	A	B	C	D	E	F	H	I	J
1	**ORIENTATIONS**	**THEMES**	**INTITULES GENERIQUES R**	**OBJECTIFS GENERIQUES R**	**RECOMMANDATIONS R AUX FORMATEURS (notamment ancrage réseau)**	**PUBLICS-CIBLES R**	**PG Ecoles**	**Numéro du lot**	**Codes Lots MP**
2	Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Le cadre institutionnel des missions des membres des pôles territoriaux au sein du système éducatif Le cadre juridique, éthique, déontologique Les enjeux de l'école inclusive Les compétences spécifiques des différentes fonctions en lien avec les missions	1. Exercice de ma mission de membre de l'équipe pluridisciplinaire de mon pôle territorial au regard du projet éducatif et du contexte organisationnel de l'enseignement catholique.	* Elucider les missions liées à ma fonction/mon métier au regard des dispositions statutaires et du mode d'organisation propres de l'enseignement catholique * Comprendre comment l'enseignement catholique traduit les enjeux des pôles territoriaux dans son contexte organisationnel spécifique et ses structures (au niveau des diocèses, des entités, des écoles) afin d'implémenter le pôle dans son territoire d'une manière adaptée aux situations locales *Analyser le contexte, le mode de fonctionnement et les us et coutumes de mon pôle territorial afin de contextualiser mes missions * Découvrir les ressources et les différents outils du réseau (boite à outils, documents de balises pédagogiques, pyramide d'intervention, ...), en particulier dans les dimensions d'accompagnement de professionnels	*Pour cette thématique,outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique *La formation sera ajustée au contexte spécifique du pôle, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son contexte socio-culturel, son enracinement local * Une déclinaison spécifique sera destinée aux membres du personnel débutants	Les membres des équipes pluridisciplinaires, avec une déclinaison spécifique pour les membres du personnel débutants (moins de 5 ans d'expérience)	N	**Lot n°1**	**POLEPG01**
3	Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Le cadre institutionnel des missions des membres des pôles territoriaux au sein du système éducatif Le cadre juridique, éthique, déontologique Les enjeux de l'école inclusive Les compétences spécifiques des différentes fonctions en lien avec les missions	2. Vers l'école inclusive : un enjeu pour mon pôle et pour moi	*Mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie de l'école inclusive dans le contexte propre de mon pôle * Adopter et développer une attitude réflexive sur le rôle de chacun des membres de l'équipe pluridisciplinaire au sein de mon pôle , en fonction de nos missions, au service de cette nouvelle dynamique	*Pour cette thématique,outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique. * Le formateur s'inscrira aussi dans une démarche de trajet de formation (trajets Pôter) ménageant des temps d'expérimentation et de feedback. Dans ce cas, cette formation s'articule avec d'autres formations dans le cadre d'un trajet modulaire. *Si cette formation est activée dans un dispositif "en pôle", elle sera ajustée au contexte spécifique, en lien avec les enjeux spécifiques de l'équipe, son contexte socio-culturel, son enracinement local.	Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire	N	**Lot n°2**	**POLEPG02**
4	Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Les postures des membres d'un pôle territorial Les enjeux de l'école inclusive Les compétences transversales en lien avec les missions Les compétences spécifiques des différentes fonctions en lien avec les missions Le développement d'une approche critique et réflexive	4.3. Les aspects juridiques, administratifs et déontologiques de ma fonction de coordonnateur de pôle (volet réseau)	* Au regard des dispositions statutaires propres à l'enseignement catholique, identifier la teneur de ses missions dans la fonction de coordonnateur * Mettre en œuvre le profil de fonction en fonction du contexte organisationnel de l'enseignement catholique * Apprendre à analyser le cadre organisationnel et institutionnel dans lequel s'inscrivent les missions du coordonnateur * Adopter une attitude réflexive et opérationnelle sur les principes déontologiques qui cadrent les missions	* Le formateur prendra en compte la "mallette déontologique" élaborée par le réseau * La formation fera place à l'analyse réflexive de situations concrètes apportées par les participants * Combinaison d'apports théoriques et de mises en pratique interactive d'outils concrets	Coordonnateurs de pôles	N	**Lot n°3**	**POLEPG04.3.**
5	Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.	Le cadre juridique, éthique, déontologique Les enjeux de l'école inclusive Les compétences transversales Le développement d'une approche critique et réflexive Les compétences spécifiques des différentes fonctions	6. Vers un pôle" zéro stress": développer un climat professionnel serein au sein de mon pôle	Au regard du contexte spécifique du pôle, apprendre à ... * Identifier et mettre en œuvre les paramètres d'un climat professionnel permettant un travail dans la sérénité * Partager sur les pratiques mises en œuvre, leurs effets et impacts	*Pour cette thématique,outre les orientations générales déterminées au sein de la FWB, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les outils privilégiés par le réseau : outil réseau CAPTE, Prof Essor, compétences collectives Le Boterf	Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire	N	**Lot n°4**	**POLEPG06**
6	Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives et les partenaires externes.	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	7. De l'analyse de la demande des équipes éducatives à la mise en œuvre d'une réponse ajustée au sein de mon pôle	Au regard du contexte spécifique du pôle, apprendre à ... * Effectuer une analyse optimale de la demande des équipes éducatives : identifier les besoins des écoles partenaires et coopérantes afin de mieux gérer l'agenda général du pôle. * Favoriser l'équilibre entre préparation et intervention	Outre les approches et l'outillage développé par la FWB, le formateur prendra appui sur l'outillage du réseau en termes d'analyse de la demande.	Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire	N	**Lot n°5**	**POLEPG07**
7	Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives et les partenaires externes.	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	8. Vers l'école inclusive : mise en place et évaluation des protocoles dans mon pôle territorial	* En prenant appui sur le contexte spécifique du pôle, apprendre à construire un accompagnement dans l'utilisation du protocole qui fédère les acteurs du conseil de classe (enseignants, direction, CPMS) * Mettre en oeuvre en contexte les démarches de coenseignement et de co-intervention dans une perspective de co-développement professionnel.	* En cohérence avec les approches et l'outillage développé par la FWB, la formation se basera sur les outils développés au sein du réseau mais aussi sur ceux amenés par les participants * Favoriser une dynamique d'échanges entre participants aux profils différents	Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire & membres des équipes éducatives/CPMS	N	**Lot n°6**	**POLEPG08**

	A	B	C	D	E	F	H	I	J
1	**ORIENTATIONS**	**THEMES**	**INTITULES GENERIQUES R**	**OBJECTIFS GENERIQUES R**	**RECOMMANDATIONS R AUX FORMATEURS (notamment ancrage réseau)**	**PUBLICS-CIBLES R**	**PG Ecoles**	**Numéro du lot**	**Codes Lots MP**
8	Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives et les partenaires externes.	Le travail d'équipe au niveau du pôle territorial La collaboration avec les équipes éducatives La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles La collaboration avec les partenaires externes	10. Vers l'école inclusive : développement de la collaboration et des partenariats au sein de mon pôle	* Construire une démarche d'échanges de pratiques pédagogiques porteuses de fruit dans une perspective de co-enseignement et de co-intervention * Apprendre à co-construire avec les partenaires du pôle, mettre en œuvre et évaluer des outils de collaboration et d'intervention utilisés au sein du pôle	* Les stratégies et logiques des différents partenaires (membres des écoles partenaires et coopérantes, membres des CPMS et les différents partenaires externes) sont à prendre en compte * Le formateur s'inscrira aussi dans une démarche de trajet de formation (trajet Pôter) ménageant des temps d'expérimentation et de feedback. Dans ce cas, cette formation s'articule avec d'autres formations dans le cadre d'un trajet modulaire.	Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire & membres des équipes éducatives/CPMS/partenaires externes	N	**Lot n°7**	**POLEPG10**
9	Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives et les partenaires externes.	La collaboration jeune, école, pôle, CPMS, familles	11. La communication efficace pour responsabiliser les élèves : un enjeu collaboratif entre professionnels de mon pôle	En prenant appui sur le contexte spécifique du pôle : * Mettre en oeuvre, évaluer et ajuster les stratégies de communication conjointe entre professionnels pour responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages, * Développer des espaces partagés d'analyse réflexive sur ces pratiques de communication	*Pour cette thématique, le formateur prendra en compte la vision, les orientations/approches, les documents de référence et les outils développés et promus au sein de l'enseignement catholique parmi lesquels : - Les « Cartables » pédagogiques avec fiches-outils pour la mise en place des aménagements raisonnables - L'outillage du projet PARI - L'approche par le co-enseignement, la consultation collaborative, la co-intervention * Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation (trajet Pôter) ménageant des temps d'expérimentation et de feedback. Dans ce cas, cette formation s'articule avec d'autres formations dans le cadre d'un trajet modulaire. * La formation se basera sur des analyses de cas ou mises en situation amenés par les participants	Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire & membres des équipes éducatives/CPMS	N	**Lot n°8**	**POLEPG11**
10	Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.	Les connaissances scientifiques, didactiques et techniques dans le cadre de l'école inclusive Les compétences relationnelles et émotionnelles	15. Vers l'Ecole inclusive : appropriation et mise en œuvre de la pyramide d'intervention au sein de mon pôle	* S'approprier le champ conceptuel de la pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés et troubles d'apprentissage et des besoins spécifiques * Mettre en oeuvre cet outil dans la perspective de l'approche évolutive * Identifier, mettre en place et évaluer ses stratégies éducatives, pédagogiques et didactiques en lien avec la pyramide d'intervention	Le formateur s'appuiera sur la pyramide d'intervention SeGEC de prise en charge des difficultés d'apprentissage et des besoins spécifiques *Au besoin, le formateur s'inscrira dans une démarche de trajet de formation ménageant des temps d'expérimentation et de feedback (projet Pôter). Dans ce cas, cette formation s'articule avec d'autres formations dans le cadre d'un trajet modulaire.	Membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire & membres des équipes éducatives/CPMS	N	**Lot n°9**	**POLEPG15**