

1	2	3	4	5	6	7	8
N° Lot	Codes des Lots	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique de formation	Objectifs génériques de la formation	Public-cible	Recommandation aux formateurs
1	PMSPG01	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Le cadre institutionnel dont le rôle de l'agent au sein du système éducatif Le cadre juridique, éthique et déontologique La démarche méthodologique (analyse de la demande, anamnèse, synthèse)	L'agent d'un centre PMS Libre : qui est-il, quel est son cadre de travail, qu'est-il attendu de lui ?	Comprendre qui on est (son centre, son asbl P.O., la FCPL, le SeGEC, les spécificités des écoles du réseau libre) Comprendre ce qui est attendu : les missions et la démarche méthodologique déclinées sous le regard réseau, en abordant notamment certains aspects choisis du "métiers PMS" (l'institutionnel, l'analyse de la demande, le conseil de classe, l'animation, la posture en fondamental, le secret professionnel, l'orientation, l'équipe, la multiculturalité). Comprendre le cadre et l'utilisation que le réseau en fait (ex : le secret comme outil de collaboration) Soutenir les nouveaux agents dans ce qu'ils ont à apporter comme "regard neuf qui bouscule les	Nouveaux agents	Document "Descriptif de fonction pour un agent des centres PMS libres" Vision réseau proposée pour chacune des 9 thématiques, en lien avec les visions développées dans les modules plus complet au sein de ce PGF (voir ci-dessous)
2	PMSPG02	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Le cadre juridique, éthique et déontologique	Prendre une décision difficile dans le contexte spécifique de mon travail PMS	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique pour les aider dans leur prise de décision, afin * d'analyser les enjeux d'une situation, * de dégager des pistes d'actions, * d'être au clair sur les raisons d'agir dans le sens choisi, * de rendre des comptes le cas échéant.	Tous les MDP PMS	Méthode Doucet
3	PMSPG03	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Le cadre juridique, éthique et déontologique	Faire du secret professionnel un outil de travail et mettre en œuvre cet outil dans le contexte spécifique de chaque école	Formation avec une visée très particulière : pas d'exposé théorique - pas de "boîte à outils". Il s'agira de mobiliser les savoirs / compétences des participants et de leur permettre de s'approprier des principes de raisonnement particuliers, permettant ensuite la mise en œuvre d'un outil spécifique (le secret professionnel) dans un contexte particulier (l'école où je travaille et les collaborations diverses qui sont les miennes). A partir de cette vision spécifique du secret, permettre à chacun de développer sa capacité à la réflexivité afin de faciliter le transfert de questionnements dans les contextes singuliers qu'il rencontre.	Tous les MDP PMS	La co-construction sur base des principes de raisonnement et des productions du Comité d'éthique de la FCPL
4	PMSPG04	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	La posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)	Accompagner l'autre différent, là où il est, de là où je suis	Proposer et permettre aux participants de s'approprier des courants théoriques et des approches spécifiques permettant * d'appréhender la situation des personnes venant d'ailleurs * d'analyser le concept de "culture" et celui de "crise" * d'intégrer le rôle du contexte dans l'observation des difficultés personnelles * de donner sa place à l'histoire personnelle * de fixer un cadre dans la relation d'aide	Tous les MDP PMS	L'ethnopsychiatrie A partir d'apports anthropologiques et sociologiques et en lien avec le travail réalisé par le groupe SoDéMo, aborder les notions de crise et de culture pour interroger sa posture d'accompagnant.
5	PMSPG05	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	La posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)	Accompagner les familles dont les codes ne sont pas conformes à ceux de l'école dans laquelle je travaille	Sur base d'un outil spécifique, * Analyser mes codes, les codes de mon école - Identifier mon propre système de référence * Me décentrer par rapport aux codes et aux pratiques explicites ou implicites de mon école * Poser de nouveaux jalons d'une collaboration valorisante avec les jeunes et les familles que j'accompagne	Tous les MDP PMS	Outil réseau : "Le centre PMS libre dans ses relations à..." (PREZI développé par le groupe SoDéMo)
6	PMSPG06	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Animation de groupe Gestion de projet et créativité	Mettre en œuvre un projet au sein de mon centre, de mes écoles, avec mes bénéficiaires	Proposer et permettre aux participants de s'approprier une philosophie et des techniques particulières permettant d'envisager la gestion de projet sous un angle nouveau	Tous les MDP PMS	

7	PMSPG07	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Animation de groupe Gestion de projet et créativité	La pensée créative comme outil de résolution de problème	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique de résolution de problème. Pour ce faire, il s'agira * de comprendre la créativité en tant que capacité, aptitude, attitude et processus. * d'expérimenter des activités créatrices et des techniques d'animation. * de s'approprier des techniques transposables dans toute situation liée à la résolution de problème ou la recherche de solutions innovantes.	Tous les MDP PMS	La pensée créative
8	PMSPG08	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	L'analyse de la demande	Pratiquer l'analyse de la demande à la lumière d'une théorie particulière, dans un contexte particulier, en lien avec des choix posés au préalable	Revisiter les référents théoriques de l'analyse de la demande. Eclairer les éléments d'une demande (cadre, accueil, projet, etc.) à l'aide des concepts et outils systémiques. Se pencher sur les particularités de fonctionnement de certains systèmes / sous-systèmes / institutions. Repérer l'influence de mes choix personnels, des choix d'équipe et des choix institutionnels sur l'analyse de la demande.	Tous les MDP PMS	La théorie systémique, ses concepts et ses outils, au service de l'analyse de la demande
9	PMSPG09	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	Le travail d'équipe au niveau du centre	En centre, penser et pratiquer les réunions d'équipe autrement	Comprendre, travailler et mettre en pratique une méthode et des outils d'animation de réunion spécifiques, avec son équipe, dans le contexte particulier de son centre	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	La sociocratie
10	PMSPG10	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	Le travail d'équipe au niveau du centre	Penser et mettre en œuvre le collectif comme réponse aux modifications sociétales actuelles	A partir d'une approche spécifique à 3 facettes (économique, philosophique et liée à la santé mentale), aborder les questions suivantes et leurs impacts sur le travail d'équipe : * Qu'est-ce que le collectif ? Quelle différence avec la communauté ? * Comment faire exister le vivre ensemble sur mon terrain scolaire, dans une société qui ne le prône plus ? * Le "collectif appliqué" - comment l'incarner dans mon équipe et mon travail au quotidien ?	Tous les MDP PMS	Analyse sociétale réseau Approche spécifique à 3 facettes Travail sur base de celles-ci- afin de questionner l'équipe dans ses pratiques
11	PMSPG11	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	Le partenariat enseignant / agent pour réussir, sur le terrain, l'observation des enfants de maternelle	Potentialiser le partenariat entre 2 acteurs émanant de 2 institutions différentes (école et CPMS) mais travaillant ensemble au quotidien, afin de réussir le pari de l'observation, la détection de difficultés et la mise en place de soutiens éventuels auprès des enfants de maternelle (particulièrement en ce qui concerne la sphère langagière).	DUOS agent PMS / enseignant travaillant ensemble sur le terrain	
12	PMSPG12	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les partenaires extérieurs/ réseau	Etablir des partenariats privilégiés avec les SAJ / SPJ de son arrondissement, sur base d'un outil spécifique	Aider les intervenants des CPMS à mieux appréhender la réalité du travail dans l'aide acceptée et l'aide contrainte (SAJ et SPJ), à mieux appréhender leurs forces et limites, afin de pouvoir envisager une meilleure collaboration Travailler et s'approprier le protocole CPMS/Aide à la jeunesse afin que le participant en maîtrise le contenu et qu'il puisse en débattre dans son équipe et avec les SAJ ou SPJ sur son terrain de travail	Tous les MDP PMS	Travail d'un outil particulier (Protocole CPMS / Aide à la jeunesse) envisagé dans le contexte spécifique de l'agent PMS Le partenariat se construit de façon local - Focus sur un aspect spécifique d'un outil particulier - Besoin d'une réflexion vite opérationnel - Maillage et comment faire partenariat - On s'empare d'un outil interréseau, et on réfléchit à ce que je peux en tirer en équipe et sur mon terrain

13	PMSPG13	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	La gestion des réseaux sociaux	Faire des écrans nos alliés thérapeutiques	En tant qu'intervenant social dans le monde scolaire, questionner l'usage d'internet et des jeux vidéos avec les jeunes. Sur base d'un modèle spécifique et d'une approche particulière : * sensibiliser pour éviter les peurs * comprendre les jeux vidéos et la spécificité des réseaux sociaux * s'approprier et expérimenter un modèle d'intervention spécifique	Tous les MDP PMS	Faire des écrans nos alliés thérapeutiques
14	PMSPG14	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	Les relations entre élèves et entre adultes et élèves et le climat scolaire, y compris le (cyber)harcèlement	S'outiller pour prévenir, identifier et agir face au (cyber)harcèlement	Remobiliser les concepts théoriques liés au (cyber)harcèlement et à la prévention S'approprier des notions spécifiques abordées par des auteurs choisis Travailler l'empathie et la paix avec soi-même et son histoire Expérimenter des outils choisis de prévention et d'intervention Penser de façon spécifique sa collaboration avec ses écoles	Tous les MDP PMS	Bases théoriques : JP Bellon et la méthode des préoccupations partagées, Maines et Robinson et la méthode des groupes d'entraide, Rosenthal et l'effet pigmalion. Outils : la triangulation, la cafetaria, la ligne, le jeu coopératif
15	PMSPG15	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	Les compétences relationnelles et émotionnelles	La colère et le conflit comme leviers de changement	• Aborder le conflit comme levier de changement, et la colère comme apportant avec elle des ressources insoupçonnées • Permettre aux participants d'acquérir certains outils spécifiques, notamment celui permettant de séparer les faits des jugements • Envisager la colère comme un indicateur de santé mentale, et faire écho de cette vision aux écoles dans lesquelles je travaille	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).
16	PMSPG16	Développer des compétences relationnelles et émotionnelles des MDP	Le bien-être de l'agent au bénéfice de la relation d'aide des élèves	Faire face à la surcharge de travail	Sur base d'une approche théorique spécifique et d'outils concrets pour "gagner du temps", permettre aux agents de faire face à la surcharge de travail, et de répercuter cette approche sur les élèves et les familles quand le besoin s'en fait sentir	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).
17	PMSPG17	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société	Accueillir les adolescents d'aujourd'hui, les comprendre et pouvoir travailler avec eux	A l'aide d'une théorie sociologique spécifique, permettre aux agents PMS de se construire des repères fiables et positifs pour accueillir les adolescents dans tout ce qu'ils ont de différents par rapport au temps où nous l'étions nous-mêmes	Tous les MDP PMS	La théorie des mutants
18	PMSPG18	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société	Le phénomène religieux et ses impacts dans notre travail quotidien	Analyser le phénomène religieux en allant des larges questions géopolitiques aux intimités des croyances quotidiennes.	Tous les MDP PMS	Une vision anthropologique spécifique
19	PMSPG19	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société	Réfléchir et travailler avec son équipe à un nouveau modèle de fonctionnement qui tienne compte du contexte actuel	Sur base d'une proposition de nouveau modèle de fonctionnement : * l'analyser * s'emparer des éléments intéressants avec son équipe et en fonction de son centre et de sa population * les mettre en œuvre avec ses bénéficiaires	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	Proposition d'un nouveau modèle de fonctionnement
20	PMSPG20	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société (la migration)	Accueillir, comprendre et travailler avec les primo-arrivants	* Rebaliser rapidement le droit des étrangers * Comprendre les migrations * Proposer et permettre aux participants de s'approprier des outils pertinents soutenant les apprentissages spécifiques à mobiliser * Contribuer à développer l'approche inclusive prônée par le réseau	Tous les MDP PMS	Expérience spécifique menée dans un centre d'accueil pour améliorer l'accompagnement scolaire des MENA (projet "Est-ce que je compte pour vous ?")

21	PMSPG21	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La précarité	Les relations familles / école : des pistes pour soutenir l'agent PMS dans ses interventions	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifique et des outils particuliers validés par le réseau afin d'analyser et de comprendre les tensions qui peuvent exister entre l'école et les familles, d'éclairer les processus sous-jacents, d'identifier les logiques de chacun, de questionner les normes implicites	Tous les MDP PMS	La sociologie Les études sur les relation entre l'école et les familles populaires Outils : les vidéos d'ATD Quart Monde notamment
22	PMSPG22	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La précarité	Qui aider comment dans mon école ?	Permettre à l'agent PMS de savoir à quoi et à qui être attentif dans son école, de savoir qui et comment aider au sein de son réseau local. Permettre à l'agent PMS de savoir comment mobiliser les aides auxquelles certains ont droit. Soutenir l'agent PMS dans ses interventions auprès des familles qui ne peuvent pas bénéficier d'une aide publique et qui prennent pourtant la crise énergétique de plein fouet.	Tous les MDP PMS	Amener un regard global sur ces questions au travers de réflexions portées par différents intervenants (économiste, institutionnel (CPAS), intervenant social, intervenant associatif)
23	PMSPG23	Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La lutte contre les inégalités La multiculturalité La lutte contre les discriminations	La maternelle : moment clé et passage fondateur pour l'enfant. Posture spécifique pour l'agent.	Remobiliser les référents théoriques nécessaires pour entamer le parcours scolaires (aspects développementaux, enjeux identitaires, indicateurs d'alerte) Questionner la posture spécifique de l'agent Questionner les étapes normatives attendues par les écoles du réseau (et la société ?), tout en imaginant d'éventuelles voies de traverses et la manière de les amener dans la collaboration avec ces écoles Affiner la « capacité d'ajustement » et la « créativité »	Tous les MDP PMS	Utilisation d'un outil réseau "Le Centre PMS dans ses relations à..." pour travailler la posture de l'agent en maternelle et la lutte contre les inégalités
24	PMSPG24	Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci	Les aspects théoriques de l'accrochage scolaire La collaboration jeune-école-famille-services extérieurs	Intervenir en tant qu'agent PMS face aux phobies scolaires développés par certains élèves dans leur école	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifiques et des outils spécifiques de gestion du stress permettant * d'aborder rapidement les symptômes, signes d'alerte et pistes de compréhension * d'élaborer des pistes pratiques d'accompagnement * de questionner ses pratiques en la matière	Tous les MDP PMS	Théorie systémique et psychanalytique Outils tirés du cognitivisme
25	PMSPG25	Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci	Les dispositifs de l'accrochage scolaire	Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire	Développer un angle d'approche spécifique dans la prévention du décrochage scolaire Développer dès lors chez l'agent des capacités pour soutenir la cohésion des groupes d'élèves au sein de ses écoles particulières Développer aussi sa capacité à soutenir les professeurs dans le développement de cette compétence, dans le contexte spécifique de leurs collaborations avec eux et dans celui de leur école Apprendre à repérer un dysfonctionnement et à construire des pistes d'intervention	Tous les MDP PMS	Le bien-être d'un individu dans un collectif
26	PMSPG26	Comprendre et s'appropriier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	Le soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Troubles et difficultés d'apprentissage : quelle place pour l'agent PMS dans son école ? Quel type d'intervention proposer ?	Sur base d'outils et documents spécifiques, proposer et permettre aux participants de s'approprier une approche * qui survole les concepts théoriques * qui fait la part belle aux émotions et aux différences culturelles * qui questionne la place de chacun et en particulier la place d'agent PMS dans un contexte spécifique * qui permette d'intervenir autrement en termes de dépistage et d'interventions positives	Tous les MDP PMS	Documents : appropriation réseau de la pyramide d'intervention et son extension PMS, note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonables de la FCPL sur la place de l'agent PMS dans la démarche évolutive Outils : le jeu Dys/dys et son référentiel développé par l'ET AR de la FCPL

27	PMSPG27	Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	Le soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Le partenariat enseignant / agent pour réussir, sur le terrain, l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Potentialiser le partenariat entre 2 acteurs émanant de 2 institutions différentes (école et CPMS) mais travaillant ensemble au quotidien, afin de réussir le pari des aménagements raisonnables	DUOS agent PMS / enseignant travaillant ensemble sur le terrain	Documents : appropriation réseau de la pyramide d'intervention et son extension PMS, note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonables de la FCPL sur la place de l'agent PMS dans la démarche évolutive Outils : le jeu Dys/dys et son référentiel développé par l'Espace Thématique Aménagements Raisonables de la FCPL
28	PMSPG28	Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et les outils de l'approche évolutive	En tant qu'agent PMS, aider l'enfant en difficulté dans son école	Sur base des productions et des visions réseaux de l'approche évolutive , * informer du cadre légal, des ressources, des dispositifs * susciter la réflexion autour des solutions à proposer * questionner les pratiques	Tous les MDP PMS	Documents : appropriation réseau de la pyramide d'intervention et son extension PMS, note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonables de la FCPL sur la place de l'agent PMS dans la démarche évolutive Outils : le jeu Dys/dys et son référentiel développé par l'ET AR de la FCPL
29	PMSPG29	Promouvoir l'orientation tout au long de la vie	Le sens, les enjeux, la philosophie, et le cadre conceptuel de l'orientation tout au long de la vie Les aspects techniques et pratiques de l'orientation tout au long de la vie L'accompagnement des élèves à apprendre à poser des choix et à développer un projet personnel	Pratiquer l'orientation sur le terrain : des outils spécifiques	Revoir les cadres et les fondements Proposer des outils spécifiques et les intégrer à un dispositif d'intervention Comprendre l'importance d'une approche spécifique permettant au jeune de développer des intentions d'avenir	Tous les MDP PMS	Approche spécifique : l'existentialisme Outils mettant en lumière le rôle des valeurs (personnelles et professionnelles) + triptyque développé par la FCPL sur l'orientation
30	PMSPG30	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	Mobiliser la pluridisciplinarité sur le terrain pour intervenir en cas de maltraitance	Parcourir les concepts théoriques clés de la maltraitance (signaux d'appel, distinguer aide et protection, balises légales) (re)Penser, travailler et mobiliser la pluridisciplinarité pour * potentialiser les perceptions de chacun (enrichir et étayer l'évaluation de la situation) * mobiliser les ressources * reconnaître l'impact émotionnel	Tous les MDP PMS	La pluridisciplinarité
31	PMSPG31	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	Intervenir auprès d'un élève dans les cas de conflits au sein du couple de parents séparés	Grâce à une approche spécifique s'inspirant de courants théoriques particuliers et offrant la possibilité d'un positionnement, permettre aux agents PMS de se sentir plus à l'aise au milieu du conflit entre parents	Tous les MDP PMS	Théorie systémique TBOS Médiation familiale Approche contextuelle de Boszormenyi-Nagy
32	PMSPG32	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	Intervenir auprès de l'enfant et du jeune en cas de violences conjugales (chez les parents)	A partir d'apports théoriques spécifique, * mobiliser les connaissances de la dynamique et de la complexité des violences conjugales et leurs impacts sur le développement psychoaffectif de l'enfant; * s'approprier une théorie innovante en la matière; * questionner son positionnement professionnel personnel et le travailler via des exercices structurés * mettre en oeuvre des pistes de prévention dans son école, avec ses bénéficiaires	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 10.2 de la rencontre et mobilisation des familles).

33	PMSPG33	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	L'attachement et le travail du lien	L'école dans laquelle je travaille : une base de sécurité pour l'élève ?	A partir d'une théorie scientifique spécifique, permettre aux participants de comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur les apprentissages scolaires et d'intervenir adéquatement sur le terrain auprès des élèves qui en souffrent. Outre la remobilisation de concepts clés, cette formation visera : * à développer des pistes pour l'agent PMS qui souhaite fournir une base de sécurité aux élèves, aux parents et aux enseignants * à revisiter la notion d'apprentissage avec les repères dégagés de la théorie de l'attachement * à pointer les éléments clés qui permettent à l'école d'être une base de sécurité pour l'élève	Tous les MDP PMS	Choix réseau d'une analyse de l'attachement à partir d'une théorie scientifique spécifique (théorie de l'attachement) et surtout de ses impacts sur l'école, les apprentissages et l'aide que l'agent PMS peut apporter aux élèves, aux parents et aux enseignants
34	PMSPG34	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Démarche diagnostique	Démêler des situations problématiques sur le terrain de ses écoles et des familles avec lesquelles on interagit	Proposer et permettre aux participants de s'approprier une méthode et un outil spécifique pour les aider à sortir de situations complexes, notamment en * renforçant la capacité d'analyse critique et la prise de recul, * élargissant la recherche de pistes d'actions, * s'appropriant des outils de réflexion, * respectant et intégrant un cadre éthique.	Tous les MDP PMS	L'entraînement mental
35	PMSPG35	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Démarche diagnostique	Les troubles d'apprentissage : donner des outils pour comprendre, traduire et contextualiser les résultats des tests et les diagnostics	A partir des bases et des outils relevant de la neuropsychologie, * soutenir les agents PMS dans leur mission de diagnostic à partir d'un outil réseau * les rassurer sur leurs compétences * fournir des clés de réussite pour les tâches de traduction et d'interprétation des résultats ou des bilans que l'on reçoit du "spécialiste" * se permettre de questionner les listes d'aménagements raisonnables	Tous les MDP PMS	La neuropsychologie Note FCPL "Essai de définition du terme "Diagnostic PMS" Note sur le rôle spécifique de l'agent PMS dans la démarche évolutive, produite par l'Espace Thématique Aménagements Raisonables de la FCPL
36	PMSPG36	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les entretiens de guidance	Penser et expérimenter le premier outil de l'intervenant social en entretien : lui-même	Être au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre Acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat - en sachant que l'intervenant social est son premier outil de travail, et en allant de facto à la rencontre de ses émotions, de ses résonnances, de ses peurs, de son vécu. Identifier, se confronter et apprivoiser l'impuissance et les besoins de reconnaissance. Apporter des pistes de réponses à la question : que faire de la plainte dans le secteur psycho-médico-social ?	Tous les MDP PMS	L'intervenant comme premier outil de travail dans ses entretiens
37	PMSPG37	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les entretiens de guidance	L'entretien sans mots : comment y faire face ? Comment les gérer ?	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un modèle d'intervention spécifique visant à rejoindre l'enfant ou l'adolescent qui se tait S'approprier les éléments théoriques de ce modèle Illustrer ce modèle par des outils tirés de la pratique clinique Expérimenter des outils	Tous les MDP PMS	* La notion de "Méta-besoin de sécurité" de Lacharité * La Parentification constructive et destructive de Le Goff * Traumas non résolus des parents et souffrance psychique de l'enfant de JP Mugnier * Loyautés et clivages de loyautés de l'approche contextuelle de B. Nagy * Cycle de la violence de Walker
38	PMSPG38	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les outils	L'observation des enfants en classe maternelle : au-delà des grilles	En repensant, travaillant et expérimentant l'observation, permettre aux participants : * d'actualiser leurs connaissances du développement du jeune enfant * de potentialiser la créativité des élèves * de faire la part belle à la sensorialité * de soutenir les enseignants dans leurs propres capacités d'observation	Tous les MDP PMS	L'observation en classe : pas de grille, pas de protocole, pas d'outil de diagnostic standardisé. Juste augmenter ses propres capacités

39	PMSPG39	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé au sens large de l'enfant et de l'adolescent (aspects développementaux, hygiène de vie et bien-être physique)	La problématique de consommation des écrans : prévenir, outiller, animer	Proposer une approche spécifique pour permettre à l'agent PMS d'outiller les jeunes afin de les soutenir dans la juste distance par rapport aux T.I.C. Découvrir une méthodologie d'animation et de prévention favorisant les échanges.	Tous les MDP PMS	Le "développement humain durable", approche tirée de la logique de prévention par les pairs
40	PMSPG40	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Soutenir les adolescents dans leurs spécificités et dans la spécificité de leurs milieux de vie	Dans une optique d'échange et d'intervention, répondre ensemble aux questions suivantes : * Quels sont les concepts clés liés à l'adolescence ? * Y a-t-il des spécificités liées à l'adolescent qui sont exacerbées en ce lieu privilégié qu'est l'école ? * La place spécifique de l'agent du centre PMS libre face à ces souffrances : quelle posture particulière adopter pour relancer, décriper ou « désenrayer » la métamorphose adolescente ? * A partir de situations spécifiques vécues par les agents des centres PMS libre, comment élaborer des pratiques qui font sens au sein des écoles dans lesquels ceux-ci travaillent ? * Y a-t-il (et si oui quelles sont-elles) des spécificités rencontrées par telle tranche d'âge, tel niveau d'enseignement ou telle zone géographique ? En partant de ces spécificités si elles existent, comment désenfourer les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente ? * Quelles interactions avec les enseignants et les éducateurs ? Pratiquement, quel sera le lieu de réalisation de ces interactions, dans les particularités des écoles qui sont celles des participants ?	Tous les MDP PMS	Susciter le questionnement sur la place spécifique de chacun sur son lieu de travail en termes de soutien aux adolescents
41	PMSPG41	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	L'adolescence : nouvelles perspectives en termes d'intervention	Parcourir rapidement les processus développementaux à l'œuvre chez l'adolescent Sensibiliser à un modèle d'intervention spécifique qui définit l'adolescence de manière particulière Sur base de ce modèle, évaluer les processus qui font perdurer les difficultés et surtout ouvrir à une vision de l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs, et non comme un obstacle	Tous les MDP PMS	Modèle définissant l'adolescence comme un processus psychique qui repose sur une triple appropriation subjective (de son corps, de sa famille et du social) et qui se déploie en 3 temps (le temps pour voir, pour comprendre et pour conclure)
42	PMSPG42	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Pratiquer la sincérité dans les rencontres avec l'enfant endeuillé	Sur base d'un outil thérapeutique spécifique, * adopter un comportement adéquat face à un enfant en deuil * respecter son rythme * créer un espace de parole.	Tous les MDP PMS	La sincérité comme outil thérapeutique
43	PMSPG43	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Suicide et tentative de suicide à l'adolescence : évaluer les risques, intervenir, avant et après, auprès du jeune et de ses pairs	Proposer, comprendre et expérimenter des outils spécifiques pour évaluer une situation à risque Sur base de ceux-ci, réfléchir aux types d'interventions possibles, avant et après un geste suicidaire, pour lui et pour les autres adolescents	Tous les MDP PMS	Evaluation clinique (à l'aide des degrés de gravité et de sévérité + du guide d'évaluation suicidaire canadien) Classement des idées suicidaires Auto-échelles et hétéro-échelles (Beck et Colombia notamment)
44	PMSPG44	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Intervenir auprès d'un enfant avec psychose : une approche spécifique	•S'approprier les concepts théoriques autour de la psychose •Comprendre les conséquences pratiques pour ces enfants au sein de nos écoles et dans leurs apprentissages •Proposer un modèle d'intervention spécifique	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).

45	PMSPG45	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVras, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Le TSA : des théories scientifiques qui le décrivent à l'accompagnement contextualisé	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation des concepts théoriques autour du TSA dans leur diversité et leur évolution • À la lumière des recherches scientifiques sur le TSA, réfléchir et questionner l'utilisation des écrans et leur impact. • Sur base de ces réflexions et de ces questions, envisager la pertinence d'une évolution dans l'accompagnement spécifique que je propose aux parents et aux professeurs de mon école et les modalités de sa mise en oeuvre. 	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).
46	PMSPG46	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVras, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	La thérapie familiale multidimensionnelle comme outil d'intervention auprès des adolescents	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendre les processus développementaux à l'oeuvre chez les adolescents, l'interaction des différents facteurs de risque et de protection. 2. Être sensibilisé aux bases de la philosophie de la thérapie familiale multidimensionnelle (MDFt) pour en acquérir les fondements, principes et méthodes d'intervention. 3. Permettre aux participants de se familiariser avec les méthodes d'intervention qui sont basées sur les données de la recherche et être capable d'évaluer les processus qui maintiennent les difficultés rencontrées dans les multiples écologies dans lesquelles ils se développent. Dans le même temps, les participants à la formation apprendront à être attentifs à la manière unique dont ces processus se manifestent pour chaque situation. 	Tous les MDP PMS	TFMD (qui vise à aider tout adolescent rencontrant des difficultés se traduisant par du décrochage ou des échecs scolaires, des conflits familiaux, des problèmes relationnels, de la violence envers lui-même ou les autres, des abus de substances...)
47	PMSPG47	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVras, en vue de soutenir sa promotion et son développement	Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVras)	L'EVras à l'ère du numérique	<ul style="list-style-type: none"> * Faire le point sur ce que l'on sait de l'impact des "nouveaux médias" sur la vie affective et sexuelles des jeunes * Proposer des concepts et expérimenter des outils qui aident à en parler avec les jeunes * Voir internet aussi comme une ressource * Permettre aux participants de mieux comprendre les usages * Soutenir les interventions préventives * Expérimenter des interventions dans des situations problématiques 	Tous les MDP PMS	Outils spécifiques pour aider à parler EVras avec les jeunes
48	PMSPG48	Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	Les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de la démarche réflexive	L'éthique du soin appliquée au métier PMS : questionnements autour des outils	<p>Acquérir et maîtriser certains concepts et modèles de l'éthique du soin appliquée aux activités PMS</p> <p>Développer une réflexion critique sur l'utilisation des outils d'analyse et de description en PMS, notamment certains tests d'intelligence, certaines grilles d'observation, etc.</p> <p>Questionner ses pratiques personnelles et d'équipe à l'aide de l'éclairage de l'éthique du soin appliquée aux actions PMS</p>	Tous les MDP PMS	L'éthique du soin
49	PMSPG49	Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	Les dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective	Comment la diversité nous invite à revoir notre posture d'intervenant de terrain	<p>Sur base des questionnements de genre de plus en plus fréquents sur le terrain et sur base des productions réseau en la matière suite à de nombreuses rencontres associatives, soutenir le développement d'une pratique qui</p> <ul style="list-style-type: none"> * favorise l'accueil et la bienveillance * accompagne le questionnement * s'adresse à tous 	Tous les MDP PMS	Travail réalisé par la Commission Permanente de l'Enseignement Secondaire de la FCPL
50	PMSPG50(DIR)	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	Poser des priorités dans son travail de direction	<p>Sur base d'une approche théorique spécifique et d'outils concrets pour "gagner du temps", permettre aux directions de faire face à la surcharge de travail, et de répercuter cette gestion du travail sur leur équipe</p>	Directions	Le slow-working
51	PMSPG51(DIR)	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	Animer les réunions d'équipe de façon nouvelle	<p>Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil particulier permettant de faire face aux nombreux challenges sous-tendant la tâche d'animation des réunions d'équipes</p>	Directions	

52	PMSPG52(DIR)	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	Accompagner son équipe vers le changement	Sur base d'une proposition de nouveau modèle de fonctionnement : * l'analyser * s'emparer des éléments intéressants avec son équipe et fonction de son centre et de sa population * les mettre en œuvre avec ses bénéficiaires En tant que direction, prendre pleinement conscience des changements de paradigme et des actions nécessaires à prendre afin d'accompagner son équipe vers ceux-ci. Réfléchir et travailler avec son équipe à un nouveau modèle de fonctionnement qui tienne compte du contexte actuel	Directions	Proposition d'un nouveau modèle de fonctionnement
53	PMSPG53(DIR)	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	Gestion de conflits au sein de son équipe : quelle posture spécifique adopter en tant que direction ?	Proposer et permettre aux participants de s'approprier une approche particulière permettant de faire face aux conflits existants potentiellement dans les équipes	Directions	L'intelligence collective
54	PMSPG54(DIR)	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	L'entretien de recrutement mené par une direction d'un centre PMS Libre	Proposer et permettre aux participants de s'approprier des outils particuliers permettant de faire face aux nombreux challenges sous-tendant le recrutement	Directions	Descriptifs de fonction développés par le GT OREA de la FCPL
55	PMSPG55(DIR)	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	Posture professionnelle de la direction	Quand le management fait face à la surcharge de travail : que faut-il mettre en œuvre dans son centre en tant que direction ?	Sur base d'une approche théorique spécifique et d'outils concrets, permettre aux directions de passer d'un leadership intuitif à un management réfléchi, dans cette société où la surcharge de travail est devenue la norme Expérimenter des outils concrets en lien avec cette approche spécifique afin de mieux penser son travail	Directions	Approche anthropologique du travail dans notre société du XXIème siècle Outils concrets tirés de cette approche (l'emploi du temps, les innovations et adaptations, etc.)