

guide DES FORMATIONS 2024-2025



Editeur responsable :
IFEC - Frédéric Coché
Avenue Mounier 100 - 1200 Bruxelles

Publié avec le soutien de



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

IL EST IMPORTANT QUE VOUS PRENIEZ CONNAISSANCE
DES INFORMATIONS REPRISSES SUR CES PAGES AVANT
DE VOUS INSCRIRE.

6

La TABLE DES MATIÈRES

8

TOUS LES MODULES 2024-2025 à DÉCOUVRIR

16

5	Edito
6	Ce qu'il faut savoir avant de s'inscrire
8	La table des matières
10	Les objectifs génériques
16	Les modules

PETIT COUP D'ŒIL DANS LE RÉTROVISEUR POUR ÉPINGLER EN 23-24

- ✓ la fin du projet Darwin qui aura permis
 - ✗ une mise en avant des évolutions du PMS du XXI^e siècle
 - ✗ et une grande journée d'échange de pratiques rassemblant plus de 200 membres des personnels des centres PMS libres ;
- ✓ un colloque de Paroles d'enfant qui interroge nos vulnérabilités ;
- ✓ une journée de conférence organisée par le COF et intitulée « *Mais qui fait la vaisselle en centre PMS ?* » pour questionner le collectif dans notre quotidien ;
- ✓ un projet européen mené par le SeGEC sur l'accompagnement psycho-social des apprenants qui met en avant l'importance de la collaboration PMS / école.

PETIT COUP D'ŒIL SUR CE CATALOGUE 24-25 AVEC L'ENVIE D'ÉPINGLER

- ✓ des formations qui nous font prendre conscience de l'importance du collectif ;
- ✓ une nouvelle formation sur l'art d'être fragile ;
- ✓ deux journées qui questionnent le sens de nos pratiques ;
- ✓ le nombre de fois où le mot « lien » (19) et « équipe » (41) apparaissent ;
- ✓ une formation « en duo » pour travailler la collaboration PMS / instit' maternelles ;
- ✓ deux expressions essentielles dans un seul titre : « Se donner le temps... » et « Les ressources de chacun » !

PETIT COUP D'ŒIL SUR UNE CONFÉRENCE EN LIGNE D'OLIVIER HAMANT « LA 3^e VOIE DU VIVANT » QUI POINTE LES ÉLÉMENTS SUIVANTS

- ✓ comme la nature, misons sur les interactions plutôt que sur l'optimisation ;
- ✓ dans un monde fluctuant tel que le nôtre aujourd'hui, visons la robustesse plutôt que la performance ;
- ✓ on ne peut pas résoudre un problème avec le même niveau de pensée que celle qui l'a créé (Einstein) ;
- ✓ les systèmes changent par les marges ;
- ✓ questionnons nos questions plutôt que de chercher des réponses à de mauvaises questions.

Intéressantes ces convergences, non ?

Je vous souhaite une belle découverte de ce catalogue, une mise en lien de ces journées de formation avec votre quotidien, ainsi qu'une très bonne année scolaire 2024-2025, en espérant qu'elle soit placée sous le signe de la **coopération sociale active**, telle que définie par Alexis Filipucci lors de sa conférence du 30 janvier dernier : « *Parler de coopération, c'est poser qu'il y a une œuvre commune. Et œuvrer, c'est agir, de manière à ce que le réel soit transformé, en vue d'une fin, qui est une fin irréductible à la situation présente, au passé dont nous héritons, une fin que l'on pose ensemble via une pratique commune fondée sur une reconnaissance réciproque !* »



Gengoux Gomez

C'EST IMPORTANT !

INSCRIPTIONS

C'est le 9 septembre à 8h30 que s'ouvriront les inscriptions cette année.

Comme chaque année, un pop-up vous annoncera si vous êtes retenu ou pas (et si pas, à quelle place vous figurez dans la liste d'attente). Cette information vous permettra de choisir si

✓ vous attendez qu'une place se libère car vous êtes en bonne position dans la liste d'attente

✓ vous attendez de voir si un dédoublement est proposé

✓ ou si vous vous inscrivez à un autre module (dans le cas où vous pensez être trop mal classé sur la liste d'attente).

Pour rappel, les confirmations ne sont envoyées qu'un mois avant le début de la formation. Il est donc important que vous lisiez attentivement ce pop-up. Eventuellement, vous pouvez en faire une capture d'écran (touche print screen de votre clavier et ctrl V dans un document word que vous enregistrerez).

L'étape incontournable de toute inscription est de bloquer immédiatement les dates précisées dans le catalogue dans votre agenda !

CONTACTS

Dorénavant, pour contacter Isabelle Schmit ou Gengoux Gomez concernant l'organisation des formations, utilisez uniquement l'adresse e-mail ifec.pms@segec.be.

DÉCLARATION DE CRÉANCE DE L'IFEC

En téléchargeant cette [déclaration de créance](#), vous verrez que vous avez droit à un montant de remboursement plus élevé qu'avant (fini le remboursement du prix du train quand on se déplace en voiture). Cependant, sachez que ces remboursements prennent dorénavant plus de temps car tout le dossier de formation devra être clôturé (feuille de présence, convention et CV envoyé par le formateur, etc.) avant que les remboursements aux formés puissent être validés.

Merci donc pour votre patience !

Pour 2024-2025, les déclarations de créance complétées sont à envoyer exclusivement à ifec.pms@segec.be.

L'ÉVALUATION

C'est un des leviers qui vous est donné pour influencer le programme de formation annuel concocté par le COF et ForCo-Di. C'est également un indicateur important pour bon nombre de formateurs. C'est enfin une obligation que nous avons face au Pouvoir Subsidiant.

Alors n'oubliez pas : le dernier jour de formation, complétez le questionnaire d'évaluation qui vous aura été envoyé par e-mail. Merciiiiiiiiiiiiiiii !!

BON À SAVOIR

LES BALISES DU COF

Vous pouvez en prendre connaissance dans leur [version vidéo](#) ou en [format texte](#).

Elles vous indiquent que, dans nos formations, vous trouverez de la mise en réflexions, des échanges avec les formateurs et les participants (sortir de l'entre-soi), peu d'outils clé-sur-porte, pas de recettes toutes faites, mais plutôt des questionnements sur vos postures, une position méta sur votre travail de terrain, etc.

LES OBLIGATIONS ET LES DEVOIRS

6 demi-jours par an : c'est le temps qu'un agent travaillant à temps plein **DOIT** se former.

20 demi-jours par an : c'est le temps qu'un agent travaillant à temps plein **PEUT** se former, en plus, sur base volontaire.

Un projet personnel de formation **DOIT** être établi avant le 20 septembre et soumis à l'autorisation de la direction / du P.O.

La direction / le P.O. **DOIT** valider ce projet personnel de formation

La direction / le P.O. **PEUT** refuser votre participation à une formation en motivant formellement ce refus.

UNE INSCRIPTION CONCERTÉE ET RÉFLÉCHIE

Votre inscription doit obligatoirement être le fruit

- ✓ d'une réflexion personnelle,
- ✓ d'un échange avec votre direction,
- ✓ d'une confrontation avec votre plan de formation
- ✓ et également d'une vérification de votre agenda.

Pas d'inscription sans que ces quatre étapes aient été réalisées svp !

L'IMPACT DE VOS ABSENCES

Comme dit plus haut, au moment même de votre inscription, vous recevez une réponse sous la forme d'une fenêtre pop-up vous informant du fait que votre inscription est en ordre utile et retenue pour cette formation (ou pas).

L'e-mail que le secrétariat vous envoie, un mois avant la formation, ne constitue donc qu'une confirmation de cette réponse que vous avez déjà reçue.

En outre, à plusieurs endroits, nous vous rappelons que « S'inscrire, c'est s'engager » et qu'il est essentiel, dès votre inscription, de bloquer ces dates dans votre agenda.

Nous vous demandons donc d'être vigilants à respecter, de toutes les façons possibles, cet engagement que vous prenez lorsque vous vous inscrivez !

L'ensemble du système d'organisation des formations se base sur la participation effective des inscrits.

Les absences ou annulations ont des conséquences multiples :

Au niveau pédagogique

- ✓ Le formateur qui se trouve face à un groupe réduit doit adapter ses méthodes et ajuster sa préparation.
- ✓ La dynamique du groupe et des apprentissages basés sur l'expérience de terrain perd de sa force à chaque absence ou annulation.

Au niveau de l'efficience

Vous avez choisi cette formation en début d'année en lien avec votre plan de formation et afin qu'elle puisse avoir un « rayonnement » professionnel pour vous-mêmes et votre équipe, ce qui ne sera plus le cas.

Au niveau financier

Des engagements ont été pris (salle suffisamment grande, catering, etc.) et des dépenses ont été réalisées suite à votre inscription à ce module.

Merci donc de prendre le temps de la réflexion AVANT de vous inscrire, et puis de vous assurer de votre présence une fois cette inscription réalisée !

TABLE DES MATIÈRES

1	A quel mât s'accrocher pour rester libre... La colère, la peur sont-elles les symptômes d'un dysfonctionnement de la personne ou du système ?, Jean-Michel Longneaux	16
2	Adolescence, miroir des mutations sociales et familiales, Thierry Lebrun et Aurore Mairy	18
3	Aider l'enfant en difficultés à l'école : aménagements raisonnables, intégration, enseignement spécialisé... entre informations et réflexion sur le rôle du centre PMS, Catherine Lecocq, Mallorie Rouard et Béatrice Marissiaux	20
4	Animer les réunions d'équipe du centre PMS à l'aide de la gouvernance dynamique et participative (sociocratie), Johan De Beer	21
5	Animer les réunions d'équipe du centre PMS à l'aide de la gouvernance dynamique et participative (sociocratie) – Niveau 2, Johan De Beer	22
6	Comment faire de notre singularité une force au service du collectif ? Le travail d'équipe à travers deux points de basculement qui font de nous des agents PMS : le singulier et le collectif, Zakia Bergallou et Aziza El Kouais	23
7	Des maux sans mots : accompagner les souffrances muettes des enfants et des adolescents, Samira Bourhaba	24
8	Des maux sans mots : accompagner les souffrances muettes des enfants et des adolescents, Samira Bourhaba	24
9	Diversités des genres et orientations : quelle approche de terrain ?, Camille Warnier	25
10	En demander un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout... Dans le champ des rencontres en milieu scolaire, comment accueillir et traiter les demandes ?, Jessica Manasievski	27
11	En demander un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout... Dans le champ des rencontres en milieu scolaire, comment accueillir et traiter les demandes ?, Jessica Manasievski	27
12	En Europe, un enfant sur cinq est victime d'une forme de violence sexuelle... Comment accueillir cette parole au sein du monde scolaire?, Caroline Di Gregorio et l'asbl Brise le silence	29
13	Face à une situation de maltraitance, ne pas rester seul, mobiliser le réseau !, Olivier Baise	31
14	Face aux conflits entre les parents d'élèves séparés : quelques concepts et outils inspirés de la médiation familiale et des thérapies systémiques, brèves et contextuelles ainsi que des méthodes de communication adaptées, Annette Bridoux	32
15	Faire équipe avec les parents et les enseignants pour que l'école soit davantage une base de sécurité pour l'élève, Marie-Noëlle de Theux	34
16	Harcèlement (et cyberharcèlement) entre jeunes : comprendre, identifier, agir, Stéphanie Poncelet	36
17	Identités culturelles et linguistiques aux portes de la scolarité en classes maternelles : voyage vers des terres inconnues pour accompagner et favoriser le tissage des richesses singulières, Agnès Deconinck	38
18	Il était une fois... Pistes et outils pour l'agent PMS dans ses interventions en milieux précaires, Dany Crutzen, Siham Assri et Ahmed Talbi	40
19	Initiation au processus créatif, Maryline Munch	42
20	Interculturalité et accompagnement psychosocial : de la crise au changement, Reza Kazemzadeh	43
21	L'adolescence en souffrance, Antoine Masson	45
22	L'adolescent suicidaire : le comprendre pour mieux l'accompagner, Un Pass dans l'Impasse	47
23	L'approche systémique en milieu scolaire : un modèle de collaboration avec les enseignants développé par Patricia McCulloch et Chiara Curonici – Première Étape – Année 2, cordonnée par Sophie Verrekt	49
24	L'approche systémique en milieu scolaire... au-delà de l'entretien de co-construction, comment implémenter d'avantage cette approche dans notre équipe ? – Deuxième Étape, cordonnée par Sophie Verrekt	51
25	L'art d'être fragile. Prendre soin de nos questions, Vincent Flamand	52
26	L'enfant face à la souffrance d'un parent, Stéphanie Haxhe	53
27	L'ÉVRAS à l'ère du numérique, Maxime Résibois et Arnaud Zarbo	54

28	L'intelligence collective au service des situations problématiques. Sensibilisation à la méthodologie de l'entraînement mental, Michèle Dhem et Roxane Zadvat	56
29	La gestion de drames et crises en milieu scolaire : Penser avant pour mieux panser plus tard. Approche globale et appropriation d'un protocole d'intervention à usage des agents PMS, Marie-Laurence Cardon et Christophe Vanhoolandt	58
30	La souffrance des enfants : Identifier et dépasser les freins à une vraie rencontre avec l'enfant et sa famille, Samira Bourhaba	60
31	La souffrance des enfants : Identifier et dépasser les freins à une vraie rencontre avec l'enfant et sa famille, Samira Bourhaba	60
32	Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire, Solenne Thiry	61
33	Le deuil et la mort perçue par l'enfant, Un Pass dans l'Impasse	63
34	Le(s) sens de nos pratiques PMS : un regard éthique, Michel Dupuis	64
35	Les agents PMS... « Passeurs de frontières ». Accompagner des jeunes primo-arrivants et leur famille dans le cadre scolaire, Dany Crutzen, Danielle Hénuset et David Soudant	65
36	Les maternelles, incubateur de talent, Alexandra Wauthier	67
37	Les phobies scolaires chez les adolescents, Emmanuel Thill	68
38	Les phobies scolaires chez les adolescents, Emmanuel Thill	68
39	Les phobies scolaires chez les adolescents, Emmanuel Thill	68
40	Les relations entre familles et école dans les contextes de diversité et de précarité, Pierre Périer	69
41	Les troubles et les difficultés d'apprentissage : quelle place pour l'agent PMS dans son école ? Quel type d'intervention proposer ?, Danielle Hénuset	70
42	Mais qu'en pense le PMS ? Entrer en conseil de classe avec classe !, Julie Adam et Amélie Poliart	71
43	N'ayons pas peur de l'étrangeté ! Les psychoses de l'enfant et de l'adolescent : compréhension et des pistes d'action pour mieux les accompagner dans nos écoles, Emmanuel Thill	73
44	Pour mieux faire connaissance avec l'enseignement secondaire en pleine évolution !, Geoffrey Van Puymbrouck, Pierre Wéry, Christine Pirotte et Mathieu Pouillon	75
45	Prendre une décision difficile, Jean-Michel Longneaux	77
46	Quand la conjugalité prend toute la place... L'enfant au cœur du processus de domination conjugale, Caroline Di Gregorio et Maryse Roméo	78
47	Regards professionnels croisés : mieux observer les élèves pour mieux intervenir, Danièle Hénuset	80
48	SAJ, SPJ, CPMS : partenaires privilégiés ?!, Guy De Clercq	82
49	Tous dans le même bol, se donner le temps de faire « POP ». Laissons éclore les ressources de chacun, Ann Resteigne, Anne-France Verlaine, Anne-Pascale Dejong et Véronique Garcia	83
50	Troubles d'apprentissage : l'affaire de tous !, Christophe Demaret et Laurence Flahaut	84
51	Un retour des religion dans l'arène sociale ? Exploration du religieux contemporain et ses défis, Justine Manuel	86
52	Une formation qui évite de tourner en rond... Comprendre et accompagner les changements sociétaux et individuels grâce à la Spirale Dynamique, Olivier Bouchaud et Aurélie Van Maercke	87
ENTREE DANS LE METIER		
53	Entrée dans le métier – Le PMS expliqué aux nouveaux agents, Sophie De Kuyssche, Edith Devel, Solenne Thiry, Amélie Poliart, Julie Adam, Zakia Bergallou, Aziza El Kouais, Etienne Jockir, Murielle Huberty, Stéphanie Brunet, Séverine Marnhef, Mathilde Depret, Pierre Glémot, Dany Crutzen et le COF	88

OBJECTIFS GÉNÉRIQUES DES FORMATIONS 2024-2025

N°	TITRE	OBJECTIFS GÉNÉRIQUES
1	A quel mât s'accrocher pour rester libre... La colère, la peur sont-elles les symptômes d'un dysfonctionnement de la personne ou du système ?	Aborder le conflit comme levier de changement, et la colère comme apportant avec elle des ressources insoupçonnées Permettre aux participants d'acquérir certains outils spécifiques, notamment celui permettant de séparer les faits des jugements Envisager la colère comme un indicateur de santé mentale, et faire écho de cette vision aux écoles dans lesquelles je travaille
2	Adolescence, miroir des mutations sociales et familiales	Parcourir rapidement les processus développementaux à l'œuvre chez l'adolescent Sensibiliser à un modèle d'intervention spécifique qui définit l'adolescence de manière particulière Sur base de ce modèle, évaluer les processus qui font perdurer les difficultés et surtout ouvrir à une vision de l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs, et non comme un obstacle
3	Aider l'enfant en difficultés à l'école : aménagements raisonnables, intégration, enseignement spécialisé... entre informations et réflexion sur le rôle du Centre PMS.	Sur base des productions et des visions réseaux de l'approche évolutive, * informer du cadre légal, des ressources, des dispositifs * susciter la réflexion autour des solutions à proposer * questionner les pratiques
4 et 5	Animer les réunions d'équipe du centre PMS à l'aide de la gouvernance dynamique et participative (sociocratie) – Niveau 1 et 2	Comprendre, travailler et mettre en pratique une méthode et des outils d'animation de réunion spécifiques, avec son équipe, dans le contexte particulier de son centre
6	Comment faire de notre singularité une force au service du collectif ? Le travail d'équipe à travers deux points de basculement qui font de nous des agents PMS : le singulier et le collectif.	A partir d'une approche spécifique à 3 facettes (économique, philosophique et liée à la santé mentale), aborder les questions suivantes et leurs impacts sur le travail d'équipe : * Qu'est-ce que le collectif ? Quelle différence avec la communauté ? * Comment faire exister le vivre ensemble sur mon terrain scolaire, dans une société qui ne le prône plus ? * Le « collectif appliqué » - comment l'incarner dans mon équipe et mon travail au quotidien ?
7 et 8	Des maux sans mots : accompagner les souffrances muettes des enfants et des adolescents	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un modèle d'intervention spécifique visant à rejoindre l'enfant ou l'adolescent qui se tait. S'approprier les éléments théoriques de ce modèle. Illustrer ce modèle par des outils tirés de la pratique clinique. Expérimenter des outils
9	Diversités des genres et orientations : quelle approche de terrain ?	Sur base des questionnements de genre de plus en plus fréquents sur le terrain et sur base des productions réseau en la matière suite à de nombreuses rencontres associatives, soutenir le développement d'une pratique qui * favorise l'accueil et la bienveillance * accompagne le questionnement * s'adresse à tous
10 et 11	En demander un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout... Dans le champ des rencontres en milieu scolaire, comment accueillir et traiter les demandes ?	Revisiter les référents théoriques de l'analyse de la demande. Eclairer les éléments d'une demande (cadre, accueil, projet, etc.) à l'aide des concepts et outils systémiques. Se pencher sur les particularités de fonctionnement de certains systèmes / sous-systèmes / institutions. Repérer l'influence de mes choix personnels, des choix d'équipe et des choix institutionnels sur l'analyse de la demande.

12	En Europe, un enfant sur cinq est victime d'une forme de violence sexuelle... Comment accueillir cette parole au sein du monde scolaire ?	A partir d'apports théoriques spécifique, * mobiliser les connaissances de la dynamique et de la complexité des violences conjugales et leurs impacts sur le développement psychoaffectif de l'enfant ; * s'approprier une théorie innovante en la matière ; * questionner son positionnement professionnel personnel et le travailler via des exercices structurés ; * mettre en œuvre des pistes de prévention dans son école, avec ses bénéficiaires.
13	Face à une situation de maltraitance, ne pas rester seul, mobiliser le réseau !	Parcourir les concepts théoriques clés de la maltraitance (signaux d'appel, distinguer aide et protection, balises légales) (re)Penser, travailler et mobiliser la pluridisciplinarité pour * potentialiser les perceptions de chacun (enrichir et étayer l'évaluation de la situation) * mobiliser les ressources * reconnaître l'impact émotionnel
14	Face aux conflits entre les parents d'élèves séparés : quelques concepts et outils inspirés de la médiation familiale et des thérapies systémiques, brèves et contextuelles ainsi que des méthodes de communication adaptées	Grâce à une approche spécifique s'inspirant de courants théoriques particuliers et offrant la possibilité d'un positionnement, permettre aux agents PMS de se sentir plus à l'aise au milieu du conflit entre parents
15	Faire équipe avec les parents et les enseignants pour que l'école soit davantage une base de sécurité pour l'élève	A partir d'une théorie scientifique spécifique, permettre aux participants de comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur les apprentissages scolaires et d'intervenir adéquatement sur le terrain auprès des élèves qui en souffrent. Outre la remobilisation de concepts clés, cette formation visera : * à développer des pistes pour l'agent PMS qui souhaite fournir une base de sécurité aux élèves, aux parents et aux enseignants * à revisiter la notion d'apprentissage avec les repères dégagés de la théorie de l'attachement * à pointer les éléments clés qui permettent à l'école d'être une base de sécurité pour l'élève
16	Harcèlement (et cyberharcèlement) entre jeunes : comprendre, identifier, agir	Remobiliser les concepts théoriques liés au (cyber)harcèlement et à la prévention S'approprier des notions spécifiques abordées par des auteurs choisis Travailler l'empathie et la paix avec soi-même et son histoire Expérimenter des outils choisis de prévention et d'intervention Penser de façon spécifique sa collaboration avec ses écoles
17	Identités culturelles et linguistiques aux portes de la scolarité en classes maternelles : voyage vers des terres inconnues pour accompagner et favoriser le tissage des richesses singulières	Remobiliser les référents théoriques nécessaires pour entamer le parcours scolaires (aspects développementaux, enjeux identitaires, indicateurs d'alerte) Questionner la posture spécifique de l'agent Questionner les étapes normatives attendues par les écoles du réseau (et la société ?), tout en imaginant d'éventuelles voies de traverses et la manière de les amener dans la collaboration avec ces écoles Affiner la « capacité d'ajustement » et la « créativité »
18	Il était une fois... Pistes et outils pour l'agent PMS dans ses interventions en milieux précaires	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifique et des outils particuliers validés par le réseau afin d'analyser et de comprendre les tensions qui peuvent exister entre l'école et les familles, d'éclairer les processus sous-jacents, d'identifier les logiques de chacun, de questionner les normes implicites
19	Initiation au processus créatif	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique de résolution de problème. Pour ce faire, il s'agira * de comprendre la créativité en tant que capacité, aptitude, attitude et processus. * d'expérimenter des activités créatrices et des techniques d'animation. * de s'approprier des techniques transposables dans toute situation liée à la résolution de problème ou la recherche de solutions innovantes.

20	Interculturalité et accompagnement psychosocial – De la crise au changement	Proposer et permettre aux participants de s'approprier des courants théoriques et des approches spécifiques permettant * d'appréhender la situation des personnes venant d'ailleurs * d'analyser le concept de « culture » et celui de « crise » * d'intégrer le rôle du contexte dans l'observation des difficultés personnelles * de donner sa place à l'histoire personnelle * de fixer un cadre dans la relation d'aide
21	L'adolescence en souffrance	Dans une optique d'échange et d'intervision, répondre ensemble aux questions suivantes : * Quels sont les concepts clés liés à l'adolescence ? * Y a-t-il des spécificités liées à l'adolescent qui sont exacerbées en ce lieu privilégié qu'est l'école ? * La place spécifique de l'agent du centre PMS libre face à ces souffrances : quelle posture particulière adopter pour relancer, décriper ou « désenrayer » la métamorphose adolescente ? * A partir de situations spécifiques vécues par les agents des centres PMS libre, comment élaborer des pratiques qui font sens au sein des écoles dans lesquels ceux-ci travaillent ? * Y a-t-il (et si oui quelles sont-elles) des spécificités rencontrées par telle tranche d'âge, tel niveau d'enseignement ou telle zone géographique ? En partant de ces spécificités si elles existent, comment désenfouir les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente ? * Quelles interactions avec les enseignants et les éducateurs ? Pratiquement, quel sera le lieu de réalisation de ces interactions, dans les particularités des écoles qui sont celles des participants ?
22	L'adolescent suicidaire : le comprendre pour mieux l'accompagner	Proposer, comprendre et expérimenter des outils spécifiques pour évaluer une situation à risque Sur base de ceux-ci, réfléchir aux types d'interventions possibles, avant et après un geste suicidaire, pour lui et pour les autres adolescents
23	L'approche systémique en milieu scolaire : un modèle de collaboration avec les enseignants développé par Patricia McCulloch et Chiara Curonici	Proposer un modèle spécifique de collaboration avec les enseignants, se l'approprier, être accompagné dans sa mise en œuvre - le tout au niveau du contexte spécifique de son centre et avec son équipe
24	L'approche systémique en milieu scolaire... au-delà de l'entretien de co-construction, comment implémenter d'avantage cette approche dans notre équipe ?	Approfondir le modèle spécifique de collaboration avec les enseignants, travailler d'autres outils, étendre le champ d'action de sa mise en œuvre - le tout au niveau du contexte spécifique de son centre et avec son équipe
25	L'art d'être fragile. Prendre soin de nos questions	Être au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre Acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat - en sachant que l'intervenant social est son premier outil de travail, et en allant de facto à la rencontre de ses émotions, de ses résonances, de ses peurs, de son vécu. Identifier, se confronter et apprivoiser l'impuissance et les besoins de reconnaissance. Apporter des pistes de réponses à la question : que faire de la plainte dans le secteur psycho-médico-social ?
26	L'enfant face à la souffrance d'un parent	Dans une optique d'échange et d'intervision, répondre ensemble aux questions suivantes : * Quels sont les concepts clés liés à l'adolescence ? * Y a-t-il des spécificités liées à l'adolescent qui sont exacerbées en ce lieu privilégié qu'est l'école ? * La place spécifique de l'agent du centre PMS libre face à ces souffrances : quelle posture particulière adopter pour relancer, décriper ou « désenrayer » la métamorphose adolescente ? * A partir de situations spécifiques vécues par les agents des centres PMS libre, comment élaborer des pratiques qui font sens au sein des écoles dans lesquels ceux-ci travaillent ? * Y a-t-il (et si oui quelles sont-elles) des spécificités rencontrées par telle tranche d'âge, tel niveau d'enseignement ou telle zone géographique ? En partant de ces spécificités si elles existent, comment désenfouir les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente ? * Quelles interactions avec les enseignants et les éducateurs ? Pratiquement, quel sera le lieu de réalisation de ces interactions, dans les particularités des écoles qui sont celles des participants ?

27	L'ÉVRAS à l'ère du numérique	<ul style="list-style-type: none"> * Faire le point sur ce que l'on sait de l'impact des «nouveaux médias» sur la vie affective et sexuelles des jeunes * Proposer des concepts et expérimenter des outils qui aident à en parler avec les jeunes * Voir internet aussi comme une ressource * Permettre aux participants de mieux comprendre les usages * Soutenir les interventions préventives * Expérimenter des interventions dans des situations problématiques
28	L'intelligence collective au service des situations problématiques. Sensibilisation à la méthodologie de l'entraînement mental	<p>Proposer et permettre aux participants de s'approprier une méthode et un outil spécifique pour les aider à sortir de situations complexes, notamment en</p> <ul style="list-style-type: none"> * renforçant la capacité d'analyse critique et la prise de recul, * élargissant la recherche de pistes d'actions, * s'appropriant des outils de réflexion, * respectant et intégrant un cadre éthique.
29	La gestion de drames et crises en milieu scolaire : Penser avant pour mieux panser plus tard. Approche globale et appropriation d'un protocole d'intervention à usage des agents PMS	<p>A l'aide d'une vision analytique spécifique et d'outils concrets, permettre aux participants</p> <ul style="list-style-type: none"> * de s'approprier des balises utilisables lors de crises ou drames en milieu scolaire * d'apprendre comment évaluer, soutenir et communiquer avec l'ensemble des partenaires * d'aider les écoles à se préparer à des situations de crises
30 et 31	La souffrance des enfants : Identifier et dépasser les freins à une vraie rencontre avec l'enfant et sa famille	<p>Être au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre</p> <p>Acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat - en sachant que l'intervenant social est son premier outil de travail, et en allant de facto à la rencontre de ses émotions, de ses résonances, de ses peurs, de son vécu.</p>
32	Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire	<p>Développer un angle d'approche spécifique dans la prévention du décrochage scolaire</p> <p>Développer dès lors chez l'agent des capacités pour soutenir la cohésion des groupes d'élèves au sein de ses écoles particulières</p> <p>Développer aussi sa capacité à soutenir les professeurs dans le développement de cette compétence, dans le contexte spécifique de leurs collaborations avec eux et dans celui de leur école</p> <p>Apprendre à repérer un dysfonctionnement et à construire des pistes d'intervention</p>
33	Le deuil et la mort perçue par l'enfant	<p>Sur base d'un outil thérapeutique spécifique,</p> <ul style="list-style-type: none"> * adopter un comportement adéquat face à un enfant en deuil * respecter son rythme * créer un espace de parole.
34	Le(s) sens de nos pratiques PMS : un regard éthique	<p>Acquérir et maîtriser certains concepts et modèles de l'éthique du soin appliquée aux activités PMS</p> <p>Développer une réflexion critique sur l'utilisation des outils d'analyse et de description en PMS, notamment certains tests d'intelligence, certaines grilles d'observation, etc.</p> <p>Questionner ses pratiques personnelles et d'équipe à l'aide de l'éclairage de l'éthique du soin appliquée aux actions PMS</p>
35	Les agents PMS... « Passeurs de frontières ». Accompagner des jeunes primo-arrivants et leur famille dans le cadre scolaire	<ul style="list-style-type: none"> * Rebaliser rapidement le droit des étrangers * Comprendre les migrations * Proposer et permettre aux participants de s'approprier des outils pertinents soutenant les apprentissages spécifiques à mobiliser * Contribuer à développer l'approche inclusive prônée par le réseau
36	Les maternelles, incubateur de talent	<p>En repensant, travaillant et expérimentant l'observation, permettre aux participants :</p> <ul style="list-style-type: none"> * d'actualiser leurs connaissances du développement du jeune enfant * de potentialiser la créativité des élèves * de faire la part belle à la sensorialité * de soutenir les enseignants dans leurs propres capacités d'observation

37, 38 et 39	Les phobies scolaires chez les adolescents	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifiques et des outils spécifiques de gestion du stress permettant * d'aborder rapidement les symptômes, signes d'alerte et pistes de compréhension * d'élaborer des pistes pratiques d'accompagnement * de questionner ses pratiques en la matière
40	Les relations entre familles et école dans les contextes de diversité et de précarité	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifique et des outils particuliers validés par le réseau afin d'analyser et de comprendre les tensions qui peuvent exister entre l'école et les familles, d'éclairer les processus sous-jacents, d'identifier les logiques de chacun, de questionner les normes implicites
41	Les troubles et les difficultés d'apprentissage	Sur base d'outils et documents spécifiques, proposer et permettre aux participants de s'approprier une approche * qui survole les concepts théoriques * qui fait la part belle aux émotions et aux différences culturelles * qui questionne la place de chacun et en particulier la place d'agent PMS dans un contexte spécifique * qui permette d'intervenir autrement en termes de dépistage et d'interventions positives
42	Mais qu'en pense le PMS ? Entrer en conseil de classe avec classe !	Permettre à l'agent de réfléchir * aux partenariats établis avec ses écoles * à sa place dans les conseils de classe et l'organisation spécifique de chacun de ceux-ci * à des balises soutenant la place/position ainsi choisie
43	N'ayons pas peur de l'étrangeté ! Les psychoses de l'enfant et de l'adolescent : compréhension et des pistes d'action pour mieux les accompagner dans nos écoles	S'approprier les concepts théoriques autour de la psychose Comprendre les conséquences pratiques pour ces enfants au sein de nos écoles et dans leurs apprentissages Proposer un modèle d'intervention spécifique
44	Pour mieux faire connaissance avec l'enseignement secondaire en pleine évolution !	Revoir rapidement les différentes structures, les bases légales et certains décrets (notamment sanction des études et PEQ) Faire connaissance avec la Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique (FESeC) et ses visions Savoir à qui poser quelle question dans la maison SeGEC Baliser le fonctionnement des écoles secondaires du réseau et le rôle que peut jouer l'agent PMS au niveau de la sanction des études, notamment en termes de collaboration avec l'école, sur base de documents réseaux
45	Prendre une décision difficile	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique pour les aider dans leur prise de décision, afin * d'analyser les enjeux d'une situation, * de dégager des pistes d'actions, * d'être au clair sur les raisons d'agir dans le sens choisi, * de rendre des comptes le cas échéant.
46	Quand la conjugalité prend toute la place... L'enfant au cœur du processus de domination conjugale.	A partir d'apports théoriques spécifique, * mobiliser les connaissances de la dynamique et de la complexité des violences conjugales et leurs impacts sur le développement psychoaffectif de l'enfant; * s'approprier une théorie innovante en la matière; * questionner son positionnement professionnel personnel et le travailler via des exercices structurés * mettre en œuvre des pistes de prévention dans son école, avec ses bénéficiaires
47	Regards professionnels croisés : mieux observer les élèves pour mieux intervenir	Potentialiser le partenariat entre 2 acteurs émanant de 2 institutions différentes (école et CPMS) mais travaillant ensemble au quotidien, afin de réussir le pari de l'observation, la détection de difficultés et la mise en place de soutiens éventuels auprès des enfants de maternelle (particulièrement en ce qui concerne la sphère langagière).

48	SAJ, SPJ, CPMS : partenaires privilégiés ?!	Aider les intervenants des CPMS à mieux appréhender la réalité du travail dans l'aide acceptée et l'aide contrainte (SAJ et SPJ), à mieux appréhender leurs forces et limites, afin de pouvoir envisager une meilleure collaboration Travailler et s'approprier le protocole CPMS/Aide à la jeunesse afin que le participant en maîtrise le contenu et qu'il puisse en débattre dans son équipe et avec les SAJ ou SPJ sur son terrain de travail
49	Tous dans le même bol, se donner le temps de faire « POP ». Laissons éclore les ressources de chacun.	A partir de nouvelles modélisations des besoins et de l'autonomie : * analyser le vécu de l'enfant dans les classes maternelles dans lesquelles je me rends afin de prévenir des difficultés potentielles * mettre en place une collaboration avec l'enseignante pour améliorer le bien-être * nouer des liens avec les parents pour faciliter les transitions
50	Troubles d'apprentissage : l'affaire de tous !	A partir des bases et des outils relevant de la neuropsychologie, * soutenir les agents PMS dans leur mission de diagnostic à partir d'un outil réseau * les rassurer sur leurs compétences * fournir des clés de réussite pour les tâches de traduction et d'interprétation des résultats ou des bilans que l'on reçoit du « spécialiste » * se permettre de questionner les listes d'aménagements raisonnables
51	Un retour des religions dans l'arène sociale ? Exploration du religieux contemporain et ses défis	Analyser le phénomène religieux en allant des larges questions géopolitiques aux intimités des croyances quotidiennes.
52	Une formation qui évite de tourner en rond... Comprendre et accompagner les changements sociétaux et individuels grâce à la Spirale Dynamique	A partir d'une approche spécifique à 3 facettes (économique, philosophique et liée à la santé mentale), aborder les questions suivantes et leurs impacts sur le travail d'équipe : * Qu'est-ce que le collectif ? Quelle différence avec la communauté ? * Comment faire exister le vivre ensemble sur mon terrain scolaire, dans une société qui ne le prône plus ? * Le « collectif appliqué » - comment l'incarner dans mon équipe et mon travail au quotidien ?
53	Entrée dans le métier – Le PMS expliqué aux nouveaux agents des Centres PMS Libres	Comprendre qui on est (son centre, son asbl P.O., la FCPL, le SeGEC, les spécificités des écoles du réseau libre) Comprendre ce qui est attendu : les missions et la démarche méthodologique déclinées sous le regard réseau, en abordant notamment certains aspects choisis du « métiers PMS ». Comprendre le cadre et l'utilisation que le réseau en fait (ex : le secret comme outil de collaboration) Soutenir les nouveaux agents dans ce qu'ils ont à apporter comme « regard neuf qui bouscule les pratiques »

A QUEL MÂT S'ACCROCHER POUR RESTER LIBRE...

LA COLÈRE, LA PEUR SONT-ELLES LES SYMPTÔMES D'UN DYSFONCTIONNEMENT DE LA PERSONNE OU DU SYSTÈME ?

JEAN-MICHEL LONGNEAUX

est docteur en philosophie, chargé de cours à l'UNamur et conseiller en éthique dans le monde de la santé et de l'éducation. Il dirige une revue d'éthique : Ethica Clinica.

Dans la tempête de la vie, la question se pose souvent : « À quel mât s'accrocher pour rester libre ? » La liberté, dans ce contexte, peut être interprétée comme la capacité de naviguer à travers les défis et les épreuves sans perdre son intégrité ou son sens de soi. Le mât auquel on s'accroche peut être une conviction profonde, une passion, ou même un ensemble de valeurs qui nous guident. Ces « mâts » nous aident à rester stables et résilients face aux vents changeants de la vie.

On a beau se vouloir professionnel, il est impossible (et sans doute peu souhaitable) d'échapper à ses émotions. Même si elles ne débordent pas, le risque est évident : elles peuvent, à notre insu, biaiser notre compréhension de la situation, et nous influencer dans les réponses à y apporter. Pour ne pas être le jouet de ses propres émotions qui vont et viennent au gré des circonstances, on peut peut-être essayer d'une part de les comprendre – que disent-elles de nous et du contexte dans lequel on

se trouve ? – et d'autre part, de se donner un solide point d'appui qui nous aide à ne pas tomber dans l'arbitraire, et mieux, qui nous aide à rester juste dans nos décisions.

Rester libre ne signifie pas éviter la colère ou la peur, mais apprendre à naviguer à travers elles.



PRATIQUEMENT

Formation n° 1

A Namur

Le 13 février 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



ADOLESCENCE, MIROIR DES MUTATIONS SOCIALES ET FAMILIALES

AURORE MARY

est pédopsychiatre au SSM Chapelle-aux-Champs et à la Maison d'Ado d'AREA+.

Si les représentations autour de l'adolescence sont nombreuses et diverses, il est bien difficile de donner à cette période de la vie une définition précise. Le psychanalyste, Raymond Cahn, la définit comme « un temps ou une conjonction du biologique, du psychisme et du social qui parachève l'évolution du petit homme ». L'adolescence est un passage complexe, nécessaire et fondateur, qui amène à se détacher de l'enfant qui est en soi pour (re)chercher l'adulte en devenir.

L'adolescence est un temps chronologique concernant la tranche des 12-25 ans, situé dans un continuum entre l'enfance et l'âge adulte. Mais elle concerne tout autant les parents des adolescents, qui sont englobés dans le processus de mutation sociale dont ils sont en quelque sorte les témoins mais aussi les acteurs. L'adolescence est donc un processus commun aux deux générations. L'adolescence est aussi un processus psychique qui repose sur une triple appropriation qui se déploie en trois temps :

- ✓ « un temps pour voir » : il s'agit d'un temps de confrontation avec l'irruption pubertaire et d'appropriation du corps propre dans sa dimension biologique. L'adolescent doit alors s'identifier à son propre corps, se constituer un rapport supportable à son sexe biologique et s'éprouver auprès des images parentales et des images des pairs.
- ✓ « un temps pour comprendre » : il s'agit d'un temps d'appropriation d'une pensée propre. Ce temps philosophique repose sur une remise en question des idéaux parentaux, familiaux et sociétaux et est marqué (ensuite) par diverses expériences nouvelles : celle de la solitude de la pensée, celle de la rencontre avec les premiers amours, celle de la constitution de sa propre intimité... Ce temps logique suppose la rencontre de l'adolescent avec l'autre (l'ami, l'amoureux, la figure d'autorité,...) et la découverte de la singularité, la sienne et celle de l'autre.
- ✓ « un temps pour conclure » ce processus : il s'agit d'un temps d'appropriation du social, de l'histoire propre de l'adoles-

cent, de même que de l'histoire de ceux qui l'ont précédé, en ce compris les histoires qu'il porte sans en avoir été l'auteur. Ce moment pour conclure procède par un retour sur un passé, dont le mythe de la conception est un point d'appui, qui permet de se projeter dans un avenir et donc de se sentir présent à soi-même. Au « moment pour conclure », l'adolescent peut se trouver un point d'insertion au monde social.

La pandémie de la COVID-19 a ébranlé le monde et les repères du social et de la société. Pour Donald Winnicott, l'adolescence représente le « baromètre du social ». Cette formule s'illustre de manière inédite depuis la pandémie de la COVID-19. Depuis trois ans, les adolescents, au travers de ce qu'ils nous adressent ou de ce qu'ils manifestent de multiples manières (décrochage scolaire, repli social, revendications, actes d'opposition, recours aux conduites à risque, troubles alimentaires et symptômes dépressifs de toutes sortes...), nous amènent à nous interroger sur les mutations sociales et familiales en cours. Cette pandémie a révélé des traits propres et singuliers appartenant à chaque adolescent, tout comme elle a dévoilé des caractéris-

THIERRY LEBRUN

est psychiatre clinicien, Maître de Stages agréé en psychiatrie, ancien médecin-chef de l'hôpital psychiatrique pour enfants et adolescents « La Petite Maison » ACIS à Chastre.

tiques de sa famille au regard des enjeux du social. Cette formation illustrera donc également comment la triple appropriation de l'adolescence s'est déployée au travers de la pandémie de la COVID19 et des bouleversements qu'elle a généré sur le plan du social.

Nous proposons une vision

- ✓ de la tranche d'âge 12-25 ans avec ses potentialités, ses impossibles, ses achopements,
- ✓ des enjeux du passage de l'adolescent dans la dimension individuelle en ce compris corporelle, familiale et sociale,
- ✓ de la triple appropriation subjective de l'adolescence,
- ✓ de l'inventivité propre et nécessaire à l'adolescence et de ce qu'elle reflète du social.

Nous proposons également un soutien à une approche accueillante et créative de l'adolescence articulant une dimension individuelle et collective, ainsi qu'une ouverture à l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs et non comme obstacle.



Nous proposons trois journées qui déclineront successivement chacun des axes de la triple appropriation subjective de l'adolescence :

- ✓ « l'adolescent et son corps » : le temps où l'adolescent fait face au phénomène pubertaire et s'approprie son corps propre ;
- ✓ « l'adolescent et sa famille » : le temps où l'adolescent questionne ses repères parentaux et familiaux pour s'approprier une pensée propre ;
- ✓ « l'adolescent et le social » : le temps où l'adolescent se constitue un point d'insertion au monde social, en ce compris à l'école.

Les trois temps (voir, comprendre et conclure) déterminent également la structure de chaque journée de formation :

le temps pour voir

un moment de ritualisation de la pensée (incluant la prise de notes et la fonction de scribe)

le support d'un outil audio ou vidéo pour introduire et lancer les questions de la journée

le temps pour comprendre

le recours à un média (jeu de drama, punchlines, dixit,...) pour partager et collecter les représentations et les échos des participants

des interventions théoriques

le temps pour conclure

des articulations entre les expériences et les représentations partagées en groupe et les repères théoriques

des propositions de reprises collectives

Au final, le participant repartira avec

- ✓ une vision de la tranche d'âge 12-25 ans avec ses potentialités, ses impossibles, ses achoppements;
- ✓ une vision des enjeux du passage de l'adolescent dans la dimension individuelle en ce compris corporelle, familiale et sociale;
- ✓ une vision de la triple appropriation subjective de l'adolescence;
- ✓ une vision de l'inventivité propre et nécessaire à l'adolescence et de ce qu'elle reflète du social;

✓ le soutien à une approche accueillante et créative de l'adolescence articulant une dimension individuelle et collective;

✓ une ouverture à l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs et non comme obstacle.

PRATIQUEMENT

Formation n° 2

A Bruxelles

Les 22 novembre 2024,
24 janvier et 23 mai 2025



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

AIDER L'ENFANT EN DIFFICULTÉS À L'ÉCOLE

AMÉNAGEMENTS RAISONNABLES, INTÉGRATION, ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ... ENTRE INFORMATIONS ET RÉFLEXION SUR LE RÔLE DU CENTRE PMS.

CATHERINE LECOQC

est directrice du centre PMS libre spécialisé I de Uccle.

BÉATRICE MARISSIAUX

est directrice du centre PMS libre spécialisé II de Uccle.

MALLORIE ROUARD

est directrice du centre PMS libre III de Bruxelles



Lorsqu'un enfant présente des difficultés à l'école, il est possible et surtout pertinent pour les centres PMS d'accompagner les équipes pédagogiques, notamment au travers des dispositifs existants tels que les aménagements raisonnables et l'intégration au sein de l'enseignement ordinaire. L'orientation en enseignement spécialisé fait également partie de nos prérogatives. Sur base des productions et des visions réseaux de l'approche évolutive, cette formation propose de réfléchir et questionner notre place de CPMS dans ces dispositifs, en tenant compte du cadre légal et des particularités de terrain.

VISÉES

Susciter la réflexion autour des solutions à proposer pour aider autrement les élèves en difficultés au sein des écoles ordinaires.

L'ensemble de ces réflexions et positionnements tiendra compte des spécificités législatives et de notre cadre de travail (secret professionnel, pluridisciplinarité, 8 axes,...).

CONCEPTS

Vu l'évolution du cadre légal et de la philosophie actuelle de l'école inclusive, les concepts d'aménagements raisonnables et de besoins spécifiques vont être travaillés. Il s'agira d'amener les équipes PMS à questionner leur pratiques afin de soutenir l'élève au sein de l'école ordinaire. Quelle place pour le CPMS ? Comment soutenir l'école ? Comment inclure les parents dans le processus ? Quelle place pour chaque acteur ? Quel rôle pour le Pôle territorial ? Réfléchir aux démarches d'orientation vers l'enseignement spécialisé et parvenir à une représentation la plus juste possible de celui-ci. A quel moment faut-il préparer une orientation vers l'enseignement spécialisé pour répondre au mieux aux besoins de l'enfant ? Pour quels élèves ? Quelle réponse face à leurs besoins spécifiques ? Quel sera l'encadrement proposé ? Quel avenir professionnel pour les jeunes qui ont une scolarité en enseignement spécialisé ? Comment soutenir les parents dans ce parcours ?

Le processus d'intégration au sein des écoles ordinaires. Pour quels élèves ? Quels rôles pour chaque acteur ? Quelle philosophie sous-tend l'intégration ?

MÉTHODOLOGIE

Travail en sous-groupes, échanges et réflexions sur base de vidéos et/ou de situations concrètes amenées par les participants. La théorie et la législation spécifique seront fournies au travers de présentations, d'un portefeuille de lectures en même temps que lors de discussions pratiques.

Ce module s'adresse principalement aux nouveaux agents et aux agents peu expérimentés dans les thématiques du soutien aux élèves à besoins spécifiques.

PRATIQUEMENT

Formation n° 3

A Namur

14 février, 20 mars
et 17 avril 2025



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

ANIMER LES RÉUNIONS D'ÉQUIPE DU CENTRE PMS

À L'AIDE DE LA GOUVERNANCE DYNAMIQUE ET PARTICIPATIVE (SOCIOCRATIE)

JOHAN DE BEER

est ingénieur civil de formation. Depuis 2000, il est coach, formateur et intervenant au Centre de Formation et d'Intervention Psychosociologiques (CFIP). Ses domaines d'intervention couvrent le développement des personnes, le développement des équipes, le développement du management et du leadership et le développement de l'organisation et son environnement.



Ces dernières années, les agents PMS ont eu de plus en plus de difficultés à traiter le nombre de demandes et à gérer leur temps. Cela demande de faire des choix en équipe, de se mettre d'accord sur ce qui est essentiel et ce qui est moins crucial pour le centre (parce que d'autres solutions existent dans le réseau). Cette problématique contraste fortement avec la nécessité, il y a 10-20 ans, de se faire connaître pour obtenir des rendez-vous. Cela demande donc que le centre crée ses normes évolutives, ses règles, ses bonnes pratiques pour la gestion de ces flux entrant. Cela nécessite une nouvelle capacité de pilotage et d'évaluation de la part de l'équipe. Elle doit intégrer cette dimension dans la gestion du centre et elle doit trouver un espace pour traiter ces questions dans les réunions de centre.

Qu'est-ce que la méthode sociocratique ?

La méthode sociocratique est une manière de piloter une organisation (par exemple votre Centre PMS), basée sur l'équivalence dans la prise de décision et reposant sur 4 règles fondamentales.

Pourquoi opter pour la méthode sociocratique ?

La méthode sociocratique donne à chaque membre d'une organisation la possibilité de participer de manière équivalente à la prise de décision au sein de cette organisation.

Comment la méthode sociocratique fonctionne-t-elle ?

Cette méthode pour la prise de décision concerne la politique du centre (son fonctionnement et l'organisation du travail) et ajoute une dimension à la structure organisationnelle fonctionnelle existante que nous utilisons pour la prise de décision dans notre travail quotidien, de sorte que :

- ✓ plus aucune personne ne soit ignorée (si cela arrive tout de même, une correction est possible) ;
- ✓ plus aucun processus de travail isolé n'apparaisse ;
- ✓ la différence entre la politique (qui af-

fecte le fonctionnement du centre et l'organisation du travail) et l'exécution (le travail quotidien) soit claire.

Nous vous proposons 7 demi-journées de travail avec votre équipe :

une première rencontre de prise de contact avec le formateur et la sociocratie ;
6 demi-journées de réunions d'équipe avec un accompagnement formatif pour :

- ✓ apprendre à utiliser concrètement le principe du consentement ;
- ✓ séparer l'opérationnel et la politique (qui affecte le fonctionnement du centre et l'organisation du travail) ;
- ✓ bien clarifier et mettre à jour les buts de l'équipe ;
- ✓ organiser la sélection des demandes (enfants, parents, écoles, directions), le traitement des demandes (par exemple accompagnement, animations : jusqu'où est-ce que le centre intervient) ainsi que la clôture et l'évaluation ;
- ✓ transférer l'animation d'une réunion en gouvernance dynamique à un collaborateur.

PRATIQUEMENT

Formation n° 4

Dans votre centre
3 jours et demi
Dates à fixer avec le formateur



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

ANIMER LES RÉUNIONS D'ÉQUIPE DU CENTRE PMS

À L'AIDE DE LA GOUVERNANCE DYNAMIQUE ET PARTICIPATIVE (SOCIOCRAITIE) - NIVEAU 2 - FORMATION EN INTERVISION

JOHAN DE BEER

est ingénieur civil de formation. Depuis 2000, il est coach, formateur et intervenant au Centre de Formation et d'Intervention Psychosociologiques (CFIP). Ses domaines d'intervention couvrent le développement des personnes, le développement des équipes, le développement du management et du leadership et le développement de l'organisation et son environnement.

Ce niveau 2 est une proposition d'intervention à destination spécifique des animateurs sociocratiques des équipes qui ont participé au niveau 1 en 2021-2022, 2022-2023 et 2023-2024.

But : savoir animer des réunions sociocratiques de façon autonome en respectant les critères sociocratiques : travailler le fonctionnement du centre PMS sur la base de l'équivalence entre agents.

✓ Ce qui marche, ce qui pose question dans nos animations (vos expériences, analyse sur base d'une grille avec des critères)

- ✓ Bref rappel théorique (powerpoint et manuel)
- ✓ Traitement en 3 phases : clarification, compréhension – opinion – décision : questions précises pour nous aider dans chaque phase
- ✓ Travailler le cadre, le fonctionnement du centre PMS avec la sociocratie : quels sujets traitez-vous en mode sociocratique ? Efficience et efficacité ?
- ✓ Bilan des réunions sociocratiques animées depuis la dernière fois
- ✓ Intervision entre animateurs sur base de questions concrètes rencontrées lors des animations en centre

Les inscriptions à ce module sont ouvertes uniquement aux animateurs sociocratiques des équipes qui ont participé au niveau 1 en 2021-2022, en 2022-2023 ou en 2023-2024.

PRATIQUEMENT

Formation n° 5

A Bruxelles

Les 26 novembre 2024
et 13 mars 2025
de 9.30 à 12.30



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

COMMENT FAIRE DE NOTRE SINGULARITÉ UNE FORCE AU SERVICE DU COLLECTIF ?

Le TRAVAIL D'ÉQUIPE À TRAVERS DEUX POINTS DE BASCULEMENT QUI FONT DE NOUS DES AGENTS PMS : Le SINGULIER ET Le COLLECTIF.

ZAKIA BERGALLOU

est maître de formation pratique et superviseuse. Elle a une expérience d'agent PMS.

AZIZA EL KOUAIS

a aussi travaillé en PMS, elle est formatrice et coach au sein de ImagoSkills.

Cette formation vous invite à faire un temps d'arrêt dans votre pratique quotidienne d'agent PMS pour faire émerger une réflexion sur le travail collectif.

Comment l'adolescent, dans ce qu'il vit (crise, recherche des pairs, question identitaire, besoin du groupe, de reconnaissance, etc.), peut-il inspirer une réflexion sur le « faire ensemble » au sein des équipes des centres PMS ?

Comment l'agent peut développer une posture professionnelle lui permettant de faire face aux défis auxquels il est confronté ?

Dans un monde en constante évolution, où la complexité des problématiques exige

des interventions concertées, il est essentiel de trouver sa place au sein de l'équipe. Comment la singularité de chacun peut-elle enrichir le travail collectif ?

À travers des discussions enrichissantes, des exercices pratiques et des études de cas concrets, vous découvrirez comment chaque membre de votre équipe peut contribuer de manière significative à relever les défis qui sont les vôtres. Pour ce faire, nous proposons une approche basée sur des méthodes actives d'apprentissage

- ✓ Co-construction de concepts
- ✓ Etude de cas
- ✓ Apports théoriques
- ✓ Approche psycho-corporelle

Afin que l'agent PMS puisse :

- ✓ Identifier au sein de son équipe, les « déjà là » en termes de travail collectif
- ✓ Co-construire une représentation commune de ce qu'est le travail collectif en centre PMS
- ✓ Découvrir ses singularités, ses forces, ses ressources à mettre au service de l'équipe
- ✓ Développer une posture professionnelle lui permettant de faire face aux défis auxquels il est confronté.



PRATIQUEMENT

Formation n° 6

A Bruxelles

Les 13 et 14 février 2025



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

DES MAUX SANS MOTS : ACCOMPAGNER LES SOUFFRANCES MUTES DES ENFANTS ET DES ADOLESCENTS

SAMIRA BOURHABA

a été pendant plus de vingt ans directrice et intervenante familiale au sein d'un service de prise en charge de mineurs sexuellement victimisés. Pour l'Association Parole d'enfants, elle est formatrice et superviseuse d'équipe. Psychologue systémicienne, elle développe également sa pratique clinique dans le cadre de suivis thérapeutiques individuels, de fratrie et de famille au sein du Centre Thérapeutique Kintsugi à Liège.



L'enfant est rarement le meilleur porte-parole de ses vécus douloureux. Lorsque nous y avons accès, il nous faut faire preuve de tact, de délicatesse et de courage pour penser, élaborer et énoncer ce qui ne peut se dire. Comment accéder aux souffrances d'un enfant ou d'un adolescent lorsqu'elles ne peuvent se dire et/ou qu'elles ne peuvent être entendues par les adultes qui l'entourent ?

d'abord de se rendre capable de penser ce qui ne peut être dit, de penser le vécu de l'enfant avant même de chercher à dire ou à faire dire.

Organisée en deux temps, la formation s'attache également à l'exploration de moyens nouveaux pour entrer en relation avec des enfants ou adolescents qui ne sont pas en mesure de mettre des mots sur leurs maux.

La méthodologie alternera entre exposés théoriques, illustrations par le recours à des supports vidéos et présentation d'outils à mettre en pratique au départ de situations proposées à la réflexion et à l'échange à plusieurs.

Dans cette formation, nous apprendrons à regarder, écouter et comprendre les souffrances muettes des enfants. Il s'agira tout

***Vu le succès rencontré lors des précédents exercices, nous vous proposons d'emblée un dédoublement de ce module.
Au moment de l'inscription, veuillez à bien choisir le numéro du module correspondant aux dates qui vous conviennent.***

PRATIQUEMENT

Formation n° 7

A Liège

Les 9 et 10 janvier,
24 janvier 2025

PRATIQUEMENT

Formation n° 8

A Liège

Les 17 et 18 février,
10 mars 2025



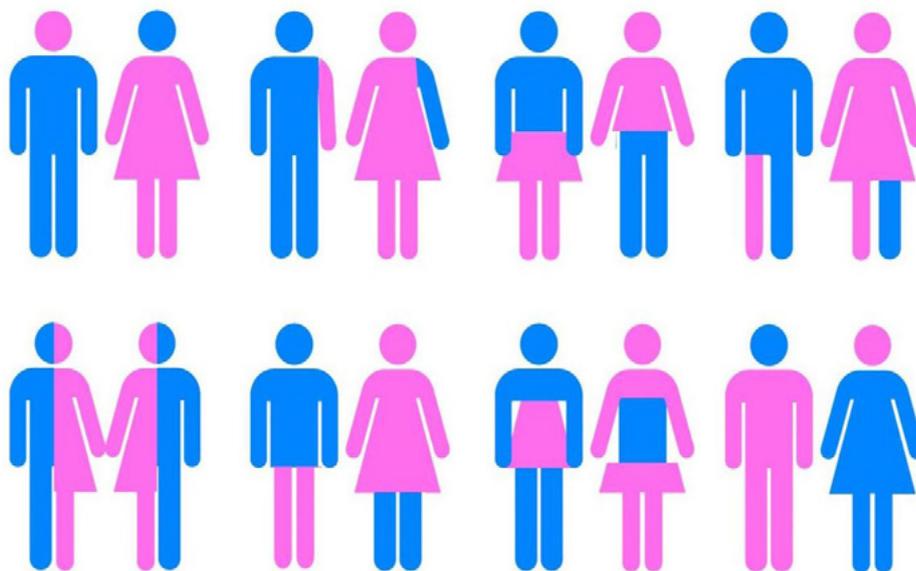
LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

DIVERSITÉS DES GENRES ET ORIENTATIONS : QUELLE APPROCHE DE TERRAIN ?

CAMILLE WARNIER

est psychologue et formatrice ; active dans le domaine de l'exclusion sociale, de la grande précarité et du travail du sexe, elle s'est plus particulièrement spécialisé sur les questions transidentitaires à partir de 2015, travaillant notamment en organisation de Jeunesse, en Maison Arc-en-Ciel ainsi que chez Icar Wallonie.



Après être restées un temps dans l'ombre, les questions des identités de genres dans toutes leurs diversités (transidentités, non-binarité...) sont entrées il y a quelques années dans le débat public et la sphère des réseaux sociaux, entraînant leur lot d'avancées mais aussi de réticences et de questionnements.

Le genre faisant partie des socles de notre construction sociale, ces situations et personnes interrogent, ouvrent des perspectives, inquiètent et dérangent, parfois. En tant que professionnel.le.s et personnes travaillant avec des mineur.e.s, ces questions peuvent sembler d'autant plus importantes. Comment accompagner sans avoir l'air de pousser ou de freiner l'enfant ? Comment se positionner face à ces évolutions sociales ? Quel rôle prendre vis-à-vis des proches, du reste de l'école ?

La formatrice se propose de répondre aux questions que l'on se pose comme à celles que l'on n'ose pas poser. S'appuyant à la fois sur la littérature scientifique contemporaine et sur une expérience de neuf ans d'accompagnement psychologique des

transidentités, elle permettra une mise à jour des connaissances, et, à partir de là, une appréhension plus large de la façon dont peuvent évoluer nos pratiques individuelles et institutionnelles, dans une optique de co-construction et de co-découverte des savoirs.

En élargissant le regard au-delà des clichés, elle ouvrira aussi des perspectives afin de considérer ces situations comme des opportunités pour développer une approche inclusive bien au-delà de cet unique sujet.

Visées

A partir des questionnements de genre de plus en plus fréquents sur le terrain et sur base des rencontres et productions associatives ainsi que de la littérature scientifique contemporaine, offrir des connaissances mises à jour ainsi que des ressources pour en collecter et soutenir le développement d'une pratique qui :

- ✓ Favorise l'accueil et la bienveillance
- ✓ Accompagne le questionnement
- ✓ S'adresse à tous

- ✓ Prend en compte un angle à la fois individuel et sociétal

CONTENUS

- ✓ Mise à jour théorique sur les concepts LGBTQIA+, via un décryptage sexe – identité de genre – expression de genre – orientation sexuelle
- ✓ Approfondissement des questions trans* : historique, vécu expérientiel, facteurs croisés et de risque, cadre légal, procédures sociales, administratives, endocrinologiques et médicales, questions sociétales
- ✓ Pratique inter-individuelle : quel accueil offrir, quel accompagnement, comment accompagner sans avoir l'impression de freiner ou de pousser dans une direction spécifique, place des professionnel.le.s face aux familles et à l'institution, déontologie.
- ✓ Pratiques systémiques : place de l'institution, des règlements, accommodations avec le contexte légal, questions de valeurs portées, rapports institutions-familles, réseautage

Méthodologie

Mélange de méthodes. Présentations ex cathedra; échanges horizontaux de questions-réponses; mises en situation et feedback; brainstorming collectif; feedback/aller plus loin (questions, réponses libres, retours, améliorations potentielles, questions énoncées éventuelles, partages de situations).

PRATIQUEMENT

Formation n° 9

A Bruxelles

Les 15 novembre, 17 décembre 2024
et 21 janvier 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



EN DEMANDER UN PEU, BEAUCOUP, A LA FOLIE, PAS DU TOUT...

DANS LE CHAMP DES RENCONTRES EN MILIEU SCOLAIRE, COMMENT ACCUEILLIR ET TRAITER
LES DEMANDES ?

JESSICA MANASIEVSKI

est psychologue et psychothérapeute systémicienne. Elle est formatrice au « Laboratoire Narratif », superviseuse de cas cliniques auprès d'équipes CPMS. Après vingt années de pratiques systémiques au sein de plusieurs écoles fondamentales, elle travaille à présent dans un Service de Santé Mentale à Bruxelles. Elle exerce également dans le cadre de consultations privées, au sein de Réssyf asbl.



Sonner pour entrer dans l'école. Pas de réponse.

Derrière la grille d'entrée, une élève passe.

- « Dis, tu veux bien demander à Madame la Secrétaire de venir m'ouvrir ? »

- « D'accord... Vous êtes la psychologue de l'école ? Je dois demander à mes parents si je peux vous voir pour parler ? »

...

Croiser le directeur dans la salle des profs.

- « Bonjour ! Tu as lu mon mail concernant la famille M. ? Il faut absolument faire une demande d'intervention du SAJ. Les enfants ne sont pas à l'école aujourd'hui. »

...

Marcher dans le couloir.

- « Ah ! Je suis contente de te voir ! Tu as deux minutes pour que je te parle d'un élève ? »

...

Ecouter sa messagerie vocale.

- « Bonjour Madame, je suis la maman de S. chez Madame K. J'aimerais que vous preniez mon fils pour quelques rendez-vous. Son institutrice dit qu'il a besoin d'être suivi. Elle a écrit dans son dernier bulletin qu'il a l'air malheureux. Merci de me retéléphoner ».

...

Lire ses SMS

- « Bonjour, je suis institutrice en maternelle. J'aimerais vous parler d'une famille pour laquelle je suis inquiète. Pouvons-nous prévoir une réunion prochainement ? Merci. Madame L., école PP. »

...

Chaque ébauche de demande adressée à des professionnels du soin, porte en elle son lot d'aspects cliniques et éthiques : rencontre, alliance, cadre, accueil, respect, émotions, engagement, processus, objec-

tifs, projet... autant d'éléments à déployer et à articuler avec soin pour le confort, la liberté et la créativité du professionnel.

Certains concepts et outils systémiques sont des alliés précieux pour éclairer ces éléments et permettre de contextualiser le traitement et l'analyse des demandes en milieu scolaire.

Au cours de la formation, les référents théoriques revisités seront illustrés par des apports cliniques et ouvriront aux échanges et aux mises en lien avec le groupe de participants.

Nous nous pencherons sur les demandes « tout-venants », les demandes qui n'en sont pas, les demandes « qui rendent fous », les demandes qui génèrent l'impuissance, les demandes spécifiques de bilans, le trop-plein de demandes, les demandes impossibles...

Nous soulignerons les particularités de fonctionnement de certains systèmes/ sous-systèmes familiaux et institutionnels en tant qu'envoyeurs ou demandeurs.

Enfin, comme professionnels, nous sommes tous mobilisés différemment face aux multiples problématiques et face à la multitude de demandes. Nos expériences antérieures (personnelles et/ou profes-

sionnelles), notre style, nos valeurs, nos croyances, nos résonances, nos contextes professionnels et culturels façonnent la conduite de nos entretiens.

Les premiers entretiens sont un creuset dans lequel les émotions se déposent, les demandes émergent, les premières hypothèses de travail se fabriquent.

C'est au travers d'une mise au travail dynamique des participants, de l'utilisation d'outils métaphoriques, de questionnements narratifs et de partage d'expériences que nous élargirons les perspectives sur nos façons de faire avec les demandes... pour arriver à une analyse plus riche de nos réponses.

***Vu le succès rencontré lors des précédents exercices, nous vous proposons d'emblée un dédoublement de ce module.
Au moment de l'inscription, veuillez à bien choisir le numéro du module correspondant aux dates qui vous conviennent.***

PRATIQUEMENT

Formation n° 10

A Bruxelles

Les 18 février et 11 mars 2025

PRATIQUEMENT

Formation n° 11

A Bruxelles

Les 22 avril et 13 mai 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



EN EUROPE, UN ENFANT SUR CINQ EST VICTIME D'UNE FORME DE VIOLENCE SEXUELLE...

COMMENT ACCUEILLIR CETTE PAROLE AU SEIN DU MONDE SCOLAIRE ?

CAROLINE DI GRÉGORIO

est directrice du centre de Tournai 1. Pendant 18 ans, elle a travaillé comme psychologue dans un service d'assistance policière aux victimes au sein d'un commissariat où elle a apporté son soutien aux enfants et adultes victimes de violences sexuelles. Elle a été chargée de cours à l'Académie de Police de Jurbise sur l'accueil d'une victime de violences sexuelles et sa prise en charge au sein d'un commissariat.

L'ASBL BRISE LE SILENCE

est une asbl privée novatrice spécialisée dans l'accompagnement des personnes majeures victimes de violences sexuelles. C'est un sujet spécifique qui inclut l'État de Stress Post-Traumatique, les psycho-traumatismes, les troubles traumatiques complexes, le repérage des symptômes, les conséquences des violences, la problématique de la prise en charge et des outils de diagnostic... Ces éléments sont abordés dans nos formations. Une expertise particulière est nécessaire pour éviter un traitement inadéquat et la re-victimisation. La majorité des victimes de violences sexuelles et conjugales accueillies au sein de l'asbl souffrent de troubles traumatiques complexes. Cette asbl a une méthodologie particulière qui combine un duo de professionnel-par-aidant. Des activités collectives de prise en charge y sont également proposées.



CONTEXTE

Selon le conseil Européen, dans le monde, on estime qu'un enfant sur huit est victime d'une forme de violence sexuelle en ligne ou dans la vie réelle, contre un enfant sur cinq en Europe. Les abus surviennent principalement dans le cercle de confiance de l'enfant, d'où la difficulté pour la victime de les signaler et de les surmonter. Entre 70 et 85 % des enfants victimes, âgés d'un à dix-huit ans, connaissent leurs agresseurs.

Un enfant sur trois victimes d'abus n'en parle jamais à personne, de sorte que ces actes restent dans une large mesure insuffisamment signalées. Il est donc difficile de prendre la pleine mesure de ce fléau et le

nombre de cas connus ne représente que la partie émergée de l'iceberg.

CONTENUS

- ✓ Développement et compréhension de la notion de consentement ;
- ✓ Les différentes formes de violences sexuelles ;
- ✓ Aspects légaux des violences sexuelles ;
- ✓ Etat de Stress Post-Traumatique : définition, classification, symptômes, ...
- ✓ Les conséquences d'un trauma de l'enfance à l'âge adulte ;
- ✓ Comment accompagner une personne victime lors d'un premier accueil ?
- ✓ Présentation de l'association « Brise le silence », ses missions, sa méthode d'ac-

- compagnement ;
- ✓ Témoignage d'une pair-aidante ;
- ✓ Echange de pratiques et apport d'outils.

VISÉES

Outiller l'agent PMS afin qu'il puisse accueillir et accompagner au mieux, dans le contexte scolaire un enfant ou un jeune, victime de violences sexuelles. Acquisition d'une cartographie du réseau-relais pour une réorientation adéquate et une prise en charge extérieure !
Plus spécifiquement :
✓ Détecter, identifier et distinguer les différentes formes et contextes des violences sexuelles ;

- ✓ Approfondir / S'approprier certaines références de la nouvelle réforme du Droit Pénal Sexuel (consentement, inceste)
 - ✓ Identifier les conséquences des psychotraumatismes ;
 - ✓ Comprendre l'impact des violences sexuelles dans le parcours de la personne victime, de l'enfance à l'âge adulte ;
 - ✓ Détecter et distinguer la symptomatologie liée aux traumatismes des violences ;
 - ✓ Comprendre et connaître les principaux mécanismes de défense ;
 - ✓ Recevoir des outils supplémentaires pour l'accueil, l'accompagnement d'une personne victime.
- ✓ Connaître les services qui pourraient être de potentiels relais pour des accompagnements et des prises en charge

Méthodologie

Nous proposons un module formatif de trois journées ; les deux premières étant consacrées à la part théorique que nous articulons avec les situations que nous rencontrons dans notre pratique de terrain. Notre approche se veut dynamique et interactive. Nous proposons des animations afin que les participant.e.s soient acteur.trice.s du processus formatif. La dernière

journée est dédiée à des échanges autour de situations ainsi qu'au partage d'outils. Cela dans l'objectif d'ouvrir un questionnement en lien avec leur pratique de terrain. Vidéos, discussions, débats, lectures, témoignages de pair-aidants viendront illustrer les points théoriques abordés.

De nombreux outils de prise en charge urgente et de prévention de ces violences y seront présentés afin que les agents repartent avec des pistes de prévention et de prise en charge.

PRATIQUEMENT

Formation n° 12

A Mons

Les 13, 19 et 28 mars 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



FACE À UNE SITUATION DE MALTRAITANCE, NE PAS RESTER SEUL, MOBILISER LE RÉSEAU !

OLIVIER BAISE

est assistant social de formation. Il est formateur à l'IFAPME pour les futur.e.s accueillant.e.s d'enfants, professeur invité pour le bachelier assistant social et formateur Yapaka.

Le décret du 12 mai 2004 relatif aux enfants victimes de maltraitance précise que les centres PMS sont des services spécifiques auxquels les intervenants confrontés à une suspicion de maltraitance peuvent s'adresser.

En tant qu'agent PMS, comment entendre ces situations ? Comment gérer mes émotions ? Comment aborder ce que je vois et/ou ce que j'entends ? Comment accompagner les professionnels du monde scolaire ? Quelles sont mes ressources ? Comment puis-je m'appuyer sur le réseau ?

Sur base de situations cliniques et d'expériences vécues par les membres du groupe de formation, nous tenterons, dans une démarche interactive, d'élaborer des repères méthodologiques et théoriques afin d'accompagner au mieux ces situations de suspicions de maltraitance à l'égard d'enfants et pour, notamment, répondre aux questions suivantes :

- ✓ D'où venons-nous ? Etat actuel des connaissances en matière de maltraitance d'enfants.
 - ✓ Définitions de la maltraitance, signaux d'alerte et conséquences.
 - ✓ Bases légales.
 - ✓ Comment construire mon réseau de confiance ?
 - × Mes ressources ?
 - × Mes outils ?
 - × Mes points d'attention ?
 - ✓ Penser mon intervention.
 - × Quelles sont mes finalités ?
 - × Quelle est ma responsabilité ?
 - × Quelles sont mes limites ?
- ... (en fonction des attentes et des questions portées par le groupe).

Pour toutes ces questions, il s'agira de parcourir les concepts théoriques clés de la maltraitance (définitions, signaux d'appel, distinguer aide et protection, balises

- légales, ...). Re(penser), travailler et mobiliser la pluridisciplinarité, le réseau pour :
- ✓ Potentialiser les perceptions de chacun
 - ✓ Etayer l'évaluation de la situation
 - ✓ Mobiliser les ressources
 - ✓ Reconnaître l'impact émotionnel
 - ✓ En tenant compte de ma fonction, garantir la protection de l'enfant
 - ✓ De ma place, organiser l'aide.

MÉTHODOLOGIE

Présentation des différents concepts
Echanges sur base de textes
Mises en situation



PRATIQUEMENT

Formation n° 13

A Mons

Les 8 octobre, 18 novembre
et 6 décembre 2024



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

FACE AUX CONFLITS ENTRE LES PARENTS D'ÉLÈVES SÉPARÉS

QUELQUES CONCEPTS ET OUTILS INSPIRÉS DE LA MÉDIATION FAMILIALE ET DES THÉRAPIES SYSTÉMIQUES, BRÈVES ET CONTEXTUELLES AINSI QUE DES MÉTHODES DE COMMUNICATION ADAPTÉES

ANNETTE BRIDOUX

est avocate honoraire, médiatrice familiale, civile, commerciale et sociale, agréée par la Commission Fédérale de Médiation. Elle est la coordinatrice scientifique du certificat universitaire de médiation à l'université de Mons et y est chargée de cours. Elle est également formatrice en médiation pour [avocats.be](#). Elle est formatrice à l'Institut de Formation Judiciaire (IFJ) et coassure la formation des magistrats familiaux pour la gestion des chambres de règlement amiable au sein des tribunaux de la famille, Elle préside depuis 15 ans l'Association pour la Médiation Familiale (AMF) et a mis sur pied un programme complet de travail en médiation avec les enfants et adolescents, surtout lors de conflits de loyauté. Elle préside aussi l'asbl Espacifique (centre de gestion de conflit). En outre, elle a été membre durant 9 ans de la Commission Fédérale de Médiation. Elle est l'auteure de « Les écrits en médiation selon le code judiciaire et le code de déontologie des médiateurs », Larcier, 2021. Elle a mis sur pied et gère depuis plus de 20 ans les permanences de médiation au sein du tribunal de Mons. Elle œuvre à donner une nouvelle approche d'une justice plus humaine, plus en phase avec les besoins sociétaux actuels, dans le respect des besoins des justiciables. Annette Bridoux est en outre formée à la thérapie familiale brève. Elle travaille également en médiation familiale en Centres de Planning Familial. Elle a un diplôme d'équicoache et a mis en place une formation en médiation avec les animaux. Elle supervise des équipes de travailleurs psychosociaux et est formatrice en gestion de conflits et en interventions diverses auprès des familles séparées.



La formation propose aux agents PMS de découvrir :

- ✓ les inattendues potentialités des conflits familiaux qui aideront les intervenants à surmonter une vision exclusivement négative de ces situations et à préserver leur sang-froid face à ces conflits,
- ✓ les différents modes amiables de règlement des conflits et leur place dans l'organigramme judiciaire et la procédure judiciaire,
- ✓ un positionnement inspiré de celui des systémiciens, de la thérapie brève orientée solution (TOS), de l'approche des conflits par la médiation familiale et de certains aspects de l'approche contextuelle de Boszormenyi-Nagy telle la partialité multidirectionnelle de l'intervenant qui permettra de se sentir plus à l'aise face au conflit entre les parents (et en présence de l'enfant),
- ✓ des techniques d'entretien qui manifestent ce positionnement, le sou-

tiennent et enrichissent le contenu des entretiens. Elles proviennent de différentes approches : systémique, TOS, Communication Non violente, Ecoute active, médiation familiale.

CONTENU

Quelques rappels, vus sous leur angle pratique en matière de communication, issus de l'approche systémique, de l'approche PNL, de l'approche négociation raisonnée, et du constructivisme en épistémologie, notamment quant à l'embarrassante question « qui a tort, qui a raison » ou « qui dit vrai, qui dit faux » et quant à l'importance de la compréhension des réactions de chacun face au conflit.

Quelques considérations systémiques sur le couple, la famille, la crise, le conflit - moments vécus comme pénibles et insécurisants mais qui signalent l'émergence de

changements familiaux et/ou la nécessité d'une renégociation relationnelle, qui tend à restaurer l'empowerment aux parties en conflit, à les responsabiliser et à initier un processus de changement.

Quelques aspects utiles inspirés de la conception contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy des relations familiales, de la NR (Négociation Raisonnée) et de la CNV (Communication non violente) : l'importance de la « justice relationnelle » au sein des couples et des familles et son impact dans les conflits, la prise en compte du parcours et de la réalité de chacun, des loyautés et légitimités, des besoins et difficultés personnelles et l'importance essentielle du dialogue entre êtres humains pour se sentir reconnus comme existants, et pour enfin développer une compréhension mutuelle afin de construire une relation plus harmonieuse.

Positionnement de l'intervenant impartial neutre et empathique qui permet à chaque membre de la famille ou du couple de parents de se sentir entendu et reconnu dans sa subjectivité, et qui facilite la création d'un lien mobilisateur avec chacun.

La place du travail dans les centres PMS en rapport avec les différentes branches du droit, l'organisation judiciaire et la procédure judiciaire.

L'agent PMS pourra ainsi protéger l'enfant/le jeune ET établir un contact profitable avec les parents. Nous (re)visiterons les

puissants et multiples effets :

- ✓ de la partialité multidirectionnelle,
- ✓ d'un positionnement collaboratif et non directif de l'intervenant,
- ✓ du questionnement (y compris du questionnement circulaire, à l'occasion),
- ✓ de la reformulation, surtout dans une de ses formes particulières, précieuse dans les cas d'expression de griefs entre les protagonistes.

Méthodologie

Exposés théoriques mais interactifs
Réflexion collective entre les participants

et la formatrice et/ou réflexion en sous-groupes à partir de difficultés concrètes issues de leur pratique, en rapport avec le thème de la formation

Un apport par chaque participant de problématiques fréquemment rencontrées est indispensable pour relier le contenu de cette formation à leur pratique d'agents PMS Jeu(x) de rôle et/ou exercices



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



FAIRE ÉQUIPE AVEC LES PARENTS ET LES ENSEIGNANTS POUR QUE L'ÉCOLE SOIT DAVANTAGE UNE BASE DE SÉCURITÉ POUR L'ÉLÈVE

MARIE-NOËLLE DE THEUX-HEYMANS

est psychopédagogue et psychologue formée en théorie de l'attachement à l'Université Paris VII. Elle a ouvert « L'arbre qui pousse », cabinet de ressources familiales, en janvier 2012 à Wellin. Elle est également psychologue à « L'Envol, clinique de l'adoption » et à l'organisme agréé d'adoption « A la croisée des chemins ». Outre ses consultations, elle a plaisir à partager ses repères à propos de la nécessité d'une relation parent-enfant de qualité comme conférencière, formatrice et animatrice d'ateliers, tant auprès des parents que des professionnels de l'éducation.



Face à un enfant qui présente des difficultés scolaires ou affectives, l'agent PMS cherche des leviers possibles auprès des adultes qui accompagnent l'enfant, que ce soit les parents ou l'enseignant. Or les difficultés de l'enfant éveillent chez ceux-ci des sentiments divers, parfois un bouleversement et une incompréhension face à l'énergie déjà déployée. Certains adultes cherchent « l'erreur » : l'enfant ? les parents ? l'enseignant ?

Les adultes, se sentant jugés, risquent de se renfermer sur eux-mêmes, ayant l'impression d'avoir échoué dans quelque chose d'important, que ce soit la parentalité ou la mission pédagogique. Ainsi, la communication est coupée, la réflexion bloquée, limitant les possibilités d'aide pour l'enfant.

Développant une attitude défensive, ils ont plus de mal à faire équipe autour de l'enfant.

Les clés proposées par la théorie de l'attachement peuvent baliser le dialogue entre les parents, les enseignants et les agents PMS afin de travailler ensemble pour le bien de l'enfant. La théorie de l'attache-

ment apporte comme une grille de décodage permettant de comprendre les comportements de l'enfant et de déterminer des pistes d'action. En effet, elle postule que, pour se développer et aller de l'avant, l'être humain a besoin d'avoir confiance en une base de sécurité sur laquelle s'appuyer pour explorer et découvrir.

Apprendre à l'école, ce n'est pas apprendre à skier ou à confectionner des gâteaux. C'est apprendre à l'intérieur de soi.

C'est utiliser sa sphère de délibération interne pour penser.

C'est supporter un temps de doute, d'hésitation, d'incertitude, au moment où une question est posée et où la réponse ne va pas de soi.

Que se passe-t-il lorsque le monde intérieur de l'enfant est parasité par une affectivité et un imaginaire incontrôlables ? (C. Delannoy, 2004)

Explorer et découvrir... N'est-ce pas aussi ce que réalise l'élève lorsqu'il entre dans l'apprentissage ? La théorie de l'attachement donne des clés de compréhension à propos de ce qui se joue lorsque l'humain accepte de prendre un risque. Et entrer

en apprentissage en est effectivement un : se confronter à l'idée de ne pas savoir, prendre le risque de se tromper, accepter de revisiter les connaissances antérieures, ...

En fonction de notre histoire de vie, nous développons des styles d'attachement : nous ne sommes pas égaux face à l'attachement ; nous ne sommes pas égaux face à l'apprentissage. En fonction de notre style d'attachement, nous développons une certaine attitude face aux nouvelles tâches à réaliser et face aux personnes de référence pour cet apprentissage. La formation devrait permettre aussi de pointer des pistes de travail qui tiennent compte de chacun de ces styles.

La réflexion portera sur trois niveaux qui s'emboîtent l'un dans l'autre comme des poupées russes :

Niveau 1 : L'enfant

Qu'est-ce que l'attachement dans la théorie de l'attachement de Bowlby ? Comment se crée-t-il ?

Dans quelle mesure l'attachement est-il stable ?

Quelles seraient les conditions pour une

éventuelle évolution vers plus de sécurité et d'organisation ?

Quels sont les liens entre théorie de l'attachement et apprentissage ?

Niveau 2 : Les adultes responsables des enfants

Quelles sont les pistes permettant de soutenir un attachement le plus sécurisé et le plus organisé possible ? Le parent ou l'enseignant comme base de sécurité (Mary Ainsworth, Schofield et Beek).

Quelles pourraient être les pistes de travail pour soutenir un apprentissage de qualité en fonction des styles d'attachement ?

Niveau 3 : L'intervenant

Quels repères pour travailler avec les parents et les enseignants afin qu'ils offrent cette base de sécurité à l'enfant ? Comment fournir une base de sécurité aux adultes qui entourent les enfants ? Quels seraient les repères pour que l'on puisse parler d'une école comme base de sécurité ?

Cette formation vise à soutenir les agents PMS dans leur travail avec les parents, les enfants et les enseignants en mettant en lumière l'idée que, pour changer, l'être humain a besoin de s'appuyer sur une base

de sécurité. Telles des poupées russes s'emboîtant l'une dans l'autre, notre réflexion permettra de définir la notion d'attachement du point de vue de l'enfant, d'explicitier les clés nécessaires chez les adultes pour fournir une base de sécurité de qualité, de développer des pistes pour l'agent PMS qui souhaite fournir une base de sécurité aux parents et aux enseignants, de revisiter la notion d'apprentissage avec les repères dégagés de la théorie de l'attachement et de pointer les éléments clés qui permettent à l'école d'être base de sécurité.

PRATIQUEMENT

Formation n° 15

A Namur

13 et 27 janvier, 10 février,
17 et 31 mars 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



HARCÈLEMENT (ET CYBERHARCÈLEMENT) ENTRE JEUNES : COMPRENDRE, IDENTIFIER, AGIR

STÉPHANIE PONCELET

est collaboratrice externe à l'Université de Paix, formatrice en gestion de conflit, en prévention et gestion du harcèlement.

Comment prévenir et intervenir face à ces deux formes de violence parmi les plus fréquentes en contexte scolaire ? Cette formation offre la possibilité d'expérimenter des dispositifs de prévention du harcèlement et du cyberharcèlement déjà testés dans des écoles et des classes, en les situant dans une stratégie globale de prévention pour tous les acteurs de l'école et les parents.

Des approches variées d'intervention en cas de situation avérée sont testées par les participants : techniques d'entretien, méthode du groupe d'entraide, méthode des préoccupations partagées, e.a. Enfin, les questions pratiques de collaboration avec les écoles sont abordées. Tout ça, afin de

- ✓ se construire une représentation du phénomène de harcèlement et de cyberharcèlement en le distinguant des autres formes de violences,
- ✓ distinguer les différents types de prévention notamment pour éviter l'effet inverse des actions menées pour prévenir les faits de harcèlement,
- ✓ expérimenter des outils de prévention du harcèlement et autres formes de discriminations entre pairs (phénomène d'exclusion, stéréotype...),
- ✓ identifier et comprendre les particularités du cyberharcèlement dans le contexte de la socialisation numérique,

- ✓ identifier et expérimenter des actions pour intervenir dans des situations de (cyber-)harcèlement : méthode du groupe d'entraide, entre autres,
- ✓ sensibiliser les écoles pour s'outiller en prévention du (cyber-)harcèlement.

Les apports théoriques de la formation viseront à informer les participants pour mieux comprendre :

- ✓ le harcèlement entre élèves, ses conséquences, sa dynamique particulière en tant que phénomène de groupe. La question de l'identification du phénomène par rapport à d'autres formes de violence sera aussi étudiée ;
- ✓ les spécificités du cyberharcèlement dans le cadre de la socialisation numérique.

L'accent sera mis par ailleurs sur les différents types d'actions de prévention pour tous les acteurs de l'école, toujours dans une perspective globale qui consiste d'abord à rechercher et à agir pour favoriser le bien-être de chacun. Les apports concernant la prévention et l'intervention seront axés dans un premier temps sur le climat du groupe et de l'institution (bien-être, confiance et coopération).

Dans un deuxième temps, l'accent sera mis sur des dispositifs de sensibilisation spéci-

ifiques au harcèlement et au cyberharcèlement et à différentes formes de discrimination. Enfin, le troisième temps portera tout à la fois sur les plans et techniques d'intervention : la méthode du groupe d'entraide, la méthode des préoccupations partagées.

Référents théoriques (e.a.) : Dan Olweus, Éric Debarbieux, Nicole Catheline, Jean-Pierre Bellon, Bertrand Gardette, Benoit Galand, Georges Robinson & Barbara Maines, Christina Salmivalli, G. Deboutte.

Méthodologie

Approche expérientielle (learning-by-doing) pour les outils et techniques de prévention et d'intervention

Apports théoriques

Supports et techniques variés : activités ludiques, corporelles, supports « médias », questionnaires...

Exercices pratiques pour tester et intégrer les techniques d'entretien individuel ou en groupe



PRATIQUEMENT

Formation n° 16

A Namur

17, 18, 27 et 28 mars 2025

LE CÔF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



IDENTITÉS CULTURELLES ET LINGUISTIQUES AUX PORTES DE LA SCOLARITÉ EN CLASSES

MATERNELLES

VOYAGE VERS DES TERRES INCONNUES POUR ACCOMPAGNER ET FAVORISER LE TISSAGE DES RICHESSES SINGULIÈRES

AGNÈS DECONINCK

est licenciée en logopédie, psychothérapeute du développement.

En plus d'une pratique en privé, elle a travaillé pendant plus de 20 ans en Service de Santé Mentale à Bruxelles auprès d'une population précarisée et multiculturelle. Au sein d'une équipe pluridisciplinaire, elle a développé des dispositifs innovants de prévention et d'accompagnement en partenariat étroit avec les écoles du quartier, les CPMS et le réseau.

Conférencière, formatrice, superviseuse, professeur à la Haute Ecole de Vinci, elle a coécrit des livres et des articles sur les thématiques des premiers entretiens famille et enfants, des groupes thérapeutiques à média, du multilinguisme.



Entre le nid familial d'origine et l'école, la « route migratoire » est parfois longue, en termes de kilomètres réellement parcourus et/ou de fossés symboliques d'appartenance à franchir. Le chemin emprunté par le jeune enfant vers la socialisation, la communication et l'entrée dans les apprentissages scolaires peut être semé d'embûches et paraître inaccessible, laborieux ou d'une extrême lenteur, tant pour les enseignants que pour l'enfant, ses parents et les intervenants du CPMS régulièrement appelés à l'aiguillage.

Quelques référents théoriques nous serviront de boussole pour aborder les conditions d'un parcours scolaire serein, envisager les interconnexions entre les différents

aspects du développement de l'enfant (social, affectif, langagier, moteur, cognitif, ...) ainsi que les multiples enjeux identitaires et d'appartenance mis au travail chez chaque partenaire de cette aventure transfrontalière.

Nous identifierons les ressources, à la fois professionnelles et humaines sur lesquelles prendre un appui réciproque afin de créer une synergie constructive au service de l'enfant dans son périple.

Nous cartographierons les critères positifs d'évolution et les indicateurs d'alerte.

Nous expérimenterons comment accorder nos pas, chacun dans sa posture spé-

cifique, et comment être dans une écoute respectueuse du rythme parfois saccadé et hésitant de l'enfant ou des parents.

Nous nous questionnerons quant aux étapes normatives attendues par la structure scolaire et la société tout en imaginant d'éventuelles voies de traverse.

Par des récits de voyage, témoignages, partages d'expérience et de réalité clinique, jeux de rôles et mises en situation participatives, nous affinerons nos capacités d'ajustement et créativité qui seront nos passeports vers les multiples réalités spécifiques rencontrées sur le terrain.

PRATIQUEMENT

Formation n° 17

A Bruxelles

Les 21 et 28 novembre,
13 décembre 2024

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



IL ÉTAIT UNE FOIS...

PISTES ET OUTILS POUR L'AGENT PMS DANS SES INTERVENTIONS EN MILIEUX PRÉCAIRES

DANY CRUTZEN

a été enseignante, puis chargée de recherche au Centre Interdisciplinaire de Formation de Formateurs de l'ULg (CIF-FUL), à l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations (IRFAM), ainsi qu'au Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux pour l'Intégration en Wallonie (DISCRI). Directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés durant une quinzaine d'années, elle partage des clés de compréhension et d'action glanées au fil de ses rencontres, avec et sans les mots. Devise (empruntée à Edgard Morin) : *Je suis devenue tout ce que j'ai rencontré.*

VISÉES

Pratiquer en équipe la décentration par rapport aux effets qu'ont les précarités sur nous en tant que personnes et en tant que professionnels.

Expérimenter une méthode d'écoute dirigée pour affiner nos perceptions des besoins psychosociaux à rencontrer en priorité.

Développer la narration comme outil de résilience psychosociale.

CONTENU

Rien de tel qu'une crise pour mobiliser l'intelligence collective !

Nous travaillerons dans une perspective systémique où la « crise » est un facteur comme un autre (Guy Ausloos). Nous travaillerons en miroir, dans une recherche permanente de réciprocité : nous explorerons en priorité notre propre précarité, en référence aux fondamentaux sociologiques de Pierre Bourdieu, actualisés par Stéphane Bonnéry, sociologue des inégalités scolaires, et François Dubet, sociologue de la marginalité juvénile, des sentiments d'injustice et de la crise des solidarités : Tout se passe [...] comme si les rages et les

SIHAM ASSRI

est formatrice, chargée de projets en matière de multilinguisme au Monde des Possibles, acteur associatif liégeois, interculturel et militant en faveur d'un accueil inconditionnel – avec une attention particulière aux personnes d'origine étrangère. Elle anime des ateliers d'éveil aux langues et d'échange interculturel. Elle tente de mettre en évidence l'importance de l'implication des parents migrants dans la scolarité de leurs enfants, ainsi que de souligner les liens entre la valorisation de la diversité linguistico-culturelle et l'inclusion des personnes d'origine étrangère. Devise : *Soyez qui vous êtes !*

révoltes ne débouchaient sur aucun processus politique.

Dubet observe notamment que les inégalités de classes qui structuraient les conflits, les mouvements sociaux, la vie politique, les identités collectives et les principes de la solidarité, aujourd'hui, se multiplient et s'individualisent. **Nous sommes tous inégaux et singuliers.**

Nous réapprendrons le face à face avec la colère (confrontation). Nous mettrons les mains dans le cambouis (entraînement) et viserons des effets immédiats (pragmatique). Entre action et réflexion, nous apprivoiserons la complexité, nous danserons avec elle (chorégraphie). **Nous expérimenterons une posture professionnelle de décentration par rapport à nos propres points de vue**, modes d'emplois et zones sensibles, en référence aux travaux de Margalit Cohen-Emerique, Docteure en psychologie sociale, pionnière du champ de l'interculturel en France.

A chaque étape de décentration correspond une phase exploratoire : fondamentaux sociologiques, résultats de recherche-action, un exemple de pratique alternative et une expérience narrative (diverses fonctions de la mise en récit),

AHMED TALBI

est éducateur au Centre MENA Les Hirondelles du CPAS d'Assesse, médiateur interculturel et thérapeute d'inspiration Gestaltiste. Il fait également référence en matière de philosophie soufie, notamment en étudiant diverses formes de narration à caractère initiatique et/ou thérapeutique. Il pratique au quotidien la décentration et le décodage culturels dans son cadre professionnel et dans ses nombreuses activités associatives de la région de Charleroi. Devise : *Tous les silences ne font pas le même bruit...*

dont les effets sont discutés en vue de leur transposition dans les contextes respectifs.

Nous questionnerons la place dans la co-éducation que l'école assigne aux parents en situation de précarité (modèle Canopé), **nous explorerons nos représentations de la résilience psychosociale** vues par de jeunes adolescents migrants (MENA), nous expérimenterons la narration comme outil de co-éducation et de valorisation du rôle parental dans la scolarité des enfants en situation de pauvreté et/ou de précarité.

Nous expérimenterons diverses **techniques narratives** et explorerons un **répertoire d'outils** : guides, jeux éducatifs, boîtes à histoires, kamishibais, Ça rime avec... , Viens écouter le monde !, Kàsà-là, histoires-enseignements, calligramme, albums-échos, marionnettes, La Caravane des rêves, atelier bois à La Petite Ecole, parachute, Quartiers brodés, Tissons des liens...



PRATIQUEMENT

Formation n° 18

A Liège

Les 27 et 28 mars
et le 10 avril 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



INITIATION AU PROCESSUS CRÉATIF

MARYLINE MUNCH

est formatrice, animatrice et coach en Créativité/Innovation et en Neurocognitivism et Comportements. Curieuse de tout ce qui touche à l'innovation et à l'épanouissement de l'être humain, elle aime découvrir, partager et expérimenter de nouvelles pratiques. Elle ressent également le besoin d'exercer un travail où elle peut utiliser pleinement sa créativité. Formée en outre au Lego Serious Play et à la Communication non violente, elle se définit comme manager de l'innovation.



La créativité ne se décrète pas, ne s'impose pas... C'est avant tout une posture, une attitude. C'est également un processus et des techniques qu'il est nécessaire de comprendre, d'apprendre, d'expérimenter afin de pouvoir les implémenter dans les activités et pratiques quotidiennes.

Fort d'une expérience de plus de 15 années dans la formation, l'accompagnement et le coaching en ma-

nagement de la créativité, nous vous proposons un module d'initiation de 3 jours à la pensée créative.

Les formations permettent à chacun de découvrir les processus d'innovation et de créativité à travers leurs cheminements et

leurs techniques. Une initiation pour découvrir des outils à intégrer dans sa pratique professionnelle, devenir facilitateur de réunions créatives ou encore manager de l'innovation !

Il s'agira ici

- ✓ de comprendre la créativité en tant que capacité, aptitude, attitude et processus,
- ✓ d'expérimenter des activités créatrices et techniques d'animation,
- ✓ de s'approprier des techniques transposables dans toute situation liée à la résolution de problème ou la recherche de solutions innovantes.

Nous proposons des formations basées sur des méthodes pédagogiques actives. Les exposés théoriques seront illustrés de nombreux exemples et situations concrètes, d'exercices ludiques, individuels et en groupe. L'apprentissage se fait par expérimentation et mise en pratique des concepts et techniques enseignés. Approche participative, concrète, centrée sur l'action.

PRATIQUEMENT

Formation n° 19

A Mons

Les 10, 14 et 15 octobre 2024



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

INTERCULTURALITÉ ET ACCOMPAGNEMENT PSYCHOSOCIAL : DE LA CRISE AU CHANGEMENT

REZA KAZEMZADEH

est licencié en psychologie clinique et en psychothérapie familiale. Il est spécialisé en psychologie des relations interculturelle. Depuis 2014, il est directeur du Centre Exil, un service de santé mentale qui propose un accompagnement global aux demandeurs d'asile et réfugiés politiques qui ont été victimes de torture et/ou de violence organisée dans leur pays d'origine.



Dès le début de cette formation, il s'agira de croiser ce que peuvent apprendre les approches d'ethnopsychiatrie et de systémique, avec le vécu et la compréhension intuitive des participants de ce que les différents concepts comme la culture, la multiculturalité, les systèmes de parentés aussi bien que les phénomènes divers tels que la déculturation, la crise et la précarité sociale peuvent vouloir dire dans le contexte spécifique de l'asile et de l'immigration.

Tout le long de la formation, les concepts théoriques généraux seront abordés en lien avec les situations pratiques, pour devenir des outils que les participants pourront facilement s'approprier pour les prendre en compte dans leurs interventions. En outre, les échanges veilleront à permettre la prise de recul et l'ouverture aux différents points de vue de chacun.

En nous référant aux approches d'ethnopsychiatrie et de systémique, nous développerons l'idée que pour mieux appréhender la situation des personnes venant d'ailleurs, les apports anthropologiques

(la connaissance de la culture d'origine, ses traditions, ses systèmes de parentés et de croyances) et sociologiques (le statut social, le sexe, venant de la ville ou de la campagne, etc.) doivent être complétés par une connaissance approfondie de leur situation en Belgique. Dans ce sens le paradigme de crise nous aidera justement à mieux rendre compte de ce contexte de l'immigration. La notion de crise fait directement référence à un événement très important dans la vie de l'immigré, qui joue également un rôle fondateur dans son histoire : la rupture entre la personne et son contexte écologique de vie.

Dans cette perspective, la notion de culture, spécifique au contexte d'immigration, prend également un sens particulier et se réfère en premier lieu à cette intériorité (ou cette partie intériorisée de la culture) via les processus de socialisation et d'enculturation, que l'on transporte d'un pays à l'autre. Avec le temps, cette part intériorisée de la culture devient une référence souvent explicite pour les personnes de la première génération (surtout les

parents), qui leur permet d'aller chercher dans ce qui se passe dans le pays d'origine, des solutions pour des problèmes qu'ils rencontrent dans le pays d'accueil. Dans ce cadre, la culture peut être représentée (ou vue) comme une boîte à outils qui sert en premier lieu à résoudre des problèmes concrets de la vie actuelle ou future des acteurs et donc elle ne doit pas systématiquement être interprétée comme un clin d'œil vers le passé. Dans cette perspective, la culture participe activement à la mise en place de stratégies pour, d'abord, sortir de la crise et, ensuite, construire l'avenir. Etudier ces stratégies et discuter avec les participants à leur propos constituent aussi des moments importants de notre formation. Et pour terminer, il faut encore ajouter que la connaissance de l'autre ne peut se faire que dans la rencontre. Pour comprendre l'autre, il faut que nous nous interrogeons sur nos manières d'agir, nos cadres de références (culturelles, mais également professionnelles). La culture, ce n'est pas l'autre en action. La culture, c'est nous en interaction. Au travers d'échanges entre le formateur et les participants, la re-

construction de cette rencontre interculturelle sera le fil rouge de notre formation.

Il s'agira d'analyser ce que l'on entend par « culture » (quelles fonctions ? quelles représentations ?), de comprendre le phénomène de crise lié au contexte de déculturation vécu par les personnes immigrées ou exilées, les changements provoqués par cette crise

au sein de la famille nucléaire et ses conséquences en termes de stratégies mises en place pour sortir de cette crise, d'intégrer le rôle du contexte dans l'observation des difficultés personnelles, de donner sa juste place à l'histoire personnelle dans la compréhension de la situation de la personne exilée et bien sûr de fixer un cadre dans la relation d'aide.

PRATIQUEMENT

Formation n° 20

A Bruxelles

Les 8 octobre et
5 novembre 2024

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



L'ADOLESCENCE EN SOUFFRANCE

ANTOINE MASSON

est psychiatre, psychanalyste, ancien responsable du département « Adolescents et jeunes adultes » (Centre Chapelle-aux-Champs de Woluwé) et professeur émérite à l'UCLouvain, école de criminologie et professeur honoraire à l'UNamur, département de philosophie.



L'adolescence représente une double violence qui s'exerce d'abord sur l'adolescent : d'une part, la violence du pubertaire et des nouveaux émois qui obligent à renoncer aux promesses infantiles et qui confrontent à de nouveaux désirs exilant de soi-même; d'autre part, la contrainte à rentrer dans un nouveau lien social et dans un processus d'apprentissage. Dès lors, pour le jeune entre 12 et 18 ans, ces deux exigences se jouent nécessairement en même temps au sein du même lieu : l'école. « *Chez l'adolescent et l'élève, deux contraintes radicalement différentes doivent cohabiter dans le même « quelqu'un », en ce lieu qui se nomme école, avec ce lien qui se nomme travail* » (Ph. Gutton, *Violence et adolescence*, 2001). Sans compter que viennent aussi se cristalliser, dans l'école, les douleurs d'enfances, les blessures de famille, le malaise de la culture, les dérives sociales et bien sûr les aléas de l'amitié, de la sexualité et de l'amour.

Le processus de l'adolescence se déploie comme une dialectique de transformations au gré d'un chemin complexe tendu entre ces contraintes et ces événements. Un tel processus peut être « (en) souffrance », au sens de générer une souffrance ou une douleur, mais aussi au sens d'une impasse, immobilisation ou égarement, comme il est dit d'un terrain en friche, faute d'appui civilisateur, ou d'une lettre qu'elle peut être « en souffrance » faute d'avoir trouvé le chemin ou l'adresse.

Les intervenants des centres PMS se trouvent à une place de choix afin de pouvoir se constituer comme lieu d'adresse de telles souffrances : comment les accueillir ? Par quels moyens les prendre en compte, tout en repérant ce qu'elles recouvrent ? Que proposer pour les soulager, sans les figer, mais plutôt permettre de relancer la métamorphose adolescente qui se trouvait plus ou moins arrêtée ou déroutée, crispée ou enrayée ?

Les formes que peuvent recouvrir ces souffrances sont largement déterminées par le contexte de la culture. Nous envisagerons à partir des situations les formes actuelles. Aujourd'hui, elles se présentent sous les masques variés de la dépression et des tentatives de suicide, des troubles déficitaires de l'attention et/ou d'hyperactivité (TDA/H) mais aussi des Hauts Potentiels, des Troubles du comportement, des passages à l'acte, des épisodes psychotiques, du décrochage scolaire, des crispations identitaires pouvant aller jusqu'au radicalisme ou autres fanatismes.

Afin de situer ces différents troubles, les repères théoriques seront déployés : la notion de « moment adolescent » et ses modalités, les conceptions de la « crise d'adolescence » et les implications pratiques pour y faire face, la nature du processus de transition et de l'opération de réinscription.

L'objectif de la formation consiste dans la transmission de repères théoriques et l'élaboration des pratiques à partir des situations rencontrées au sein des centres PMS.

Il s'agit de pouvoir reconnaître les formes de souffrance, repérer ce qu'elles recouvrent, avant d'envisager les moyens d'en prendre soin, soulager et consoler mais aussi permettre l'évolution. D'abord, il s'agira d'aiguiser les instruments de reconnaissance de ce que vit l'adolescent.e.

Ensuite, tout en prenant ainsi au sérieux les souffrances, il s'agira cependant de ne pas toujours les « prendre au mot », plutôt d'en-tendre et repérer ce qui peut se cacher derrière, de les resituer dans la dynamique du processus adolescent, au sein des constellations familiales et sociales, en rapport aussi avec ce qui se joue entre pairs. Il s'agit là alors de pouvoir raconter, relier, proposer de

nouvelles mises en jeu, d'interpréter.

Enfin, après avoir repéré les sources de souffrances, il s'agira de dés-enfourer les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente, de relancer le processus, bref, de permettre aux adolescent.e.s de vivre leur adolescence.

La formation vise à permettre l'élaboration de ces trois temps et à fournir quelques clés et outils pour l'action, sans négliger

la place particulière des intervenants en centre PMS qui collaborent au sein d'un réseau, en interaction avec les enseignants et les éducateurs, en position de relais vers d'autres intervenants, sans pour autant se désister de leur place.

La formation se déroulera en trois journées durant lesquelles alterneront des moments d'échange d'expériences et de pratiques, des présentations de repères théoriques pour s'orienter, des élaborations

à partir de situations amenées par les participant.e.s, préparée en groupe et avec l'utilisation de différents médias.

PRATIQUEMENT

Formation n° 21

A Bruxelles

Les 16, 22 et 28 janvier 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



L'ADOLESCENT SUICIDAIRE : LE COMPRENDRE POUR MIEUX L'ACCOMPAGNER

La formation est dispensée par un psychologue de l'association « Un pass dans l'impasse ».

Un pass dans l'impasse a pour objectifs premiers : la prévention du suicide et, plus largement, l'amélioration de la santé mentale.

Créée en 2008, l'association apporte un soutien à toute personne confrontée de près ou de loin à la problématique du suicide. Elle propose notamment un suivi psychologique et un support social dans 9 sites de consultations en Wallonie. Elle intervient aussi sur le terrain (écoles, entreprises...) suite à un décès par suicide.

Elle apporte, depuis juillet 2020, un soutien psychologique spécifiquement destiné aux indépendants et entrepreneurs francophones en détresse via une ligne d'assistance téléphonique et des séances de soins psychologiques.

Un pass dans l'impasse a également mis en place un dispositif unique et innovant : un réseau de sentinelles. Il permet à tout citoyen sensibilisé de détecter la détresse et de déclencher une alerte pour venir en aide à une personne ayant des idées noires.

L'association propose, en outre, des formations et des sensibilisations en lien avec la thématique du suicide et du deuil.

Elle mène, enfin, des actions de promotion de la santé mentale à destination des personnes détenues dans les prisons wallonnes.

Forte de cette expérience, Un pass dans l'impasse a développé une expertise pointue dans le domaine de la santé mentale et plus particulièrement en matière de prévention du suicide. Depuis janvier 2024, l'association a été reconnue en tant que Centre de revalidation spécifiquement dédié à la prise en charge du suicide.- Centre de revalidation spécifiquement dédié à la prise en charge du suicide.



Un pass dans l'impasse propose un module de formation de trois journées qui amène le participant à la rencontre de l'adolescent suicidaire :

✓ Au cours des deux premières journées, nous présentons les grands enjeux de cette problématique, ainsi que différentes pistes d'intervention pour contenir ces situations. Le participant est également invité à s'intéresser à la difficulté d'être adolescent aujourd'hui, abordée sous l'angle des conduites à risque et des scarifications.

✓ Lors de la troisième journée, se dérou-

lant six semaines plus tard, le participant aura l'occasion d'échanger sur les éventuelles situations rencontrées, d'approfondir les compétences introduites lors des deux premières journées, notamment à travers de nouveaux exercices pratiques.

Nous utilisons une méthode participative et interactive. Le contenu de la formation se partagera entre apports théoriques et des aspects pratiques dans le but de constituer une base de réflexion par rapport aux situations rencontrées par les participants.

La méthodologie employée s'appuie sur l'utilisation de vidéos, vignettes cliniques, supports PowerPoint, mises en situation en lien avec les outils présentés. Un guide pratique est fourni afin de faciliter le processus de formation. Un support PowerPoint est utilisé et un syllabus est remis aux participants afin de faciliter le processus de formation.

Sous-Objectifs

✓ Parcourir les enjeux actuels de l'adolescence ;

- ✓ Se familiariser avec les modèles théoriques relatifs à la crise suicidaire ;
- ✓ Prendre conscience de ses représentations et de son vécu personnel par rapport au suicide et à l'adolescence ;
- ✓ Développer les compétences nécessaires pour :
 - × Repérer un adolescent suicidaire ;
 - × Evaluer le risque suicidaire ;
 - × Intervenir de façon stratégique selon le niveau d'urgence suicidaire ;
- × Collaborer avec les ressources de la famille et du réseau de soin lorsque la situation de crise l'exige ;
- × Orienter, référer ou accompagner l'adolescent en détresse suicidaire, selon les ressources et limites de sa propre fonction.

PRATIQUEMENT

Formation n° 22

A Namur

Les 15 et 24 janvier,
14 mars 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



L'APPROCHE SYSTÉMIQUE EN MILIEU SCOLAIRE

Première étape - ANNÉE 1

UN MODÈLE DE COLLABORATION AVEC LES ENSEIGNANTS DÉVELOPPÉ PAR PATRICIA MCCULLOCH ET CHIARA CURONICI

L'ensemble des formateurs qui interviennent dans ce module sont ou ont été en charge d'une fonction en Centre PMS libre- Direction, Psychologue, Assistant(e) Social(e), Logopède, Infirmier(ère)- et travaillent ou ont travaillé dans des Centres PMS différents. Tous ont suivi les formations animées par Patricia Mc Culloch et programmées dans le cadre du CFPL. Ils sont regroupés dans le groupe de travail « Systémique à l'école » reconnu par la FCPL, au sein duquel ils ont poursuivi le travail avec Madame Mc Culloch et avec lequel ils mènent déjà des animations au bénéfice de Centres PMS libres, dans le domaine de l'analyse et la démarche systémiques. Les membres de ce groupe de travail sont Sophie Verrekt, Dominique Soiron, Karin Modolo, Marie-Paule Schreuer, Véronique Delcoigne, Marianne André, Yves Gate-lier, Christelle Léonard et Cédric Pacolet.



L'approche que nous proposons est basée sur la théorie systémique et ses applications en milieu scolaire. Cette théorie permet d'affirmer :

« S'il y a un problème à l'école, il y a un problème à l'école. »

« S'il y a un problème à l'école, il y a une solution à l'école. »

« L'école est un lieu de ressources. »

Intérêt du modèle proposé pour le travail PMS : il répond à une envie de travailler autrement et permet de développer la créativité des intervenants. Il offre un autre angle de vue sur les situations et cela est souvent mobilisateur pour nous comme pour l'école. La démarche nécessite de re-clarifier les rôles et les relations vis-à-vis de l'école. Elle nous permet d'aug-

menter la pertinence de notre action en milieu scolaire auprès des enseignants. Ce modèle enrichit le travail tridisciplinaire, c'est un outil commun, partagé...

Dans l'idéal, ce positionnement est partagé par l'ensemble d'une équipe PMS.

Cette formation permet

- ✓ d'aborder des notions systémiques et leur transfert dans le cadre d'une intervention PMS dans le contexte scolaire,
- ✓ de s'approprier un outil de co-construction avec les enseignants basé sur l'approche de Patricia McCulloch et Chiara Curonici,
- ✓ de réinterroger ses pratiques de travail PMS à la lumière de ces notions.

MÉTHODOLOGIE

Présentation des notions théoriques indispensables.

Simulations, observations, mises en pratique.

Supervisions à but didactique.

Il sera donc indispensable que chaque participant amène des situations issues de sa pratique.

Des lectures basées sur le dernier ouvrage de Patricia McCulloch et al., et sur un portefeuille de lectures seront proposées aux participants entre les jours de formation. Il sera demandé aux participants de s'exercer entre les différentes journées et de revenir avec des questions et des situations vécues.

Cette formation se donne sur deux années (4 jours en 2024-2025 et 2 jours en 2025-2026), s'inscrire à l'année 1 est un engagement pour suivre l'année 2.

Pour s'inscrire à la formation, la direction enverra une liste des agents accompagnée de leurs signatures. La signature des agents les engage à suivre la totalité de la formation. Cette liste ne pourra être envoyée par mail que le lundi 9 septembre à partir de 8.30. Tout courriel arrivant avant cette date ne sera pas pris en compte.

PRATIQUEMENT

Formation n° 23

Dans un centre

4 dates à fixer
avec le(s) centre(s) retenu(s)

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



L'APPROCHE SYSTÉMIQUE EN MILIEU SCOLAIRE - DEUXIÈME ÉTAPE

AU-DELÀ DE L'ENTRETIEN DE CO-CONSTRUCTION, COMMENT IMPLEMENTER D'AVANTAGE CETTE APPROCHE DANS NOTRE ÉQUIPE ?

L'ensemble des formateurs qui interviennent dans ce module sont ou ont été en charge d'une fonction en Centre PMS libre- Direction, Psychologue, Assistant(e) Social(e), Logopède, Infirmier(ère)- et travaillent ou ont travaillé dans des Centres PMS différents. Tous ont suivi les formations animées par Patricia Mc Culloch et programmées dans le cadre du CFPL. Ils sont regroupés dans le groupe de travail « Systémique à l'école » reconnu par la FCPL, au sein duquel ils ont poursuivi le travail avec Madame Mc Culloch et avec lequel ils mènent déjà des animations au bénéfice de Centres PMS libres, dans le domaine de l'analyse et la démarche systémiques. Les membres de ce groupe de travail sont Sophie Verrekt, Dominique Soiron, Karin Modolo, Marie-Paule Schreuer, Véronique Delcoigne, Marianne André, Yves Gatefier, Christelle Léonard et Cédric Pacolet.

CONTENU

Mise en place d'intervisions et de supervisions au sein de l'équipe.

Réflexion sur la posture du Centre, engagé dans une approche systémique.

Le deuxième entretien et la clôture d'une intervention.

Le travail en Réseau et les réunions d'intervenants (parfois nombreux).

Comment faire émerger un système fonctionnel avec un groupe classe ?

D'autres thèmes seront abordés en fonction des besoins des participants (par exemples : les métaphores, les exceptions, comment garder une posture systémique face aux prescrits légaux, comment trans-

férer l'outil dans les entretiens avec les parents,...).

REMARQUES

La formation sera ouverte aux Centres ayant des agents formés à l'approche, soit via le CFPL, soit via Patricia Mc Culloch. Au minimum, une partie de l'équipe devra avoir été formée à l'approche systémique. Des lectures préalables seront demandées aux agents non formés. Chaque participant devra apporter des situations de sa pratique. Une participation active de chacun est attendue. Idéalement la formation doit s'inscrire dans un projet global de Centre.

Modalités d'inscription pour cette FORMATION EN CENTRE :

PAS de dispositif électronique d'inscription (via Internet). C'est par mail (ifec.pms@segec.be) que les directions inscriront leur centre en envoyant les noms, prénoms et fonctions des membres de leur équipe. Cet email doit arriver au plus tôt le 9 septembre à 8h30 (tout email arrivé avant ne sera pas pris en compte).

PRATIQUEMENT

Formation n° 24

Dans le centre retenu

Dates à fixer avec l'équipe



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

L'ART D'ÊTRE FRAGILE. PRENDRE SOIN DE NOS QUESTIONS

VINCENT FLAMAND

est philosophe, théologien, enseignant en haute école, formateur pour l'IFEC et écrivain. Il travaille sur les mutations qui affectent nos sociétés contemporaines.



Notre époque pressée aime les réponses toutes faites, prêtes à l'emploi.

Les outils qui nous promettent davantage de performance, de contrôle, de maîtrise.

Partout des discours qui nous proposent de nous rendre plus forts, plus fiables, plus.. toujours plus.

Le monde de la psychologie n'échappe pas à ce raz de marée de volontarisme : il s'agit de médicaliser, de diagnostiquer, de guérir, à tout prix. De compartimenter, de comportementaliser.

Devant toute épreuve, il faut faire ses preuves.

Et pourtant...

Derrière ce management technico-scientifique se cache un grand désarroi, comme un malaise qui insiste, une hésitation qui n'a plus l'occasion de se dire.

En nous, autour de nous, partout, grandit comme un sentiment d'impuissance, l'impression d'être emporté au gré d'un chaos qui, en quelques années, semble avoir effacé tous les repères, les antiques sécurités.

Nous nous sentons dépassés par les événements, apeurés devant un monde devenu illisible, complexés par la complexité d'un réel qui se drapait de virtuel. Face à l'accélération constante, nous nous vivons coincés, entre le marteau et l'enclume. Devant les exigences individuelles de plus en plus absolues, nous peinons à penser et vivre ensemble, à construire des collectifs. Notre corps social semble vaciller, malade d'un problème au je-nous.

Nous avons peur. Viscéralement, malgré nos grands discours rassurants et nos pensées positives martelées.

Et si cette situation était une chance ? Et si l'angoisse nous appelait à retrouver, ou plutôt à inventer de nouvelles formes de confiance ?

Notre fragilité serait-elle notre plus grande puissance ?

Y aurait-il une nouvelle réalité, de liberté et de poésie, à mettre au monde ?

La formation alternera les temps d'échange et les moments d'exposés. Elle cherchera à redonner du souffle, de la joie, de la motivation. A poser un regard neuf sur ce qui nous arrive, nous aider à quitter une position volontiers victimaire pour redevenir acteurs de ce monde en mouvement. Nous tenterons de comprendre autrement ce qui arrive à nos psychismes pour ouvrir de nouveaux chemins thérapeutiques. Nous nous efforcerons aussi d'interroger nos héritages (religieux, sociaux, politiques, culturels, spirituels..) pour appréhender autrement le présent.

PRATIQUEMENT

Formation n° 25

A Bruxelles

Les 30 et 31 janvier
et le 25 mars 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



L'ENFANT FACE À LA SOUFFRANCE D'UN PARENT

STÉPHANIE HAXHE

est Docteure en psychologie clinique et thérapeute de famille, formatrice et superviseuse au sein de l'Ardoise Pivotante (Institut de formation à la clinique contextuelle d'I. Boszormenyi-Nagy, Liège). Elle est également coordinatrice de l'antenne « Familles » du SSM de Verviers. Passionnée par la question des fratries, elle y a consacré de nombreux travaux. Elle est l'auteure de plusieurs articles de thérapie familiale et d'un livre publié chez Érès en 2013 « L'enfant parentifié et sa famille ».

La préoccupation d'un enfant/adolescent pour un parent en souffrance prend des formes variées et n'est pas toujours aisée à identifier. Certains enfants excellent à l'école, se montrent parfaits pour ne pas « en ajouter » à une situation déjà difficile, et passent ainsi « sous les radars ». D'autres sont tellement préoccupés qu'ils s'agitent en tous sens et perturbent la classe. D'autres trouvent à l'école leur bouffée d'oxygène et préfèrent ne pas en parler. Pour d'autres encore, c'est leur absentéisme qui tire la sonnette d'alarme, quand il y a des choses plus urgentes à faire à la maison qu'à l'école.

Dans tous les cas, l'école est un lieu central pour l'enfant/adolescent, au sein duquel il se permet parfois de lancer un signal. Mais il reste à savoir quoi faire de

ce signal... Comment aider l'enfant/adolescent ? Comment ne pas trahir sa demande d'aide et lui faire regretter d'avoir parlé ? Comment l'aider à aider son parent ? Comment le prendre au sérieux dans ce qu'il vit, connaît et gère déjà de la situation ? Autant de thèmes essentiels et délicats qui demandent une grande réflexion et des repères.

Il s'agira de comprendre les enjeux du soutien de l'enfant/adolescent face à un parent en difficulté, de reconnaître l'importance des dons de l'enfant à son parent, de pouvoir identifier une parentification et en reconnaître différentes expressions, de réfléchir à ce qui est possible et souhaitable, versus non souhaitable de faire en tant qu'agent PMS.

MÉTHODOLOGIE

Introduction théorique aux concepts du don de l'enfant à son parent, de la loyauté et de la parentification (concepts issus de l'approche contextuelle d'I. Boszormenyi-Nagy).

Extraits vidéos et situations cliniques amenées par la formatrice pour illustrer ces concepts.

Travail sur des situations cliniques amenées par le groupe.



PRATIQUEMENT

Formation n° 26

A Liège

Les 20 et 21 janvier 2025



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

L'EVRAS à L'ère DU NUMÉRIQUE

MAXIME RÉSIBOIS

est docteur en psychologie, responsable de projets et formateur. Ils travaillent ensemble sur le projet UpTIC, créé il y a plus de quinze ans, qui porte sur les questions en lien avec les usages et les usages problématiques des écrans chez les enfants et les adolescents. Ils ont d'ailleurs différentes publications à leur actif sur le sujet.

ARNAUD ZARBO

est psychologue, formateur, superviseur et psychothérapeute de famille.



La place prise par les écrans dans la vie des jeunes en fait une thématique incontournable au moment d'aborder les questions liées à l'Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS). Dans ce contexte, L'EVRAS doit intégrer certains objectifs de l'éducation aux médias afin d'aider les bénéficiaires à devenir des utilisateurs avertis et critiques. Il s'agit notamment de tenir compte des représentations, stéréotypes et banalisation de phénomènes sociétaux véhiculés à travers les médias informatifs et fictionnels et de contextualiser la production médiatique tant dans sa forme que sur le fond.

Cette formation est destinée à faire le point sur ce que l'on sait actuellement de l'impact des « nouveaux médias » sur la vie affective et sexuelle des adolescent·e·s et à introduire des concepts et des outils qui aident à en parler avec eux. Il s'agit de sortir d'un discours parfois trop anxiogène pour se centrer sur les enjeux clés qui font sens pour ces adolescent·e·s afin d'amorcer un travail basé sur une approche compréhensive. Nous verrons aussi en quoi internet constitue une ressource importante pour les jeunes dans leurs recherches d'information et de soutien, notamment concernant leur vie affective et sexuelle.

Notre objectif est de permettre aux participant·e·s de mieux comprendre les usages

et d'intervenir en prévention et dans les situations problématiques. Pour cela, les animateurs privilégient l'interactivité, mais aussi les supports visuels (PowerPoint, séquences vidéo). La réflexion est alimentée par une actualisation constante de l'état des connaissances sur les questions traitées.

La formation est accessible à toutes et à tous, sans qu'il soit nécessaire d'avoir des connaissances spécifiques sur la question. Celles et ceux plus chevronné·e·s aux questions de l'EVRAS y apprendront quelques éléments relatifs à l'ère numérique et seront potentiellement invité·e·s à revoir des idées reçues sur la question. La formation est planifiée sur une journée et demie, complétée par une demi-journée de retour d'expériences.

Lors de la première journée, après une petite introduction concernant la philosophie d'intervention des formateurs, nous verrons ce qui a changé concernant l'initiation à la sexualité chez les jeunes ces dernières années au départ d'études récentes sur la question. Ce sera également l'occasion de voir ce qu'il en est des stéréotypes de genre et attentes concernant la sexualité en 2024. Après avoir fait le tour de ce qu'on pourrait appeler « les usages sexuels d'internet par les jeunes », nous consacrerons du temps à la question du sexting

et des photos compromettantes. Celles-ci constituent un des problèmes les plus importants rencontrés actuellement par les élèves et les écoles en lien avec internet. Ce focus sera également l'occasion d'un échange sur la façon d'aborder la question à l'école et sur les outils et les partenaires potentiels.

La deuxième journée sera consacrée dans un premier temps à la pornographie et à la façon dont il est possible de l'aborder avec les adolescent·e·s. Pour ce faire, nous commencerons par tester un jeu de table éducatif. Ensuite, dans un deuxième temps, nous nous centrerons sur les situations rencontrées par les participant·e·s en lien avec l'EVRAS et le numérique.

Dans une logique d'intervention, ce sera l'occasion de voir si ce qui a été vu lors de la première journée a pu les aider ou non et surtout d'imaginer ensemble des pistes d'intervention le cas échéant. Il peut s'agir de situations éducatives ou cliniques, mais aussi de projet d'animation pour les classes... Par ailleurs, lorsque c'est nécessaire, nous consacrons aussi un peu de temps à répondre aux questions qui ont émergé à la suite de la première journée, indépendamment de situations précises.

PRATIQUEMENT

Formation n° 27

A Namur

Les 10 décembre 2024,
et le 9 janvier 2025

LE CÔF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



L'INTELLIGENCE COLLECTIVE AU SERVICE DES SITUATIONS PROBLÉMATIQUES

SENSIBILISATION À LA MÉTHODOLOGIE DE L'ENTRAÎNEMENT MENTAL

MICHÈLE DHEM

est licenciée en sciences de l'information, animatrice et formatrice en Entraînement Mental, pédagogie du projet, méthodologie d'auto-évaluation, conduite de réunion, intelligences collectives, intelligences citoyennes...

Dans une société qui se complexifie de plus en plus, il est nécessaire de posséder des outils qui permettent de trouver des pistes d'actions qui éviteront l'écueil des Yaka : « Il n'y a qu'à faire ça ! ». Dans les situations qui coïncident, comment élargir notre vision ? Comment éviter de penser qu'une personne puisse être considérée comme étant le problème ? Comment ne pas confondre les symptômes, les insatisfactions avec les problèmes ? Comment aborder sereinement la complexité de situations et en dégager collectivement de nouvelles perspectives d'action ?

L'Entraînement Mental est une méthode qui permet de cerner les problématiques qui traversent une situation en prenant le temps de mieux y percevoir les tenants et aboutissants, de sortir des culpabilisations et des conflits interpersonnels. Sa pratique collective développe un regard critique, une vision à 360°. Cette formation prend en charge nos habitudes étriquées, nos visions « tubulaires » de façon créative et ludique pour permettre un recul salutaire et sortir des processus moralisateurs. L'En-

traînement Mental est une méthodologie qui part de situations concrètes qui sont amenées par les participants. Le travail collectif s'appuie sur l'expérience du vécu, la diversité et la confrontation des points de vue ainsi que sur l'identification des diverses dimensions de la situation.

L'Entraînement Mental cherche à articuler trois dimensions :

1. Une approche logique découpée en quatre phases dynamiques qui permettent de regarder différents éléments de la situation travaillée.
2. Une approche dialectique qui permet de repérer et d'appréhender au mieux les zones de tension et de contradiction présentes au cœur des situations problématiques.
3. Un engagement éthique qui invite à la vigilance et pose le défi de la responsabilité à travers l'action.

Cette initiation permet :

- ✓ d'expérimenter la culture méthodologique de l'Entraînement Mental par l'analyse de situations problématiques

ROXANE ZADVAT

est animatrice, formatrice en entraînement mental et création collective théâtrale, intervenante en socianalyse (analyse institutionnelle).

en lien avec les expériences professionnelles ;

- ✓ de favoriser et renforcer la capacité d'analyse critique et la prise de recul ;
- ✓ d'élargir la recherche de pistes d'action ;
- ✓ d'appréhender de manière pratique des « outils » facilitant la réflexion en commun ;
- ✓ d'intégrer la dimension éthique dans les pratiques et les réflexions.

MÉTHODOLOGIE

Méthode ascendante par le biais d'exercices et d'entraînements à partir de situations vécues, des exercices systématisant la pratique des quatre étapes et des trois dimensions de l'Entraînement Mental. Une approche réflexive portée par le groupe.

Il est intéressant de s'inscrire à cette formation à plusieurs personnes d'une même équipe ou sous-équipe ou d'une même ASBL. La pratique enseignée étant collective par construction, suivre la formation à plusieurs facilite grandement l'appropriation pour le travail de terrain.



PRATIQUEMENT

Formation n° 28

A Bruxelles

Les 27 et 28 mars,
1^{er} et 8 avril 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



La gestion de drames et crises en milieu scolaire

PENSER AVANT POUR MIEUX PENSER PLUS TARD. APPROCHE GLOBALE ET APPROPRIATION D'UN PROTOCOLE D'INTERVENTION A USAGE DES AGENTS PMS

MARIE-LAURENCE CARDON

est licenciée en sciences psycho-pédagogiques, formée à la thérapie brève et à l'hypnose Ericksonienne. Après avoir travaillé pendant plus de 25 ans comme CPP dans divers CPMS Libres, elle a pris, depuis septembre 2013, la Direction du CPMS Libre de La Louvière. En 2012, avec un de ses collègues, elle a été sensibilisée, par Jean-Luc Pilet, à l'approche de la gestion de drames en milieu scolaire. Confrontés alors à bon nombre de situations vécues sur le terrain, ils ont aménagé un modèle de protocole à usage des agents PMS. C'est ce protocole qu'elle propose aujourd'hui de partager en co-animation avec Christophe Vanhoolandt.

CHRISTOPHE VANHOOLANDT

est licencié en sciences psychologiques, formé à la thérapie brève, à l'hypnose Ericksonienne et à l'EMDR. Il travaille depuis plus de 20 ans en Centre PMS, il exerce actuellement comme Directeur au CPMS libre de Charleroi IV.



En tant qu'intervenants d'un Service de première ligne, partenaires privilégiés des établissements scolaires, les agents PMS se retrouvent confrontés à la gestion de drames touchant des élèves, tels que décès naturels, accidentels ou par suicides, maladies, agressions en tous genres, incendies, fortes violences... Ces événements génèrent souvent d'importantes réactions émotionnelles, tant chez les élèves que chez les adultes qui les entourent.

Nous ferons référence au protocole d'intervention établi par Jean-Luc Pilet. Véritable outil d'analyse en équipe, ce protocole permet l'indispensable préparation des agents PMS au soutien des personnes en détresse psychique, qu'il s'agisse des

équipes éducatives, des directions, des élèves et des familles concernées.

- La formation visera à
- ✓ outiller les participants en les amenant à s'approprier une série de balises, utilisables lors de crises ou drames en milieu scolaire,
 - ✓ apprendre comment évaluer, soutenir et communiquer avec l'ensemble des bénéficiaires,
 - ✓ aider nos écoles à se préparer à des interventions efficaces en situations de crises.

Méthodologie

Partage des représentations des participants.
Apport théorique faisant référence au protocole d'intervention précité.
Application du modèle proposé sur base de situations vécues, exposées par les animateurs et les participants.
Prise de recul et prise de conscience par les participants de leurs forces et/ou faiblesses face à ce type de crises.
Porte-folio reprenant des références et documents utiles en la matière.

La lecture de l'ouvrage de référence s'avère utile mais pas indispensable :

Jean-Luc Pilet, Catherine Guihard, Agnès Obringer et Daniel Brice, (2009), *Drames en milieu scolaire : Protocole pour évaluer, soutenir, communiquer*, Ed. Masson

Pour vous inscrire à ce module, il vous faudra être entre 3 et 5 membres d'un même Centre (agents et/ou direction). Ceci assurera une meilleure mise en application, sur le terrain PMS, des réflexions abordées lors de la formation. L'inscription de ce petit groupe de 3 à 5 personnes se fait en envoyant UN e-mail à ifec.pms@segec.be en reprenant les noms, prénoms et fonctions des membres de l'équipe. Cet email doit arriver au plus tôt le 9 septembre à 8h30 (tout email arrivé avant ne sera pas pris en compte).

L'IFEC examinera les inscriptions et, après consultation des formateurs, vous recontactera fin septembre pour vous informer du lieu et des dates de mise en place de ce module.

PRATIQUEMENT

Formation n° 29

*Dates et lieux seront communiqués
fin septembre aux équipes retenues*

LE CÔF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



La souffrance des enfants

Identifier et dépasser les freins à une vraie rencontre avec l'enfant et sa famille

SAMIRA BOURHABA

a été pendant plus de vingt ans directrice et intervenante familiale au sein d'un service de prise en charge de mineurs sexuellement victimisés. Pour l'Association Parole d'enfants, elle est formatrice et superviseuse d'équipe. Psychologue systémicienne, elle développe également sa pratique clinique dans le cadre de suivis thérapeutiques individuels, de fratrie et de famille au sein du Centre Thérapeutique Kintsugi à Liège.

Lorsque nous avons accès à la souffrance de l'enfant et lorsque cela nous renvoie à une nécessaire intervention auprès des parents, nous pouvons, en tant que professionnels, nous trouver en difficulté dans le développement d'une collaboration fructueuse. Souvent, nos intentions se transforment en rencontre manquée. Parce que notre système de valeurs est bousculé... Parce que nos compétences sont mises en doute... Les nôtres comme les leurs... Parce que notre légitimité est contestée... Dans le cadre de cette formation, nous nous pencherons sur l'exploration de nos espaces intérieurs comme leviers pour le développement d'une posture favorisant la mobilisation des intervenants et la collaboration avec l'enfant et sa famille. Nous

tenterons d'être plus au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre avec les élèves en souffrance et leur famille et d'acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat.

Méthodologie

Etant donné que l'intervenant social est son premier outil de travail, il sera demandé aux participants une part d'exposition personnelle. Aller à la rencontre de nos émotions, de nos résonances, de nos peurs, de nos vécus de compassion, d'indignation, de sidération, ... et voir ce que nous pouvons en faire d'utile. Exposés théoriques.

Présentation d'outils servant de supports

aux entretiens.

Travail en sous-groupes à partir de situations présentées par la formatrice.

Mises en pratique au départ de situations proposées à la réflexion et à l'échange à plusieurs.



Vu le succès rencontré lors des précédents exercices, nous vous proposons d'emblée un dédoublement de ce module. Au moment de l'inscription, veuillez à bien choisir le numéro du module correspondant aux dates qui vous conviennent.

PRATIQUEMENT

Formation n° 30

A Liège

Les 17 et 18 mars 2025

PRATIQUEMENT

Formation n° 31

A Liège

Les 10 et 11 avril 2025



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

Le Bien-être De L'élève

DANS ET PAR LE GROUPE, COMME ÉLÉMENT FONDAMENTAL DE L'ACCROCHAGE SCOLAIRE

SOLENNE THIRY

est Assistante sociale de formation, formée à l'intervention systémique et familiale, Solenne Thiry allie depuis plus de 20 ans son travail dans ses classes à une collaboration avec l'Université de Paix et divers organismes de formation. Dans ce cadre, elle mène des animations dans les classes, anime des journées pédagogiques, donne des conférences, principalement dans le cadre de l'enseignement maternel, primaire et secondaire. Elle supervise par ailleurs des équipes.



Dans bien des écoles, le décrochage scolaire est une réalité croissante face à laquelle il est tentant de se penser impuissant.

Solenne Thiry, assistante sociale de formation, accompagnatrice dans l'enseignement en alternance depuis 20 ans, a fait le pari de miser sur l'attraction et - du coup - les ressources du groupe-classe pour les accrocher à nouveau à l'école. Également formatrice en gestion positive des conflits, elle accompagne des enseignants et des équipes éducatives dans leur volonté de faire de la classe et de l'école un lieu où l'on a envie de se rendre et d'apprendre. Les résultats sont là ! Les élèves sont davantage présents lorsque l'équipe d'enseignants se mobilise - en élargissant, enrichissant et modifiant ses pratiques - pour que le groupe-classe soit un lieu de bien-être, de réconfort, de soutien, d'entraide, de dépassement, de gestion commune des conflits.

L'agent PMS, qui vit au sein d'une école et qui la connaît bien, est la personne idéale pour accompagner les enseignants dans une démarche collective à long terme. Parce que « co-construire » avec un enseignant ou une équipe éducative ne s'improvise pas, cette formation propose aux

agents de découvrir quelques savoir-être et savoir-faire pour modifier la dynamique d'un groupe, analyser une situation, établir une relation de confiance en vue d'une collaboration, planifier la démarche, proposer une série d'outils adaptés.

La formation permettra aux participants

- ✓ de prendre conscience de la dynamique du groupe (d'élèves ou d'enseignants) et de son degré de maturité,
- ✓ d'apprendre à repérer un dysfonctionnement et à construire des pistes d'intervention,
- ✓ d'apprendre à poser un cadre structurant et sécurisant, dans la bienveillance,
- ✓ de pouvoir communiquer avec les élèves et les enseignants dans le respect de soi et de l'autre,
- ✓ d'initier les élèves et les enseignants à cette forme de communication,
- ✓ d'organiser ses interventions et varier ses techniques (aussi bien pour l'agent lors de son intervention dans une classe que pour les enseignants qui poursuivront le processus lors de leurs cours),
- ✓ de coconstruire ses interventions avec des enseignants demandeurs et garantir les conditions de réussite du projet.

CONTENU

1. L'analyse du groupe

Prendre conscience de la dynamique du groupe et savoir comment en faire un atout et/ou comment agir en cas de dysfonctionnement.

2. La communication

Écouter activement : traduire en sentiments et besoins ce qui est exprimé.

Être assertif : oser dire sa parole d'adulte en gardant la relation avec l'autre (enfants, adolescents ou enseignants).

Utiliser la communication non violente (Fait / Sentiment / Besoin / Demande) à cette fin.

3. Le cadre et l'animation

Aménager un cadre qui apportera du bien-être, de la cohésion et stimulera l'implication de tous.

Être garant des règles de vie qui permettent au groupe de devenir un lieu d'expression et de croissance.

Poser clairement et fermement le cadre de ses interventions dans les classes, les planifier en maintenant et soutenant la collaboration des enseignants (dans le but de les rendre progressivement autonomes).

Découvrir différentes techniques d'animation d'un groupe afin de favoriser la croissance et le développement de celui-ci.

Méthodologie

Approche interactive « Learning by doing ».
Analyses de cas, exercices et mises en situation alternant avec des exposés théoriques.

4. La finalité

Aider l'élève à évoluer vers le bien-être et l'autonomie, à prendre sa place dans la classe, à croire à sa réussite et à y accéder.
Initier les enseignants à l'analyse de situations, à la recherche de solutions constructives et collectives.

PRATIQUÉMENT

Formation n° 32

*Les dates et lieu du présent module
vous seront communiqués
dans le catalogue en ligne
qui sera disponible fin août.*

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



Le Deuil et La Mort perçue par L'enfant

La formation est dispensée par un psychologue de l'association « Un pass dans l'impasse ».

Un pass dans l'impasse a pour objectifs premiers : la prévention du suicide et, plus largement, l'amélioration de la santé mentale.

Créée en 2008, l'association apporte un soutien à toute personne confrontée de près ou de loin à la problématique du suicide. Elle propose notamment un suivi psychologique et un support social dans 9 sites de consultations en Wallonie. Elle intervient aussi sur le terrain (écoles, entreprises...) suite à un décès par suicide.

Elle apporte, depuis juillet 2020, un soutien psychologique spécifiquement destiné aux indépendants et entrepreneurs francophones en détresse via une ligne d'assistance téléphonique et des séances de soins psychologiques.

Un pass dans l'impasse a également mis en place un dispositif unique et innovant : un réseau de sentinelles. Il permet à tout citoyen sensibilisé de détecter la détresse et de déclencher une alerte pour venir en aide à une personne ayant des idées noires.

L'association propose, en outre, des formations et des sensibilisations en lien avec la thématique du suicide et du deuil.

Elle mène, enfin, des actions de promotion de la santé mentale à destination des personnes détenues dans les prisons wallonnes.

Fort de cette expérience, Un pass dans l'impasse a développé une expertise pointue dans le domaine de la santé mentale et plus particulièrement en matière de prévention du suicide. Depuis janvier 2024, l'association a été reconnue en tant que Centre de revalidation spécifiquement dédié à la prise en charge du suicide.- Centre de revalidation spécifiquement dédié à la prise en charge du suicide.

Un pass dans l'impasse propose un module de formation dont l'objectif est de fournir aux participants des repères théoriques, pratiques et personnels pour appréhender des situations de deuil vécues par les enfants et les adolescents.

La formation permet dans un premier temps un rappel des notions entourant le deuil et son processus au sens large. Il favorise également chez les participants la compréhension du vécu des enfants et adolescents endeuillés de manière générale mais aussi suite à un décès par suicide. Les participants sont amenés à se

familiariser à différents outils d'intervention afin de leur permettre d'accompagner les enfants endeuillés. A cet effet, nous présentons différentes pistes de travail. Un support PowerPoint est utilisé et un syllabus est remis aux participants afin de faciliter le processus de formation.

Sous-Objectifs

- ✓ Favoriser un aperçu et une compréhension du deuil au sens large ;
- ✓ Développer une compréhension autour des particularités du deuil suite à un décès par suicide ;

- ✓ Prendre connaissance des critères d'un deuil compliqué ;
- ✓ Appréhender la perception de la mort chez l'enfant et l'adolescent ;
- ✓ Proposer des pistes d'intervention afin d'accompagner au mieux les enfants et adolescents endeuillés ;
- ✓ Outiller les participants au travail thérapeutique avec les enfants et adolescents endeuillés.

Pratiquement

Formation n° 33

A Namur

Le 13 février 2025



Le CoF en dit...

C'est chouette, allez-y !



Le(s) sens de nos pratiques PMS : un regard éthique

MICHEL DUPUIS

est Docteur en philosophie, professeur émérite à l'UCL et à l'ULg, mais aussi ancien président du comité consultatif de bioéthique.



Les pratiques diffèrent beaucoup selon les centres et les équipes, mais la question du « sens » de nos actions est toujours et partout posée - aujourd'hui plus qu'hier. Il s'agit de prendre du recul et de se positionner en équipe : quels sont nos objectifs ? Quelle est notre identité professionnelle ? Et notre posture ? Qui sont nos interlocuteurs ? Les outils sont-ils vraiment au service de notre projet ? En quoi peuvent-ils nous protéger ou, peut-être, réduire notre investissement personnel ? Pouvons-nous adopter un regard professionnel d'équipe

et entretenir une réflexion de veille par rapport à ces enjeux ?

Cette formation visera à permettre aux participants d'acquérir et de maîtriser certains concepts et modèles de l'éthique du soin appliquée aux activités PMS, de développer une réflexion critique sur l'utilisation des outils d'analyse et de description en PMS, notamment certains tests d'intelligence, certaines grilles d'observation, etc., et de questionner ses pratiques personnelles et d'équipe à l'aide de l'éclairage

de l'éthique du soin appliquée aux actions PMS.

CONTENU

Présentation de concepts et de modèles d'éthique du soin qui éclairent le sens de nos actions PMS, présentation de modèles théoriques sur le statut et les fonctions des outils utilisés, partages d'expériences.

PRATIQUEMENT

Formation n° 34

A Bruxelles

Les 20 et 21 mars 2025



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

Les agents PMS... « passeurs de frontières »

Accompagner des jeunes primo-arrivants et leur famille dans le cadre scolaire

DANY CRUTZEN

a été enseignante, puis chargée de recherche au Centre Interdisciplinaire de Formation de Formateurs de l'ULg (CIF-FUL), à l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations (IRFAM), ainsi qu'au Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux pour l'Intégration en Wallonie (DISCRI). Directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés durant une quinzaine d'années, elle partage des clés de compréhension et d'action glanées au fil de ses rencontres, avec et sans les mots. Devise (empruntée à Edgard Morin) : *Je suis devenue tout ce que j'ai rencontré.*

DROIT DES ÉTRANGERS

Nos écoles accueillent un grand nombre d'enfants issus des récents flux migratoires. Outre les défis liés à l'apprentissage de notre langue et à leur inclusion au sein de notre système scolaire, l'école est souvent confrontée à des situations personnelles extrêmement complexes : violences subies dans le pays d'origine ou lors du trajet, labyrinthe juridique et administratif, précarité sociale, ...

Après avoir vécu et fui des situations difficiles voire traumatisantes, ces enfants et leurs parents doivent ensuite faire face à une législation qui souvent les dépasse. En tant qu'acteur de l'éducation, il n'est pas toujours aisé d'appréhender les différents statuts et procédures relevant du droit des étrangers ainsi que leurs conséquences sur le plan administratif et social : l'enfant en séjour illégal, l'enfant autorisé au séjour limité ou illimité, le mineur étranger non accompagné, la régularisation humanitaire ou médicale, le regroupement familial, les recours de plein contentieux ou en annulation devant le Conseil du Contentieux des Étrangers... De surcroît, ces différents statuts et procédures s'enchevêtrent parfois. Lors de cette formation, nous aborderons le droit des étrangers à travers différents points comme l'accès au territoire belge, le droit de séjour, les statuts juridiques et administratifs, les procédures de recours, l'accès au marché du travail ainsi que le droit à l'accueil, à l'aide matérielle ou à l'aide sociale – l'idée en arrière fond

DANIÈLE HÉNUSET

est logopède. Elle a d'abord été enseignante en physique et s'est très tôt intéressée aux troubles et caractéristiques de l'apprentissage. Elle a étudié la neuropsychologie, la gestion mentale et les intelligences multiples. Elle a acquis au fil des années beaucoup d'expérience auprès d'enfants qualifiés « dys » qui, dit-elle, ont été ses maîtres.

étant de mieux cerner la réalité juridique de ces enfants et les problématiques qui en découlent en se familiarisant avec les principes et concepts régissant le droit des étrangers.

PARCOURS MIGRATOIRES - OÙ SONT CES JEUNES QUI TRAVERSENT NOS ÉCOLES ?

Ici, il s'agira de comprendre les migrations contemporaines et d'en appréhender les enjeux en matière d'accueil scolaire, de construire une vision globale et historique des questions migratoires et de contribuer à développer une approche inclusive des primo-arrivants.

Contenu

Les élèves primo-arrivants interrogent nos pratiques scolaires au fur et à mesure des vagues migratoires qui se suivent – et ne se ressemblent pas. Ils sont souvent témoins de désordres planétaires et de violences innombrables, mais ils sont aussi passeurs de patrimoines historiques, culturels et sociaux qui, sans leur présence, nous resteraient largement inaccessibles.

En tant que « témoins des témoins », professionnels de l'accueil et de l'accompagnement, nous pouvons contribuer à développer une approche inclusive de ces « passeurs de frontières ».

La journée propose d'évoquer les réalités migratoires contemporaines par des témoignages, de les mettre en perspective dans une vision globale et historique.

DAVIS SOUDANT

est licencié en droit et en traduction (langues : néerlandais – anglais). Après une carrière de plus de dix ans dans l'enseignement secondaire, il a rejoint le barreau de Bruxelles en 2004 afin d'y exercer le métier d'avocat.

Méthodologie

Des parcours représentatifs des vagues migratoires actuelles sont illustrés par des témoignages. Nous les traversons pour les situer ensuite dans une perspective spatio-temporelle (apports et supports informatifs).

Les participants sont dès lors invités à témoigner de leurs expériences et perceptions en matière d'accueil scolaire.

Une synthèse est co-construite sous la forme d'un mind mapping.

EST-CE QUE JE COMPTE POUR VOUS ? - ACCUEIL ET ACCOMPAGNEMENT DES ÉLÈVES PRIMO-ARRIVANTS

Cette partie de la formation visera à intégrer, dans les pratiques des centres PMS, des méthodes d'accueil et d'accompagnement adaptées aux élèves primo-arrivants ; à expérimenter et partager des outils et bonnes pratiques en matière de soutien à l'apprentissage ; et à contribuer à développer dans les écoles une approche inclusive des diversités linguistiques et culturelles.

Contenu

Questions cognitives et psycho-affectives. Questions interculturelles et interlinguistiques.

Apports méthodologiques pour aller à la rencontre de « penseurs autrement ». Expérience illustrée de mathématiques interculturelles en situation d'illettrisme.

La guerre et l'exil génèrent de nombreuses sources de stress, à la fois dans le milieu d'origine et dans le milieu d'accueil. Les repères sont souvent durablement brouillés. De nombreux jeunes primo-arrivants sont en état de choc, bouleversés, physiquement et psychologiquement fatigués.

Par ailleurs, la distance linguistique et culturelle génère toutes sortes de « mal-entendus » qui interrogent nos évidences scolaires. Les dissonances chorégraphiques, si elles ne sont pas prises en compte, placent les élèves et leurs familles dans une posture d'incompétence non verbale préjudiciable aux apprentissages. Alors troubles d'apprentissage et/ou autres instruments de pensée ?

La formation propose de traverser diverses dimensions à prendre en compte dans l'accueil et l'accompagnement des élèves primo-arrivants, telles que le seuil minimal de sécurité, les points de repère non verbaux,

le besoin de reconnaissance, les implicites culturels, le rythme d'apprentissage. Elle aborde également au travers d'exemples concrets la construction de la visualisation symbolique, le codage et le transcodage.

Pour illustrer le propos, l'apprentissage des mathématiques est exploré en tant que « miracle cognitif », au travers d'une expérience menée avec des mineurs étrangers non accompagnés en situation d'illettrisme.

Méthodologie

Mises en situation, exercices et témoignages sont utilisés comme amorces thématiques et font l'objet d'une analyse participative, étayée par des apports pratiques et théoriques.

La formation s'appuie sur une expérience menée dans un centre d'accueil pour améliorer l'accompagnement scolaire des

MENA. Le projet « Est-ce que je compte pour vous ? » a mobilisé les compétences d'enseignants des mathématiques, d'éducateurs et travailleurs sociaux du secteur de l'accueil, d'interprètes et médiateurs culturels.



PRATIQUEMENT

Formation n° 35

A Namur

19 et 28 novembre 2024,
14 et 20 février 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



LES MATERNELLES, INCUBATEUR DE TALENT

ALEXANDRA WAUTHIER

est pédopsychiatre. Après avoir exercé dans divers hôpitaux, elle travaille maintenant en cabinet privé et en van aménagé en bureau mobile pour le suivi d'enfants placées en institution.



Au travers d'exercices de mise en situation et d'exercices créatifs, nous actualiserons les connaissances sur le développement du jeune enfant au regard des avancées médicales, psychologiques, pédagogiques et neuroscientifiques récentes.

Le but de la formation est de donner aux agents PMS des pistes de travail pour soutenir les enseignants de maternelle à aug-

menter leurs capacités d'observation des enfants et les aider à soutenir eux-mêmes leurs élèves dans le développement de leur autonomie, de potentialiser leur créativité en instaurant un cadre structurant, de préserver leur curiosité. Une attention particulière sera accordée au soutien des enseignants dans l'instauration d'une ambiance de classe harmonieuse, apaisante et sécurisante pour tous.

La formation fera la part belle au soutien de la sensorialité de l'enfant, par laquelle les processus d'apprentissage, de mémorisation et de concentration vont se mettre en place.

Le séminaire fera des allers-retours entre pratique et théorie.

PRATIQUEMENT

Formation n° 36

A Bruxelles

Les 10 et 17 octobre 2024



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

LES PHOBIES SCOLAIRES CHEZ LES ADOLESCENTS

EMMANUEL THILL

est médecin spécialisé en pédopsychiatrie, fondateur en 2004 du centre de consultations « enfants-adolescents » Le Vert à Soi à Tournai. Le Dr Thill vient de publier aux Éditions Tom Pousse l'ouvrage « 100 idées pour lutter contre le repli social des adolescents. Phobies scolaires, phobie sociale et dépression de l'adolescent. Se déplier pour se déployer à nouveau ».



De plus en plus souvent, les parents et les professionnels se retrouvent confrontés à la situation d'un adolescent submergé par l'anxiété d'aller et de rester à l'école.

Ce tableau clinique, communément appelé phobie scolaire, recouvre des réalités psychiques et contextuelles très variées, qu'il importe de connaître afin d'apporter une aide optimale à ces jeunes à risque de décrochage scolaire prolongé.

L'accent de cette formation sera particulièrement mis sur des pistes pratiques dédiées aux professionnels, éclairées par des concepts théoriques illustrés par le formateur.

Le contenu abordera les symptômes et les signes d'alerte des phobies scolaires, des pistes de compréhension de leurs origines, et les principales pistes d'accompagnement (dont la gestion de l'anxiété).

Vu le succès rencontré lors des précédents exercices, nous vous proposons d'emblée un détriplement de ce module. Au moment de l'inscription, veuillez à bien choisir le numéro du module correspondant aux dates qui vous conviennent.

PRATIQUEMENT

Formation n° 37

En visio

Les 19 et 20 septembre 2024

PRATIQUEMENT

Formation n° 38

En visio

Les 14 et 15 novembre 2024

PRATIQUEMENT

Formation n° 39

En visio

Les 12 et 13 décembre 2024



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

LES RELATIONS ENTRE FAMILLES ET ÉCOLE DANS LES CONTEXTES DE DIVERSITÉ ET DE PRÉCARITÉ

PIERRE PÉRIER

est docteur en sociologie et professeur d'université en sciences de l'éducation. Il a animé de nombreux séminaires de formation et des conférences-débats sur le thème des relations écoles / familles populaires.

Le module s'adresse à tous les acteurs éducatifs et du social s'interrogeant sur les enjeux et conditions de la relation entre les parents et l'école, et en particulier avec les plus précaires et les plus éloignés culturellement des normes et attentes scolaires. En effet, les politiques de coopération ou les actions de soutien menées en direction des familles ne parviennent pas à résoudre les difficultés de compréhension mutuelle ni à atténuer les inégalités de « réussite » qui touchent ceux-là mêmes qu'il faudrait aider davantage. La répartition des rôles et responsabilités représente une source fréquente de malentendus ou de désaccords,

chaque partie se renvoyant la « faute ». La collaboration est donc souvent mise à l'épreuve et elle a pour effet de disqualifier les parents, d'empêcher la communication et l'intervention efficace auprès des enfants. L'analyse de ces situations-problèmes permettra d'éclairer les processus sous-jacents, d'identifier les logiques des uns et des autres et de questionner les normes du « bon parent » ou « parent d'élève ».

Animé par un universitaire spécialiste de la relation entre l'école et les familles populaires, le module est conçu selon une

logique de va-et-vient entre d'un côté, les témoignages et récits d'expériences des participants et, de l'autre, les éclairages issus des enquêtes et de la recherche. Des vidéos d'entretiens avec des parents en situation de précarité et en difficulté face à l'école seront un support pour les échanges et la réflexion. Le module se terminera par un travail collectif visant à dégager des principes pour l'action.



PRATIQUEMENT

Formation n° 40

A Bruxelles

Les 19 et 20 mars,
le 3 avril 2025



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

Mais qu'en pense Le PMS ? ENTRER EN CONSEIL DE CLASSE avec CLASSE !

JULIE ADAM

est infirmière spécialisée en santé communautaire. Elle travaille au Centre PMS libre I de Tournai depuis septembre 2007. Son expérience professionnelle la pousse toujours à réajuster son rôle en conseil de classe et à être constamment dans une démarche réflexive sur la place qu'elle prend.

AMÉLIE POLIART

est agent au Centre PMS libre I de Tournai depuis septembre 2010. Elle a une courte expérience d'un an en tant qu'enseignante dans les filières qualifiantes. Elle met un point d'honneur aux activités collectives ainsi qu'aux formations, qui permettent de développer l'esprit critique, de sortir du rôle d'agent PMS peut-être trop attendu.



Il s'agira ici d'aborder la relation PMS/ école, de questionner la place de l'agent PMS dans la structure scolaire par différents outils, dont le conseil de classe. Dans quoi sommes-nous attendus dans notre relation avec les écoles ? Est-ce variable en fonction de la personne demandeuse ?

La formation visera à réfléchir à des procédés qui permettront à l'agent PMS de prendre une place la plus juste possible dans chaque moment de rencontre avec la structure scolaire au sein de laquelle il évolue. En d'autres mots, développer des stratégies pour concilier notre rôle d'agent PMS avec la culture scolaire sans s'y soumettre...

Tout un programme !

Mais repartons d'abord de notre quotidien...

Allons-nous en conseil de classe ? Quels sont les objectifs que nous poursuivons en s'y rendant ? Comment optimiser la collaboration PMS/ Ecole si nous sommes absents du conseil de classe ? Le conseil de classe est-il le seul lieu privilégié pour favoriser les échanges ? Est-il un outil de communication adéquat ? Quels sont nos forces, nos objectifs ? Quel agent PMS souhaitons-nous être ?

Le conseil de classe demeure le lieu de

tous les enjeux où les décisions sont prises selon des cultures institutionnelles différentes et en fonction de la sensibilité de chaque intervenant qui côtoie les élèves.

Nous vous proposons de réfléchir avec vous sur ces questions, en croisant les différents regards et en nous enrichissant de l'expérience de tous. Cette formation se veut participative et souhaite ouvrir le champ des possibles dans les réflexions autour de notre rôle, notre place et nos relations avec les écoles.

Dès lors, pour la thématique du conseil de classe et de la relation école/PMS,

nous ne pouvons pas nous ambitionner d'un contenu théorique figé, mais nous proposons d'aborder la thématique avec diverses références et outils. Notre méthodologie fera appel à des témoignages (professeurs, directeurs,

élèves), des vidéos, des références théoriques, des outils didactiques, les expériences vécues afin de permettre des échanges réflexifs.

PRATIQUEMENT

Formation n° 42

A Namur

16 et 30 janvier 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



N'AYONS PAS PEUR DE L'ÉTRANGÉTÉ !

LES PSYCHOSES DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT : COMPRÉHENSION ET PISTES D'ACTION POUR MIEUX LES ACCOMPAGNER DANS NOS ÉCOLES

EMMANUEL THILL

est médecin spécialisé en pédopsychiatrie, fondateur en 2004 du centre de consultations « enfants-adolescents » Le Vert à Soi à Tournai. Le Dr Thill vient de publier aux Éditions Tom Pousse l'ouvrage « 100 idées pour lutter contre le repli social des adolescents. Phobies scolaires, phobie sociale et dépression de l'adolescent. Se déplier pour se déployer à nouveau ».



Depuis plusieurs années, les classements des maladies et handicaps ont inclus les troubles psychotiques de l'enfant et de l'adolescent dans la catégorie plus large des troubles du spectre autistique. Ces enfants et ces adolescents de plus en plus nombreux présentent toutefois des besoins et des modalités de fonctionnement psychique et social très différents des jeunes autistes.

Leurs angoisses envahissantes, dont les mécanismes sont différents des autistes, les conduisent souvent à se réfugier dans un monde imaginaire, voire délirant. Leur désir d'entrer en relation avec les autres, souvent moins présent chez les autistes, est toutefois maladroit et conduit à des malentendus ou à des conflits avec leurs camarades de classe.

Parfois, ces enfants ou adolescents ne sont pas pris en charge car les adultes

qui les accompagnent n'ont pas pensé à un processus psychotique chez cet enfant au caractère « étrange ». Tous ces éléments ne manquent pas d'avoir un impact dans la vie scolaire de l'enfant, alors que bien souvent il bénéficie d'une intelligence et de capacités d'apprentissages préservées.

Cette formation vise à permettre de mieux comprendre ces jeunes et à proposer des pistes concrètes afin d'améliorer leur expérience en milieu scolaire.

VISÉES

Différencier ces jeunes des jeunes présentant un trouble du spectre autistique (et d'autres diagnostics également tels le THADA), afin de leur proposer un accueil en milieu scolaire en adéquation avec leurs besoins spécifiques (aménagement raisonnables)

Comprendre la symptomatologie spécifique de ces jeunes, et notamment leur mode de fonctionnement au quotidien ayant un impact sur leurs apprentissages et leur socialisation

Comprendre les mécanismes qui sous-tendent les processus de la psychose chez le jeune, en identifiant les facteurs améliorant ou aggravant leurs troubles

Comprendre les impacts des particularités du fonctionnement des jeunes psychotiques sur les adultes du monde scolaire et sur la dynamique du groupe des autres jeunes

Proposer des pistes d'action concrète en milieu scolaire, utiles tant pour les enseignants que pour les agents PMS

Pouvoir gérer des situations de crise à l'école, concernant ces jeunes psychotiques

Développer l'articulation entre le monde scolaire et le monde des soins, au bénéfice de ces jeunes psychotiques

Renforcer la collaboration et le partenariat avec les parents de ces jeunes, grâce à une meilleure compréhension de ces troubles

PRATIQUEMENT

Formation n° 43

A Mons

Les 3 et 4 octobre 2024

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



POUR MIEUX FAIRE CONNAISSANCE AVEC L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN PLEINE ÉVOLUTION!

GEOFFREY VAN PUYMBROECK

travaille au service juridico-administratif de la Direction de l'enseignement secondaire. Il a en charge les problématiques «élèves» (inscriptions, fréquentation scolaire, conditions d'admission, sanction des études, statuts d'élève) et l'organisation des études (NTPP, grilles-horaires, etc.).

PIERRE WÉRY (dossiers administratifs et socio-économiques) et **ALAIN DESMONS** (dossiers pédagogiques), travaillent à la cellule alternance de la Direction de l'enseignement secondaire.

MATHIEU POUILLON est conseiller pédagogique à la Direction de l'Enseignement pour Adultes.

CHRISTINE PIROTTE travaille au service pédagogique de la Direction de l'Enseignement secondaire.



Que proposent-ils ?

D'abord, de faire connaissance avec la Direction des Ecoles d'Enseignement Secondaire Catholique et ses visions, de savoir à qui poser quelle question dans la maison SeGEC, de baliser le fonctionnement des écoles secondaires du réseau et le rôle que peut jouer l'agent PMS au niveau de la sanction des études, notamment en termes de collaboration avec l'école, sur base de documents réseaux.

Ensuite, une approche complète et variée du système éducatif de l'enseignement secondaire ordinaire en Fédération Wallonie Bruxelles.

A l'aide de nombreux exercices, une mise au point dynamique relative à l'organisation de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice (sa structure, son organisation, ses conditions d'admission, ses passerelles, sa sanction des études).

Une information précise sur la filière de formation que représente l'enseignement en alternance, sur son articulation spéci-

fique organisée entre l'école (CEFA) et le monde de l'entreprise.

Des renseignements précieux sur les jurys de la FWB.

Les possibilités de ré-accrochage ou de poursuite de parcours des jeunes adultes (18+) dans un parcours scolaire adapté dans l'Enseignement pour Adultes.

Enfin, de façon spécifique :

POUR L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DE PLEIN EXERCICE
Obligation scolaire, Inscriptions, Structure de l'enseignement secondaire, Statuts d'élèves, Conditions d'admissions, Réorientations en cours d'année scolaire, Equivalences, Sanction des études, ... (Illustrations à partir d'exercices réalisés en groupe).

POUR L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE EN ALTERNANCE
(enseignement secondaire ordinaire et enseignement secondaire spécialisé de forme 3 et 4)
Organisation
✓ Présentation et réglementation de l'en-

seignement secondaire en alternance (CEFA)

- ✓ Les conditions d'admission des élèves dans l'enseignement secondaire en alternance
- ✓ Organisation des formations en école et en entreprise
- ✓ Les options organisables (MFI, art. 45, art. 49, urgence) dans les CEFA
- ✓ Sanction des études : attestations, certifications, qualifications Insertion des élèves en entreprise
- ✓ Le contrat d'alternance et autres
- ✓ Les primes en région Bruxelloise et en région wallonne
- ✓ L'agrément des tuteurs et des entreprises
- ✓ Les missions de l'accompagnateur (réfèrent)
- ✓ Le suivi des élèves en entreprises

POUR L'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT (SECONDAIRE ORDINAIRE)

La structure générale, la population scolaire, les défis à relever, l'avenir (dans le cadre du Pacte), les acteurs externes (CTA, CDC, ...).

POUR LE NOUVEAU PARCOURS D'ENSEIGNEMENT QUALIFIANT (PEQ)

Une présentation générale et une explication de ce parcours d'un point de vue pédagogique (en insistant sur le rôle que peuvent jouer les agents PMS à différents moments du cursus de l'élève).

POUR L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE POUR ADULTES (anciennement « De PROMOTION SOCIALE »)

Les conditions d'accès à l'enseignement pour adultes, les formations organisées, le fonctionnement général de l'EA, les droits des étudiants et de leurs familles (allocations familiales, job étudiant, emploi/chômage, aménagements raisonnables, ...).

POUR LES JURYS ET L'ÉAD

D'autres chemins vers la réussite scolaire existent encore, notamment via les jurys (jury central, petit jury, grand jury...), via la formation à distance... Des dispositifs peuvent être empruntés par des jeunes décidés à finaliser positivement leur formation de base.

Cet atelier aura pour objet de vous informer sur ces dispositifs, d'en cerner les conditions d'accès, les modalités d'organisation, les contenus, les sanctions.

PRATIQUEMENT

Formation n° 44

A Bruxelles

Les 28 novembre,
3 et 12 décembre 2024

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



PRENDRE UNE DÉCISION DIFFICILE

JEAN-MICHEL LONGNEAUX

est docteur en philosophie, chargé de cours à l'UNamur et conseiller en éthique dans le monde de la santé et de l'éducation. Il dirige une revue d'éthique : Ethica Clinica.

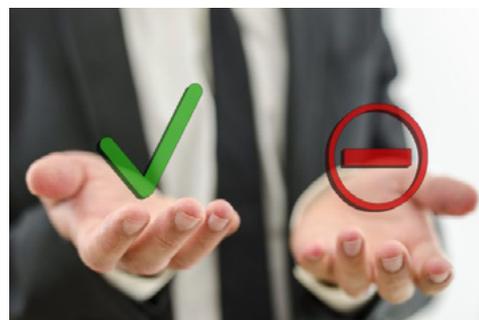
Que ce soit lors d'entretiens avec des élèves, des parents ou des enseignants, les agents PMS sont régulièrement confrontés à des situations - graves ou non - où il n'est pas aisé de savoir comment agir au mieux. Il faut pourtant prendre une décision - et parfois, rendre des comptes en s'expliquant. Intervenir dans des relations conflictuelles, réagir à des comportements à risque voire à des menaces, devoir annoncer une nouvelle difficile à un élève ou à des parents, respecter ou non le secret professionnel dans certaines situations : autant d'occasions, parmi d'autres, où l'on peut hésiter et ne pas toujours savoir « quoi faire pour bien faire ».

L'objet de cette formation est de proposer aux participants une méthode d'aide à la décision (la méthode Doucet) qui permet :

- ✓ d'analyser facilement les enjeux d'une situation ;
- ✓ de dégager différentes pistes d'action ;
- ✓ de se mettre au clair sur les raisons d'agir dans le sens choisi ;
- ✓ de rendre des comptes, s'il le fallait.

Non seulement l'agent PMS peut utiliser cette méthode à son profit pour prendre et assumer ses décisions difficiles, mais il peut aussi l'utiliser comme outil pour aider ses interlocuteurs à cheminer et à prendre eux-mêmes leur propre décision.

Concrètement, la première séance expose la méthode et ses enjeux. Les séances suivantes aborderont des thèmes à travers des cas concrets. Chacune de ces séances sera introduite par un rappel théorique relatif au thème étudié et sera suivie d'exercices d'analyse en vue d'une réappropriation de la méthode.



PRATIQUEMENT

Formation n° 45

A Namur

20 mars, 3 et 17 avril 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



QUAND LA CONJUGALITÉ PREND TOUTE LA PLACE... L'ENFANT AU CŒUR DU PROCESSUS DE DOMINATION CONJUGALE

CAROLINE DI GRÉGORIO

est directrice du centre de Tournai 1. Pendant 18 ans, elle a travaillé comme psychologue dans un service d'assistance policière aux victimes au sein d'un commissariat où elle a apporté son soutien aux femmes et aux enfants exposés aux violences conjugales de leurs parents. Elle a été chargée de cours à l'Académie de Police de Jurbise sur ces thèmes et est également formatrice pour les pôles de ressources en matière de Violences intra-familiales pour la Belgique francophone.

MARYSE ROMÉO

est une experte du vécu. Elle a été victime de féminicide et a créé son asbl "la violence c'est pas tendance" où elle réalise des animations de prévention au sein des établissements scolaires. Maryse réalise également avec Caroline des groupes de soutien pour femmes victimes de violence conjugale.

« Maman pense que je n'entends pas, papa pense que je ne vois pas, tout le monde pense que je ne comprends pas... »

En Belgique, un couple sur 8 vit de la domination conjugale. Chaque couple a, en moyenne, 1,5 enfants... Or, très peu de demandes sont formulées aux agents PMS pour cette problématique ! Où se cachent donc tous ces enfants témoins des violences de leurs parents ? Et si nous n'avions pas les bonnes lunettes pour les reconnaître ?

Dans le domaine judiciaire et/ou féministe prenant en charge les violences conjugales, l'enfant a longtemps été considéré par les services intervenants comme la « valise » du parent victime... Une « objet sans âme » que l'on transporte du domicile à la maison d'hébergement en passant par la police ou la copine qui apporte secours...

Pourtant, l'enfant est lui aussi victimisé par ces violences. De récentes études démontrent que ces violences ont un impact sur son développement, sa scolarité mais également sur son rapport au monde !

Qu'il soit témoin, victime directe ou lui-même impliqué à travers ses premières relations amoureuses, cette formation propose de lui donner une réelle place dans le contexte dynamique de ces violences.

Cette formation aura plusieurs visées :

- ✓ Différencier conflits conjugaux - violences conjugales.
- ✓ Apprendre à repérer une situation de violence conjugale.
- ✓ Passer en revue les impacts de ces violences sur les enfants.
- ✓ Quelles sont les stratégies mises en place par les enfants pour tenter de préserver cette dynamique et leur famille.
- ✓ Explorer des pistes d'intervention qui tiennent compte des particularités et du mandat de l'intervenant en centre PMS.
- ✓ Découverte du réseau de partenaires.
- ✓ Le programme s'articule autour de différents contenus :
 - ✓ La dynamique et la complexité des violences conjugales,
 - ✓ Les stratégies, enjeux et loyautés des différents acteurs,
 - ✓ Les impacts de la socialisation sur le dé-

veloppement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent(e),

- ✓ Les impacts de ces violences sur son parcours scolaire, son avenir,
- ✓ L'intervention : ses contraintes, ses limites et la gestion de l'impuissance,
- ✓ Le positionnement professionnel et le rôle des réseaux,
- ✓ Les pistes de prévention auprès des jeunes.

MÉTHODOLOGIE

Ce module s'appuie sur un équilibre entre des apports théoriques innovants venant du Québec (dont le PDC « Processus de Domination Conjugale »), de nombreux extraits vidéos, des exercices structurés en groupe et sous-groupes et la construction de savoirs collectifs issus du partage de l'expérience des participant(e)s. Présentation de la valise pédagogique « Le même Dilemme ».



PRATIQUEMENT

Formation n° 46

A Mons

Les 7, 13 et 23 janvier 2025

LE CÔF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



REGARDS PROFESSIONNELS CROISÉS : MIEUX OBSERVER LES ÉLÈVES POUR MIEUX INTERVENIR

DANIÈLE HÉNUSET

est logopède. Elle a d'abord été enseignante en physique et s'est très tôt intéressée aux troubles et caractéristiques de l'apprentissage. Elle a étudié la neuropsychologie, la gestion mentale et les intelligences multiples. Elle a acquis au fil des années beaucoup d'expérience auprès d'enfants qualifiés « dys » qui, dit-elle, ont été ses maîtres.



VISÉES

- ✓ Comprendre le cadre légal et son évolution au travers du Tronc Commun
- ✓ Identifier les aspects essentiels d'une observation du développement des élèves face à l'apprentissage de 3 à 6 ans
- ✓ Suite aux observations, pouvoir établir des hypothèses grâce aux éclairages théoriques et s'outiller pour un maximum d'élèves.
- ✓ Pouvoir analyser une situation de communication avec des outils de gestions des différents territoires, qu'ils soient scolaires ou familiaux.

CONTENU

J1 - Quoi et comment observer. Quels seraient les outils les plus efficaces pour potentialiser les observations tout en gardant chacun notre casquette professionnelle.

J2 - Outils pour établir une communication indispensable entre tous les acteurs si on veut que nos démarches servent l'apprentissage de tous les élèves.

Une première journée sera consacrée aux aptitudes observables en maternelle et à leurs implications dans l'apprentissage. Ces balises seront couplées aux balises proposées par le Programme. Le cadre légal, bien qu'en pleine évolution, indique les différentes démarches à engager par les enseignants en collaboration avec les agents CPMS (le DAccE notamment).

Exploitation des outils offerts par le Programme. Les éclairages théoriques permettront une démarche réflexive s'appuyant sur la logique de petits objectifs à construire avec l'élève (smart). C'est particulièrement intéressant d'utiliser cet outil

qui ouvre la porte à l'appui des parents.

Enfin la formation modélisera les aspects essentiels d'une bonne communication entre les partenaires, de plus en plus nombreux pour accompagner la scolarité d'un enfant. Quels sont les ingrédients nécessaires pour augmenter nos chances de réussite lors des médiations avec les parents, les Pôles, les intervenants externes et internes ?

MÉTHODOLOGIE

Alternance de théorie concernant les difficultés d'apprentissages et d'exercices autour d'analyse de cas.

Exploitation de la situation "binôme" lors de ces analyses.

ORGANISATION SPÉCIFIQUE

En DUOS agent PMS/enseignant. Chacun s'inscrit via son organisme en identifiant son partenaire. Seules les paires complètes seront acceptées !

PRATIQUEMENT

Formation n° 47

A Namur

Les 21 novembre et 9 décembre 2024

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



SAJ, SPJ, CPMS : PARTENAIRES PRIVILÉGIÉS ?!

GUY DE CLERCQ

est psychologue de formation. Il a été directeur de l'aide à la jeunesse de Tournai pendant 17 ans puis conseiller de l'aide à la jeunesse de Mons jusqu'en novembre 2022.

En cas de situations difficiles ou de danger pour un enfant et/ou de grandes difficultés pour des parents à assumer leurs responsabilités parentales, comment et quand envisager un partenariat ou un relais avec le Conseiller de l'aide à la jeunesse (SAJ) ou le Directeur de la protection de la jeunesse (SPJ) ?

Faudrait-il penser à mettre de l'huile dans les rouages ?

Comment envisager nos interventions dans le respect de nos compétences respectives ?

Pourrions-nous réfléchir à des actions de prévention ensemble ?

Au terme de ces deux journées, il s'agira :

- ✓ d'avoir aidé les intervenants des CPMS à mieux appréhender le secteur de l'Aide à la Jeunesse, la réalité du travail dans l'aide acceptée et l'aide contrainte (SAJ et SPJ), à mieux appréhender leurs forces et limites, afin de pouvoir envisager une meilleure collaboration ;
- ✓ d'être apte à maîtriser le contenu du protocole CPMS/secteur de l'aide à la jeunesse, pouvoir en débattre dans son équipe et avec les SAJ ou SPJ sur son terrain de travail.

MÉTHODOLOGIE

Approche théorique et illustration par des études de cas présentés par le formateur ou vécus par les travailleurs des CPMS.

En parcourant le protocole, nous pourrions approfondir les références théoriques et législatives propres aux deux secteurs et envisager les diverses modalités de collaboration.



PRATIQUEMENT

Formation n° 48

A Namur

8 et 22 novembre 2024

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



TOUS DANS LE MÊME BOL, SE DONNER LE TEMPS DE FAIRE « POP »

LAISSONS ÉCLORE LES RESSOURCES DE CHACUN.

AN RESTEIGNE

est logopède sensibilisée au travail de prévention en maternelle depuis 2011

ANNE-PASCALE DEJONG

est assistante sociale, formée à la systémique

ANNE-FRANCE VERLAINE

est psychologue, formée à la systémique

VÉRONIQUE GARCIA

est directrice formée en thérapie du développement.

Cette formation a été imaginée et construite par les membres de la Commission Permanente Enseignement Fondamental (CPEF) de la Direction des Centres PMS Libres du SeGEC. Elle sera co-animée par quatre de ses membres qui exercent actuellement en centre PMS libre.

A l'heure du « tout tout de suite », de la pression pour une intervention immédiate et des dérives de la recherche d'un diagnostic précoce, les actions de prévention en maternel sont trop souvent négligées sur le terrain. Dès lors, comment agir en amont du repérage des difficultés ?

Quelles sont nos représentations derrière le vaste sujet de la prévention ? Comment la mettre en œuvre ? Comment faire évoluer la posture PMS en la matière, et particulièrement dans son travail en maternel ? Comment s'autoriser à mettre en évidence

les ressources de l'enfant ? Comment soutenir le regard positif de l'enseignant sur l'enfant ?

Outre la recherche de réponse à ces questions, cette formation visera à

- ✓ questionner la posture de l'agent PMS dans le travail en maternelle,
- ✓ construire son regard d'agent en lien avec son parcours et ses ressources,
- ✓ apporter des notions théoriques autour du développement global de l'enfant et de son bien-être à l'école (besoins, autonomie, sécurité, rythme, temporalité...),
- ✓ tenir compte de l'impact de l'environnement sur le développement de l'enfant,
- ✓ développer les approches de prévention prévenante et de vision positive,
- ✓ alimenter l'enveloppe de sécurité de l'agent PMS et augmenter son sentiment de légitimité pour penser ses actions sur le terrain.

Méthodologie

Repères théoriques en alternance avec des moments d'échanges collectifs.
Partages de vécus et d'expériences.
Supports d'animation ludiques et créatifs.

Pour vous inscrire à ce module, il vous faudra être 2 ou 3 membres d'un même Centre (agents et/ou direction). Ceci assurera une meilleure mise en application, sur le terrain PMS, des réflexions abordées lors de la formation. L'inscription de ce petit groupe de 2 à 3 personnes se fait en envoyant UN e-mail à ifec.pms@segec.be en reprenant les noms, prénoms et fonctions des membres de l'équipe. Cet email doit arriver au plus tôt le 9 septembre à 8h30 (tout email arrivé avant ne sera pas pris en compte).

PRATIQUEMENT

Formation n° 49

A Namur

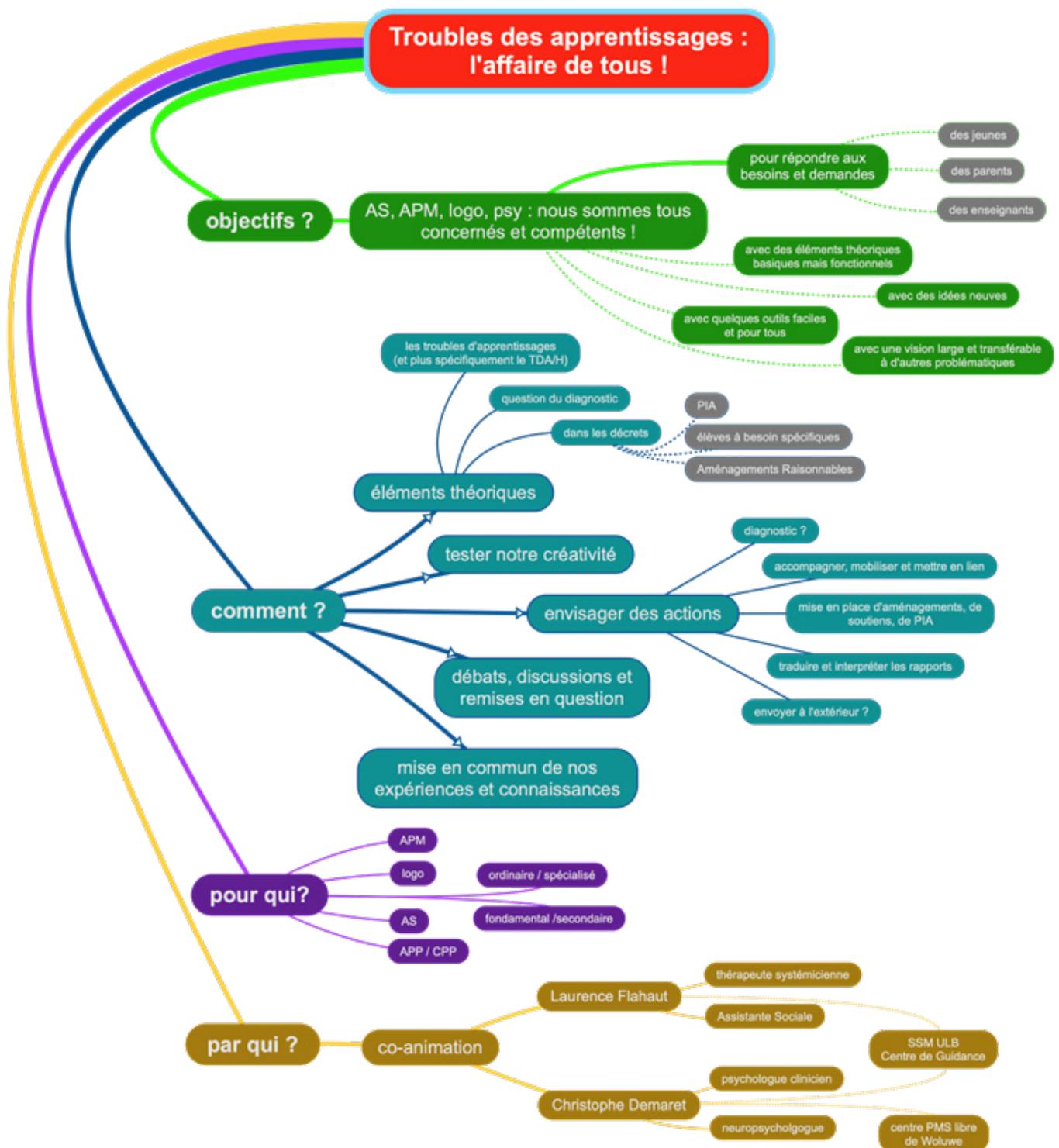
Les 28 janvier,
5 et 12 février 2025



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

TROUBLES DES APPRENTISSAGES : L'affaire de TOUS !



PRATIQUEMENT

Formation n° 50

A Bruxelles

Les 2 et 11 octobre 2024

LE CÔF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



UN RETOUR DES RELIGIONS DANS L'ARÈNE SOCIALE ?

EXPLORATION DU RELIGIEUX CONTEMPORAIN ET SES DÉFIS

JUSTINE MANUEL

est docteure en sciences des religions et études féministes de l'UQÀM au Canada. Depuis son retour en Belgique en 2021, elle est professeure invitée à l'UCLouvain pour le cours Sociétés, Cultures et Religions : Enjeux éthiques. Elle a également donné le cours Religion et Genre.



Comprendre les nouveaux enjeux liés au phénomène religieux revêt d'une importance de plus en plus grande. On assiste depuis une vingtaine d'année à un retour des religions sur le devant de la scène sociale avec par exemple la diffusion de plus en plus vaste de discours religieux fondamentalistes sur les réseaux sociaux (Instagram, TikTok, X, ...). Ces discours proposent généralement une vision du monde et des solutions prêtes à l'emploi ; discours qui sont alors adoptés (au travers de conduites spécifiques, d'un habillage particulier...) et rediffusés par des jeunes (et moins jeunes) en quête de sens. Ces nouvelles attitudes entrent généralement en confrontation avec le fonctionnement et les représentations des sociétés occidentales et européennes qui avaient relé-

gué le religieux et les religions à la sphère privée.

Cette formation vise à donner, dans un premier temps des clés pour comprendre la société actuelle et ses transformations, comme par exemple la remise en cause des figures d'autorité et de savoir traditionnelles. Ces transformations sociales sont notamment influencées par un retour des religions. Religions sur lesquelles nous apporterons dans un deuxième temps des connaissances générale (principalement sur le judaïsme, le christianisme/catholicisme et l'islam). Cela nous permettra ensuite d'aborder des questionnements plus spécifiques au regard de croyances religieuses, comme par exemple l'éthique, l'habillement, le rapport à la mort, le

genre, la sexualité, les rapports hommes/femmes...

Ancrée dans le contexte particulier des formations, cette formation se veut également un espace de réflexion et d'échange, afin de développer des outils de discernement et des pistes de résolution de cas pratique, que vous rencontrez dans votre pratique quotidienne.

Cette formation alternera entre exposés et interactions/activités afin de rendre l'accès au contenu le plus stimulant possible. Des ressources précises pour répondre à certains argumentaires religieux seront également présentées.

PRATIQUEMENT

Formation n° 51

A Bruxelles

Les 23 et 24 janvier 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



UNE FORMATION QUI ÉVITE DE TOURNER EN ROND...

COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES CHANGEMENTS SOCIÉTAUX ET INDIVIDUELS GRÂCE À LA SPIRALE DYNAMIQUE

AURÉLIE VAN MAERCKE

est conseillère psycho-pédagogique au centre PMS Libre Spécialisé Mouscron-Comines. Spécialisée en neuropsychologie, Aurélie travaille depuis 13 ans dans les centres PMS et en tant que psychologue indépendante.

OLIVIER BOUCHAUD

est responsable formation à l'IFEC. Depuis plus de 25 ans, il accompagne le changement tant au niveau des organisations (consultant, responsable des Ressources Humaines, responsable formation) qu'au niveau des individus (coach, formateur, manager).



A partir d'un modèle puissant de réflexion (la Spirale Dynamique, concept développé par Don Beck et Chris Cowan sur la base des travaux du professeur de psychologie américain Clare W. Graves), nous irons explorer les différents stades d'évolution de nos systèmes de valeurs, et ce autant à un niveau individuel (connaissance de soi) que collectif (connaissance des autres).

Nous mettrons alors en lumière les dissonances existantes entre nous (citoyens et agents PMS), notre environnement (notre centre, les écoles, les partenaires extérieurs) et la société.

Ce cheminement, ce temps de pause et de recul, nous amènera à mieux comprendre les situations et problématiques des agents PMS, à acquérir d'autres clefs de compréhension du monde, des autres et de soi, et à imaginer une

autre façon d'appréhender et d'accompagner les changements (et peut-être même d'en prévoir certains...).

La première journée, nous tenterons d'éclairer sous un jour nouveau nos réalités et nos dissonances :

- ✓ Phase 1 : découvrir la spirale dynamique
- ✓ Phase 2 : se positionner sur la spirale : individuellement, son centre PMS, son pays
- ✓ Phase 3 : identifier les différentes dissonances
- ✓ Phase 4 : analyser des situations vécues ou imaginer des situations futures avec un autre regard

Après un temps d'expérimentation « dans la vraie vie », nous nous retrouverons une seconde journée pour en faire un outil de changement :

- ✓ Phase 5 : appliquer la spirale aux situations rencontrées (vignettes cliniques)
- ✓ Phase 6 : prévoir et accompagner les changements individuels et collectifs

PRATIQUEMENT

Formation n° 52

A Bruxelles

Les 30 janvier et 20 février 2025

LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !



ENTRÉE DANS LE MÉTIER

Le PMS EXPLIQUÉ AUX NOUVEAUX AGENTS

Sophie De Kuyssche est Directrice de la Direction des Centres PMS au SeGEC.

Edith Devel est conseillère au Service d'Étude du SeGEC.

Solenne Thiry est assistante sociale de formation, formée à l'intervention systémique et familiale, Elle allie depuis plus de 20 ans son travail dans ses classes à une collaboration avec l'Université de Paix et divers organismes de formation. Dans ce cadre, elle mène des animations dans les classes, anime des journées pédagogiques, donne des conférences, principalement dans le cadre de l'enseignement maternel, primaire et secondaire. Elle supervise par ailleurs des équipes.

Dany Crutzen a été enseignante, puis chargée de recherche au Centre Interdisciplinaire de Formation de Formateurs de l'ULg (CIFIUL), à l'Institut de Recherche, Formation et Action sur les Migrations (IRFAM), ainsi qu'au Dispositif de concertation et d'appui aux Centres Régionaux pour l'Intégration en Wallonie (DISCRI). Directrice d'un centre d'accueil pour mineurs étrangers non accompagnés durant une quinzaine d'années, elle partage des clés de compréhension et d'action glanées au fil de ses rencontres, avec et sans les mots.

Zakia Bergallou est maître de formation pratique et superviseuse. Elle a une expérience d'agent PMS.

Aziza El Kouais a aussi travaillé en PMS, elle est formatrice et coach au sein de ImagoSkills.

Etienne Jockir est directeur du centre PMS libre I de Saint-Gilles.

Amélie Poliart est agent au Centre PMS libre I de Tournai depuis septembre 2010. Elle a une courte expérience d'un an en tant qu'enseignante dans les filières qualifiantes. Elle met un point d'honneur aux activités collectives ainsi qu'aux formations, qui permettent de développer l'esprit critique, de sortir du rôle d'agent PMS peut-être trop attendu.

Julie Adam est infirmière spécialisée en santé communautaire. Elle travaille au Centre PMS libre I de Tournai depuis septembre 2007. Son expérience professionnelle la pousse toujours à réajuster son rôle en conseil de classe et à être constamment dans une démarche réflexive sur la place qu'elle prend.

Séverine Marnhef est APP au centre PMS libre II de Châtelet.

Mathilde Depret est assistante sociale au centre PMS libre II de Châtelet.

Murielle Huberty est assistante sociale au centre PMS libre I de Marche.

Stéphanie Brunet est assistante sociale au centre PMS libre II Namur.

Pierre Glénot est directeur du centre PMS libre de Neufchâteau.



JOURNÉE 1

Le COF (Comité Organisateur des Formations pour les agents des Centres PMS Libres) : Une heure pour se présenter, se détendre, comprendre ce qui sera proposé... Une heure déjà sûrement un peu décalée...

Des centres PMS fédérés au sein du SeGEC, Sophie De Kuyssche

Les PO des Centres PMS libres adhèrent au SeGEC, la Fédération de PO de l'enseignement libre subventionné catholique.

Le SeGEC met en œuvre l'animation du réseau, la représentation des membres et le service aux PO et aux directions. Au sein du SeGEC, la Direction des Centres PMS est l'espace où s'exercent ces missions au bénéfice spécifique des Centres PMS. Les questions abordées dans ce court atelier seront :

Quel est le rôle du SeGEC et plus particulièrement de la Direction des Centres PMS ?
Quel type d'organisation est mise en place pour assurer efficacement la représentation, l'animation et le service aux Centres PMS ?

« Mécanique scolaire » en Fédération Wallonie-Bruxelles, Edith Devel

Pour comprendre et maîtriser rapidement l'organisation et le fonctionnement de l'Enseignement (obligatoire) en Fédération Wallonie Bruxelles.

Faire parler les chiffres, Edith Devel

« Le personnel du centre connaît les caractéristiques de la population de son ressort... ». Connaître la population de son ressort : bien sûr ! Mais, pour remplir ses missions avec lucidité, ne faut-il pas faire un pas plus loin ? Comprendre quel est le

jeu du système, quels en sont les enjeux et quel rôle on y joue est indispensable pour qui intervient dans un centre PMS. C'est le fondement et l'objectif de cette proposition de formation : débusquer la « main invisible » du système.

JOURNÉE 2

Analyse de la demande, Murielle Huberty et Stéphanie Brunet

L'analyse de la demande, c'est avant tout une rencontre que ce soit avec les jeunes, les parents, les enseignants. Comment accueillir cette demande ? Comment favoriser l'échange pour qu'elle puisse se déployer ? Comment la situer dans son contexte ? Mais l'analyse de la demande c'est aussi une histoire de place, de posture, de cadre, d'interface... Nous prendrons un moment pour échanger, réfléchir, débattre à partir de ces questions et via des situations pratiques.

Orientation : philosophie de base, Pierre Glénot

Aucune des formations initiales indispensables à l'engagement en Centre PMS n'aborde en profondeur la question de

l'orientation scolaire. Celle-ci évolue tant dans son concept que dans sa philosophie et s'élabore actuellement au sein d'une « démarche éducative en orientation ». Tout un programme, qui ne s'improvise pas. L'atelier a pour objectif d'interpeller les participants à propos d'une orientation bien comprise et les invite, par quelques éléments de contenu, à s'inscrire dans l'ensemble des modules « Orientation » proposés.

JOURNÉE 3

Multiculturalité : comment faire avec ?, Dany Cruzten

N'ayons qu'un seul préjugé, selon lequel « ce qui habite la tête de l'autre à un sens ». Car les cultures constituent des matrices de sens, chacune avec sa cohérence propre et ses codes. Les élèves, enseignants, éducateurs et agents PMS qui appartiennent à la fois à celles d'ici et à celles d'ailleurs, sont tiraillés entre elles, dans leur famille, à l'école et à l'extérieur, et circulent entre leurs codes, parfois convergents, parfois en tension. Présentons quelques « concepts-outils » pour décoder ces sens, chez l'autre et aussi en nous-mêmes, pour renforcer nos capacités à agencer les différents systèmes de pensée présents à l'école le plus harmonieusement possible, comme « les logiques de honte et de culpabilité », les « couches traditionnelles et modernes du psychisme » ou le choc destructeur entre systèmes de pensée versus leur articulation dans un « vivre ensemble » dans la pluralité et la paix.

Le travail collectif en PMS, Solenne Thiry

L'animation de groupes est une des missions du PMS. Se professionnaliser dans l'animation est indispensable pour rencontrer des classes en difficultés d'apprentissage et de relations interpersonnelles, pour faire passer des informations, pour écouter les classes secouées par des événements divers. La formation est construite pour rejoindre au plus près les réalités que rencontrent les agents PMS. En début de carrière, l'animation en classe pose des questions et soulève des inquiétudes.

Comment faire pour être efficace sans ennuyer ? Que faire face à la passivité, au mutisme, aux bavardages des élèves ? Cet atelier est utile pour commencer à animer dans des classes de tout niveau. Chacun s'initie à cadrer l'animation, développer l'écoute du groupe, poser les règles de vie indispensables et préciser les techniques d'animation, tout en permettant aux participants de vivre par eux-mêmes toutes les activités.

JOURNÉE 4

De la singularité à l'équipe, Zakia Bergalou et Aziza El Kouais

Nous vous proposons un atelier réflexif sur le travail d'équipe à travers deux points de basculement qui font de nous des agents PMS : le singulier et le collectif.

Comment faire de notre singularité une force au service de l'équipe ?

En explorant la fonction symbolique, nous vous proposons d'ouvrir, de déconstruire, de co-construire la notion d'équipe afin de prendre toute la mesure de sa complexité au regard de votre singularité.

Le secret professionnel, Etienne Jockir

Quand je suis en difficulté pour choisir l'attitude que je vais adopter ou l'action que je vais mener dans le cadre de mon activité professionnelle, quels sont les repères à ma disposition ? Le secret professionnel : qu'est-ce ? Pour quoi faire ? Comment faire avec ? Comment faire quand, quoiqu'on fasse, « cela fera mal » ? Parler ou se taire : quelles relations avec les consultants, les familles, les partenaires... et la loi ?

JOURNÉE 5

Le Conseil de classe dans l'enseignement secondaire, Amélie Poliart et Julie Adam

Interface entre l'équipe PMS et les enseignants, le conseil de classe tel qu'il est défini dans les textes est un des lieux d'échange d'informations, de réflexion et de mise en place de stratégies afin de permettre aux jeunes d'élaborer leurs projets de vie et leurs projets scolaires. Comment

fonctionne-t-il dans la réalité ? Répond-t-il aux attentes des enseignants et des agents PMS ? Pourquoi y assister ? L'agent PMS a-t-il un rôle à y jouer ? Si oui, lequel ? Quels sont les différents types de conseils de classe ? Doit-on participer à chaque conseil de classe ? Quels sont les enjeux pour l'école et pour le PMS ? De quelles valeurs l'agent PMS est-il porteur ? Comment y gère-t-on le secret professionnel ? Quelle différence entre secret professionnel, secret partagé et devoir de discrétion ? Le module sera basé sur les représentations et les vécus de chacun, ainsi que sur les représentations des acteurs scolaires grâce aux interviews des directions de quelques écoles secondaires.

Agent PMS en posture de soutien dans le fondamental, Séverine Marnhef et Mathilde Depret

Dès son entrée à l'école, il peut arriver que l'enfant soit comparé à une norme. Dans ces cas-là, lorsqu'il ne correspond pas aux attendus, les familles peuvent être rapidement sollicitées (pour « remédier » au « problème ») et orientées à l'extérieur de l'école. Comment mener une analyse psycho-médico-sociale au service de l'enfant et éviter l'externalisation systématique de la problématique ? Comment l'agent PMS peut-il œuvrer au soutien de l'enfant à travers l'école et les parents ? Des pratiques alternatives seront proposées au travers d'échanges et d'exposés autour des thèmes abordés.

JOURNÉE 6

Demi-journée de clôture

Le COF (Comité Organisateur des Formations pour les agents des Centres PMS Libres) reviendra pour entendre vos retours, voir en quoi ce module vous aura plu ou déplu, et recevoir l'écho de ce qui vous aura fait grandir ou de ce qui aura créé des dissonances, dans et avec vos pratiques de terrain. 3 heures, sûrement à nouveau décalées, pour terminer ensemble.

PRATIQUEMENT

Formation n° 53

A Bruxelles et à Namur

Les 3, 11 et 15 octobre,
13, 20 et 22 novembre 2024



LE COF EN DIT...

C'est chouette, allez-y !

POUR VOUS INSCRIRE



Le lundi 9 septembre 2024, à partir de 8h30, rendez-vous sur <https://enseignement.catholique.be/accompagner-utiliser-former/formations/personnels-pms/>, cliquez sur le lien du « Formulaire d'inscription », lisez bien le pop-up qui apparaît, choisissez votre formation et complétez le formulaire.

C'est tout !

Attention toutefois, nouveauté cette année : certaines formations vous sont proposées d'ores et déjà dédoublées, voire détripées, avec des dates qui changent donc d'un module à l'autre !

Choisissez bien le numéro de la formation avec les dates qui vous intéressent... et bloquez-les dans votre agenda !



