

## Un thème

### Des références spécifiques pour les Centres PMS Libres

Document présentant des outils réseaux et des théories scientifiques validés par le Comité Scientifique organisant les formations continues des agents des centres PMS libres pour les différentes orientations et thèmes de formation présents dans le Programme Général de Formation 2023-2029 de l'IFEC-PMS.

### 15 Orientations et 51 Thèmes prioritaires dégagés par le GT PMS du CoFoPro et validés par la Commission de Pilotage en juin 2022

O.1. Comprendre, s'appropriier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales

#### **T.1.1. Le cadre institutionnel dont le rôle de l'agent au sein du système éducatif**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Organigramme SeGEC

[Description](#) et [organigramme](#) de la Vie Collective de la Direction des Centres PMS au sein du SeGEC

[Missions de l'école chrétienne](#)

[Charte des Centres PMS Libres](#)

[Darwin XXI – Un nouveau modèle de fonctionnement adapté au XXIème siècle pour les centres PMS libres](#)

En fonction des autres thèmes abordés, les outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau en lien avec ces thèmes (cfr. ci-dessous)

Les balises du COF concernant la formation des agents PMS ([script](#) et [vidéo](#))

#### **T.1.2. Le cadre juridique, éthique et déontologique**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

La méthode Doucet

Les productions du Comité d'éthique sur [la notion de dossier](#) et [le refus de guidance](#)

Le secret professionnel comme outil de travail et de collaboration (sur base de la [communication du SeGEC relative à la position des différents intervenants face au secret professionnel dans le contexte scolaire](#))

#### **T.1.3. La posture d'accompagnant (non-jugement, vision globale, réflexivité)**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

L'ethnopsychiatrie

[Le PREZI SoDéMo](#) (Le Centre PMS dans ses relations à...)

La décentration

La reconnaissance des implicites

Ouvrage de Meuret et Despret : « Composer avec les moutons. Lorsque des brebis apprennent à apprendre. »

La décentration comme posture professionnelle

#### **T.1.4. Les compétences transversales : 1/ Communication, assertivité et négociation ; 2/ Rapport aux médias**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

La pensée créative

#### **T.1.5. La démarche méthodologique (analyse de la demande, anamnèse, synthèse) et le questionnement quant à l'utilisation de l'outil informatique dans la démarche méthodologique**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

La théorie systémique, ses concepts et ses outils, au service de l'analyse de la demande

#### **T.1.6. La prévention**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

La prévention prévenante, mais qui sera saupoudrée dans de nombreux modules de formation, en lien avec des thématiques spécifiques et envisagée sous des angles à chaque fois multiples. Nous ne proposons donc pas de module "spécifique prévention".

#### **T.1.7. Des notions de psychopédagogie et de développement chez les enfants et adolescents liées aux apprentissages**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Actuellement, aucun outil spécifique réseau.

O.2. Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du centre, et la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau

#### **T.2.1. Le travail d'équipe au niveau du centre**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

La sociocratie

L'importance du Collectif ([Darwin XXI – Un nouveau modèle de fonctionnement adapté au XXIème siècle pour les centres PMS libres](#))

#### **T.2.2. La collaboration avec les équipes éducatives**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

[Interface](#) (Note du Bureau de la Direction des CPMS au sein du SeGEC)

[Partenariat Centre PMS-Ecole](#) (Note du Bureau de la Direction des CPMS au sein du SeGEC)

Traces du colloque sur le Conseil de classe organisé par la Direction des CPMS au sein du SeGEC

Enquête filmée réalisée par des agents d'un Centre PMS Libre (par ailleurs formateurs) sur le Conseil de classe et la place de l'agent PMS dans celui-ci  
L'approche systémique en milieu scolaire, de Patricia McCulloch et Chiara Curonici  
L'observation en maternelle

### **T.3.3. La collaboration avec les partenaires extérieurs/ réseau**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Appropriation par le réseau de l'outil « Protocole de collaboration CPMS / Aide à la Jeunesse ».

O.3. Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école

#### **T.3.1. Les leviers et les obstacles liés au bien-être ainsi que les conditions de mise en place**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Outil du FRAJE : les 4 autonomies et les besoins de l'enfant  
C. Bouchat : les nouveaux besoins

#### **T.3.2. La gestion des réseaux sociaux**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Faire des écrans nos alliés thérapeutiques

#### **T.3.3. Les relations entre élèves et entre adultes et élèves et le climat scolaire, y compris le (cyber)harcèlement**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Bases théoriques : JP Bellon et la méthode des préoccupations partagées  
Maines et Robinson et la méthode des groupes d'entraide  
Rosenthal et l'effet pygmalion.  
Outils : la triangulation, la cafétéria, la ligne, le jeu coopératif

#### **T.3.4. Les compétences relationnelles et émotionnelles**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Marchal et les ressources insoupçonnées de la colère  
La philosophie et ses apports dans la résolution de conflit et la gestion de la colère  
La capacité d'agir – indicateur de santé mentale

O.4. Développer des compétences relationnelles et émotionnelles des MDP

#### **T.4.1. Bien-être de l'agent au bénéfice de la relation d'aide des élèves**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Le Slow-working

O.5. Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents PMS

### **T.5.1. Les enjeux du système éducatif ; vision systémique et missions de l'enseignement obligatoire, y compris les objectifs d'amélioration du système éducatif; organisation et identification des parcours**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Aucun outil spécifique. De part sa formulation, ce thème ne s'adresse qu'à l'inter-réseau.

### **T.5.2. Le parcours d'enseignement qualifiant (PEQ) + T.5.3. Le Tronc commun**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Présentation de la vision et de l'organisation réseau de l'enseignement secondaire et du PEQ (SeGEC- Direction de l'Enseignement Secondaire au sein du SeGEC) basée sur les documents produits par le Bureau de la Direction des CPMS au sein du SeGEC et intitulés "Partenariat Centre PMS-Ecole" ainsi que sur les documents produits par la Direction de l'enseignement secondaire au sein du SeGEC.

O.6. Comprendre et s'appropriier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS

### **T.6.1. Les évolutions de la société**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Théorie des mutants  
Une vision anthropologique spécifique du phénomène religieux  
[Darwin XXI – Un nouveau modèle de fonctionnement adapté au XXIème siècle pour les centres PMS libres](#)  
Expérience spécifique menée dans un centre d'accueil pour améliorer l'accompagnement scolaire des MENA (projet "Est-ce que je compte pour vous ?")

### **T.6.2. La précarité**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
La sociologie  
Les études sur les relations entre l'école et les familles populaires  
Outils : les vidéos d'ATD Quart Monde notamment  
Point d'appui de Bockiau : la neutralité bienveillante ? Ou d'autres pour sous-tendre le « passer du jugement à l'action ».

### **T.6.3. La lutte contre les inégalités**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Amener des éclairages spécifiques sur ces questions au travers de réflexions portées par différents intervenants (économiste, institutionnel (CPAS), intervenant social, intervenant associatif)

#### **T.6.4. La multiculturalité**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

L'ethnopsychiatrie

[Le PREZI SoDéMo](#) (Le Centre PMS dans ses relations à...)

La décentration

La reconnaissance des implicites

#### **T.6.5. La lutte contre les discriminations**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

[Le PREZI SoDéMo](#) (Le Centre PMS dans ses relations à...)

La décentration

#### **T.6.6. Les implicites du système scolaire**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

[Le PREZI SoDéMo](#) (Le Centre PMS dans ses relations à...)

La reconnaissance des implicites

O.7. Comprendre et s'appropriier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci

#### **T.7.1. Les aspects théoriques de l'accrochage scolaire**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Théorie systémique et psychanalytique + outils tirés du cognitivisme pour aborder les phobies scolaires

#### **T.7.2. Les dispositifs de l'accrochage scolaire**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire

#### **T.7.3. La collaboration jeune-école-famille-services extérieurs**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Théorie systémique et psychanalytique + outils tirés du cognitivisme pour aborder les phobies scolaires

#### **T.7.4. L'accrochage dès l'entrée en maternelle et tout au long du parcours scolaire**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Aucun outil ou théorie scientifique spécifique actuellement

O.8. Comprendre et s'appropriier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement

### **T.8.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de l'école inclusive**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Aucun outil spécifique. De part sa formulation, ce thème ne s'adresse qu'à l'inter-réseau.

### **T.8.2. Le soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Tous les outils développés sur les pages extranet de la Direction des CPMS au sein du SeGEC consacrées aux [élèves à besoin spécifique](#) :

- Un [triptyque](#)
- Une note du Bureau de la Direction des CPMS au sein du SeGEC sur [le diagnostic PMS](#)
- Le jeu de cartes dys/DYS et [son référentiel](#)

Tous les outils développés par les Directions de l'enseignement fondamental et secondaire au sein du SeGEC.

### **T.8.3. Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et les outils de l'approche évolutive**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
[La place du centre PMS dans la démarche évolutive](#) (Note validé par le Bureau de la Direction des CPMS au sein du SeGEC)

Un Power-point de réflexion sur [le rôle du centre PMS dans la mise en place des aménagements raisonnables](#)

Un tableau récapitulatif : [place et rôle de chacun dans la mise en place des aménagements raisonnables](#)

O.9. Promouvoir l'orientation tout au long de la vie

### **T.9.1. Le sens, les enjeux, la philosophie, et le cadre conceptuel de l'orientation tout au long de la vie**

### **T.9.2. Les aspects techniques et pratiques de l'orientation tout au long de la vie**

### **T.9.3. L'accompagnement des élèves à apprendre à poser des choix et à développer un projet personnel**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
L'existentialisme

[Triptyque](#) développé par la Direction des CPMS au sein du SeGEC sur l'orientation

Une note de la Direction des CPMS au sein du SeGEC intitulée : « [Donner sens au processus d'orientation](#) »

Sociologie, psychologie, modèle des 9 besoins et approche éducative

O.10. Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité

### **T.10.1. Les bases théoriques et les pratiques en soutien à la parentalité**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Aucun outil spécifique. De part sa formulation, ce thème ne s'adresse qu'à l'inter-réseau.

### **T.10.2. La rencontre et mobilisation des familles**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
La pluridisciplinarité comme outil d'intervention dans les situations de maltraitance  
Théorie systémique  
TBOS  
Médiation familiale  
Approche contextuelle de Boszormenyi-Nagy  
Angle d'approche spécifique : intervenir auprès de l'enfant.  
Apport théorique spécifique : le Processus de Domination Conjugale + des exercices particuliers liés à cet apport spécifique  
La pair-aidance

### **T.10.3. L'attachement et le travail du lien**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
La théorie de l'attachement

O.11. Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance

### **T.11.1. Base théoriques et légales, scientifiques**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
Aucun outil spécifique. De part sa formulation, ce thème ne s'adresse qu'à l'inter-réseau.

### **T.11.2. Démarche diagnostique**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :  
L'entraînement mental  
La neuropsychologie  
Une note du Bureau de la Direction des CPMS au sein du SeGEC sur [le diagnostic PMS](#)  
[La place du centre PMS dans la démarche évolutive](#) (Note validé par le Bureau de la Direction des CPMS au sein du SeGEC)  
Un Power-point de réflexion sur [le rôle du centre PMS dans la mise en place des aménagements raisonnables](#)  
Un tableau récapitulatif : [place et rôle de chacun dans la mise en place des aménagements raisonnables](#)

### **T.11.3. Les entretiens de guidance**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

L'intervenant comme premier outil de travail dans ses entretiens

La notion de "Méta-besoin de sécurité" de Lacharité

La Parentification constructive et destructive de Le Goff

Traumas non résolus des parents et souffrance psychique de l'enfant de JP Mugnier

L'impuissance apprise (Seligman)

Le travail social ou l'art de l'ordinaire (David Puaud)

### **T.11.4. Les outils d'entretiens et de diagnostic**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

L'observation en classe : pas de grille, pas de protocole, pas d'outil de diagnostic standardisé. Juste augmenter ses propres capacités

O.12. Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement

### **T.12.1. La santé au sens large de l'enfant et de l'adolescent (aspects développementaux, hygiène de vie et bien-être physique)**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Le "développement humain durable", approche tirée de la logique de prévention par les pairs

### **T.12.2. La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

- Susciter le questionnement sur la place spécifique de chacun sur son lieu de travail en termes de soutien aux adolescents
- Modèle définissant l'adolescence comme un processus psychique qui repose sur une triple appropriation subjective (de son corps, de sa famille et du social) et qui se déploie en 3 temps (le temps pour voir, pour comprendre et pour conclure)
- La sincérité comme outil thérapeutique
- Evaluation clinique (à l'aide des degrés de gravité et de sévérité + du guide d'évaluation suicidaire canadien) – Classement des idées suicidaires – Auto-échelles et hétéro-échelles (Beck et Colombia notamment)
- TFMD (qui vise à aider tout adolescent rencontrant des difficultés se traduisant par du décrochage ou des échecs scolaires, des conflits familiaux, des problèmes relationnels, de la violence envers lui-même ou les autres, des abus de substances...)
- Une approche spécifique de la psychose qui se distingue de l'autisme
- L'évolution des théories scientifiques sur le TSA / la place des écrans / voir les effets que les réseaux sociaux ont sur les relations, la gestion des émotions, la constitution et la construction du psychisme de l'enfant ou de l'adolescent. (Référentiel théorique : Tisseron : impact des robots et de l'IA sur la constitution du psychisme ET sur les apprentissages).

#### **T.12.4. Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS)**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Outils spécifiques pour aider à parler EVRAS avec les jeunes

O.13. Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises

#### **T.13.1. Gestion des situations de crise (notion de danger, rôles, ressources, différents moments)**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Protocole d'intervention établi par Jean-Luc Pilet

O.14. Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles

#### **T.14.1. Les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de la démarche réflexive**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

L'éthique du soin

#### **T.14.2. Les dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Note validée par le Bureau de la Direction des CPMS au sein du SeGEC : [les questions de genre](#)

O.15. Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction des C.PMS

#### **T.15.1. La gestion des ressources humaines/ d'une équipe**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Le slow working

[Darwin XXI – Un nouveau modèle de fonctionnement adapté au XXIème siècle pour les centres PMS libres](#)

L'intelligence collective

La sociocratie

Le recrutement sur base des [outils proposés par le GT Outils de Recrutement et Evaluation](#) et validés par le Bureau de la Direction des CPMS au sein du SeGEC

La systémique

#### **T.15.2. La gestion administrative d'un C.PMS**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

Actuellement, aucun outil spécifique réseau.

### **T.15.3. Posture professionnelle de la direction**

Outils réseaux et théories scientifiques validées par le réseau pour ce thème :

[La lettre de mission pour les directions des CPMS libres](#)

Approche anthropologique du travail dans notre société du XXIème siècle

Outils concrets tirés de cette approche (l'emploi du temps, les innovations et adaptations, etc.)