les obligations et les devoirs

Ceux-ci non plus n'ont pas changé :

- ☑ 6 demi-jours : c'est le temps qu'un agent travaillant à temps plein DOIT se former. Ce nombre de demi-jours peut être capitalisé et réparti sur 6 années scolaires consécutives. Ce nombre de demi-jours capitalisé est réparti à raison d'un tiers pour le niveau inter-réseaux et de deux tiers pour le niveau réseau.
- ☑ 20 demi-jours : c'est le temps qu'un agent travaillant à temps plein PEUT se former, en plus, sur base volontaire.
- ☑ Un projet personnel de formation DOIT être établi par le membre du personnel.
- ☑ La direction / le P.O. PEUT refuser votre participation à une formation en motivant formellement ce refus.
- ☑ Tous les six ans, le directeur du Centre PMS conçoit, en collaboration avec l'équipe pluridisciplinaire du Centre PMS, le plan de formation du centre PMS.

Ces informations sont reprises dans la fiche juridico-administrative n°23 que vous pouvez trouver à l'adresse <https://extranet.segec.be/gedsearch/document/1052>.

Ce que vous trouverez dans nos formations réseaux

Les balises du COF n'ont pas changé. Le lien pour accéder à la vidéo : <https://youtu.be/iyC1xSmviu0> et celui pour accéder aux textes <https://extranet.segec.be/gedsearch/document/38964>

Ce que vous allez pouvoir trouver dans nos formations n'a donc pas changé non plus : de la mise en réflexions, des échanges avec les formateurs et les participants (sortir de l'entre-soi), peu d'outils clé-sur-porte, pas de recettes toutes faites, mais plutôt des questionnements sur vos postures, une position méta sur votre travail de terrain, etc.

En outre, en lien avec le nouveau décret sur la formation continue et la distinction entre les formations réseaux et inter-réseaux, vous y trouverez de plus en plus des références aux outils et aux théories scientifiques validées par la Direction des Centres PMS. Dans bon nombre de ces modules, il vous sera également proposé d'envisager les choses sous un angle spécifique (à votre place, à votre population, à votre école, à votre centre PMS).

Les sigles dans ce catalogue

Les nouvelles formations



Et les formations à distance



Et puis bien sûr, ce qui ne change pas, c'est notre fameux leitmotiv : s'inscrire, c'est s'engager !
En cas de maladie, il est essentiel que vous nous le fassiez savoir via ifec-pms@segec.be.
Rien de pire pour nous que de nous rendre compte qu'un participant inscrit ne s'est présenté à aucune journée du module, sans qu'on en soit averti, et alors qu'il y avait une liste d'attente pour ce module. Cela s'est produit plus d'une quinzaine de fois en 2022-2023...
On essaye de tomber en-dessous des 10 fois pour 2023-2024 ?
Merci à tous (agents et directions) pour votre vigilance !



TABLE DES MATIÈRES

1	Adolescence, miroir des mutations sociales et familiales - Aurore Mairy et Thierry Lebrun	15
2	Aider l'enfant en difficultés à l'école : aménagements raisonnables, intégration, enseignement spécialisé... entre informations et réflexion sur le rôle du centre PMS - Catherine Lecocq et Béatrice Marissiaux	17
3	Animer les réunions d'équipe du centre PMS à l'aide de la gouvernance dynamique et participative (sociocratie) - Johan De Beer	19
4	Animer les réunions d'équipe du centre PMS à l'aide de la gouvernance dynamique et participative (sociocratie) - Niveau 2 pour les animateurs sociocratiques - Johan De Beer	21
5	Arrêtez de m'orienter, je ne vous ai rien fait de mal !!! L'orientation dans l'autre sens. De l'approche éducative collective à l'entretien individuel dynamique - Pierre Glémot et Julien Bissot	22
6	Comment la diversité des genres et des orientations sexuelles nous invite à revoir notre posture professionnelle ? De la décentration à la posture inclusive - Clémence Géva et Kevin Boissard	24
7	Des maux sans mots : accompagner les souffrances muettes des enfants et des adolescents - Samira Bourhaba	26
8	En demander un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout... Dans le champ des rencontres en milieu scolaire, comment accueillir et traiter les demandes ? - Jessica Manasievski	27
9	Face à une situation de maltraitance, ne pas rester seul, mobiliser le réseau ! - Olivier Baise	29
10	Face aux conflits entre les parents d'élèves séparés : quelques concepts et outils inspirés de la médiation familiale et des thérapies systémiques, brèves et contextuelles ainsi que des méthodes de communication adaptées - Annette Bridoux	31
11	Faire équipe avec les parents et les enseignants pour que l'école soit davantage une base de sécurité pour l'élève - Marie-Noëlle de Theux	33
12	Harcèlement (et cyberharcèlement) entre jeunes : comprendre, identifier, agir - Frédéric Duponcheel	35
13	Identités culturelles et linguistiques aux portes de la scolarité en classes maternelles : voyage vers des terres inconnues pour accompagner et favoriser le tissage des richesses singulières - Agnès Deconinck	37
14	Ils ont changé et nous, nous n'avons toujours pas changé ! - Jean-Paul Gaillard	39
15	Initiation au processus créatif - Maryline Munch	40
16	Interculturalité et accompagnement psychosocial : de la crise au changement - Reza Kazemzadeh	41
17	L'adolescence en souffrance - Antoine Masson	43
18	L'approche systémique en milieu scolaire : un modèle de collaboration avec les enseignants développé par Patricia McCulloch et Chiara Curonici - Niveau 1 - Yves Gatelier, Karin Modolo, Marie-Paule Schreuer, Dominique Soiron, Sophie Verrekt, Véronique Delcoigne	45
19	L'approche systémique en milieu scolaire - Niveau 2 - Au-delà de l'entretien de co-construction, comment implémenter d'avantage cette approche dans notre équipe ? - Yves Gatelier, Karin Modolo, Marie-Paule Schreuer, Dominique Soiron Sophie Verrekt, Véronique Delcoigne	47
20	L'enfant face à la souffrance d'un parent - Stéphanie Haxhe	49
21	L'ÉVRAS à l'ère du numérique - Maxime Résibois et Arnaud Zarbo	50
22	L'intelligence collective au service des situations problématiques. Sensibilisation à la méthodologie de l'entraînement mental - Michèle Dhem et Roxane Zadvat	52
23	La gestion de drames et crises en milieu scolaire : Penser avant pour mieux panser plus tard. Approche globale et appropriation d'un protocole d'intervention à usage des agents PMS - Marie-Laurence Cardon et Christophe Vanhoolandt	54
24	La souffrance des enfants : Identifier et dépasser les freins à une vraie rencontre avec l'enfant et sa famille - Samira Bourhaba	56

25	Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire - Solenne Thiry	57
26	Le deuil et la mort perçue par l'enfant - Sylvia Pinna-Puissant	59
27	Les adolescent(e)s en difficulté, leur famille, leurs amis et l'école : construire une alliance thérapeutique avec les personnes impliquées pour mieux évaluer et intervenir - Patrick Spapen	60
28	Les agents PMS... « Passeurs de frontières ». Accompagner des jeunes primo-arrivants et leur famille dans le cadre scolaire - Dany Crutzen, Danielle Hénuset et David Soudant	62
29	Les maternelles, incubateur de talent - Alexandra Wauthier	64
30	Les phobies scolaires chez les adolescents - Emmanuel Thill	65
31	Les relations entre familles et école dans les contextes de diversité et de précarité - Pierre Périer	66
32	Le(s) sens de nos pratiques PMS : un regard éthique - Michel Dupuis	67
33	Les troubles et les difficultés d'apprentissage : quelle place pour l'agent PMS dans son école ? Quel type d'intervention proposer ? - Danielle Hénuset	68
34	L'usage d'Internet et des jeux vidéo par les enfants et les adolescents - Mickael Stora	69
35	Mais qu'en pense le PMS ? Entrer en conseil de classe avec classe ! - Julie Adam et Amélie Poliart	70
36	PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants ! - Danielle Hénuset	72
37	Pour mieux faire connaissance avec l'enseignement secondaire en pleine évolution ! - Geoffrey Van Puymbrouck, Pierre Wéry, Christine Pirotte et Mathieu Pouillon	73
38	Quand la conjugalité prend toute la place... L'enfant au cœur du processus de domination conjugale - Caroline Di Gregorio	75
39	Regards croisés sur les implicites scolaires et leurs conséquences pour les familles dont les codes ne sont pas conformes à ceux de l'école : quels décodages et quelles stratégies pour les centres PMS ? - Danièle Crutzen	77
40	Repères et avancées récentes pour pratiquer l'orientation des jeunes au XXI ^e siècle - Jean-Luc Bernaud	78
41	SAJ, SPJ, CPMS : partenaires privilégiés ?! - Guy De Clercq	80
42	Tentatives de suicide et suicide à l'adolescence : quelle prévention ? Quelles interventions ? - Mouna Al-Husni Al Keilani	81
43	Tous dans le même bol, se donner le temps de faire « POP ». Laissons éclore les ressources de chacun - Ann Resteigne, Anne-France Verlaine, Anne-Pascale Dejong et Véronique Garcia	82
44	Troubles d'apprentissage : l'affaire de tous ! - Christophe Demaret et Laurence Flahaut	84
45	Un pavé dans la mare du phénomène religieux - Farid El Asri	85
ENTREE DANS LE METIER		
46	Le PMS expliqué aux nouveaux agents - Sophie De Kuyssche, Edith Devel, Patricia t'Serstevens, Amélie Poliart, Julie Adam, Benoît De Decker, Etienne Jockir, Murielle Huberty, Stéphanie Brunet, Séverine Marnhef, Mathilde Depret, Pierre Glénot, Dany Crutzen et le COF	86
DIRECTIONS		
47	Eviter l'anesthésie générale dans ses réunions... Mode d'emploi pour des réunions efficaces et collaboratives - Delphine Léonard	89
48	Lors des recrutements, trouver un équilibre entre notre subjectivité et l'objectivité des outils - Christelle Bernard	91
49	Quelle place pour quel travail ? Enjeux et impacts de l'accélération - Alexis Filipucci	92
50	Slow management : La gestion d'équipe humaine, porteuse d'enthousiasme... et pragmatique - Catherine Bardiau	93

OBJECTIFS GÉNÉRIQUES DES FORMATIONS 2023-2024

1	Adolescence, miroir des mutations sociales et familiales	Parcourir rapidement les processus développementaux à l'œuvre chez l'adolescent. Sensibiliser à un modèle d'intervention spécifique qui définit l'adolescence de manière particulière. Sur base de ce modèle, évaluer les processus qui font perdurer les difficultés et surtout ouvrir à une vision de l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs, et non comme un obstacle.
2	Aider l'enfant en difficultés à l'école : aménagements raisonnables, intégration, enseignement spécialisé... entre informations et réflexion sur le rôle du Centre PMS.	Sur base des productions et des visions réseaux de l'approche évolutive, <ul style="list-style-type: none"> ✓ informer du cadre légal, des ressources, des dispositifs ✓ susciter la réflexion autour des solutions à proposer ✓ questionner les pratiques.
3-4	Animer les réunions d'équipe du centre PMS à l'aide de la gouvernance dynamique et participative (sociocratie) - Niveau 1 et 2	Comprendre, travailler et mettre en pratique une méthode et des outils d'animation de réunion spécifiques, avec son équipe, dans le contexte particulier de son centre.
5	Arrêtez de m'orienter, je ne vous ai rien fait de mal !!! L'orientation dans l'autre sens. De l'approche éducative collective à l'entretien individuel dynamique	Créer avec le groupe un modèle d'accompagnement des élèves (sur le plan individuel et collectif) dans leur processus d'orientation en s'appuyant : <ul style="list-style-type: none"> ✓ sur les aspects sociologiques, institutionnels et socio-professionnels de l'orientation ✓ sur l'adolescent en construction ✓ sur le modèle des 9 besoins ✓ sur la question des représentations ✓ sur les aspects structurels de la personnalité + l'évaluation des sentiments d'efficacité personnelle ✓ sur les techniques d'entretiens d'orientation.
6	Comment la diversité des genres et des orientations sexuelles nous invite à revoir notre posture professionnelle ? De la décentration à la posture inclusive	Sur base des questionnements de genre de plus en plus fréquents sur le terrain et sur base des productions réseau en la matière suite à de nombreuses rencontres associatives, soutenir le développement d'une pratique qui <ul style="list-style-type: none"> ✓ favorise l'accueil et la bienveillance ✓ accompagne le questionnement ✓ s'adresse à tous.
7	Des maux sans mots : accompagner les souffrances muettes des enfants et des adolescents	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un modèle d'intervention spécifique visant à rejoindre l'enfant ou l'adolescent qui se tait. S'approprier les éléments théoriques de ce modèle. Illustrer ce modèle par des outils tirés de la pratique clinique. Expérimenter des outils
8	En demander un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout... Dans le champ des rencontres en milieu scolaire, comment accueillir et traiter les demandes ?	Revisiter les référents théoriques de l'analyse de la demande. Eclairer les éléments d'une demande (cadre, accueil, projet, etc.) à l'aide des concepts et outils systémiques. Se pencher sur les particularités de fonctionnement de certains systèmes / sous-systèmes / institutions. Repérer l'influence de mes choix personnels, des choix d'équipe et des choix institutionnels sur l'analyse de la demande.
9	Face à une situation de maltraitance, ne pas rester seul, mobiliser le réseau !	Parcourir les concepts théoriques clés de la maltraitance (signaux d'appel, distinguer aide et protection, balises légales). (Re)penser, travailler et mobiliser la pluridisciplinarité pour <ul style="list-style-type: none"> ✓ potentialiser les perceptions de chacun ✓ enrichir et étayer l'évaluation de la situation ✓ mobiliser les ressources ✓ reconnaître l'impact émotionnel.
10	Face aux conflits entre les parents d'élèves séparés : quelques concepts et outils inspirés de la médiation familiale et des thérapies systémiques, brèves et contextuelles ainsi que des méthodes de communication adaptées	Grâce à une approche spécifique s'inspirant de courants théoriques particuliers et offrant la possibilité d'un positionnement, permettre aux agents PMS de se sentir plus à l'aise au milieu du conflit entre parents.
11	Faire équipe avec les parents et les enseignants pour que l'école soit davantage une base de sécurité pour l'élève	A partir d'une théorie scientifique spécifique, permettre aux participants de comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur les apprentissages scolaires et d'intervenir adéquatement sur le terrain auprès des élèves qui en souffrent. Outre la remobilisation de concepts clés, cette formation visera : <ul style="list-style-type: none"> ✓ à développer des pistes pour l'agent PMS qui souhaite fournir une base de sécurité aux élèves, aux parents et aux enseignants ✓ à revisiter la notion d'apprentissage avec les repères dégagés de la théorie de l'attachement ✓ à pointer les éléments clés qui permettent à l'école d'être une base de sécurité pour l'élève.

12	Harcèlement (et cyberharcèlement) entre jeunes : comprendre, identifier, agir	Remobiliser les concepts théoriques liés au (cyber)harcèlement et à la prévention. S'approprier des notions spécifiques abordées par des auteurs choisis. Travailler l'empathie et la paix avec soi-même et son histoire. Expérimenter des outils choisis de prévention et d'intervention. Penser de façon spécifique sa collaboration avec ses écoles.
13	Identités culturelles et linguistiques aux portes de la scolarité en classes maternelles : voyage vers des terres inconnues pour accompagner et favoriser le tissage des richesses singulières	Remobiliser les référents théoriques nécessaires pour entamer le parcours scolaires (aspects développementaux, enjeux identitaires, indicateurs d'alerte). Questionner la posture spécifique de l'agent. Questionner les étapes normatives attendues par les écoles du réseau (et la société ?), tout en imaginant d'éventuelles voies de traverses et la manière de les amener dans la collaboration avec ces écoles. Affiner la capacité d'ajustement et la créativité.
14	Ils ont changé et nous, nous n'avons toujours pas changé !	A l'aide d'une théorie sociologique spécifique, permettre aux agents PMS de se construire des repères fiables et positifs pour accueillir les adolescents dans tout ce qu'ils ont de différents par rapport au temps où nous l'étions nous-mêmes.
15	Initiation au processus créatif	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique de résolution de problème. Pour ce faire, il s'agira <ul style="list-style-type: none"> ✓ de comprendre la créativité en tant que capacité, aptitude, attitude et processus ✓ d'expérimenter des activités créatrices et des techniques d'animation ✓ de s'approprier des techniques transposables dans toute situation liée à la résolution de problème ou la recherche de solutions innovantes.
16	Interculturalité et accompagnement psychosocial : de la crise au changement	Proposer et permettre aux participants de s'approprier des courants théoriques et des approches spécifiques permettant <ul style="list-style-type: none"> ✓ d'appréhender la situation des personnes venant d'ailleurs ✓ d'analyser le concept de « culture » et celui de « crise » ✓ d'intégrer le rôle du contexte dans l'observation des difficultés personnelles ✓ de donner sa place à l'histoire personnelle ✓ de fixer un cadre dans la relation d'aide.
17	L'adolescence en souffrance	Dans une optique d'échange et d'intervision, répondre ensemble aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quels sont les concepts clés liés à l'adolescence ? ✓ Y a-t-il des spécificités liées à l'adolescent qui sont exacerbées en ce lieu privilégié qu'est l'école ? ✓ La place spécifique de l'agent du centre PMS libre face à ces souffrances : quelle posture particulière adopter pour relancer, décriper ou « désenrayer » la métamorphose adolescente ? ✓ A partir de situations spécifiques vécues par les agents des centres PMS libre, comment élaborer des pratiques qui font sens au sein des écoles dans lesquels ceux-ci travaillent ? ✓ Y a-t-il (et si oui quelles sont-elles) des spécificités rencontrées par telle tranche d'âge, tel niveau d'enseignement ou telle zone géographique ? En partant de ces spécificités si elles existent, comment désenfourer les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente ? ✓ Quelles interactions avec les enseignants et les éducateurs ? Pratiquement, quel sera le lieu de réalisation de ces interactions, dans les particularités des écoles qui sont celles des participants ?
18	L'approche systémique en milieu scolaire - Niveau 1 : Un modèle de collaboration avec les enseignants développé par Patricia McCulloch et Chiara Curonici	Proposer un modèle spécifique de collaboration avec les enseignants, se l'approprier, être accompagné dans sa mise en œuvre - le tout au niveau du contexte spécifique de son centre et avec son équipe.
19	L'approche systémique en milieu scolaire - Niveau 2 : ... Au-delà de l'entretien de co-construction, comment implémenter d'avantage cette approche dans notre équipe ?	Approfondir le modèle spécifique de collaboration avec les enseignants, travailler d'autres outils, étendre le champ d'action de sa mise en œuvre - le tout au niveau du contexte spécifique de son centre et avec son équipe.
20	L'enfant face à la souffrance d'un parent	Dans une optique d'intervision, répondre aux questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Quels sont les concepts clés liés à l'adolescence ? ✓ Y a-t-il des spécificités liées à l'adolescent qui sont exacerbées en ce lieu privilégié qu'est l'école ? ✓ La place spécifique de l'agent du centre PMS libre face à ces souffrances : quelle posture particulière adopter pour relancer, décriper ou « désenrayer » la métamorphose adolescente ? ✓ A partir de situations spécifiques vécues par les agents des centres PMS libre, comment élaborer des pratiques qui font sens au sein des écoles dans lesquels ceux-ci travaillent ? ✓ Y a-t-il (et si oui quelles sont-elles) des spécificités rencontrées par telle tranche d'âge, tel niveau d'enseignement ou telle zone géographique ? En partant de ces spécificités si elles existent, comment désenfourer les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente ?

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Quelles interactions avec les enseignants et les éducateurs ? Pratiquement, quel sera le lieu de réalisation de ces interactions, dans les particularités des écoles qui sont celles des participants ?
21	L'ÉVRAS à l'ère du numérique	Faire le point sur ce que l'on sait de l'impact des "nouveaux médias" sur la vie affective et sexuelles des jeunes. Proposer des concepts et expérimenter des outils qui aident à en parler avec les jeunes. Voir internet aussi comme une ressource. Permettre aux participants de mieux comprendre les usages. Soutenir les interventions préventives. Expérimenter des interventions dans des situations problématiques.
22	L'intelligence collective au service des situations problématiques. Sensibilisation à la méthodologie de l'entraînement mental	<p>Proposer et permettre aux participants de s'approprier une méthode et un outil spécifique pour les aider à sortir de situations complexes, notamment</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ en renforçant la capacité d'analyse critique et la prise de recul ✓ en élargissant la recherche de pistes d'actions ✓ en s'appropriant des outils de réflexion, ✓ en respectant et intégrant un cadre éthique.
23	La gestion de drames et crises en milieu scolaire : Penser avant pour mieux panser plus tard. Approche globale et appropriation d'un protocole d'intervention à usage des agents PMS	<p>A l'aide d'une vision analytique spécifique et d'outils concrets, permettre aux participants</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ de s'approprier des balises utilisables lors de crises ou drames en milieu scolaire ✓ d'apprendre comment évaluer, soutenir et communiquer avec l'ensemble des partenaires ✓ d'aider les écoles à se préparer à des situations de crises.
24	La souffrance des enfants : Identifier et dépasser les freins à une vraie rencontre avec l'enfant et sa famille	Être au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre. Acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat - en sachant que l'intervenant social est son premier outil de travail, et en allant de facto à la rencontre de ses émotions, de ses résonances, de ses peurs, de son vécu.
25	Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire	Développer un angle d'approche spécifique dans la prévention du décrochage scolaire. Développer dès lors chez l'agent des capacités pour soutenir la cohésion des groupes d'élèves au sein de ses écoles particulières. Développer aussi sa capacité à soutenir les professeurs dans le développement de cette compétence, dans le contexte spécifique de leurs collaborations avec eux et dans celui de leur école. Apprendre à repérer un dysfonctionnement et à construire des pistes d'intervention.
26	Le deuil et la mort perçue par l'enfant	<p>Sur base d'un outil thérapeutique spécifique,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ adopter un comportement adéquat face à un enfant en deuil ✓ respecter son rythme ✓ créer un espace de parole.
27	Les adolescent(e)s en difficulté, leur famille, leurs amis et l'école : construire une alliance thérapeutique avec les personnes impliquées pour mieux évaluer et intervenir	<p>Comprendre les processus développementaux à l'oeuvre chez les adolescents, l'interaction des différents facteurs de risque et de protection. Être sensibilisé aux bases de la philosophie de la thérapie familiale multidimensionnelle (MDFT) pour en acquérir les fondements, principes et méthodes d'intervention.</p> <p>Permettre aux participants de se familiariser avec les méthodes d'intervention qui sont basées sur les données de la recherche et être capable d'évaluer les processus qui maintiennent les difficultés rencontrées dans les multiples écologies dans lesquelles ils se développent. Dans le même temps, les participants à la formation apprendront à être attentifs à la manière unique dont ces processus se manifestent pour chaque situation.</p>
28	Les agents PMS... « Passeurs de frontières ». Accompagner des jeunes primo-arrivants et leur famille dans le cadre scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rebaliser rapidement le droit des étrangers ✓ Comprendre les migrations ✓ Proposer et permettre aux participants de s'approprier des outils pertinents soutenant les apprentissages spécifiques à mobiliser ✓ Contribuer à développer l'approche inclusive prônée par le réseau
29	Les maternelles, incubateur de talent	<p>En repensant, travaillant et expérimentant l'observation, permettre aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ d'actualiser leurs connaissances du développement du jeune enfant ✓ de potentialiser la créativité des élèves ✓ de faire la part belle à la sensorialité ✓ de soutenir les enseignants dans leurs propres capacités d'observation.
30	Les phobies scolaires chez les adolescents	<p>Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifiques et des outils spécifiques de gestion du stress permettant</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ d'aborder rapidement les symptômes, signes d'alerte et pistes de compréhension ✓ d'élaborer des pistes pratiques d'accompagnement ✓ de questionner ses pratiques en la matière.
31	Les relations entre familles et école dans les contextes de diversité et de précarité	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifique et des outils particuliers validés par le réseau afin d'analyser et de comprendre les tensions qui peuvent exister entre l'école et les familles, d'éclairer les processus sous-jacents, d'identifier les logiques de chacun, de questionner les normes implicites.

32	Le(s) sens de nos pratiques PMS : un regard éthique	Acquérir et maîtriser certains concepts et modèles de l'éthique du soin appliquée aux activités PMS. Développer une réflexion critique sur l'utilisation des outils d'analyse et de description en PMS, notamment certains tests d'intelligence, certaines grilles d'observation, etc. Questionner ses pratiques personnelles et d'équipe à l'aide de l'éclairage de l'éthique du soin appliquée aux actions PMS.
33	Les troubles et les difficultés d'apprentissage : quelle place pour l'agent PMS dans son école ? Quel type d'intervention proposer ?	Sur base d'outils et documents spécifiques, proposer et permettre aux participants de s'approprier une approche ✓ qui survole les concepts théoriques ✓ qui fait la part belle aux émotions et aux différences culturelles ✓ qui questionne la place de chacun et en particulier la place d'agent PMS dans un contexte spécifique ✓ qui permette d'intervenir autrement en termes de dépistage et d'interventions positives.
34	L'usage d'Internet et des jeux vidéo par les enfants et les adolescents	En tant qu'intervenant social dans le monde scolaire, questionner l'usage d'internet et des jeux vidéos avec les jeunes. Sur base d'un modèle spécifique et d'une approche particulière : ✓ sensibiliser pour éviter les peurs ✓ comprendre les jeux vidéos et la spécificité des réseaux sociaux ✓ s'approprier et expérimenter un modèle d'intervention spécifique.
35	Mais qu'en pense le PMS ? Entrer en conseil de classe avec classe !	Permettre à l'agent de réfléchir ✓ aux partenariats établis avec ses écoles ✓ à sa place au conseil de classe et l'organisation spécifique de ceux-ci ✓ à des balises soutenant la place/position ainsi choisie.
36	PMS et école maternelle : réfléchir ensemble les aménagements raisonnables pour accompagner au mieux TOUS les enfants !	Potentialiser le partenariat entre 2 acteurs émanant de 2 institutions différentes (école et CPMS) mais travaillant ensemble au quotidien, afin de réussir le pari des aménagements raisonnables.
37	Pour mieux faire connaissance avec l'enseignement secondaire en pleine évolution !	Revoir rapidement les différentes structures, les bases légales et certains décrets (notamment sanction des études et PEQ). Faire connaissance avec la Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique (FESeC) et ses visions. Savoir à qui poser quelle question dans la maison SeGEC. Baliser le fonctionnement des écoles secondaires du réseau et le rôle que peut jouer l'agent PMS au niveau de la sanction des études, notamment en termes de collaboration avec l'école, sur base de documents réseaux.
38	Quand la conjugalité prend toute la place... L'enfant au cœur du processus de domination conjugale.	A partir d'apports théoriques spécifique, ✓ mobiliser les connaissances de la dynamique et de la complexité des violences conjugales et leurs impacts sur le développement psychoaffectif de l'enfant ✓ s'approprier une théorie innovante en la matière ✓ questionner son positionnement professionnel personnel et le travailler via des exercices structurés ✓ mettre en œuvre des pistes de prévention dans son école, avec ses bénéficiaires.
39	Regards croisés sur les implicites scolaires et leurs conséquences pour les familles dont les codes ne sont pas conformes à ceux de l'école : quels décodages et quelles stratégies pour les centres PMS ?	Sur base d'un outil spécifique, ✓ analyser mes codes, les codes de mon école - Identifier mon propre système de référence ✓ me décentrer par rapport aux codes et aux pratiques explicites ou implicites de mon école ✓ poser de nouveaux jalons d'une collaboration valorisante avec les jeunes et les familles que j'accompagne.
40	Repères et avancées récentes pour pratiquer l'orientation des jeunes au XXI ^e siècle	Revoir les cadres et les fondements. Proposer des outils spécifiques et les intégrer à un dispositif d'intervention. Comprendre l'importance d'une approche spécifique permettant au jeune de développer des intentions d'avenir.
41	SAJ, SPJ, CPMS : partenaires privilégiés ?!	Aider les intervenants des CPMS à mieux appréhender la réalité du travail dans l'aide acceptée et l'aide contrainte (SAJ et SPJ), à mieux appréhender leurs forces et limites, afin de pouvoir envisager une meilleure collaboration. Travailler et s'approprier le protocole CPMS/Aide à la jeunesse afin que le participant en maîtrise le contenu et qu'il puisse en débattre dans son équipe et avec les SAJ ou SPJ sur son terrain de travail.
42	Tentatives de suicide et suicide à l'adolescence : quelle prévention ? Quelles interventions ?	Proposer, comprendre et expérimenter des outils spécifiques pour évaluer une situation à risque. Sur base de ceux-ci, réfléchir aux types d'interventions possibles, avant et après un geste suicidaire, pour lui et pour les autres adolescents.
43	Tous dans le même bol, se donner le temps de faire « POP ». Laissons éclore les ressources de chacun.	A partir de nouvelles modélisations des besoins et de l'autonomie : ✓ analyser le vécu de l'enfant dans les classes maternelles dans lesquelles je me rends afin de prévenir des difficultés potentielles ✓ mettre en place une collaboration avec l'enseignante pour améliorer le bien-être ✓ nouer des liens avec les parents pour faciliter les transitions.

44	Troubles d'apprentissage : l'affaire de tous !	A partir des bases et des outils relevant de la neuropsychologie, <ul style="list-style-type: none"> ✓ soutenir les agents PMS dans leur mission de diagnostic à partir d'un outil réseau ✓ les rassurer sur leurs compétences ✓ fournir des clés de réussite pour les tâches de traduction et d'interprétation des résultats ou des bilans que l'on reçoit du « spécialiste » ✓ se permettre de questionner les listes d'aménagements raisonnables.
45	Un pavé dans la mare du phénomène religieux	Analyser le phénomène religieux en allant des larges questions géopolitiques aux intimités des croyances quotidiennes.
46	Entrée dans le métier – Le PMS expliqué aux nouveaux agents des Centres PMS Libres	Comprendre qui on est (son centre, son asbl P.O., la FCPL, le SeGEC, les spécificités des écoles du réseau libre). Comprendre ce qui est attendu : les missions et la démarche méthodologique déclinées sous le regard réseau, en abordant notamment certains aspects choisis du « métiers PMS ». Comprendre le cadre et l'utilisation que le réseau en fait (ex : le secret comme outil de collaboration). Soutenir les nouveaux agents dans ce qu'ils ont à apporter comme « regard neuf qui bouscule les pratiques ».
47	Eviter l'anesthésie générale dans ses réunions... Mode d'emploi pour des réunions efficaces et collaboratives	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil particulier permettant de faire face aux nombreux challenges sous-tendant la tâche d'animation des réunions d'équipes.
48	Lors des recrutements, trouver un équilibre entre notre subjectivité et l'objectivité des outils	Proposer et permettre aux participants de s'approprier des outils particuliers permettant de faire face aux nombreux challenges sous-tendant le recrutement.
49	Quelle place pour quel travail ? Enjeux et impacts de l'accélération	Sur base d'une approche théorique spécifique et d'outils concrets, permettre aux directions de passer d'un leadership intuitif à un management réfléchi, dans cette société où la surcharge de travail est devenue la norme. Expérimenter des outils concrets en lien avec cette approche spécifique afin de mieux penser son travail.
50	Slow management : La gestion d'équipe humaine, porteuse d'enthousiasme... et pragmatique	Sur base d'une approche théorique spécifique et d'outils concrets pour « gagner du temps », permettre aux directions de faire face à la surcharge de travail, et de répercuter cette gestion du travail sur leur équipe.

ADOLESCENCE, MIROIR DES MUTATIONS SOCIALES ET FAMILIALES



Aurore Mairy est pédopsychiatre au SSM Chapelle-aux-Champs et à la Maison d'Ado d'AREA+. Thierry Lebrun est psychiatre clinicien, Maître de Stages agréé en psychiatrie, ancien médecin-chef de l'hôpital psychiatrique pour enfants et adolescents « La Petite Maison » ACIS à Chastre.

Si les représentations autour de l'adolescence sont nombreuses et diverses, il est bien difficile de donner à cette période de la vie une définition précise. Le psychanalyste, Raymond Cahn, la définit comme « un temps ou une conjonction du biologique, du psychisme et du social qui parachève l'évolution du petit homme ». L'adolescence est un passage complexe, nécessaire et fondateur, qui amène à se détacher de l'enfant qui est en soi pour (re)chercher l'adulte en devenir.

L'adolescence est un temps chronologique concernant la tranche des 12-25 ans, situé dans un continuum entre l'enfance et l'âge adulte. Mais elle concerne tout autant les parents des adolescents, qui sont englobés dans le processus de mutation sociale dont ils sont en quelque sorte les témoins mais aussi les acteurs. L'adolescence est donc un processus commun aux deux générations. L'adolescence est aussi un processus psychique qui repose sur une triple appropriation qui se déploie en trois temps :

- ☑ « un temps pour voir » : il s'agit d'un temps de confrontation avec l'irruption pubertaire et d'appropriation du corps propre dans sa dimension biologique. L'adolescent doit alors s'identifier à son propre corps, se constituer un rapport supportable à son sexe biologique et s'éprouver auprès des images parentales et des images des pairs.
- ☑ « un temps pour comprendre » : il s'agit d'un temps d'appropriation d'une pensée propre. Ce temps philosophique repose sur une remise en question des idéaux parentaux, familiaux et sociétaux et est marqué

(ensuite) par diverses expériences nouvelles : celle de la solitude de la pensée, celle de la rencontre avec les premiers amours, celle de la constitution de sa propre intimité... Ce temps logique suppose la rencontre de l'adolescent avec l'autre (l'ami, l'amoureux, la figure d'autorité,...) et la découverte de la singularité, la sienne et celle de l'autre.

- ☑ « un temps pour conclure » ce processus : il s'agit d'un temps d'appropriation du social, de l'histoire propre de l'adolescent, de même que de l'histoire de ceux qui l'ont précédé, en ce compris les histoires qu'il porte sans en avoir été l'auteur. Ce moment pour conclure procède par un retour sur un passé, dont le mythe de la conception est un point d'appui, qui permet de se projeter dans un avenir et donc de se sentir présent à soi-même. Au « moment pour conclure », l'adolescent peut se trouver un point d'insertion au monde social.

La pandémie de la COVID-19 a ébranlé le monde et les repères du social et de la société. Pour Donald Winnicott, l'adolescence représente le « baromètre du social ». Cette formule s'illustre de manière inédite depuis la pandémie de la COVID-19. Depuis trois ans, les adolescents, au travers de ce qu'ils nous adressent ou de ce qu'ils manifestent de multiples manières (décrochage scolaire, repli social, revendications, actes d'opposition, recours aux conduites à risque, troubles alimentaires et symptômes dépressifs de toutes sortes...), nous amènent à nous interroger sur les mutations sociales et familiales en cours. Cette pandémie a révélé des traits propres et singuliers appartenant à chaque

adolescent, tout comme elle a dévoilé des caractéristiques de sa famille au regard des enjeux du social. Cette formation illustrera donc également comment la triple appropriation de l'adolescence s'est déployée au travers de la pandémie de la COVID19 et des bouleversements qu'elle a généré sur le plan du social.

Nous proposons une vision

- de la tranche d'âge 12-25 ans avec ses potentialités, ses impossibles, ses achoppements,
- des enjeux du passage de l'adolescent dans la dimension individuelle en ce compris corporelle, familiale et sociale,
- de la triple appropriation subjective de l'adolescence,
- de l'inventivité propre et nécessaire à l'adolescence et de ce qu'elle reflète du social.

Nous proposons également un soutien à une approche accueillante et créative de l'adolescence articulant une dimension individuelle et collective, ainsi qu'une ouverture à l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs et non comme obstacle.

Nous proposons trois journées qui déclineront successivement chacun des axes de la triple appropriation subjective de l'adolescence :

- « l'adolescent et son corps » : le temps où l'adolescent fait face au phénomène pubertaire et s'approprie son corps propre ;
- « l'adolescent et sa famille » : le temps où l'adolescent questionne ses repères parentaux et familiaux pour s'approprier une pensée propre ;
- « l'adolescent et le social » : le temps où l'adolescent se constitue un point d'insertion au monde social, en ce compris à l'école.

Formation n° 1

Les 23 février, 12 et 26 avril 2024

A Bruxelles

Attention

Dans le catalogue "papier" qui vous a été envoyé, la date du 28 février n'est plus d'actualité (congé de carnaval). La première journée de la formation se tiendra donc le 23 février 2024.

Les trois temps (voir, comprendre et conclure) déterminent également la structure de chaque journée de formation :

le temps pour voir

un moment de ritualisation de la pensée (incluant la prise de notes et la fonction de scribe)

le support d'un outil audio ou vidéo pour introduire et lancer les questions de la journée

le temps pour comprendre

le recours à un média (jeu de drama, punchlines, dixit,...) pour partager et collecter les représentations et les échos des participants

des interventions théoriques

le temps pour conclure

des articulations entre les expériences et les représentations partagées en groupe et les repères théoriques

des propositions de reprises collectives

Au final, le participant repartira avec

- une vision de la tranche d'âge 12-25 ans avec ses potentialités, ses impossibles, ses achoppements;
- une vision des enjeux du passage de l'adolescent dans la dimension individuelle en ce compris corporelle, familiale et sociale;
- une vision de la triple appropriation subjective de l'adolescence;
- une vision de l'inventivité propre et nécessaire à l'adolescence et de ce qu'elle reflète du social;
- le soutien à une approche accueillante et créative de l'adolescence articulant une dimension individuelle et collective;
- une ouverture à l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs et non comme obstacle.

Ce qu'en dit le COF...

Miroir, miroir... Dis-moi qui est la plus belle ?



AIDER L'ENFANT EN DIFFICULTÉS À L'ÉCOLE

AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES, INTÉGRATION, ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ... ENTRE INFORMATIONS ET RÉFLEXION SUR LE RÔLE DU CENTRE PMS.



Catherine Lecocq est directrice du centre PMS Libre Spécialisé d'Uccle I.
Béatrice Marissiaux est directrice du centre PMS Libre Spécialisé d'Uccle II.

Lorsqu'un enfant présente des difficultés à l'école, il est possible et surtout pertinent pour les centres PMS d'accompagner les équipes pédagogiques, notamment au travers des dispositifs existants tels que les aménagements raisonnables et l'intégration au sein de l'enseignement ordinaire.

L'orientation en enseignement spécialisé fait également partie de nos prérogatives.

Sur base des productions et des visions réseaux de l'approche évolutive, cette formation propose de réfléchir et questionner notre place de CPMS dans ces dispositifs, en tenant compte du cadre légal et des particularités de terrain.

Visées

Susciter la réflexion autour des solutions à proposer pour aider autrement les élèves en difficultés au sein des écoles ordinaires.

Questionner nos pratiques et partager nos difficultés à trouver le « bon accompagnement ».

Informé du cadre légal, des ressources existantes autour de ces trois dispositifs d'aide.

L'ensemble de ces réflexions et positionnements tiendra compte des spécificités de notre cadre de travail (secret professionnel, pluridisciplinarité, 8 axes,...).

Concepts abordés

Vu l'évolution du cadre légal et de la philosophie actuelle de l'école inclusive, les concepts d'aménagements raisonnables et de besoins spécifiques vont être travaillés. Il s'agira d'amener les équipes PMS à questionner la mise en place des aménagements raisonnables pour soutenir l'élève au sein de l'école ordinaire. Quelle place pour le CPMS ? Comment soutenir l'école ? Comment inclure les parents dans le processus ? Quelle place pour chaque acteur ? Quel rôle pour le Pôle territorial ?

Réfléchir aux démarches d'orientation vers l'enseignement spécialisé et parvenir à une représentation la plus juste possible de celui-ci. A quel moment faut-il préparer une orientation vers l'enseignement spécialisé pour répondre au mieux aux besoins de l'enfant ? Pour quels élèves ? Quelle réponse face à leurs besoins spécifiques ? Quel sera l'encadrement proposé ? Quel avenir professionnel pour les jeunes qui ont une scolarité en enseignement spécialisé ? Comment soutenir les parents dans ce parcours ?

Le processus d'intégration au sein des écoles ordinaires.
Pour quels élèves ? Quels rôles pour chaque acteur ? Quelle philosophie sous-tend l'intégration ?

Méthodologie

Travail en sous-groupes, échanges et réflexions sur base de vidéos et/ou de situations concrètes amenées par les participants. La théorie et la législation spécifique seront fournies au travers de présentations, d'un portefeuille de lectures en même temps que lors de discussions pratiques.

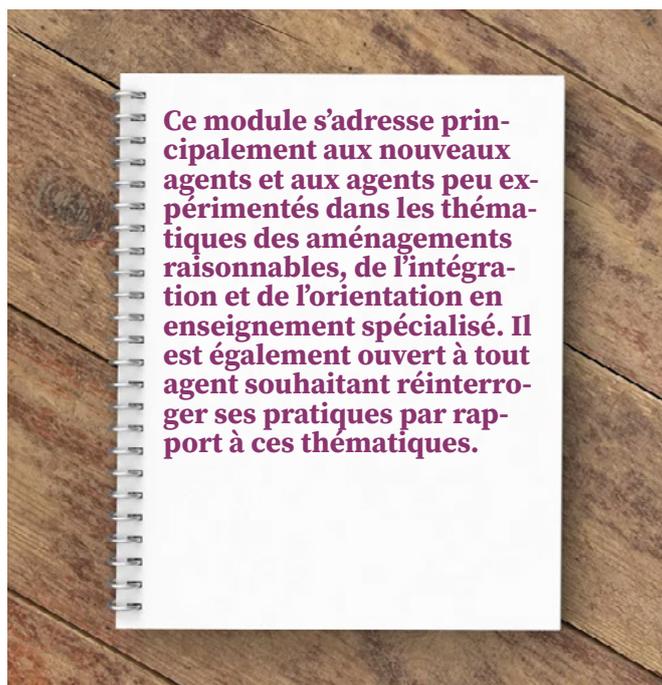
Formation n° 2

Les 18 janvier, 15 février et 19 mars 2024

A Namur

Ce qu'en dit le COF...

**Parce qu'ils le valent bien !
(L'Oréal)**



ANIMER LES RÉUNIONS D'ÉQUIPE DU CENTRE PMS

À L'AIDE DE LA GOUVERNANCE DYNAMIQUE ET PARTICIPATIVE (SOCIOCRATIE)

Johan De Beer est ingénieur civil de formation. Depuis 2000, il est coach, formateur et intervenant au Centre de Formation et d'Intervention Psychosociologiques (CFIP). Ses domaines d'intervention couvrent le développement des personnes, le développement des équipes, le développement du management et du leadership et le développement de l'organisation et son environnement.



Ces dernières années, les agents PMS ont eu de plus en plus de difficultés à traiter le nombre de demandes et à gérer leur temps. Cela demande de faire des choix en équipe, de se mettre d'accord sur ce qui est essentiel et ce qui est moins crucial pour le centre (parce que d'autres solutions existent dans le réseau). Cette problématique contraste fortement avec la nécessité, il y a 10-20 ans, de se faire connaître pour obtenir des rendez-vous.

Cela demande donc que le centre crée ses normes évolutives, ses règles, ses bonnes pratiques pour la gestion de ces flux entrant. Cela nécessite une nouvelle capacité de pilotage et d'évaluation de la part de l'équipe. Elle doit intégrer cette dimension dans la gestion du centre et elle doit trouver un espace pour traiter ces questions dans les réunions de centre.

Qu'est-ce que la méthode sociocratique ?

La méthode sociocratique est une manière de piloter une organisation (par exemple votre Centre PMS), basée sur l'équivalence dans la prise de décision et reposant sur 4 règles fondamentales.

Pourquoi opter pour la méthode sociocratique ?

La méthode sociocratique donne à chaque membre d'une organisation la possibilité de participer de manière équivalente à la prise de décision au sein de cette organisation.

Comment la méthode sociocratique fonctionne-t-elle ?

Cette méthode pour la prise de décision concerne la politique du centre (son fonctionnement et l'organisation du travail) et ajoute une dimension à la structure organisationnelle fonctionnelle existante que nous utilisons pour la prise de décision dans notre travail quotidien, de sorte que :

plus aucune personne ne soit ignorée (si cela arrive tout de même, une correction est possible) ;

plus aucun processus de travail isolé n'apparaisse ;

la différence entre la politique (qui affecte le fonctionnement du centre et l'organisation du travail) et l'exécution (le travail quotidien) soit claire.

Nous vous proposons 7 demi-journées de travail avec votre équipe :

une première rencontre de prise de contact avec le formateur et la sociocratie ;

6 demi-journées de réunions d'équipe avec un accompagnement formatif pour :

apprendre à utiliser concrètement le principe du consentement ;

- ☑ séparer l'opérationnel et la politique (qui affecte le fonctionnement du centre et l'organisation du travail) ;
- ☑ bien clarifier et mettre à jour les buts de l'équipe;
- ☑ organiser la sélection des demandes (enfants, parents, écoles, directions), le traitement des demandes (par

exemple accompagnement, animations : jusqu'où est-ce que le centre intervient) ainsi que la clôture et l'évaluation ;

- ☑ transférer l'animation d'une réunion en gouvernance dynamique à un collaborateur.

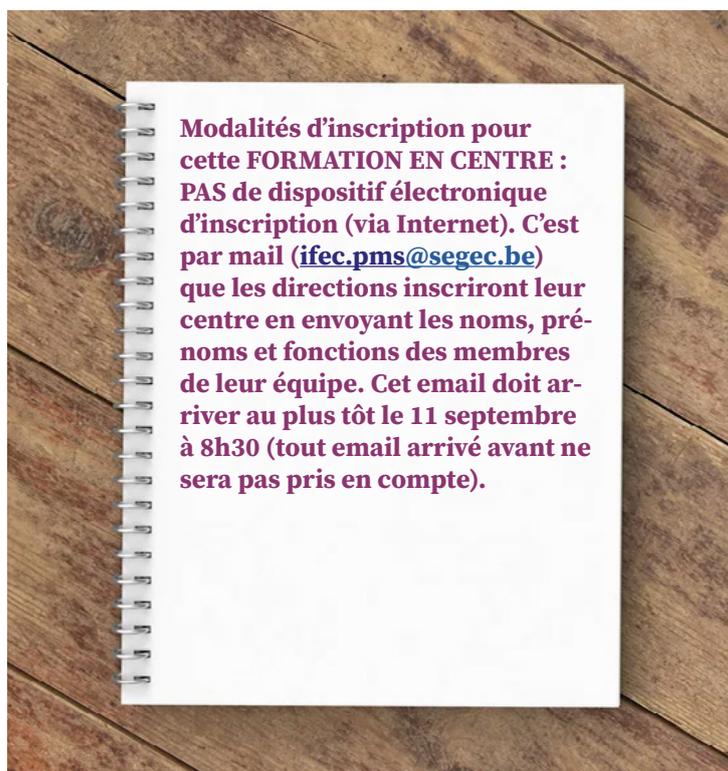
Formation n° 3

Dates à convenir avec le formateur

Dans les locaux du centre retenu

Ce qu'en dit le COF...

Sans alcool, la fête est plus folle !
(Champomy)



ANIMER LES RÉUNIONS D'ÉQUIPE DU CENTRE PMS

À L'AIDE DE LA GOUVERNANCE DYNAMIQUE ET PARTICIPATIVE (SOCIOCRATIE) - NIVEAU 2 FORMATION EN INTERVISION



Johan De Beer est ingénieur civil de formation. Depuis 2000, il est coach, formateur et intervenant au Centre de Formation et d'Intervention Psychosociologiques (CFIP). Ses domaines d'intervention couvrent le développement des personnes, le développement des équipes, le développement du management et du leadership et le développement de l'organisation et son environnement.

Ce niveau 2 est une proposition d'intervision à destination spécifique des animateurs sociocratiques des équipes qui ont participé au niveau 1 en 2021-2022 et 2022-2023.

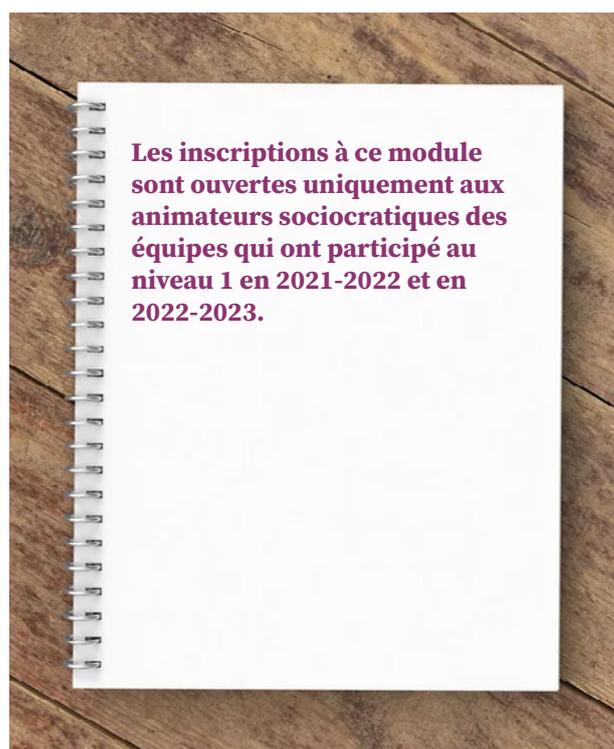
But : savoir animer des réunions sociocratiques de façon autonome en respectant les critères sociocratiques : travailler le fonctionnement du centre PMS sur la base de l'équivalence entre agents.

- Ce qui marche, ce qui pose question dans nos animations (vos expériences, analyse sur base d'une grille avec des critères)
- Bref rappel théorique (powerpoint et manuel)
- Traitement en 3 phases : clarification, compréhension – opinion – décision : questions précises pour nous aider dans chaque phase
- Travailler le cadre, le fonctionnement du centre PMS avec la sociocratie : quels sujets traitez-vous en mode sociocratique ? Efficience et efficacité ?
- Bilan des réunions sociocratiques animées depuis la dernière fois
- Intervision entre animateurs sur base de questions concrètes rencontrées lors des animations en centre

Formation n° 4

Les 18 octobre et 13 décembre 2023
(de 9h30 à 12h30)

Bruxelles



ARRÊTEZ DE M'ORIENTER, JE NE VOUS AI RIEN FAIT DE MAL !!!

L'ORIENTATION DANS L'AUTRE SENS. DE L'APPROCHE ÉDUCATIVE COLLECTIVE À L'ENTRETIEN INDIVIDUEL DYNAMIQUE



Pierre Glénot a un Master en psychologie et est maître praticien en programmation neuro-linguistique. Il est directeur du centre PMS libre de Neufchâteau et Président de l'asbl Orientation à 12. Julien Bissot est CPP au centre PMS libre I de Marche-en-Famenne.

Le monde évolue à la vitesse du TGV ou de la lumière alors que l'école semble évoluer à la vitesse d'une Micheline. Pendant ce temps... un élève rêve de fusée et l'autre roule à contre-sens avec son scooter. Y en a même un là-bas qui s'est fait voler sa trottinette. Et les parents dans tout ça ? On les voit parfois tourner en satellite ou s'enfoncer en sous-marin. Certains les verront en hélicoptère. Et l'agent PMS, lui ? Il pédale dans la semoule, convoitise ou roule en 4X4 ? Comment, dans ce chaos apparent, aider un jeune à préparer son voyage ? Comment aider tout ce monde à établir des liaisons, des communications pour construire des voies empruntables par ces jeunes en exploration ?

Nous vous proposons de créer, avec vous, un modèle d'accompagnement (tant sur le plan individuel que collectif) des élèves dans leur processus d'orientation. Orientation ? Faut-il encore s'entendre sur le terme ! N'est-il pas trop réducteur ? Ne pourrions-nous pas parler d'éducation à l'autonomie ou encore de préparation aux périodes de transitions ou encore de soutien à l'accrochage scolaire ?

Pour construire ce modèle, nous avons opté pour une structure scindée en deux parties. Chacune se subdivisera en un volet théorique et un volet pratique. Les volets théoriques seront développés de manière dynamique et interactive.

La première partie se veut plutôt systémique.

Son volet théorique se centrera sur les aspects sociologiques, institutionnels et socio-professionnels de l'orientation, ce qui nous amènera à explorer :

- les problématiques scolaires, sociales et économiques (décrochage scolaire, chômage, burn out ou bore out...)
- les enjeux de l'orientation, bien au-delà d'un choix d'option : accrochage scolaire, développement de compétences, estime de soi, conscience de soi et confiance en soi...
- l'évolution des concepts d'orientation et d'approche éducative en orientation qui confèrent à l'école un rôle important. Ouf, nous ne serons plus seuls !!!
- le cadre juridique et les perspectives du Pacte en bref
- l'identité et les compétences professionnelles en orientation des agents PMS
- les rôles, missions et limites des acteurs scolaires et socio-économiques
- la collaboration entre ces mêmes acteurs et les lieux-moments de collaboration (dont les conseils de classe) . Faut-il y être et pour quoi faire ?
- les objectifs, la cohérence et l'évaluation des activités collectives.

Quant au volet pratique, nous vous proposons de marquer un temps d'arrêt sur certains aspects problématiques de votre réalité professionnelle en orientation. En fonction de votre centre PMS, de votre équipe, de vos écoles... nous n'avons pas tous les mêmes réalités.

En nous appuyant sur les balises développées dans le volet théorique, votre expérience et l'intelligence collective, nous tenterons, à un niveau systémique,

- ☑ de prendre conscience des points d'inconfort, d'incohérence, de conflit ou d'insatisfaction que vous vivez dans votre travail en orientation (en animation, dans vos relations avec l'école, en centre PMS...)
- ☑ d'évaluer la dynamique relationnelle et organisationnelle, les rôles des acteurs, la communication, les contraintes, les échecs, les ressources... de votre système professionnel
- ☑ de construire des stratégies visant à améliorer votre confort, la cohérence et l'efficacité des activités d'orientation, la clarification des rôles et la collaboration de chaque acteur (y compris celui de l'élève).

La deuxième partie explorera davantage l'accompagnement en orientation du point de vue individuel.

Dans un premier temps (plus théorique), nous tenterons de créer un portrait de l'élève qui demande de l'aide, hors des sentiers de la catégorisation et de la stigmatisation. Nous rafraîchirons les mémoires sur l'identité de l'adolescent en pleine construction. Dès lors comment faire des choix alors que le jeune est en pleine construction. Nous relirons à travers le modèle des 9 besoins, comment se construit cette identité et pourquoi certaines fragilités affectives, cognitives et sociales rendent cette tâche complexe et ardue.

Dans cette perspective, nous évoquerons l'influence du projet parental et du modèle éducatif sur les représentations, le comportement et l'image de soi de l'adolescent et par conséquent leur impact sur le processus de construction des projets scolaires et professionnels.

Nous aborderons, outre les aspects structurels de la personnalité, l'évaluation des données conatives et l'évaluation des sentiments d'efficacité personnelle relatifs au champ de l'orientation scolaire.

Formation n° 5

Les 16 novembre, 7 et 8 décembre 2023

A Namur

Sur base du portrait de l'élève, nous revisiterons dans un second temps les techniques d'entretiens d'orientation (volet pratique) en sortant de la posture de celui qui sait et oriente... face à celui qui ne sait pas. Peut-on d'ailleurs encore parler d'entretien d'orientation ?

Nous adopterons pour ce faire une approche méthodologique qui responsabilise et dynamise l'élève dans son exploration de lui-même, des études et des réalités professionnelles. La quête du sens y est centrale et elle nécessite de prendre en compte toute la complexité de l'élève, au-delà d'un simple relevé d'intérêts. Donner une réponse toute faite, un conseil, une direction est parfois aux antipodes des besoins du jeune. L'entretien individuel, tel que nous le concevons, se fonde sur ces besoins. L'élève y est acteur à part entière. Nous apprendrons à ne plus donner de conseils !!!

Notre approche est aussi éducative car elle soutient le développement de compétences utiles à affronter les périodes de transition et de changement tout au long de la vie. Les compétences à s'orienter, à prendre conscience de soi, à résoudre les problèmes... ne convergent-elles pas ?

Nous utiliserons quelques techniques de PNL qui peuvent rendre cette démarche plus active, plus ludique et peut être plus riche.

Nous proposons aux participants d'analyser des cas cliniques mais aussi et surtout d'amener des situations réelles de leur vécu afin de s'exercer à la méthodologie proposée. Par le jeu de rôles ou d'autres exercices nous réfléchirons

- ☑ à la posture de l'agent PMS
- ☑ aux supports et modes de communication et de représentation stimulant l'expression et la réflexion du jeune
- ☑ aux stratégies favorisant l'investissement et l'autonomie du jeune dans l'exploration et la quête d'informations
- ☑ aux stratégies favorisant l'implication des parents, des professeurs voire des pairs.

Ce qu'en dit le COF...

Vous ne viendrez plus chez nous par hasard (Total)



COMMENT LA DIVERSITÉ DES GENRES ET DES ORIENTATIONS SEXUELLES NOUS INVITE À REVOIR NOTRE POSTURE PROFESSIONNELLE ?

DE LA DÉCENTRATION À LA POSTURE INCLUSIVE



Clémence Géva est détentrice d'un Master en Psychologie, obtenu à l'UMons, où elle était également assistante pédagogique au sein du département de Développement humain et de traitement des données. Forte de sept années d'expérience au sein d'Alter Visio, elle a pu observer l'évolution des mentalités chez les jeunes. Écoute, bienveillance et humour sont son credo. Kévin Boissard est diplômé en communication et a travaillé pendant près de 10 ans auprès de la jeunesse dans des missions d'éducation et de professorat, principalement en milieu scolaires. Après un engagement d'accompagnement auprès des jeunes mineur·e·s étranger·e·s et de personnes réfugiées LGBTQI, il a intégré Alter Visio et en occupe le poste de Coordinateur Pédagogique depuis 3 ans. Ces deux chargé·e·s de formation partagent la passion de transmettre leur expérience avec écoute, respect, bienveillance et bonne humeur.

De nombreux·ses jeunes, soutenu·e·s par les discours de personnalités, la création audiovisuelle, le secteur associatif, le contexte sociopolitique, mettent de plus en plus souvent en évidence des questionnements quant à leur identité de genre et leur orientation sexuelle. Ceux-ci sont ancrés par un engagement en matière de lutte contre les inégalités de genre, un repositionnement face au modèle patriarcal, des expressions de genre qui viennent bien souvent nous bousculer en tant qu'adulte et professionnelle.

Pourtant, si ces questionnements et positionnements apparaissent tels des évidences pour certain·e·s, ce n'est pas le cas pour tou·te·s et de nombreuses zones de tension peuvent apparaître au sein des établissements scolaires. La stigmatisation, l'isolement, les violences verbales et physiques envers les jeunes concerné·e·s ne favorisent

pas la promotion de l'estime de soi ni le développement de chaque élève dans son identité et sa personne. Les chances de reconnaissance, d'épanouissement et d'émancipation sociale ne peuvent alors pas être assurées à chances égales.

Il nous appartient, en tant que professionnelle, de tout mettre en œuvre afin que chaque élève soit en mesure de s'approprier des savoirs et d'acquérir des compétences qui le·la rende apte à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle. Dès lors, il apparaît essentiel de s'interroger sur la manière de développer une pratique qui puisse non seulement favoriser l'accueil et l'accompagnement des jeunes en questionnement mais aussi être inclusive et donc, s'adresser à tou·te·s.

Durant ces trois journées, nous aborderons l'ensemble de ces éléments dans une dynamique de réflexion collective en vue d'amener les participant·e·s à se questionner sur

leurs propres représentations, celles des institutions et de la société afin de développer une pratique et une posture inclusive.

Formation n° 6

Les **19 et 20 octobre**, le 29 novembre 2023

A Bruxelles

Attention

Dans le catalogue "papier" qui vous a été envoyé, les dates des 6 et 13 décembre ne sont plus d'actualité. Elles sont remplacées par les 19 et 20 octobre 2023.

Ce qu'en dit le COF...

C'est tellement mieux d'être une fille
(Barbie)

Les hommes savent pourquoi ! (Jupiler)

Venez comme vous êtes (Mac Do)



DES MAUX SANS MOTS : ACCOMPAGNER LES SOUFFRANCES MUETTES DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS



Samira Bourhaba a été pendant plus de vingt ans directrice et intervenante familiale au sein d'un service de prise en charge de mineurs sexuellement victimisés. Pour l'Association Parole d'enfants, elle est formatrice et superviseuse d'équipe. Psychologue systémicienne, elle développe également sa pratique clinique dans le cadre de suivis thérapeutiques individuels, de fratrie et de famille au sein du Centre Thérapeutique Kintsugi à Liège.

L'enfant est rarement le meilleur porte-parole de ses vécus douloureux. Lorsque nous y avons accès, il nous faut faire preuve de tact, de délicatesse et de courage pour penser, élaborer et énoncer ce qui ne peut se dire. Comment intervenir pour que l'indicible soit entendu, pour que l'impensable soit pensé et accompagné par les jeunes, par leurs parents, par nos collègues et par nous-mêmes ? Comment accéder aux souffrances d'un enfant ou d'un adolescent lorsqu'elles ne peuvent se dire et/ou qu'elles ne peuvent être entendues par les adultes qui l'entourent ?

Dans cette formation, nous apprendrons à regarder, écouter et comprendre les souffrances muettes des enfants. Il s'agira de s'approprier des moyens nouveaux pour entrer

en relation avec des enfants ou adolescents qui ne sont pas en mesure de mettre des mots sur leurs maux, d'acquiescer des repères en matière d'interventions visant à rejoindre l'enfant qui se tait et/ou l'adolescent qui se révolte.

La méthodologie alternera entre exposés théoriques, présentation d'outils servant de supports aux entretiens, travail en sous-groupes à partir de situations présentées par la formatrice et mises en pratique au départ de situations proposées à la réflexion et à l'échange à plusieurs.

Formation n° 7

Les 20 et 21 mars 2024

A Liège

Ce qu'en dit le COF...

Laisser parler vos émotions
(Ferrero)



EN DEMANDER UN PEU, BEAUCOUP, À LA FOLIE, PAS DU TOUT...

DANS LE CHAMP DES RENCONTRES EN MILIEU SCOLAIRE, COMMENT ACCUEILLIR ET TRAITER LES DEMANDES ?



Jessica Manasievski est psychologue et psychothérapeute systémicienne. Elle est formatrice au « Laboratoire Narratif », superviseuse de cas cliniques auprès d'équipes CPMS. Après vingt années de pratiques systémiques au sein de plusieurs écoles fondamentales, elle travaille à présent dans un Service de Santé Mentale à Bruxelles. Elle exerce également dans le cadre de consultations privées, au sein de Réssyf asbl.

Sonner pour entrer dans l'école. Pas de réponse.

Derrière la grille d'entrée, une élève passe.

- « Dis, tu veux bien demander à Madame la Secrétaire de venir m'ouvrir ? »

- « D'accord... Vous êtes la psychologue de l'école ? Je dois demander à mes parents si je peux vous voir pour parler ? »

...

Croiser le directeur dans la salle des profs.

- « Bonjour ! Tu as lu mon mail concernant la famille M. ? Il faut absolument faire une demande d'intervention du SAJ. Les enfants ne sont pas à l'école aujourd'hui. »

...

Marcher dans le couloir.

- « Ah ! Je suis contente de te voir ! Tu as deux minutes pour que je te parle d'un élève ? »

...

Ecouter sa messagerie vocale.

- « Bonjour Madame, je suis la maman de S. chez Madame K. J'aimerais que vous preniez mon fils pour quelques rendez-vous. Son institutrice dit qu'il a besoin d'être suivi. Elle a écrit dans son dernier bulletin qu'il a l'air malheureux. Merci de me retéléphoner. »

...

Lire ses SMS

- « Bonjour, je suis institutrice en maternelle. J'aimerais vous parler d'une famille pour laquelle je suis inquiète. Pouvons-nous prévoir une réunion prochainement ? Merci. Madame L., école PP. »

...

Chaque ébauche de demande adressée à des professionnels du soin, porte en elle son lot d'aspects cliniques et éthiques : rencontre, alliance, cadre, accueil, respect, émotions, engagement, processus, objectifs, projet... autant d'éléments à déployer et à articuler avec soin pour le confort, la liberté et la créativité du professionnel.

Certains concepts et outils systémiques sont des alliés précieux pour éclairer ces éléments et permettre de contextualiser le traitement et l'analyse des demandes en milieu scolaire.

Au cours de la formation, les référents théoriques revisités seront illustrés par des apports cliniques et ouvriront aux échanges et aux mises en lien avec le groupe de participants.

Nous nous pencherons sur les demandes « tout-venants », les demandes qui n'en sont pas, les demandes « qui rendent fous », les demandes qui génèrent l'impuissance, les demandes spécifiques de bilans, le trop-plein de demandes, les demandes impossibles...

Nous soulignerons les particularités de fonctionnement de certains systèmes/sous-systèmes familiaux et institutionnels en tant qu'envoyeurs ou demandeurs.

Enfin, comme professionnels, nous sommes tous mobilisés différemment face aux multiples problématiques et face à la multitude de demandes. Nos expériences antérieures (personnelles et/ou professionnelles), notre style, nos valeurs, nos croyances, nos résonances, nos contextes professionnels et culturels façonnent la conduite de nos entretiens.

Les premiers entretiens sont un creuset dans lequel les émotions se déposent, les demandes émergent, les premières hypothèses de travail se fabriquent.

C'est au travers d'une mise au travail dynamique des participants, de l'utilisation d'outils métaphoriques, de questionnements narratifs et de partage d'expériences que nous élargirons les perspectives sur nos façons de faire avec les demandes... pour arriver à une analyse plus riche de nos réponses.

Formation n° 8

Les 12 et 14 mars 2024

A Bruxelles

Ce qu'en dit le COF...

Pourquoi la vache qui rit, rit ?



FACE À UNE SITUATION DE MALTRAITANCE, NE PAS RESTER SEUL, MOBILISER LE RÉSEAU !



Olivier Baise est assistant social de formation. Il est formateur à l'IFAPME pour les futur.e.s accueillant.e.s d'enfants, professeur invité pour le bachelier assistant social et formateur Yapaka.

Le décret du 12 mai 2004 relatif aux enfants victimes de maltraitance précise que les centres PMS sont des services spécifiques auxquels les intervenants confrontés à une suspicion de maltraitance peuvent s'adresser.

En tant qu'agent PMS, comment entendre ces situations ? Comment gérer mes émotions ? Comment aborder ce que je vois et/ou ce que j'entends ? Comment accompagner les professionnels du monde scolaire ? Quelles sont mes ressources ? Comment puis-je m'appuyer sur le réseau ?

Sur base de situations cliniques et d'expériences vécues par les membres du groupe de formation, nous tenterons, dans une démarche interactive, d'élaborer des repères méthodologiques et théoriques afin d'accompagner au mieux ces situations de suspicions de maltraitance à l'égard d'enfants et pour, notamment, répondre aux questions suivantes :

- D'où venons-nous ? Etat actuel des connaissances en matière de maltraitance d'enfants.
- Définitions de la maltraitance, signaux d'alerte et conséquences.
- Bases légales.
- Comment construire mon réseau de confiance ?
 - ▶ Mes ressources ?
 - ▶ Mes outils ?
 - ▶ Mes points d'attention ?

Penser mon intervention.

- ▶ Quelles sont mes finalités ?
- ▶ Quelle est ma responsabilité ?
- ▶ Quelles sont mes limites ?

... (en fonction des attentes et des questions portées par le groupe).

Pour toutes ces questions, il s'agira de parcourir les concepts théoriques clés de la maltraitance (définitions, signaux d'appel, distinguer aide et protection, balises légales, ...). Re(penser), travailler et mobiliser la pluridisciplinarité, le réseau pour :

- Potentialiser les perceptions de chacun
- Etayer l'évaluation de la situation
- Mobiliser les ressources
- Reconnaître l'impact émotionnel
- En tenant compte de ma fonction, garantir la protection de l'enfant
- De ma place, organiser l'aide.

Méthodologie

- ☑ Présentation des différents concepts
- ☑ Echanges sur base de textes
- ☑ Mises en situation

Formation n° 9

Les 6, 14 et 22 novembre 2023

A Namur

Ce qu'en dit le COF...

Connecting people (Nokia)



FACE AUX CONFLITS ENTRE LES PARENTS D'ÉLÈVES SÉPARÉS

QUELQUES CONCEPTS ET OUTILS INSPIRÉS DE LA MÉDIATION FAMILIALE ET DES THÉRAPIES SYSTÉMIQUES, BRÈVES ET CONTEXTUELLES AINSI QUE DES MÉTHODES DE COMMUNICATION ADAPTÉES



Annette Bridoux est avocate, médiatrice familiale, civile, commerciale et sociale, agréée par la Commission Fédérale de Médiation. Elle est la coordinatrice scientifique du certificat universitaire de médiation à l'université de Mons et y est chargée de cours. Elle est également formatrice en médiation pour avocats.be. Elle est formatrice à l'Institut de Formation Judiciaire (IFJ) et coassure la formation des magistrats familiaux pour la gestion des chambres de règlement amiable au sein des tribunaux de la famille, Elle préside depuis 15 ans l'Association pour la Médiation Familiale (AMF) et a mis sur pied un programme complet de travail en médiation avec les enfants et adolescents, surtout lors de conflits de loyauté. Elle préside aussi l'asbl Espacifique (centre de gestion de conflit). En outre, elle a été membre durant 9 ans de la Commission Fédérale de Médiation. Elle est l'auteure de « Les écrits en médiation selon le code judiciaire et le code de déontologie des médiateurs », Larcier, 2021. Elle a mis sur pied et gère depuis plus de 20 ans les permanences de médiation au sein du tribunal de Mons. Elle œuvre à donner une nouvelle approche d'une justice plus humaine, plus en phase avec les besoins sociétaux actuels, dans le respect des besoins des justiciables. Annette Bridoux est en outre formée à la thérapie familiale brève. Elle travaille également en médiation familiale en Centres de Planning Familial. Elle a un diplôme d'équicoache et a mis en place une formation en médiation avec les animaux. Elle supervise des équipes de travailleurs psychosociaux et est formatrice en gestion de conflits et en interventions diverses auprès des familles séparées.

La formation propose aux agents PMS de découvrir :

- ☑ les inattendues potentialités des conflits familiaux qui aideront les intervenants à surmonter une vision exclusivement négative de ces situations et à préserver leur sang-froid face à ces conflits,
- ☑ un positionnement inspiré de celui des systémiciens, de la thérapie brève orientée solution (TOS), de l'approche des conflits par la médiation familiale et de certains aspects de l'approche contextuelle de Boszormenyi-Nagy telle la partialité multidirectionnelle de l'intervenant qui permettra de se sentir plus à l'aise face au conflit entre les parents (et en présence de l'enfant),

- ☑ des techniques d'entretien qui manifestent ce positionnement, le soutiennent et enrichissent le contenu des entretiens. Elles proviennent de différentes approches : systémique, TOS, Communication Non violente, Ecoute active, médiation familiale.

Contenu

Quelques rappels, vus sous leur angle pratique en matière de communication, issus de l'approche systémique, de l'approche PNL, de l'approche négociation raisonnée, et du constructivisme en épistémologie, notamment quant à l'embarrassante question « qui a tort, qui a raison » ou

« qui dit vrai, qui dit faux » et quant à l'importance de la compréhension des réactions de chacun face au conflit.

Quelques considérations systémiques sur le couple, la famille, la crise, le conflit - moments vécus comme pénibles et insécurisants mais qui signalent l'émergence de changements familiaux et/ou la nécessité d'une renégociation relationnelle, qui tend à restaurer l'empowerment aux parties en conflit, à les responsabiliser et à initier un processus de changement.

Quelques aspects utiles inspirés de la conception contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy des relations familiales, de la NR (Négociation Raisonnée) et de la CNV (Communication non violente) : l'importance de la « justice relationnelle » au sein des couples et des familles et son impact dans les conflits, la prise en compte du parcours et de la réalité de chacun, des loyautés et légitimités, des besoins et difficultés personnelles et l'importance essentielle du dialogue entre êtres humains pour se sentir reconnus comme existants, et pour enfin développer une compréhension mutuelle afin de construire une relation plus harmonieuse.

Positionnement de l'intervenant impartial neutre et empathique qui permet à chaque membre de la famille ou du couple de parents de se sentir entendu et reconnu dans sa subjectivité, et qui facilite la création d'un lien mobilisateur avec chacun.

L'agent PMS pourra ainsi protéger l'enfant/le jeune ET établir un contact profitable avec les parents. Nous (re) visiterons les puissants et multiples effets :

- ☑ de la partialité multidirectionnelle,
- ☑ d'un positionnement collaboratif et non directif de l'intervenant,
- ☑ du questionnement (y compris du questionnement circulaire, à l'occasion),
- ☑ de la reformulation, surtout dans une de ses formes particulières, précieuse dans les cas d'expression de griefs entre les protagonistes.

Méthodologie

Exposés théoriques mais interactifs

Réflexion collective entre les participants et la formatrice et/ou réflexion en sous-groupes à partir de difficultés concrètes issues de leur pratique, en rapport avec le thème de la formation

Un apport par chaque participant de problématiques fréquemment rencontrées est indispensable pour relier le contenu de cette formation à leur pratique d'agents PMS
Jeu(x) de rôle et/ou exercices

Formation n° 10

Les 14 et 28 novembre, le 5 décembre 2023

A Mons

Ce qu'en dit le COF...

C'est bon d'avoir les boules
(Knacki)



FAIRE ÉQUIPE AVEC LES PARENTS ET LES ENSEIGNANTS

**POUR QUE L'ÉCOLE SOIT DAVANTAGE
UNE BASE DE SÉCURITÉ POUR L'ÉLÈVE**



Marie Noëlle de Theux-Heymans est psychopédagogue et psychologue formée en théorie de l'attachement à l'Université Paris VII. Elle a ouvert « L'arbre qui pousse », cabinet de ressources familiales, en janvier 2012 à Wellin. Elle est également psychologue à « L'Envol, clinique de l'adoption » et à l'organisme agréé d'adoption « A la croisée des chemins ». Outre ses consultations, elle a plaisir à partager ses repères à propos de la nécessité d'une relation parent-enfant de qualité comme conférencière, formatrice et animatrice d'ateliers, tant auprès des parents que des professionnels de l'éducation.

Face à un enfant qui présente des difficultés scolaires ou affectives, l'agent PMS cherche des leviers possibles auprès des adultes qui accompagnent l'enfant, que ce soit les parents ou l'enseignant. Or les difficultés de l'enfant éveillent chez ceux-ci des sentiments divers, parfois un bouleversement et une incompréhension face à l'énergie déjà déployée. Certains adultes cherchent « l'erreur » : l'enfant ? les parents ? l'enseignant ?

Les adultes, se sentant jugés, risquent de se renfermer sur eux-mêmes, ayant l'impression d'avoir échoué dans quelque chose d'important, que ce soit la parentalité ou la mission pédagogique. Ainsi, la communication est coupée, la réflexion bloquée, limitant les possibilités d'aide pour l'enfant.

Développant une attitude défensive, ils ont plus de mal à faire équipe autour de l'enfant.

Les clés proposées par la théorie de l'attachement peuvent baliser le dialogue entre les parents, les enseignants et les agents PMS afin de travailler ensemble pour le bien de l'enfant. La théorie de l'attachement apporte comme une grille de décodage permettant de comprendre les comportements de l'enfant et de déterminer des pistes d'action.

En effet, elle postule que, pour se développer et aller de l'avant, l'être humain a besoin d'avoir confiance en une base de sécurité sur laquelle s'appuyer pour explorer et découvrir.

Apprendre à l'école, ce n'est pas apprendre à skier ou à confectionner des gâteaux.

C'est apprendre à l'intérieur de soi.

C'est utiliser sa sphère de délibération interne pour penser.

C'est supporter un temps de doute, d'hésitation, d'incertitude, au moment où une question est posée et où la réponse ne va pas de soi.

Que se passe-t-il lorsque le monde intérieur de l'enfant est parasité par une affectivité et un imaginaire incontrôlables ? (C. Delannoy, 2004)

Explorer et découvrir... N'est-ce pas aussi ce que réalise l'élève lorsqu'il entre dans l'apprentissage ? La théorie de l'attachement donne des clés de compréhension à propos de ce qui se joue lorsque l'humain accepte de prendre un risque. Et entrer en apprentissage en est effectivement un : se confronter à l'idée de ne pas savoir, prendre le ris-

que de se tromper, accepter de revisiter les connaissances antérieures, ...

En fonction de notre histoire de vie, nous développons des styles d'attachement : nous ne sommes pas égaux face à l'attachement ; nous ne sommes pas égaux face à l'apprentissage. En fonction de notre style d'attachement, nous développons une certaine attitude face aux nouvelles tâches à réaliser et face aux personnes de référence pour cet apprentissage. La formation devrait permettre aussi de pointer des pistes de travail qui tiennent compte de chacun de ces styles.

La réflexion portera sur trois niveaux qui s'emboîtent l'un dans l'autre comme des poupées russes :

Niveau 1 : L'enfant

Qu'est-ce que l'attachement dans la théorie de l'attachement de Bowlby ? Comment se crée-t-il ?

Dans quelle mesure l'attachement est-il stable ?

Quelles seraient les conditions pour une éventuelle évolution vers plus de sécurité et d'organisation ?

Quels sont les liens entre théorie de l'attachement et apprentissage ?

Niveau 2 : Les adultes responsables des enfants

Quelles sont les pistes permettant de soutenir un attachement le plus sûr et le plus organisé possible ? Le parent ou l'enseignant comme base de sécurité (Mary Ainsworth, Schofield et Beek).

Quelles pourraient être les pistes de travail pour soutenir un apprentissage de qualité en fonction des styles d'attachement ?

Niveau 3 : L'intervenant

Quels repères pour travailler avec les parents et les enseignants afin qu'ils offrent cette base de sécurité à l'enfant ? Comment fournir une base de sécurité aux adultes qui entourent les enfants ? Quels seraient les repères pour que l'on puisse parler d'une école comme base de sécurité ?

Cette formation vise à soutenir les agents PMS dans leur travail avec les parents, les enfants et les enseignants en mettant en lumière l'idée que, pour changer, l'être humain a besoin de s'appuyer sur une base de sécurité. Telles des poupées russes s'emboîtant l'une dans l'autre, notre réflexion permettra de définir la notion d'attachement du point de vue de l'enfant, d'explicitier les clés nécessaires chez les adultes pour fournir une base de sécurité de qualité, de développer des pistes pour l'agent PMS qui souhaite fournir une base de sécurité aux parents et aux enseignants, de revisiter la notion d'apprentissage avec les repères dégagés de la théorie de l'attachement et de pointer les éléments clés qui permettent à l'école d'être base de sécurité.

Formation n° 11

Les 7 et 28 novembre 2023, 12 décembre, 6 février (à distance) et 20 février 2024

A Namur

Ce qu'en dit le COF...

En voiture, c'est la ceinture qui rassure !



HARCÈLEMENT (ET CYBERHARCÈLEMENT) ENTRE JEUNES : COMPRENDRE, IDENTIFIER, AGIR



Educateur spécialisé A1, Frédéric Duponcheel est formateur en prévention et en gestion positive des conflits à l'Université de Paix. Il intervient principalement auprès des jeunes et des personnes qui les encadrent en vue de la mise en place de différents programmes de médiation par les pairs ainsi que de prévention et de gestion de cas de harcèlement scolaire.

Comment prévenir et intervenir face à ces deux formes de violence parmi les plus fréquentes en contexte scolaire ? Cette formation offre la possibilité d'expérimenter des dispositifs de prévention du harcèlement et du cyberharcèlement déjà testés dans des écoles et des classes, en les situant dans une stratégie globale de prévention pour tous les acteurs de l'école et les parents.

Des approches variées d'intervention en cas de situation avérée sont testées par les participants : techniques d'entretien, méthode du groupe d'entraide, méthode des préoccupations partagées, e.a.. Enfin, les questions pratiques de collaboration avec les écoles sont abordées. Tout ça, afin de

- ☑ se construire une représentation du phénomène de harcèlement et de cyberharcèlement en le distinguant des autres formes de violences,
- ☑ distinguer les différents types de prévention notamment pour éviter l'effet inverse des actions menées pour prévenir les faits de harcèlement,
- ☑ expérimenter des outils de prévention du harcèlement et autres formes de discriminations entre pairs (phénomène d'exclusion, stéréotype...),
- ☑ identifier et comprendre les particularités du cyberharcèlement dans le contexte de la socialisation numérique,

- ☑ identifier et expérimenter des actions pour intervenir dans des situations de (cyber-)harcèlement : méthode du groupe d'entraide, entre autres,
- ☑ sensibiliser les écoles pour s'outiller en prévention du (cyber-)harcèlement.

Les apports théoriques de la formation viseront à informer les participants pour mieux comprendre :

- ☑ le harcèlement entre élèves, ses conséquences, sa dynamique particulière en tant que phénomène de groupe. La question de l'identification du phénomène par rapport à d'autres formes de violence sera aussi étudiée ;
- ☑ les spécificités du cyberharcèlement dans le cadre de la socialisation numérique.

L'accent sera mis par ailleurs sur les différents types d'actions de prévention pour tous les acteurs de l'école, toujours dans une perspective globale qui consiste d'abord à rechercher et à agir pour favoriser le bien-être de chacun. Les apports concernant la prévention et l'intervention seront axés dans un premier temps sur le climat du groupe et de l'institution (bien-être, confiance et coopération).

Dans un deuxième temps, l'accent sera mis sur des dispositifs de sensibilisation spécifiques au harcèlement et au cyberharcèlement et à différentes formes de discrimina-

tion. Enfin, le troisième temps portera tout à la fois sur les plans et techniques d'intervention : la méthode du groupe d'entraide, la méthode des préoccupations partagées.

Référents théoriques (e.a.) : Dan Olweus, Éric Debarbieux, Nicole Catheline, Jean-Pierre Bellon, Bertrand Gardette, Benoit Galand, Georges Robinson & Barbara Maines, Christina Salmivalli, G. Deboutte.

Méthodologie

- ☑ Approche expérientielle (learning-by-doing) pour les outils et techniques de prévention et d'intervention
- ☑ Apports théoriques
- ☑ Supports et techniques variés : activités ludiques, corporelles, supports « médias », questionnaires...
- ☑ Exercices pratiques pour tester et intégrer les techniques d'entretien individuel ou en groupe

Formation n° 12

Les 21 et 22, 25 et 26 mars 2024

A Namur

Ce qu'en dit le COF...

**Tu pousses le bouchon un peu trop loin, Maurice ! (Nestlé)
Si t'as pas d'amis, prends un Curly !**



IDENTITÉS CULTURELLES ET LINGUISTIQUES AUX PORTES DE LA SCOLARITÉ EN CLASSES MATERNELLES

VOYAGE VERS DES TERRES INCONNUES
POUR ACCOMPAGNER ET FAVORISER LE TISSAGE
DES RICHESSES SINGULIÈRES



Agnès Deconinck est licenciée en logopédie, psychothérapeute du développement. En plus d'une pratique en privé, elle a travaillé pendant plus de 20 ans en Service de Santé Mentale à Bruxelles auprès d'une population précarisée et multiculturelle. Au sein d'une équipe pluridisciplinaire, elle a développé des dispositifs innovants de prévention et d'accompagnement en partenariat étroit avec les écoles du quartier, les CPMS et le réseau. Conférencière, formatrice, superviseuse, professeur à la Haute Ecole de Vinci, elle a coécrit des livres et des articles sur les thématiques des premiers entretiens famille et enfants, des groupes thérapeutiques à média, du multi-linguisme.

Entre le nid familial d'origine et l'école, la « route migratoire » est parfois longue, que ce soit en termes de kilomètres réellement parcourus et/ou de fossés symboliques d'appartenance à franchir. Le chemin emprunté par le jeune enfant vers la socialisation, la communication et l'entrée dans les apprentissages scolaires peut alors être semé d'embûches et paraître inaccessible, laborieux voire d'une extrême lenteur tant pour les enseignants que pour l'enfant, ses parents et les intervenants du CPMS régulièrement appelés à l'aiguillage.

En appui sur quelques référents théoriques qui nous serviront de boussole, nous aborderons les conditions requises pour entamer le plus sereinement possible ce parcours scolaire. Nous envisagerons les interconnexions entre les différents aspects du développement de l'enfant (social, affectif, langagier, moteur, cognitif, ...) ainsi que les multiples enjeux identitaires et d'appartenance mis au travail chez chaque partenaire de cette aventure transfrontalière.

Nous identifierons les ressources, à la fois professionnelles et humaines parfois bien cachées au fond des valises, sur lesquelles prendre un appui réciproque afin de créer une synergie constructive au service de l'enfant dans son périple. Nous cartographierons tant les critères positifs d'évolution que les indicateurs d'alerte auxquels être attentifs. Nous expérimenterons comment accorder nos pas, chacun dans sa posture spécifique, et comment être dans une écoute respectueuse du rythme parfois saccadé et hésitant de l'enfant ou des parents. Nous nous questionnerons quant aux étapes normatives attendues par la structure scolaire et la société tout en imaginant d'éventuelles voies de traverse. Nous affinerons capacité d'ajustement et créativité qui seront nos passeports vers les multiples réalités spécifiques rencontrées sur le terrain.

Récits de voyage, témoignages, partages d'expérience et de réalités cliniques, jeux de rôles et mises en situation participatives coloreront notre itinéraire de 3 jours.

Formation n° 13

**Les 16 novembre et 15 décembre 2023, le
18 janvier 2024**

A Bruxelles

Ce qu'en dit le COF...

**Terre de diversité, terre d'opportu-
nité (Agence de voyage)**



ILS ONT CHANGÉ ET NOUS, NOUS N'AVONS TOUJOURS PAS CHANGÉ !



Jean-Paul Gaillard est psychanalyste (EFP), thérapeute systémicien de la famille (EFTA / SFTF), Pr. Honoraire des universités et formateur en approche systémique.

Depuis le début du XXI^e siècle et nos premiers travaux sur les changements en termes d'économie psychique et relationnelle chez les enfants et les adolescents, nos remarques n'ont fait que se confirmer, validées par un nombre de plus en plus grand de professionnels à travers notre petite Europe.

Ce moment de panique lié à la perte de repères théoriques et techniques ne s'est guère apaisé chez nombre d'adultes : cette nouvelle normalité nous est restée largement étrangère, bien que, aujourd'hui, nous disposions d'éléments de compréhension et d'action suffisamment consistants et d'un usage aisé, pour nous accorder avec ces enfants assez facilement et les amener à plus d'apaisement.

Mais nous, qui sommes chargés d'accueillir et d'accompagner les enfants en difficulté avec l'école, devons aussi faire face aux questions et difficultés de leur famille et de leurs enseignants, dont beaucoup vivent encore cette différence comme une suite de déviances qu'il faudrait corriger.

Aujourd'hui, les familles, les enseignants et les éducateurs ont besoin de disposer de repères fiables et positifs pour accueillir nos enfants mutants dans leur différence.

Formation n° 14

Les 15 et 16 avril 2024

A Liège

Restant face à de l'inintelligible, ces professionnels de l'éducation risquent de vivre cette différence comme une attaque identitaire et une suite de déviances qu'il faut corriger. Mais ils nuiront alors durablement à nos jeunes mutants à travers une violence dont ils seront, à leur insu, les instigateurs et dont ils accuseront les enfants d'être les auteurs.

Nous mettrons très concrètement en perspective le système de valeur qui guide nos actions et nos modes d'interactions, avec le système de valeurs qui, d'ores et déjà façonne les actions et les modes d'interactions de nos jeunes mutants qui, certes, nous bouscule, mais n'a rien à envier au nôtre.

Nous aurons cependant aussi à aborder un phénomène social actuellement très préoccupant, que j'appelle « temps barbare », un temps repérable dans toutes les mutations sociétales que nous avons pu étudier, d'absence momentanée de système de valeur. L'effet de ce temps sur nos jeunes mutants se montre trop préoccupant pour que nous ne nous ne donnions pas quelques solides moyens supplémentaires en matière d'accueil et d'accompagnement.

Ce qu'en dit le COF...

Les enfants grandissent toujours trop vite... (Kellog's)
C'est autrement bon (Entre-mont)



INITIATION AU PROCESSUS CRÉATIF



Maryline Munch est formatrice, animatrice et coach en Créativité/Innovation et en Neurocognitivisme et Comportements. Curieuse de tout ce qui touche à l'innovation et à l'épanouissement de l'être humain, elle aime découvrir, partager et expérimenter de nouvelles pratiques. Elle ressent également le besoin d'exercer un travail où elle peut utiliser pleinement sa créativité. Formée en outre au Lego Serious Play et à la Communication non violente, elle se définit comme manager de l'innovation.

La créativité ne se décrète pas, ne s'impose pas... C'est avant tout une posture, une attitude. C'est également un processus et des techniques qu'il est nécessaire de comprendre, d'apprendre, d'expérimenter afin de pouvoir les implémenter dans les activités et pratiques quotidiennes.

Fort d'une expérience de plus de 15 années dans la formation, l'accompagnement et le coaching en management de la créativité, nous vous proposons un module d'initiation de 3 jours à la pensée créative.

Les formations permettent à chacun de découvrir les processus d'innovation et de créativité à travers leurs cheminements et leurs techniques. Une initiation pour découvrir des outils à intégrer dans sa pratique professionnelle, devenir facilitateur de réunions créatives ou encore manager de l'innovation !

Il s'agira ici

- ☑ de comprendre la créativité en tant que capacité, aptitude, attitude et processus,
- ☑ d'expérimenter des activités créatrices et techniques d'animation,
- ☑ de s'approprier des techniques transposables dans toute situation liée à la résolution de problème ou la recherche de solutions innovantes.

Nous proposons des formations basées sur des méthodes pédagogiques actives. Les exposés théoriques seront illustrés de nombreux exemples et situations concrètes, d'exercices ludiques, individuels et en groupe. L'apprentissage se fait par expérimentation et mise en pratique des concepts et techniques enseignés. Approche participative, concrète, centrée sur l'action.

Formation n° 15

Les 11, 17 et 19 octobre 2023

A Mons

Ce qu'en dit le COF...

Faites pousser vos idées (Jardiland)



INTERCULTURALITÉ ET ACCOMPAGNEMENT PSYCHO-SOCIAL : DE LA CRISE AU CHANGEMENT



Reza Kazemzadeh est licencié en psychologie clinique et en psychothérapie familiale. Il est spécialisé en psychologie des relations interculturelle. Depuis 2014, il est directeur du Centre Exil, un service de santé mentale qui propose un accompagnement global aux demandeurs d'asile et réfugiés politiques qui ont été victimes de torture et/ou de violence organisée dans leur pays d'origine.

Dès le début de cette formation, il s'agira de croiser ce que peuvent apprendre les approches d'ethnopsychiatrie et de systémique, avec le vécu et la compréhension intuitive des participants de ce que les différents concepts comme la culture, la multiculturalité, les systèmes de parentés aussi bien que les phénomènes divers tels que la déculturation, la crise et la précarité sociale peuvent vouloir dire dans le contexte spécifique de l'asile et de l'immigration.

Tout le long de la formation, les concepts théoriques généraux seront abordés en lien avec les situations pratiques, pour devenir des outils que les participants pourront facilement s'approprier pour les prendre en compte dans leurs interventions. En outre, les échanges veilleront à permettre la prise de recul et l'ouverture aux différents points de vue de chacun.

En nous référant aux approches d'ethnopsychiatrie et de systémique, nous développerons l'idée que pour mieux appréhender la situation des personnes venant d'ailleurs, les apports anthropologiques (la connaissance de la culture d'origine, ses traditions, ses systèmes de parentés et de croyances) et sociologiques (le statut social, le sexe, venant de la ville ou de la campagne, etc.) doivent être complétés par une connaissance approfondie de leur situation en Belgique. Dans ce sens le paradigme de crise nous aidera justement à mieux rendre compte de ce contexte de l'immigration. La notion de crise fait directement référence à un évènement très important dans la vie de l'immigré, qui

joue également un rôle fondateur dans son histoire : la rupture entre la personne et son contexte écologique de vie.

Dans cette perspective, la notion de culture, spécifique au contexte d'immigration, prend également un sens particulier et se réfère en premier lieu à cette intériorité (ou cette partie intériorisée de la culture) via les processus de socialisation et d'enculturation, que l'on transporte d'un pays à l'autre. Avec le temps, cette part intériorisée de la culture devient une référence souvent explicite pour les personnes de la première génération (surtout les parents), qui leur permet d'aller chercher dans ce qui se passe dans le pays d'origine, des solutions pour des problèmes qu'ils rencontrent dans le pays d'accueil. Dans ce cadre, la culture peut être représentée (ou vue) comme une boîte à outils qui sert en premier lieu à résoudre des problèmes concrets de la vie actuelle ou future des acteurs et donc elle ne doit pas systématiquement être interprétée comme un clin d'œil vers le passé. Dans cette perspective, la culture participe activement à la mise en place de stratégies pour, d'abord, sortir de la crise et, ensuite, construire l'avenir. Etudier ces stratégies et discuter avec les participants à leur propos constituent aussi des moments importants de notre formation. Et pour terminer, il faut encore ajouter que la connaissance de l'autre ne peut se faire que dans la rencontre. Pour comprendre l'autre, il faut que nous nous interrogeons sur nos manières d'agir, nos cadres de références (culturelles, mais également professionnelles). La culture, ce n'est pas l'autre en action. La culture, c'est nous en

interaction. Au travers d'échanges entre le formateur et les participants, la reconstruction de cette rencontre interculturelle sera le fil rouge de notre formation.

Il s'agira d'analyser ce que l'on entend par « culture » (quelles fonctions ? quelles représentations ?), de comprendre le phénomène de crise lié au contexte de déculturation vécu par les personnes immigrées ou exilées, les changements provoqués par cette crise au sein de la famille nu-

cléaire et ses conséquences en termes de stratégies mises en place pour sortir de cette crise, d'intégrer le rôle du contexte dans l'observation des difficultés personnelles, de donner sa juste place à l'histoire personnelle dans la compréhension de la situation de la personne exilée et bien sûr de fixer un cadre dans la relation d'aide.

Formation n° 16

Les 7 et 22 novembre 2023

A Bruxelles

Ce qu'en dit le COF...

On a tous à y gagner ! (La poste)



L'ADOLESCENCE EN SOUFFRANCE



Le Docteur Antoine Masson est psychiatre, responsable du département « Adolescents et jeunes adultes » (Centre Chapelle-aux-Champs de Woluwé) et professeur à l'UCL et à l'UNamur.

L'adolescence représente une double violence qui s'exerce d'abord sur l'adolescent : d'une part, la violence du pubertaire et des nouveaux émois qui obligent à renoncer aux promesses infantiles et qui confrontent à de nouveaux désirs exilant de soi-même ; d'autre part, la contrainte à rentrer dans un nouveau lien social et dans un processus d'apprentissage. Dès lors, pour le jeune entre 12 et 18 ans, ces deux exigences se jouent nécessairement en même temps au sein du même lieu : l'école. « Chez l'adolescent et l'élève, deux contraintes radicalement différentes doivent cohabiter dans le même « quelqu'un », en ce lieu qui se nomme école, avec ce lien qui se nomme travail » (Ph. Gutton, *Violence et adolescence*, 2001). Sans compter que viennent aussi se cristalliser, dans l'école, les douleurs d'enfances, les blessures de famille, le malaise de la culture, les dérives sociales et bien sûr les aléas de l'amitié, de la sexualité et de l'amour.

Le processus de l'adolescence se déploie comme une dialectique de transformations au gré d'un chemin complexe tendu entre ces contraintes et ces événements. Un tel processus peut être « (en) souffrance », au sens de générer une souffrance ou une douleur, mais aussi au sens d'une impasse, immobilisation ou égarement, comme il est dit d'un terrain en friche, faute d'appui civilisateur, ou d'une lettre qu'elle peut être « en souffrance » faute d'avoir trouvé le chemin ou l'adresse.

Les intervenants des centres PMS se trouvent à une place de choix afin de pouvoir se constituer comme lieu d'adresse de telles souffrances : comment les accueillir ? Par quels moyens les prendre en compte, tout en repérant ce qu'elles recouvrent ? Que proposer pour les soulager, sans les figer, mais plutôt permettre de relancer la métamorphose adolescente qui se trouvait plus ou moins arrêtée ou déroutée, crispée ou enrayée ?

Les formes que peuvent recouvrir ces souffrances sont largement déterminées par le contexte de la culture. Nous envisagerons à partir des situations les formes actuelles. Aujourd'hui, elles se présentent sous les masques variés de la dépression et des tentatives de suicide, des troubles déficitaires de l'attention et/ou d'hyperactivité (TDA/H) mais aussi des Hauts Potentiels, des Troubles du comportement, des passages à l'acte, des épisodes psychotiques, du décrochage scolaire, des crispations identitaires pouvant aller jusqu'au radicalisme ou autres fanatismes.

Afin de situer ces différents troubles, les repères théoriques seront déployés : la notion de « moment adolescent » et ses modalités, les conceptions de la « crise d'adolescence » et les implications pratiques pour y faire face, la nature du processus de transition et de l'opération de réinscription.

L'objectif de la formation consiste dans la transmission de repères théoriques et l'élaboration des pratiques à partir des situations rencontrées au sein des centres PMS.

Il s'agit de pouvoir reconnaître les formes de souffrance, repérer ce qu'elles recouvrent, avant d'envisager les moyens d'en prendre soin, soulager et consoler mais aussi permettre l'évolution.

- D'abord, il s'agira d'aiguiser les instruments de reconnaissance de ce que vit l'adolescent.e.
- Ensuite, tout en prenant ainsi au sérieux les souffrances, il s'agira cependant de ne pas toujours les « prendre au mot », plutôt d'entendre et repérer ce qui peut se cacher derrière, de les resituer dans la dynamique du processus adolescent, au sein des constellations familiales et sociales, en rapport aussi avec ce qui se joue entre pairs. Il s'agit là alors de pouvoir raconter, relier, proposer de nouvelles mises en jeu, d'interpréter.

- ☑ Enfin, après avoir repéré les sources de souffrances, il s'agira de dés-enfouir les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente, de relancer le processus, bref, de permettre aux adolescent.e.s de vivre leur adolescence.

La formation vise à permettre l'élaboration de ces trois temps et à fournir quelques clés et outils pour l'action, sans négliger la place particulière des intervenants en centre PMS qui collaborent au sein d'un réseau, en interaction avec les enseignants et les éducateurs, en position de relais vers d'autres intervenants, sans pour autant se désister de leur place.

La formation se déroulera en trois journées durant lesquelles alterneront des moments d'échange d'expériences et de pratiques, des présentations de repères théoriques pour s'orienter, des élaborations à partir de situations amenées par les participant.e.s, préparée en groupe et avec l'utilisation de différents médias.

Formation n° 17

Les 25 et 30 janvier, 8 février 2024

A Bruxelles

Ce qu'en dit le COF...

Un mars et ça repart !



L'APPROCHE SYSTÉMIQUE EN MILIEU SCOLAIRE - NIVEAU 1

UN MODÈLE DE COLLABORATION
AVEC LES ENSEIGNANTS DÉVELOPPÉ PAR
PATRICIA MCCULLOCH ET CHIARA CURONICI



L'ensemble des formateurs qui interviennent dans ce module sont ou ont été en charge d'une fonction en Centre PMS libre - Direction, Psychologue, Assistant(e) Social(e), Logopède, Infirmier(ère) - et travaillent ou ont travaillé dans des Centres PMS différents. Tous ont suivi les formations animées par Patricia Mc Culloch et programmées dans le cadre du CFPL. Ils sont regroupés dans le groupe de travail « Systémique à l'école » reconnu par la FCPL, au sein duquel ils ont poursuivi le travail avec Madame Mc Culloch et avec lequel ils mènent déjà des animations au bénéfice de Centres PMS libres, dans le domaine de l'analyse et la démarche systémiques. Les membres de ce groupe de travail sont Sophie Verrekt, Dominique Soiron, Karin Modolo, Marie-Paule Schreuer, Véronique Delcoigne, Marianne André et Yves Gatelier.

L'approche que nous proposons est basée sur la théorie systémique et ses applications en milieu scolaire. Cette théorie permet d'affirmer :

« S'il y a un problème à l'école, il y a un problème à l'école. »

« S'il y a un problème à l'école, il y a une solution à l'école. »

« L'école est un lieu de ressources. »

Intérêt du modèle proposé pour le travail PMS : il répond à une envie de travailler autrement et permet de développer la créativité des intervenants. Il offre un autre angle de vue sur les situations et cela est souvent mobilisateur pour nous comme pour l'école. La démarche nécessite de re-clarifier les rôles et les relations vis-à-vis de l'école. Elle nous permet d'augmenter la pertinence de notre action en milieu scolaire auprès des enseignants. Ce modèle enrichit le travail tridisciplinaire, c'est un outil commun, partagé...

Dans l'idéal, ce positionnement est partagé par l'ensemble d'une équipe PMS.

Cette formation permet

- d'aborder des notions systémiques et leur transfert dans le cadre d'une intervention PMS dans le contexte scolaire,
- de s'approprier un outil de co-construction avec les enseignants basé sur l'approche de Patricia McCulloch et Chiara Curonici,
- de réinterroger ses pratiques de travail PMS à la lumière de ces notions.

Méthodologie

Présentation des notions théoriques indispensables.

Simulations, observations, mises en pratique.

Supervisions à but didactique.

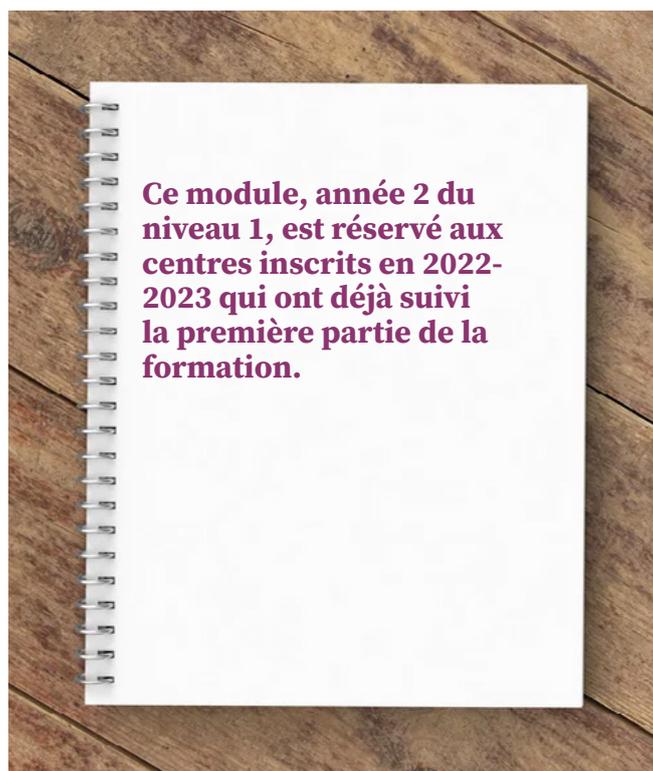
Il sera donc indispensable que chaque participant amène des situations issues de sa pratique.

Des lectures basées sur le dernier ouvrage de Patricia McCulloch et al., et sur un portefeuille de lectures seront proposées aux participants entre les jours de formation. Il sera demandé aux participants de s'exercer entre les différentes journées et de revenir avec des questions et des situations vécues.

Formation n° 18

Ce qu'en dit le COF...

Think different (Apple)



L'APPROCHE SYSTÉMIQUE EN MILIEU SCOLAIRE - NIVEAU 2

AU-DELÀ DE L'ENTRETIEN DE CO-CONSTRUCTION, COMMENT IMPLÉMENTER D'AVANTAGE CETTE APPROCHE DANS NOTRE ÉQUIPE ?



L'ensemble des formateurs qui interviennent dans ce module sont ou ont été en charge d'une fonction en Centre PMS libre - Direction, Psychologue, Assistant(e) Social(e), Infirmier(ère) - et travaillent ou ont travaillé dans des Centres PMS différents. Tous ont suivi les formations animées par Patricia Mc Culloch et programmées dans le cadre du CFPL. Ils sont regroupés dans le groupe de travail « Systémique à l'école » reconnu par la FCPL, au sein duquel ils ont poursuivi le travail avec Madame Mc Culloch et avec lequel ils mènent déjà des animations au bénéfice de Centres PMS libres, dans le domaine de l'analyse et la démarche systémiques. Les membres de ce groupe de travail sont Sophie Verrekt, Dominique Soiron, Karin Modolo, Marie-Paule Schreuer, Véronique Delcoigne, Marianne André et Yves Gatelier.

Contenu

Mise en place d'interventions et de supervisions au sein de l'équipe.

Réflexion sur la posture du Centre, engagé dans une approche systémique.

Le deuxième entretien et la clôture d'une intervention.

Le travail en Réseau et les réunions d'intervenants (parfois nombreux).

Comment faire émerger un système fonctionnel avec un groupe classe ?

D'autres thèmes seront abordés en fonction des besoins des participants (par exemples : les métaphores, les ex-

ceptions, comment garder une posture systémique face aux prescrits légaux, comment transférer l'outil dans les entretiens avec les parents,...).

Remarques

La formation sera ouverte aux Centres ayant des agents formés à l'approche, soit via le CFPL, soit via Patricia Mc Culloch. Au minimum, une partie de l'équipe devra avoir été formée à l'approche systémique. Des lectures préalables seront demandées aux agents non formés. Chaque participant devra apporter des situations de sa pratique. Une participation active de chacun est attendue. Idéalement la formation doit s'inscrire dans un projet global de Centre.

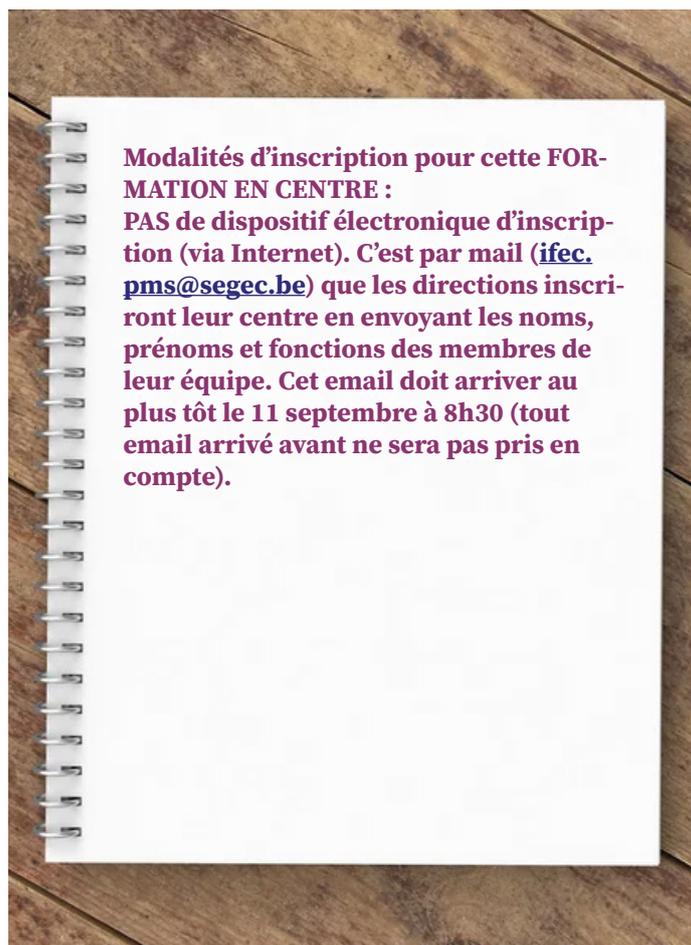
Formation n° 19

Dates à convenir avec le centre retenu

Dans les locaux du centre retenu

Ce qu'en dit le COF...

Donnez au monde l'énergie d'être meilleur (EDF)



L'ENFANT FACE À LA SOUFFRANCE D'UN PARENT



Stéphanie Haxhe est Docteure en psychologie clinique et thérapeute de famille, formatrice et superviseuse au sein de l'Ardoise Pivotante (Institut de formation à la clinique contextuelle d'I. Boszormenyi-Nagy, Liège). Elle est également coordinatrice de l'antenne « Familles » du SSM de Verviers. Passionnée par la question des fratries, elle y a consacré de nombreux travaux. Elle est l'auteure de plusieurs articles de thérapie familiale et d'un livre publié chez Érès en 2013 « L'enfant parentifié et sa famille ».

La préoccupation d'un enfant/adolescent pour un parent en souffrance prend des formes variées et n'est pas toujours aisée à identifier. Certains enfants excellent à l'école, se montrent parfaits pour ne pas « en ajouter » à une situation déjà difficile, et passent ainsi « sous les radars ». D'autres sont tellement préoccupés qu'ils s'agitent en tous sens et perturbent la classe. D'autres trouvent à l'école leur bouffée d'oxygène et préfèrent ne pas en parler. Pour d'autres encore, c'est leur absentéisme qui tire la sonnette d'alarme, quand il y a des choses plus urgentes à faire à la maison qu'à l'école.

Dans tous les cas, l'école est un lieu central pour l'enfant/adolescent, au sein duquel il se permet parfois de lancer un signal. Mais il reste à savoir quoi faire de ce signal... Comment aider l'enfant/adolescent ? Comment ne pas trahir sa demande d'aide et lui faire regretter d'avoir parlé ? Comment l'aider à aider son parent ? Comment le prendre au sérieux dans ce qu'il vit, connaît et gère déjà de la situation ?

Formation n° 20

Les 15 et 16 janvier 2024

A Liège

Autant de thèmes essentiels et délicats qui demandent une grande réflexion et des repères.

Il s'agira de comprendre les enjeux du soutien de l'enfant/adolescent face à un parent en difficulté, de reconnaître l'importance des dons de l'enfant à son parent, de pouvoir identifier une parentification et en reconnaître différentes expressions, de réfléchir à ce qui est possible et souhaitable, versus non souhaitable de faire en tant qu'agent PMS.

Méthodologie

Introduction théorique aux concepts du don de l'enfant à son parent, de la loyauté et de la parentification (concepts issus de l'approche contextuelle d'I. Boszormenyi-Nagy).

Extraits vidéos et situations cliniques amenées par la formatrice pour illustrer ces concepts.

Travail sur des situations cliniques amenées par le groupe.

Ce qu'en dit le COF...

Il est fou, Afflelou, il est fou !



L'EVRAS À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE



Arnaud Zarbo est psychologue, formateur, superviseur et psychothérapeute de famille. Maxime Résibois est docteur en psychologie, responsable de projets et formateur. Ils travaillent ensemble sur le projet UpTIC, créé il y a plus de quinze ans, qui porte sur les questions en lien avec les usages et les usages problématiques des écrans chez les enfants et les adolescents. Ils ont d'ailleurs différentes publications à leur actif sur le sujet.

La place prise par les écrans dans la vie des jeunes en fait une thématique incontournable au moment d'aborder les questions liées à l'Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRS). Dans ce contexte, L'EVRS doit intégrer certains objectifs de l'éducation aux médias afin d'aider les bénéficiaires à devenir des utilisateurs avertis et critiques. Il s'agit notamment de tenir compte des représentations, stéréotypes et banalisation de phénomènes sociétaux véhiculés à travers les médias informatifs et fictionnels et de contextualiser la production médiatique tant dans sa forme que sur le fond.

Cette formation est destinée à faire le point sur ce que l'on sait actuellement de l'impact des « nouveaux médias » sur la vie affective et sexuelle des adolescent·e·s et à introduire des concepts et des outils qui aident à en parler avec eux. Il s'agit de sortir d'un discours parfois trop anxiogène pour se centrer sur les enjeux clés qui font sens pour ces adolescent·e·s afin d'amorcer un travail basé sur une approche compréhensive. Nous verrons aussi en quoi internet constitue une ressource importante pour les jeunes dans leurs recherches d'information et de soutien, notamment concernant leur vie affective et sexuelle.

Notre objectif est de permettre aux participant·e·s de mieux comprendre les usages et d'intervenir en prévention et dans les situations problématiques. Pour cela, les animateurs privilégient l'interactivité, mais aussi les supports visuels (PowerPoint, séquences vidéo). La réflexion est alimentée par une actualisation constante de l'état des connaissances sur les questions traitées.

La formation est accessible à toutes et à tous, sans qu'il soit nécessaire d'avoir des connaissances spécifiques sur la question. Celles et ceux plus chevronné·e·s aux questions de l'EVRS y apprendront quelques éléments relatifs à l'ère numérique et seront potentiellement invité·e·s à revoir des idées reçues sur la question. La formation est planifiée sur une journée et demie, complétée par une demi-journée de retour d'expériences.

Lors de la première journée, après une petite introduction concernant la philosophie d'intervention des formateurs, nous verrons ce qui a changé concernant l'initiation à la sexualité chez les jeunes ces dernières années au départ d'études récentes sur la question. Ce sera également l'occasion de voir ce qu'il en est des stéréotypes de genre et attentes concernant la sexualité en 2024. Après avoir fait le tour de ce qu'on pourrait appeler « les usages sexuels d'internet par les jeunes », nous consacrerons du temps à la question du sexting et des photos compromettantes. Celles-ci constituent un des problèmes les plus importants rencontrés actuellement par les élèves et les écoles en lien avec internet. Ce focus sera également l'occasion d'un échange sur la façon d'aborder la question à l'école et sur les outils et les partenaires potentiels.

La deuxième journée sera consacrée dans un premier temps à la pornographie et à la façon dont il est possible de l'aborder avec les adolescent·e·s. Pour ce faire, nous commencerons par tester un jeu de table éducatif. Ensuite, dans un deuxième temps, nous nous centrerons sur les situations rencontrées par les participant·e·s en lien avec l'EVRS et le numérique.

Dans une logique d'intervision, ce sera l'occasion de voir si ce qui a été vu lors de la première journée a pu les aider ou non et surtout d'imaginer ensemble des pistes d'intervention le cas échéant. Il peut s'agir de situations éducatives ou cliniques, mais aussi de projet d'animation pour les

classes... Par ailleurs, lorsque c'est nécessaire, nous consacrons aussi un peu de temps à répondre aux questions qui ont émergé à la suite de la première journée, indépendamment de situations précises.

Formation n° 21

Les 21 mars et 4 avril 2024

A Namur

Ce qu'en dit le COF...

Le plaisir au cœur léger (Kinder Bueno)



L'INTELLIGENCE COLLECTIVE AU SERVICE DES SITUATIONS PROBLÉMATIQUES

SENSIBILISATION À LA MÉTHODOLOGIE DE L'ENTRAÎNEMENT MENTAL



Michèle Dhem est licenciée en sciences de l'information, animatrice et formatrice en Entraînement Mental, pédagogie du projet, méthodologie d'auto-évaluation, conduite de réunion, intelligences collectives, intelligences citoyennes...
Roxane Zadvat est animatrice, formatrice en entraînement mental et création collective théâtrale, intervenante en socioanalyse (analyse institutionnelle).

Dans une société qui se complexifie de plus en plus, il est nécessaire de posséder des outils qui permettent de trouver des pistes d'actions qui éviteront l'écueil des Yaka : « Il n'y a qu'à faire ça ! ». Dans les situations qui coïncident, comment élargir notre vision ? Comment éviter de penser qu'une personne puisse être considérée comme étant le problème ? Comment ne pas confondre les symptômes, les insatisfactions avec les problèmes ? Comment aborder sereinement la complexité de situations et en dégager collectivement de nouvelles perspectives d'action ?

L'Entraînement Mental est une méthode qui permet de cerner les problématiques qui traversent une situation en prenant le temps de mieux y percevoir les tenants et aboutissants, de sortir des culpabilisations et des conflits interpersonnels. Sa pratique collective développe un regard critique, une vision à 360°. Cette formation prend en charge nos habitudes étriquées, nos visions « tubulaires » de façon créative et ludique pour permettre un recul salutaire et sortir des processus moralisateurs. L'Entraînement Mental est une méthodologie qui part de situations concrètes qui sont amenées par les participants. Le travail collectif s'appuie sur l'expérience du vécu, la diversité et la confrontation des points de vue ainsi que sur l'identification des diverses dimensions de la situation.

L'Entraînement Mental cherche à articuler trois dimensions :

Une approche logique découpée en quatre phases dynamiques qui permettent de regarder différents éléments de la situation travaillée.

Une approche dialectique qui permet de repérer et d'appréhender au mieux les zones de tension et de contradiction présentes au cœur des situations problématiques.

Un engagement éthique qui invite à la vigilance et pose le défi de la responsabilité à travers l'action.

Cette initiation permet :

- d'expérimenter la culture méthodologique de l'Entraînement Mental par l'analyse de situations problématiques en lien avec les expériences professionnelles ;
- de favoriser et renforcer la capacité d'analyse critique et la prise de recul ;
- d'élargir la recherche de pistes d'action ;

- ☑ d'appréhender de manière pratique des « outils » facilitant la réflexion en commun ;
- ☑ d'intégrer la dimension éthique dans les pratiques et les réflexions.

Méthodologie

Méthode ascendante par le biais d'exercices et d'entraînements à partir de situations vécues, des exercices systématisant la pratique des quatre étapes de l'Entraînement Mental.

Formation n° 22

Les 21 et 22, 28 et 29 mars 2024

A Liège

Ce qu'en dit le COF...

Ne pique pas les yeux, évite les nœuds (Dop)



LA GESTION DE DRAMES ET CRISES EN MILIEU SCOLAIRE

PENSER AVANT POUR MIEUX PANSER PLUS TARD. APPROCHE GLOBALE ET APPROPRIATION D'UN PROTOCOLE D'INTERVENTION À USAGE DES AGENTS PMS



Marie-Laurence Cardon est licenciée en sciences psycho-pédagogiques, formée à la thérapie brève et à l'hypnose Ericksonienne. Après avoir travaillé pendant plus de 25 ans comme CPP dans divers CPMS Libres, elle a pris, depuis septembre 2013, la Direction du CPMS Libre de La Louvière. En 2012, avec un de ses collègues, elle a été sensibilisée, par Jean-Luc Pilet, à l'approche de la gestion de drames en milieu scolaire. Confrontés alors à bon nombre de situations vécues sur le terrain, ils ont aménagé un modèle de protocole à usage des agents PMS. C'est ce protocole qu'elle propose aujourd'hui de partager en co-animation avec Christophe Vanhoolandt, licencié en sciences psychologiques, formé à la thérapie brève, à l'hypnose Ericksonienne et à l'EMDR. Il travaille depuis plus de 20 ans en Centre PMS, il exerce actuellement comme Directeur au CPMS libre de Charleroi IV.

En tant qu'intervenants d'un Service de première ligne, partenaires privilégiés des établissements scolaires, les agents PMS se retrouvent confrontés à la gestion de drames touchant des élèves, tels que décès naturels, accidentels ou par suicides, maladies, agressions en tous genres, incendies, fortes violences... Ces événements génèrent souvent d'importantes réactions émotionnelles, tant chez les élèves que chez les adultes qui les entourent.

Nous ferons référence au protocole d'intervention établi par Jean-Luc Pilet. Véritable outil d'analyse en équipe, ce protocole permet l'indispensable préparation des agents PMS au soutien des personnes en détresse psychique, qu'il s'agisse des équipes éducatives, des directions, des élèves et des familles concernées.

La formation visera à

- ☑ outiller les participants en les amenant à s'approprier une série de balises, utilisables lors de crises ou drames en milieu scolaire,

- ☑ apprendre comment évaluer, soutenir et communiquer avec l'ensemble des bénéficiaires,
- ☑ aider nos écoles à se préparer à des interventions efficaces en situations de crises.

Méthodologie

- ☑ Partage des représentations des participants.
- ☑ Apport théorique faisant référence au protocole d'intervention précité.
- ☑ Application du modèle proposé sur base de situations vécues, exposées par les animateurs et les participants.
- ☑ Prise de recul et prise de conscience par les participants de leurs forces et/ou faiblesses face à ce type de crises.
- ☑ Porte-folio reprenant des références et documents utiles en la matière.

La lecture de l'ouvrage de référence s'avère utile mais pas indispensable :

Jean-Luc Pilet, Catherine Guihard, Agnès Obringer et Daniel Brice, (2009), Drames en milieu scolaire : Protocole pour évaluer, soutenir, communiquer, Ed. Masson

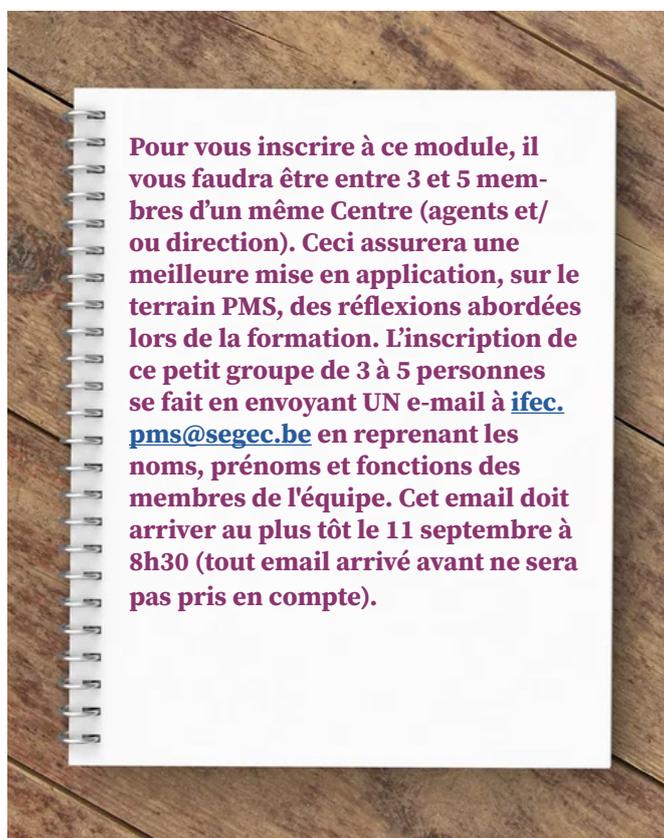
Formation n° 23

Les 14 mars et 4 avril 2024

A Namur

Ce qu'en dit le COF...

Le pansement des héros (Mercurochrome)



LA SOUFFRANCE DES ENFANTS

IDENTIFIER ET DÉPASSER LES FREINS À UNE VRAIE RENCONTRE AVEC L'ENFANT ET SA FAMILLE



Samira Bourhaba a été pendant plus de vingt ans directrice et intervenante familiale au sein d'un service de prise en charge de mineurs sexuellement victimisés. Pour l'Association Parole d'enfants, elle est formatrice et superviseuse d'équipe. Psychologue systémicienne, elle développe également sa pratique clinique dans le cadre de suivis thérapeutiques individuels, de fratrie et de famille au sein du Centre Thérapeutique Kintsugi à Liège

Lorsque nous avons accès à la souffrance de l'enfant et lorsque cela nous renvoie à une nécessaire intervention auprès des parents, nous pouvons, en tant que professionnels, nous trouver en difficulté dans le développement d'une collaboration fructueuse. Souvent, nos intentions se transforment en rencontre manquée. Parce que notre système de valeurs est bousculé... Parce que nos compétences sont mises en doute... Les nôtres comme les leurs... Parce que notre légitimité est contestée...

Dans le cadre de cette formation, nous nous pencherons sur l'exploration de nos espaces intérieurs comme leviers pour le développement d'une posture favorisant la mobilisation des intervenants et la collaboration avec l'enfant et sa famille. Nous tenterons d'être plus au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre avec les élèves en souffrance et leur famille et d'acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat.

Formation n° 24

Les 17 et 18 janvier 2024

A Liège

Méthodologie

Etant donné que l'intervenant social est son premier outil de travail, il sera demandé aux participants une part d'exposition personnelle. Aller à la rencontre de nos émotions, de nos résonances, de nos peurs, de nos vécus de compassion, d'indignation, de sidération, ... et voir ce que nous pouvons en faire d'utile.

Exposés théoriques.

Présentation d'outils servant de supports aux entretiens.

Travail en sous-groupes à partir de situations présentées par la formatrice.

Mises en pratique au départ de situations proposées à la réflexion et à l'échange à plusieurs.

Ce qu'en dit le COF...

La victoire est en nous ! (Adidas)



LE BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE, DANS ET PAR LE GROUPE, COMME ÉLÉMENT FONDAMENTAL DE L'ACCROCHAGE SCOLAIRE



Assistante sociale de formation, formée à l'intervention systémique et familiale, Solenne Thiry allie depuis plus de 20 ans son travail dans ses classes à une collaboration avec l'Université de Paix et divers organismes de formation. Dans ce cadre, elle mène des animations dans les classes, anime des journées pédagogiques, donne des conférences, principalement dans le cadre de l'enseignement maternel, primaire et secondaire. Elle supervise par ailleurs des équipes.

Dans bien des écoles, le décrochage scolaire est une réalité croissante face à laquelle il est tentant de se penser impuissant.

Solenne Thiry, assistante sociale de formation, accompagnatrice dans l'enseignement en alternance depuis 20 ans, a fait le pari de miser sur l'attraction et - du coup - les ressources du groupe-classe pour les accrocher à nouveau à l'école. Également formatrice en gestion positive des conflits, elle accompagne des enseignants et des équipes éducatives dans leur volonté de faire de la classe et de l'école un lieu où l'on a envie de se rendre et d'apprendre.

Les résultats sont là ! Les élèves sont davantage présents lorsque l'équipe d'enseignants se mobilise - en élargissant, enrichissant et modifiant ses pratiques - pour que le groupe-classe soit un lieu de bien-être, de réconfort, de soutien, d'entraide, de dépassement, de gestion commune des conflits.

L'agent PMS, qui vit au sein d'une école et qui la connaît bien, est la personne idéale pour accompagner les enseignants dans une démarche collective à long terme. Parce que « co-construire » avec un enseignant ou une équipe éducative ne s'improvise pas, cette formation propose aux agents de découvrir quelques savoir-être et savoir-faire pour modifier la dynamique d'un groupe, analyser une situation, établir une relation de confiance en vue d'une

collaboration, planifier la démarche, proposer une série d'outils adaptés.

La formation permettra aux participants

- ☑ de prendre conscience de la dynamique du groupe (d'élèves ou d'enseignants) et de son degré de maturité,
- ☑ d'apprendre à repérer un dysfonctionnement et à construire des pistes d'intervention,
- ☑ d'apprendre à poser un cadre structurant et sécurisant, dans la bienveillance,
- ☑ de pouvoir communiquer avec les élèves et les enseignants dans le respect de soi et de l'autre,
- ☑ d'initier les élèves et les enseignants à cette forme de communication,
- ☑ d'organiser ses interventions et varier ses techniques (aussi bien pour l'agent lors de son intervention dans une classe que pour les enseignants qui poursuivront le processus lors de leurs cours),
- ☑ de coconstruire ses interventions avec des enseignants demandeurs et garantir les conditions de réussite du projet.

Contenu

1. L'analyse du groupe

Prendre conscience de la dynamique du groupe et savoir comment en faire un atout et/ou comment agir en cas de dysfonctionnement.

2. La communication

Écouter activement : traduire en sentiments et besoins ce qui est exprimé.

Être assertif : oser dire sa parole d'adulte en gardant la relation avec l'autre (enfants, adolescents ou enseignants).

Utiliser la communication non violente (Fait / Sentiment / Besoin / Demande) à cette fin.

3. Le cadre et l'animation

Aménager un cadre qui apportera du bien-être, de la cohésion et stimulera l'implication de tous.

Être garant des règles de vie qui permettent au groupe de devenir un lieu d'expression et de croissance.

Poser clairement et fermement le cadre de ses interventions dans les classes, les planifier en maintenant et soutenant la collaboration des enseignants (dans le but de les rendre progressivement autonomes).

Découvrir différentes techniques d'animation d'un groupe afin de favoriser la croissance et le développement de celui-ci.

4. La finalité

Aider l'élève à évoluer vers le bien-être et l'autonomie, à prendre sa place dans la classe, à croire à sa réussite et à y accéder.

Initier les enseignants à l'analyse de situations, à la recherche de solutions constructives et collectives.

Méthodologie

Approche interactive « Learning by doing ».

Analyses de cas, exercices et mises en situation alternant avec des exposés théoriques.

Formation n° 25

Les 18 et 19 janvier 2024

A Namur

Ce qu'en dit le COF...

Colle tout sur tout (Uhu)



LE DEUIL ET LA MORT PERÇUE PAR L'ENFANT



Sylvia Pinna-Puissant est membre de l'équipe des psychologues du Centre de Prévention du Suicide et d'Accompagnement « Un pass dans l'impasse » de Namur, dirigé par Florence Ringlet.

Quels comportements doit-on adopter face à un enfant en deuil ? Quels outils thérapeutiques peuvent aider l'enfant en deuil à exprimer ses émotions ?

Chez l'enfant, il existe un écart considérable entre ce qui est ressenti « à l'intérieur » et ce qui est réellement exprimé. Les enfants ont, par conséquent, besoin du regard et des mots des adultes pour donner un sens à ce qu'ils vivent intérieurement. La souffrance de l'enfant s'exprime différemment de celle de l'adulte pour deux raisons : il ne peut la mettre en mots et il n'a pas la capacité de supporter une trop lourde peine. L'enfant s'exprime surtout au travers de ses comportements et de son corps. Dans notre pratique, nous essayons de permettre à l'enfant de s'exprimer autrement par différents moyens. Pour cela, nous disposons de différents outils thérapeutiques adaptés à l'âge de l'enfant.

Il est très important de respecter le rythme de l'enfant. Selon l'âge et donc la maturation psychologique, il réagit différemment au deuil. C'est pour cette raison qu'il faut suivre

l'enfant dans son évolution, sans le devancer ni le freiner. Il est important de répondre clairement à ses questions. Si l'enfant refuse de parler du parent décédé, il ne faut pas le forcer car cela pourrait augmenter ses résistances.

Dans nos interventions, nous devons être le plus sincères possible. Il est très important de dire la vérité aux enfants. Les non-dits et les tentatives de camouflage provoquent souvent des dissonances cognitives et entraînent la naissance de mythes familiaux ou des rumeurs souvent plus dévastatrices que la reconnaissance, même difficile, de la réalité. Cela peut entraîner chez lui un doute par rapport à sa perception de la réalité (il finit toujours par apprendre la vérité) et altérer la confiance qu'il a en l'adulte. Nos interventions, qu'elles soient individuelles ou en milieu scolaire, ont toujours pour objectif de créer un espace de parole afin que chaque enfant puisse exprimer son ressenti, ses interrogations et ses croyances.

Formation n° 26

Le 8 février 2024

A Saint-Servais (Namur)

Ce qu'en dit le COF...

Faire du ciel le plus bel endroit de la terre (Air France)



LES ADOLESCENT(E)S EN DIFFICULTÉ, LEUR FAMILLE, LEURS AMIS ET L'ÉCOLE

CONSTRUIRE UNE ALLIANCE THÉRAPEUTIQUE AVEC LES PERSONNES IMPLIQUÉES POUR MIEUX ÉVALUER ET INTERVENIR



Patrick Spapen est licencié en sciences psychologiques et pédagogiques et psychothérapeute. Il a exercé dans différents services et institutions : PMS, équipe SOS enfants, IMP pour enfants et adolescents, Centre médical pédiatrique, unité d'hospitalisation pour adolescents, coordinateur de la Cannabis Clinic au sein du CHU Brugmann. Il exerce des activités privées de consultation, de supervision d'équipes et de formation à l'approche systémique, à l'hypnose thérapeutique et à la thérapie brève à l'Université Libre de Bruxelles (ULB). Il est également formateur à la thérapie familiale multidimensionnelle (MDFT) certifié par le centre CTRADA de l'université de Miami.

Ces journées de formation viseront...

Premièrement, à comprendre les processus développementaux à l'œuvre chez les adolescents, l'interaction des différents facteurs de risque et de protection.

Deuxièmement, à être sensibilisé aux bases de la philosophie de la thérapie familiale multidimensionnelle (MDFT) pour en acquérir les fondements, principes et méthodes d'intervention. Cette approche vise à aider tout adolescent rencontrant des difficultés se traduisant par du décrochage ou des échecs scolaires, des conflits familiaux, des problèmes relationnels, de la violence envers lui-même ou les autres, des abus de substances... Ce type d'intervention est validé aux USA et reconnu par l'observatoire européen des drogues comme l'approche ayant donné les meilleurs résultats dans plusieurs études comparatives pour des adolescents surconsommateurs de cannabis. Il a été adapté et développé pour des adolescents et des jeunes adultes en souffrance sans avoir nécessairement un problème d'assuétude.

Troisièmement, à permettre aux participants de se familiariser avec les méthodes d'intervention qui sont basées sur les données de la recherche et d'être capable d'évaluer les processus qui maintiennent les difficultés rencontrées dans les multiples écologies dans lesquelles ils se développent. Dans le même temps, les participants à la formation apprendront à être attentifs à la manière unique dont ces processus se manifestent pour chaque situation. La motivation de l'adolescent n'est pas un préalable à l'intervention.

Deux situations type peuvent être envisagées : lorsque l'adolescent(e) fait la demande ou lorsque celle-ci émane d'un tiers. En fonction de l'origine de la demande, différentes formes d'interventions peuvent être proposées selon différents axes.

Un module « adolescent » qui s'adresse au jeune avec ses ressources, ses difficultés et ses attentes.

Un module « parents » visant à comprendre, soutenir et mobiliser les ressources des parents.

Un module « famille », lieu d'échange visant à améliorer et fortifier les relations familiales dans ses divers aspects.

Un module « extra familial » (école, tribunal, groupe de pairs, intervenants « ressources »...) visant notamment à créer autour de l'adolescent un réseau soutenant d'adultes qui communiquent entre eux. Le même intervenant peut mener les entretiens tantôt avec l'adolescent, tantôt avec les parents, tantôt avec toute la famille ou avec des intervenants extérieurs impliqués. Chaque intervention est préparée à l'aide d'outils spécifiques.

Une attention particulière est consacrée à l'instauration d'un cadre de travail permettant de nouer les alliances

thérapeutiques indispensables, tant avec l'adolescent qu'avec ses parents et les autres professionnels concernés. Des exercices sous forme de jeux de rôle permettront aux participants de s'exercer à partir de situations concrètes rencontrées sur le terrain. L'idée est également de partager, au travers des échanges, les ressources utilisées face aux difficultés rencontrées afin de s'enrichir des expériences de chacun et de pouvoir adapter ces différents outils au contexte professionnel spécifique de chaque participant. Des documents seront également fournis qui reprendront ce qui aura été transmis lors de ces journées.

Formation n° 27

Les 17 et 23 novembre, les 14 et 21 décembre 2023

A Bruxelles

Ce qu'en dit le COF...

Reviens Léon, j'ai les mêmes à la maison ! (Panzani)



LES AGENTS PMS... « PASSEURS DE FRONTIÈRES »

ACCOMPAGNER DES JEUNES PRIMO-ARRIVANTS ET LEUR FAMILLE DANS LE CADRE SCOLAIRE



David Soudant est licencié en droit et en traduction (langues : néerlandais – anglais). Après une carrière de plus de dix ans dans l'enseignement secondaire, il a rejoint le barreau de Bruxelles en 2004 afin d'y exercer le métier d'avocat. Dany Crutzen a été enseignante, puis chargée de recherche au Centre Interdisciplinaire de Formation de Formateurs de l'ULg (CIFFUL), à l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations (IRFAM), ainsi qu'au Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux pour l'Intégration en Wallonie (DISCRI). Elle est actuellement directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés. Danielle Hénuset est logopède. Elle a d'abord été enseignante en physique et s'est très tôt intéressée aux troubles et caractéristiques de l'apprentissage. Elle a étudié la neuropsychologie, la gestion mentale et les intelligences multiples. Elle a acquis au fil des années beaucoup d'expérience auprès d'enfants qualifiés « dys » qui, dit-elle, ont été ses maîtres.

Droit des étrangers

Nos écoles accueillent un grand nombre d'enfants issus des récents flux migratoires. Outre les défis liés à l'apprentissage de notre langue et à leur inclusion au sein de notre système scolaire, l'école est souvent confrontée à des situations personnelles extrêmement complexes : violences subies dans le pays d'origine ou lors du trajet, labyrinthe juridique et administratif, précarité sociale, ...

Après avoir vécu et fui des situations difficiles voire traumatisantes, ces enfants et leurs parents doivent ensuite faire face à une législation qui souvent les dépasse. En tant qu'acteur de l'éducation, il n'est pas toujours aisé d'appréhender les différents statuts et procédures relevant du droit des étrangers ainsi que leurs conséquences sur le plan administratif et social : l'enfant en séjour illégal, l'enfant autorisé au séjour limité ou illimité, le mineur étranger non accompagné, la régularisation humanitaire ou médicale, le regroupement familial, les recours de plein contentieux ou en annulation devant le Conseil du Contentieux des Étrangers... De surcroît, ces différents statuts et procédures s'enchevêtrent parfois.

Lors de cette formation, nous aborderons le droit des étrangers à travers différents points comme l'accès au territoire belge, le droit de séjour, les statuts juridiques et administratifs, les procédures de recours, l'accès au marché du travail ainsi que le droit à l'accueil, à l'aide matérielle ou à l'aide sociale – l'idée en arrière fond étant de mieux cerner la réalité juridique de ces enfants et les problématiques qui en découlent en se familiarisant avec les principes et concepts régissant le droit des étrangers.

Parcours migratoires – Qui sont ces jeunes qui traversent nos écoles ?

Ici, il s'agira de comprendre les migrations contemporaines et d'en appréhender les enjeux en matière d'accueil scolaire, de construire une vision globale et historique des questions migratoires et de contribuer à développer une approche inclusive des primo-arrivants.

Contenu

Les élèves primo-arrivants interrogent nos pratiques scolaires au fur et à mesure des vagues migratoires qui se suivent – et ne se ressemblent pas. Ils sont souvent témoins

de désordres planétaires et de violences innommables, mais ils sont aussi passeurs de patrimoines historiques, culturels et sociaux qui, sans leur présence, nous resteraient largement inaccessibles.

En tant que « témoins des témoins », professionnels de l'accueil et de l'accompagnement, nous pouvons contribuer à développer une approche inclusive de ces « passeurs de frontières ».

La journée propose d'évoquer les réalités migratoires contemporaines par des témoignages, de les mettre en perspective dans une vision globale et historique.

Méthodologie

Des parcours représentatifs des vagues migratoires actuelles sont illustrés par des témoignages. Nous les traversons pour les situer ensuite dans une perspective spatio-temporelle (apports et supports informatifs).

Les participants sont dès lors invités à témoigner de leurs expériences et perceptions en matière d'accueil scolaire.

Une synthèse est co-construite sous la forme d'un mind mapping.

Est-ce que je compte pour vous ? – Accueil et accompagnement des élèves primo-arrivants

Cette partie de la formation visera à intégrer, dans les pratiques des centres PMS, des méthodes d'accueil et d'accompagnement adaptées aux élèves primo-arrivants ; à expérimenter et partager des outils et bonnes pratiques en matière de soutien à l'apprentissage ; et à contribuer à développer dans les écoles une approche inclusive des diversités linguistiques et culturelles.

Contenu

Questions cognitives et psycho-affectives.

Questions interculturelles et interlinguistiques.

Apports méthodologiques pour aller à la rencontre de « penseurs autrement ».

Expérience illustrée de mathématiques interculturelles en situation d'illettrisme.

Formation n° 28

Les 22 janvier, 8 février, 14 et 15 mars 2024

A Namur (Jour 1) et à Liège

La guerre et l'exil génèrent de nombreuses sources de stress, à la fois dans le milieu d'origine et dans le milieu d'accueil. Les repères sont souvent durablement brouillés. De nombreux jeunes primo-arrivants sont en état de choc, bouleversés, physiquement et psychologiquement fatigués.

Par ailleurs, la distance linguistique et culturelle génère toutes sortes de « mal-entendus » qui interrogent nos évidences scolaires. Les dissonances chorégraphiques, si elles ne sont pas prises en compte, placent les élèves et leurs familles dans une posture d'incompétence non verbale préjudiciable aux apprentissages.

Alors troubles d'apprentissage et/ou autres instruments de pensée ?

La formation propose de traverser diverses dimensions à prendre en compte dans l'accueil et l'accompagnement des élèves primo-arrivants, telles que le seuil minimal de sécurité, les points de repère non verbaux, le besoin de reconnaissance, les implicites culturels, le rythme d'apprentissage. Elle aborde également au travers d'exemples concrets la construction de la visualisation symbolique, le codage et le transcodage.

Pour illustrer le propos, l'apprentissage des mathématiques est exploré en tant que « miracle cognitif », au travers d'une expérience menée avec des mineurs étrangers non accompagnés en situation d'illettrisme.

Méthodologie

Mises en situation, exercices et témoignages sont utilisés comme amorces thématiques et font l'objet d'une analyse participative, étayée par des apports pratiques et théoriques.

La formation s'appuie sur une expérience menée dans un centre d'accueil pour améliorer l'accompagnement scolaire des MENA. Le projet « Est-ce que je compte pour vous ? » a mobilisé les compétences d'enseignants des mathématiques, d'éducateurs et travailleurs sociaux du secteur de l'accueil, d'interprètes et médiateurs culturels.

Ce qu'en dit le COF...

Nous vous devons plus que la lumière... (EDF)



LES MATERNELLES, INCUBATEUR DE TALENT



Alexandra Wauthier est pédopsychiatre. Après avoir exercé dans divers hôpitaux, elle travaille maintenant en cabinet privé.

Au travers d'exercices de mise en situation et d'exercices créatifs, nous actualiserons les connaissances sur le développement du jeune enfant au regard des avancées médicales, psychologiques, pédagogiques et neuroscientifiques récentes.

Le but de la formation est de donner aux agents PMS des pistes de travail pour soutenir les enseignants de maternelle à augmenter leurs capacités d'observation des enfants et les aider à soutenir eux-mêmes leurs élèves dans le développement de leur autonomie, de potentialiser leur créativité en instaurant un cadre structurant, de préserver

leur curiosité. Une attention particulière sera accordée au soutien des enseignants dans l'instauration d'une ambiance de classe harmonieuse, apaisante et sécurisante pour tous.

La formation fera la part belle au soutien de la sensorialité de l'enfant, par laquelle les processus d'apprentissage, de mémorisation et de concentration vont se mettre en place.

Le séminaire fera des allers-retours entre pratique et théorie.

Formation n° 29

Les 18 janvier et 1^{er} février 2024

A Bruxelles

Ce qu'en dit le COF...

Haribo c'est beau la vie, pour les grands et les petits



LES PHOBIES SCOLAIRES CHEZ LES ADOLESCENTS



Emmanuel Thill est médecin spécialisé en pédopsychiatrie, fondateur en 2004 du centre de consultations « enfants-adolescents » Le Vert à Soi à Tournai.

De plus en plus souvent, les parents et les professionnels se retrouvent confrontés à la situation d'un adolescent submergé par l'anxiété d'aller et de rester à l'école.

Ce tableau clinique, communément appelé phobie scolaire, recouvre des réalités psychiques et contextuelles très variées, qu'il importe de connaître afin d'apporter une aide optimale à ces jeunes à risque de décrochage scolaire prolongé.

L'accent de cette formation sera particulièrement mis sur des pistes pratiques dédiées aux professionnels, éclairées par des concepts théoriques illustrés par le formateur.

Le contenu abordera les symptômes et les signes d'alerte des phobies scolaires, des pistes de compréhension de leurs origines, et les principales pistes d'accompagnement (dont la gestion de l'anxiété).

Formation n° 30

Les 16 et 17 novembre 2023

Formation à distance



Ce qu'en dit le COF...

Quand y'en a marre, y'a Malabar



LES RELATIONS ENTRE FAMILLES ET ÉCOLE DANS LES CONTEXTES DE DIVERSITÉ ET DE PRÉCARITÉ



Pierre Périer est docteur en sociologie et professeur d'université en sciences de l'éducation. Il a animé de nombreux séminaires de formation et des conférences-débats sur le thème des relations écoles / familles populaires.

Le module s'adresse à tous les acteurs éducatifs et du social s'interrogeant sur les enjeux et conditions de la relation entre les parents et l'école, et en particulier avec les plus précaires et les plus éloignés culturellement des normes et attentes scolaires. En effet, les politiques de coopération ou les actions de soutien menées en direction des familles ne parviennent pas à résoudre les difficultés de compréhension mutuelle ni à atténuer les inégalités de « réussite » qui touchent ceux-là mêmes qu'il faudrait aider davantage. La répartition des rôles et responsabilités représente une source fréquente de malentendus ou de désaccords, chaque partie se renvoyant la « faute ». La collaboration est donc souvent mise à l'épreuve et elle a pour effet de disqualifier les parents, d'empêcher la communication et l'intervention efficace auprès des enfants. L'analyse de ces situations-problèmes permettra d'éclairer

les processus sous-jacents, d'identifier les logiques des uns et des autres et de questionner les normes du « bon parent » ou « parent d'élève ».

Animé par un universitaire spécialiste de la relation entre l'école et les familles populaires, le module est conçu selon une logique de va-et-vient entre d'un côté, les témoignages et récits d'expériences des participants et, de l'autre, les éclairages issus des enquêtes et de la recherche. Des vidéos d'entretiens avec des parents en situation de précarité et en difficulté face à l'école seront un support pour les échanges et la réflexion. Le module se terminera par un travail collectif visant à dégager des principes pour l'action.

Formation n° 31

Les 14 et 15 mars, 23 avril 2024

A Bruxelles

Ce qu'en dit le COF...

Sans cœur, nous ne serions que des machines (Alfa Romeo)



LE(S) SENS DE NOS PRATIQUES PMS : UN REGARD ÉTHIQUE



Michel Dupuis est Docteur en philosophie, professeur émérite à l'UCL et à l'ULg, mais aussi ancien président du comité consultatif de bioéthique.

Les pratiques diffèrent beaucoup selon les centres et les équipes, mais la question du « sens » de nos actions est toujours et partout posée - aujourd'hui plus qu'hier. Il s'agit de prendre du recul et de se positionner en équipe : quels sont nos objectifs ? Quelle est notre identité professionnelle ? Et notre posture ? Qui sont nos interlocuteurs ? Les outils sont-ils vraiment au service de notre projet ? En quoi peuvent-ils nous protéger ou, peut-être, réduire notre investissement personnel ? Pouvons-nous adopter un regard professionnel d'équipe et entretenir une réflexion de veille par rapport à ces enjeux ?

Cette formation visera à permettre aux participants d'acquérir et de maîtriser certains concepts et modèles de l'éthique du soin appliquée aux activités PMS, de dévelop-

per une réflexion critique sur l'utilisation des outils d'analyse et de description en PMS, notamment certains tests d'intelligence, certaines grilles d'observation, etc., et de questionner ses pratiques personnelles et d'équipe à l'aide de l'éclairage de l'éthique du soin appliquée aux actions PMS.

Contenu

Présentation de concepts et de modèles d'éthique du soin qui éclairent le sens de nos actions PMS, présentation de modèles théoriques sur le statut et les fonctions des outils utilisés, partages d'expériences.

Formation n° 32

Les 28 et 29 mars 2024

A Bruxelles

Ce qu'en dit le COF...

Si c'est Dupuis, j'y vais aussi
(D'aucy)



LES TROUBLES ET LES DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE : QUELLE PLACE POUR L'AGENT PMS DANS SON ÉCOLE ? QUEL TYPE D'INTERVENTION PROPOSER ?



Danielle Hénuset est logopède. Elle a d'abord été enseignante en physique et s'est très tôt intéressée aux troubles et caractéristiques de l'apprentissage. Elle a étudié la neuropsychologie, la gestion mentale et les intelligences multiples. Elle a acquis au fil des années beaucoup d'expérience auprès d'enfants qualifiés « dys » qui, dit-elle, ont été ses maîtres.

La formation visera à permettre aux participants

- de s'approprier les concepts théoriques des troubles et difficultés,
- de disposer d'outils concrets de médiation avec les familles,
- de situer leur place d'agent PMS,
- de dépister de manière plus constructive,
- de dégager le potentiel plutôt que les lacunes,

Méthodologie

Nous prendrons d'abord le temps d'une découverte théorique : comment détecter les troubles d'apprentissage, comment les différencier de troubles plus psychologiques ou socioculturels, comment les repérer et quand ?

Formation n° 33

Les **20 février**, 4 avril et 13 juin 2024

A Bruxelles

Attention
Dans le catalogue "papier" qui vous a été envoyé, la date du 21 mars n'est plus d'actualité.
La première journée de la formation se tiendra le 20 février 2024.

La suite sera consacrée aux cas cliniques apportés par les participants (analyse de tests, dossiers d'enfants...).

La finalité de cette formation consiste à développer des stratégies pour intervenir autrement en terme de dépistage et d'interventions positives.

Un syllabus sera distribué en début de formation.

Contenu

Qu'est-ce qui se cache derrière l'étiquette « troubles » ? Que peuvent faire les pédagogues pour stimuler la réussite des élèves ? Existe-t-il une approche qui s'appuierait sur une meilleure connaissance de l'apprentissage, de l'émotion, des différences culturelles, des recherches en neuro-psychologie ?

La formation visera principalement une meilleure connaissance des outils d'observation dans les classes.



Ce qu'en dit le COF...

Renforcer vos défenses naturelles (Actimel)

L'USAGE D'INTERNET ET DES JEUX VIDÉO PAR LES ENFANTS ET LES ADOLESCENTS



Michael Stora est le fondateur de l'Observatoire des Mondes numériques en Sciences Humaines et reconnu comme le pionnier dans la compréhension que nous avons des objets numériques (jeux vidéo, réseaux sociaux, internet). Auteur de plusieurs ouvrages (Guérir par le virtuel, une nouvelle approche thérapeutique aux Presses de la Renaissance en 2005 et Hyperconnexion chez Larousse en 2017), il nous partagera son expertise en montrant comment ces nouveaux écrans peuvent devenir des alliés éducatifs et thérapeutiques.

Il devient incontournable lorsque l'on prend en charge des enfants et des adolescents, de mieux saisir les enjeux dans leurs pratiques numériques. Ces enjeux vont de la construction identitaire (où chacune de leurs facettes peut se mettre en scène à travers leurs avatars), aux risques d'addiction (l'écran devenant un refuge pour éviter de se confronter au réel). Aussi bien pour saisir les avantages que les risques, nous tenterons de mieux comprendre en quoi le numérique est venu bouleverser notre rapport à l'éducation, à la santé et aux relations au sein de la dynamique familiale.

Contenu

Il s'agira de décrypter la manière dont les jeux vidéo représentent une « contre-culture » dans notre rapport aux images. Les jeux vidéo permettent ainsi de jouer avec les images et de ne pas rester dans une position de spectateur passif (redevenir « interacteur » des images comme une réappropriation nécessaire). L'image de soi à l'adolescence ne se construit plus uniquement dans les espaces réels. Ainsi les réseaux sociaux chez les adolescents sont devenus des espaces de construction identitaire. Les « likes » viennent en quelque sorte confirmer leurs images en devenir.

Formation n° 34

Les 15 et 16 février 2024

A Bruxelles

Enfin, nous aborderons les bénéfices et risques dans la pratique des jeux vidéo et leur place dans la dynamique familiale.

Les visées de cette formation seront donc

- ☑ de sensibiliser pour éviter les peurs et stigmatisations et mieux saisir les enjeux de ces nouveaux plaisirs digitaux,
- ☑ de comprendre en quoi les jeux vidéo en ligne sont des espaces où l'enjeu l'emporte souvent sur le plaisir de jouer (perdre ou gagner comme unique réponse dans une société tyrannisée par la réussite et la performance),
- ☑ de comprendre la spécificité des réseaux sociaux et des enjeux en lien avec l'estime de soi et des valeurs véhiculées et la manière dont les enfants et adolescents se les approprient.

Méthodologie

Interactions entre les participants et le formateur « le plus possible » et possibilité de faire jouer les participants et de travailler sur leurs ressentis.

Ce qu'en dit le COF...

Bon à s'en lécher les doigts ! (KFC)



MAIS QU'EN PENSE LE PMS ?



ENTRER EN CONSEIL DE CLASSE AVEC CLASSE !



Amélie Poliart est agent au Centre PMS libre 1 de Tournai depuis septembre 2010. Elle a une courte expérience d'un an en tant qu'enseignante dans les filières qualifiantes. Elle met un point d'honneur aux activités collectives ainsi qu'aux formations, qui permettent de développer l'esprit critique, de sortir du rôle d'agent PMS peut-être trop attendu. Julie Adam est infirmière spécialisée en santé communautaire. Elle travaille au Centre PMS libre 1 de Tournai depuis 13 ans. Son expérience professionnelle la pousse toujours à réajuster son rôle en conseil de classe et à être constamment dans une démarche réflexive sur la place qu'elle prend.

Il s'agira ici d'aborder la relation PMS/école, de questionner la place de l'agent PMS dans la structure scolaire par différents outils, dont le conseil de classe. Dans quoi sommes-nous attendus dans notre relation avec les écoles ? Est-ce variable en fonction de la personne demandeuse ?

La formation visera à réfléchir à des stratégies qui permettront à l'agent PMS de prendre une place la plus juste possible dans chaque moment de rencontre avec la structure scolaire au sein de laquelle il évolue. En d'autres mots, développer des stratégies pour concilier notre rôle d'agent PMS avec la culture scolaire sans s'y soumettre... Tout un programme !

Mais repartons d'abord de notre quotidien...

Allons-nous en conseil de classe ? Nous posons-nous même la question ? Ou s'agit-il d'une évidence (il est essentiel d'y être) ? Ou d'une routine (on y a toujours été...) ?

Si nous nous y rendons, à quelles fins utiles ? Avec quelle posture ? Qui devons-nous servir et à quoi ?

Dans un contexte où des professeurs, éducateurs, directions se rassemblent, composent ensemble dans un intérêt souvent partagé, l'agent PMS lui, pièce appartenant au

système, ou pièce rapportée, justifie sa présence par la ou les missions qu'il se donne. Et les missions sont diverses.

Le conseil de classe demeure le lieu de tous les enjeux où les décisions sont prises selon des cultures institutionnelles différentes et en fonction de la sensibilité de chaque intervenant qui côtoie les élèves.

Dès lors, n'est-il pas intéressant d'en apprendre plus sur les codes institutionnels où les acteurs du conseil de classe opèrent, afin de s'en approcher et de s'y glisser ? N'y a-t-il pas des stratégies gagnantes qui pourraient permettre à chaque agent PMS de trouver une place légitime en CCL ?

Finalement, le conseil de classe est-il un outil de communication adéquat ? Qu'en est-il de notre relation avec les écoles au quotidien ? Quelles sont nos forces, nos objectifs ? Quel agent PMS souhaitons-nous être ?

Nous vous proposons de réfléchir avec vous sur ces questions, en croisant les différents regards et en nous enrichissant de l'expérience de tous, soutenues par des apports théoriques et didactiques. Cette formation se veut participative et souhaite ouvrir le champ des possibles dans les réflexions autour de notre rôle et nos relations avec les écoles.

Dès lors, pour la thématique du conseil de classe et de la relation Ecole/PMS, nous ne pouvons pas nous ambitionner d'un contenu théorique figé, mais nous proposons d'aborder la thématique avec diverses références et outils.

Notre méthodologie fera appel à des témoignages (professeurs, directeurs, élèves), des vidéos, des références théoriques, des jeux de rôles, des mises en scène, des outils didactiques, le vécu des agents PMS.

Formation n° 35

Les 14 et 19 février 2024

A Namur

Ce qu'en dit le COF...

Carglass répare, Carglass remplace



PMS ET ÉCOLE MATERNELLE

RÉFLÉCHIR ENSEMBLE LES AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES POUR ACCOMPAGNER AU MIEUX TOUS LES ENFANTS !



Danielle Hénuset est logopède. Elle a d'abord été enseignante en physique et s'est très tôt intéressée aux troubles et caractéristiques de l'apprentissage. Elle a étudié la neuropsychologie, la gestion mentale et les intelligences multiples. Elle a acquis au fil des années beaucoup d'expérience auprès d'enfants qualifiés « dys » qui, dit-elle, ont été ses maîtres.

La mise en application du décret relatif à l'accueil, à l'accompagnement et au maintien dans l'enseignement ordinaire fondamental et secondaire des élèves présentant des besoins spécifiques est récente, certes... Mais nous pouvons déjà analyser et réfléchir à partir de situations concrètes vécues à la fois par des équipes pédagogiques et leur Centre PMS. Quelle est l'évolution des outils et des pratiques ? Le cadre légal a-t-il évolué, comment et pourquoi ? En quoi cette évolution pourrait profondément refonder notre approche commune pour TOUS nos élèves.

Contenu

L'évolution du cadre légal relatif aux aménagements raisonnables et à l'intégration des élèves à besoins spécifiques.

Rôles spécifiques de chacun des acteurs (PMS, thérapeutes, directions, enseignants).

Pour chaque trouble d'apprentissage, clarifier le rôle de chacun quant à l'observation et aux diagnostics éventuels.

Exemples concrets de mise en place de PIA ayant atteint très variablement leurs objectifs de départ.

Analyse réflexive des différentes situations.

Présentation d'outils pratiques facilitant les échanges d'informations.

Cadre général : potentialiser le partenariat entre les différents acteurs intervenant dans l'élaboration des aménagements raisonnables : enseignants, directions, centre PMS.

Méthodologie

- Exposés en alternance avec des situations interactives.
- Témoignages vidéos de parents et d'élèves impliqués dans les cas analysés.
- Moments d'échange entre les différents partenaires afin de créer une réflexion commune autour de cette thématique.

ORGANISATION SPÉCIFIQUE

En DUOS agent PMS/enseignant. Chacun s'inscrit via son organisme en identifiant son partenaire. Seules les paires complètes seront acceptées !

Formation n° 36

Les 17 et 23 novembre 2023

A Namur



Ce qu'en dit le COF...

360 degrés de bonheur ! (Babibel)

POUR MIEUX FAIRE CONNAISSANCE AVEC L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN PLEINE ÉVOLUTION !



Geoffrey Van Puymbrouck travaille au service administratif de la FESeC. Il a en charge les « problématiques élèves » (inscriptions, fréquentation scolaire, conditions d'admission, sanction des études, statuts d'élève) et l'organisation des études (NTPP, grilles-horaires, etc.). Pierre Wéry est collaborateur à la Cellule CEFA de la FESeC pour ce qui concerne les dossiers administratifs et socio-économiques. Christine Pirotte travaille au service pédagogique de la FESeC. Mathieu Pouillon est conseiller pédagogique à la FeProSoC.

Que proposent-ils ?

D'abord, de faire connaissance avec la Direction des Ecoles d'Enseignement Secondaire Catholique et ses visions, de savoir à qui poser quelle question dans la maison SeGEC, de baliser le fonctionnement des écoles secondaires du réseau et le rôle que peut jouer l'agent PMS au niveau de la sanction des études, notamment en termes de collaboration avec l'école, sur base de documents réseaux.

Ensuite, une approche complète et variée du système éducatif de l'enseignement secondaire ordinaire en Fédération Wallonie Bruxelles.

A l'aide de nombreux exercices, une mise au point dynamique relative à l'organisation de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice (sa structure, son organisation, ses conditions d'admission, ses passerelles, sa sanction des études).

Une information précise sur la filière de formation que représente l'enseignement en alternance, sur son articulation spécifique organisée entre l'école (CEFA) et le monde de l'entreprise.

Des renseignements précieux sur les jurys de la FWB.

Une approche détaillée des structures propres à l'enseignement secondaire susceptibles d'aider certaines catégories d'élèves (classes passerelles pour primo-arrivants, ...).

Enfin, de façon spécifique :

Pour l'Enseignement secondaire de plein exercice

Obligation scolaire, Inscription tardive, Structure de l'enseignement secondaire, Statuts d'élève, Conditions d'admissions, Réorientations en cours d'année scolaire, Equivalences, Sanction des études, ... (Illustrations à partir d'exercices réalisés en groupe).

Pour l'Enseignement secondaire en alternance

Structure

Présentation de l'enseignement secondaire en alternance, organisation générale du CEFA, les différents décrets

Admission des élèves

Les conditions d'inscription des élèves au CEFA en obligation scolaire et hors obligation scolaire

Organisation des cours et normes de création

Les formations (art. 45, art. 49, MFI, urgence) organisées dans les CEFA

Sanction des études

Les diplômes, les certificats

Contrats possibles dans l'enseignement secondaire en alternance

Explication brève des différents contrats, avantages pour le jeune et l'employeur

- le contrat d'apprentissage industriel
- le contrat de travail à durée déterminée ou indéterminée
- le régime d'apprentissage construction pour les jeunes
- la convention d'insertion socioprofessionnelle
- les articles 60 et 61

Les aides à l'emploi

Explication brève des différentes aides à l'embauche

Pour l'Enseignement qualifiant (secondaire ordinaire)

La structure générale, la population scolaire, les défis à relever, l'avenir (dans le cadre du Pacte), les acteurs externes (CTA, CDC, ...).

Pour le nouveau Parcours d'Enseignement Qualifiant (PEQ)

Une présentation générale et une explication de ce parcours d'un point de vue pédagogique (en insistant sur le rôle que peuvent jouer les agents PMS à différents moments du cursus de l'élève).

Et quand tout a raté

Heureusement d'autres chemins vers la réussite scolaire existent encore.

Via la promotion sociale, via les jurys (jury central, petit jury, grand jury...), via la formation à distance... Des dispositifs peuvent être empruntés par des jeunes décidés à finaliser positivement leur formation de base.

Cet atelier aura pour objet de vous informer sur ces dispositifs, d'en cerner les conditions d'accès, les modalités d'organisation, les contenus, les sanctions.

Formation n° 37

Les 8, 16 et 21 novembre 2023

A Bruxelles

Ce qu'en dit le COF...

C'est pourtant facile de ne pas se tromper ! (Volkswagen)



QUAND LA CONJUGALITÉ PREND TOUTE LA PLACE...

L'ENFANT AU CŒUR DU PROCESSUS DE DOMINATION CONJUGALE



Caroline Di Gregorio est directrice du centre de Tournai 1. Pendant 18 ans, elle a travaillé comme psychologue dans un service d'assistance policière aux victimes au sein d'un commissariat où elle a apporté son soutien aux femmes et aux enfants exposés aux violences conjugales de leurs parents. Elle a été chargée de cours à l'Académie de Police de Jurbise sur ces thèmes et est également formatrice pour les pôles de ressources en matière de Violences intra-familiales pour la Belgique francophone

« Maman pense que je n'entends pas, papa pense que je ne vois pas, tout le monde pense que je ne comprends pas... »

En Belgique, un couple sur 8 vit de la domination conjugale. Chaque couple a, en moyenne, 1,5 enfants... Or, très peu de demandes sont formulées aux agents PMS pour cette problématique! Où se cachent donc tous ces enfants témoins des violences de leurs parents? Et si nous n'avions pas les bonnes lunettes pour les reconnaître?

Dans le domaine judiciaire et/ou féministe prenant en charge les violences conjugales, l'enfant a longtemps été considéré par les services intervenants comme la « valise » du parent victime... Une « objet sans âme » que l'on transporte du domicile à la maison d'hébergement en passant par la police ou la copine qui apporte secours...

Pourtant, l'enfant est lui aussi victimisé par ces violences. De récentes études démontrent que ces violences ont un impact sur son développement, sa scolarité mais également sur son rapport au monde!

Qu'il soit témoin, victime directe ou lui-même impliqué à travers ses premières relations amoureuses, cette formation propose de lui donner une réelle place dans le contexte dynamique de ces violences.

Cette formation aura plusieurs visées :

- ☑ Différencier conflits conjugaux - violences conjugales.
- ☑ Apprendre à repérer une situation de violence conjugale.
- ☑ Passer en revue les impacts de ces violences sur les enfants.
- ☑ Quelles sont les stratégies mises en place par les enfants pour tenter de préserver cette dynamique et leur famille.
- ☑ Explorer des pistes d'intervention qui tiennent compte des particularités et du mandat de l'intervenant en centre PMS.
- ☑ Découverte du réseau de partenaires.

Le programme s'articule autour de différents contenus :

- ☑ La dynamique et la complexité des violences conjugales,
- ☑ Les stratégies, enjeux et loyautés des différents acteurs,
- ☑ Les impacts de la socialisation sur le développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent(e),

- ☑ Les impacts de ces violences sur son parcours scolaire, son avenir,
- ☑ L'intervention : ses contraintes, ses limites et la gestion de l'impuissance,
- ☑ Le positionnement professionnel et le rôle des réseaux,
- ☑ Les pistes de prévention auprès des jeunes.

Méthodologie

Ce module s'appuie sur un équilibre entre des apports théoriques innovants venant du Québec (dont le PDC « Processus de Domination Conjugale »), de nombreux extraits vidéos, des exercices structurés en groupe et sous-groupes et la construction de savoirs collectifs issus du partage de l'expérience des participant(e)s. Présentation de la valise pédagogique « Le même Dilemme ».

Formation n° 38

Les 9, 12 et 21 février 2024

A Namur

Ce qu'en dit le COF...

Zéro tracas, zéro blabla ! (MMA)



REGARDS CROISÉS SUR LES IMPLICITES SCOLAIRES

ET LEURS CONSÉQUENCES POUR LES FAMILLES DONT LES CODES NE SONT PAS CONFORMES À CEUX DE L'ÉCOLE : QUELS DÉCODAGES ET QUELLES STRATÉGIES POUR LES CENTRES PMS ?

Dany Crutzen a été enseignante, puis chargée de recherche au Centre Interdisciplinaire de Formation de Formateurs de l'ULg (CIFFUL), à l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations (IRFAM), ainsi qu'au Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux pour l'Intégration en Wallonie (DISCRI). Elle est actuellement directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés.

Compétences visées

Être capable de se décentrer culturellement en situation professionnelle, c'est-à-dire d'identifier les implicites culturels de son propre système de référence, de débusquer les « fausses évidences » et de les expliciter pour en faire un objet d'apprentissage.

Se décentrer par rapport aux codes scolaires dominants.

Intégrer dans les relations du Centre PMS avec les élèves, les parents et les enseignants, des stratégies systémiques qui valorisent les ressources langagières « hors les mots ».

Contenu

Implicites culturels de l'école, décodages et images-guides.

Dissonance cognitive et affective.

Violence symbolique et communication de crise.

Exercices et animations à transférer en école.

La formation s'inspire de l'idée que les brebis apprennent à leurs bergers à leur apprendre¹. Elle s'intéresse de façon spécifique à un art très particulier de l'attention que développent les bons bergers :

« Bergers et brebis sont engagés dans une conversation permanente, faite d'apprentissages réciproques et de respect. Ensemble, ils créent de la cohérence et cultivent l'idée de ce que peut être la beauté possible du monde. »

¹ M. Meuret, V. Despret, Composer avec les moutons. Lorsque des brebis apprennent à apprendre. Cardère éditeur, 2016.

Nous sommes en quête de conduites créatives face à des événements qui demandent des ajustements fins et non des réflexes stéréotypés. L'apprentissage s'inscrit en miroir dans un apprivoisement réciproque, dans un art de l'écoute à la fois sincère et stratégique. De ce point de vue, les jeunes qui bousculent nos écoles sont assurément de grands pédagogues et d'excellents stratèges : ils délivrent leurs messages par touches progressives et nous conduisent subtilement à les conduire là où les pâturages sont verts.

Laissons-nous guider.

Méthodologie

Le module propose d'expérimenter la décentration en tant que posture professionnelle. Il s'articule autour d'amorces thématiques, d'exercices, de témoignages et de mises en situation : à vivre, à analyser, puis à transposer en école.

Formation n° 39

Les 7, 14 et 18 décembre 2023

A Liège



Ce qu'en dit le COF...

Parfois, il faut savoir l'ouvrir !
(Kronembourg)

REPÈRES ET AVANCÉES RÉCENTES POUR PRATIQUER L'ORIENTATION DES JEUNES AU XXI^E SIÈCLE



Jean-Luc Bernaud est professeur des universités en psychologie de l'orientation et du conseil, conservatoire National des Arts et Métiers, Paris.

Le XXI^e siècle est le témoin de grandes mutations : évolution des métiers et des carrières, opportunités plus grandes mais aussi sociétés complexes et caractérisées par l'incertitude. Pour y faire face, les paradigmes et méthodes de l'orientation ont grandement évolué ces dernières années. Ils intègrent des nouveaux outils, préparent les jeunes à faire face à un monde complexe en mobilisant leur autonomie et leur capacité à donner du sens à l'école, au travail et à la vie. Ces trois journées permettront de saisir ces évolutions, de développer la pratique professionnelle et de s'appuyer sur des outils nouveaux de type qualitatif. Elles permettront aux professionnels de l'orientation une vision actualisée et globale des théories et pratiques.

Jour 1 : **Cadres et fondements de l'orientation au XXI^e siècle**

Il s'agira de poser le cadre des grandes questions liées à l'orientation et à sa pratique au XXI^e siècle, d'acquérir des repères pour penser les pratiques, de saisir la place de l'entretien et des outils pour accompagner les jeunes en orientation.

Thématiques abordées :

- ✓ Le contexte actuel et son influence sur les personnes.
- ✓ Le cadre institutionnel, les professionnels et les postures adoptées.
- ✓ Les pratiques résultantes : défis et dilemmes.
- ✓ L'accompagnement au changement : rôle des cognitions et des émotions.

- ✓ Comparaison et illustration des grandes théories de l'orientation.
- ✓ Conseil adaptatif, intégratif et life-designing.

Jour 2 : **Le rôle des valeurs pour accompagner en orientation**

Les participants seront amenés à utiliser des outils d'évaluation qualitatifs dans la perspective de construire des intentions d'avenir chez les jeunes et les intégrer à des dispositifs d'intervention. L'accent sera mis en particulier sur le rôle des valeurs (personnelles et professionnelles) pour accompagner les jeunes.

Thématiques abordées :

- ✓ Rôle des valeurs dans les choix d'orientation et la construction des intentions d'avenir.
- ✓ Approches qualitatives des valeurs par jeux de cartes : utilisation et mises en situation.
- ✓ Utilisation de supports pédagogiques, médias et pratiques d'entretiens pour aider les jeunes à comprendre l'importance de leurs valeurs et les développer.

Jour 3 : **Sens de la vie, sens de l'école et sens du travail : la centralité du sens et des approches existentielles dans l'accompagnement en orientation des jeunes**

Nous viserons à comprendre l'importance des théories du sens et des approches existentielles pour développer des intentions d'avenir, développer ses compétences en matière d'entretien d'orientation dans la perspective

humaniste-existentielle, à utiliser des outils (carnets de bord, comportant plusieurs dizaines de pages de nouveaux exercices) adaptés à l'accompagnement des jeunes.

Thématiques abordées :

- ☑ Introduction à la psychologie humaniste-existentielle et ses apports pour le développement des pratiques d'orientation.
- ☑ Exercices pratiques de l'entretien d'orientation à partir de supports de type « carnet de bord » qui comportent toutes les questions et exercices pratiques.

Formation n° 40

Les 24 et 31 janvier, le 7 février 2024

Formation à distance



Ce qu'en dit le COF...

Se réinventer chaque jour (Yves Rocher)



SAJ, SPJ, CPMS : PARTENAIRES PRIVILÉGIÉS ?!



Guy De Clercq est psychologue de formation. Il a été conseiller de l'aide à la jeunesse de Mons jusqu'en novembre 2022.

En cas de situations difficiles ou de danger pour un enfant et/ou de grandes difficultés pour des parents à assumer leurs responsabilités parentales, comment et quand envisager un partenariat ou un relais avec le Conseiller de l'aide à la jeunesse (SAJ) ou le Directeur de la protection de la jeunesse (SPJ) ?

Faudrait-il penser à mettre de l'huile dans les rouages ?

Comment envisager nos interventions dans le respect de nos compétences respectives ?

Pourrions-nous réfléchir à des actions de prévention ensemble ?

Au terme de ces deux journées, il s'agira :

- d'avoir aidé les intervenants des CPMS à mieux appréhender la réalité du travail dans l'aide acceptée et l'aide contrainte (SAJ et SPJ), à mieux appréhender leurs

forces et limites, afin de pouvoir envisager une meilleure collaboration ;

- d'être apte à maîtriser le contenu du protocole CPMS/ secteur de l'aide à la jeunesse, pouvoir en débattre dans son équipe et avec les SAJ ou SPJ sur son terrain de travail.

Méthodologie

Approche théorique et illustration par des études de cas présentés par le formateur ou vécus par les travailleurs des CPMS.

En parcourant le protocole, nous pourrions approfondir les références théoriques et législatives propres aux deux secteurs et envisager les diverses modalités de collaboration.

Formation n° 41

Les 9 et 23 novembre 2023

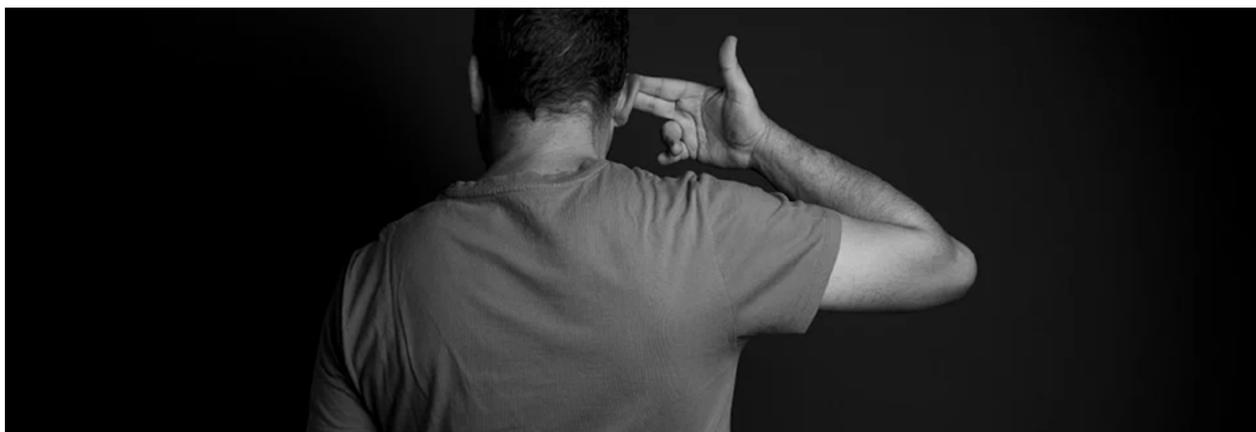
A Namur

Ce qu'en dit le COF...

Plus t'en mets, plus t'en as (Axe)



TENTATIVES DE SUICIDE ET SUICIDE À L'ADOLESCENCE : QUELLE PRÉVENTION ? QUELLES INTERVENTIONS ?



Le Docteur Mouna Al-Husni Al Keilani est responsable de l'unité d'hospitalisation à l'Hôpital Universitaire des Enfants Reine Fabiola.

Objectifs

Donner aux participants les outils pour évaluer une situation à risque, réfléchir aux types d'interventions possibles, avec le jeune, avant et après un geste suicidaire, pour lui et pour les autres adolescents.

Contenu

Trois axes seront abordés :

Comment repérer préventivement les adolescents qui vont mal et sont susceptibles de faire une TS – Comment les aborder ? Questions de psychopathologie.

Scarification : une forme de TS à bas bruit ?

Adolescents suicidants ou ayant fait une tentative de suicide (prévention, accompagnement aux soins).

Pré-requis

Notions sur le développement à l'adolescence.

Méthodologie

La formation s'articulera sur du travail interactif en petits groupes pour dégager les apports théoriques (connaissances théoriques), savoir-faire (comment réagir) et savoir-être (comment être).

Ils seront abordés à partir d'exemples concrets, si possible tirés de l'expérience professionnelle des participants.

Formation n° 42

Les 18 et 19 mars 2024

A Bruxelles

Ce qu'en dit le COF...

Elle est pas belle, la vie ? (Fleury Michon)



TOUS DANS LE MÊME BOL, SE DONNER LE TEMPS DE FAIRE « POP »

LAISSONS ÉCLORE LES RESSOURCES DE CHACUN

New



Ann Resteigne est logopède sensibilisée au travail de prévention en maternelle depuis 2011, Anne-France Verlaine et Anne-Pascale Dejong sont assistantes sociales et psychologues formées à la systémique et Véronique Garcia est directrice formée en thérapie du développement.

Cette formation a été imaginée et construite par les membres de la Commission Permanente Enseignement Fondamental (CPEF) de la Direction des Centres PMS Libres du SeGEC. Elle sera co-animée par quatre de ses membres qui exercent actuellement en centre PMS libre.

A l'heure du « tout tout de suite », de la pression pour une intervention immédiate et des dérives de la recherche d'un diagnostic précoce, les actions de prévention en maternel sont trop souvent négligées sur le terrain. Dès lors, comment agir en amont du repérage des difficultés ?

Quelles sont nos représentations derrière le vaste sujet de la prévention ? Comment la mettre en œuvre ? Comment faire évoluer la posture PMS en la matière, et particulièrement dans son travail en maternel ? Comment s'autoriser à mettre en évidence les ressources de l'enfant ? Comment soutenir le regard positif de l'enseignant sur l'enfant ?

Outre la recherche de réponse à ces questions, cette formation visera à

- ☑ questionner la posture de l'agent PMS dans le travail en maternelle,

- ☑ construire son regard d'agent en lien avec son parcours et ses ressources,
- ☑ apporter des notions théoriques autour du développement global de l'enfant et de son bien-être à l'école (besoins, autonomie, sécurité, rythme, temporalité...),
- ☑ tenir compte de l'impact de l'environnement sur le développement de l'enfant,
- ☑ développer les approches de prévention prévenante et de vision positive,
- ☑ alimenter l'enveloppe de sécurité de l'agent PMS et augmenter son sentiment de légitimité pour penser ses actions sur le terrain.

Méthodologie

- ☑ Repères théoriques en alternance avec des moments d'échanges collectifs.
- ☑ Partages de vécus et d'expériences.
- ☑ Supports d'animation ludiques et créatifs.

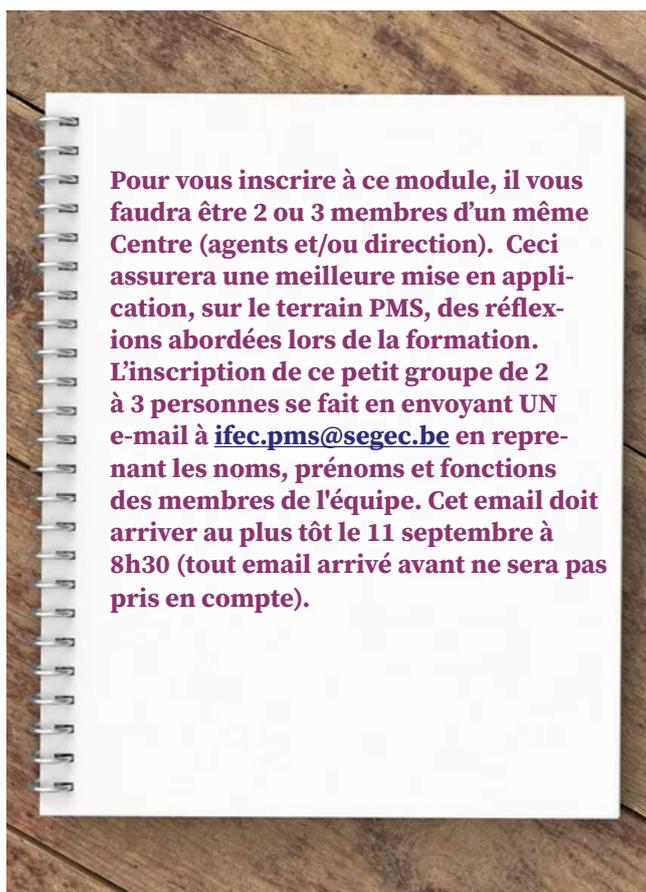
Formation n° 43

Les 29 janvier, 7 et 16 février 2024

A Namur

Ce qu'en dit le COF...

Delicious and refreshing (Coca Cola)



TROUBLES D'APPRENTISSAGE: L'AFFAIRE DE TOUS !



Formation n° 44

Les 10 et 13 octobre 2023

A Bruxelles



Ce qu'en dit le COF...

Si vous n'aimez pas vos imperfections, quelqu'un les aimera pour vous (Meetic)

UN PAVÉ DANS LA MARE DU PHÉNOMÈNE RELIGIEUX



Farid El Asri est anthropologue, Docteur en sciences politiques et sociales de l'UCL et professeur-associé à Sciences-Po Rabat, Université Internationale de Rabat.

Qui ne parle pas de religion, de religiosité ou de religieux aujourd'hui ?

Entre les positions du Pape sur l'écologie, les politiques jurant sur la Bible, les migrants accrochés à leur Coran ou à leurs croix, les identitaires religieux en fusion sur les lieux de conflits ou les terrorismes qui s'assimilent à une religion, c'est là tout le contemporain qui déborde.

Il nous paraît donc nécessaire de passer en revue ce phénomène que la modernité pensait voir progressivement révolu. Face au progrès, à la modernité et à l'autorité des avancées scientifiques, le fait religieux persiste et signe.

Dans le cadre des trois journées prévues, nous comptons lancer un pavé de compréhension dans cette mare floue et jouer sur les échelles pour se saisir du phénomène en

passant de larges questions géopolitiques du religieux aux intimités des quotidiens des croyances.

Nous misons sur une démarche interactive, en mobilisant notamment les attentes spécifiques des apprenants autant que leurs préoccupations majeures. La seule règle fondamentale que nous fixons pour optimiser les échanges est l'absence de tabous et de non-dits : toutes les questions et remarques sont les bienvenues.

Aussi, trois conditions nous paraissent encore essentielles à la réussite de la formation : la précision dans les présentations et les réponses à fournir, la capacité de décentrage afin de prendre en compte le point de vue de l'autre et une bonne dose d'humour.

Au plaisir de partager avec vous et de faire bouger les lignes ensemble.

Formation n° 45

**Les 10 novembre 2023, 17 et 19
avril 2024**

A Bruxelles

Ce qu'en dit le COF...

**Il est odieux mais c'est divin (Ger-
vais)**



LE PMS EXPLIQUÉ AUX NOUVEAUX AGENTS DES CENTRES PMS LIBRES

ENTRÉE DANS LE MÉTIER



Sophie De Kuyssche est Directrice de la Direction des Centres PMS au SeGEC. Edith Devel est conseillère au Service d'Étude du SeGEC. Pierre Glémot est directeur du centre PMS libre de Neufchâteau. Murielle Huberty est assistante sociale au centre PMS libre I de Marche. Séphanie Brunet est assistante sociale au centre PMS libre II Namur. Benoît De Decker est éducateur spécialisé de formation et diplômé en gestion du non-marchand. Il assure des travaux de supervision et de formation pour l'asbl Synergie. Amélie Poliart est agent au centre PMS libre 1 de Tournai depuis septembre 2010. Elle a une courte expérience d'un an en tant qu'enseignante dans les filières qualifiantes. Elle met un point d'honneur aux activités collectives ainsi qu'aux formations, qui permettent de développer l'esprit critique, de sortir du rôle d'agent PMS peut-être trop attendu. Julie Adam est infirmière spécialisée en santé communautaire. Elle travaille au Centre PMS libre 1 de Tournai depuis 13 ans. Son expérience professionnelle la pousse toujours à réajuster son rôle en conseil de classe et à être constamment dans une démarche réflexive sur la place qu'elle prend. Séverine Marnhef est APP au centre PMS libre II de Châtelet. Mathilde Depret est assistante sociale au centre PMS libre II de Châtelet. Etienne Jockir est directeur du centre PMS libre I de Saint-Gilles. Dany Crutzen a été enseignante, puis chargée de recherche au Centre Interdisciplinaire de Formation de Formateurs de l'ULg (CIFIUL), à l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations (IRFAM), ainsi qu'au Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux pour l'Intégration en Wallonie (DISCRI). Elle est actuellement directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés. Patricia t'Serstevens est enseignante de formation et a été responsable de la conception et de l'animation des programmes « Clefs pour l'Adolescence », « Clefs pour l'Action », « Clefs pour la Route », « Touka », programmes d'éducation sociale pour l'enseignement maternel et primaire. Elle a une expérience de 15 années d'animation en Belgique et à l'étranger, essentiellement dans le cadre scolaire.

Journée 1

Le COF (Comité Organisateur des Formations pour les agents des Centres PMS Libres) : Une heure pour se présenter, se détendre, comprendre ce qui sera proposé... Une heure déjà sûrement un peu décalée...

Des centres PMS fédérés au sein du SeGEC, Sophie De Kuyssche

Les PO des Centres PMS libres adhèrent au SeGEC, la Fédération de PO de l'enseignement libre subventionné catholique. Le SeGEC met en œuvre l'animation du réseau, la représentation des membres et le service aux PO et aux

directions. Au sein du SeGEC, la Direction des Centres PMS est l'espace où s'exercent ces missions au bénéfice spécifique des Centres PMS. Les questions abordées dans ce court atelier seront :

- Quel est le rôle du SeGEC et plus particulièrement de la Direction des Centres PMS ?
- Quel type d'organisation est mise en place pour assurer efficacement la représentation, l'animation et le service aux Centres PMS ?

« Mécanique scolaire » en Fédération Wallonie-Bruxelles, Edith Devel (SeGEC)

Pour comprendre et maîtriser rapidement l'organisation et le fonctionnement de l'Enseignement (obligatoire) en Fédération Wallonie Bruxelles.

Faire parler les chiffres, Edith Devel

« Le personnel du centre connaît les caractéristiques de la population de son ressort... ». Connaître la population de son ressort : bien sûr ! Mais, pour remplir ses missions avec lucidité, ne faut-il pas faire un pas plus loin ? Comprendre quel est le jeu du système, quels en sont les enjeux et quel rôle on y joue est indispensable pour qui intervient dans un centre PMS. C'est le fondement et l'objectif de cette proposition de formation : débusquer la « main invisible » du système.

Journée 2

Le travail collectif en PMS, Patricia t'Serstevens

L'animation de groupes est une des missions du PMS. Se professionnaliser dans l'animation est indispensable pour rencontrer des classes en difficultés d'apprentissage et de relations interpersonnelles, pour faire passer des informations, pour écouter les classes secouées par des événements divers. La formation est construite pour rejoindre au plus près les réalités que rencontrent les agents PMS. En début de carrière, l'animation en classe pose des questions et soulève des inquiétudes. Comment faire pour être efficace sans ennuyer ? Que faire face à la passivité, au mutisme, aux bavardages des élèves ? Cet atelier est utile pour commencer à animer dans des classes de tout niveau. Chacun s'initie à cadrer l'animation, développer l'écoute du groupe, poser les règles de vie indispensables et préciser les techniques d'animation, tout en permettant aux participants de vivre par eux-mêmes toutes les activités.

Multiculturalité : comment faire avec ? Dany Crutzen

N'ayons qu'un seul préjugé, selon lequel « ce qui habite la tête de l'autre à un sens ». Car les cultures constituent des matrices de sens, chacune avec sa cohérence propre et ses codes. Les élèves, enseignants, éducateurs et agents PMS qui appartiennent à la fois à celles d'ici et à celles d'ailleurs, sont tiraillés entre elles, dans leur famille, à l'école et à l'extérieur, et circulent entre leurs codes, parfois convergents, parfois en tension. Présentons quelques « concepts-outils » pour décoder ces sens, chez l'autre et aussi en nous-mêmes, pour renforcer nos capacités à agencer les différents systèmes de pensée présents à l'école le plus harmonieusement possible, comme « les logiques de honte et de culpabilité », les « couches traditionnelles et modernes du psychisme » ou le choc destructeur entre systèmes de pensée versus leur articulation dans un « vivre ensemble » dans la pluralité et la paix.

Journée 3

Analyse de la demande, Murielle Huberty et Stéphanie Brunet

L'analyse de la demande, c'est avant tout une rencontre

que ce soit avec les jeunes, les parents, les enseignants. Comment accueillir cette demande ? Comment favoriser l'échange pour qu'elle puisse se déployer ? Comment la situer dans son contexte ? Mais l'analyse de la demande c'est aussi une histoire de place, de posture, de cadre, d'interface... Nous prendrons un moment pour échanger, réfléchir, débattre à partir de ces questions et via des situations pratiques.

Orientation : philosophie de base, Pierre Glémot

Aucune des formations initiales indispensables à l'engagement en Centre PMS n'aborde en profondeur la question de l'orientation scolaire. Celle-ci évolue tant dans son concept que dans sa philosophie et s'élabore actuellement au sein d'une « démarche éducative en orientation ». Tout un programme, qui ne s'improvise pas. L'atelier a pour objectif d'interpeller les participants à propos d'une orientation bien comprise et les invite, par quelques éléments de contenu, à s'inscrire dans l'ensemble des modules « Orientation » proposés par le CFPL.

Journée 4

De la singularité à l'équipe, Benoît De Decker

Et si on vous parlait un peu de trans-disciplinarité ? Et si on analysait les différences entre fonction et rôle ? Pas sûr qu'on puisse vous dire « comment », ou alors, on le construira ensemble ce « comment »... mais l'objectif sera à tout le moins d'amener une prise de conscience de l'importance de pouvoir « croiser les regards », de la tension qui existe toujours entre « recherche de singularité » et appartenance à un groupe.

Le secret professionnel, Etienne Jockir

Quand je suis en difficulté pour choisir l'attitude que je vais adopter ou l'action que je vais mener dans le cadre de mon activité professionnelle, quels sont les repères à ma disposition ? Le secret professionnel : qu'est-ce ? Pour quoi faire ? Comment faire avec ? Comment faire quand, quoiqu'on fasse, « cela fera mal » ? Parler ou se taire : quelles relations avec les consultants, les familles, les partenaires... et la loi ?

Journée 5

Le Conseil de classe dans l'enseignement secondaire, Amélie Poliart et Julie Adam

Interface entre l'équipe PMS et les enseignants, le conseil de classe tel qu'il est défini dans les textes est un des lieux d'échange d'informations, de réflexion et de mise en place de stratégies afin de permettre aux jeunes d'élaborer leurs projets de vie et leurs projets scolaires. Comment fonctionne-t-il dans la réalité ? Répond-t-il aux attentes des enseignants et des agents PMS ? Pourquoi y assister ? L'agent PMS a-t-il un rôle à y jouer ? Si oui, lequel ? Quels sont les différents types de conseils de classe ? Doit-on participer à chaque conseil de classe ? Quels sont les enjeux pour l'école et pour le PMS ? De quelles valeurs l'agent PMS est-il porteur ? Comment y gère-t-on le secret professionnel ? Quelle différence entre secret professionnel, secret

partagé et devoir de discrétion ? Le module sera basé sur les représentations et les vécus de chacun, ainsi que sur les représentations des acteurs scolaires grâce aux interviews des directions de quelques écoles secondaires.

Agent PMS en posture de soutien dans le fondamental, Séverine Marnhef et Mathilde Depret

Dès son entrée à l'école, il peut arriver que l'enfant soit comparé à une norme. Dans ces cas-là, lorsqu'il ne correspond pas aux attendus, les familles peuvent être rapidement sollicitées (pour « remédier » au « problème ») et orientées à l'extérieur de l'école. Comment mener une analyse psycho-médico-sociale au service de l'enfant et éviter l'externalisation systématique de la problématique ?

Comment l'agent PMS peut-il œuvrer au soutien de l'enfant à travers l'école et les parents ? Des pratiques alternatives seront proposées au travers d'échanges et d'exposés autour des thèmes abordés.

Demi-journée de clôture

Le COF (Comité Organisateur des Formations pour les agents des Centres PMS Libres) reviendra pour entendre vos retours, voir en quoi ce module vous aura plu ou déplu, et recevoir l'écho de ce qui vous aura fait grandir ou de ce qui aura créé des dissonances, dans et avec vos pratiques de terrain. 3 heures, sûrement à nouveau décalées, pour terminer ensemble.

Formation n° 46

Les 4, 12 et 19 octobre, les 9, 13 et 30 novembre 2023

A Bruxelles, Namur, Mons et Liège

Attention

Dans le catalogue "papier" qui vous a été envoyé, la date du 18 octobre n'est plus d'actualité. La troisième journée de la formation se tiendra le 19 octobre 2023. Celle mentionnée prévue le 15 novembre est remplacée par le 13 novembre.

Ce qu'en dit le COF...

L'appétit de changer le monde
(Hari & Co)



EVITER L'ANESTHÉSIE GÉNÉRALE DANS SES RÉUNIONS...

MODE D'EMPLOI
POUR DES RÉUNIONS EFFICACES
ET COLLABORATIVES



FORMATION DIRECTIONS



Delphine Léonard est freelance en management transversal, gestion du changement et gestion de projet, spécialisée pour le secteur non marchand. Forte de son expérience, elle propose un accompagnement par, pour et avec l'Humain pour répondre aux besoins de changement/d'amélioration des organisations. Son accompagnement s'inspire de la permaculture appliquée aux organisations, pour mettre l'individu (Je) au service d'une organisation (Nous). Et permettre aux énergies de circuler de manière fluide, faire que les individus se parlent, s'organisent efficacement pour sublimer les compétences et les valeurs de chacun et contribuer collectivement à la mission de l'organisation pour laquelle ils travaillent.

De nombreux collaborateurs estiment perdre leur temps lorsqu'ils assistent à une réunion. Pourtant, et malgré les avancées technologiques (courriels, visioconférences...), la réunion physique reste un incontournable. Pour réfléchir à plusieurs, créer une dynamique de groupe ou développer certains sujets délicats, organiser une réunion est souvent nécessaire. Mais l'équilibre entre le strict minimum et l'optimum est parfois difficile à trouver. Un état des lieux initiera la formation. Il permettra de rejoindre chacun là où il est dans sa problématique et d'ajuster l'intervention tant à la difficulté de chacun qu'à la réalité d'équipe. Vous découvrirez des recettes simples et de bons sens pour une réunion efficace et collaborative.

« Qu'est-ce qui rend une réunion agréable ou désagréable ? Efficace, pas efficace ? »

« Comment mieux préparer en amont sa réunion ? »

« Comment l'ajuster et la mener à bien, en apprenant à gérer les cas difficiles ? »

et surtout : « Comment la clôturer efficacement (car une réunion sans conclusion et sans plan d'action est souvent ressentie comme inutile) ? ».

Bref, nous répondrons à la question, comment faire de ma réunion un temps où chaque participant sent à sa sortie qu'elle a dépassé ses attentes et qu'elle valait bien plus que le temps que chacun lui a accordé. Une attention particulière sera apportée aux différents canaux de communication. Une réflexion collective sera menée sur la question « Comment désencombrer les temps de réunions formelles en utilisant d'autres canaux ? » Des liens avec les différents types de réunions d'équipe seront proposés afin d'éviter de vouloir tout faire dans une seule réunion.

À l'issue de la formation, le participant possèdera son plan d'action personnel lui permettant d'améliorer personnellement ses réunions. En outre, il sera en mesure de :

Préparer et animer une réunion d'une manière efficace

- ☑ Gérer les dynamiques de groupe
- ☑ Choisir au mieux la forme de sa réunion
- ☑ Prendre la parole en réunion en impliquant son auditoire
- ☑ Clôturer efficacement sa réunion.

La méthodologie de formation s'appuie sur la Ludopédagogie, méthode utilisée dans la formation consistant à sortir les participants de leur contexte de travail pour leur faire

prendre conscience par le jeu de la thématique abordée. A la place de parler de la thématique, il est question de la faire ressentir, comme expérience aux participants. L'aspect ludique de l'enseignement facilite d'ailleurs tant l'adhésion que l'implication des participants.

Un espace de partage digital sera mis en place pour susciter l'appropriation et la mise en œuvre des outils. Il comprendra les supports utilisés dans la formation.

Formation n° 47 - Dir 1

Les 7 et 8 décembre 2023

A Bruxelles



LORS DES RECRUTEMENTS, TROUVER UN ÉQUILIBRE ENTRE NOTRE SUBJECTIVITÉ ET L'OBJECTIVITÉ DES OUTILS



Christelle Bernard est licenciée en gestion de l'entreprise. Depuis 2007, elle travaille à la Boutique de Gestion de Namur en tant que formatrice puis conseillère en accompagnement de projets. Elle est aussi coordinatrice des services Conseils et Formation.

Les directions PMS sont régulièrement confrontées à devoir recruter de nouveaux agents, sans pour autant se sentir outillées pour réaliser cet exercice.

De plus, différents éléments viennent compliquer le processus : les règles de priorités à respecter, les remplacements de courtes durées, la subjectivité intervenant inéluctablement dans le recrutement, le turn-over impliquant un nombre d'entretiens de recrutement élevé par année et le peu de temps qu'on a à y consacrer.

La formation permettra de construire un processus de recrutement, adapté à la réalité des centres PMS et à leur mode de fonctionnement.

Contenu

La journée de formation sera très pratique et principalement axée sur des exemples, des exercices et des mises en situation. En effet, le recrutement est avant tout en ensemble de bonnes pratiques qu'il faut arriver à mettre en œuvre. La journée démarrera en présentant les étapes à respecter pour garantir un bon recrutement :

- ✓ élaborer une offre d'emploi
- ✓ choisir les canaux de diffusion

- ✓ identifier les personnes responsables de la procédure de recrutement
- ✓ trier les CV
- ✓ identifier les tests éventuels à faire passer
- ✓ préparer les entretiens.

Toutes ces étapes doivent se réaliser dans un timing adapté aux besoins de la structure et aux disponibilités de l'équipe de recrutement. Sur cette base, des exercices de mise en situation seront proposés comme :

- ✓ analyser des CV et lettres de motivation en lien avec les attentes du profil à recruter,
- ✓ réaliser une mise en situation d'un entretien.

Méthodologie

La formation s'organisera sur une journée. Le groupe sera composé de 15 personnes maximum afin de permettre et favoriser les échanges. Des exemples et modèles seront mis à disposition des participants afin de permettre une utilisation directe dans leur pratique. La formation se basera essentiellement sur les échanges d'expérience des participants. Des cas pratiques seront analysés sur base des réalités PMS.



Formation n° 48 - Dir 2

Le 8 février 2024

A Namur

QUELLE PLACE POUR QUEL TRAVAIL ?

ENJEUX ET IMPACTS DE L'ACCÉLÉRATION



Alexis Filipucci est Docteur en Philosophie. Il est expert en philosophie pratique : supervision d'équipes, séminaires pratiques, formation, animation, didactique et vulgarisation. Il est chercheur-formateur-animateur à l'asbl PhiloCité et à l'asbl PhiloCité-Recherches depuis 2016.

L'essoufflement généralisé ressenti par bon nombre de travailleurs – avec une forte représentation des secteurs d'aide à la personne – est objectivement confirmé par l'augmentation des maladies de longue durée. Le constat que le travail est bien souvent devenu pathogène génère un malaise profond auquel, ironiquement, le rythme et l'intensité des tâches à accomplir empêchent de s'affronter. Il est donc nécessaire de faire un pas de recul et de prendre du temps pour tenter de comprendre ce qui nous arrive.

Cette formation visera à soutenir le participant dans sa lutte contre le sentiment d'impuissance et la dépossession du sens du travail en récupérant la capacité de se représenter le monde et de se situer dedans.

Retrouver la maîtrise symbolique d'un environnement qui semble changer sans cesse apparaît comme une tâche décourageante car à la fois trop complexe et trop abstraite.

Trop complexe ? Il importe d'avoir des idées claires et structurantes. C'est pourquoi nous repartirons d'abord du travail compris comme un phénomène anthropologique. Est-ce un phénomène universel et nécessaire à notre humanité ? Et qu'ont à nous apprendre les autres sociétés sur la place à donner ou non au travail ? En possession d'une notion claire du

travail, nous serons attentifs à l'évolution du travail au sein de notre société et aux distinctions entre « travail », « emploi » et « métier ». Nous mobiliserons histoire, sociologie et théorie des organisations pour comprendre où nous en sommes et comment nous en sommes arrivés là.

Trop abstraite ? Construire une représentation cohérente du monde pour y agir et non pour le subir ne peut se faire « en l'air ». Il importe au contraire de le faire depuis sa situation réelle avec toutes ses spécificités. C'est pourquoi nous veillerons à constamment faire des allers et retours entre les notions abordées et ce qu'elles permettent ou non d'éclairer dans votre situation.

Plus concrètement, nous travaillerons à partir de vos emplois du temps. Nous tâcherons de voir quelles sont les logiques régissant les multiples activités qui remplissent vos journées, vos semaines, vos mois. En outre, nous identifierons les contradictions auxquelles vous faites face et qui minent le sens global de l'activité et notre sentiment d'œuvrer au bien commun. Nous scruterons enfin l'existence d'éventuels « déjà-là » qui résistent aux injonctions paradoxales (du type « faire plus avec moins ») et sur lesquelles vous pouvez vous appuyer sur votre lieu de travail.

Formation n° 49 - Dir 3

Les 7 et 8 février, le 12 mars 2024

A Namur



SLOW MANAGEMENT



LA GESTION D'ÉQUIPE HUMAINE, PORTEUSE D'ENTHOUSIASME... ET PRAGMATIQUE



Catherine Bardiau est consultante, coach et formatrice au CFIP depuis 2017. Elle anime des formations en management et gestion de projet, ressources humaines et développement professionnel et communication.

Dans la continuité de la journée « No Stress » de la Marlagne de septembre 2022

... et sans que cela soit nécessairement un prérequis...

... au vu de l'évolution de la fonction de direction...

Ce module de 3 jours proposera une réflexion approfondie sur soi (et son rôle de direction), sur son travail et la gestion de son équipe.

En effet, nous sommes tous débordé.e.s ! Avez-vous déjà pris conscience de toutes les facettes que recouvrent le métier de direction ? Probablement, oui !

Or, le temps est souvent gaspillé, aspiré par les sollicitations extérieures et les urgences.

Alors, dans ce rythme effréné, comment gérer son équipe de façon humaine ?

Comment gérer son temps et celui de son équipe ?

Et comment accompagner son équipe au fil des changements ?

Chacune des journées visera, au final :

- à savoir ce qui est essentiel,
- à embarquer son équipe dans ce qui est essentiel,
- ... en prenant soin de soi et de ses collègues.

Il sera donc question de

- gagner du temps (après un auto-diagnostic)
- susciter l'implication dans le changement
- faire un focus sur la reconnaissance
- fixer le cap
- reconnaître et nourrir les besoins humains
- penser le management de la joie
- apprendre à simplifier sa vie et celle de son équipe.

Au programme

Journée 1 – Gérer son temps et celui de son équipe
(rappel et approfondissement de la journée Bien-être, pour ceux et celles qui l'ont suivie)

Le concept de Slow working et de gestion stratégique du temps : mise en pratique d'outils pour gagner du temps

Journée 2 – Gérer le changement et augmenter la résilience

- Fixer le cap : vision, objectifs, plan d'action
- Susciter l'implication dans le changement : communiquer de manière **assertive et être à l'écoute**

Journée 3 – Gérer de façon humaine

- Démotivation, stress, Burnout... Le vrai du faux
- Nourrir les besoins humains
- Focus sur la reconnaissance
- Le management de la joie

A partir d'une méthodologie basée sur des apprentissages de concepts mais également de la mise en pratique d'outils, avec une réflexion fondamentale sur le transfert des acquis et en formulant des objectifs individuels, la formatrice vous proposera des leviers pour réfléchir et repenser votre pratique.

Formation n° 50 - Dir 4

Les 13 et 30 novembre, le 5 décembre 2023

A Namur





SAVE THE DATE !

Mardi 30 JANVIER 2024
à Louvain-La-Neuve

**COLLOQUE ORGANISÉ PAR LE COF
SUR LE THÈME DU COLLECTIF**



COMMENT S'INSCRIRE ?

Quand vous aurez compulsé ce *Guide des Formations*, arrêté vos choix et averti votre direction, vous vous rendrez sur la page <http://enseignement.catholique.be> (cliquez sur l'onglet « Accompagner, outiller, former », choisissez la rubrique « Formations » puis « Personnels PMS » - dans les « Liens utiles », vous trouverez le formulaire d'inscription).

A partir du lundi 11 septembre, 8h30, le lien fonctionnera dans le Guide en ligne !

On vous y demandera vos coordonnées et notamment vos coordonnées mail.

C'est cette adresse mail qui sera encodée lors de l'inscription et sur celle-là uniquement que les confirmations et autres courriers de changement de lieu ou d'évaluation vous seront envoyés.

Attention donc de ne plus utiliser l'adresse du centre ou celle de la direction !

S'il vous plaît, facilitez-vous la vie... et la nôtre : encodez une adresse *personnelle*. Celle-ci ne sera utilisée que pour cet exercice PMS et uniquement pour les formations, c'est garanti.

Dès l'inscription, vous saurez si vous êtes retenu ou pas pour la formation et vous pourrez donc directement vous inscrire à un autre module le cas échéant.

Publié avec le soutien de



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

