

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1	Lot 1	SECPG01	O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel de l'approche évolutive	01. Mise en œuvre de l'approche évolutive de prise en charge de la difficulté ou du besoin au sein de mon école	* Intégrer la philosophie et les finalités de l'approche évolutive dans le contexte spécifique de l'école * S'approprier et mettre en œuvre les principes conceptuels et pédagogiques de l'approche évolutive tels qu'ils se concrétisent dans les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique * Identifier les ressources réseau disponibles, notamment en matière d'outillage pédagogique	Directions et enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/agents PMS/	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea vision éducative exprimée à travers « Mission de l'Ecole chrétienne » & « Inscire l'Ecole dans le monde d'aujourd'hui » •Ea note réseau sur la différenciation pédagogique •Ea note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) •Ea modèle A3 de l'auto-régulation des apprentissages •Ea modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) •Ea modèle d'intervention supposant une autre organisation du travail, susceptible d'optimiser les processus d'apprentissage. (Co enseignement) •Ea pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
2	Lot 2	SECPG02	O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.2. Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires) 14.5. La gestion des apprentissages (enseignants novices)	02. Mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique au service des besoins d'apprentissage (approche transversale)	* Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation ( dans la classe, via l'accompagnement personnalisé et des dispositifs spécifiques complémentaires) * Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outillage utilisé et l'ajuster aux pratiques * Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique	Directions et enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea vision éducative exprimée à travers « Mission de l'Ecole chrétienne » & « Inscire l'Ecole dans le monde d'aujourd'hui » •Ea note réseau sur la différenciation pédagogique •Ea note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) •Ea modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) •Ea pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
3	Lot 3		O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.3. Les pratiques de différenciation didactique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)	03. Fondements et mise en œuvre de la différenciation didactique au regard des orientations méthodologiques des programmes (dans la discipline/le secteur XXX)	*Identifier dans les orientations méthodologiques des programmes du réseau de la discipline / du secteur XXX la dimension de différenciation didactique et les modalités de mise en œuvre *Concevoir et expérimenter des dispositifs de différenciation didactique en référence aux attendus et orientations énoncés dans les programmes * Analyser les effets et l'impact de ces dispositifs sur les apprentissages en contexte * Partager ses pratiques de différenciation didactique avec des collègues de la même discipline/du même secteur	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur la différenciation pédagogique et les orientations méthodologiques des programmes (ainsi que les outils afférents) •Ea note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) •Ea modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.)  *La formation intégrera des moments de mise en pratique (production d'activités, de séquences d'apprentissages). *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
4		SECPG03						



1	3	4	5	6	7	8	9	
N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	
1								
8	Lot 7	SECPG07	O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.6. Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	07. Mise en œuvre du PIA dans mon école	* Intégrer la philosophie et les finalités du PIA dans le contexte spécifique de l'école * Définir le cadre d'un PIA porteur de sens pour tous les acteurs de l'école (enseignants, élèves, parents) * Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement d'une dynamique de suivi rapproché des élèves à l'aide du PIA	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/agents PMS	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :  •Ea note réseau sur la différenciation pédagogique •Ea note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) •Ea modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) •Ea pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques •Ea note réseau et les outils afférents sur le PIA  *Alternance entre des moments théoriques, de découverte et d'applications. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback
9	Lot 8	SECPG08	O.2 Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de favoriser l'accrochage scolaire	2.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel de l'accrochage scolaire et de la lutte contre le décrochage 2.2. La compréhension du phénomène de décrochage et de ses composantes 2.3. L'identification des signaux et des situations à risques et des marqueurs précurseurs 2.4. Les rôles des différents acteurs internes et externes et leurs possibilités d'action 2.5. Dispositifs de prévention et suivi durable des projets mis en place	08. Compréhension et prévention du décrochage scolaire dans mon école	*Intégrer la philosophie et les finalités de l'accrochage scolaire dans le contexte spécifique de l'école * Identifier les ressources de soutien internes au réseau/ à l'école * S'approprier et mettre en oeuvre l'outil conceptuel et méthodologique mis à disposition par le réseau * Construire une démarche d'analyse des situations de décrochage et d'accrochage scolaire dans son école * Mettre en œuvre les outils de l'entretien motivationnel pour développer une attitude d'accompagnement efficace face au jeune en décrochage * Apprendre à construire une relation partenariale avec les structures d'accompagnement proches de son école (maillage de proximité) * Elaborer, mettre en oeuvre et évaluer des projets concrets, inscrits dans le contexte, à même de mobiliser les différents acteurs	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/acteurs des SSAS/agents PMS	Pour la thématique de l'accrochage scolaire, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » •Ea approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école)  * La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants * Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
10	Lot 9	SECPG09	O.3 Comprendre et s'appropriier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.1. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique et organisationnel de la gouvernance du qualifiant (GQ) 3.11. Les outils d'aide à la décision en matière de programmation de l'offre d'options du qualifiant 3.12. L'évolution des modes de concertation pour l'offre d'options du qualifiant (GQ)*	09. Enseignement qualifiant : quelle vision, quelles orientations, quelles ressources au sein de l'enseignement catholique ?	*Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique et organisationnel de la gouvernance du qualifiant dans le contexte propre de l'enseignement catholique (vision éducative et mode d'organisation) * Identifier et mobiliser les ressources de soutien internes au réseau en lien avec le qualifiant * Construire et mettre en oeuvre une politique interne à l'établissement qui s'articule avec cette vision globale et les nouveaux modes de concertation	Directions/enseignants de l'enseignement secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour la thématique PEQ, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique en matière d'enseignement qualifiant *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
11	Lot 10	SECPG10	O.3 Comprendre et s'appropriier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.2. L'apprentissage modulaire (PEQ)	10. Apprentissage modulaire (PEQ) dans le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Concevoir des séquences, des situations d'apprentissage et des évaluations en lien avec ce nouveau trajet PEQ sur 3 ans et inscrire ce travail dans le cadre de la vision pédagogique, des programmes et des outils du réseau. *Elaborer et mettre en place un schéma de passation sur trois ans en prenant appui sur les programmes et outils pédagogiques du réseau *Au regard des programmes, planifier et organiser les apprentissages en vue des épreuves formatives et certificatives *Construire des situations d'évaluation à valeur formative et certificative professionnellement significatives en tenant compte des différents continous.	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Pour la thématique PEQ, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique *La formation intégrera des moments de mise en pratique (production d'activités, de séquences d'apprentissages).  *Mise à disposition pendant et après la formation de ressources variées (vidéo, tutos, guides) via un espace collaboratif pour les contenus et outils travaillés. *Liens explicites avec les orientations méthodologiques des programmes du qualifiant. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
12	Lot 11	SECPG11	O.3 Comprendre et s'appropriier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.3. Les pratiques de différenciation dans le cadre du PEQ (PEQ)	11. Fondements et mise en œuvre de la différenciation dans le PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	*Au regard des orientations méthodologiques des programmes, mettre en œuvre en contexte des démarches et outils didactiques permettant la différenciation pour soutenir les apprentissages dans la discipline/ le secteur XXX au sein du PEQ * Apprendre à évaluer les effets de ces démarches et outils dans le contexte spécifique de son école/sa classe * Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques de différenciation	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	Pour la thématique PEQ, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique *Partir d'exemples concrets, productions d'élèves, notes de cours de l'enseignant... et articuler l'enjeu PEQ dans sa finalité certificative par unité tout en intégrant une différenciation didactique par une approche incluant la remédiation permanente dans les contenus des différentes UAA *La formation intégrera des moments de mise en pratique (production d'activités, de séquences d'apprentissages) *Liens explicites avec les orientations méthodologiques des programmes du qualifiant. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
13	Lot 12	SECPG12	O.3 Comprendre et s'appropriier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.4. Les dispositifs de remédiation structurelle (PEQ)	12. Mise en œuvre des dispositifs de remédiation structurelle dans le PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	*Au regard des orientations méthodologiques des programmes, identifier des modalités de remédiation structurelle au sein du PEQ et leurs conditions de mise en œuvre * Mettre en œuvre l'outillage lié aux programmes sur cette dimension de remédiation * Coconstruire des dispositifs de remédiation, les mettre en œuvre et en évaluer l'impact et les effets *Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
14	Lot 13	SECPG13	O.3 Comprendre et s'appropriier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.5. L'évaluation au service des apprentissages dans le cadre du PEQ, notamment formative (PEQ)	13. Construction et mise en œuvre de l'évaluation au service des apprentissages au sein du PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	*Apprendre à définir des objectifs d'apprentissage en fonction des programmes mis en œuvre au sein du PEQ *Construire des grilles d'évaluation en lien avec les orientations méthodologiques des programmes *Apprendre à réaliser des feed-back utiles pour l'élève *Travailler la mesure des acquis *Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
15	Lot 14	SECPG14	O.3 Comprendre et s'appropriier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.6. La compréhension et l'appropriation du dossier d'apprentissage (PEQ)	14. Mise en œuvre du dossier d'apprentissage au sein du PEQ, au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	*Identifier comment enrichir sa pratique pédagogique par l'utilisation du dossier d'apprentissage au regard des programmes et outils pédagogiques afférents *Mettre en œuvre le dossier d'apprentissage en contexte et évaluer son impact et ses effets dans la discipline/le secteur XXX * Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	* Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Production d'activités, de séquences d'apprentissage... *Mise à disposition pendant et après la formation de ressources variées (vidéo, tutos, guides). *Liens explicites avec les orientations méthodologiques des programmes. *Alternance entre des moments théoriques, de découverte et de manipulations. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
16	Lot 15	SECPG15	O.3 Comprendre et s'appropriier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.7. Le travail collaboratif entre enseignants de cours généraux et de cours techniques ou de pratiques professionnelles (PEQ)	15. Articulation entre cours généraux et cours techniques et de pratiques professionnelles dans le secteur XXX, en prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes	*Découvrir et mettre en œuvre des pistes de mise en lien entre les cours de la formation commune et les différentes OBG du secteur XXX, au regard des programmes *Mettre en œuvre l'outillage afférent aux programmes pour communiquer et interagir en équipe au sein de son école au service d'une éducation transversale *En s'appuyant sur les programmes et outils afférents, scénariser et mettre en œuvre des apprentissages riches et professionnellement significatifs *Mettre en place au sein de son école des projets visant à une meilleure articulation des cours d'une OBG et ceux de la FGC et en évaluer l'impact et les effets	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Production d'activités, de séquences d'apprentissage... *Mise à disposition pendant et après la formation de ressources variées (vidéo, tutos, guides). *Liens explicites avec les orientations méthodologiques des programmes. *Alternance entre des moments théoriques, de découverte et de manipulations. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
17	Lot 16	SECPG16	O.3 Comprendre et s'appropriier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.8. L'articulation de la 3e année avec le PEQ (PEQ)	16. Articulation de la 3e année avec le PEQ au sein de mon école	* Identifier les conditions et modalités d'une articulation de la 3e année avec le PEQ au sein de son école * Identifier les ressources mobilisables au sein de l'école et du réseau * Coconstruire et mettre en œuvre des scénarios d'articulation au sein de l'école et des critères d'évaluation de cette mise en œuvre * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des scénarios mis en œuvre	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Pour la thématique PEQ, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
18	Lot 17	SECPG17	O.3 Comprendre et s'appropriier le nouveau Trajet d'enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant*	3.9. Les modalités spécifiques d'orientation de la 4è (PEQ)	17. Mise en œuvre de l'éducation au(x) choix au sein du PEQ dans mon école	*Identifier les conditions de mise en œuvre des pratiques d'éducation aux choix au sein du PEQ dans son école *Co-construire et mettre en œuvre des activités contextualisées propices à l'éducation aux choix au sein du PEQ dans son école * Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mis en œuvre en vue d'en évaluer l'impact et les effets	Enseignants de l'enseignement secondaire qualifiant ordinaire et spécialisé	*Pour la thématique PEQ, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique * Le formateur prendra appui sur l'outillage pédagogique développé par le réseau en matière d'Education au(x) choix *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
19	Lot 18	SECPG18	O.4 Comprendre et s'appropriier l'approche éducative de l'orientation	4.1. Le sens, enjeux, philosophie, cadre conceptuel et juridique, méthodes, dispositifs et outils de l'approche orientante en FWB 4.4. L'éducation au choix: démarches et outils 14.4. La gestion de classe (enseignants novices)	18. Education au(x) choix et approche éducative de l'orientation	*S'approprier le concept d'Education au(x) choix tel que déployé par l'enseignement catholique au regard du sens, de la philosophie, du cadre conceptuel et juridique de l'approche éducative de l'orientation * Identifier les ressources internes au réseau sur cette thématique *Identifier et contextualiser les visées transdisciplinaires des programmes du réseau en lien avec l'éducation au(x) choix	Directions/Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire et spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Parmédicaux/agents PMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ba visée transversale des programmes portant sur la découverte de la diversité des filières et options qui s'ouvrent après le tronc commun et la connaissance du monde des activités professionnelles. * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation
20	Lot 19	SECPG19	O.4 Comprendre et s'appropriier l'approche éducative de l'orientation	4.4. L'éducation au choix: démarches et outils	19. Mise en œuvre des démarches et outils d'éducation au(x) choix dans mon école (approche transversale)	*S'approprier et mettre en œuvre en contexte des outils méthodologiques pour la construction d'activités d'éducation aux choix dans son école, dont le carnet de bord de l'élève * Ajuster ses pratiques éducatives et pédagogiques en tenant du contexte dans lequel se déploie l'éducation au(x) choix *Créer des activités propices à l'éducation au(x) choix, les mettre en œuvre et en évaluer l'impact et les effets * Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mis en place	Directions/Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Parmédicaux/agents PMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ba visée transversale des programmes portant sur la découverte de la diversité des filières et options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
21	Lot 20	SECPG20	O.4 Comprendre et s'appropriier l'approche éducative de l'orientation	4.4. L'éducation au choix: démarches et outils	20. Mise en œuvre de l'éducation au(x) choix dans la discipline/secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Mettre en œuvre les orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX en lien avec la démarche d'éducation au(x) choix *Construire et mettre en œuvre des séquences pédagogiques soutenant l'éducation aux choix *Faire du lien entre le programme de Formation Manuelle, Technique et Technologique et la rencontre des métiers * Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en œuvre	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/	*Le formateur prendra appui sur : •Ba visée transversale des programmes portant sur la découverte de la diversité des filières et options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles. •Bes outils pédagogiques afférents aux programmes des disciplines/secteurs intégrant l'éducation au(x) choix *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
22	Lot 21	SECPG21	O.4 Comprendre et s'appropriier l'approche éducative de l'orientation	4.4. L'éducation au choix: démarches et outils	21. Formation référent Education au(x) choix (volet "réseau")	*Comprendre comment la vision de l'éducation au(x) choix au sein de l'enseignement catholique est en cohérence avec l'approche éducative de l'orientation * Identifier les ressources internes au réseau sur l'éducation au(x) choix *Apprendre à outiller ses collègues sur les pratiques en matière d'éducation aux choix en prenant appui notamment sur les démarches et outils développés par le réseau *S'inscrire dans une perspective de soutien à la construction d'un plan d'action clair au sein de l'école pour créer un projet avec tous les partenaires internes et externes concernés. *Apprendre à développer des stratégies pour l'implantation et le maintien du plan d'action dans la durée. *Identifier les conditions favorables à la mise en œuvre et le développement de l'éducation au(x) choix au sein de l'école, notamment en termes de travail collaboratif	Enseignants référents Education au(x) choix	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ba visée transversale des programmes portant sur la découverte de la diversité des filières et options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles. •Bes outils relatifs à l'Education au(x) choix développés au sein du réseau •Ba note et outils afférents sur l'exercice du leadership dans le cadre des missions collectives *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	
1								
23	Lot 22	SECPG22	O.4 Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation	4.4. La conception, mise en place et évaluation d'activités d'orientation	22. Mise en œuvre de dispositifs contextualisés pour l'insertion professionnelle en alternance	*Identifier comment, dans son école, faire émerger les représentations des élèves de l'alternance et les faire évoluer de façon à les sensibiliser au métier *Co-construire des pistes d'action contextualisées, les expérimenter et les évaluer afin d'optimiser les dispositifs d'accueil en entreprise et renforcer le lien école/entreprise *Mobiliser dans son école le contrat d'alternance dans toutes ses composantes	Coordonnateurs/accompagnateurs CEFA	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur, le formateur prendra en compte spécifiquement la note réseau sur l'alternance *Le formateur adoptera une méthodologie dynamique à partir de situations vécues par les participants *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
24	Lot 23	SECPG23	O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.2. Le recueil d'information pour prendre du recul par rapport à ses pratiques	23. Mise en œuvre de démarches et d'outils de mesure de l'impact de mes pratiques professionnelles	* Apprendre à mesurer l'impact de ses pratiques professionnelles dans une perspective de monitoring : à partir de quelles données puis-je réfléchir? Sur quels objets (postures, gestes professionnels...) * Mettre en œuvre, tester et évaluer différents outils de recueil dans sa classe/son école * Apprendre à réajuster ses pratiques et sa posture en fonction des informations récoltées * Partager avec des collègues sur ces démarches et outils	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •E vadémécum sur le développement professionnel •Eoutillage sur le monitoring des pratiques professionnelles (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
25	Lot 24	SECPG24	O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.3. La clarification, la construction et le questionnement des fondements du métier, de son identité professionnelle et des postures liés à sa fonction 14.2. La socialisation professionnelle des novices 14.6. Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action du novice	24. Exercice de mon métier/ma fonction au sein de l'enseignement catholique et de mon école	* S'approprier la vision éducative et pédagogique de l'enseignement catholique dans sa diversité à travers les textes de référence * Explorer les spécificités de l'organisation et du fonctionnement de l'enseignement catholique * Elucider les missions liées à sa fonction/son métier au regard des dispositions statutaires et du mode d'organisation propres de l'enseignement catholique * Identifier les services internes pouvant soutenir l'exercice des missions * Analyser, comprendre et mettre en œuvre le contexte, les us et coutumes de son établissement scolaire, en lien avec son propre mode de fonctionnement et les orientations de l'enseignement catholique * Explorer et s'approprier les orientations éducatives et pédagogiques des "fondateurs" en lieu avec la dimension "héritage" de Mission de l'Ecole chrétienne	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •E document de référence "Mission de l'Ecole chrétienne" •E documents relatifs au statut spécifique des membres du personnel de l'enseignement catholique •E orientations pédagogiques transversales du réseau •E approche d'analyse stratégique des organisations *Les formateurs tiendront compte de la diversité des traditions éducatives et pédagogiques au sein de l'enseignement catholique * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
26	Lot 25	SECPG25	O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.6. L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective	25. Développement de la réflexivité collective et des pratiques collaboratives à partir des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	* Apprendre à s'autoriser des pistes de changement de pratiques en lien avec les orientations méthodologiques des programmes et des outils afférents dans la discipline/le secteur XXX * En s'appuyant sur les programmes, partager ses pratiques professionnelles au service de la réussite des élèves * Expérimenter comment travailler entre enseignants du secteur/de la discipline XXX dans une logique collaborative (coordination, construction de séquences/épreuves communes, échanges de préparation/séquences ou de bonnes pratiques, correction collective, choix d'un manuel, coévaluation...) * Apprendre à évaluer les effets et l'impact de ces pratiques professionnelles collaboratives dans la discipline/le secteur XXX	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •E orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur la dimension réflexive. •Eoutillage sur le monitoring des pratiques professionnelles (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
27	Lot 26	SECPG26	O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.6. L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective 5.5. La mobilisation de la littérature, de la recherche, des ressources institutionnelles, des publications pour interroger ses pratiques 5.1. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel de l'approche réflexive et de ses démarches 5.4. L'argumentation de ses choix en tant que professionnel	26. Mise en œuvre de la réflexivité au sein de mon école (approche transversale)	* Apprendre à donner du sens à l'acte de réflexivité dans toute pratique professionnelle au sein de son établissement * Opérationnaliser les gestes professionnels au service de la réflexivité au sein de l'établissement scolaire * Mettre en œuvre et évaluer en contexte des outils d'auto-analyse et de co-analyse de ses pratiques réflexives	Tous les membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •E vadémécum sur le développement professionnel •Eoutillage sur le monitoring des pratiques professionnelles La mallette "pratiques déontologiques" * Mettre en œuvre des dispositifs de pairagogie * Faire vivre différents outils d'analyse de pratique (outils écrits, oraux, filmés...), les modalités (collectif, individuel, en duo...), les intentions (pratique réussie, problématique). Exemples : intervision, co-développement, CABLER, instruction au sosie, auto-conf, appréciative inquiry...) * Choisir une porte d'entrée concrète pour ancrer l'objectif proposé. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
28	Lot 27	SECPG27	O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.7. Le portfolio	27. Le portfolio, support réflexif pour ma fonction	* Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values * Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio * Mettre en œuvre la démarche du portfolio afin de - porter un regard réflexif et critique sur l'exercice de ses missions (liées à la fonction spécifique) dans son établissement - mieux identifier comment prendre sa place au sein de l'équipe éducative en ajustant sa posture et ses gestes professionnels - mieux structurer son processus formatif * Identifier les conditions à mettre en place au sein de l'école pour une utilisation optimale du portfolio au service du développement professionnel * Articuler cette démarche avec la dynamique de reddition de compte et de leadership partagé/distribué au sein de son établissement	Tous les membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • E vademécum sur le développement professionnel • E outillage sur le monitoring (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
29	Lot 28	SECPG28	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.1. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier	28. Faire équipe : un enjeu pour mon école et pour moi	* Apprendre à construire une vision collective du métier au regard des enjeux de l'établissement scolaire, du projet éducatif et de l'organisation de l'enseignement catholique * Mettre en œuvre et évaluer des démarches et des outils pour "faire équipe" dans le contexte spécifique de l'école, dans une dynamique d'intelligence collective	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • E a note réseau sur le travail collaboratif • E a démarche méthodologique Prof' Essor • E a méthodologie des Communautés d'apprentissage professionnelle (CAP), issue d'un partenariat avec l'enseignement catholique ontarien • E a méthodologie de la Communauté de pratique (COP) • E s fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif • E vademécum sur le développement professionnel • E outillage sur le monitoring des pratiques professionnelles (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
30	Lot 29	SECPG29	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	29. Coenseignement - CO intervention : vers une Collaboration efficace avec les Collègues dans mon école	* Dégager, au regard du contexte spécifique de son école, les caractéristiques, les avantages et les limites d'un coenseignement favorisant le soutien aux apprentissages * Mettre en œuvre des outils de collaboration et de communication efficaces entre les intervenants internes à son école * Expérimenter et évaluer des pratiques de co-enseignement en contexte et en mesurer l'impact et les effets	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif - La pyramide d'intervention * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
31	Lot 30	SECPG30	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	30. Mise en œuvre de la collaboration avec des acteurs externes de proximité	* Identifier les acteurs externes avec lesquels collaborer, leurs rôles et zones d'action respectives * Identifier et mettre en œuvre des pistes contextualisées pour développer un langage commun entre les différents acteurs concernés * Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques efficaces de collaboration au regard du contexte spécifique de son école	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/CPMS	* Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
32	Lot 31	SECPG31	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	31. Mise en œuvre des temps collaboratifs en école	* Apprendre à déterminer, au regard du contexte de l'école, ce qui fait objet de collaboration et au service de quoi * Clarifier les balises organisationnelles internes qui encadrent les temps collaboratifs en terme de timing et de contenus * Mettre en œuvre et évaluer des outils permettant de structurer le travail collaboratif au sein de son école	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • E a note réseau sur le travail collaboratif • E a méthodologie des Communautés d'apprentissage professionnelle (CAP), issue d'un partenariat avec l'enseignement catholique ontarien • E a méthodologie de la Communauté de pratique (COP) • E s fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
33	Lot 32	SECPG32	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	32. Construction d'une continuité pédagogique et éducative au sein de mon école	*Identifier les conditions à mettre en œuvre pour permettre des transitions optimales au sein de l'école dans une perspective de continuité pédagogique et éducative * Construire un plan d'action contextualisé, le mettre en œuvre et l'évaluer * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des initiatives mises en oeuvre	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/CPMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ees fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback
34	Lot 33	SECPG33	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	33. Continuum didactique dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	* S'outiller pour élaborer une planification en continuité d'année en année en s'appuyant sur les orientations méthodologiques des programmes du réseau dans la discipline/le secteur XXX *Identifier les conditions favorables à la mise en œuvre et au développement de cette continuité didactique au sein de son établissement	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur prendra appui sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
35	Lot 34	SECPG34	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	34. Mise en œuvre d'outils d'intelligence collective au service du travail collaboratif au sein de mon école	*Identifier les conditions de mise en œuvre de l'intelligence collective au service des pratiques collaboratives au sein de son établissement en fonction de ses réalités propres *Mettre en œuvre des démarches et outils pour enclencher les processus participatifs, développer l'engagement et la motivation de chaque membre , et aligner les partenaires d'une équipe sur une vision partagée *Echanger avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et démarches mis en œuvre en contexte	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/référents/coordonnateurs CEFA/coordonnateurs de pôles	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ea démarche méthodologique Prof'Essor •Ea méthodologie de la Communauté de pratique (COP) •Ees fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
36	Lot 35	SECPG35	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives 13.1. Directions et Directions-adjointes : leadership (partagé, distribué)	35. Mise en œuvre du leadership de la direction au service du travail collaboratif dans mon école	*Identifier et travailler, au regard du contexte spécifique de l'école, la posture de la direction au sein du travail collaboratif *Mettre en œuvre et évaluer des outils d'intelligence collective au service de cette dynamique au sein de son établissement * Partager entre directions sur ses pratiques professionnelles en matière de travail collaboratif	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWBle formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ees fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif •Ea note sur l'exercice du leadership et les outils afférents *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
37	Lot 36	SECPG36	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.3. Les outils et les méthodes pour enrichir/mettre en œuvre les pratiques collaboratives	36. Mise en œuvre de la communication interne au service du travail collaboratif dans mon école	*Identifier les enjeux d'une communication interne régulière au service du travail collaboratif, au regard du contexte spécifique de son école *Mettre en œuvre et évaluer un outillage en matière de travail collaboratif dans la dimension "communication" *Identifier les conditions du développement d'une communication interne qui soutienne les dynamiques collectives, au plus près de la réalité de son école	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ea démarche méthodologique Prof'Essor •Ees fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.



	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
38	Lot 37	SECPG37	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.4. La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative	37. Construction et mise en œuvre au sein de l'école d'un climat de confiance et de solidarité propice à une dynamique collective et individuelle de développement professionnel	*Identifier les facteurs qui permettent de favoriser le climat de confiance et de solidarité au sein des équipes auxquelles on appartient *Construire, mettre en œuvre et évaluer des activités qui favorisent la relation de confiance au sein des équipes *Mettre en œuvre des démarches et outils d'interaction optimale entre les membres de son équipe	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ea démarche méthodologique Prof'Essor •Ea méthodologie des Communautés d'apprentissage professionnelle (CAP), issue d'un partenariat avec l'enseignement catholique ontarien •Ea méthodologie de la Communauté de pratique (COP) •Ea fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif •Ea note réseau sur le climat scolaire *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
39	Lot 38	SECPG38	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.5. Partenariats, dont ceux avec les familles 14.2. Socialisation professionnelle des enseignants novices	38. Mise en œuvre du partenariat Ecole/Famille dans mon école : co-éducation et triangulation	*Découvrir et reconnaître les zones d'influence et de responsabilité de chacun des acteurs de son école dans une perspective de triangulation et de co-éducation *Mettre en œuvre et évaluer des outils de communication vers les familles autour du vécu scolaire, au regard de la réalité de son école *Construire et mettre en œuvre des démarches formelles et informelles pour créer du lien avec les familles (réunions de parents, conseil de participation, projets d'inclusion, interventions de parents en classe, échanges spontanés...) * Partager avec les collègues sur les effets et l'impact de ces démarches	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/CPMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels la note et les outils sur le bien-être et le climat scolaire * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
40	Lot 39	SECPG39	O.7 mettre en œuvre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	7.2. Connaissances scientifiques, didactiques et techniques en lien avec les référentiels et les programmes	39. L'immersion (stage) pour actualiser ses connaissances scientifiques, techniques et didactiques (projet Entr'Apprendre)	* Mettre en œuvre des outils réflexifs qui permettent de débriefer son expérience de stage (Projet Entr' apprendre) * Identifier comment les différents acquis du stage pourront être mobilisés avec les collègues et avec les élèves * Partager son expérience de stage avec d'autres stagiaires au sein du secteur/de la discipline XXX	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Trajet de formation Entr'apprendre
41	Lot 40	SECPG40	O.7 mettre en œuvre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	7.3. Appropriation des programmes en général et de chaque programme en particulier 14.5. La gestion des apprentissages (enseignants novices)	40. Appropriation et mise en œuvre des programmes dans la discipline/le secteur XXX	* S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes (dans le spécialisé : les balises F1,F2,F3) *S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents *Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage * Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Le contenu et la méthodologie adoptée devront permettre de : *Présenter la structure, la terminologie et le contenu du programme dans la discipline/le secteur XXX *Le cas échéant décrire les Trajet réalisés dans les champs du programme pour l'année concernée (en termes de savoirs et savoir-faire) et les inscrire dans une perspective plus large *Questionner la place et le rôle à donner à l'outil numérique dans le cours concerné *Explicititer en quoi l'apprentissage des savoirs dans la discipline / le secteur concerné contribue au développement des méta compétences et habiletés * Une déclinaison spécifique de la formation s'intégrera au trajet de formation à destination des novices * Déclinaison spécifique pour le tronc commun
42	Lot 41	SECPG41	O.7 mettre en œuvre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	7.4. Programmes et référentiels au service de la transversalité et de l'interdisciplinarité	41. Décloisonnement des apprentissages au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité *Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de decloisonnement entre les disciplines *Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le decloisonnement	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Le formateur s'appuiera sur les orientations méthodologiques des programmes réseau * Une déclinaison spécifique sera envisagée pour le tronc commun *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
43	Lot 42	SECPG42	O.7 mettre en œuvre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes	7.6. Pilotage de l'implantation, de la mise en œuvre et du suivi des programmes et référentiels au sein d'une école	42. Pilotage pédagogique de l'implantation et de la mise en œuvre des programmes au sein de mon école	* Identifier les modalités de pilotage de l'implantation des programmes dans son établissement * Mettre en œuvre et évaluer des outils de pilotage pédagogique "réseau" sur cet enjeu * Partager entre directions sur les pratiques professionnelles mises en place, leur impact et leurs effets	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire, ordinaire et spécialisé	Le formateur s'appuiera notamment sur les outils de pilotage pédagogique élaborés au sein de l'enseignement catholique

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
44	Lot 43	SECPG43	O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	8.3. La construction des apprentissages pour lutter contre les inégalités et les discriminations 8.1. L'analyse et la déconstruction des stéréotypes et des préjugés 8.2. L'analyse des inégalités scolaires	43. Mise en œuvre de pratiques d'enseignement et de stratégies d'apprentissage efficaces dans ma classe pour réduire les inégalités scolaires et les discriminations	* Mettre en œuvre des grilles d'analyse et de décodage des stéréotypes, des préjugés et des inégalités scolaires dans sa classe * Construire, mettre en œuvre et évaluer des techniques et pratiques d'enseignement et des stratégies d'apprentissage visant à réduire les inégalités scolaires et les discriminations, en prenant appui en particulier sur les orientations méthodologiques des programmes * S'outiller pour créer des activités qui favorisent les découvertes et échanges autour de la multiculturalité en classe * Partager entre collègues sur l'impact et les effets de ces pratiques et stratégies contextualisées	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • La vision éducative exprimée à travers « Mission de l'Ecole chrétienne » & « Inscrire l'Ecole dans le monde d'aujourd'hui » • Les notes et outils sur la différenciation pédagogique • L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
45	Lot 44	SECPG44	O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	8.4. La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et les discriminations 8.1. L'analyse et la déconstruction des stéréotypes et des préjugés 8.2. L'analyse des inégalités scolaires	44. Lutte contre les inégalités scolaires et les discriminations : comprendre et agir dans le contexte spécifique de l'école	* Mettre en œuvre des grilles d'analyse et de décodage des stéréotypes, préjugés et discriminations dans son école * Développer sa capacité à analyser les données chiffrées de l'école, en particulier la mesure des écarts de résultats * Construire, mettre en œuvre et évaluer des projets et des mesures concrètes pour mieux prendre en compte la diversité socioculturelle, socioéconomique, de genre, des origines, d'orientation sexuelle, de situations de handicap, et de tout autre facteur susceptible d'entraîner des discriminations.	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • La vision éducative exprimée à travers « Mission de l'Ecole chrétienne » & « Inscrire l'Ecole dans le monde d'aujourd'hui » • Les notes et outils sur la différenciation pédagogique • L'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Les outils issus du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble"  * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
46	Lot 45	SECPG48	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLSco et des dispositifs DASPA et FLA.	48. Élaboration d'une politique FLSco au sein de l'établissement scolaire : du plan de pilotage aux gestes professionnels	* Apprendre à situer les enjeux de la maîtrise de la langue scolaire comme facteur de réussite au sein de son établissement * Identifier, mettre en œuvre et évaluer des modes d'organisation optimaux au service de la pédagogie du Français Langue de Scolarisation. * Concevoir et mettre en œuvre une approche pédagogique globale au niveau de l'établissement favorisant l'accès à la langue de scolarisation	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Note réseau sur le FLSco au service de tous les élèves • Adémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » • Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle », "La langue n'est pas une barrière" etc ; ...  * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
47	Lot 46	SECPG49	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLSco et des dispositifs DASPA et FLA.	49. Mise en œuvre du FLA/FLSco et Daspa dans mon école/ma classe	* Mettre en œuvre concrètement dans le contexte de sa classe/son école des démarches et outils relatifs au FLA/FLSco et au Daspa * Se questionner sur la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...), en s'appropriant l'approche interdisciplinaire du FLA/FLSco au regard des programmes	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Note réseau sur le FLSco au service de tous les élèves • Adémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » • Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle », "La langue n'est pas une barrière" etc ; ... * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
48	Lot 47	SECPG50	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLSco et des dispositifs DASPA et FLA.	50. La diversité linguistique dans mon école/ma classe : une ressource éducative et pédagogique	* Apprendre à questionner les représentations des acteurs de son école liées aux langues et cultures et objectiver les représentations sociales autour des langues * Expérimenter des outils, ressources et pratiques spécifiques pour la mise en place de dispositifs pédagogiques menant à l'apprentissage de la langue de scolarisation au sein de son établissement	Directions/Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Note réseau sur le FLSco au service de tous les élèves • Adémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » • Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle », "La langue n'est pas une barrière" etc ; ... * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
49	Lot 48	SECPG51	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.2. L'identification et l'analyse des profils langagiers et des besoins des élèves 9.4. Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques	51. Mise en œuvre d'outils didactiques pour rencontrer les divers profils langagiers et développer l'autonomie langagière	*Se questionner sur les dimensions langagières et culturelles de tout apprentissage à l'aune du contenu du programme relatif à l'autonomie cognitive et langagière *Développer sa capacité à opérer des choix didactiques en fonction des profils langagiers *Identifier, s'approprier et mettre en œuvre des outils, ressources et pratiques efficaces pour développer l'autonomie langagière dans le contexte de sa classe * Construire, mettre en œuvre et évaluer des scénarios pédagogiques et didactiques adéquats aux situations concrètes *Apprendre à articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoin, approches plurilingues et interculturelles).	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves •Adémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » •Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle », "La langue n'est pas une barrière" etc ; ... Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
50	Lot 49	SECPG52	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.3. La diversité linguistique, sociale et culturelle	52. Formation référents FLSCO (volet réseau)	* Découvrir et mettre en œuvre les outils pédagogiques du réseau sur la dimension FLSCO en lien avec les visées transdisciplinaires et les orientations méthodologiques des programmes * S'outiller pour assurer un soutien aux enseignants de son école en matière de FLSCO (notamment au sein des dispositifs Daspa/Fla), en tenant compte du contexte spécifique	Enseignants référents FLSCO	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves •Adémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » •Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle », "La langue n'est pas une barrière" etc ; •Note et outils réseau sur l'exercice du leadership dans le cadre des missions collectives * La formation s'organisera sous la forme d'un trajet modulaire, en articulation avec une démarche d'accompagnement CSA ☒
51	Lot 50	SECPG53	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.4. Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques	53. Outils didactiques FLSCO dans le programme de la discipline XXX	*Au regard du programme XXX, apprendre à situer les enjeux de la maîtrise du français comme langue de scolarisation et appréhender les facteurs qui favorisent ou non cette maîtrise. *Mettre en œuvre et utiliser des outils didactiques FLSCO liés aux programmes de la discipline XXX * Identifier comment, concrètement, articuler les cours des différentes disciplines non linguistiques avec le cours de français dans un échange gagnant-gagnant. * Construire, mettre en œuvre et évaluer une scénarisation didactique répondant aux orientations méthodologiques du programme XXX * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et des scénarios didactiques mis en œuvre	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
52	Lot 51	SECPG54	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration 10.2. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel des pôles 10.6. Le travail collaboratif entre des membres du personnel de l'enseignement ordinaire et les mdp de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux	54. Vers l'École inclusive : accompagnement contextualisé des équipes de l'enseignement ordinaire dans la construction d'une école plus inclusive	*Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive dans le contexte de son école, au regard de son projet éducatif et pédagogique et du projet éducatif de l'enseignement catholique *Identifier les missions, le rôle et la place des intervenants issus de son pôle territorial *Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des outils pour accompagner les équipes pédagogiques des écoles ordinaires de son pôle *Identifier et mettre en œuvre des dispositifs variés pour soutenir une école plus inclusive et examiner leurs conditions de mise en œuvre	Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Outil réseau sur les signaux d'alerte et les pistes orthopédagogiques à propos des troubles d'apprentissage •« Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables •La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques •Outil du projet PARI  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2)

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
53	Lot 52	SECPG55	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration ET des pôles territoriaux 14.6. Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant novice	55. Vers l'Ecole inclusive : un enjeu pour mon école et pour moi	* Identifier comment mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie de l'école inclusive dans le contexte propre de son école * Identifier le rôle de chacun au sein de l'école et du pôle , en fonction de ses missions, au sein de cette nouvelle dynamique * Identifier la place de son école au sein du nouveau système mis en place, en tenant compte du contexte spécifique	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Util réseau sur les signaux d'alerte et les pistes orthopédagogiques à propos des troubles d'apprentissage • « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables • La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques • Outillage du projet PARI  * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2) * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation
54	Lot 53	SECPG56	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.3. La contribution des pôles territoriaux à l'école inclusive	56. Vers l'Ecole inclusive : mise en place et évaluation des protocoles dans mon pôle territorial	* Identifier et déterminer le caractère raisonnable de l'aménagement en fonction des réalités de chaque école partenaire * Apprendre à construire, à structurer, à mettre en oeuvre et à évaluer un protocole en fonction des aménagements raisonnables (matériels, pédagogiques et organisationnels) dans les écoles partenaires * S'outiller pour construire un accompagnement dans l'utilisation du protocole qui fédère tous les acteurs du conseil de classe (enseignants, directions, CPMS)	Coordonneurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables • La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques • Outillage du projet PARI * Le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
55	Lot 54	SECPG57	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.4. Le champ conceptuel des besoins spécifiques 10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	57. Vers l'Ecole inclusive : appropriation et mise en oeuvre de la pyramide d'intervention	* S'approprier le champ conceptuel de la pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés et troubles d'apprentissage et des besoins spécifiques * Identifier, mettre en place et évaluer les stratégies éducatives, pédagogiques et didactiques qui en découlent	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Util réseau sur les signaux d'alerte et les pistes orthopédagogiques à propos des troubles d'apprentissage • « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables • La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2)
56	Lot 55	SECPG58	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	58. Les programmes au service d'une Ecole inclusive dans la discipline/le secteur XXX	* Identifier comment les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique dans le secteur/la discipline XXX permettent de s'inscrire dans une logique d'inclusion * S'approprier, mettre en oeuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents * Construire, mettre en oeuvre et évaluer des séquences d'apprentissage intégrant une démarche d'inclusion * Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de cette mise en oeuvre	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2) ☒
57	Lot 56	SECPG59	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	59. Vers l'Ecole inclusive : mise en oeuvre des aménagements raisonnables au sein de ma classe/mon école	* Etablir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe * Construire et mettre en oeuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école * Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en oeuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la mise en place des aménagements raisonnables - L'outillage du projet PARI - L'approche par le co-enseignement * Le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ Au besoin, le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
58	Lot 57	SECPG60	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	60. Troubles d'apprentissage et handicaps en enseignement spécialisé : mise en œuvre de démarches, de pratiques et d'outils	* Identifier les ressources internes à l'établissement et au réseau (notamment l'outillage pédagogique spécifique) soutenant la gestion éducative et pédagogique des troubles d'apprentissage et handicaps dans son école * Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et des outils adéquats au contexte de l'enseignement spécialisé permettant de gérer les troubles d'apprentissage/handicaps * Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, pratiques et outils	Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire spécialisé	Le formateur veillera à prendre en compte le contexte spécifique de l'établissement (en termes notamment de profils d'élèves) . Il partira de situations concrètes rencontrées par les participants. Il s'appuiera sur les démarches et approches les plus adéquats.
59	Lot 58	SECPG61	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	61. Formation pratique à l'approche TEACCH (volet réseau du parcours TEACCH)	* Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant). *Ajuster ses pratiques en fonction de cette observation dans les classes d'application	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire spécialisé accueillant des élèves porteurs d'autisme	Le formateur articulera son action avec celle des CSA
60	Lot 59	SECPG62	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	62. Formation de formateurs au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme (volet réseau)	* Actualiser les connaissances d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant de l'autisme et, plus particulièrement, les thématiques les plus récentes en matière d'intervention intensive, de communication, des troubles du comportement. * Maîtriser l'outil d'évaluation de la qualité des classes. * Être à même d'utiliser les informations recueillies et de les transformer en projet d'évolution des pratiques dans les classes à pédagogie adaptée. * Maîtriser les outils utilisés par les stagiaires dans le cadre de leurs observations. *Connaître les travaux pratiques des stagiaires et guider ceux-ci dans ces travaux. * Maîtriser la gestion des stagiaires dans les classes ainsi que la préparation des élèves à ces visites. * Utiliser une démarche d'observation d'un moment spécifique en classe et en retirer les éléments essentiels afin d'aménager un des aspects observés	Enseignants et membres des équipes fondamentales et secondaires spécialisées désireux d'être reconnus comme formateurs des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme et d'accueillir dans ce cadre des « stagiaires Teacch ». Ces personnes doivent obligatoirement avoir suivi la formation « Teacch : théorie et pratique » organisée en 6 journées en collaboration avec l'IFPC.	Formation assurée par le SUSa
61	Lot 60	SECPG63	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	63. Vers l'Ecole inclusive : mise en œuvre de pratiques d'évaluation dans ma classe prenant en compte les besoins spécifiques	*Concevoir et mettre en œuvre des évaluations différenciées pour soutenir les élèves à besoins spécifiques dans sa classe, en s'appuyant sur les ressources pédagogiques mises à disposition par le réseau *Apprendre à exploiter ces évaluations et ces analyses d'erreurs pour installer une remédiation efficace	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables • Outillage du projet PARI • Notes et outils réseau sur l'évaluation * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2)  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☐
62	Lot 61	SECPG64	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.6. Le travail collaboratif entre des MDP de l'enseignement ordinaire et les MDP de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux et/ ou des CPMS	64. Vers l'Ecole inclusive : développement de la collaboration et des partenariats au sein de mon pôle	*Co-construire, mettre en œuvre et évaluer les outils utilisés dans les établissements d'enseignement ordinaire du pôle *Construire, développer et entretenir une communauté de pratiques (échange de pratiques pédagogiques porteuses) avec les écoles du pôle territorial	Membres du personnel des écoles partenaires du pôle/ membres de l'équipe pluridisciplinaire	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outillage du projet PARI  * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
63	Lot 62	SECPG65	O.11 Contribuer à la transition socio-écologique	11.1. Les cadres conceptuels et juridiques de la transition socio-écologique et du développement durable en lien avec les référentiels et les programmes, et la vision systémique de la transition socio-écologique	65. Transition socio-écologique et projet éducatif de l'enseignement catholique	* Appréhender les enjeux de la transition socio-écologique, au regard du projet éducatif et pédagogique de l'enseignement catholique * Découvrir et explorer des textes de la tradition chrétienne permettant de porter un regard réflexif sur ces questions * Identifier comment ces questions résonnent au regard du projet éducatif et pédagogique de son établissement	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Des visées transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) •De document réseau sur la transition socio-écologique •D'approche sociologique et théologique de Gaël Giraud *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
64	Lot 63	SECPG66	O.11 Contribuer à la transition socio-écologique	11.1. Les cadres conceptuels et juridiques de la transition socio-écologique et du développement durable en lien avec les référentiels et les programmes, et la vision systémique de la transition socio-écologique	66. La transition socio-écologique au regard des programmes dans la discipline/le secteur XXX	*Identifier les liens entre les apprentissages disciplinaires et sectoriels liés aux programmes de l'enseignement catholique et les enjeux de la transition socio-écologique *Intégrer les savoirs, savoir-faire et compétences des différentes disciplines au service d'enjeux liés à la transition et à leurs conséquences *Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des séquences et situations d'apprentissage et des tâches d'évaluation sur ces thèmes.	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur les orientations méthodologiques des programmes
65	Lot 64	SECPG67	O.11 Contribuer à la transition socio-écologique	11.2. Le pilotage des projets en lien avec les enjeux de la transition écologique et le développement durable au sein des écoles	67. La transition socio-écologique au cœur de mon école/ma classe (approche transversale)	*Co-crée et mettre en œuvre, au sein de la classe/de l'école des activités pédagogiques pour sensibiliser les élèves à la transition socio-écologique et les motiver à agir dans la perspective du développement durable * Evaluer les effets et l'impact de ces activités * Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mises en place	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Des visées transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) •Des documents réseau sur la transition socio-écologique *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
66	Lot 65	SECPG68	O.11 Contribuer à la transition socio-écologique	11.2. Le pilotage des projets en lien avec les enjeux de la transition écologique et le développement durable au sein des écoles	68. Formation référent Education relative à l'environnement (volet réseau)	*Comprendre comment, en matière d'Education relative à l'environnement, les orientations de l'enseignement catholique rencontrent la vision développée au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles * Identifier les ressources mises à disposition par le réseau * Mettre en œuvre des stratégies et des outils (notamment de communication) pour mobiliser les acteurs de son école autour des enjeux de la transition socio-écologique et construire un plan d'actions *S'outiller pour identifier les compétences professionnelles à mobiliser en lien avec l'Education relative à l'environnement et soutenir la construction du projet personnel de formation sur cet objet	Référent Education relative à l'environnement	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Des visées transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) •Des documents réseau sur la transition socio-écologique * Le formateur s'appuiera aussi sur les outils développés par l'enseignement catholique en vue de la formation des référents *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
67	Lot 66	SECPG69	O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.1. Les différents délégués ou délégués-référent en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif: (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe, (2) spécificités liées à la mission collective	69. Formation de base des référents (volet réseau)	*S'outiller pour se positionner dans sa fonction, ses missions, son rôle, sa posture et trouver sa légitimité dans l'équipe, dans le contexte spécifique de l'école *Mettre en œuvre des outils et des techniques de communication et de mobilisation en contexte *Identifier et mettre en œuvre les modalités d'un pilotage sans lien hiérarchique au sein de son établissement *Mettre en œuvre une démarche et des outils de gestion de projets collectifs au sein de son établissement * Identifier et mobiliser les ressources mises à disposition par l'enseignement catholique	Les référents dans les différentes missions spécifiques	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : * Le vademécum sur le développement professionnel * La note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
68	Lot 67	SECPG70	O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.2. Les maîtres de stage	70. Le soutien des enseignants stagiaires dans la discipline/le secteur XXX par les maîtres de stage : mise en œuvre des programmes	*Explorer et mettre en œuvre les différentes dimensions de l'intégration et de l'accompagnement d'un étudiant stagiaire dans la mise en œuvre des programmes dans la discipline/le secteur XXX *Mettre en place des pratiques collaboratives et réflexives entre acteurs de terrain, maîtres de stage et formateurs d'enseignants dans le cadre de la mise en œuvre des programmes d'une discipline/d'un secteur *Partager des pratiques entre maîtres de stage entre en vue d'une meilleure cohérence de l'accompagnement à la mise en œuvre des programmes	Maîtres de stage	Le formateur s'inscrira dans une perspective de partage des pratiques entre les maîtres de stage

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
69	Lot 68	SECPG71	O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.3.Référents relais dans le cadre du PECA (à articuler aux missions collectives)	71. Formation référent PECA (volet réseau)	*Apprendre à cerner ses forces et son identité de référent culturel et artistique au sein de son école, dans le contexte spécifique de celui-ci *Mettre en œuvre et évaluer des démarches et outils pour soutenir et accompagner la construction d'un projet PECA dans une optique de démocratie culturelle au sein de son établissement * Partager avec des collègues sur les pratiques, démarches et outils mis en œuvre dans une perspective d'amélioration collective	Les délégués-référents PECA	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : * Note et outils réseau sur l'exercice du leadership (dans le cadre des missions collectives) *Note et outils réseau sur le PECA *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
70	Lot 69	SECPG72	O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.4. La requalification des enseignants de cours techniques ou de pratiques professionnelles pour intervenir dans le cadre du référentiel FMTTN	72. La dimension FMTTN dans les programmes XXX : mise en perspective et appropriation	*S'approprier des clés de lecture des programmes de l'enseignement catholique intégrant la dimension FMTTN * Construire, mettre en œuvre et évaluer des situations et des séquences d'apprentissage intégrant cette dimension * Partager avec des collègues les pratiques de mise en œuvre des programmes sur cette dimension	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
71	Lot 70	SECPG73	O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.5. Les compétences communes et spécifiques de différentes fonctions. Les compétences administratives, juridiques et/ou déontologiques en lien avec la fonction considérée : Les éducateurs, Les puéricultrices, Les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, Les paramédicaux de l'enseignement spécialisé, Les enseignants en immersion, Les accompagnateurs CEFA	73. Mise en œuvre de dispositifs d'enseignement/apprentissage en immersion linguistique dans ma classe/mon école	* S'approprier la visée et les orientations des programmes de l'enseignement catholique se déployant dans le cadre de l'immersion linguistique * Construire, mettre en œuvre et évaluer des séquences et situations d'apprentissage s'appuyant sur les programmes * Porter un regard réflexif sur l'impact et les effets de l'outillage pédagogique mobilisé * Identifier les conditions organisationnelles optimales pour une démarche d'immersion linguistique au sein de sa classe/son école	Enseignants en immersion de l'enseignement fondamental et secondaire	Le formateur prendra en compte les orientations méthodologiques des programmes intégrant la dimension d'immersion linguistique et les outils afférents
72	Lot 71	SECPG74	O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.5. Les compétences communes et spécifiques de différentes fonctions. Les compétences administratives, juridiques et/ou déontologiques en lien avec la fonction considérée : Les éducateurs, Les puéricultrices, Les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, Les paramédicaux de l'enseignement spécialisé, Les enseignants en immersion, Les accompagnateurs CEFA	74. Les aspects juridiques, administratifs et déontologiques de la fonction XXX (volet réseau)	* Au regard des dispositions statutaires propres à l'enseignement catholique, identifier la teneur de ses missions dans la fonction XXX * Mettre en œuvre le profil de fonction XXX en fonction du contexte organisationnel de l'enseignement catholique * Apprendre à analyser le cadre organisationnel et institutionnel dans lequel s'inscrivent les missions * S'interroger sur les principes déontologiques qui cadrent les missions	Toutes fonctions spécifiques (Les éducateurs, Les puéricultrices, Les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, Les paramédicaux de l'enseignement spécialisé, Les enseignants en immersion, Les accompagnateurs CEFA )	* Le formateur prendra en compte la "mallette déontologique" élaborée par le réseau * La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants * Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
73	Lot 72	SECPG75	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions adjointes /13.2. Autres fonctions de sélection et de promotion communication :	75. Communication interne et externe dans la fonction XXX dans mon école (fonctions de sélection et de promotion)	*Construire, mettre en œuvre et évaluer des modes de communication appropriés dans un contexte de communication collective et individuelle au sein de son établissement, au regard des modalités d'organisation spécifiques de l'enseignement catholique *Dans le cadre de sa fonction, mettre en place des pratiques et des supports qui permettent une diffusion efficace de l'information au sein de son école et avec les partenaires externes *S'outiller pour déployer son assertivité dans le contexte de ses missions et en lien avec sa posture spécifique	Membres des fonctions de sélection et de promotion	* Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur le référentiel de compétences des cadres élaboré au sein du réseau (en partenariat avec l'enseignement catholique français) et les outils afférents * Il prendra en compte la note réseau sur l'exercice du leadership *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
74	Lot 73	SECPG76	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. Autres fonctions de promotion et de sélection : gestion administrative, financière et matérielle	76. Mise en œuvre de la gestion administrative, financière et matérielle dans la fonction XXX dans mon établissement (fonctions de sélection et de promotion)	*Découvrir et apprendre à utiliser les applications de gestion propres à l'enseignement catholique *S'approprier les dispositions de gestion propres aux asbl et les dispositions statutaires spécifiques *Identifier comment articuler cette gestion avec les dimensions de communication, de déontologie et de pilotage au sein de son établissement *Mettre en œuvre et évaluer des outils et des démarches pour superviser la gestion administrative, financière et matérielle au sein de son école	Membres des fonctions de sélection et de promotion	* Déclinaison de la formation en modules distincts en fonction des spécificités de chaque fonction et des différentes facettes de la gestion (mise en œuvre du statut, gestion budgétaire et comptable, gestion du personnel ouvrier, droit des asbl...) *La gestion administrative, financière et matérielle sera mise en relation avec les dimensions de communication, de déontologie et de pilotage. *Pour les pôles, tenir compte d'une collaboration avec la direction et le PO de l'école siège.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs	
75	Lot 74	SECPG77	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : gestion des ressources et des relations humaines	77. Mise en œuvre de la gestion humaine et de l'optimisation des compétences professionnelles dans la fonction XXX dans mon école (fonctions de sélection et de promotion)	*Mettre en œuvre des techniques et des outils de gestion des ressources humaines au sein de son établissement : recrutement, analyse des pratiques professionnelles, entretiens de fonctionnement et d'évolution, identification des besoins de compétences * Mettre en œuvre les démarches et outils pour instaurer des pratiques de reconnaissance et de valorisation professionnelles au sein de son établissement * Mettre en œuvre des démarches et outils pour gérer son temps et organiser son travail * Partager avec des collègues sur les démarches mises en œuvre, leur évaluation et les perspectives d'amélioration	Membres des fonctions de sélection et de promotion (hormis secrétaires de direction)	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Notes et outils réseau sur l'exercice du leadership * Vademecum sur le développement professionnel *Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique *Outils privilégiés par le réseau : outil réseau CAPTE, Prof Essor, compétences collectives Le Boterf * Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique  *La formation se déclinera selon les profils spécifiques de fonction (cfr lettre de mission) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
76	Lot 75	SECPG78	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : gestion des situations de crise	78. Gestion de situations de crise dans la fonction XXX dans mon établissement (fonctions de sélection et de promotion)	*Mettre en œuvre des outils et démarches pour analyser et gérer les diverses dimensions d'une situation de crise au sein de son établissement *Connaître, identifier et activer des ressources internes à l'école et externes (en particulier celles du réseau) en adéquation avec la situation. * Identifier et mettre en œuvre des pistes de développement professionnel individuel/collectif en lien avec cette thématique	Membres des fonctions de sélection et de promotion	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Notes et outils réseau sur l'exercice du leadership * Vademecum sur le développement professionnel *Le référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique  *Déclinaison de la formation en fonction des spécificités du public  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
77	Lot 76	SECPG79	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : leadership (partagé, distribué) 17.6. Le rôle, l'implication des mdp dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé	79. Exercice du leadership dans la fonction XXX dans mon école (fonctions de sélection et de promotion)	*Mettre en œuvre une dynamique de leadership au sein de son établissement dans ses différentes dimensions (mobilisation et implication des acteurs, conduite du changement, exemplarité, relation de confiance, exercice de l'autorité), dans une dynamique de management transversal, au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique *Apprendre à distinguer et adopter à bon escient différents styles de leadership en fonction des situations à traiter et des actions à mener dans son école *Mettre en place des stratégies contextualisées pour entretenir un climat de travail qui stimule l'esprit d'équipe, la collaboration, le partage d'expérience et la responsabilisation *Mettre en œuvre des démarches pour surmonter les freins et résistances au changement et évaluer leur impact * Mettre en application des outils et démarches pour définir, superviser et faire évoluer les rôles, tâches, fonctions et responsabilités des différents acteurs de l'équipe (incluant les modalités de délégation). * Mettre en œuvre des outils d'animation de réunions et de processus de négociation en tenant compte du contexte spécifique de son établissement * Partager avec des collègues exerçant la même fonction sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en œuvre	Directions/Directions adjointes/Coordonneurs CEFA et Pôles/Chefs d'atelier et chefs de travaux d'atelier	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Notes et outils réseau sur le leadership -Le référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique - Les outils privilégiés par le réseau : outil réseau CAPTE, Prof Essor, compétences collectives Le Boterf * Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique * S'ajuster à la spécificité de chaque fonction * Faire référence à la lettre de mission *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
78	Lot 77	SECPG80	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : pilotage de l'école	80. Coordination et régulation du projet de mon pôle territorial	*Mettre en œuvre des démarches et outils pour soutenir et réguler le projet de son pôle territorial *Identifier et mettre en œuvre les modalités de coordination avec tous les acteurs du pôle dans une démarche collective *Evaluer l'efficacité des procédures mises en place à l'aide des outils adéquats	Coordonneurs de pôles	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Notes et outils du réseau sur le leadership et le pilotage - Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique * Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique *La formation sera ajustée au contexte spécifique du pôle, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
79	Lot 78	SECPG81	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : pilotage de l'école	81. Mise en œuvre et régulation du contrat d'objectifs au sein de mon école	*Mettre en application les démarches et outils permettant de faire un état des lieux du fonctionnement systémique de son établissement *A l'aide des outils mis à disposition, définir les axes stratégiques d'amélioration ou de développement et les objectifs opérationnels qui en découlent en tenant compte des missions, valeurs et objectifs de son établissement, du positionnement de l'établissement dans son environnement et de l'état des lieux *Mettre en œuvre les démarches et outils (dont le tableau de bord) pour construire, mettre en œuvre, évaluer et réguler son plan d'actions * Partager avec des collègues exerçant la même fonction sur la posture à adopter et sur l'impact et les effets des initiatives prises	Membres des fonctions de sélection et de promotion	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : -Notes et outils réseau sur le leadership et le pilotage * Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique * Articulation avec les ressources des services diocésains et des CSA. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒



	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
80	Lot 79	SECPG82	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : pilotage de l'école	82. Vision, missions, valeurs : au cœur des projets éducatifs et pédagogiques de l'enseignement catholique et de l'établissement	*Apprendre à inscrire son action dans la fonction XXX dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'enseignement catholique *Identifier les modalités spécifiques d'exercice de ses missions dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'établissement/du PO *Mettre en œuvre des démarches et outils pour développer une vision partagée au sein de l'équipe éducative de son école en prenant appui sur la trilogie vision/missions/valeurs	Membres des fonctions de sélection et de promotion	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Notes réseau sur le leadership - Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique * Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
81	Lot 80	SECPG83	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/3.2. autres fonctions de sélection et de promotion : pilotage de l'école	83. Analyse du positionnement de mon établissement/mon pôle dans son environnement socio-culturel et institutionnel	*Mettre en œuvre des clefs de lecture systémique de l'environnement de son établissement scolaire/son pôle *Identifier et mettre en œuvre des modes de collaborations pertinents avec les partenaires institutionnels et associatifs (acteurs du réseau, tissu associatif, ...) de son établissement/son pôle * En s'appuyant sur les outils adéquats, mesurer les effets et l'impact de ces modes de collaboration au regard du projet de l'établissement	Membres des fonctions de sélection et de promotion	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Notes réseau sur le leadership - Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique - L'approche de l'analyse stratégique comme outil d'analyse privilégié *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
82	Lot 81	SECPG84	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.2. Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : Les coordonnateurs des pôles territoriaux, Les coordonnateurs des CEFA, Les chefs de travaux, Les chefs d'ateliers, Les secrétaires de direction, Les administrateurs d'internat, Les éducateurs économes	84. Formation dite spécifique pour la fonction de promotion/sélection XXX	*S'initier aux compétences administratives, pédagogiques, relationnelles relatives à la fonction XXX *Initier une réflexion sur son identité professionnelle, en prenant appui sur la vision et les outils propres au réseau	Membres des fonctions de sélection et de promotion en vue d'une nomination	*Pour cette thématique, les formateurs prendront en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Notes et outils réseau sur le leadership - Vademecum sur le développement professionnel - Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique - Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique * Les formateurs s'articuleront avec les réseaux professionnels existants du réseau
83	Lot 82	SECPG85	O.14 Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	14.1. Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	85. Mise en œuvre de l'intégration des membres du personnel novices au sein de mon école /mon pôle	*Construire, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs d'accueil et d'intégration permettant d'accueillir les membres du personnel novices en tenant compte du contexte spécifique de son établissement *Imaginer et expérimenter des pistes pour responsabiliser les enseignants novices en fonction de leur profil (compétences, formations) *En s'appuyant sur des outils adéquats, entrer dans une démarche de feedback sur les pratiques professionnelles des novices	Directions, directions-adjointes, coordonnateurs de pôle, coordonnateurs CEFA	*Le formateur prendra en compte l'outillage issu du projet européen NEST  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
84	Lot 83	SECPG86	O.14 Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	14.1. Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	86. Formation référent enseignants novices (volet réseau)	* Mettre en œuvre les outils et démarches développés au sein de l'enseignement catholique pour accompagner l'insertion des enseignants novices au sein de son établissement * Identifier, mettre en œuvre et évaluer des démarches de soutien mutuel au sein de son école, dans une logique de compagnonnage * Initier une démarche réflexive sur la mission de référent à partir d'analyse de cas dans le contexte spécifique de son établissement * Formaliser les conditions optimales de mise en œuvre au regard du contexte spécifique de l'établissement	Référents membres du personnel novices	*Les formateurs s'inscriront dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback *Ils prendront en compte les démarches et outils issus du projet européen NEST



	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
90	Lot 89	SECPG92	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages	92. Mise en œuvre d'un monitoring au service de l'évaluation formative dans ma classe	* Mettre en œuvre en contexte une démarche de monitoring en matière d'évaluation des apprentissages * Tester et évaluer des outils de monitoring * Identifier les conditions d'implantation d'une démarche de monitoring au sein de sa classe et apprendre à en mesurer l'impact sur la qualité des apprentissages	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/	*Pour la thématique de l'évaluation au service des apprentissages, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : -Note réseau sur l'évaluation des apprentissages -Outillage sur le monitoring issu d'une coopération avec l'enseignement catholique ontarien - Modèle de l'évaluation à 360° centré sur la démarche d'évaluation- progression qui prend l'élève dans sa globalité ( dimensions émotionnelles, comportementales, , sociales, sociétales, etc)  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
91	Lot 90	SECPG93	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages	93. L'utilisation du portfolio par les élèves pour soutenir l'évaluation des apprentissages au sein de ma classe	* Construire un portfolio des progrès de ses élèves et le tester dans sa classe * Sur base de l'expérimentation, identifier les atouts pédagogiques de l'utilisation d'un portfolio dans le cadre d'une évaluation au service des apprentissages * Construire, mettre en œuvre et évaluer des situations d'apprentissage permettant l'utilisation du portfolio par les élèves	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Note et outils réseau sur l'évaluation des apprentissages  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback ☒
92	Lot 91	SECPG94	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages	94. Mise en œuvre de l'évaluation à distance dans ma classe	* Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation à distance au sein de sa classe * Réfléchir autour de l'aspect correctif et rétroactif des évaluations en identifiant comment tirer parti des évaluations pratiquées en ligne * Partager avec des collègues sur les pratiques ainsi mises en place et leur effets et impact sur les apprentissages	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Note et outils réseau sur l'évaluation des apprentissages - Note réseau sur le numérique  * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
93	Lot 92	SECPG95	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.5. Approche pratique et réflexive de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages 14.5. La gestion des apprentissages (Trajet enseignants novices)	95. Le Conseil de classe, lieu stratégique d'évaluation dans mon école	* Mettre en œuvre des outils et des démarches de décodage de qui se joue dans le conseil de classe, dans le contexte de mon école * S'outiller pour prendre des décisions collégiales (de certification, d'orientation, d'évolution) et expérimenter ces outils dans son établissement * Créer et mettre en œuvre des outils et des démarches outils qui favorisent la communication des décisions (aux élèves, parents,...), en tant compte du contexte spécifique de l'établissement * Partager avec des collègues sur l'efficacité des outils et démarches adoptés	Directions/enseignants/éducateurs de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/agents PMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Les notes et outils réseau sur le Conseil de classe • Une déclinaison spécifique sera activée à destination des enseignants novices *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
94	Lot 93	SECPG96	O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, les cadres conceptuel, juridique, réglementaire et déontologique de la démocratie et de la citoyenneté à l'école	96. Elaboration et mise en œuvre des projets et règlements de mon établissement	Mettre en œuvre les outils méthodologiques du réseau pour l'élaboration/la mise à jour/la mise en œuvre du projet éducatif et pédagogique de l'établissement, du projet d'école, du règlement général d'évaluation et du règlement d'ordre intérieur en tenant compte : * Du cadre légal et réglementaire * Des spécificités et des valeurs phares de son établissement * Du projet éducatif de l'enseignement catholique * Des orientations du contrat d'objectifs de l'école	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Document de référence réseau sur l'élaboration d'un projet d'école
95	Lot 94	SECPG97	O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, les cadres conceptuel, juridique, réglementaire et déontologique de la démocratie et de la citoyenneté à l'école 14.6. Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant novice	97. Sens, enjeux, philosophie et cadre conceptuel de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) au regard du projet éducatif et des choix de l'enseignement catholique	* S'approprier le concept et la démarche d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté au regard de la vision et des choix de l'enseignement catholique * Identifier comment cette démarche s'inscrit dans les missions spécifiques (professeur, éducateur, direction, ...) * Etablir les liens entre la dimension EPC et le projet éducatif et pédagogique de son établissement	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Le choix de l'enseignement catholique d'incarner cette éducation à la philosophie et à la Citoyenneté dans des disciplines de la grille horaire ou dans « des activités éducatives citoyennes solidaires et culturelles développées au sein ou à l'extérieur de l'établissement scolaire •L'articulation entre l'EPC et la visée humaniste du projet éducatif de l'enseignement catholique •Les fiches-outils du réseau sur l'EPC et son pilotage en école * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒





	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
106	Lot 105	SECPG108	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	108. Mobilisation de l'équipe éducative de mon école autour du contrat d'objectifs	*A l'aide d'un outillage adéquat, analyser le contexte organisationnel dans lequel s'inscrit le contrat d'objectifs de mon établissement *Identifier et mettre en œuvre en contexte la démarche et les outils de mobilisation des membres du personnel en vue d'une action commune articulée au contrat d'objectifs *Mettre en œuvre des outils d'évaluation et de régulation des dispositifs d'action et des dynamiques de groupe liés au plan d'action * Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre de cette démarche au sein de l'établissement	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/membres des COPI	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •Ea note réseau sur le pilotage et les outils afférents •Ees approches du management transversal et du leadership situationnel •Ez approche gestion de projets dans une perspective systémique •Ez analyse stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
107	Lot 106	SECPG109	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	109. Construction d'une vision commune au sein de mon établissement au service du contrat d'objectifs	* Mettre en œuvre des démarches et des outils permettant - d'assurer une cohérence et un alignement de la vision collective à construire et à partager - de développer une démarche de co-construction avec l'équipe éducative - de nourrir sur le long terme la vision commune au sein de son établissement - de communiquer autour de la vision commune * Analyser en contexte les effets de ces démarches * Partager avec des collègues sur les conditions optimales pour la mise en œuvre de telles démarches, au regard du contexte de son établissement	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •Ea note réseau sur le pilotage et les outils afférents •Ees approches du management transversal et du leadership situationnel •Ez approche gestion de projets dans une perspective systémique •Ez approche stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
108	Lot 107	SECPG110	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	110. Mise en œuvre et conduite de projets au sein de mon école	* Mettre en œuvre au sein de l'établissement une démarche et des outils méthodologiques de gestion de projets * Entrer dans une logique d'évaluation de la démarche et des outils mis en œuvre * Identifier les conditions optimales de mise en application d'une telle méthodologie au regard du contexte de son établissement	Directions/membres de l'éducative éducative de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •Ea note réseau sur le pilotage et les outils afférents •Ees approches du management transversal et du leadership situationnel •Ez approche gestion de projets dans une perspective systémique •Ez approche stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
109	Lot 108	SECPG111	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	111. Moi, nouveau directeur au service du contrat d'objectifs de mon école	* Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique du pilotage des écoles au regard du contexte de son école et du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Mettre en œuvre le processus d'élaboration d'un plan de pilotage à l'aide notamment de la "boîte à outils" du réseau * Entrer dans une logique de cohérence et d'un alignement des démarches de l'équipe dans une perspective de co-construction et d'une vision partagée * Mettre en œuvre une démarche de régulation et de mesure des dispositifs d'actions et des dynamiques de groupe (boucle d'amélioration collective) au sein de son établissement * Initier et expérimenter des modes de communication ajustés au sujet de la mise en œuvre du contrat d'objectifs	Directions novices de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •Ea note réseau sur le pilotage et les outils afférents (par ex. enquêtes "miroir") •Ees approches du management transversal et du leadership situationnel •Ez approche stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
110	Lot 109	SECPG112	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage 17.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique du pilotage des écoles 14.1. Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	112. Mise en œuvre du contrat d'objectifs dans mon école	* Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique du pilotage des écoles dans le contexte de son école et au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Mettre en œuvre des démarches éducatives et pédagogiques pour rencontrer les objectifs, stratégies et plan d'action du contrat d'objectifs de son école * Identifier les compétences nécessaires à développer pour mener à bien ces démarches, au regard de sa fonction propre au sein de l'établissement	Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé, en particulier les novices	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le pilotage et les outils afférents * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
111	Lot 110	SECPG113	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.5. Le processus formatif et les plans de formation	113. Formation référent développement professionnel (volet réseau)	*Identifier comment entretenir une culture de développement professionnel au sein de son école mise en lien avec l'histoire, les missions et les valeurs de l'établissement scolaire * Mettre en œuvre des démarches et outils pour apporter son soutien aux membres du personnel et responsables d'équipe dans l'identification des besoins en compétences et veiller à ce que l'action formative soit la réponse adéquate aux besoins identifiés *Expérimenter l'outillage adéquat pour organiser les dispositifs formatifs au sein de son établissement scolaire * Identifier les conditions organisationnelles optimales pour soutenir le transfert des acquis de la formation au sein de l'école et les mettre en œuvre	Référent Développement professionnel	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :  •Ea note réseau sur l'exercice des missions collectives et les outils afférents •Ee vadémécum sur le développement professionnel  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback
112	Lot 111	SECPG114	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.5. Le processus formatif et les plans de formation 6.6. L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel dont l'intelligence collective	114. Mise en œuvre du plan de formation au sein de mon école	*Identifier comment participer et entretenir au sein de son école, au regard de ses missions spécifiques, une culture de développement professionnel mise en lien avec l'histoire, les missions et les valeurs de son établissement scolaire * Au regard des missions propres, mettre en œuvre un pilotage du processus de développement professionnel en fonction du contexte de son école et des enjeux du contrat d'objectifs * En prenant appui sur le contexte spécifique, apprendre à définir collectivement des objectifs de développement professionnel et organisationnel mesurables et précis et à procéder à leur évaluation * Dans la perspective d'une articulation entre portfolio et plan de formation, identifier les conditions à mettre en place au sein de l'école pour une utilisation optimale du portfolio au service du développement professionnel des équipes	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur s'appuiera sur le cadre décretaal du plan de formation. Il prendra en compte aussi les documents et outils de référence du réseau en termes d'opérationnalisation du plan de formation  •Ee vadémécum réseau sur le développement professionnel et les outils afférents  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
113	Lot 112	SECPG115	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.5. Le processus formatif et les plans de formation 6.6. L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel dont l'intelligence collective 14.3. La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience	115. Mobilisation du portfolio comme outil de développement professionnel	* Remobiliser en contexte la philosophie générale du portfolio et ses plus-values * Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio * Expérimenter la formalisation de ses pratiques	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur s'appuiera sur le cadre décretaal du portfolio. Il prendra en compte aussi les documents et outils de référence du réseau en termes d'opérationnalisation du portfolio. * La méthodologie des CAPs pourra être mobilisée  * Une déclinaison spécifique sera prévue pour les novices *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
114	Lot 113	SECPG116	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.6. Le rôle, l'implication des mdp dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé	116. Leadership au sein de l'équipe éducative : un enjeu pour mon école	* Au regard du contexte spécifique de son école, entrer dans une logique de questionnement de sa propre posture de leader pédagogique • Expérimenter des démarches et des outils de leadership pédagogique au sein de l'équipe éducative, dans une perspective de soutien mutuel * Co-créer et mettre en œuvre diverses modalités de codécision au sein de l'école : fonctionnements participatifs, collaboratifs, délibérations collectives, approche sociocratique, ...	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	*Pour les thématiques leadership & pilotage, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :  •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •Ez approche stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
115	Lot 114	SECPG117	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.6. Le rôle, l'implication des mdp dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé	117. Mise en œuvre d'une vision systémique et stratégique de mon établissement scolaire	* Mettre en application les grilles d'analyse des approches systémique et stratégique de son établissement scolaire * Utiliser des outils de décodage des situations scolaires dans une perspective interactionnelle (demande de changement, résolution de problème, ...) aux niveaux interpersonnel, collectif et organisationnel. * Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des stratégies d'action prenant en compte les dimensions personnelles, collectives et organisationnelles inhérentes aux organisations	Directions/membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :  •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •Es approches du management transversal et du leadership situationnel •Ez approche stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
116	Lot 115	SECPG118	O.18. Développer un climat scolaire positif	18.2. Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP	118. Mise en œuvre d'outils de connaissance de soi et des autres au sein de ma classe/mon école	* S'approprier et utiliser en contexte des clés de lecture permettant de mieux comprendre les systèmes de représentation du monde, de soi dans le monde et des valeurs de référence des personnes et des groupes au sein de son école * Utiliser en contexte des techniques de gestion de soi (gestion corporelle, gestion des émotions, gestion du stress) * Echanger avec des collègues sur le cadre organisationnel adéquat pour initier de telles démarches (en termes de confidentialité, de respect mutuel, ...) et sur leurs impact et effets	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Le formateur adoptera une méthodologie dynamique à partir de situations vécues par les participants * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
117	Lot 116	SECPG119	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.2. Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP 14.2. La socialisation professionnelle des novices	119. Mise en œuvre d'outils de communication bienveillante et ajustée au sein de ma classe/mon école	* S'approprier des outils méthodologiques adéquats pour : - mettre en œuvre au sein de sa classe/son école une communication bienveillante et ajustée à ses interlocuteurs (élèves, collègues, parents, partenaires externes, ...), en leur donnant des signes de reconnaissance - apprendre à maîtriser les pièges de la perception, à comprendre une situation selon différents points de vue - adapter ses comportements et attitudes en fonction des différentes situations de terrain * Mettre en œuvre une démarche réflexive sur ses modes de communication au sein de la classe/l'établissement	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Le formateur adoptera une méthodologie dynamique à partir de situations vécues par les participants * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
118	Lot 117	SECPG120	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.2. Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP	120. Mise en place de stratégies d'équipe au service d'un climat scolaire positif au sein de mon école	* Identifier au sein de son école les facteurs du climat scolaire et analyser son propre fonctionnement au regard de ces facteurs * Identifier et mettre en œuvre des pistes concrètes d'action permettant d'améliorer le climat scolaire dans son école, à l'aide d'un outillage adéquat * Identifier et activer des stratégies au service de l'équipe (accueil, culture commune, cohérence d'action...) et de l'individu pour un climat scolaire positif * Entrer dans une démarche concrète d'attention à son bien-être professionnel et à celui de ses collègues pour permettre à chacun d'évoluer dans un environnement optimisé * Mettre en application des outils de décryptage des comportements qui engendrent les conflits et mettre en place des attitudes et des pratiques pour prévenir et réguler de telles situations * Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) • Approche CANOPE * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
119	Lot 118	SECPG121	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.4. La prévention et la gestion du harcèlement	121. Harcèlement : identifier, prévenir et agir dans mon école	* Mettre en œuvre des outils de décodage des mécanismes de harcèlement au sein de son école * Expérimenter et évaluer des actions concrètes au sein de son école pour intervenir de manière optimale dans des situations de harcèlement * Construire et mettre en œuvre des stratégies de prévention ajustées à la réalité de son école dans une logique de responsabilisation des acteurs	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * L'approche systémique de l'Ecole de Palo Alto * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒



	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
120	Lot 119	SECPG122	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire	122. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer le cadre de vie dans mon école	*Mettre en œuvre une démarche d'analyse des différentes composantes du cadre de vie (cour de récréation, locaux, espace de la classe, horaires, environnement sonore, ...) *Utiliser des outils adéquats pour mesurer l'impact de ces composantes sur le bien-être des élèves au sein de son école *Construire, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action permettant d'améliorer le cadre de vie au service du bien-être de tous	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » •Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
121	Lot 120	SECPG123	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 14.4. La gestion de classe : la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des MDP (novices)	123. Mise en œuvre de stratégies et d'outils pour la gestion des comportements difficiles dans ma classe/mon école	* Mettre en œuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles au sein de sa classe/son école * Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements * Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats * Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » •Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
122	Lot 121	SECPG124	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire	124. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer l'estime de soi de chaque élève de ma classe/mon école	*Relire la notion d'estime de soi et de sentiment d'efficacité personnelle à la lumière des visées du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école *Identifier les compétences, savoirs et savoir-faire permettant de favoriser la construction de l'estime de soi et du sentiment d'efficacité personnelle *Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent l'estime de soi au sein de la classe/de l'école, en prenant appui notamment sur les orientations méthodologiques des programmes	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » •Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
123	Lot 122	SECPG125	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 14.4. La gestion de classe : la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des MDP (novices)	125. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer la gestion du bien-être dans ma classe	* Mettre en œuvre des outils et démarches de gestion du bien-être en classe pour construire avec les élèves un contexte relationnel propice aux apprentissages * Partager avec des collègues sur les modalités de mise œuvre de ces démarches et outils, leur impact et leurs effets, notamment en termes de posture de l'enseignant	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Puériculteurs	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » •Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
124	Lot 123	SECPG126	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire	126. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour assurer la justice scolaire au sein de ma classe/mon école	*Comprendre les composantes liées à la notion de justice scolaire (règles, droits, devoirs, sanctions...) au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école *Identifier et mettre en œuvre des pistes concrètes d'action permettant d'améliorer la justice scolaire au niveau de sa classe et de son école, en donnant une place privilégiée au sens et à la réparation * S'engager dans une démarche concrète pour faire du règlement de l'école un outil du vivre ensemble * Partager avec des collègues sur les modalités de mise œuvre, l'impact et les effets des démarches et outils adoptés	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Les orientations du projet éducatif de l'enseignement catholique •Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » •Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒



	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
130	Lot 129	SECPG132	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	132. Mise en œuvre d'outils numériques au profit de l'évaluation dans ma classe	*Au regard de situations concrètes, apprendre à percevoir les plus-values du numérique pour l'évaluation diagnostique et formative et pour la construction d'une rétroaction au profit de l'apprentissage *Identifier des outils numériques pertinents (dont ceux afférents aux programmes), se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. - Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi - Les outils afférents aux programmes du réseau *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
131	Lot 130	SECPG133	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	133. Différenciation didactique et prise en compte des besoins spécifiques à l'aide d'outils numériques dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Mettre en œuvre des outils numériques pour, dans la discipline/le secteur concerné, au regard des orientations méthodologiques des programmes du réseau : - renforcer l'apprentissage de tous les élèves et répondre aux besoins d'apprentissage d'élèves aux profils différents - développer les stratégies d'apprentissage et de communication adéquates - développer l'autonomie des élèves, notamment via le travail collectif, le feedback et l'auto-correction *Développer une attitude réflexive et critique par rapport à la mise en œuvre de ces outils en contexte *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Le module de formation pourra s'intégrer au trajet de formation neo@num
132	Lot 131	SECPG134	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	134. Mise en œuvre d'outils numériques au profit de la construction du projet personnel de l'élève	*Au profit de l'éducation au(x) choix au sein de son école, dont le choix lié au projet professionnel, concevoir, créer et mettre en œuvre des démarches d'accompagnement au choix à travers des outils numériques *Concevoir, expérimenter et évaluer des dispositifs orientés vers l'appropriation de gestes professionnels spécifiques (tutoriels vidéos, dispositifs d'autoscopie, ...)	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. •Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le module de formation pourra s'intégrer au trajet de formation neo@num☒
133	Lot 132	SECPG135	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	135. Utilisation des ressources pédagogiques d'un Espace Numérique de travail au sein de ma classe	*Identifier les utilisations pertinentes et les plus-values des espaces numériques de travail, en particulier ceux préconisés par le réseau (dont Its Learning) dans la gestion des apprentissages dans sa classe * Expérimenter et évaluer des scénarios d'utilisation d'un Espace Numérique de travail à des fins pédagogiques au sein de sa classe	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. •Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
134	Lot 133	SECPG136	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.4. Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent technopédagogue; direction; accompagnateur CEFA)	136. Découverte et utilisation d'outils numériques de gestion administrative, matérielle et financière dans mon école	A partir de situations concrètes, découvrir les diverses fonctionnalités des outils utilisés dans la gestion administrative et financière, selon ses tâches missions (direction, éducateurs, secrétaires de direction): gestion des élèves, gestion des enseignants, gestion des absences, éditeur de documents, ... en prenant appui sur les modalités organisationnelles propres et les outils techniques mis à disposition des écoles de l'enseignement catholique	Directions, secrétaires de direction, éducateurs, économes, coordonnateur CEFA, accompagnateur CEFA	Le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. •Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
135	Lot 134	SECPG137	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.4. Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent techno pédagogique; direction; accompagnateur CEFA)	137. Formation de référents numériques (volet réseau)	S'outiller sur différentes dimensions techno-pédagogiques et apprendre à soutenir les collègues dans le cadre du plan d'action "Virage numérique" de l'enseignement catholique pour : * contribuer au développement d'une stratégie numérique dans son école * encourager et faciliter l'utilisation d'outils numériques pour soutenir l'évaluation au service de l'apprentissage, la mise en place du PIA, la démarche d'éducation au(x) choix, ...	E-Référent	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. - Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi - La note et les outils du réseau sur l'exercice des missions collectives
136	Lot 135	SECPG138	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.4. Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent techno pédagogique; direction; accompagnateur CEFA)	138. Mise en œuvre d'une stratégie numérique dans mon établissement	* Mettre en œuvre une démarche et des outils permettant de construire une stratégie numérique qui tienne compte du contexte, des ressources et des enjeux de son établissement * Identifier et mettre en œuvre les diverses dimensions du pilotage d'une telle stratégie * Partager avec d'autres directions sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre de cette stratégie	Directions	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. • Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
137	Lot 136	FONDPG01	0.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel de l'approche évolutive	01. Mise en œuvre de l'approche évolutive de prise en charge de la difficulté ou du besoin au sein de mon école	* Intégrer la philosophie et les finalités de l'approche évolutive dans le contexte spécifique de l'école * S'approprier et mettre en œuvre les principes conceptuels et pédagogiques de l'approche évolutive tels qu'ils se concrétisent dans les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique * Identifier les ressources réseau disponibles, notamment en matière d'outillage pédagogique	Directions et enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/agents PMS/	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • La vision éducative exprimée à travers « Mission de l'Ecole chrétienne » & « Inscrive l'Ecole dans le monde d'aujourd'hui » • La note réseau sur la différenciation pédagogique • La note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) • Le modèle A3 de l'auto-régulation des apprentissages • Le modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) • Le modèle d'intervention supposant une autre organisation du travail, susceptible d'optimiser les processus d'apprentissage. (Co enseignement) • La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.
138	Lot 137	FONDPG02	0.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.2. Les pratiques de différenciation pédagogique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires) 14.5. La gestion des apprentissages (enseignants novices)	02. Mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique au service des besoins d'apprentissage (approche transversale)	* Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation ( dans la classe, via l'accompagnement personnalisé et des dispositifs spécifiques complémentaires) * Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outillage utilisé et l'ajuster aux pratiques * Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique	Directions et enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • La vision éducative exprimée à travers « Mission de l'Ecole chrétienne » & « Inscrive l'Ecole dans le monde d'aujourd'hui » • La note réseau sur la différenciation pédagogique • La note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) • Le modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) • La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.
139	Lot 138	FONDPG03	0.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.3. Les pratiques de différenciation didactique (dans la classe, accompagnement personnalisé et dispositifs spécifiques complémentaires)	03. Fondements et mise en œuvre de la différenciation didactique au regard des orientations méthodologiques des programmes (dans la discipline/le secteur XXX)	* Identifier dans les orientations méthodologiques des programmes du réseau de la discipline / du secteur XXX la dimension de différenciation didactique et les modalités de mise en œuvre * Concevoir et expérimenter des dispositifs de différenciation didactique en référence aux attendus et orientations énoncés dans les programmes * Analyser les effets et l'impact de ces dispositifs sur les apprentissages en contexte * Partager ses pratiques de différenciation didactique avec des collègues de la même discipline/du même secteur	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • La note réseau sur la différenciation pédagogique et les orientations méthodologiques des programmes (ainsi que les outils afférents) • La note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) • Le modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.)  *La formation intégrera des moments de mise en pratique (production d'activités, de séquences d'apprentissages). *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local.

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
140	Lot 139	FONDPG04	O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.5. Le Dossier d'Accompagnement de l'élève (DAccE) et la procédure exceptionnelle de maintien et les possibilités de recours	04. Mise en œuvre du dossier d'accompagnement de l'élève : un point d'appui pour la prise en charge des besoins d'apprentissage	*Mettre en œuvre la méthodologie et les outils pédagogiques relatifs au dossier d'accompagnement de l'élève * Apprendre à relever des indices des difficultés rencontrées par l'élève (à partir de la pyramide de prise en charge des difficultés) *Identifier et mettre en œuvre les conditions favorables à l'utilisation du dossier de l'élève, dans une démarche d'équipe	Directions/ enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) •Ea pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques •Ea outillage pédagogique spécifique lié au dossier de l'élève  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback
141	Lot 140	FONDPG05	O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.6. Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves 14.5. La gestion des apprentissages (enseignants novices)	05. Mise en œuvre d'outils pour créer de la motivation et un climat de classe propice aux apprentissages	*Construire et mettre en œuvre en contexte des dispositifs et des outils pédagogiques : - pour travailler avec un groupe classe les dimensions d'entraide, de responsabilité, de coopération -pour développer chez les élèves la motivation, l'autonomie, la résilience, le respect, le sentiment d'efficacité personnelle, la persévérance, le dépassement de soi * Identifier et mettre en œuvre des modalités de mesure de l'efficacité de ces dispositifs et outils * Partager avec ses collègues sur l'impact et les effets de ces outils	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/agents PMS	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin)  •Ea modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) •Ea note réseau sur le climat scolaire  *La formation intégrera des moments de mise en pratique (production d'activités, de séquences d'apprentissages). *Possibilité de prolonger la formation par un accompagnement au transfert sous la forme d'un suivi, le cas échéant avec l'appui des CSA *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation
142	Lot 141	FONDPG06	O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.6. Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	06. Orientations méthodologiques des programmes (dans la discipline/le secteur XXX) pour soutenir la mobilisation des élèves	*Concevoir des dispositifs d'apprentissage mobilisant les élèves, en référence aux orientations méthodologiques des programmes *Explorer et mettre en œuvre en contexte des outils diversifiés qui suscitent la participation active des élèves et entretiennent le sens des apprentissages, pour approcher la discipline /le secteur XXX *Etablir les bases de la création et du suivi d'une démarche qui développe les compétences telles que l'engagement, la curiosité, l'esprit d'équipe, la citoyenneté, la créativité... *Formaliser les démarches et ressources qui permettent de créer pour les élèves des expériences positives de réussite développant et entretenant la motivation et l'engagement	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte les orientations méthodologiques des programmes réseau et les outils afférents *Alternance entre des moments théoriques, de découverte et d'applications. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
143	Lot 142	FONDPG07	O.1 Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative	1.6. Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	07. Mise en œuvre du PIA dans mon école	* Intégrer la philosophie et les finalités du PIA dans le contexte spécifique de l'école * Définir le cadre d'un PIA porteur de sens pour tous les acteurs de l'école (enseignants, élèves, parents) *Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement d'une dynamique de suivi rapproché des élèves à l'aide du PIA	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/agents PMS	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur la différenciation pédagogique •Ea note réseau sur le soutien général et préventif (remédiation/renforcement/dépassement selon des groupes de besoin) •Ea modèle de la différenciation en 4 axes : tâches variées avec niveaux de difficultés variés, supports variés, diversification des stratégies, travail sur le climat (contexte classe, matériel, etc.) •Ea pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques •Ea note réseau et les outils afférents sur le PIA  *Alternance entre des moments théoriques, de découverte et d'applications. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
144	Lot 143	FONDPG08	O.2 Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de favoriser l'accrochage scolaire	2.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre juridique, institutionnel et conceptuel de l'accrochage scolaire et de la lutte contre le décrochage 2.2. La compréhension du phénomène de décrochage et de ses composantes 2.3. L'identification des signaux et des situations à risques et des marqueurs précurseurs 2.4. Les rôles des différents acteurs internes et externes et leurs possibilités d'action 2.5. Dispositifs de prévention et suivi durable des projets mis en place	08. Compréhension et prévention du décrochage scolaire dans mon école	*Intégrer la philosophie et les finalités de l'accrochage scolaire dans le contexte spécifique de l'école * Identifier les ressources de soutien internes au réseau/ à l'école * S'approprier et mettre en oeuvre l'outillage conceptuel et méthodologique mis à disposition par le réseau *Construire une démarche d'analyse des situations de décrochage et d'accrochage scolaire dans son école *Mettre en oeuvre les outils de l'entretien motivationnel pour développer une attitude d'accompagnement efficace face au jeune en décrochage * Apprendre à construire une relation partenariale avec les structures d'accompagnement proches de son école (maillage de proximité) * Elaborer, mettre en oeuvre et évaluer des projets concrets, inscrits dans le contexte, à même de mobiliser les différents acteurs	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/acteurs des SSAS/agents PMS	Pour la thématique de l'accrochage scolaire, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •E'outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » •E'approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école)  * La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants * Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
145	Lot 144	FONDPG18	O.4 Comprendre et s'appropriier l'approche éducative de l'orientation	4.1. Le sens, enjeux, philosophie, cadre conceptuel et juridique, méthodes, dispositifs et outils de l'approche orientante en FWB 4.4. L'éducation au choix: démarches et outils 14.4. La gestion de classe (enseignants novices)	18. Education au(x) choix et approche éducative de l'orientation	*S'approprier le concept d'Education au(x) choix tel que déployé par l'enseignement catholique au regard du sens, de la philosophie, du cadre conceptuel et juridique de l'approche éducative de l'orientation * Identifier les ressources internes au réseau sur cette thématique *Identifier et contextualiser les visées transdisciplinaires des programmes du réseau en lien avec l'éducation au(x) choix	Directions/Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/agents PMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea visée transversale des programmes portant sur la découverte de la diversité des filières et options qui s'ouvrent après le tronc commun et la connaissance du monde des activités professionnelles. * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Une déclinaison spécifique sera mise en oeuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation
146	Lot 145	FONDPG19	O.4 Comprendre et s'appropriier l'approche éducative de l'orientation	4.4. L'éducation au choix: démarches et outils	19. Mise en oeuvre des démarches et outils d'éducation au(x) choix dans mon école (approche transversale)	* S'approprier et mettre en oeuvre en contexte des outils méthodologiques pour la construction d'activités d'éducation au(x) choix dans son école, dont le carnet de bord de l'élève * Ajuster ses pratiques éducatives et pédagogiques en tenant du contexte dans lequel se déploie l'éducation au(x) choix *Créer des activités propices à l'éducation au(x) choix, les mettre en oeuvre et en évaluer l'impact et les effets * Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mis en place	Directions/Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/agents PMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea visée transversale des programmes portant sur la découverte de la diversité des filières et options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles.  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
147	Lot 146	FONDPG20	O.4 Comprendre et s'appropriier l'approche éducative de l'orientation	4.4. L'éducation au choix: démarches et outils	20. Mise en oeuvre de l'éducation au(x) choix dans la discipline/secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Mettre en oeuvre les orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX en lien avec la démarche d'éducation au(x) choix *Construire et mettre en oeuvre des séquences pédagogiques soutenant l'éducation au(x) choix *Faire du lien entre le programme de Formation Manuelle, Technique et Technologique et la rencontre des métiers * Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en oeuvre	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/	*Le formateur prendra appui sur : •Ea visée transversale des programmes portant sur la découverte de la diversité des filières et options qui s'ouvrent après le tronc commun et mieux connaître le monde des activités professionnelles. •Ees outils pédagogiques afférents aux programmes des disciplines/secteurs intégrant l'éducation au(x) choix *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
148	Lot 147	FONDPG23	O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.2. Le recueil d'information pour prendre du recul par rapport à ses pratiques	23. Mise en oeuvre de démarches et d'outils de mesure de l'impact de mes pratiques professionnelles	* Apprendre à mesurer l'impact de ses pratiques professionnelles dans une perspective de monitoring : à partir de quelles données puis-je réfléchir? Sur quels objets (postures, gestes professionnels...) * Mettre en oeuvre, tester et évaluer différents outils de recueil dans sa classe/son école * Apprendre à réajuster ses pratiques et sa posture en fonction des informations récoltées * Partager avec des collègues sur ces démarches et outils	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ee vadémécum sur le développement professionnel •E'outillage sur le monitoring des pratiques professionnelles (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
149	Lot 148	FONDPG24	O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.3. La clarification, la construction et le questionnement des fondements du métier, de son identité professionnelle et des postures liés à sa fonction 14.2. La socialisation professionnelle des novices 14.6. Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action du novice	24. Exercice de mon métier/ma fonction au sein de l'enseignement catholique et de mon école	* S'approprier la vision éducative et pédagogique de l'enseignement catholique dans sa diversité à travers les textes de référence *Explorer les spécificités de l'organisation et du fonctionnement de l'enseignement catholique * Elucider les missions liées à sa fonction/son métier au regard des dispositions statutaires et du mode d'organisation propres de l'enseignement catholique * Identifier les services internes pouvant soutenir l'exercice des missions *Analyser, comprendre et mettre en oeuvre le contexte, les us et coutumes de son établissement scolaire, en lien avec son propre mode de fonctionnement et les orientations de l'enseignement catholique * Explorer et s'approprier les orientations éducatives et pédagogiques des "fondateurs" en lieu avec la dimension "héritage" de Mission de l'Ecole chrétienne	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ee document de référence "Mission de l'Ecole chrétienne" •Ees documents relatifs au statut spécifique des membres du personnel de l'enseignement catholique •Ees orientations pédagogiques transversales du réseau •E'approche d'analyse stratégique des organisations *Les formateurs tiendront compte de la diversité des traditions éducatives et pédagogiques au sein de l'enseignement catholique * Une déclinaison spécifique sera mise en oeuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
150	Lot 149	FONDPG25	O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.6. L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective	25. Développement de la réflexivité collective et des pratiques collaboratives à partir des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX	* Apprendre à s'autoriser des pistes de changement de pratiques en lien avec les orientations méthodologiques des programmes et des outils afférents dans la discipline/le secteur XXX *En s'appuyant sur les programmes, partager ses pratiques professionnelles au service de la réussite des élèves *Expérimenter comment travailler entre enseignants du secteur/de la discipline XXX dans une logique collaborative (coordination, construction de séquences/épreuves communes, échanges de préparation/séquences ou de bonnes pratiques, correction collective, choix d'un manuel, coévaluation...) * Apprendre à évaluer les effets et l'impact de ces pratiques professionnelles collaboratives dans la discipline/le secteur XXX	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Les orientations méthodologiques insérées dans les programmes réseau et outils pédagogiques afférents sur la dimension réflexive. •Outils sur le monitoring des pratiques professionnelles (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
151	Lot 150	FONDPG26	O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.6. L'expérimentation de démarches, de dispositifs et d'outils favorisant la réflexivité collective 5.5. La mobilisation de la littérature, de la recherche, des ressources institutionnelles, des publications pour interroger ses pratiques 5.1. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel de l'approche réflexive et de ses démarches 5.4. L'argumentation de ses choix en tant que professionnel	26. Mise en œuvre de la réflexivité au sein de mon école (approche transversale)	* Apprendre à donner du sens à l'acte de réflexivité dans toute pratique professionnelle au sein de son établissement * Opérationnaliser les gestes professionnels au service de la réflexivité au sein de l'établissement scolaire * Mettre en œuvre et évaluer en contexte des outils d'auto-analyse et de co-analyse de ses pratiques réflexives	Tous les membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Le vademécum sur le développement professionnel •Outils sur le monitoring des pratiques professionnelles La mallette "pratiques déontologiques" * Mettre en œuvre des dispositifs de pairagogie * Faire vivre différents outils d'analyse de pratique (outils écrits, oraux, filmés...), les modalités (collectif, individuel, en duo...), les intentions (pratique réussie, problématique). Exemples : intervision, co-développement, CABLER, instruction au sosie, auto-conf, appréciative inquiry...) * Choisir une porte d'entrée concrète pour ancrer l'objectif proposé. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
152	Lot 151	FONDPG27	O.5 Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves	5.7. Le portfolio	27. Le portfolio, support réflexif pour ma fonction	* Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values *Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio * Mettre en œuvre la démarche du portfolio afin de - porter un regard réflexif et critique sur l'exercice de ses missions (liées à la fonction spécifique) dans son établissement - mieux identifier comment prendre sa place au sein de l'équipe éducative en ajustant sa posture et ses gestes professionnels - mieux structurer son processus formatif * Identifier les conditions à mettre en place au sein de l'école pour une utilisation optimale du portfolio au service du développement professionnel * Articuler cette démarche avec la dynamique de reddition de compte et de leadership partagé/distribué au sein de son établissement	Tous les membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Le vademécum sur le développement professionnel •Outils sur le monitoring (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
153	Lot 152	FONDPG28	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.1. Le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre conceptuel et juridique de la vision collective du métier	28. Faire équipe : un enjeu pour mon école et pour moi	* Apprendre à construire une vision collective du métier au regard des enjeux de l'établissement scolaire, du projet éducatif et de l'organisation de l'enseignement catholique * Mettre en œuvre et évaluer des démarches et des outils pour "faire équipe" dans le contexte spécifique de l'école, dans une dynamique d'intelligence collective	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ea démarche méthodologique Prof' Essor •Ea méthodologie des Communautés d'apprentissage professionnelle (CAP), issue d'un partenariat avec l'enseignement catholique ontarien •Ea méthodologie de la Communauté de pratique (COP) •Ea fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif •Ea vademécum sur le développement professionnel •Outils sur le monitoring des pratiques professionnelles (collaboration réseau/enseignement catholique ontarien) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
154	Lot 153	FONDPG29	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	29. Coenseignement - CO intervention : vers une Collaboration efficace avec les Collègues dans mon école	* Dégager, au regard du contexte spécifique de son école, les caractéristiques, les avantages et les limites d'un coenseignement favorisant le soutien aux apprentissages * Mettre en œuvre des outils de collaboration et de communication efficaces entre les intervenants internes à son école * Expérimenter et évaluer des pratiques de co-enseignement en contexte et en mesurer l'impact et les effets	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif - La pyramide d'intervention *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
155	Lot 154	FONDPG30	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	30. Mise en œuvre de la collaboration avec des acteurs externes de proximité	*Identifier les acteurs externes avec lesquels collaborer, leurs rôles et zones d'action respectives *Identifier et mettre en œuvre des pistes contextualisées pour développer un langage commun entre les différents acteurs concernés *Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques efficaces de collaboration au regard du contexte spécifique de son école	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/CPMS	*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
156	Lot 155	FONDPG31	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	31. Mise en œuvre des temps collaboratifs en école	*Apprendre à déterminer, au regard du contexte de l'école, ce qui fait objet de collaboration et au service de quoi *Clarifier les balises organisationnelles internes qui encadrent les temps collaboratifs en terme de timing et de contenus *Mettre en œuvre et évaluer des outils permettant de structurer le travail collaboratif au sein de son école	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ea méthodologie des Communautés d'apprentissage professionnelle (CAP), issue d'un partenariat avec l'enseignement catholique ontarien •Ea méthodologie de la Communauté de pratique (COP) •Ees fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
157	Lot 156	FONDPG32	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	32. Construction d'une continuité pédagogique et éducative au sein de mon école	*Identifier les conditions à mettre en œuvre pour permettre des transitions optimales au sein de l'école dans une perspective de continuité pédagogique et éducative * Construire un plan d'action contextualisé, le mettre en œuvre et l'évaluer * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des initiatives mises en oeuvre	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/CPMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ees fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback
158	Lot 157	FONDPG33	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	33. Continuum didactique dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	* S'outiller pour élaborer une planification en continuité d'année en année en s'appuyant sur les orientations méthodologiques des programmes du réseau dans la discipline/le secteur XXX *Identifier les conditions favorables à la mise en œuvre et au développement de cette continuité didactique au sein de son établissement	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur prendra appui sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
159	Lot 158	FONDPG34	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives	34. Mise en œuvre d'outils d'intelligence collective au service du travail collaboratif au sein de mon école	*Identifier les conditions de mise en œuvre de l'intelligence collective au service des pratiques collaboratives au sein de son établissement en fonction de ses réalités propres *Mettre en œuvre des démarches et outils pour enclencher les processus participatifs, développer l'engagement et la motivation de chaque membre , et aligner les partenaires d'une équipe sur une vision partagée *Echanger avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et démarches mis en œuvre en contexte	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/référents/coordonnateurs CEFA/coordonnateurs de pôles	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ea démarche méthodologique Prof' Essor •Ea méthodologie de la Communauté de pratique (COP) •Ees fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
160	Lot 159	FONDPG35	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.2. Les différentes formes et modalités des pratiques collaboratives 13.1. Directions et Directions-adjointes : leadership (partagé, distribué)	35. Mise en œuvre du leadership de la direction au service du travail collaboratif dans mon école	*Identifier et travailler, au regard du contexte spécifique de l'école, la posture de la direction au sein du travail collaboratif *Mettre en œuvre et évaluer des outils d'intelligence collective au service de cette dynamique au sein de son établissement * Partager entre directions sur ses pratiques professionnelles en matière de travail collaboratif	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWBle formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ees fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif •Ea note sur l'exercice du leadership et les outils afférents *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
161	Lot 160	FONDPG36	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.3. Les outils et les méthodes pour enrichir/mettre en œuvre les pratiques collaboratives	36. Mise en œuvre de la communication interne au service du travail collaboratif dans mon école	*Identifier les enjeux d'une communication interne régulière au service du travail collaboratif, au regard du contexte spécifique de son école *Mettre en œuvre et évaluer un outillage en matière de travail collaboratif dans la dimension "communication" *Identifier les conditions du développement d'une communication interne qui soutienne les dynamiques collectives, au plus près de la réalité de son école	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ea démarche méthodologique Prof' Essor •Ees fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
162	Lot 161	FONDPG37	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.4. La construction et entretien d'une dynamique collective au sein de l'équipe éducative	37. Construction et mise en œuvre au sein de l'école d'un climat de confiance et de solidarité propice à une dynamique collective et individuelle de développement professionnel	*Identifier les facteurs qui permettent de favoriser le climat de confiance et de solidarité au sein des équipes auxquelles on appartient *Construire, mettre en oeuvre et évaluer des activités qui favorisent la relation de confiance au sein des équipes *Mettre en oeuvre des démarches et outils d'interaction optimale entre les membres de son équipe	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur le travail collaboratif •Ea démarche méthodologique Prof' Essor •Ea méthodologie des Communautés d'apprentissage professionnelle (CAP), issue d'un partenariat avec l'enseignement catholique ontarien •Ea méthodologie de la Communauté de pratique (COP) •Ees fiches-outils réseau pour soutenir le travail collaboratif •Ea note réseau sur le climat scolaire *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
163	Lot 162	FONDPG38	O.6 Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes	6.5. Partenariats, dont ceux avec les familles 14.2. Socialisation professionnelle des enseignants novices	38. Mise en œuvre du partenariat Ecole/Famille dans mon école : co-éducation et triangulation	*Découvrir et reconnaître les zones d'influence et de responsabilité de chacun des acteurs de son école dans une perspective de triangulation et de co-éducation *Mettre en œuvre et évaluer des outils de communication vers les familles autour du vécu scolaire, au regard de la réalité de son école *Construire et mettre en œuvre des démarches formelles et informelles pour créer du lien avec les familles (réunions de parents, conseil de participation, projets d'inclusion, interventions de parents en classe, échanges spontanés...) * Partager avec les collègues sur les effets et l'impact de ces démarches	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux/CPMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels la note et les outils sur le bien-être et le climat scolaire * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.





	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
173	Lot 172	FONDPG48	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLSCO et des dispositifs DASPA et FLA.	48. Élaboration d'une politique FLSCO au sein de l'établissement scolaire : du plan de pilotage aux gestes professionnels	*Apprendre à situer les enjeux de la maîtrise de la langue scolaire comme facteur de réussite au sein de son établissement *Identifier, mettre en œuvre et évaluer des modes d'organisation optimaux au service de la pédagogie du Français Langue de Scolarisation. *Concevoir et mettre en œuvre une approche pédagogique globale au niveau de l'établissement favorisant l'accès à la langue de scolarisation	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves •Adémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » •Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle", "La langue n'est pas une barrière" etc ; ...  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
174	Lot 173	FONDPG49	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLSCO et des dispositifs DASPA et FLA.	49. Mise en œuvre du FLA/FLSCO et Daspa dans mon école/ma classe	* Mettre en œuvre concrètement dans le contexte de sa classe/son école des démarches et outils relatifs au FLA/FLSCO et au Daspa *Se questionner sur la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...), en s'appropriant l'approche interdisciplinaire du FLA/FLSCO au regard des programmes	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves •Adémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » •Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle", "La langue n'est pas une barrière" etc ; ... *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
175	Lot 174	FONDPG50	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique FLS, FLE, FLSCO et des dispositifs DASPA et FLA.	50. La diversité linguistique dans mon école/ma classe : une ressource éducative et pédagogique	*Apprendre à questionner les représentations des acteurs de son école liées aux langues et cultures et objectiver les représentations sociales autour des langues *Expérimenter des outils, ressources et pratiques spécifiques pour la mise en place de dispositifs pédagogiques menant à l'apprentissage de la langue de scolarisation au sein de son établissement	Directions/Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves •Adémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » •Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle", "La langue n'est pas une barrière" etc ; ... *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
176	Lot 175	FONDPG51	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.2. L'identification et l'analyse des profils langagiers et des besoins des élèves 9.4. Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques	51. Mise en œuvre d'outils didactiques pour rencontrer les divers profils langagiers et développer l'autonomie langagière	*Se questionner sur les dimensions langagières et culturelles de tout apprentissage à l'aune du contenu du programme relatif à l'autonomie cognitive et langagière *Développer sa capacité à opérer des choix didactiques en fonction des profils langagiers *Identifier, s'approprier et mettre en œuvre des outils, ressources et pratiques efficaces pour développer l'autonomie langagière dans le contexte de sa classe * Construire, mettre en œuvre et évaluer des scénarios pédagogiques et didactiques adéquats aux situations concrètes *Apprendre à articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoin, approches plurilingues et interculturelles).	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves •Adémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » •Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle", "La langue n'est pas une barrière" etc ; ... Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
177	Lot 176	FONDPG52	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.3. La diversité linguistique, sociale et culturelle	52. Formation référents FLSCO (volet réseau)	* Découvrir et mettre en œuvre les outils pédagogiques du réseau sur la dimension FLSCO en lien avec les visées transdisciplinaires et les orientations méthodologiques des programmes * S'outiller pour assurer un soutien aux enseignants de son école en matière de FLSCO (notamment au sein des dispositifs Daspa/Fla), en tenant compte du contexte spécifique	Enseignants référents FLSCO	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Note réseau sur le FLSCO au service de tous les élèves •Adémécum « Pratiques d'inclusion pour les élèves allophones » •Outils pédagogiques afférents : « Apprentissage du français en classe-passerelle", "La langue n'est pas une barrière" etc ; •Note et outils réseau sur l'exercice du leadership dans le cadre des missions collectives * La formation s'organisera sous la forme d'un trajet modulaire, en articulation avec une démarche d'accompagnement CSA ☒
178	Lot 177	FONDPG53	O.9 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français - langue d'apprentissage et au Français - langue de scolarisation	9.4. Les outils pédagogiques et didactiques spécifiques	53. Outils didactiques FLSCO dans le programme de la discipline XXX	*Au regard du programme XXX, apprendre à situer les enjeux de la maîtrise du français comme langue de scolarisation et appréhender les facteurs qui favorisent ou non cette maîtrise. *Mettre en œuvre et utiliser des outils didactiques FLSCO liés aux programmes de la discipline XXX * Identifier comment, concrètement, articuler les cours des différentes disciplines non linguistiques avec le cours de français dans un échange gagnant-gagnant. * Construire, mettre en œuvre et évaluer une scénarisation didactique répondant aux orientations méthodologiques du programme XXX * Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et des scénarios didactiques mis en œuvre	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
179	Lot 178	FONDPG54	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration 10.2. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel des pôles 10.6. Le travail collaboratif entre des membres du personnel de l'enseignement ordinaire et les mdp de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux	54. Vers l'Ecole inclusive : accompagnement contextualisé des équipes de l'enseignement ordinaire dans la construction d'une école plus inclusive	*Identifier comment mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive dans le contexte de son école, au regard de son projet éducatif et pédagogique et du projet éducatif de l'enseignement catholique *Identifier les missions, le rôle et la place des intervenants issus de son pôle territorial *Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des outils pour accompagner les équipes pédagogiques des écoles ordinaires de son pôle *Identifier et mettre en œuvre des dispositifs variés pour soutenir une école plus inclusive et examiner leurs conditions de mise en œuvre	Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Util réseau sur les signaux d'alerte et les pistes orthopédagogiques à propos des troubles d'apprentissage • « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables • La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques • L'outillage du projet PARI  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2)
180	Lot 179	FONDPG55	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive, de l'intégration ET des pôles territoriaux 14.6. Le cadre administratif et organisationnel dans lequel s'inscrit l'action de l'enseignant novice	55. Vers l'Ecole inclusive : un enjeu pour mon école et pour moi	*Identifier comment mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie de l'école inclusive dans le contexte propre de son école * Identifier le rôle de chacun au sein de l'école et du pôle, en fonction de ses missions, au sein de cette nouvelle dynamique * Identifier la place de son école au sein du nouveau système mis en place, en tenant compte du contexte spécifique	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Util réseau sur les signaux d'alerte et les pistes orthopédagogiques à propos des troubles d'apprentissage • « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables • La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques • L'outillage du projet PARI  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2) * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation
181	Lot 180	FONDPG56	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.3. La contribution des pôles territoriaux à l'école inclusive	56. Vers l'Ecole inclusive : mise en place et évaluation des protocoles dans mon pôle territorial	* Identifier et déterminer le caractère raisonnable de l'aménagement en fonction des réalités de chaque école partenaire * Apprendre à construire, à structurer, à mettre en oeuvre et à évaluer un protocole en fonction des aménagements raisonnables (matériels, pédagogiques et organisationnels) dans les écoles partenaires * S'outiller pour construire un accompagnement dans l'utilisation du protocole qui fédère tous les acteurs du conseil de classe (enseignants, directions, CPMS)	Coordonnateurs/membres des équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables • La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques • L'outillage du projet PARI * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
182	Lot 181	FONDPG57	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.4. Le champ conceptuel des besoins spécifiques 10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	57. Vers l'Ecole inclusive : appropriation et mise en œuvre de la pyramide d'intervention	* S'approprier le champ conceptuel de la pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés et troubles d'apprentissage et des besoins spécifiques * Identifier, mettre en place et évaluer les stratégies éducatives, pédagogiques et didactiques qui en découlent	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Util réseau sur les signaux d'alerte et les pistes orthopédagogiques à propos des troubles d'apprentissage • « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables • La pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2)
183	Lot 182	FONDPG58	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	58. Les programmes au service d'une Ecole inclusive dans la discipline/le secteur XXX	* Identifier comment les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique dans le secteur/la discipline XXX permettent de s'inscrire dans une logique d'inclusion * S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents * Construire, mettre en oeuvre et évaluer des séquences d'apprentissage intégrant une démarche d'inclusion * Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de cette mise en œuvre	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2)☒
184	Lot 183	FONDPG59	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	59. Vers l'Ecole inclusive : mise en œuvre des aménagements raisonnables au sein de ma classe/mon école	* Etablir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe * Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école *Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la mise en place des aménagements raisonnables - L'outillage du projet PARI - L'approche par le co-enseignement * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
185	Lot 184	FONDPG60	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	60. Troubles d'apprentissage et handicaps en enseignement spécialisé : mise en œuvre de démarches, de pratiques et d'outils	* Identifier les ressources internes à l'établissement et au réseau (notamment l'outillage pédagogique spécifique) soutenant la gestion éducative et pédagogique des troubles d'apprentissage et handicaps dans son école * Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et des outils adéquats au contexte de l'enseignement spécialisé permettant de gérer les troubles d'apprentissage/handicaps * Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, pratiques et outils	Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire spécialisé	Le formateur veillera à prendre en compte le contexte spécifique de l'établissement (en termes notamment de profils d'élèves) . Il partira de situations concrètes rencontrées par les participants. Il s'appuiera sur les démarches et approches les plus adéquats.
186	Lot 185	FONDPG61	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	61. Formation pratique à l'approche TEACCH (volet réseau du parcours TEACCH)	* Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant). *Ajuster ses pratiques en fonction de cette observation dans les classes d'application	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire spécialisé accueillant des élèves porteurs d'autisme	Le formateur articulera son action avec celle des CSA
187	Lot 186	FONDPG62	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	62. Formation de formateurs au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme (volet réseau)	* Actualiser les connaissances d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant de l'autisme et, plus particulièrement, les thématiques les plus récentes en matière d'intervention intensive, de communication, des troubles du comportement. * Maîtriser l'outil d'évaluation de la qualité des classes. * Être à même d'utiliser les informations recueillies et de les transformer en projet d'évolution des pratiques dans les classes à pédagogie adaptée. * Maîtriser les outils utilisés par les stagiaires dans le cadre de leurs observations. *Connaître les travaux pratiques des stagiaires et guider ceux-ci dans ces travaux. * Maîtriser la gestion des stagiaires dans les classes ainsi que la préparation des élèves à ces visites. * Utiliser une démarche d'observation d'un moment spécifique en classe et en retirer les éléments essentiels afin d'aménager un des aspects observés	Enseignants et membres des équipes fondamentales et secondaires spécialisées désireux d'être reconnus comme formateurs des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme et d'accueillir dans ce cadre des « stagiaires Teacch ». Ces personnes doivent obligatoirement avoir suivi la formation « Teacch : théorie et pratique » organisée en 6 journées en collaboration avec l'IFPC.	Formation assurée par le SUSA
188	Lot 187	FONDPG63	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.5. Les stratégies d'enseignement dans le cadre de l'école inclusive	63. Vers l'Ecole inclusive : mise en œuvre de pratiques d'évaluation dans ma classe prenant en compte les besoins spécifiques	*Concevoir et mettre en œuvre des évaluations différenciées pour soutenir les élèves à besoins spécifiques dans sa classe, en s'appuyant sur les ressources pédagogiques mises à disposition par le réseau *Apprendre à exploiter ces évaluations et ces analyses d'erreurs pour installer une remédiation efficace	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la prise en compte des besoins spécifiques et la mise en place des aménagements raisonnables • Outillage du projet PARI • Notes et outils réseau sur l'évaluation * Le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projets Pôter 1 & 2)  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☐
189	Lot 188	FONDPG64	O.10 Contribuer à rendre l'école inclusive	10.6. Le travail collaboratif entre des MDP de l'enseignement ordinaire et les MDP de l'enseignement spécialisé et/ou des pôles territoriaux et/ ou des CPMS	64. Vers l'Ecole inclusive : développement de la collaboration et des partenariats au sein de mon pôle	*Co-construire, mettre en œuvre et évaluer les outils utilisés dans les établissements d'enseignement ordinaire du pôle *Construire, développer et entretenir une communauté de pratiques (échange de pratiques pédagogiques porteuses) avec les écoles du pôle territorial	Membres du personnel des écoles partenaires du pôle/ membres de l'équipe pluridisciplinaire	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outillage du projet PARI  * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback
190	Lot 189	FONDPG65	O.11 Contribuer à la transition socio-écologique	11.1. Les cadres conceptuels et juridiques de la transition socio-écologique et du développement durable en lien avec les référentiels et les programmes, et la vision systémique de la transition socio-écologique	65. Transition socio-écologique et projet éducatif de l'enseignement catholique	* Appréhender les enjeux de la transition socio-écologique, au regard du projet éducatif et pédagogique de l'enseignement catholique * Découvrir et explorer des textes de la tradition chrétienne permettant de porter un regard réflexif sur ces questions * Identifier comment ces questions résonnent au regard du projet éducatif et pédagogique de son établissement	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Des visées transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) • Le document réseau sur la transition socio-écologique • L'approche sociologique et théologique de Gaël Giraud *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☐
191	Lot 190	FONDPG66	O.11 Contribuer à la transition socio-écologique	11.1. Les cadres conceptuels et juridiques de la transition socio-écologique et du développement durable en lien avec les référentiels et les programmes, et la vision systémique de la transition socio-écologique	66. La transition socio-écologique au regard des programmes dans la discipline/le secteur XXX	*Identifier les liens entre les apprentissages disciplinaires et sectoriels liés aux programmes de l'enseignement catholique et les enjeux de la transition socio-écologique *Intégrer les savoirs, savoir-faire et compétences des différentes disciplines au service d'enjeux liés à la transition et à leurs conséquences *Concevoir, mettre en œuvre et évaluer des séquences et situations d'apprentissage et des tâches d'évaluation sur ces thèmes.	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur les orientations méthodologiques des programmes

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
192	Lot 191	FONDPG67	O.11 Contribuer à la transition socio-écologique	11.2. Le pilotage des projets en lien avec les enjeux de la transition écologique et le développement durable au sein des écoles	67. La transition socio-écologique au cœur de mon école/ma classe (approche transversale)	*Co-créer et mettre en œuvre , au sein de la classe/de l'école des activités pédagogiques pour sensibiliser les élèves à la transition socio-écologique et les motiver à agir dans la perspective du développement durable * Evaluer les effets et l'impact de ces activités * Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mises en place	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Les visées transversales liées à l'Education Relative à l'Environnement (approche de Vermonden & Sauve) •Les documents réseau sur la transition socio-écologique *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local.
193	Lot 192	FONDPG69	O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.1. Les différents délégués ou délégués-référent en charge de missions spécifiques au service de l'équipe, du collectif: (1) missions, rôles, responsabilités, postures et mise en œuvre de ces missions avec l'équipe, (2) spécificités liées à la mission collective	69. Formation de base des référents (volet réseau)	*S'outiller pour se positionner dans sa fonction, ses missions, son rôle, sa posture et trouver sa légitimité dans l'équipe, dans le contexte spécifique de l'école *Mettre en œuvre des outils et des techniques de communication et de mobilisation en contexte *Identifier et mettre en œuvre les modalités d'un pilotage sans lien hiérarchique au sein de son établissement *Mettre en œuvre une démarche et des outils de gestion de projets collectifs au sein de son établissement * Identifier et mobiliser les ressources mises à disposition par l'enseignement catholique	Les référents dans les différentes missions spécifiques	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB , le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : * Le vadémécum sur le développement professionnel * La note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
194	Lot 193	FONDPG71	O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.3. Référents relais dans le cadre du PECA (à articuler aux missions collectives)	71. Formation référent PECA (volet réseau)	*Apprendre à cerner ses forces et son identité de référent culturel et artistique au sein de son école, dans le contexte spécifique de celui-ci *Mettre en œuvre et évaluer des démarches et outils pour soutenir et accompagner la construction d'un projet PECA dans une optique de démocratie culturelle au sein de son établissement * Partager avec des collègues sur les pratiques, démarches et outils mis en œuvre dans une perspective d'amélioration collective	Les délégués-référents PECA	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : * Note et outils réseau sur l'exercice du leadership (dans le cadre des missions collectives) *Note et outils réseau sur le PECA *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
195	Lot 194	FONDPG72	O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.4. La requalification des enseignants de cours techniques ou de pratiques professionnelles pour intervenir dans le cadre du référentiel FMTTN	72. La dimension FMTTN dans les programmes XXX : mise en perspective et appropriation	*S'approprier des clés de lecture des programmes de l'enseignement catholique intégrant la dimension FMTTN * Construire, mettre en œuvre et évaluer des situations et des séquences d'apprentissage intégrant cette dimension * Partager avec des collègues les pratiques de mise en œuvre des programmes sur cette dimension	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
196	Lot 195	FONDPG73	O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.5. Les compétences communes et spécifiques de différentes fonctions. Les compétences administratives, juridiques et/ou déontologiques en lien avec la fonction considérée : Les éducateurs, Les puéricultrices, Les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, Les paramédicaux de l'enseignement spécialisé, Les enseignants en immersion, Les accompagnateurs CEFA	73. Mise en œuvre de dispositifs d'enseignement/apprentissage en immersion linguistique dans ma classe/mon école	* S'approprier la visée et les orientations des programmes de l'enseignement catholique se déployant dans le cadre de l'immersion linguistique * Construire, mettre en œuvre et évaluer des séquences et situations d'apprentissage s'appuyant sur les programmes * Porter un regard réflexif sur l'impact et les effets de l'outillage pédagogique mobilisé * Identifier les conditions organisationnelles optimales pour une démarche d'immersion linguistique au sein de sa classe/son école	Enseignants en immersion de l'enseignement fondamental et secondaire	Le formateur prendra en compte les orientations méthodologiques des programmes intégrant la dimension d'immersion linguistique et les outils afférents
197	Lot 196	FONDPG74	O.12 Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière	12.5. Les compétences communes et spécifiques de différentes fonctions. Les compétences administratives, juridiques et/ou déontologiques en lien avec la fonction considérée : Les éducateurs, Les puéricultrices, Les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, Les paramédicaux de l'enseignement spécialisé, Les enseignants en immersion, Les accompagnateurs CEFA	74. Les aspects juridiques, administratifs et déontologiques de la fonction XXX (volet réseau)	* Au regard des dispositions statutaires propres à l'enseignement catholique, identifier la teneur de ses missions dans la fonction XXX * Mettre en œuvre le profil de fonction XXX en fonction du contexte organisationnel de l'enseignement catholique * Apprendre à analyser le cadre organisationnel et institutionnel dans lequel s'inscrivent les missions * S'interroger sur les principes déontologiques qui cadrent les missions	Toutes fonctions spécifiques (Les éducateurs, Les puéricultrices, Les équipes pluridisciplinaires des pôles territoriaux, Les paramédicaux de l'enseignement spécialisé, Les enseignants en immersion, Les accompagnateurs CEFA )	* Le formateur prendra en compte la "mallette déontologique" élaborée par le réseau * La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants * Combinaison d'apports théoriques et de mise en pratique interactive d'outils concrets *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
198	Lot 197	FONDPG75	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions adjointes /13.2. Autres fonctions de sélection et de promotion communication :	75. Communication interne et externe dans la fonction XXX dans mon école (fonctions de sélection et de promotion)	*Construire, mettre en œuvre et évaluer des modes de communication appropriés dans un contexte de communication collective et individuelle au sein de son établissement, au regard des modalités d'organisation spécifiques de l'enseignement catholique *Dans le cadre de sa fonction, mettre en place des pratiques et des supports qui permettent une diffusion efficace de l'information au sein de son école et avec les partenaires externes *S'outiller pour déployer son assertivité dans le contexte de ses missions et en lien avec sa posture spécifique	Membres des fonctions de sélection et de promotion	* Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur le référentiel de compétences des cadres élaboré au sein du réseau (en partenariat avec l'enseignement catholique français) et les outils afférents * Il prendra en compte la note réseau sur l'exercice du leadership *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒



	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
205	Lot 204	FONDPG82	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/13.2. autres fonctions de sélection et de promotion : pilotage de l'école	82. Vision, missions, valeurs : au cœur des projets éducatifs et pédagogiques de l'enseignement catholique et de l'établissement	*Apprendre à inscrire son action dans la fonction XXX dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'enseignement catholique *Identifier les modalités spécifiques d'exercice de ses missions dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'établissement/du PO *Mettre en œuvre des démarches et outils pour développer une vision partagée au sein de l'équipe éducative de son école en prenant appui sur la trilogie vision/missions/valeurs	Membres des fonctions de sélection et de promotion	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Notes réseau sur le leadership - Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique * Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
206	Lot 205	FONDPG83	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.1. Directions et Directions-adjointes/3.2. autres fonctions de sélection et de promotion : pilotage de l'école	83. Analyse du positionnement de mon établissement/mon pôle dans son environnement socio-culturel et institutionnel	*Mettre en œuvre des clefs de lecture systémique de l'environnement de son établissement scolaire/son pôle *Identifier et mettre en œuvre des modes de collaborations pertinents avec les partenaires institutionnels et associatifs (acteurs du réseau, tissu associatif, ...) de son établissement/son pôle * En s'appuyant sur les outils adéquats, mesurer les effets et l'impact de ces modes de collaboration au regard du projet de l'établissement	Membres des fonctions de sélection et de promotion	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Notes réseau sur le leadership - Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique - L'approche de l'analyse stratégique comme outil d'analyse privilégié *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
207	Lot 206	FONDPG84	O.13 Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion	13.2. Les compétences spécifiques des fonctions suivantes : Les coordonnateurs des pôles territoriaux, Les coordonnateurs des CEFA, Les chefs de travaux, Les chefs d'ateliers, Les secrétaires de direction, Les administrateurs d'internat, Les éducateurs économes	84. Formation dite spécifique pour la fonction de promotion/sélection XXX	*S'initier aux compétences administratives, pédagogiques, relationnelles relatives à la fonction XXX *Initier une réflexion sur son identité professionnelle, en prenant appui sur la vision et les outils propres au réseau	Membres des fonctions de sélection et de promotion en vue d'une nomination	*Pour cette thématique, les formateurs prendront en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Notes et outils réseau sur le leadership - Vademecum sur le développement professionnel - Référentiel de compétences des cadres de l'enseignement catholique - Ancrage dans la relation spécifique avec le PO au sein du réseau libre catholique * Les formateurs s'articuleront avec les réseaux professionnels existants du réseau
208	Lot 207	FONDPG85	O.14 Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	14.1. Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	85. Mise en œuvre de l'intégration des membres du personnel novices au sein de mon école /mon pôle	*Construire, mettre en œuvre et évaluer des dispositifs d'accueil et d'intégration permettant d'accueillir les membres du personnel novices en tenant compte du contexte spécifique de son établissement *Imaginer et expérimenter des pistes pour responsabiliser les enseignants novices en fonction de leur profil (compétences, formations) *En s'appuyant sur des outils adéquats, entrer dans une démarche de feedback sur les pratiques professionnelles des novices	Directions, directions-adjointes, coordonnateurs de pôle, coordonnateurs CEFA	*Le formateur prendra en compte l'outillage issu du projet européen NEST  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
209	Lot 208	FONDPG86	O.14 Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices	14.1. Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	86. Formation référent enseignants novices (volet réseau)	* Mettre en œuvre les outils et démarches développés au sein de l'enseignement catholique pour accompagner l'insertion des enseignants novices au sein de son établissement * Identifier, mettre en œuvre et évaluer des démarches de soutien mutuel au sein de son école, dans une logique de compagnonnage * Initier une démarche réflexive sur la mission de référent à partir d'analyse de cas dans le contexte spécifique de son établissement * Formaliser les conditions optimales de mise en œuvre au regard du contexte spécifique de l'établissement	Référents membres du personnel novices	*Les formateurs s'inscriront dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback *Ils prendront en compte les démarches et outils issus du projet européen NEST
210	Lot 209	FONDPG87	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.1. Le sens, les enjeux, la pertinence, la philosophie, le cadre juridique et conceptuel de l'évaluation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages 15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages 14.5. La gestion des apprentissages (novices)	87. Mise en œuvre de l'évaluation au service des apprentissages au sein de mon école (approche transversale)	*Intégrer la philosophie, le cadre juridique et conceptuel de l'évaluation au service des apprentissages dans le contexte spécifique de l'école * Découvrir, dans une approche transversale, les outils d'évaluation et de communication en matière d'évaluation des apprentissages mis à disposition par le réseau * Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre de cette approche au sein de l'école	Directions/Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte les éléments suivants : •Note réseau sur l'évaluation des apprentissages •Approche de l'évaluation formative s'appuyant sur la pyramide d'intervention •Approche de la rétroaction instantanée, ciblée, efficace (travaux de Brookhart) •Modèle de l'évaluation à 360° centré sur la démarche d'évaluation- progression qui prend l'élève dans sa globalité ( dimensions émotionnelles, comportementales, , sociales, sociétales, etc) •Ees notes et outils sur le Conseil de classe *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. *Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
211	Lot 210	FONDPG88	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.2. Les pratiques d'évaluation en lien avec les référentiels et les programmes 15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages 14.5. La gestion des apprentissages (novices)	88. Mise en œuvre de démarches et d'outils d'évaluation en lien avec les programmes de l'enseignement catholique dans la discipline/le secteur XXX	*Découvrir et mettre en œuvre des outils d'évaluation adaptés à la discipline/au secteur dans le cadre des orientations méthodologiques des programmes * Concevoir des modalités d'observation et des tâches d'évaluation diagnostique et/ou formative dans la discipline/le secteur au regard des orientations méthodologiques des programmes * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre et l'impact et les effets de cet outillage pédagogique sur les apprentissages des élèves	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
212	Lot 211	FONDPG89	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.2. Les pratiques d'évaluation en lien avec les référentiels et les programmes	89. Les épreuves d'évaluation sommative de l'enseignement catholique comme point d'appui pour une évaluation au service des apprentissages	* Découvrir et s'approprier les épreuves d'évaluation sommative élaborées par le SeGEC (orientations pédagogiques, structuration, mode de construction, ...) <ul style="list-style-type: none"> <li>* Mettre en œuvre cette modalité d'évaluation et en mesurer les effets et l'impact sur les apprentissages des élèves</li> <li>* Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre de ces épreuves</li> </ul>	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Directions	*Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur le dispositif d'évaluation sommative mis en place au sein de l'enseignement catholique <ul style="list-style-type: none"> <li>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son ancrage local. ☒</li> </ul>
213	Lot 212	FONDPG90	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.3. L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève	90. Mise en œuvre de l'auto-évaluation dans ma classe	*Mettre en œuvre dans sa classe des outils de travail adéquats et pertinents pour rendre l'élève acteur du processus d'évaluation. <ul style="list-style-type: none"> <li>* Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre, l'impact et les effets sur les apprentissages de cet outillage pédagogique</li> </ul>	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour la thématique de l'évaluation au service des apprentissages, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> <li>•Note réseau sur l'évaluation des apprentissages</li> <li>•Approche de l'évaluation formative s'appuyant sur la pyramide d'intervention</li> <li>•Modèle de l'évaluation à 360° centré sur la démarche d'évaluation- progression qui prend l'élève dans sa globalité ( dimensions émotionnelles, comportementales, , sociales, sociétales, etc)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son ancrage local. ☒</li> </ul>
214	Lot 213	FONDPG91	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.3. L'apprentissage de l'auto-évaluation et de l'auto-régulation par l'élève	91. Mise en œuvre de l'apprentissage auto-régulé au sein de ma classe	*S'approprier un modèle de l'apprentissage en autonomie : le modèle de l'apprentissage autorégulé A3 (issu d'une coopération avec l'UNamur) <ul style="list-style-type: none"> <li>*Sur base de ce modèle, co-crée et expérimente dans sa classe les séquences et outils concrets relatifs à cette démarche</li> <li>* Identifier les modalités d'un soutien aux collègues de son établissement pour la mise en œuvre du modèle A3</li> </ul>	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> <li>•Note réseau sur l'évaluation des apprentissages</li> <li>•Modèle A3 de l'apprentissage auto-régulé</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback ☒</li> </ul>
215	Lot 214	FONDPG92	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages	92. Mise en œuvre d'un monitoring au service de l'évaluation formative dans ma classe	* Mettre en œuvre en contexte une démarche de monitoring en matière d'évaluation des apprentissages <ul style="list-style-type: none"> <li>* Tester et évaluer des outils de monitoring</li> <li>* Identifier les conditions d'implantation d'une démarche de monitoring au sein de sa classe et apprendre à en mesurer l'impact sur la qualité des apprentissages</li> </ul>	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/	*Pour la thématique de l'évaluation au service des apprentissages, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> <li>-Note réseau sur l'évaluation des apprentissages</li> <li>-Outillage sur le monitoring issu d'une coopération avec l'enseignement catholique ontarien</li> <li>- Modèle de l'évaluation à 360° centré sur la démarche d'évaluation- progression qui prend l'élève dans sa globalité ( dimensions émotionnelles, comportementales, , sociales, sociétales, etc)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son ancrage local. ☒</li> </ul>
216	Lot 215	FONDPG93	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages	93. L'utilisation du portfolio par les élèves pour soutenir l'évaluation des apprentissages au sein de ma classe	*Construire un portfolio des progrès de ses élèves et le tester dans sa classe <ul style="list-style-type: none"> <li>*Sur base de l'expérimentation, identifier les atouts pédagogiques de l'utilisation d'un portfolio dans le cadre d'une évaluation au service des apprentissages</li> <li>* Construire, mettre en œuvre et évaluer des situations d'apprentissage permettant l'utilisation du portfolio par les élèves</li> </ul>	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> <li>•Note et outils réseau sur l'évaluation des apprentissages</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son ancrage local. ☒</li> <li>* Au besoin, le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback ☒</li> </ul>
217	Lot 216	FONDPG94	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.4. Les outils d'évaluation au service des apprentissages	94. Mise en œuvre de l'évaluation à distance dans ma classe	* Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation à distance au sein de sa classe <ul style="list-style-type: none"> <li>* Réfléchir autour de l'aspect correctif et rétroactif des évaluations en identifiant comment tirer parti des évaluations pratiquées en ligne</li> <li>* Partager avec des collègues sur les pratiques ainsi mises en place et leur effets et impact sur les apprentissages</li> </ul>	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Note et outils réseau sur l'évaluation des apprentissages</li> <li>- Note réseau sur le numérique</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Au besoin, le formateur s'inscrit dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback</li> <li>* Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son ancrage local. ☒</li> </ul>
218	Lot 217	FONDPG95	O.15 Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages	15.5. Approche pratique et réflexive de l'observation au service des apprentissages, de la régulation des apprentissages, et de l'accompagnement personnalisé dans une logique d'approche évolutive des apprentissages 14.5. La gestion des apprentissages (Trajet enseignants novices)	95. Le Conseil de classe, lieu stratégique d'évaluation dans mon école	* Mettre en œuvre des outils et des démarches de décodage de qui se joue dans le conseil de classe, dans le contexte de mon école <ul style="list-style-type: none"> <li>* S'outiller pour prendre des décisions collégiales (de certification, d'orientation, d'évolution) et expérimenter ces outils dans son établissement</li> <li>*Créer et mettre en œuvre des outils et des démarches outils qui favorisent la communication des décisions (aux élèves, parents,...), en tant compte du contexte spécifique de l'établissement</li> <li>* Partager avec des collègues sur l'efficacité des outils et démarches adoptés</li> </ul>	Directions/enseignants/éducateurs de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/agents PMS	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : <ul style="list-style-type: none"> <li>•Les notes et outils réseau sur le Conseil de classe</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Une déclinaison spécifique sera activée à destination des enseignants novices</li> <li>*Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son ancrage local. ☒</li> </ul>





	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
226	Lot 225	FONDPG103	O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.2. La mise en place d'un fonctionnement démocratique et de la participation au sein de l'école: méthodes, dispositifs et outils de l'école comme lieu de démocratie scolaire et comme un bien commun à tous les membres de l'école (MDP, élèves, parents) 18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 1.6. Les conditions propices qui soutiennent l'engagement, la curiosité et l'envie d'apprendre de tous les élèves	103. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour construire la solidarité et la coopération dans ma classe/mon école	*Relire les notions de solidarité et de coopération au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école *Identifier et mettre en œuvre des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent la solidarité et la coopération au sein de la classe/de l'école *Identifier et analyser les conditions optimales de mise en place de telles pratiques au sein de sa classe/son école, leur impact et effets sur les apprentissages *Explorer les programmes du réseau et identifier les compétences, savoirs et savoir-faire en lien avec la solidarité et la coopération.	Directions/membres des équipes éducatives de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - les visées transversales des programmes intégrant cette dimension de coopération • L' outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
227	Lot 226	FONDPG104	O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.3. La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique 18.5. Les démarches d'amélioration du climat scolaire	104. Mise en œuvre d'une approche d'exploration de son histoire personnelle en appui de l'éveil à la citoyenneté	*Identifier et expérimenter des pistes pédagogiques pour aider ses élèves à apprendre à se connaître par la connaissance de soi, de sa famille, de son histoire *Créer et mettre en œuvre des activités permettant de créer des liens intergénérationnels autour de sa classe/son école et des liens de solidarité dans le groupe-classe ou l'école *Adopter une posture réflexive pour aborder dans un climat de bienveillance cette question de l'histoire personnelle et des origines des élèves de sa classe/son école	Tous les personnels de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •E/outillage pédagogique et organisationnel issu du plan d'actions prioritaires "Vivre ensemble" •Ea méthodologie et les outils du projet "Racines pour grandir" *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
228	Lot 227	FONDPG105	O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.3. La citoyenneté, la citoyenneté mondiale, la citoyenneté numérique	105. Education à la philosophie et à la citoyenneté dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Identifier et s'approprier les orientations méthodologiques des programmes de la discipline/ du secteur XXX intégrant la dimension de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté *Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension EPC au travers des programmes du réseau	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, le formateur s'appuiera sur les outils du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
229	Lot 228	FONDPG107	O.16 Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire	16.4. Le fonctionnement des médias	107. Mise en œuvre de l'éducation aux médias dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Identifier et s'approprier la dimension éducation aux médias dans les programmes de la discipline/ du secteur XXX *Concevoir et mettre en œuvre des séquences et situations d'apprentissage centrés sur l'éducation aux médias et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes * Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets de ses pratiques	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Le formateur s'appuiera sur : * les orientations méthodologiques des programmes réseau et sur les outils pédagogiques afférents intégrant la dimension "Education aux médias" * la note réseau sur la citoyenneté numérique☒
230	Lot 229	FONDPG108	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	108. Mobilisation de l'équipe éducative de mon école autour du contrat d'objectifs	*A l'aide d'un outillage adéquat, analyser le contexte organisationnel dans lequel s'inscrit le contrat d'objectifs de mon établissement *Identifier et mettre en œuvre en contexte la démarche et les outils de mobilisation des membres du personnel en vue d'une action commune articulée au contrat d'objectifs *Mettre en œuvre des outils d'évaluation et de régulation des dispositifs d'action et des dynamiques de groupe liés au plan d'action * Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre de cette démarche au sein de l'établissement	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/membres des COPI	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •Ea note réseau sur le pilotage et les outils afférents •Ees approches du management transversal et du leadership situationnel •E/approche gestion de projets dans une perspective systémique •E/analyse stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
231	Lot 230	FONDPG109	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	109. Construction d'une vision commune au sein de mon établissement au service du contrat d'objectifs	* Mettre en œuvre des démarches et des outils permettant - d'assurer une cohérence et un alignement de la vision collective à construire et à partager - de développer une démarche de co-construction avec l'équipe éducative - de nourrir sur le long terme la vision commune au sein de son établissement - de communiquer autour de la vision commune * Analyser en contexte les effets de ces démarches * Partager avec des collègues sur les conditions optimales pour la mise en œuvre de telles démarches, au regard du contexte de son établissement	Directions de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •Ea note réseau sur le pilotage et les outils afférents •Ees approches du management transversal et du leadership situationnel •E/approche gestion de projets dans une perspective systémique •E/approche stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
232	Lot 231	FONDPG110	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	110. Mise en œuvre et conduite de projets au sein de mon école	* Mettre en œuvre au sein de l'établissement une démarche et des outils méthodologiques de gestion de projets * Entrer dans une logique d'évaluation de la démarche et des outils mis en œuvre * Identifier les conditions optimales de mise en application d'une telle méthodologie au regard du contexte de son établissement	Directions/membres de l'éducative éducative de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •Ea note réseau sur le pilotage et les outils afférents •Ees approches du management transversal et du leadership situationnel •E/approche gestion de projets dans une perspective systémique •E/approche stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
233	Lot 232	FONDPG111	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage	111. Moi, nouveau directeur au service du contrat d'objectifs de mon école	* Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique du pilotage des écoles au regard du contexte de son école et du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Mettre en œuvre le processus d'élaboration d'un plan de pilotage à l'aide notamment de la "boîte à outils" du réseau * Entrer dans une logique de cohérence et d'un alignement des démarches de l'équipe dans une perspective de co-construction et d'une vision partagée * Mettre en œuvre une démarche de régulation et de mesure des dispositifs d'actions et des dynamiques de groupe (boucle d'amélioration collective) au sein de son établissement * Initier et expérimenter des modes de communication ajustés au sujet de la mise en œuvre du contrat d'objectifs	Directions novices de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :  •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •Ea note réseau sur le pilotage et les outils afférents (par ex. enquêtes "miroir") •Es approches du management transversal et du leadership situationnel •E' approche stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
234	Lot 233	FONDPG112	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.2. L'élaboration et mise en œuvre des plans de pilotage 17.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et juridique du pilotage des écoles 14.1. Le développement d'une logique d'intégration et de soutien (notamment structurelle) des enseignants novices par l'équipe	112. Mise en œuvre du contrat d'objectifs dans mon école	* Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique du pilotage des écoles dans le contexte de son école et au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique * Mettre en œuvre des démarches éducatives et pédagogiques pour rencontrer les objectifs, stratégies et plan d'action du contrat d'objectifs de son école * Identifier les compétences nécessaires à développer pour mener à bien ces démarches, au regard de sa fonction propre au sein de l'établissement	Membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé, en particulier les novices	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :  •Ea note réseau sur le pilotage et les outils afférents * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
235	Lot 234	FONDPG114	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.5. Le processus formatif et les plans de formation 6.6. L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel dont l'intelligence collective	114. Mise en œuvre du plan de formation au sein de mon école	*Identifier comment participer et entretenir au sein de son école, au regard de ses missions spécifiques, une culture de développement professionnel mise en lien avec l'histoire, les missions et les valeurs de son établissement scolaire * Au regard des missions propres, mettre en œuvre un pilotage du processus de développement professionnel en fonction du contexte de son école et des enjeux du contrat d'objectifs * En prenant appui sur le contexte spécifique, apprendre à définir collectivement des objectifs de développement professionnel et organisationnel mesurables et précis et à procéder à leur évaluation * Dans la perspective d'une articulation entre portfolio et plan de formation, identifier les conditions à mettre en place au sein de l'école pour une utilisation optimale du portfolio au service du développement professionnel des équipes	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	**Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur s'appuiera sur le cadre décretaal du plan de formation. Il prendra en compte aussi les documents et outils de référence du réseau en termes d'opérationnalisation du plan de formation  •Ee vademécum réseau sur le développement professionnel et les outils afférents  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
236	Lot 235	FONDPG115	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.5. Le processus formatif et les plans de formation 6.6. L'élaboration d'une dynamique collective de développement professionnel dont l'intelligence collective 14.3. La clarification du métier, le développement de l'identité professionnelle, de son sentiment de compétences, d'appartenance à un groupe et de sa capacité de résilience	115. Mobilisation du portfolio comme outil de développement professionnel	* Remobiliser en contexte la philosophie générale du portfolio et ses plus-values * Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio * Expérimenter la formalisation de ses pratiques	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs/Pa ramédicaux	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur s'appuiera sur le cadre décretaal du portfolio. Il prendra en compte aussi les documents et outils de référence du réseau en termes d'opérationnalisation du portfolio. * La méthodologie des CAPs pourra être mobilisée  * Une déclinaison spécifique sera prévue pour les novices *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
237	Lot 236	FONDPG116	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.6. Le rôle, l'implication des mdp dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé	116. Leadership au sein de l'équipe éducative : un enjeu pour mon école	* Au regard du contexte spécifique de son école, entrer dans une logique de questionnement de sa propre posture de leader pédagogique * Expérimenter des démarches et des outils de leadership pédagogique au sein de l'équipe éducative, dans une perspective de soutien mutuel * Co-créer et mettre en œuvre diverses modalités de codécision au sein de l'école : fonctionnements participatifs, collaboratifs, délibérations collectives, approche sociocratique, ...	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	*Pour les thématiques leadership & pilotage, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :  •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •E' approche stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒
238	Lot 237	FONDPG117	O.17 Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel	17.6. Le rôle, l'implication des mdp dans le cadre du leadership pédagogique distribué ou partagé	117. Mise en œuvre d'une vision systémique et stratégique de mon établissement scolaire	* Mettre en application les grilles d'analyse des approches systémique et stratégique de son établissement scolaire * Utiliser des outils de décodage des situations scolaires dans une perspective interactionnelle (demande de changement, résolution de problème, ...) aux niveaux interpersonnel, collectif et organisationnel. * Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des stratégies d'action prenant en compte les dimensions personnelles, collectives et organisationnelles inhérentes aux organisations	Directions/membres du personnel de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels :  •Ea note réseau sur l'exercice du leadership et les outils afférents •Es approches du management transversal et du leadership situationnel •E' approche stratégique des organisations *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enrancement local. ☒

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
239	Lot 238	FONDPG118	O.18. Développer un climat scolaire positif	18.2. Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP	118. Mise en œuvre d'outils de connaissance de soi et des autres au sein de ma classe/mon école	* S'approprier et utiliser en contexte des clés de lecture permettant de mieux comprendre les systèmes de représentation du monde, de soi dans le monde et des valeurs de référence des personnes et des groupes au sein de son école * Utiliser en contexte des techniques de gestion de soi (gestion corporelle, gestion des émotions, gestion du stress) * Echanger avec des collègues sur le cadre organisationnel adéquat pour initier de telles démarches (en termes de confidentialité, de respect mutuel, ...) et sur leurs impact et effets	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Le formateur adoptera une méthodologie dynamique à partir de situations vécues par les participants * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
240	Lot 239	FONDPG119	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.2. Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP 14.2. La socialisation professionnelle des novices	119. Mise en œuvre d'outils de communication bienveillante et ajustée au sein de ma classe/mon école	* S'approprier des outils méthodologiques adéquats pour : - mettre en œuvre au sein de sa classe/son école une communication bienveillante et ajustée à ses interlocuteurs (élèves, collègues, parents, partenaires externes, ...), en leur donnant des signes de reconnaissance - apprendre à maîtriser les pièges de la perception, à comprendre une situation selon différents points de vue - adapter ses comportements et attitudes en fonction des différentes situations de terrain * Mettre en œuvre une démarche réflexive sur ses modes de communication au sein de la classe/l'établissement	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Le formateur adoptera une méthodologie dynamique à partir de situations vécues par les participants * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
241	Lot 240	FONDPG120	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.2. Les compétences relationnelles et émotionnelles des MDP, les postures professionnelles pour instaurer un climat scolaire positif, le bien-être des MDP	120. Mise en place de stratégies d'équipe au service d'un climat scolaire positif au sein de mon école	* Identifier au sein de son école les facteurs du climat scolaire et analyser son propre fonctionnement au regard de ces facteurs * Identifier et mettre en œuvre des pistes concrètes d'action permettant d'améliorer le climat scolaire dans son école, à l'aide d'un outillage adéquat * Identifier et activer des stratégies au service de l'équipe (accueil, culture commune, cohérence d'action...) et de l'individu pour un climat scolaire positif * Entrer dans une démarche concrète d'attention à son bien-être professionnel et à celui de ses collègues pour permettre à chacun d'évoluer dans un environnement optimisé * Mettre en application des outils de décryptage des comportements qui engendrent les conflits et mettre en place des attitudes et des pratiques pour prévenir et réguler de telles situations * Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) • Approche CANOPE * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
242	Lot 241	FONDPG121	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.4. La prévention et la gestion du harcèlement	121. Harcèlement : identifier, prévenir et agir dans mon école	* Mettre en œuvre des outils de décodage des mécanismes de harcèlement au sein de son école * Expérimenter et évaluer des actions concrètes au sein de son école pour intervenir de manière optimale dans des situations de harcèlement * Construire et mettre en œuvre des stratégies de prévention ajustées à la réalité de son école dans une logique de responsabilisation des acteurs	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * L'approche systémique de l'Ecole de Palo Alto * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
243	Lot 242	FONDPG122	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire	122. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer le cadre de vie dans mon école	* Mettre en œuvre une démarche d'analyse des différentes composantes du cadre de vie (cour de récréation, locaux, espace de la classe, horaires, environnement sonore, ...) * Utiliser des outils adéquats pour mesurer l'impact de ces composantes sur le bien-être des élèves au sein de son école * Construire, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action permettant d'améliorer le cadre de vie au service du bien-être de tous	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
244	Lot 243	FONDPG123	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 14.4. La gestion de classe : la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des MDP (novices)	123. Mise en œuvre de stratégies et d'outils pour la gestion des comportements difficiles dans ma classe/mon école	* Mettre en œuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles au sein de sa classe/son école * Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements * Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats * Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	* Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation * Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
245	Lot 244	FONDPG124	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 14.4. La gestion de classe : la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des MDP (novices)	124. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer l'estime de soi de chaque élève de ma classe/mon école	*Relire la notion d'estime de soi et de sentiment d'efficacité personnelle à la lumière des visées du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école *Identifier les compétences, savoirs et savoir-faire permettant de favoriser la construction de l'estime de soi et du sentiment d'efficacité personnelle *Elaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent l'estime de soi au sein de la classe/de l'école, en prenant appui notamment sur les orientations méthodologiques des programmes	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
246	Lot 245	FONDPG125	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 14.4. La gestion de classe : la gestion organisationnelle, le climat de classe, la responsabilité collective des MDP (novices)	125. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer la gestion du bien-être dans ma classe	* Mettre en œuvre des outils et démarches de gestion du bien-être en classe pour construire avec les élèves un contexte relationnel propice aux apprentissages * Partager avec des collègues sur les modalités de mise oeuvre de ces démarches et outils, leur impact et leurs effets, notamment en termes de posture de l'enseignant	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Puériculteurs	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école) * Une déclinaison spécifique sera mise en œuvre à destination des enseignants novices dans le cadre d'un trajet de formation *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
247	Lot 246	FONDPG126	O.18 Développer un climat scolaire positif	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire	126. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour assurer la justice scolaire au sein de ma classe/mon école	*Comprendre les composantes liées à la notion de justice scolaire (règles, droits, devoirs, sanctions...) au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école *Identifier et mettre en œuvre des pistes concrètes d'action permettant d'améliorer la justice scolaire au niveau de sa classe et de son école, en donnant une place privilégiée au sens et à la réparation * S'engager dans une démarche concrète pour faire du règlement de l'école un outil du vivre ensemble * Partager avec des collègues sur les modalités de mise oeuvre, l'impact et les effets des démarches et outils adoptés	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	*Pour cette thématique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Les orientations du projet éducatif de l'enseignement catholique • Outil réflexif « Bien-être et climat scolaire » • Approche du climat scolaire fondée sur l'interdépendance de 7 facteurs favorisant la motivation, l'implication des élèves et les dynamiques relationnelles stratégies d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation avec les familles, pratiques partenariales, qualité de vie à l'école *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
248	Lot 247	FONDPG127	O.18 Développer un climat scolaire positif O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 8.4. La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et les discriminations	127. Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Identifier et s'approprier les orientations méthodologiques des programmes de la discipline/ du secteur XXX intégrant la dimension de l'EVRAS *Concevoir et mettre en œuvre des séquences et des situation d'apprentissage en lien avec les programmes * Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension Evras au travers des programmes du réseau	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	*Pour la thématique, outre le cadre légal et institutionnel tels que déterminés au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les orientations du projet éducatif de l'enseignement catholique - La note SeGEC sur l'Evras et outils afférents - Les programmes intégrant la dimension Evras *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
249	Lot 248	FONDPG128	O.18 Développer un climat scolaire positif O.8 Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations	18.5. Les démarches (individuelles et collectives) d'amélioration du climat scolaire 8.4. La construction de projets et de pratiques visant à lutter contre les inégalités et les discriminations	128. Elaboration et mise en œuvre de projets EVRAS au sein de mon école	* Comprendre comment, en matière d'Evras, le projet éducatif de l'enseignement catholique rencontre les orientations définies au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles * Découvrir et mettre en œuvre les outils éducatifs et pédagogiques mis à disposition par le réseau en matière d'Evras * Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des projets Evras au regard du contexte spécifique de son école * Partager avec des collègues sur les modalités, conditions de mise en œuvre, impact et effets de projets Evras au sein de son établissement	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	*Pour la thématique, outre le cadre légal et institutionnel tels que déterminés au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Les orientations du projet éducatif de l'enseignement catholique • Les notes et outils EVRAS du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
250	Lot 249	FONDPG130	O.19. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.1. Les compétences numériques professionnelles (cadre professionnel, bien-être, déontologie, communication, travail collaboratif, réflexivité, Pix)	130. Mise en œuvre d'outils numériques pour la communication et la collaboration professionnelles au sein de mon école	*Au départ de situations concrètes vécues dans son établissement, mettre en œuvre les outils numériques de communication et de collaboration interne et externe (avec les parents, les collègues, les élèves, les partenaires externes, ...), notamment les Espace Numérique de Travail et les outils qui y sont liés ou intégrés. *Identifier, dans le contexte de l'établissement, les conditions optimales de mise en œuvre de ces outils * Evaluer l'impact et les effets de ces outils	Directions/enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé/Educateurs/Puériculteurs	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : • Approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. • Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Le module de formation pourra s'intégrer au trajet de formation neo@num
251	Lot 250	FONDPG131	O.19. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	131. Choix des outils numériques et intégration dans les apprentissages dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/secteur XXX, apprendre à intégrer les TICE aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité *Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés, dans un champ disciplinaire, au regard du programme XXX *Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse des outils et applications)	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le module de formation pourra s'intégrer au trajet de formation neo@num☒

	1	3	4	5	6	7	8	9
	N° lot	Codes des lots	Orientations de formation	Thèmes de formation	Intitulés génériques de formation	Objectifs de la formation	Publics-cibles	Recommandations aux formateurs
1								
252	Lot 251	FONDPG132	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	132. Mise en œuvre d'outils numériques au profit de l'évaluation dans ma classe	*Au regard de situations concrètes, apprendre à percevoir les plus-values du numérique pour l'évaluation diagnostique et formative et pour la construction d'une rétroaction au profit de l'apprentissage *Identifier des outils numériques pertinents (dont ceux afférents aux programmes), se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. - Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi - Les outils afférents aux programmes du réseau *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
253	Lot 252	FONDPG133	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	133. Différenciation didactique et prise en compte des besoins spécifiques à l'aide d'outils numériques dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes	*Mettre en œuvre des outils numériques pour, dans la discipline/le secteur concerné, au regard des orientations méthodologiques des programmes du réseau : - renforcer l'apprentissage de tous les élèves et répondre aux besoins d'apprentissage d'élèves aux profils différents - développer les stratégies d'apprentissage et de communication adéquates - développer l'autonomie des élèves, notamment via le travail collectif, le feedback et l'auto-correction *Développer une attitude réflexive et critique par rapport à la mise en œuvre de ces outils en contexte *Partager avec des collègues sur les conditions de mise en œuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en œuvre	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	* Le formateur s'appuiera sur les programmes du réseau *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒ * Le module de formation pourra s'intégrer au trajet de formation neo@num
254	Lot 253	FONDPG134	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	134. Mise en œuvre d'outils numériques au profit de la construction du projet personnel de l'élève	*Au profit de l'éducation au(x) choix au sein de son école, dont le choix lié au projet professionnel, concevoir, créer et mettre en œuvre des démarches d'accompagnement au choix à travers des outils numériques *Concevoir, expérimenter et évaluer des dispositifs orientés vers l'appropriation de gestes professionnels spécifiques (tutoriels vidéos, dispositifs d'autoscopie, ...)	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. •Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. * Le module de formation pourra s'intégrer au trajet de formation neo@num☒
255	Lot 254	FONDPG135	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.2. Les compétences numériques pédagogiques (utilisation du numérique dans l'enseignement/apprentissages: choix, utilisation, partage, création, protection de ressources numériques; Pix; interactions, évaluations, feedback, différenciation, créativité des élèves, ...)	135. Utilisation des ressources pédagogiques d'un Espace Numérique de travail au sein de ma classe	*Identifier les utilisations pertinentes et les plus-values des espaces numériques de travail, en particulier ceux préconisés par le réseau (dont Its Learning) dans la gestion des apprentissages dans sa classe * Expérimenter et évaluer des scénarios d'utilisation d'un Espace Numérique de travail à des fins pédagogiques au sein de sa classe	Enseignants de l'enseignement fondamental et secondaire ordinaire & spécialisé	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. •Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi *La formation intégrera des mises en situation par défis et situations ludiques, des moments de mise en pratique, au départ de situations vécues par les participants ou répondant à un questionnaire posé en établissement, des temps d'échanges et de retours d'expérience, dans la bienveillance et le respect de la confidentialité *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
256	Lot 255	FONDPG136	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.4. Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent techno pédagogique; direction; accompagnateur CEFA)	136. Découverte et utilisation d'outils numériques de gestion administrative, matérielle et financière dans mon école	A partir de situations concrètes, découvrir les diverses fonctionnalités des outils utilisés dans la gestion administrative et financière, selon ses tâches missions (direction, éducateurs, secrétaires de direction): gestion des élèves, gestion des enseignants, gestion des absences, éditeur de documents, ... en prenant appui sur les modalités organisationnelles propres et les outils techniques mis à disposition des écoles de l'enseignement catholique	Directions, secrétaires de direction, éducateurs, économes, coordonnateur CEFA, accompagnateur CEFA	Le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. •Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒
257	Lot 256	FONDPG137	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.4. Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent techno pédagogique; direction; accompagnateur CEFA)	137. Formation de référents numériques (volet réseau)	S'outiller sur différentes dimensions techno-pédagogiques et apprendre à soutenir les collègues dans le cadre du plan d'action "Virage numérique" de l'enseignement catholique pour : * contribuer au développement d'une stratégie numérique dans son école *encourager et faciliter l'utilisation d'outils numériques pour soutenir l'évaluation au service de l'apprentissage, la mise en place du PIA, la démarche d'éducation au(x) choix, ...	E-Référent	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. - Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi - La note et les outils du réseau sur l'exercice des missions collectives
258	Lot 257	FONDPG138	019. Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement	19.4. Les compétences numériques et techniques spécifiques hors enseignant (personnel en charge de l'administration, délégué-référent numérique/référent techno pédagogique; direction; accompagnateur CEFA)	138. Mise en œuvre d'une stratégie numérique dans mon établissement	* Mettre en œuvre une démarche et des outils permettant de construire une stratégie numérique qui tienne compte du contexte, des ressources et des enjeux de son établissement * Identifier et mettre en œuvre les diverses dimensions du pilotage d'une telle stratégie * Partager avec d'autres directions sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre de cette stratégie	Directions	Pour la thématique du numérique, outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : •L'approche « virage numérique » FESeC pour accompagner les écoles dans l'intégration du numérique au service des apprentissages. •Les applications choisies par le réseau : ProEco, Its Learning, Questi  *Si cette formation est activée dans un dispositif "en école", elle sera ajustée au contexte spécifique de l'établissement, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son projet éducatif et pédagogique propre, son projet d'école, son contexte socio-culturel, son enracinement local. ☒