Programme de Formation Annuel 2025-2026

pour les Centres PMS Libres

Formation 1

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
25	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	Les compétences relationnelles et émotionnelles	La colère et le conflit comme leviers de changement	• Aborder le conflit comme levier de changement, et la colère comme apportant avec elle des ressources insoupçonnées • Permettre aux participants d'acquérir certains outils spécifiques, notamment celui permettant de séparer les faits des jugements • Envisager la colère comme un indicateur de santé mentale, et faire écho de cette vision aux écoles dans lesquelles je travaille	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).	Choix réseau de théories scientifiques spécifiques et d'outils validés par le réseau libre

Nom du formateur : Jean-Michel Longneaux

Intitulé final : A quel mât s'accrocher pour rester libre... La colère, la peur sont-elles les symptômes d'un dysfonctionnement de la personne ou du système ?

Descriptif catalogue :

Dans la tempête de la vie, la question se pose souvent : "À quel mât s'accrocher pour rester libre ?" La liberté, dans ce contexte, peut être interprétée comme la capacité de naviguer à travers les défis et les épreuves sans perdre son intégrité ou son sens de soi. Le mât auquel on s'accroche peut être une conviction profonde, une passion, ou même un ensemble de valeurs qui nous guident. Ces "mâts" nous aident à rester stables et résilients face aux vents changeants de la vie.

On a beau se vouloir professionnel, il est impossible (et sans doute peu souhaitable) d'échapper à ses émotions. Même si elles ne débordent pas, le risque est évident : elles peuvent, à notre insu, biaiser notre compréhension de la situation, et nous influencer dans les réponses à y apporter. Pour ne pas être le jouet de ses propres émotions qui vont et viennent au gré des circonstances, on peut peut-être essayer d'une part de les comprendre – que disent-elles de nous et du contexte dans lequel on se trouve ? – et d'autre part, de se donner un solide point d'appui qui nous aide à ne pas tomber dans l'arbitraire, et mieux, qui nous aide à rester juste dans nos décisions.

Rester libre ne signifie pas éviter la colère ou la peur, mais apprendre à naviguer à travers elles.

Dates : encore à définir

Formation 2

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
60	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	L'adolescence : nouvelles perspectives en termes d'intervention	Parcourir rapidement les processus développementaux à l'œuvre chez l'adolescent Sensibiliser à un modèle d'intervention spécifique qui définit l'adolescence de manière particulière Sur base de ce modèle, évaluer les processus qui font perdurer les difficultés et surtout ouvrir à une vision de l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs, et non comme un obstacle	Tous les MDP PMS	Modèle définissant l'adolescence comme un processus psychique qui repose sur une triple appropriation subjective (de son corps, de sa famille et du social) et qui se déploie en 3 temps (le temps pour voir, pour comprendre et pour conclure)	Choix réseau d'un modèle d'intervention spécifique auprès des adolescents

Noms des formateurs : Aurore Mairy et Thierry Lebrun

Intitulé final : Adolescence, miroir des mutations sociales et familiales

Descriptif catalogue :

Si les représentations autour de l'adolescence sont nombreuses et diverses, il est bien difficile de donner à cette période de la vie une définition précise. Le psychanalyste, Raymond Cahn, la définit comme « un temps ou une conjonction du biologique, du psychisme et du social qui parachève l'évolution du petit homme ». L'adolescence est un passage complexe, nécessaire et fondateur, qui amène à se détacher de l'enfant qui est en soi pour (re)chercher l'adulte en devenir.

L'adolescence est un temps chronologique concernant la tranche des 12-25 ans, situé dans un continuum entre l'enfance et l'âge adulte. Mais elle concerne tout autant les parents des adolescents qui sont englobés dans le processus de mutation sociale dont ils sont en quelque sorte les témoins mais aussi les acteurs. L'adolescence est donc un processus commun aux deux générations. L'adolescence est aussi un processus psychique qui repose sur une triple appropriation qui se déploie en trois temps :

- « un temps pour voir » : il s'agit d'un temps de confrontation avec l'irruption pubertaire et d'appropriation du corps propre dans sa dimension biologique. L'adolescent doit alors s'identifier à son propre corps, se constituer un rapport supportable à son sexe biologique et s'éprouver auprès des images parentales et des images des pairs.
- « un temps pour comprendre » : il s'agit d'un temps d'appropriation d'une pensée propre. Ce temps philosophique repose sur une remise en question des idéaux parentaux, familiaux et sociétaux et est marqué (ensuite) par diverses expériences nouvelles : celle de la solitude de la pensée, celle de la rencontre avec les premiers amours, celle de la constitution de sa propre intimité… Ce temps logique suppose la rencontre de l'adolescent avec l'autre (l'ami, l'amoureux, la figure d'autorité,...) et la découverte de la singularité, la sienne et celle de l'autre.
- « un temps pour conclure » ce processus : il s'agit d'un temps d'appropriation du social, de l'histoire propre de l'adolescent, de même que de l'histoire de ceux qui l'ont précédé, en ce compris les histoires qu'il porte sans en avoir été l'auteur. Ce moment pour conclure procède par un retour sur un passé, dont le mythe de la conception est un point d'appui, qui permet de se projeter dans un avenir et donc de se sentir présent à soi-même. Au « moment pour conclure », l'adolescent peut se trouver un point d'insertion au monde social.

La pandémie de la COVID-19 a ébranlé le monde et les repères du social et de la société. Pour Donald Winnicott, l'adolescence représente le « baromètre du social ». Cette formule s'illustre de manière inédite au travers de la pandémie de la COVID-19. Depuis plus d'un an, les adolescents, au travers de ce qu'ils nous adressent ou de ce qu'ils manifestent de multiples manières (décrochage scolaire, repli social, revendications, actes d'opposition, recours aux conduites à risque, troubles alimentaires et symptômes dépressifs de toutes sortes...) , nous amènent à nous interroger sur les mutations sociales et familiales en cours. Cette pandémie révèle des traits propres et singuliers appartenant à chaque adolescent, tout comme elle dévoile des caractéristiques de sa famille au regard des enjeux du social. Cette formation illustrera donc également comment la triple appropriation de l'adolescence s'est déployée et se déploie encore au travers de la pandémie de la COVID19 et des bouleversements qu'elle a généré sur le plan du social.

Nous proposons une vision

- de la tranche d'âge 12-25 ans avec ses potentialités, ses impossibles, ses achoppements
- des enjeux du passage de l'adolescent dans la dimension individuelle en ce compris corporelle, familiale et sociale
- de la triple appropriation subjective de l'adolescence
- de l'inventivité propre et nécessaire à l'adolescence et de ce qu'elle reflète du social

Nous proposons également un soutien à une approche accueillante et créative de l'adolescence articulant une dimension individuelle et collective, ainsi qu'une ouverture à l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs et non comme obstacle.

Nous proposons trois journées qui déclineront successivement chacun des axes de la triple appropriation subjective de l'adolescence :

- « l'adolescent et son corps » : le temps où l'adolescent fait face au phénomène pubertaire et s'approprie son corps propre ;
- « l'adolescent et sa famille » : le temps où l'adolescent questionne ses repères parentaux et familiaux pour s'approprier une pensée propre ;

- « l'adolescent et le social » : le temps où l'adolescent se constitue un point d'insertion au monde social, en ce compris à l'école.

Les trois temps (voir, comprendre et conclure) déterminent également la structure de chaque journée de formation :

le temps pour voir :
un moment de ritualisation de la pensée (incluant la prise de notes et la fonction de scribe)
le support d'un outil audio ou vidéo pour introduire et lancer les questions de la journée
le temps pour comprendre :
le recours à un média (jeu de drama, punchlines, dixit,…) pour partager et collecter les représentations et les échos des participants
des interventions théoriques
le temps pour conclure :
des articulations entre les expériences et les représentations partagées en groupe et les repères théoriques
des propositions de reprises collectives

Au final, le participant repartira avec

- une vision de la tranche d'âge 12-25 ans avec ses potentialités, ses impossibles, ses achoppements;
- une vision des enjeux du passage de l'adolescent dans la dimension individuelle en ce compris corporelle, familiale et sociale;
- une vision de la triple appropriation subjective de l'adolescence;
- une vision de l'inventivité propre et nécessaire à l'adolescence et de ce qu'elle reflète du social;
- le soutien à une approche accueillante et créative de l'adolescence articulant une dimension individuelle et collective;
- une ouverture à l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs et non comme obstacle.

Dates : encore à définir

Formation 3

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
44	Comprendre et s'approprier les enjeux de	Le sens, les enjeux, la philosophie, le	En tant qu'agent PMS, aider	Sur base des productions et des visions réseaux de l'approche évolutive ,	Tous les MDP PMS	Documents : appropriation réseau de la pyramide d'intervention et son extension PMS, note de l'Espace	Module basé sur des productions et visions

	l'école inclusive afin de contribuer à son développement	cadre conceptuel et les outils de l'approche évolutive	l'enfant en difficulté dans son école	* informer du cadre légal, des ressources, des dispositifs * susciter la réflexion autour des solutions à proposer * questionner les pratiques		Thématique Aménagements Raisonnables de la FCPL sur la place de l'agent PMS dans la démarche évolutive Outils : le jeu Dys/dys et son référentiel développé par l'ET AR de la FCPL	réseaux de l'approche évolutive

Noms des formatrices : Catherine Lecocq et Béatrice Marissiaux

Intitulé final : Aider l'enfant en difficultés à l'école : aménagements raisonnables, intégration, enseignement spécialisé… entre informations et réflexion sur le rôle du Centre PMS.

Descriptif catalogue :

Lorsqu'un enfant présente des difficultés à l'école, il est possible et surtout pertinent pour les centres PMS d'accompagner les équipes pédagogiques, notamment au travers des dispositifs existants tels que les aménagements raisonnables et l'intégration au sein de l'enseignement ordinaire.
L'orientation en enseignement spécialisé fait également partie de nos prérogatives.
Sur base des productions et des visions réseaux de l'approche évolutive, cette formation propose de réfléchir et questionner notre place de CPMS dans ces dispositifs, en tenant compte du cadre légal et des particularités de terrain.

Visées

Susciter la réflexion autour des solutions à proposer pour aider autrement les élèves en difficultés au sein des écoles ordinaires.
Questionner nos pratiques et partager nos difficultés à trouver le « bon accompagnement ».
Informer du cadre légal, des ressources existantes autour de ces trois dispositifs d'aide.

L'ensemble de ces réflexions et positionnements tiendra compte des spécificités de notre cadre de travail (secret professionnel, pluridisciplinarité, 8 axes,…).

Contenu

Jour 1 : Vu l'évolution du cadre légal et de la philosophie actuelle de l'école inclusive, les concepts d'aménagements raisonnables et de besoins spécifiques vont être travaillés. Il s'agira d'amener les équipes PMS à questionner la mise en place des aménagements raisonnables pour soutenir l'élève au sein de l'école ordinaire. Quelle place pour le CPMS ? Comment soutenir l'école ? Comment inclure les parents dans le processus ?
Jour 2 : Les processus d'intégration au sein des écoles ordinaires. Se donner les moyens d'apprécier quand un projet d'intégration est nécessaire pour permettre à l'enfant de poursuivre sa scolarité dans l'enseignement ordinaire. Réfléchir à quel rôle pour chaque acteur. Clarifier la philosophie qui sous-tend l'intégration. Faire le point sur l'état actuel des nouveaux projets PARI et pôles territoriaux.
Jour 3 : Réfléchir aux démarches d'orientation vers l'enseignement spécialisé et parvenir à une représentation la plus juste possible de celui-ci. A quel moment faut-il préparer une orientation vers l'enseignement spécialisé pour répondre au mieux aux besoins de l'enfant ? Pour quels élèves ? Quelle

réponse face à leurs besoins spécifiques ? Quel sera l'encadrement proposé ? Quel avenir professionnel pour les jeunes qui ont une scolarité en enseignement spécialisé ? Comment soutenir les parents dans ce parcours ?

Méthodologie
Travail en sous-groupes, échanges et réflexions sur base de vidéos et/ou de situations concrètes amenées par les participants. La théorie et la législation spécifique seront fournies au travers d'un portefeuille de lectures en même temps que lors de discussions pratiques.

Dates : encore à définir

Formation 4

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
14	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	Le travail d'équipe au niveau du centre	En centre, penser et pratiquer les réunions d'équipe autrement	Comprendre, travailler et mettre en pratique une méthode et des outils d'animation de réunion spécifiques, avec son équipe, dans le contexte particulier de son centre	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	La sociocratie	Formation proposée dans le contexte spécifique du centre qui la souhaite (formation en centre).

Nom du formateur : Johan De Beer

Intitulé final : Animer les réunions d'équipe du centre PMS à l'aide de la gouvernance dynamique et participative (sociocratie)

Descriptif catalogue :

Ces dernières années, les agents PMS ont eu de plus en plus de difficultés à traiter le nombre de demandes et à gérer leur temps. Cela demande de faire des choix en équipe, de se mettre d'accord sur ce qui est essentiel et ce qui est moins crucial pour le centre (parce que d'autres solutions existent dans le réseau). Cette problématique contraste fortement avec la nécessité, il y a 10-20 ans, de se faire connaître pour obtenir des rendez-vous.

Cela demande donc que le centre crée ses normes évolutives, ses règles, ses bonnes pratiques pour la gestion de ces flux entrant. Cela nécessité une nouvelle capacité de pilotage et d'évaluation de la part de l'équipe. Elle doit intégrer cette dimension dans la gestion du centre et elle doit trouver un espace pour traiter ces questions dans les réunions de centre.

Qu'est-ce que la méthode sociocratique ?
La méthode sociocratique est une manière de piloter une organisation (par exemple votre Centre PMS), basée sur l'équivalence dans la prise de décision et reposant sur 4 règles fondamentales.
Pourquoi opter pour la méthode sociocratique ?
La méthode sociocratique donne à chaque membre d'une organisation la possibilité de participer de manière équivalente à la prise de décision au sein de cette organisation.

Comment la méthode sociocratique fonctionne-t-elle ?
Cette méthode pour la prise de décision concerne la politique du centre (son fonctionnement et l'organisation du travail) et ajoute une dimension à la structure organisationnelle fonctionnelle existante que nous utilisons pour la prise de décision dans notre travail quotidien, de sorte que :
plus aucune personne ne soit ignorée (si cela arrive tout de même, une correction est possible) ;
plus aucun processus de travail isolé n'apparaisse ;
la différence entre la politique (qui affecte le fonctionnement du centre et l'organisation du travail) et l'exécution (le travail quotidien) soit claire.

Nous vous proposons 7 demi-journées de travail avec votre équipe :
une première rencontre de prise de contact avec le formateur et la sociocratie ;
6 demi-journées de réunions d'équipes avec un accompagnement formatif pour :

- apprendre à utiliser concrètement le principe du consentement ;
- séparer l'opérationnel et la politique (qui affecte le fonctionnement du centre et l'organisation du travail) ;
- bien clarifier et mettre à jour les buts de l'équipe ;
- organiser la sélection des demandes (enfants, parents, écoles, directions), le traitement des demandes (par exemple accompagnement, animations : jusqu'où est-ce que le centre intervient) ainsi que la clôture et l'évaluation ;
- transférer l'animation d'une réunion en gouvernance dynamique à un collaborateur.

Dates : encore à définir

Formation 5

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
56	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les entretiens de guidance	L'entretien sans mots : comment y faire face ? Comment les gérer ?	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un modèle d'intervention spécifique visant à rejoindre l'enfant ou l'adolescent qui se tait S'approprier les éléments théoriques de ce modèle Illustrer ce modèle par des outils tirés de la pratique clinique Expérimenter des outils	Tous les MDP PMS	* La notion de "Méta-besoin de sécurité" de Lacharité * La Parentification constructive et destructive de Le Goff * Traumas non résolus des parents et souffrance psychique de l'enfant de JP Mugnier * Loyautés et clivages de loyautés de l'approche contextuelle de B. Nagy * Cycle de la violence de Walker	Choix réseau d'un modèle d'intervention spécifique en entretien et d'outils tirés de la pratique clinique

Nom de la formatrice : Samira Bourhaba

Intitulé final : Des maux sans mots : accompagner les souffrances muettes des enfants et des adolescents

Descriptif catalogue :

L'enfant est rarement le meilleur porte-parole de ses vécus douloureux. Lorsque nous y avons accès, il nous faut faire preuve de tact, de délicatesse et de courage pour penser, élaborer et énoncer ce qui ne peut se dire. Comment intervenir pour que l'indicible soit entendu, pour que l'impensable soit pensé et accompagné par les jeunes, par leurs parents, par nos collègues et par nous-mêmes ? Comment accéder aux souffrances d'un enfant ou d'un adolescent lorsqu'elles ne peuvent se dire et/ou qu'elles ne peuvent être entendues par les adultes qui l'entourent ?
Dans cette formation, nous apprendrons à regarder, écouter et comprendre les souffrances muettes des enfants. Il s'agira de s'approprier des moyens nouveaux pour entrer en relation avec des enfants ou adolescents qui ne sont pas en mesure de mettre des mots sur leurs maux, d'acquérir des repères en matière d'interventions visant à rejoindre l'enfant qui se tait et/ou l'adolescent qui se révolte.
La méthodologie alternera entre exposés théoriques, présentation d'outils servant de supports aux entretiens, travail en sous-groupes à partir de situations présentées par la formatrice et mises en pratique au départ de situations proposées à la réflexion et à l'échange à plusieurs.

Dates : encore à définir (deux possibilités)

Formation 6

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
68	Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	Les dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective	Comment la diversité nous invite à revoir notre posture d'intervenant de terrain	Sur base des questionnements de genre de plus en plus fréquents sur le terrain et sur base des productions réseau en la matière suite à de nombreuses rencontres associatives, soutenir le développement d'une pratique qui * favorise l'accueil et la bienveillance * accompagne le questionnement * s'adresse à tous	Tous les MDP PMS	Travail réalisé par la Commission Permanente de l'Enseignement Secondaire de la FCPL	Choix réseau d'aborder cette thématique de cette manière et d'aborder le positionnement de l'agent en tant qu'accompagnateur d'un questionnement bienveillant

Nom de la formatrice : Camille Warnier

Intitulé final : Diversités des genres et orientations ; quelle approche de terrain ?

Descriptif catalogue :

Après être restées un temps dans l'ombre, les questions des identités de genres dans toutes leurs diversité (transidentités, non-binarité…) sont entrées il y a quelques années dans le débat public et la sphère des réseaux sociaux, entraînant leur lot d'avancées mais aussi de réticences et de questionnements.

Le genre faisant partie des socles de notre construction sociale, ces situations et personnes interrogent, ouvrent des perspectives, inquiètent et dérangent, parfois. En tant que professionnel.le.s et personnes travaillant avec des mineur.e.s, ces questions peuvent sembler d'autant plus importantes. Comment accompagner sans avoir l'air de pousser ou de freiner l'enfant ? Comment se positionner face à ces évolutions sociales ? Quel rôle prendre vis-à-vis des proches, du reste de l'école ?

La formation se propose de répondre aux questions que l'on se pose comme à celles que l'on n'ose pas poser. S'appuyant à la fois sur la littérature scientifique contemporaine et sur une expérience de neuf ans d'accompagnement psychologique des transidentités, elle permettra une mise à jour des connaissances, et, à partir de là, une appréhension plus large de la façon dont peuvent évoluer nos pratiques individuelles et institutionnelles, dans une optique de co-construction et de co-découverte des savoirs.

En élargissant le regard au-delà des clivages, elle ouvrira aussi des perspectives afin de considérer ces situations comme des opportunités pour développer une approche inclusive bien au-delà de cet unique sujet.

A partir des questionnements de genre de plus en plus fréquents sur le terrain et sur base des rencontres et productions associatives ainsi que de la littérature scientifique contemporaine, la formation visera à offrir des connaissances mises à jour ainsi que des ressources pour en collecter et soutenir le développement d'une pratique qui :
-Favorise l'accueil et la bienveillance
-Accompagne le questionnement
-S'adresse à tous
-Prend en compte un angle à la fois individuel et sociétal

Contenus

-Mise à jour théorique sur les concepts LGBTQIA+, via un décryptage sexe – identité de genre – expression de genre – orientation sexuelle
-Approfondissement des questions trans* : historique, vécu expérienciel, facteurs croisés et de risque, cadre légal, procédures sociales, administratives, endocrinologiques et médicales, questions sociétales
-Pratique inter-individuelle : quel accueil offrir, quel accompagnement, comment accompagner sans avoir l'impression de freiner ou de pousser dans une direction spécifique, place des professionnel.le.s face aux familles et à l'institution, déontologie.
-Pratiques systémiques : place de l'institution, des règlements, accommodations avec le contexte légal, questions de valeurs portées, rapports institutions-familles, réseautage

Méthodologie

Mélange de méthodes. Présentations ex cathedra ; échanges horizontaux de questions-réponses ; mises en situation et feedback ; brainstorming collectif

Dates : encore à définir

Formation 7

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
11	Comprendre, s'approprier et questionner les	L'analyse de la demande	Pratiquer l'analyse de la	Revisiter les référents théoriques de l'analyse de la demande.	Tous les	La théorie systémique, ses	Choix par le réseau d'une

	fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales		demande à la lumière d'une théorie particulière, dans un contexte particulier, en lien avec des choix posés au préalable	Eclairer les éléments d'une demande (cadre, accueil, projet, etc.) à l'aide des concepts et outils systémiques. Se pencher sur les particularités de fonctionnement de certains systèmes / sous-systèmes / institutions. Repérer l'influence de mes choix personnels, des choix d'équipe et des choix institutionnels sur l'analyse de la demande.	MDP PMS	concepts et ses outils, au service de l'analyse de la demande	théorie scientifique pour travailler la thématique de l'analyse de la demande

Nom de la formatrice : Jessica Manasievski

Intitulé final : En demander un peu, beaucoup, à la folie, pas du tout … Dans le champ des rencontres en milieu scolaire, comment accueillir et traiter les demandes ?

Descriptif catalogue :

Sonner pour entrer dans l'école. Pas de réponse.
Derrière la grille d'entrée, une élève passe.
- « Dis, tu veux bien demander à Madame la Secrétaire de venir m'ouvrir ? »
- « D'accord… Vous êtes la psychologue de l'école ? Je dois demander à mes parents si je peux vous voir pour parler ? »
…
Croiser le directeur dans la salle des profs.
- « Bonjour ! Tu as lu mon mail concernant la famille M. ? Il faut absolument faire une demande d'intervention du SAJ. Les enfants ne sont pas à l'école aujourd'hui.
…
Marcher dans le couloir.
- « Ah ! Je suis contente de te voir ! Tu as deux minutes pour que je te parle d'un élève ? »
…
Messagerie vocale.
- « Bonjour Madame, je suis la maman de S. chez Madame K. J'aimerais que vous preniez mon fils pour quelques rendez-vous. Son institutrice dit qu'il a besoin d'être suivi. Elle a écrit dans son dernier bulletin qu'il a l'air malheureux. Merci de me retéléphoner».
…

SMS
- « Bonjour, je suis institutrice en maternelle. J'aimerais vous parler d'une famille pour laquelle je suis inquiète. Pouvons-nous prévoir une réunion prochainement ? Merci. Madame L., école PP. »
…

Des demandes, en voulez-vous, en voilà.
Qui demande quoi à qui pour qui pour quoi maintenant ici ?
Mais encore…

Chaque ébauche de demande adressée à des professionnels du soin porte en elle son lot d'aspects cliniques et éthiques : rencontre, alliance, cadre, accueil, respect, émotions, engagement, processus, objectifs, projet... autant d'éléments à déployer et à articuler avec soin pour le confort, la liberté et la créativité du professionnel.
Certains concepts et outils systémiques sont des alliés précieux pour éclairer ces éléments et permettre de contextualiser le traitement et l'analyse des demandes en milieu scolaire.
Au cours du module de formation, les référents théoriques revisités seront illustrés par des apports pratiques issus de mon expérience en milieu scolaire et ouvriront aux échanges et aux mises en lien avec le groupe de participants.
Nous nous pencherons sur les demandes « tout-venants », les demandes qui n'en sont pas, les demandes « qui rendent fous », les demandes qui génèrent l'impuissance, les demandes spécifiques de bilans, le trop-plein de demandes, les demandes impossibles…
Nous soulignerons les particularités de fonctionnement de certains systèmes/sous-systèmes familiaux et institutionnels en tant qu'envoyeurs ou demandeurs et la place qu'y occupent les symptômes.
Enfin, comme professionnels, nous sommes tous mobilisés différemment face aux multiples problématiques qui génèrent des demandes. Nos expériences antérieures (personnelles et/ou professionnelles), notre style, nos valeurs, nos croyances, nos résonances, nos contextes professionnels et culturels façonnent la conduite de nos entretiens.
Les premiers entretiens sont un creuset dans lequel les émotions se déposent, les demandes émergent, les premières hypothèses de travail se fabriquent.
C'est au travers d'une mise au travail dynamique des participants, de l'utilisation d'outils métaphoriques, de questionnements narratifs et de partage d'expériences que nous élargirons les perspectives sur nos façons de faire avec les demandes… pour arriver à une analyse plus riche de nos réponses.

Dates : encore à définir (deux possibilités)

Formation 8

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
50	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	Intervenir auprès de l'enfant et du jeune en cas de violences conjugales (chez les parents)	A partir d'apports théoriques spécifique, * mobiliser les connaissances de la dynamique et de la complexité des violences conjugales et leurs impacts sur le développement psychoaffectif de l'enfant; * s'approprier une théorie innovante en la matière; * questionner son positionnement professionnel personnel et le travailler via des exercices structurés * mettre en œuvre des pistes de prévention dans son école, avec ses bénéficiaires	Tous les MDP PMS	Angle d'approche spécifique : intervenir auprès de l'enfant. Apport théorique spécifique : le Processus de Domination Conjugale Des exercices particuliers liés à cet apport spécifique	Choix réseau d'un angle d'approche et d'une théorie spécifique pour travailler en cas de violences conjugales

Noms des formatrices : Caroline Di Gregorio, Céline Campanella et Gwendoline Faravel (deux intervenantes de l'asbl Brise le silence)

Intitulé final : En Europe, un enfant sur 5 est victime d'une forme de violence sexuelle… Comment accueillir cette parole au sein du monde scolaire ?

Descriptif catalogue :

Que faire de ces confidences ? Comment accompagner ce jeune au mieux dans ses difficultés et sur son chemin de reconstruction avec les missions PMS ? Quelle prévention mettre en place à l'école ? Vaste programme !

Selon le conseil Européen, dans le monde, on estime qu'un enfant sur huit est victime d'une forme de violence sexuelle en ligne ou dans la vie réelle, contre un enfant sur cinq en Europe. Les abus surviennent principalement dans le cercle de confiance de l'enfant, d'où la difficulté pour la victime de les signaler et de les surmonter. Entre 70 % et 85 % des enfants victimes, âgés d'un à dix-huit ans, connaissent leurs agresseurs.

Un enfant sur trois victimes d'abus n'en parle jamais à personne, de sorte que ces actes restent dans une large mesure insuffisamment signalée. Il est donc difficile de prendre la pleine mesure de ce fléau et le nombre de cas connus ne représente que la partie émergée de l'iceberg.

Contenu(s) abordé(s) :

- Développement et compréhension de la notion de consentement ;

- Les différentes formes de violences sexuelles ;

- Aspects légaux des violences sexuelles ;

- Etat de Stress Post-Traumatique : définition, classification, symptômes, …

- Les conséquences d'un trauma de l'enfance à l'âge adulte ;

- Comment accompagner une personne victime lors d'un premier accueil ?

- Présentation de l'association "brise le silence", ses missions, sa méthode d'accompagnement ;

- Témoignage d'une pair-aidante ;

- Echange de pratiques et apport d'outils ;

Objectif principal :

- Que faire pour accueillir la parole et accompagner au mieux, dans le contexte scolaire un enfant ou un jeune, victime de violences sexuelles ?
- Comment procéder au mieux à la nécessaire orientation vers une prise en charge extérieure ?

Objectifs spécifiques :

- Détecter, identifier et distinguer les différentes formes et contextes des violences sexuelles ;

- Approfondir / S'approprier certaines références de la nouvelle réforme du Droit Pénal Sexuel (consentement, inceste)

- Identifier les conséquences des psychotraumatismes ;

- Comprendre l'impact des violences sexuelles dans le parcours de la personne victime, de l'enfance à l'âge adulte ;

- Détecter et distinguer la symptomatologie liée aux traumatismes des violences ;

- Comprendre et connaître les principaux mécanismes de défense ;

- Outiller les agents PMS à l'accueil, l'accompagnement d'un enfant ou d'un adolescent victime de violences sexuelles.

- Connaitre la cartographie de potentiels relais pour des accompagnements et des prises en charge de ces violences;

- Développer la notion de consentement et l'intégrer dans des projets de prévention à destination des jeunes;

Méthode(s) de travail :

Nous proposons un module formatif de trois journées ; les deux premières étant consacrées à la part théorique que nous articulons avec les situations que nous rencontrons dans notre pratique de terrain. Notre approche se veut dynamique et interactive. Nous proposons de nombreuses petites animations afin que les participant.e.s soient acteur.trice.s du processus formatif. Cette dernière journée est dédiée à des échanges autour de situations ainsi qu'au partage d'outils. Cela dans l'objectif d'ouvrir un questionnement en lien avec leur pratique de terrain.

Vidéos, discussions, débats, lectures, témoignages de pair-aidants viendront illustrer les points théoriques abordés.

De nombreux outils de prise en charge urgente et de prévention de ces violences y seront présentés afin que les agents repartent avec des pistes de prévention et de prise en charge !

Dates : encore à définir

Formation 9

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
48	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	Mobiliser la pluridisciplinarité sur le terrain pour intervenir en cas de maltraitance	Parcourir les concepts théoriques clés de la maltraitance (signaux d'appel, distinguer aide et protection, balises légales) (re)Penser, travailler et mobiliser la pluridisciplinarité pour * potentialiser les perceptions de chacun (enrichir et étayer l'évaluation de la situation) * mobiliser les ressources * reconnaître l'impact émotionnel	Tous les MDP PMS	La pluridisciplinarité	Choix réseau d'une approche spécifique pour travailler les questions de maltraitance

Nom du formateur : Olivier Baise

Intitulé final : Face à une situation de maltraitance, ne pas rester seul, mobiliser le réseau !

Descriptif catalogue :

Le décret du 12 mai 2004 relatif aux enfants victimes de maltraitance précise que les centres PMS sont des services spécifiques auxquels les intervenants confrontés à une suspicion de maltraitance peuvent s'adresser.
En tant qu'agent PMS, comment entendre ces situations ? Comment gérer mes émotions ? Comment aborder ce que je vois et/ou ce que j'entends ? Comment accompagner les professionnels du monde scolaire ? Quelles sont mes ressources ? Comment puis-je m'appuyer sur le réseau ? …
Sur base de situations cliniques et d'expériences vécues par les membres du groupe de formation, nous tenterons dans une démarche interactive d'élaborer des repères méthodologiques et théoriques afin d'accompagner au mieux ces situations de suspicions de maltraitance à l'égard d'enfant et pour, notamment, répondre aux questions suivantes :

- D'où venons-nous ? Etat actuel des connaissances en matière de maltraitance d'enfants.
- Définitions de la maltraitance, signaux d'alerte et conséquences
- Bases légales
- Comment construire mon réseau de confiance ?
    - Mes ressources ?
    - Mes outils ?
    - Mes points d'attention ?
- Penser mon intervention.
    - Quelles sont mes finalités ?
    - Quelle est ma responsabilité ?
    - Quelles sont mes limites ?
- … (en fonction des attentes et des questions portées par le groupe)

Pour toutes ces questions, il s'agira de parcourir les concepts théoriques clés de la maltraitance (définitions, signaux d'appel, distinguer aide et protection, balises légales, …). Re(penser), travailler et mobiliser la pluridisciplinarité, le réseau pour :

- Potentialiser les perceptions de chacun
- Etayer l'évaluation de la situation
- Mobiliser les ressources
- Reconnaitre l'impact émotionnel
- En tenant compte de ma fonction, garantir la protection de l'enfant
- De ma place, organiser l'aide

Méthode(s) de travail :

- Présentation des différents concepts
- Echanges sur base de textes
- Mises en situation

Dates : encore à définir

Formation 10

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
49	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	Intervenir auprès d'un élève dans les cas de conflits au sein du couple de parents séparés	Grâce à une approche spécifique s'inspirant de courants théoriques particuliers et offrant la possibilité d'un positionnement, permettre aux agents PMS de se sentir plus à l'aise au milieu du conflit entre parents	Tous les MDP PMS	Théorie systémique TBOS Médiation familiale Approche contextuelle de Boszormenyi-Nagy	Choix réseau de théories scientifiques spécifiques pour aborder la thématique des conflits dans le couple

Nom de la formatrice : Annette Bridoux

Intitulé final : Face aux conflits entre les parents d'élèves séparés : quelques concepts et outils inspirés de la médiation familiale et des thérapies systémiques, brèves et contextuelles ainsi que des méthodes de communication adaptées

Descriptif catalogue :

La formation propose aux agents PMS de découvrir :

- les inattendues potentialités des conflits familiaux qui aideront les intervenants à surmonter une vision exclusivement négative de ces situations et à préserver leur sang-froid face à ces conflits.
- un positionnement inspiré de celui des systémiciens, de la thérapie brève orientée solution (TOS), de l'approche des conflits par la médiation familiale et de certains aspects de l'approche contextuelle de Boszormenyi-Nagy : entre autres la partialité multidirectionnelle de l'intervenant. Il leur permettra de se sentir plus à l'aise au milieu du conflit entre les parents (et en présence de l'enfant).
- des techniques d'entretien qui manifestent ce positionnement, le soutiennent et enrichissent le contenu des entretiens. Elles proviennent de différentes approches : systémique, TOS, Communication Non violente, Ecoute active, médiation familiale, .

Contenu

Quelques rappels, vus sous leur angle pratique en matière de communication, issus de l'approche systémique , de l'approche PNL, de l'approche négociation raisonnée, et du constructivisme en épistémologie, notamment quant à l'embarrassante question « qui a tort, qui a raison » ou « qui dit vrai, qui dit faux »

et quant à l'importance de la compréhension des réactions de chacun face au conflit.

Quelques considérations systémiques sur le couple, la famille, la crise, le conflit - moments vécus comme pénibles et insécurisants mais qui signalent l'émergence de changements familiaux et/ou la nécessité d'une renégociation relationnelle, qui tend à restaurer l'empowerment aux parties en conflit, à les responsabiliser et à initier un processus de changement.

Quelques aspects utiles inspirés de la conception contextuelle d'Ivan Boszormenyi-Nagy des relations familiales, de la NR (Négociation Raisonnée) et de la CNV (Communication non violente) : l'importance de la « justice relationnelle » au sein des couples et des familles et son impact dans les conflits, la prise en compte du parcours et de la réalité de chacun, des loyautés et légitimités, des besoins et difficultés personnelles et l'importance essentielle du dialogue entre êtres humains pour se sentir reconnus comme existants, et pour enfin développer une compréhension mutuelle afin de construire une relation plus harmonieuse.

Positionnement de l'intervenant impartial neutre et empathique qui permet à chaque membre de la famille ou du couple de parents de se sentir entendu et reconnu dans sa subjectivité, et qui facilite la création d'un lien mobilisateur avec chacun.

L'agent PMS pourra ainsi protéger l'enfant/le jeune ET établir un contact profitable avec les parents. Nous (re)visiterons les puissants et multiples effets :
de la partialité multidirectionnelle,
d'un positionnement collaboratif et non directif de l'intervenant,
du questionnement (y compris du questionnement circulaire, à l'occasion),
de la reformulation, surtout dans une de ses formes particulières, précieuse dans les cas d'expression de griefs entre les protagonistes.

Méthodologie

Exposés théoriques mais interactifs

Réflexion collective entre les participants et la formatrice et/ou réflexion en sous-groupes à partir de difficultés concrètes issues de leur pratique, en rapport avec le thème de la formation

Un apport par chaque participant de problématiques fréquemment rencontrées est indispensable pour relier le contenu de cette formation à leur pratique d'agents PMS

Jeu(x) de rôle et/ou exercices

Dates : encore à définir

Formation 11

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
51	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses	L'attachement et le travail du lien	L'école dans laquelle je travaille :	A partir d'une théorie scientifique spécifique, permettre aux participants de comprendre les impacts des troubles de l'attachements sur les	Tous les MDP PMS	La théorie de l'attachement	Choix réseau d'une analyse de l'attachement à partir d'une théorie scientifique

	pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité		une base de sécurité pour l'élève ?	apprentissages scolaires et d'intervenir adéquatement sur le terrain auprès des élèves qui en souffrent. Outre la remobilisation de concepts clés, cette formation visera : * à développer des pistes pour l'agent PMS qui souhaite fournir une base de sécurité aux élèves, aux parents et aux enseignants * à revisiter la notion d'apprentissage avec les repères dégagés de la théorie de l'attachement * à pointer les éléments clés qui permettent à l'école d'être une base de sécurité pour l'élève			spécifique et surtout de ses impacts sur l'école, les apprentissages et l'aide que l'agent PMS peut apporter aux élèves, aux parents et aux enseignants

Nom de la formatrice : Marie-Noëlle de Theux-Heymans

Intitulé final : Faire équipe avec les parents et les enseignants pour que l'école soit davantage une base de sécurité pour l'élève

Descriptif catalogue :

Face à un enfant qui présente des difficultés scolaires ou affectives, l'agent PMS cherche des leviers possibles auprès des adultes qui accompagnent l'enfant, que ce soit les parents ou l'enseignant. Or les difficultés de l'enfant éveillent chez ceux-ci des sentiments divers, parfois un bouleversement et une incompréhension face à l'énergie déjà déployée. Certains adultes cherchent « l'erreur » : l'enfant ? les parents ? l'enseignant ?
Les adultes, se sentant jugés, risquent de se renfermer sur eux-mêmes, ayant l'impression d'avoir échoué dans quelque chose d'important, que ce soit la parentalité ou la mission pédagogique. Ainsi, la communication est coupée, la réflexion bloquée, limitant les possibilités d'aide pour l'enfant. Développant une attitude défensive, ils ont plus de mal à faire équipe autour de l'enfant.
Les clés proposées par la théorie de l'attachement peuvent baliser le dialogue entre les parents, les enseignants et les agents PMS afin de travailler ensemble pour le bien de l'enfant. La théorie de l'attachement apporte comme une grille de décodage permettant de comprendre les comportements de l'enfant et de déterminer des pistes d'action. En effet, elle postule que, pour se développer et aller de l'avant, l'être humain a besoin d'avoir confiance en une base de sécurité sur laquelle s'appuyer pour explorer et découvrir.

Apprendre à l'école, ce n'est pas apprendre à skier ou à confectionner des gâteaux.
C'est apprendre à l'intérieur de soi.
C'est utiliser sa sphère de délibération interne pour penser.
C'est supporter un temps de doute, d'hésitation, d'incertitude, au moment où une question est posée et où la réponse ne va pas de soi.
Que se passe-t-il lorsque le monde intérieur de l'enfant est parasité par une affectivité et un imaginaire incontrôlables ? (C. Delannoy, 2004)

Explorer et découvrir… N'est-ce pas aussi ce que réalise l'élève lorsqu'il entre dans l'apprentissage ? La théorie de l'attachement donne des clés de compréhension à propos de ce qui se joue lorsque l'humain accepte de prendre un risque. Et entrer en apprentissage en est effectivement un : se confronter à l'idée de ne pas savoir, prendre le risque de se tromper, accepter de revisiter les connaissances antérieurs, …
En fonction de notre histoire de vie, nous développons des styles d'attachement : nous ne sommes pas égaux face à l'attachement ; nous ne sommes pas égaux face à l'apprentissage. En fonction de notre style d'attachement, nous développons une certaine attitude face aux nouvelles tâches à réaliser et face aux personnes de référence pour cet apprentissage. La formation devrait permettre aussi de pointer des pistes de travail qui tiennent compte de chacun de ces styles.

La réflexion portera sur trois niveaux qui s'emboitent l'un dans l'autre comme des poupées russes :

Niveau 1 : L'enfant
Qu'est-ce que l'attachement dans la théorie de l'attachement de Bowlby ? Comment se crée-t-il ?
Dans quelle mesure l'attachement est-il stable ?
Quelles seraient les conditions pour une éventuelle évolution vers plus de sécurité et d'organisation ?
Quels sont les liens entre théorie de l'attachement et apprentissage ?

Niveau 2 : Les adultes responsables des enfants
Quelles sont les pistes permettant de soutenir un attachement le plus sécure et le plus organisé possible : le parent ou l'enseignant comme base de sécurité (Mary Ainsworth, Schofield et Beek).
Quelles pourraient être les pistes de travail pour soutenir un apprentissage de qualité en fonction des styles d'attachement ?

Niveau 3 : L'intervenant
Quels repères pour travailler avec les parents et les enseignants afin qu'ils offrent cette base de sécurité à l'enfant ? Comment fournir une base de sécurité aux adultes qui entourent les enfants ? Quels seraient les repères pour que l'on puisse parler d'une école comme base de sécurité ?

Cette formation vise à soutenir les agents PMS dans leur travail avec les parents, les enfants et les enseignants en mettant en lumière l'idée que, pour changer, l'être humain a besoin de s'appuyer sur une base de sécurité. Telle des poupées russes s'emboîtant l'une dans l'autre, notre réflexion permettra de définir la notion d'attachement du point de vue de l'enfant, d'expliciter les clés nécessaires chez les adultes pour fournir une base de sécurité de qualité, de développer des pistes pour l'agent PMS qui souhaite fournir une base de sécurité aux parents et aux enseignants, de revisiter la notion d'apprentissage avec les repères dégagés de la théorie de l'attachement et de pointer les éléments clés qui permettent à l'école d'être base de sécurité.

<u>Dates</u> : encore à définir

Formation 12

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
24	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	Les relations entre élèves et entre adultes et élèves et le climat scolaire, y compris le (cyber)harcèlement	S'outiller pour prévenir, identifier et agir face au (cyber)harcèlement	Remobiliser les concepts théoriques liés au (cyber)harcèlement et à la prévention S'approprier des notions spécifiques abordées par des auteurs choisis Travailler l'empathie et la paix avec soi-même et son histoire Expérimenter des outils choisis de prévention et d'intervention Penser de façon spécifique sa collaboration avec ses écoles	Tous les MDP PMS	Bases théoriques : JP Bellon et la méthode des préoccupations partagées, Maines et Robinson et la méthode des groupes d'entraide, Rosenthal et l'effet pigmalion. Outils : la triangulation, la cafetaria, la ligne, le jeu coopératif	Choix par le réseau d'auteurs et d'outils de prévention et d'intervention spécifiques face au (cyber)harcèlement

Nom de l'organisme de formation : Université de Paix

Intitulé final : Harcèlement (et cyberharcèlement) entre jeunes : comprendre, identifier, agir

Descriptif catalogue :

Comment prévenir et intervenir face à ces deux formes de violence parmi les plus fréquentes en contexte scolaire ? Cette formation offre la possibilité d'expérimenter des dispositifs de prévention du harcèlement et du cyberharcèlement déjà testés dans des écoles et des classes, en les resituant dans une stratégie globale de prévention pour tous les acteurs de l'école et les parents.
Des approches variées d'intervention en cas de situation avérée sont testées par les participants : techniques d'entretien, méthode du groupe d'entraide, méthode des préoccupations partagées, e.a. Enfin, les questions pratiques de collaboration avec les écoles sont abordées. Tout ça, afin de

- se construire une représentation du phénomène de harcèlement et de cyberharcèlement en le distinguant des autres formes de violences.
- distinguer les différents types de prévention notamment pour éviter l'effet inverse des actions menées pour prévenir les faits de harcèlement.
- expérimenter des outils de prévention du harcèlement et autres formes de discriminations entre pairs (phénomène d'exclusion, stéréotype…).
- identifier et comprendre les particularités du cyberharcèlement dans le contexte de la socialisation numérique.
- identifier et expérimenter des actions pour intervenir dans des situations de (cyber-)harcèlement : méthode du groupe d'entraide, entre autres.
- sensibiliser les écoles pour s'outiller en prévention du (cyber-)harcèlement.

Les apports théoriques de la formation viseront à informer les participants pour mieux comprendre :

le harcèlement entre élèves, ses conséquences, sa dynamique particulière en tant que phénomène de groupe. La question de l'identification du phénomène par rapport à d'autres formes de violence sera aussi étudiée ;
les spécificités du cyberharcèlement dans le cadre de la socialisation numérique.

L'accent sera mis par ailleurs sur les différents types d'actions de prévention pour tous les acteurs de l'école, toujours dans une perspective globale qui consiste d'abord à rechercher et à agir pour favoriser le bien-être de chacun. Les apports concernant la prévention et l'intervention seront axés dans un premier temps sur le climat du groupe et de l'institution (bien-être, confiance et coopération). Dans un deuxième temps, l'accent sera mis sur des dispositifs de sensibilisation spécifiques au harcèlement et au cyberharcèlement et à différentes formes de discrimination. Enfin, le troisième temps portera tout à la fois sur les plans et techniques d'intervention : la méthode du groupe d'entraide, la méthode des préoccupations partagées.

Référents théoriques (e.a.) : Dan Olweus, Éric Debarbieux, Nicole Catheline, Jean-Pierre Bellon, Bertrand Gardette, Benoit Galand, Georges Robinson & Barbara Maines, Christina Salmivalli, G. Deboutte.

Méthodologie

Approche expérientielle (learning-by-doing) pour les outils et techniques de prévention et d'intervention
Apports théoriques
Supports et techniques variés : activités ludiques, corporelles, supports « médias », questionnaires…
Exercices pratiques pour tester et intégrer les techniques d'entretien individuel ou en groupe

Dates : encore à définir

Formation 13

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
37	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs	La lutte contre les inégalités La multiculturalité	La maternelle : moment clé et passage fondateur pour	Remobiliser les référents théoriques nécessaires pour entamer le parcours scolaires (aspects développementaux, enjeux identitaires, indicateurs d'alerte)	Tous les MDP PMS	Outil réseau "Le Centre PMS dans ses relations à...",	Utilisation d'un outil réseau pour travailler la

	implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La lutte contre les discriminations	l'enfant. Posture spécifique pour l'agent.	Questionner la posture spécifique de l'agent Questionner les étapes normatives attendues par les écoles du réseau (et la société ?), tout en imaginant d'éventuelles voies de traverses et la manière de les amener dans la collaboration avec ces écoles Affiner la « capacité d'ajustement » et la « créativité »			posture de l'agent en maternelle et la lutte contre les inégalités

Nom de la formatrice : Agnès Deconinck

Intitulé final : Identités culturelles et linguistiques aux portes de la scolarité en classes maternelles : voyage vers des terres inconnues pour accompagner et favoriser le tissage des richesses singulières

Descriptif catalogue :

Entre le nid familial d'origine et l'école, la « route migratoire » est parfois longue, que ce soit en termes de kilomètres réellement parcourus et/ou de fossés symboliques d'appartenance à franchir. Le chemin emprunté par le jeune enfant vers la socialisation, la communication et l'entrée dans les apprentissages scolaires peut alors être semé d'embûches et paraître inaccessible, laborieux voire d'une extrême lenteur tant pour les enseignants que pour l'enfant, ses parents et les intervenants du CPMS régulièrement appelés à l'aiguillage.

En appui sur quelques référents théoriques qui nous serviront de boussole, nous aborderons les conditions requises pour entamer le plus sereinement possible ce parcours scolaire. Nous envisagerons les interconnexions entre les différents aspects du développement de l'enfant (social, affectif, langagier, moteur, cognitif, ...) ainsi que les multiples enjeux identitaires et d'appartenance mis au travail chez chaque partenaire de cette aventure transfrontalière.

Nous identifierons les ressources, à la fois professionnelles et humaines parfois bien cachées au fond des valises, sur lesquelles prendre un appui réciproque afin de créer une synergie constructive au service de l'enfant dans son périple. Nous cartographierons tant les critères positifs d'évolution que les indicateurs d'alerte auxquels être attentifs. Nous expérimenterons comment accorder nos pas, chacun dans sa posture spécifique, et comment être dans une écoute respectueuse du rythme parfois saccadé et hésitant de l'enfant ou des parents. Nous nous questionnerons quant aux étapes normatives attendues par la structure scolaire et la société tout en imaginant d'éventuelles voies de traverse. Nous affinerons capacité d'ajustement et créativité qui seront nos passeports vers les multiples réalités spécifiques rencontrées sur le terrain.

Récits de voyage, témoignages, partages d'expérience et de réalités cliniques, jeux de rôles et mises en situation participatives coloreront notre itinéraire de 3 jours.

Dates : encore à définir

Formation 14

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
10	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Animation de groupe Gestion de projet et créativité	La pensée créative comme outil de résolution de problème	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique de résolution de problème. Pour ce faire, il s'agira * de comprendre la créativité en tant que capacité, aptitude, attitude et processus. * d'expérimenter des activités créatrices et des techniques d'animation. * de s'approprier des techniques transposables dans toute situation liée à la résolution de problème ou la recherche de solutions innovantes.	Tous les MDP PMS	La pensée créative	Choix réseau d'un outil de résolution de problème

Nom de la formatrice : Maryline Munch

Intitulé final : Initiation au processus créatif

Descriptif catalogue :

La créativité ne se décrète pas, ne s'impose pas… C'est avant tout une posture, une attitude. C'est également un processus et des techniques qu'il est nécessaire de comprendre, d'apprendre, d'expérimenter afin de pouvoir les implémenter dans les activités et pratiques quotidiennes.
Fort d'une expérience de plus de 15 années dans la formation, l'accompagnement et le coaching en management de la créativité, nous vous proposons un module d'initiation de 3 jours à la pensée créative.
Les formations permettent à chacun de découvrir les processus d'innovation et de créativité à travers leurs cheminements et leurs techniques. Une initiation pour découvrir des outils à intégrer dans sa pratique professionnelle, devenir facilitateur de réunions créatives ou encore manager de l'innovation !

Il s'agira ici

- de comprendre la créativité en tant que capacité, aptitude, attitude et processus.
- d'expérimenter des activités créatrices et techniques d'animation.
- de s'approprier des techniques transposables dans toute situation liée à la résolution de problème ou la recherche de solutions innovantes.

Nous proposons des formations basées sur des méthodes pédagogiques actives. Les exposés théoriques seront illustrés de nombreux exemples et situations concrètes, d'exercices ludiques, individuels et en groupe. L'apprentissage se fait par expérimentation et mise en pratique des concepts et techniques enseignés. Approche participative, concrète, centrée sur l'action.

Dates : encore à définir

Formation 15

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
8	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	La posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)	Accompagner les familles dont les codes ne sont pas conformes à ceux de l'école dans laquelle je travaille	Sur base d'un outil spécifique, * Analyser mes codes, les codes de mon école - Identifier mon propre système de référence * Me décentrer par rapport aux codes et aux pratiques explicites ou implicites de mon école * Poser de nouveaux jalons d'une collaboration valorisante avec les jeunes et les familles que j'accompagne	Tous les MDP PMS	Outil réseau : "Le centre PMS libre dans ses relations à…" (PREZI développé par le groupe SoDéMo) CANOPE	Module basé principalement sur un outil réseau

Noms des formateurs : Dany Crutzen, Siham Assri, Ahmed Talbi

Intitulé final : Il était une fois… Pistes et outils pour l'agent PMS dans ses interventions en milieux précaires

Descriptif catalogue :

Visées spécifiques

Pratiquer en équipe la décentration par rapport aux effets qu'ont les précarités sur nous en tant que personnes et en tant que professionnels.

Expérimenter une méthode d'écoute dirigée pour affiner nos perceptions des besoins psychosociaux à rencontrer en priorité.

Développer la narration comme outil de résilience psychosociale.

Contenu

Rien de tel qu'une crise pour mobiliser l'intelligence collective ! Nous travaillons dans une perspective systémique où la « crise » est un facteur comme un autre (Guy Ausloos). Nous travaillons en miroir, dans une recherche permanente de réciprocité : nous explorons en priorité notre propre précarité, en référence aux fondamentaux sociologiques de Pierre Bourdieu, actualisés par Stéphane Bonnéry, sociologue des inégalités scolaires, et François Dubet, sociologue de la marginalité juvénile, des sentiments d'injustice et de la crise des solidarités : *Tout se passe […] comme si les rages et les révoltes ne débouchaient sur aucun processus politique.*

Dubet observe notamment que les inégalités de classes qui structuraient les conflits, les mouvements sociaux, la vie politique, les identités collectives et les principes de la solidarité, aujourd'hui, se multiplient et s'individualisent. Nous sommes tous inégaux et singuliers.

Nous ré-apprenons le face à face avec la colère (confrontation). Nous mettons les mains dans le cambouis (entraînement) et visons des effets immédiats (pragmatique). Entre action et réflexion, nous apprivoisons la complexité, nous dansons avec elle (chorégraphie). Nous expérimentons une posture professionnelle de décentration par rapport à nos propres points de vue, modes d'emplois et zones sensibles, en référence aux travaux de Margalit Cohen-Emerique, Docteure en psychologie sociale, pionnière du champ de l'interculturel en France.

A chaque étape de décentration correspond une phase exploratoire : fondamentaux sociologiques, résultats de recherche-action), un exemple de pratique alternative et une expérience narrative (diverses fonctions de la mise en récit), dont les effets sont discutés en vue de leur transposition dans les contextes respectifs.

Nous questionnons la place dans la co-éducation que l'école assigne aux parents en situation de précarité (modèle Canopé), nous explorons nos représentations de la résilience psychosociale vues par de jeunes adolescents migrants (MENA), nous expérimentons la narration comme outil de co-éducation et de valorisation du rôle parental dans la scolarité des enfants en situation de pauvreté et/ou de précarité.

Nous expérimentons diverses techniques narratives et explorons un répertoire d'outils : guides, jeux éducatifs, boîtes à histoires, *kamishibais, Ça rime avec…* , *Viens écouter le monde !, Kàsàlà,* histoires-enseignements, calligramme, albums-échos, marionnettes, La Caravane des rêves, atelier bois à La Petite Ecole, parachute, Quartiers brodés, *Tissons des liens…*

Dates : encore à définir

Formation 16

N° ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
7	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	La posture d'accompagnant (non-jugement, vision globale, réflexivité)	Accompagner l'autre différent, là où il est, de là où je suis	Proposer et permettre aux participants de s'approprier des courants théoriques et des approches spécifiques permettant * d'appréhender la situation des personnes venant d'ailleurs * d'analyser le concept de "culture" et celui de "crise" * d'intégrer le rôle du contexte dans l'observation des difficultés personnelles * de donner sa place à l'histoire personnelle * de fixer un cadre dans la relation d'aide	Tous les MDP PMS	L'ethnopsychiatrie A partir d'apports anthropologiques et sociologiques et en lien avec le travail réalisé par le groupe SoDéMo, aborder les notions de crise et de culture pour interroger sa posture d'accompagnant.	Choix réseau de courants théoriques spécifiques, en lien avec des outils réseaux, pour aborder cette thématique.

Nom du formateur : Reza Kazemzadeh

Intitulé final : Interculturalité et accompagnement psychosocial – De la crise au changement

Descriptif catalogue :

Dès le début de cette formation, il s'agira de croiser ce que peuvent apprendre les approches d'ethnopsychiatrie et de systémique, avec le vécu et la compréhension intuitive des participants de ce que les différents concepts comme la culture, la multiculturalité, les systèmes de parentés aussi bien que les phénomènes divers tels que la déculturation, la crise et la précarité sociale peuvent vouloir dire dans le contexte spécifique de l'asile et de l'immigration.

Tout le long de la formation, les concepts théoriques généraux seront abordés en lien avec les situations pratiques, pour devenir des outils que les participants pourront facilement s'approprier pour les prendre en compte dans leurs interventions. En outre, les échanges veilleront à permettre la prise de recul et l'ouverture aux différents points de vue de chacun.

En nous référant aux approches d'ethnopsychiatrie et de systémique, nous développerons l'idée que pour mieux appréhender la situation des personnes venant d'ailleurs, les apports anthropologiques (la connaissance de la culture d'origine, ses traditions, ses systèmes de parentés et de croyances, …) et sociologiques (le statut social, le sexe, venant de la ville ou de la campagne, etc.) doivent être complétés par une connaissance approfondie de leur situation en Belgique. Dans ce sens le paradigme de crise nous aidera justement à mieux rendre compte de ce contexte de l'immigration. La notion de crise fait

directement référence à un évènement très important dans la vie de l'immigré, qui joue également un rôle fondateur dans son histoire : la rupture entre la personne et son contexte écologique de vie.

Dans cette perspective, la notion de culture, spécifique au contexte d'immigration, prend également un sens particulier et se réfère en premier lieu à cette intériorité (ou cette partie intériorisée de la culture) via les processus de socialisation et d'enculturation, que l'on transporte d'un pays à l'autre. Avec le temps, cette part intériorisée de la culture devient une référence souvent explicite pour les personnes de la première génération (surtout les parents), qui leur permet d'aller chercher dans ce qui se passe dans le pays d'origine, des solutions pour des problèmes qu'ils rencontrent dans le pays d'accueil. Dans ce cadre, la culture peut être représentée (ou vue) comme une boîte à outils qui sert en premier lieu à résoudre des problèmes concrets de la vie actuelle ou future des acteurs et donc elle ne doit pas systématiquement être interprétée comme un clin d'œil vers le passé. Dans cette perspective, la culture participe activement à la mise en place de stratégies pour, d'abord, sortir de la crise et, ensuite, construire l'avenir. Etudier ces stratégies et discuter avec les participants à leur propos constituent aussi des moments importants de notre formation. Et pour terminer, il faut encore ajouter que la connaissance de l'autre ne peut se faire que dans la rencontre. Pour comprendre l'autre, il faut que nous nous interrogions sur nos manières d'agir, nos cadres de références (culturelles, mais également professionnelles). La culture, ce n'est pas l'autre en action. La culture, c'est nous en interaction. Au travers d'échanges entre le formateur et les participants, la reconstruction de cette rencontre interculturelle sera le fil rouge de notre formation.

Il s'agira d'analyser ce que l'on entend par « culture » (quelles fonctions ? quelles représentations ?), de comprendre le phénomène de crise lié au contexte de déculturation vécu par les personnes immigrées ou exilées, les changements provoqués par cette crise au sein de la famille nucléaire et ses conséquences en termes de stratégies mises en place pour sortir de cette crise, d'intégrer le rôle du contexte dans l'observation des difficultés personnelles, de donner sa juste place à l'histoire personnelle dans la compréhension de la situation de la personne exilée et bien sûr de fixer un cadre dans la relation d'aide.

Dates : encore à définir

Formation 17

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
59	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Soutenir les adolescents dans leurs spécificités et dans la spécifité de	Dans une optique d'échange et d'intervision, répondre ensemble aux questions suivantes : * Quels sont les concepts clés liés à l'adolescence ? * Y a-t-il des spécificités liées à l'adolescent qui sont exacerbées en ce lieu privilégié qu'est l'école ? * La place spécifique de l'agent du centre PMS libre face à ces souffrances : quelle posture particulière adopter	Tous les MDP PMS	Susciter le questionnement sur la place spécifique de chacun sur son lieu de travail en termes de soutien aux adolescents	Choix réseau d'un module construit sur les bases d'une intervision

	vue de soutenir sa promotion et son développement		leurs milieux de vie	pour relancer, décrisper ou « désenrayer » la métamorphose adolescente ? * A partir de situations spécifiques vécues par les agents des centres PMS libre, comment élaborer des pratiques qui font sens au sein des écoles dans lesquels ceux-ci travaillent ? * Y a-t-il (et si oui quelles sont-elles) des spécificités rencontrées par telle tranche d'âge, tel niveau d'enseignement ou telle zone géographique ? En partant de ces spécificités si elles existent, comment désenfouir les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente ? * Quelles interactions avec les enseignants et les éducateurs ? Pratiquement, quel sera le lieu de réalisation de ces interactions, dans les particularités des écoles qui sont celles des participants ?			

Nom du formateur : Antoine Masson

Intitulé final : L'adolescence en souffrance

Descriptif catalogue :

L'adolescence représente une double violence qui s'exerce d'abord sur l'adolescent : d'une part, la violence du pubertaire et des nouveaux émois qui obligent à renoncer aux promesses infantiles et qui confrontent à de nouveaux désirs exilant de soi-même ; d'autre part, la contrainte à rentrer dans un nouveau lien social et dans un processus d'apprentissage. Dès lors, pour le jeune entre 12 et 18 ans, ces deux exigences se jouent nécessairement en même temps au sein du même lieu : l'école. « Chez l'adolescent et l'élève, deux contraintes radicalement différentes doivent cohabiter dans le même « quelqu'un », en ce lieu qui se nomme école, avec ce lien qui se nomme travail » (Ph. Gutton, Violence et adolescence, 2001). Sans compter que viennent aussi se cristalliser, dans l'école, les douleurs d'enfances, les blessures de famille, le malaise de la culture, les dérives sociales et bien sûr les aléas de l'amitié, de la sexualité et de l'amour.

Le processus de l'adolescence se déploie comme une dialectique de transformations au gré d'un chemin complexe tendu entre ces contraintes et ces événements. Un tel processus peut être « (en) souffrance », au sens de générer une souffrance ou une douleur, mais aussi au sens d'une impasse, immobilisation ou égarement, comme il est dit d'un terrain en friche, faute d'appui civilisateur, ou d'une lettre qu'elle peut être « en souffrance » faute d'avoir trouvé le chemin ou l'adresse.
Les intervenants des centres PMS se trouvent à une place de choix afin de pouvoir se constituer comme lieu d'adresse de telles souffrances : comment les accueillir ? Par quels moyens les prendre en compte, tout en repérant ce qu'elles recouvrent ? Que proposer pour les soulager, sans les figer, mais plutôt permettre de relancer la métamorphose adolescente qui se trouvait plus ou moins arrêtée ou déroutée, crispée ou enrayée.

Les formes que peuvent recouvrir ces souffrances sont largement déterminées par le contexte de la culture. Nous envisagerons à partir des situations les formes actuelles. Aujourd'hui, elles se présentent sous les masques variés de la dépression et des tentatives de suicide, des troubles déficitaires de l'attention et/ou d'hyperactivité (TDA/H) mais aussi des Hauts Potentiels, des Troubles du comportement, des passages à l'acte, des épisodes psychotiques, du décrochage scolaire, des crispations identitaires pouvant aller jusqu'au radicalisme ou autres fanatismes.

Afin de situer ces différents troubles, les repères théoriques seront déployés : la notion de « moment adolescent » et ses modalités, les conceptions de la « crise d'adolescence » et les implications pratiques pour y faire face, la nature du processus de transition et de l'opération de réinscription.

L'objectif de la formation consiste dans la transmission de repères théoriques et l'élaboration des pratiques à partir des situations rencontrées au sein des centres PMS.
Il s'agit de pouvoir reconnaître les formes de souffrance, repérer ce qu'elles recouvrent, avant d'envisager les moyens d'en prendre soin, soulager et consoler mais aussi permettre l'évolution.

- D'abord, il s'agira d'aiguiser les instruments de reconnaissance de ce que vit l'adolescent.e.
- Ensuite, tout en les prenant ainsi au sérieux les souffrances, il s'agira cependant de ne pas toujours les « prendre au mot », plutôt d'entendre et repérer ce qui peut se cacher derrière, de les resituer dans la dynamique du processus adolescent, au sein des constellations familiales et sociales, en rapport aussi avec ce qui se joue entre pairs. Il s'agit là alors de pouvoir raconter, relier, proposer de nouvelles mises en jeu, d'interpréter.
- Enfin, après avoir repéré les sources de souffrances, il s'agira de dés-enfouir les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente, de relancer le processus, bref, de permettre aux adolescent.e.s de vivre leur adolescence.

La formation vise à permettre l'élaboration de ces trois temps et à fournir quelques clés et outils pour l'action, sans négliger la place particulière des intervenants en centre PMS qui collaborent au sein d'un réseau, en interaction avec les enseignants et les éducateurs, en position de relais vers d'autres intervenants, sans pour autant se désister de leur place.

La formation se déroulera en trois journées durant lesquelles alterneront des moments d'échange d'expériences et de pratiques, des présentations de repères théoriques pour s'orienter, des élaborations à partir de situations amenées par les participant.e.s, préparée en groupe et avec l'utilisation de différents médias.

Dates : encore à définir

Formation 18

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de

							formation (IR ou R)
62	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Suicide et tentative de suicide à l'adolescence : évaluer les risques, intervenir, avant et après, auprès du jeune et de ses pairs	Proposer, comprendre et expérimenter des outils spécifiques pour évaluer une situation à risque Sur base de ceux-ci, réfléchir aux types d'interventions possibles, avant et après un geste suicidaire, pour lui et pour les autres adolescents	Tous les MDP PMS	Evaluation clinique (à l'aide des degrés de gravité et de sévérité + du guide d'évaluation suicidiare canadien) Classement des idées suicidaires Auto-échelles et hétéro-échelles (Beck et Colombia notamment)	Choix réseau d'outils spécifiques pour travailler ces problèmes de santé mentale particuliers

Nom de l'organisme de formation : Un Pass dans l'Impasse

Intitulé final : L'adolescent suicidaire : le comprendre pour mieux l'accompagner, Un Pass dans l'Impasse

Descriptif catalogue :

Un pass dans l'impasse propose un module de formation de 3 journées qui amène le participant à la rencontre de l'adolescent suicidaire.

Au cours des 2 premières journées, nous présentons les grands enjeux de cette problématique, ainsi que différentes pistes d'intervention pour contenir ces situations. Le participant est également invité à s'intéresser à la difficulté d'être adolescent aujourd'hui, abordée sous l'angle des conduites à risque et des scarifications.

Lors de la 3ème journée, se déroulant 6 semaines plus tard, le participant aura l'occasion d'échanger sur les éventuelles situations rencontrées, d'approfondir les compétences introduites lors des 2 premières journées, notamment à travers de nouveaux exercices pratiques.

Nous utilisons une méthode participative et interactive. Le contenu de la formation se partagera entre apports théoriques et des aspects pratiques dans le but de constituer une base de réflexion par rapport aux situations rencontrées par les participants. La méthodologie employée s'appuie sur l'utilisation de vidéos, vignettes cliniques, supports PowerPoint, mises en situation en lien avec les outils présentés. Un guide pratique est fourni afin de faciliter le processus de formation. Un support PowerPoint est utilisé et un syllabus est remis aux participants afin de faciliter le processus de formation.

Visées :

- Parcourir les enjeux actuels de l'adolescence ;
- Se familiariser avec les modèles théoriques relatifs à la crise suicidaire ;
- Prendre conscience de ses représentations et de son vécu personnel par rapport au suicide et à l'adolescence ;
- Développer les compétences nécessaires pour :
    - Repérer un adolescent suicidaire ;
    - Evaluer le risque suicidaire ;
    - Intervenir de façon stratégique selon le niveau d'urgence suicidaire ;
    - Collaborer avec les ressources de la famille et du réseau de soin lorsque la situation de crise l'exige ;
    - Orienter, référer ou accompagner l'adolescent en détresse suicidaire, selon les ressources et limites de sa propre fonction.

Dates : encore à définir

Formation 19

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
18	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	L'approche systémique en milieu scolaire - Niveau I	Proposer un modèle spécifique de collaboration avec les enseignants, se l'approprier, être accompagné dans sa mise en œuvre - le tout au niveau du contexte	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	Formation en centre, développant une approche spécifique débutée avec Patricia McCulloch et Chiara Curonici et que les centres PMS libres se sont appropriés (via un GT "Systémique à l'école" notamment)	Formation proposée dans le contexte spécifique du centre qui la souhaite (formation en centre).

				spécifique de son centre et avec son équipe			

Nom des formateurs : Sophie Verrekt, Dominique Soiron, Karin Modolo, Yves Gatelier, Marie-Paule Schreuer, Véronique Delcoigne, Marianne André

Intitulé final : L'approche systémique en milieu scolaire (Niveau 1). Un modèle de collaboration avec les enseignants développé par Patricia McCulloch et Chiara Curonici

Descriptif catalogue :

L'approche que nous proposons est basée sur la théorie systémique et ses applications en milieu scolaire. Cette théorie permet d'affirmer :
« S'il y a un problème à l'école, il y a un problème à l'école. »
« S'il y a un problème à l'école, il y a une solution à l'école. »
« L'école est un lieu de ressources. »
Intérêt du modèle proposé pour le travail PMS : il répond à une envie de travailler autrement et permet de développer la créativité des intervenants. Il offre un autre angle de vue sur les situations et cela est souvent mobilisateur pour nous comme pour l'école. La démarche nécessite de re-clarifier les rôles et les relations vis-à-vis de l'école. Elle nous permet d'augmenter la pertinence de notre action en milieu scolaire auprès des enseignants. Ce modèle enrichit le travail tridisciplinaire, c'est un outil commun, partagé… Dans l'idéal, ce positionnement est partagé par l'ensemble d'une équipe PMS.

Cette formation permet
- d'aborder des notions systémiques et leur transfert dans le cadre d'une intervention PMS dans le contexte scolaire.
- de s'approprier un outil de co-construction avec les enseignants basé sur l'approche de Patricia McCulloch et Chiara Curonici.
- de réinterroger ses pratiques de travail PMS à la lumière de ces notions.

Méthodologie

Présentation des notions théoriques indispensables.
Simulations, observations, mises en pratique.
Supervisions à but didactique.

Il sera donc indispensable que chaque participant amène des situations issues de sa pratique.
Des lectures basées sur le dernier ouvrage de Patricia McCulloch et al., et sur un portefeuille de lectures seront proposées aux participants entre les jours de formation. Il sera demandé aux participants de s'exercer entre les différentes journées et de revenir avec des questions et des situations vécues.

Dates : encore à définir

Formation 20

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
55	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les entretiens de guidance	Penser et expérimenter le premier outil de l'intervenant social en entretien : lui-même	Être au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre Acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat - en sachant que l'intervenant social est son premier outil de travail, et en allant de facto à la rencontre de ses émotions, de ses résonnances, de ses peurs, de son vécu. Identifier, se confronter et apprivoiser l'impuissance et les besoins de reconnaissance. Apporter des pistes de réponses à la question : que faire de la plainte dans le secteur psycho-médico-social ?	Tous les MDP PMS	L'intervenant comme premier outil de travail dans ses entretiens	Choix réseau de travailler un outil d'entretien spécifique

Nom du formateur : Vincent Flamand

Intitulé final : L'art d'être fragile. Prendre soin de nos questions.

Descriptif catalogue :

Notre époque pressée aime les réponses toutes faites, prêtes à l'emploi.

Les outils qui nous promettent davantage de performance, de contrôle, de maîtrise.

Partout des discours qui nous proposent de nous rendre plus forts, plus fiables, plus.. toujours plus.

Le monde de la psychologie n'échappe pas à ce raz de marée de volontarisme : il s'agit de médicaliser, de diagnostiquer, de guérir, à tout prix.

De compartimenter, de comportementaliser.

Devant toute épreuve, il faut faire ses preuves.

Et pourtant..

Derrière ce management technico-scientifique se cache un grand désarroi, comme un malaise qui insiste, une hésitation qui n'a plus l'occasion de se dire.

En nous, autour de nous, partout, grandit comme un sentiment d'impuissance, l'impression d'être emporté au gré d'un chaos qui, en quelques années, semble avoir effacé tous les repères, les antiques sécurités.

Nous nous sentons dépassés par les évènements, apeurés devant un monde devenu illisible, complexés par la complexité d'un réel qui se drape de virtuel. Face à l'accélération constante, nous nous vivons coincés, entre le marteau et l'enclume. Devant les exigences individuelles de plus en plus absolues, nous peinons à penser et vivre ensemble, à construire des collectifs. Notre corps social semble vaciller, malade d'un problème au je-nous.

Nous avons peur. Viscéralement, malgré nos grands discours rassurants et nos pensées positives martelées.

Et si cette situation était une chance ? Et si l'angoisse nous appelait à retrouver, ou plutôt à inventer de nouvelles formes de confiance ?

Notre fragilité serait-elle notre plus grande puissance ?

Y aurait-il une nouvelle réalité, de liberté et de poésie, à mettre au monde ?

La formation alternera les temps d'échange et les moments d'exposés. Elle cherchera à redonner du souffle, de la joie, de la motivation. A poser un regard neuf sur ce qui nous arrive, nous aider à quitter une position volontiers victimaire pour redevenir acteurs de ce monde en mouvement. Nous tenterons de comprendre autrement ce qui arrive à nos psychismes pour ouvrir de nouveaux chemins thérapeutiques. Nous nous efforcerons aussi d'interroger nos héritages (religieux, sociaux, politiques, culturels, spirituels..) pour appréhender autrement le présent.

Dates : encore à définir

Formation 21

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
59	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Soutenir les adolescents dans leurs spécificités et dans la spécifité de	Dans une optique d'échange et d'intervision, répondre ensemble aux questions suivantes : * Quels sont les concepts clés liés à l'adolescence ? * Y a-t-il des spécificités liées à l'adolescent qui sont exacerbées en ce lieu privilégié qu'est l'école ? * La place spécifique de l'agent du centre PMS libre face à	Tous les MDP PMS	Susciter le questionnement sur la place spécifique de chacun sur son lieu de travail en termes	Choix réseau d'un module construit sur les bases d'une intervision

	l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement		leurs milieux de vie	ces souffrances : quelle posture particulière adopter pour relancer, décrisper ou « désenrayer » la métamorphose adolescente ? * A partir de situations spécifiques vécues par les agents des centres PMS libre, comment élaborer des pratiques qui font sens au sein des écoles dans lesquels ceux-ci travaillent ? * Y a-t-il (et si oui quelles sont-elles) des spécificités rencontrées par telle tranche d'âge, tel niveau d'enseignement ou telle zone géographique ? En partant de ces spécificités si elles existent, comment désenfouir les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente ? * Quelles interactions avec les enseignants et les éducateurs ? Pratiquement, quel sera le lieu de réalisation de ces interactions, dans les particularités des écoles qui sont celles des participants ?		de soutien aux adolescents	

Nom de la formatrice : Stéphanie Haxhe

Intitulé final : L'enfant face à la souffrance d'un parent

Descriptif catalogue :

La préoccupation d'un enfant/adolescent pour un parent en souffrance prend des formes variées et n'est pas toujours aisée à identifier. Certains enfants excellent à l'école, se montrent parfaits pour ne pas « en ajouter » à une situation déjà difficile, et passent ainsi « sous les radars ». D'autres sont tellement préoccupés qu'ils s'agitent en tous sens et perturbent la classe. D'autres trouvent à l'école leur bouffée d'oxygène et préfèrent ne pas en parler. Pour d'autres encore, c'est leur absentéisme qui tire la sonnette d'alarme, quand il y a des choses plus urgentes à faire à la maison qu'à l'école.

Dans tous les cas, l'école est un lieu central pour l'enfant/adolescent au sein duquel il se permet parfois de lancer un signal. Mais il reste à savoir quoi faire de ce signal… Comment aider l'enfant/adolescent ? Comment ne pas trahir sa demande d'aide et lui faire regretter d'avoir parlé ? Comment l'aider à aider son parent ? Comment le prendre au sérieux dans ce qu'il vit, connaît et gère déjà de la situation ? Autant de thèmes essentiels et délicats qui demandent une grande réflexion et des repères.

Il s'agira de comprendre les enjeux du soutien de l'enfant/adolescent face à un parent en difficulté, de reconnaître l'importance des dons de l'enfant à son parent, de pouvoir identifier une parentification et en reconnaître différentes expressions, de réfléchir à ce qui est possible et souhaitable, versus non souhaitable de faire en tant qu'agent PMS.

Méthodologie : introduction théorique aux concepts du don de l'enfant à son parent, de la loyauté et de la parentification (concepts issus de l'approche contextuelle d'I. Boszormenyi-Nagy) – Extraits vidéos et situations cliniques amenée par la formatrice pour illustrer ces concepts – Travail sur des situations cliniques amenées par le groupe.

Dates : encore à définir

Formation 22

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
65	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS)	L'EVRAS à l'ère du numérique	* Faire le point sur ce que l'on sait de l'impact des "nouveaux médias" sur la vie affective et sexuelles des jeunes * Proposer des concepts et expérimenter des outils qui aident à en parler avec les jeunes * Voir internet aussi comme une ressource * Permettre aux participants de mieux comprendre les usages * Soutenir les interventions préventives * Expérimenter des interventions dans des situations problématiques	Tous les MDP PMS	Outils spécifiques pour aider à parler EVRAS avec les jeunes	Choix réseau d'outils et de modèles d'interventions spécifiques

Noms des formateurs : Arnaud Zarbo et Maxime Résibois

Intitulé final : L'EVRAS à l'ère du numérique

Descriptif catalogue :

La place prise par les écrans dans la vie des jeunes en fait une thématique incontournable au moment d'aborder les questions liées à l'Education à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle (EVRAS). Dans ce contexte, L'EVRAS doit intégrer certains objectifs de l'éducation aux médias afin d'aider les bénéficiaires à devenir des utilisateurs avertis et critiques. Il s'agit notamment de tenir compte des représentations, stéréotypes et banalisation de

phénomènes sociétaux véhiculés à travers les médias informatifs et fictionnels et de contextualiser la production médiatique tant dans sa forme que sur le fond.

Cette formation est destinée à faire le point sur ce que l'on sait actuellement de l'impact des « nouveaux médias » sur la vie affective et sexuelle des jeunes et à introduire des concepts et des outils qui aident à en parler avec eux. Il s'agit de sortir d'un discours parfois trop anxiogène pour se centrer sur les enjeux clés qui font sens pour les adolescents afin d'amorcer un travail basé sur une approche compréhensive. Nous verrons aussi en quoi internet constitue également une ressource importante pour les jeunes dans leurs recherches d'information et de soutien, notamment concernant leur vie affective et sexuelle, tout en permettant aux participants de mieux comprendre les usages et d'intervenir en prévention et dans les situations problématiques. Pour cela, les animateurs privilégient l'interactivité, mais aussi les supports visuels (PowerPoint, séquences vidéo). La réflexion est alimentée par une actualisation constante de l'état des connaissances sur les questions traitées.

La formation est accessible à toutes et à tous, sans qu'ils soient nécessaires d'avoir des connaissances spécifiques sur la question. Elle est planifiée sur une journée, complétée par une journée de retour d'expériences quelques semaines plus tard.

Lors de la première journée, après une petite introduction concernant la philosophie d'intervention des formateurs, nous verrons ce qui a changé concernant l'initiation à la sexualité chez les jeunes ces dernières années aux départs d'études récentes sur la question. Ce sera également l'occasion de voir ce qu'il en est des stéréotypes de genre et attentes concernant la sexualité en 2021.

Après avoir fait le tour de ce qu'on pourrait appeler « les usages sexuels d'internet par les jeunes », nous consacrerons du temps à la question du sexting et des photos compromettantes. Celles-ci constituent un des problèmes les plus importants rencontrés actuellement par les élèves et les écoles en lien avec internet. Ce focus sera également l'occasion d'un échange sur la façon d'aborder la question à l'école et sur les outils et les partenaires potentiels.

Enfin, la dernière partie de la première journée sera consacrée à la pornographie et à la façon dont il est possible de l'aborder avec les adolescents. Pour ce faire, nous commencerons par tester un jeu de table éducatif.

Ensuite, quelques semaines plus tard, une deuxième journée sera consacrée aux situations rencontrées par les participants en lien avec l'EVRAS et le numérique. Dans une logique d'intervision, celle-ci est l'occasion de voir si ce qui a été vu lors de la première journée a pu les aider ou non et surtout d'imaginer ensemble des pistes d'intervention (si nécessaire). Il peut s'agir de situations éducatives ou cliniques, mais aussi de projet d'animation pour les classes… Par ailleurs, lorsque c'est nécessaire, nous consacrons aussi un peu de temps répondre aux questions qui ont émergé suite à la première journée, indépendamment de situations précises.

Dates : encore à définir

Formation 23

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
53	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Démarche diagnostique	Démêler des situations problématiques sur le terrain de ses écoles et des familles avec lesquelles on interagit	Proposer et permettre aux participants de s'approprier une méthode et un outil spécifique pour les aider à sortir de situations complexes, notamment en * renforçant la capacité d'analyse critique et la prise de recul, * élargissant la recherche de pistes d'actions, * s'appropriant des outils de réflexion, * respectant et intégrant un cadre éthique.	Tous les MDP PMS	L'entraînement mental	Choix par le réseau d'un outil / d'une technique pour aborder sereinement des situations étriquées

Noms des formatrices : Michèle Dhem et Roxane Zadvat

Intitulé final : L'intelligence collective au service des situations problématiques. Sensibilisation à la méthodologie de l'entraînement mental

Descriptif catalogue :

Dans une société qui se complexifie de plus en plus, il est nécessaire de posséder des outils qui permettent de trouver des pistes d'actions qui éviteront l'écueil des Yaka : « Il n'y a qu'à faire ça ! ». Dans les situations qui coincent, comment élargir notre vision ? Comment éviter de penser qu'une personne puisse être considérée comme étant le problème ? Comment ne pas confondre les symptômes, les insatisfactions avec les problèmes ? Comment aborder sereinement la complexité de situations et en dégager collectivement de nouvelles perspectives d'action ?
L'Entraînement Mental est une méthode qui permet de cerner les problématiques qui traversent une situation en prenant le temps de mieux y percevoir les tenants et aboutissants, de sortir des culpabilisations et des conflits interpersonnels. Sa pratique collective développe un regard critique, une vision à 360°. Cette formation prend en charge nos habitudes étriquées, nos visions « tubulaires » de façon créative et ludique pour permettre un recul salutaire et sortir des processus moralisateurs. L'Entraînement Mental est une méthodologie qui part de situations concrètes qui sont amenées par les participants. Le travail collectif s'appuie sur l'expérience du vécu, la diversité et la confrontation des points de vue ainsi que sur l'identification des diverses dimensions de la situation.

L'Entraînement Mental cherche à articuler trois dimensions :
Une approche logique découpée en quatre phases dynamiques qui permettent de regarder différents éléments de la situation travaillée.

Une approche dialectique qui permet de repérer et d'appréhender au mieux les zones de tension et de contradiction présentes au cœur des situations problématiques.
Un engagement éthique qui invite à la vigilance et pose le défi de la responsabilité à travers l'action.
Cette initiation permet :

- d'expérimenter la culture méthodologique de l'Entraînement Mental par l'analyse de situations problématiques en lien avec les expériences professionnelles ;
- de favoriser et renforcer la capacité d'analyse critique et la prise de recul ;
- d'élargir la recherche de pistes d'action ;
- d'appréhender de manière pratique des « outils » facilitant la réflexion en commun ;
- d'intégrer la dimension éthique dans les pratiques et les réflexions.

Méthodologie
Méthode ascendante par le biais d'exercices et d'entraînements à partir de situations vécues, des exercices systématisant la pratique des quatre étapes de l'Entraînement Mental.

Dates : encore à définir

Formation 24

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
66	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises	Gestion des situations de crise (notion de danger, rôles, ressources, différents moments)	Gestion de drames et crises en milieu scolaire	A l'aide d'une vision analytique spécifique et d'outils concrets, permettre aux participants * de s'approprier des balises utilisables lors de crises ou drames en milieu scolaire * d'apprendre comment évaluer, soutenir et communiquer avec l'ensemble des partenaires * d'aider les écoles à se préparer à des situations de crises	Tous les MDP PMS	Protocole d'intervention établi par Jean-Luc Pilet	Choix par le réseau d'un outil d'analyse pour gérer au mieux les situations de drames et crises survenant dans les écoles

Noms des formateurs : Marie-Laurence Cardon et Christophe Vanhoolandt

Intitulé final : La gestion de drames et crises en milieu scolaire : Penser avant pour mieux panser plus tard. Approche globale et appropriation d'un protocole d'intervention à usage des agents PMS

Descriptif catalogue :

En tant qu'intervenants d'un Service de première ligne, partenaires privilégiés des établissements scolaires, les agents PMS se retrouvent confrontés à la gestion de drames touchant des élèves, tels que décès naturels, accidentels ou par suicides, maladies, agressions en tous genres, incendies, fortes violences… Ces évènements génèrent souvent d'importantes réactions émotionnelles, tant chez les élèves que chez les adultes qui les entourent.
Nous ferons référence au protocole d'intervention établi par Jean-Luc Pilet. Véritable outil d'analyse en équipe, ce protocole permet l'indispensable préparation des agents PMS au soutien des personnes en détresse psychique, qu'il s'agisse des équipes éducatives, des directions, des élèves et des familles concernées.

La formation visera à

- outiller les participants en les amenant à s'approprier une série de balises, utilisables lors de crises ou drames en milieu scolaire.
- apprendre comment évaluer, soutenir et communiquer avec l'ensemble des bénéficiaires.
- aider nos écoles à se préparer à des interventions efficientes en situations de crises.

Méthodologie
Partage des représentations des participants.
Apport théorique faisant référence au protocole d'intervention précité.
Application du modèle proposé sur base de situations vécues, exposées par les animateurs et les participants.
Prise de recul et prise de conscience par les participants de leurs forces et/ou faiblesses face à ce type de crises.
Porte-folio reprenant des références et documents utiles en la matière.

La lecture de l'ouvrage de référence s'avère utile mais pas indispensable :
Jean-Luc Pilet, Catherine Guihard, Agnès Obringer et Daniel Brice, (2009), Drames en milieu scolaire : Protocole pour évaluer, soutenir, communiquer, Ed. Masson

Dates : encore à définir

Formation 25

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
55	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les entretiens de guidance	Penser et expérimenter le premier outil de l'intervenant social en entretien : lui-même	Être au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre Acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat - en sachant que l'intervenant social est son premier outil de travail, et en allant de facto à la rencontre de ses émotions, de ses résonnances, de ses peurs, de son vécu.	Tous les MDP PMS	L'intervenant comme premier outil de travail dans ses entretiens	Choix réseau de travailler un outil d'entretien spécifique

Nom de la formatrice : Samira Bourhaba

Intitulé final : La souffrance des enfants : Identifier et dépasser les freins à une vraie rencontre avec l'enfant et sa famille

Descriptif catalogue :

Lorsque nous avons accès à la souffrance de l'enfant et lorsque cela nous renvoie à une nécessaire intervention auprès des parents, nous pouvons, en tant que professionnels, nous trouver en difficulté dans le développement d'une collaboration fructueuse. Souvent, nos intentions se transforment en rencontre manquée. Parce que notre système de valeurs est bousculé... Parce que nos compétences sont mises en doute… Les nôtres comme les leurs... Parce que notre légitimité est contestée...

Dans le cadre de cette formation, nous nous pencherons sur l'exploration de nos espaces intérieurs comme leviers pour le développement d'une posture favorisant la mobilisation des intervenants et la collaboration avec l'enfant et sa famille. Nous tenterons d'être plus au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre avec les élèves en souffrance et leur famille et d'acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat.

Méthodologie
Etant donné que l'intervenant social est son premier outil de travail, il sera demandé aux participants une part d'exposition personnelle. Aller à la rencontre de nos émotions, de nos résonances, de nos peurs, de nos vécus de compassion, d'indignation, de sidération, ... et voir ce que nous pouvons en faire d'utile.
Exposés théoriques.

Présentation d'outils servant de supports aux entretiens.
Travail en sous-groupes à partir de situations présentées par la formatrice.
Mises en pratique au départ de situations proposées à la réflexion et à l'échange à plusieurs.

Dates : encore à définir (deux possibilités)

Formation 26

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
40	Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci	Les dispositifs de l'accrochage scolaire	Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire	Développer un angle d'approche spécifique dans la prévention du décrochage scolaire Développer dès lors chez l'agent des capacités pour soutenir la cohésion des groupes d'élèves au sein de ses écoles particulières Développer aussi sa capacité à soutenir les professeurs dans le développement de cette compétence, dans le contexte spécifique de leurs collaborations avec eux et dans celui de leur école Apprendre à repérer un dysfonctionnement et à construire des pistes d'intervention	Tous les MDP PMS	Le bien-être d'un individu dans un collectif	Choix par le réseau d'une approche spécifique de la prévention au décrochage scolaire

Nom de la formatrice : Solenne Thiry

Intitulé final : Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire

Descriptif catalogue :

Dans bien des écoles, le décrochage scolaire est une réalité croissante face à laquelle il est tentant de se penser impuissant.
Solenne Thiry, assistante sociale de formation, accompagnatrice dans l'enseignement en alternance depuis 20 ans, a fait le pari de miser sur l'attraction et - du coup - les ressources du groupe-classe pour les accrocher à nouveau à l'école. Également formatrice en gestion positive des conflits, elle accompagne des enseignants et des équipes éducatives dans leur volonté de faire de la classe et de l'école un lieu où l'on a envie de se rendre et d'apprendre.
Les résultats sont là ! Les élèves sont davantage présents lorsque l'équipe d'enseignants se mobilise - en élargissant, enrichissant et modifiant ses pratiques - pour que le groupe-classe soit un lieu de bien-être, de réconfort, de soutien, d'entraide, de dépassement, de gestion commune des conflits.

L'agent PMS, qui vit au sein d'une école et qui la connaît bien, est la personne idéale pour accompagner les enseignants dans une démarche collective à long terme. Parce que « coconstruire » avec un enseignant ou une équipe éducative ne s'improvise pas, cette formation propose aux agents de découvrir quelques savoir-être et savoir-faire pour modifier la dynamique d'un groupe, analyser une situation, établir une relation de confiance en vue d'une collaboration, planifier la démarche, proposer une série d'outils adaptés.
La formation permettra aux participants

- de prendre conscience de la dynamique du groupe (d'élèves ou d'enseignants) et de son degré de maturité.
- d'apprendre à repérer un dysfonctionnement et à construire des pistes d'intervention.
- d'apprendre à poser un cadre structurant et sécurisant, dans la bienveillance.
- de pouvoir communiquer avec les élèves et les enseignants dans le respect de soi et de l'autre.
- d'initier les élèves et les enseignants à cette forme de communication.
- d'organiser ses interventions et varier ses techniques (aussi bien pour l'agent lors de son intervention dans une classe que pour les enseignants qui poursuivront le processus lors de leurs cours).
- de coconstruire ses interventions avec des enseignants demandeurs et garantir les conditions de réussite du projet.

Contenu

1. L'analyse du groupe
Prendre conscience de la dynamique du groupe et savoir comment en faire un atout et/ou comment agir en cas de dysfonctionnement.

2. La communication
Écouter activement : traduire en sentiments et besoins ce qui est exprimé.
Être assertif : oser dire sa parole d'adulte en gardant la relation avec l'autre (enfants, adolescents ou enseignants).
Utiliser la communication non violente (Fait / Sentiment / Besoin / Demande) à cette fin.

3. Le cadre et l'animation
Aménager un cadre qui apportera du bien-être, de la cohésion et stimulera l'implication de tous.
Être garant des règles de vie qui permettent au groupe de devenir un lieu d'expression et de croissance.
Poser clairement et fermement le cadre de ses interventions dans les classes, les planifier en maintenant et soutenant la collaboration des enseignants (dans le but de les rendre progressivement autonomes).
Découvrir différentes techniques d'animation d'un groupe afin de favoriser la croissance et le développement de celui-ci.

4. La finalité
Aider l'élève à évoluer vers le bien-être et l'autonomie, à prendre sa place dans la classe, à croire à sa réussite et à y accéder.
Initier les enseignants à l'analyse de situations, à la recherche de solutions constructives et collectives.

Méthode
Approche interactive « Learning by doing ».
Analyses de cas, exercices et mises en situation alternant avec des exposés théoriques.

Dates : encore à définir

Formation 27

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifsgénériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
61	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	Pratiquer la sincérité dans les rencontres avec l'enfant endeuillé	Sur base d' un outil thérapeutique spécifique, * adopter un comportement adéquat face à un enfant en deuil * respecter son rythme * créer un espace de parole.	Tous les MDP PMS	La sincérité comme outil thérapeutique	Choix réseau d'un outil thérapeutique spécifique pour aborder les questions tournant autour de la mort

Nom de l'organisme de formation : Un pass dans l'impasse

Intitulé final : Le deuil et la mort perçue par l'enfant

Descriptif catalogue :

Quels comportements doit-on adopter face à un enfant en deuil ? Quels outils thérapeutiques peuvent aider l'enfant en deuil à exprimer ses émotions ?

Chez l'enfant, il existe un écart considérable entre ce qui est ressenti « à l'intérieur » et ce qui est réellement exprimé. Les enfants ont, par conséquent, besoin du regard et des mots des adultes pour donner un sens à ce qu'ils vivent intérieurement. La souffrance de l'enfant s'exprime différemment de celle de l'adulte pour deux raisons : il ne peut la mettre en mots et il n'a pas la capacité de supporter une trop lourde peine. L'enfant s'exprime surtout au travers de ses comportements et de son corps. Dans notre pratique, nous essayons de permettre à l'enfant de s'exprimer autrement par différents moyens. Pour cela, nous disposons de différents outils thérapeutiques adaptés à l'âge de l'enfant.

Il est très important de respecter le rythme de l'enfant. Selon l'âge et donc la maturation psychologique, il réagit différemment au deuil. C'est pour cette raison qu'il faut suivre l'enfant dans son évolution, sans le devancer ni le freiner. Il est important de répondre clairement à ses questions. Si l'enfant refuse de parler du parent décédé, il ne faut pas le forcer car cela pourrait augmenter ses résistances.
Dans nos interventions, nous devons être le plus sincères possible. Il est très important de dire la vérité aux enfants. Les non-dits et les tentatives de camouflage provoquent souvent des dissonances cognitives et entraînent la naissance de mythes familiaux ou des rumeurs souvent plus dévastatrices que la reconnaissance, même difficile, de la réalité. Cela peut entraîner chez lui un doute par rapport à sa perception de la réalité (il finit toujours par apprendre la vérité) et altérer la confiance qu'il a en l'adulte. Nos interventions, qu'elles soient individuelles ou en milieu scolaire, ont toujours pour objectif de créer un espace de parole afin que chaque enfant puisse exprimer son ressenti, ses interrogations et ses croyances.

Dates : encore à définir

Formation 28

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
67	Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	Les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de la démarche réflexive	L'éthique du soin appliquée au métier PMS : questionnements autour des outils	Acquérir et maîtriser certains concepts et modèles de l'éthique du soin appliquée aux activités PMS Développer une réflexion critique sur l'utilisation des outils d'analyse et de description en PMS, notamment certains tests d'intelligence, certaines grilles d'observation, etc. Questionner ses pratiques personnelles et d'équipe à l'aide de l'éclairage de l'éthique du soin appliquée aux actions PMS	Tous les MDP PMS	L'éthique du soin	Choix par le réseau d'une théorie scientifique pour développer la démarche réflexive

Nom du formateur : Michel Dupuis

Intitulé final : Le(s) sens de nos pratiques PMS : un regard éthique

Descriptif catalogue :

Les pratiques diffèrent beaucoup selon les centres et les équipes, mais la question du « sens » de nos actions est toujours et partout posée -aujourd'hui plus qu'hier. Il s'agit de prendre du recul et de se positionner en équipe : Quels sont nos objectifs ? Quelle est notre identité professionnelle ? Et notre posture ? Qui sont nos interlocuteurs ? Les outils sont-ils vraiment au service de notre projet ? En quoi peuvent-ils nous protéger ou, peut-être, réduire notre investissement personnel ? Pouvons-nous adopter un regard professionnel d'équipe et entretenir une réflexion de veille par rapport à ces enjeux ?

Cette formation visera à permettre aux participants d'acquérir et de maîtriser certains concepts et modèles de l'éthique du soin appliquée aux activités PMS, de développer une réflexion critique sur l'utilisation des outils d'analyse et de description en PMS, notamment certains tests d'intelligence, certaines grilles d'observation, etc., et de questionner ses pratiques personnelles et d'équipe à l'aide de l'éclairage de l'éthique du soin appliquée aux actions PMS.

Contenu : présentation de concepts et de modèles d'éthique du soin qui éclairent le sens de nos actions PMS, présentation de modèles théoriques sur le statut et les fonctions des outils utilisés, partages d'expériences.

Dates : encore à définir

Formation 29

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
33	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société (la migration)	Accueillir, comprendre et travailler avec les primo-arrivants	* Rebaliser rapidement le droit des étrangers * Comprendre les migrations * Proposer et permettre aux participants de s'approprier des outils pertinents soutenant les apprentissages spécifiques à mobiliser * Contribuer à développer l'approche inclusive prônée par le réseau	Tous les MDP PMS	Expérience spécifique menée dans un centre d'accueil pour améliorer l'accompagnement scolaire des MENA (projet "Est-ce que je compte pour vous ?")	Choix réseau d'aborder cette thématique à partir d'une expérience spécifique

Noms des formateurs : David Soudant, Dany Crutzen et Danielle Hénuset

Intitulé final : Les agents PMS … « Passeurs de frontières ». Accompagner des jeunes primo-arrivants et leur famille dans le cadre scolaire

Descriptif catalogue :

Droit des étrangers

Nos écoles accueillent un grand nombre d'enfants issus des récents flux migratoires. Outre les défis liés à l'apprentissage de notre langue et à leur inclusion au sein de notre système scolaire, l'école est souvent confrontée à des situations personnelles extrêmement complexes : violences subies dans le pays d'origine ou lors du trajet, labyrinthe juridique et administratif, précarité sociale, ...

Après avoir vécu et fui des situations difficiles voire traumatisantes, ces enfants et leurs parents doivent ensuite faire face à une législation qui souvent les dépasse. En tant qu'acteur de l'éducation, il n'est pas toujours aisé d'appréhender les différents statuts et procédures relevant du droit des étrangers ainsi que leurs conséquences sur le plan administratif et social : l'enfant en séjour illégal, l'enfant autorisé au séjour limité ou illimité, le mineur étranger non accompagné, la régularisation humanitaire ou médicale, le regroupement familial, les recours de plein contentieux ou en annulation devant le Conseil du Contentieux des Étrangers… De surcroît, ces différents statuts et procédures s'enchevêtrent parfois.

Lors de cette formation, nous aborderons le droit des étrangers à travers différents points comme l'accès au territoire belge, le droit de séjour, les statuts juridiques et administratifs, les procédures de recours, l'accès au marché du travail ainsi que le droit à l'accueil, à l'aide matérielle ou à l'aide sociale – l'idée en arrière fond étant de mieux cerner la réalité juridique de ces enfants et les problématiques qui en découlent en se familiarisant avec les principes et concepts régissant le droit des étrangers.

Parcours migratoires – Qui sont ces jeunes qui traversent nos écoles ?

Ici, il s'agira de comprendre les migrations contemporaines et d'en appréhender les enjeux en matière d'accueil scolaire, de construire une vision globale et historique des questions migratoires et de contribuer à développer une approche inclusive des primo-arrivants.

Contenu

Les élèves primo-arrivants interrogent nos pratiques scolaires au fur et à mesure des vagues migratoires qui se suivent – et ne se ressemblent pas. Ils sont souvent témoins de désordres planétaires et de violences innommables, mais ils sont aussi passeurs de patrimoines historiques, culturels et sociaux qui, sans leur présence, nous resteraient largement inaccessibles.

En tant que « témoins des témoins », professionnels de l'accueil et de l'accompagnement, nous pouvons contribuer à développer une approche inclusive de ces « passeurs de frontières ».

La journée propose d'évoquer les réalités migratoires contemporaines par des témoignages, de les mettre en perspective dans une vision globale et historique.

Méthodologie

Des parcours représentatifs des vagues migratoires actuelles sont illustrés par des témoignages. Nous les traversons pour les situer ensuite dans une perspective spatio-temporelle (apports et supports informatifs).

Les participants sont dès lors invités à témoigner de leurs expériences et perceptions en matière d'accueil scolaire.

Une synthèse est co-construite sous la forme d'un mind mapping.

Est-ce que je compte pour vous ? – Accueil et accompagnement des élèves primo-arrivants

Cette partie de la formation visera à intégrer, dans les pratiques des CPMS, des méthodes d'accueil et d'accompagnement adaptées aux élèves primo-arrivants ; à expérimenter et partager des outils et bonnes pratiques en matière de soutien à l'apprentissage ; et à contribuer à développer dans les écoles une approche inclusive des diversités linguistiques et culturelles.

Contenu

Questions cognitives et psycho-affectives.
Questions interculturelles et interlinguistiques.
Apports méthodologiques pour aller à la rencontre de « penseurs autrement ».
Expérience illustrée de mathématiques interculturelles en situation d'illettrisme.

La guerre et l'exil génèrent de nombreuses sources de stress, à la fois dans le milieu d'origine et dans le milieu d'accueil. Les repères sont souvent durablement brouillés. De nombreux jeunes primo-arrivants sont en état de choc, bouleversés, physiquement et psychiquement fatigués.
Par ailleurs, la distance linguistique et culturelle génère toutes sortes de « mal-entendus » qui interrogent nos évidences scolaires. Les dissonances chorégraphiques, si elles ne sont pas prises en compte, placent les élèves et leurs familles dans une posture d'incompétence non verbale préjudiciable aux apprentissages.
Alors troubles d'apprentissage et/ou autres instruments de pensée ?
La formation propose de traverser diverses dimensions à prendre en compte dans l'accueil et l'accompagnement des élèves primo-arrivants, telles que le seuil minimal de sécurité, les points de repère non verbaux, le besoin de reconnaissance, les implicites culturels, le rythme d'apprentissage. Elle aborde également au travers d'exemples concrets la construction de la visualisation symbolique, le codage et le transcodage.
Pour illustrer le propos, l'apprentissage des mathématiques est exploré en tant que « miracle cognitif », au travers d'une expérience menée avec des mineurs étrangers non accompagnés en situation d'illettrisme.

Méthodologie

Mises en situation, exercices et témoignages sont utilisés comme amorces thématiques et font l'objet d'une analyse participative, étayée par des apports pratiques et théoriques.

La formation s'appuie sur une expérience menée dans un centre d'accueil pour améliorer l'accompagnement scolaire des MENA. Le projet « Est-ce que je compte pour vous ? » a mobilisé les compétences d'enseignants des mathématiques, d'éducateurs et travailleurs sociaux du secteur de l'accueil, d'interprètes et médiateurs culturels.

Dates : encore à définir

Formation 30

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
57	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les outils	L'observation des enfants en classe maternelle : au-delà des grilles	En repensant, travaillant et expérimentant l'observation, permettre aux participants : * d'actualiser leurs connaissances du développement du jeune enfant * de potentialiser la créativité des élèves * de faire la part belle à la sensorialité * de soutenir les enseignants dans leurs propres capacités d'observation	Tous les MDP PMS	L'observation en classe : pas de grille, pas de protocole, pas d'outil de diagnostic standardisé. Juste augmenter ses propres capacités	Choix réseau d'une approche spécifique de l'observation en classe

Nom de la formatrice : Alexandra Wauthier

Intitulé final : Les maternelles, incubateur de talent

Descriptif catalogue :

Au travers d'exercices de mise en situation et d'exercices créatifs, nous actualiserons les connaissances sur le développement du jeune enfant au regard des avancées médicales, psychologiques, pédagogiques et neuroscientifques récentes.

Le but de la formation est de donner aux agents PMS des pistes de travail pour soutenir les enseignants de maternelle à augmenter leurs capacités d'observation des enfants et les aider à soutenir eux-mêmes leurs élèves dans le développement de leur autonomie, de potentialiser leur créativité en instaurant un cadre structurant, de préserver leur curiosité. Une attention particulière sera accordée au soutien des enseignants dans l'instauration d'une ambiance de classe harmonieuse, apaisante et sécurisante pour tous.

La formation fera la part belle au soutien de la sensorialité de l'enfant, par laquelle les processus d'apprentissage, de mémorisation et de concentration vont se mettre en place.

Le séminaire fera des allers-retours entre pratique et théorie.

Dates : encore à définir

Formation 31

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
39	Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci	Les aspects théoriques de l'accrochage scolaire La collaboration jeune-école-famille-services extérieurs	Intervenir en tant qu'agent PMS face aux phobies scolaires développés par certains élèves dans leur école	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifiques et des outils spécifiques de gestion du stress permettant * d'aborder rapidement les symptômes, signes d'alerte et pistes de compréhension * d'élaborer des pistes pratiques d'accompagnement * de questionner ses pratiques en la matière	Tous les MDP PMS	Théorie systémique et psychanalitique Outils tirés du cognitivisme	Choix réseau d'approches spécifiques pour comprendre les enjeux (parfois inconscients) de certaines phobies scolaires + d'outils spécifiques de gestion du stress

Nom du formateur : Emmanuel Thill

Intitulé final : Les phobies scolaires chez les adolescents

Descriptif catalogue :

De plus en plus souvent, les parents et les professionnels se retrouvent confrontés à la situation d'un adolescent submergé par l'anxiété d'aller et de rester à l'école.

Ce tableau clinique, communément appelé phobie scolaire, recouvre des réalités psychiques et contextuelles très variées, qu'il importe de connaître afin d'apporter une aide optimale à ces jeunes à risque de décrochage scolaire prolongé.
L'accent de cette formation sera particulièrement mis sur des pistes pratiques dédiées aux professionnels, éclairées par des concepts théoriques illustrés par le formateur.

Le contenu abordera les symptômes et les signes d'alerte des phobies scolaires, des pistes de compréhension de leurs origines, et les principales pistes d'accompagnement (dont la gestion de l'anxiété).

Dates : encore à définir (trois possibilités)

Formation 32

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifsgénériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
42	Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	Le soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	Troubles et difficultés d'apprentissage : quelle place pour l'agent PMS dans son école ? Quel type d'intervention proposer ?	Sur base d'outils et documents spécifiques, proposer et permettre aux participants de s'approprier une approche * qui survole les concepts théoriques * qui fait la part belle aux émotions et aux différences culturelles * qui questionne la place de chacun et en particulier la place d'agent PMS dans un contexte spécifique * qui permette d'intervenir autrement en termes de dépistage et d'interventions positives	Tous les MDP PMS	Documents : appropriation réseau de la pyramide d'intervention et son extension PMS, note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonnables de la FCPL sur la place de l'agent PMS dans la démarche évolutive Outils : le jeu Dys/dys et son référentiel développé par l'ET AR de la FCPL	Les outils et les approches réseaux concernant les élèves à besoins spécifiques et cités dans les recommandations ci-contre seront le socle principal de cette formation

Nom de la formatrice : Danielle Hénuset

Intitulé final : Les troubles et les difficultés d'apprentissage : quelle place pour l'agent PMS dans son école ? Quel type d'intervention proposer ?

Descriptif catalogue :

La formation visera à permettre aux participants

- de s'approprier les concepts théoriques des troubles et difficultés,
- de disposer d'outils concrets de médiation avec les familles,
- de situer leur place d'agent PMS,
- de dépister de manière plus constructive,
- de dégager le potentiel plutôt que les lacunes

Méthodologie

Nous prendrons d'abord le temps d'une découverte théorique : comment détecter les troubles d'apprentissage, comment les différencier de troubles plus psychologiques ou socioculturels, comment les repérer et quand ?

La suite sera consacrée aux cas cliniques apportés par les participants (analyse de tests, dossiers d'enfants...).

La finalité de cette formation consiste à développer des stratégies pour intervenir autrement en terme de dépistage et d'interventions positives.

Un syllabus sera distribué en début de formation.

Contenu

Qu'est-ce qui se cache derrière l'étiquette « troubles » ? Que peuvent faire les pédagogues pour stimuler la réussite des élèves ? Existe-t-il une approche qui s'appuierait sur une meilleure connaissance de l'apprentissage, de l'émotion, des différences culturelles, des recherches en neuro-psychologie ?

La formation visera principalement une meilleure connaissance des outils d'observation dans les classes.

Dates : encore à définir

Formation 33

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
16	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	Le Conseil de classe, la partie émergée du partenariat que j'établis avec chacune de mes écoles en tant qu'agent d'un centre PMS libre	Permettre à l'agent de réfléchir * aux partenariats établis avec ses écoles * à sa place dans les conseils de classe et l'organisation spécifique de chacun de ceux-ci * à des balises soutenant la place/position ainsi choisie	Tous les MDP PMS	Documents et outils produits par le réseau : * Collaboration PMS-Ecole (Note SeGEC) * Partenariat Centre PMS-Ecole (Note du Bureau de la FCPL) * Traces du colloque sur le Conseil de classe organisé par la FCPL * Enquête filmée réalisée par des agents d'un Centre PMS Libre (par ailleurs formateurs) sur le Conseil de classe et la place de l'agent PMS dans celui-ci	Outils et documents réseaux utilisés pour travailler cette thématique de la collaboration avec les équipes éducatives

Nom des formatrices : Julie Adam et Amélie Poliart

Intitulé final : Mais qu'en pense le PMS ? Entrer en conseil de classe avec classe !

Descriptif catalogue :

Il s'agira ici d'aborder la relation PMS/école, de questionner la place de l'agent PMS dans la structure scolaire par différents outils, dont le conseil de classe. Dans quoi sommes-nous attendus dans notre relation avec les écoles ? Est-ce variable en fonction de la personne demandeuse ?

La formation visera à réfléchir à des stratégies qui permettront à l'agent PMS de prendre une place la plus juste possible dans chaque moment de rencontre avec la structure scolaire au sein de laquelle il évolue. En d'autres mots, développer des stratégies pour concilier notre rôle d'agent PMS avec la culture scolaire sans s'y soumettre... Tout un programme !

Mais repartons d'abord de notre quotidien...

Allons-nous en conseil de classe ? Nous posons-nous même la question ? Ou s'agit-il d'une évidence (il est essentiel d'y être) ? Ou d'une routine (on y a toujours été...) ?

Si nous nous y rendons, à quelles fins utiles ? Avec quelle posture ? Qui devons-nous servir et à quoi ?

Dans un contexte où des professeurs, éducateurs, directions se rassemblent, composent ensemble dans un intérêt souvent partagé, l'agent PMS lui, pièce appartenant au système, ou pièce rapportée, justifie sa présence par la ou les missions qu'il se donne. Et les missions sont diverses.

Le conseil de classe demeure le lieu de tous les enjeux où les décisions sont prises selon des cultures institutionnelles différentes et en fonction de la sensibilité de chaque intervenant qui côtoie les élèves.

Dès lors, n'est-il pas intéressant d'en apprendre plus sur les codes institutionnels où les acteurs du conseil de classe opèrent, afin de s'en approcher et de s'y glisser ? N'y a-t-il pas des stratégies gagnantes qui pourraient permettre à chaque agent PMS de trouver une place légitime en CCL ?

Finalement, le conseil de classe est-il un outil de communication adéquat ? Qu'en est-il de notre relation avec les écoles au quotidien ? Quels sont nos forces, nos objectifs ? Quel agent PMS souhaitons-nous être ?

Nous vous proposons de réfléchir avec vous sur ces questions, en croisant les différents regards et en nous enrichissant de l'expérience de tous, soutenues par des apports théoriques et didactiques. Cette formation se veut participative et souhaite ouvrir le champ des possibles dans les réflexions autour de notre rôle et nos relations avec les écoles.

Dès lors, pour la thématique du conseil de classe et de la relation Ecole/PMS, nous ne pouvons pas nous ambitionner d'un contenu théorique figé, mais nous proposons d'aborder la thématique avec diverses références et outils. Notre méthodologie fera appel à des témoignages (professeurs, directeurs, élèves), des vidéos, des références théoriques, des jeux de rôles, des mises en scène, des outils didactiques, le vécu des agents PMS.

Dates : encore à définir

Formation 34

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
36	Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci	Les aspects théoriques de l'accrochage scolaire La collaboration jeune-école-famille-services extérieurs	Intervenir en tant qu'agent PMS face aux phobies scolaires développés par certains élèves dans leur école	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifiques et des outils spécifiques de gestion du stress permettant * d'aborder rapidement les symptômes, signes d'alerte et pistes de compréhension * d'élaborer des pistes pratiques d'accompagnement * de questionner ses pratiques en la matière	Tous les MDP PMS	Théorie systémique et psychanalytique Outils tirés du cognitivisme	Choix réseau d'approches spécifiques pour comprendre les enjeux (parfois inconscients) de certaines phobies scolaires + d'outils spécifiques de gestion du stress

Nom du formateur : Emmanuel Thill

Intitulé final : N'ayons pas peur de l'étrangeté ! Les Psychoses de l'Enfant et de l'Adolescent : compréhension et pistes d'action pour mieux les accompagner dans nos écoles.

Descriptif catalogue :

Depuis plusieurs années, les classements des maladies et handicaps ont inclus les troubles psychotiques de l'enfant et de l'adolescent dans la catégorie plus large des troubles du spectre autistique. Ces enfants et ces adolescents de plus en plus nombreux présentent toutefois des besoins et des modalités de fonctionnement psychique et social très différents des jeunes autistes.

Leurs angoisses envahissantes, dont les mécanismes sont différents des autistes, les conduisent souvent à se réfugier dans un monde imaginaire, voire délirant. Leur désir d'entrer en relation avec les autres, souvent moins présent chez les autistes, est toutefois maladroit et conduit à des malentendus ou à des conflits avec leurs camarades de classe.

Parfois, ces enfants ou adolescents ne sont pas pris en charge, car les adultes qui les accompagnent n'ont pas fait le lien avec un processus psychotique chez cet enfant au caractère « étrange ». Tous ces éléments ne manquent pas d'avoir un impact dans la vie scolaire de l'enfant, alors que bien souvent il bénéficie d'une intelligence et de capacités d'apprentissages préservées.

Mieux comprendre ces enfants « étranges », c'est se donner la possibilité de contenir les angoisses qu'ils peuvent générer en nous. C'est également leur permettre d'occuper leur place et de s'épanouir dans la communauté scolaire. C'est aussi avoir accès à leur créativité, à leur richesse qui peut rejaillir sur les jeunes et les adultes qui les entourent.

Cette formation vise à permettre de mieux comprendre ces jeunes et à proposer des pistes concrètes afin d'améliorer leur expérience en milieu scolaire. Elle met l'accent également sur les pistes de collaboration avec leurs parents, leurs familles.

Au final, il s'agira de pouvoir

- différencier ces jeunes des jeunes présentant un trouble du spectre autistique (et d'autres diagnostics également tels le THADA), afin de leur proposer un accueil en milieu scolaire en adéquation avec leurs besoins spécifiques (aménagements raisonnables)
- comprendre la symptomatologie spécifique de ces jeunes, et notamment leur mode de fonctionnement au quotidien ayant un impact sur leurs apprentissages et leur socialisation
- comprendre les mécanismes qui sous-tendent les processus de la psychose chez le jeune, en identifiant les facteurs améliorant ou aggravant leurs troubles
- comprendre les impacts des particularités du fonctionnement des jeunes psychotiques sur les adultes du monde scolaire et sur la dynamique du groupe des autres jeunes
- proposer des pistes d'action concrète dans l'école où je travaille, utiles tant pour mes collègues enseignants que pour moi en tant qu'agent PMS
- soutenir les situations de crise concernant ces jeunes psychotiques
- développer l'articulation entre le monde scolaire et le monde des soins, au bénéfice de ces jeunes psychotiques
- renforcer la collaboration et le partenariat avec les parents de ces jeunes, grâce à une meilleure compréhension de ces troubles

Méthodologie
Nous partirons de repérages de la symptomatologie psychotique et évoquerons les mécanismes sous-jacents à ces problématiques. L'accent sera mis sur des pistes pratiques, directement utilisables par les agents du PMS.

Dates : encore à définir

Formation 35

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
28	Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents PMS	Le parcours d'enseignement qualifiant (PEQ) Le Tronc commun	L'enseignement secondaire à la lumière de l'approche réseau et de ses visées propres	Revoir rapidement les différentes structures, les bases légales et certains décrets (notamment sanction des études et PEQ) Faire connaissance avec la Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique (FESeC) et ses visions Savoir à qui poser quelle question dans la maison SeGEC Baliser le fonctionnement des écoles secondaires du réseau et le rôle que peut jouer l'agent PMS au niveau de la sanction des études, notamment en termes de collaboration avec l'école, sur base de documents réseaux	Tous les MDP PMS	Présentation de la vision et de l'organisation réseau de l'enseignement secondaire et du PEQ (SeGEC-FESeC) basée sur les documents produits par le Bureau de la FCPL et intitulés "Collaboration CPMS-Ecole" et "Partenariat Centre PMS-Ecole" ainsi que sur les documents produits par la FESeC	Formation par, sur et avec le réseau libre

Noms des formateurs : Geoffrey Van Puymbrouck, Pierre Wéry, Christine Pirotte et Mathieu Pouillon

Intitulé final : Pour mieux faire connaissance avec l'enseignement secondaire en pleine évolution !

Descriptif catalogue :

Que proposent-ils ?

D'abord, de faire connaissance avec la Direction des Ecoles d'Enseignement Secondaire Catholique et ses visions, de savoir à qui poser quelle question dans la maison SeGEC, de baliser le fonctionnement des écoles secondaires du réseau et le rôle que peut jouer l'agent PMS au niveau de la sanction des études, notamment en termes de collaboration avec l'école, sur base de documents réseaux

Ensuite, une approche complète et variée du système éducatif de l'enseignement secondaire ordinaire en Fédération Wallonie Bruxelles.
A l'aide de nombreux exercices, une mise au point dynamique relative à l'organisation de l'enseignement secondaire ordinaire de plein exercice (sa structure, son organisation, ses conditions d'admission, ses passerelles, sa sanction des études).

Une information précise sur la filière de formation que représente l'enseignement en alternance, sur son articulation spécifique organisée entre l'école (CEFA) et le monde de l'entreprise.
Des renseignements précieux sur cette « autre voie », pour la délivrance des diplômes, que constituent les jurys de la FWB.
Une approche détaillée des structures propres à l'enseignement secondaire susceptibles d'aider certaines catégories d'élèves (classes passerelles pour primo-arrivants, …).

Enfin, de façon spécifique :

Pour l'Enseignement secondaire ordinaire de Plein Exercice

Obligation scolaire, Inscription tardive, Structure de l'enseignement secondaire, Statuts délève, Conditions d'admissions, Réorientations en cours d'année scolaire, Equivalences, Sanction des études, … (Illustrations à partir d'exercices réalisés en groupe).

Pour l'Enseignement secondaire ordinaire en alternance

Structure
Présentation de l'enseignement secondaire en alternance, organisation générale du CEFA, les différents décrets.
Admission des élèves
Les conditions d'inscription des élèves au CEFA en obligation scolaire et hors obligation scolaire
Organisation des cours et normes de création
Les formations (art. 45, art. 49, MFI, urgence) organisées dans les CEFA
Sanction des études
Les diplômes, les certificats
Contrats possibles dans l'enseignement secondaire en alternance
Explication brève des différents contrats, avantages pour le jeune et l'employeur
le contrat d'apprentissage industriel
le contrat de travail à durée déterminée ou indéterminée
le régime d'apprentissage construction pour les jeunes
la convention d'insertion socioprofessionnelle
les articles 60 et 61
Les aides à l'emploi
Explication brève des différentes aides à l'embauche

Pour l'Enseignement qualifiant (secondaire ordinaire)

La structure générale, la population scolaire, les défis à relever, l'avenir (dans le cadre du Pacte), les acteurs externes (CTA, CDC, …).

Pour le nouveau Parcours d'Enseignement Qualifiant (PEQ)

Une présentation générale et une explication de ce parcours d'un point de vue pédagogique (en insistant sur le rôle que peuvent jouer les agents PMS à différents moments du cursus de l'élève).

Et quand tout a raté
Heureusement d'autres chemins vers la réussite scolaire existent encore.
Via la promotion sociale, via les jurys (jury central, petit jury, grand jury…), formation à distance… Des dispositifs peuvent être empruntés par des jeunes décidés à finaliser positivement leur formation de base.
Cet atelier aura pour objet de vous informer sur ces dispositifs, d'en cerner les conditions d'accès, les modalités d'organisation, les contenus, les sanctions.

Dates : encore à définir

Formation 36

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
5	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Le cadre juridique, éthique et déontologique	Prendre une décision difficile dans le contexte spécifique de mon travail PMS	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique pour les aider dans leur prise de décision, afin * d'analyser les enjeux d'une situation, * de dégager des pistes d'actions, * d'être au clair sur les raison d'agir dans le sens choisi, * de rendre des comptes le cas échéant.	Tous les MDP PMS	Méthode Doucet	Choix réseau d'un outil spécifique pour soutenir les prises de décisions difficiles

Nom du formateur : Jean-Michel Longneaux

Intitulé final : Prendre une décision difficile

Descriptif catalogue :

Que ce soit lors d'entretiens avec des élèves, des parents ou des enseignants, les agents PMS sont régulièrement confrontés à des situations - graves ou non - où il n'est pas aisé de savoir comment agir au mieux. Il faut pourtant prendre une décision - et parfois, rendre des comptes en s'expliquant. Intervenir dans des relations conflictuelles, réagir à des comportements à risque voire à des menaces, devoir annoncer une nouvelle difficile à un élève ou à des parents, respecter ou non le secret professionnel dans certaines situations : autant d'occasions, parmi d'autres, où l'on peut hésiter et ne pas toujours savoir « quoi faire pour bien faire ».

L'objet de cette formation est de proposer aux participants une méthode d'aide à la décision (la méthode Doucet) qui permet :

- d'analyser facilement les enjeux d'une situation ;
- de dégager différentes pistes d'action ;
- de se mettre au clair sur les raisons d'agir dans le sens choisi ;
- de rendre des comptes, s'il le fallait.

Non seulement l'agent PMS peut utiliser cette méthode à son profit pour prendre et assumer ses décisions difficiles, mais il peut aussi l'utiliser comme outil pour aider ses interlocuteurs à cheminer et à prendre eux-mêmes leur propre décision.

Concrètement, la première séance expose la méthode et ses enjeux. Les séances suivantes aborderont des thèmes à travers des cas concrets. Chacune de ces séances sera introduite par un rappel théorique relatif au thème étudié et sera suivie d'exercices d'analyse en vue d'une réappropriation de la méthode.

Dates : encore à définir

Formation 37

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)

50	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	Intervenir auprès de l'enfant et du jeune en cas de violences conjugales chez les parents	A partir d'apports théoriques spécifique, * mobiliser les connaissances de la dynamique et de la complexité des violences conjugales et leurs impacts sur le développement psychoaffectif de l'enfant; * s'approprier une théorie innovante en la matière; * questionner son positionnement professionnel personnel et le travailler via des exercices structurés * mettre en œuvre des pistes de prévention dans son école, avec ses bénéficiaires	Tous les MDP PMS	Angle d'approche spécifique : intervenir auprès de l'enfant. Apport théorique spécifique : le Processus de Domination Conjugale Des exercices particuliers liés à cet apport spécifique	Choix réseau d'un angle d'approche et d'une théorie spécifique pour travailler en cas de violences conjugales

Noms des formatrices : Caroline Di Gregorio et Maryse Roméo

Intitulé final : Quand la conjugalité prend toute la place… L'enfant au cœur du processus de domination conjugale.

Descriptif catalogue :

« Maman pense que je n'entends pas,
papa pense que je ne vois pas,
tout le monde pense que je ne comprends pas … »

En Belgique, un couple sur 8 vit de la domination conjugale. Chaque couple a en moyenne 1,5 enfants… Où se cachent donc tous ces enfants ? **Et si nous n'avions pas les bonnes lunettes pour les reconnaître ?**

Dans le domaine des violences conjugales, l'enfant a longtemps été considéré par les services intervenants comme la « valise » du parent victime … Pourtant, à lui tout seul, l'enfant est lui aussi victime de ces violences. Ces dernières ont un impact sur son développement, sa scolarité mais également sur son rapport au monde ! Pourtant au sein des établissements scolaires, très très peu de demandes émergent sur cette thématique !

Qu'il soit témoin, victime directe ou lui-même impliqué à travers ses premières relations amoureuses, cette formation propose de lui donner une réelle place dans le contexte dynamique de ces violences.

Cette formation visera à :

- ✓ différencier conflits conjugaux de violences conjugales ;
- ✓ apprendre à repérer une situation de violence conjugale ;
- ✓ passer en revue les impacts de ces violences sur les enfants ;

- ✓ questionner les stratégies mises en place par les enfants pour tenter de préserver cette dynamique et leur famille ;
- ✓ explorer des pistes d'intervention qui tiennent compte des particularités et du mandat de l'intervenant en centre PMS ;
- ✓ découvrir le réseau de partenaires ;
- ✓ etc.

Le programme s'articule autour de différents contenus :

- La dynamique et la complexité des violences conjugales. Les stratégies, enjeux et loyautés des différents acteurs.
- Les impacts de la socialisation sur le développement psychoaffectif de l'enfant et de l'adolescent(e),
- Les impacts de ces violences sur son parcours scolaire, son avenir…
- L'intervention : ses contraintes, ses limites et la gestion de l'impuissance.
- Le positionnement professionnel et le rôle des réseaux.
- Les pistes de prévention auprès des jeunes.

Méthodologie :

Ce module s'appuie sur un équilibre entre des apports théoriques innovants venant du Quebec (dont le PDC « Processus de Domination Conjugale »), de nombreux extraits vidéos, des exercices structurés en groupe et sous-groupes et la construction de savoirs collectifs issus du partage de l'expérience des participant(e)s. Présentation de la valise pédagogique « Le même Dilemme ».

Dates : encore à définir

Formation 38

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
17	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes	La collaboration avec les équipes éducatives	Le partenariat enseignant / agent pour réussir, sur le terrain, l'observation	Potentialiser le partenariat entre 2 acteurs émanant de 2 institutions différentes (école et CPMS) mais travaillant ensemble au quotidien, afin de réussir le pari de l'observation, la détection de difficultés et la mise en place de soutiens éventuels auprès des	DUOS agent PMS / enseignant travaillant	En cours de développement	Choix réseau d'une approche particulière - encore en cours de développement

	éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau		des enfants de maternelle	enfants de maternelle (particulièrement en ce qui concerne la sphère langagière).	ensembl e sur le terrain		

Nom de la formatrice : Danièle Hénuset

Intitulé final : Regards professionnels croisés : mieux observer les élèves pour mieux intervenir. 2 jours pour articuler nos interventions en classe et avec les parents.

Descriptif catalogue :

J1 - Quoi et comment observer. Quels seraient les outils les plus efficaces pour potentialiser les observations tout en gardant chacun notre casquette professionnelle.

J2 - Outils pour établir une communication indispensable entre tous les acteurs si on veut que nos démarches servent l'apprentissage de tous les élèves.

Visées spécifiques

Comprendre le cadre légal et son évolution au travers du Tronc Commun

Identifier les aspects essentiels d'une observation du développement des élèves face à l'apprentissage de 3 à 6 ans

Suite aux observations,pouvoir établir des hypothèses grâce aux éclairages théoriques et s'outiller pour un maximum d'élèves.

Pouvoir analyser une situation de communication avec des outils de gestions des différents territoires, qu'ils soient scolaires ou familiaux.

Contenu

Une première journée sera consacrée aux aptitudes observables en maternelle et à leurs implications dans l'apprentissage. Ces balises seront couplées aux balises proposées par le Programme. Le cadre légal, bien qu'en pleine évolution, indique les différentes démarches à engager par les enseignants en collaboration avec les agents CPMS (le DAccE notamment). Exploitation des outils offerts par le Programme.

Les éclairages théoriques permettront une démarche réflexive s'appuyant sur la logique de petits objectifs à construire avec l'élève (smart). C'est particulièrement intéressant d'utiliser cet outil qui ouvre la porte à l'appui des parents.

Enfin la formation modélisera les aspects essentiels d'une bonne communication entre les partenaires, de plus en plus nombreux pour accompagner la scolarité d'un enfant. Quels sont les ingrédients nécessaires pour augmenter nos chances de réussite lors des médiations avec les parents, les Pôles, les intervenants externes et internes ?

Méthodologie

Alternance de théorie concernant les difficultés d'apprentissages et d'exercices autour d'analyse de cas. Exploitation de la situation "binôme" lors de ces analyses.

Outils réseau exploités : Le PREZI SoDéMo, Outil du FRAJE: les 4 autonomies, la Pyramide d'intervention Segec, La Démarche Evolutive, 3 tômes du Programme M1 M2 M3

Dates : encore à définir

Formation 39

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
20	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les partenaires extérieurs/ réseau	Etablir des partenariats privilégiés avec les SAJ / SPJ de son arrondissement, sur base d'un outil spécifique	Aider les intervenants des CPMS à mieux appréhender la réalité du travail dans l'aide acceptée et l'aide contrainte (SAJ et SPJ), à mieux appréhender leurs forces et limites, afin de pouvoir envisager une meilleure collaboration Travailler et s'approprier le protocole CPMS/Aide à la jeunesse afin que le participant en maîtrise le contenu et qu'il puisse en débattre dans son équipe et avec les SAJ ou SPJ sur son terrain de travail	Tous les MDP PMS	Protocole CPMS / Aide à la jeunesse	Travail d'un outil particulier envisagé dans le contexte spécifique de l'agent PMS Le partenariat se construit de façon local - Focus sur un aspect spécifique d'un outil particulier - Besoin d'une réflexion vite opérationnel - Maillage et comment faire partenariat - On s'empare d'un outil interréseau, et on réfléchit à ce que je peux en tirer en équipe et sur mon terrain

Nom du formateur : Guy De Clercq

Intitulé final : SAJ, SPJ, CPMS : partenaires privilégiés ?!

Descriptif catalogue :

En cas de situations difficiles ou de danger pour un enfant et/ou de grandes difficultés pour des parents à assumer leurs responsabilités parentales, comment et quand envisager un partenariat ou un relais avec le Conseiller de l'aide à la jeunesse (SAJ) ou le Directeur de la protection de la jeunesse (SPJ) ?
Faudrait-il penser à mettre de l'huile dans les rouages ?
Comment envisager nos interventions dans le respect de nos compétences respectives ?
Pourrions-nous réfléchir à des actions de prévention ensemble ?

Au terme de ces deux journées, il s'agira :

- d'avoir aidé les intervenants des CPMS à mieux appréhender la réalité du travail dans l'aide acceptée et l'aide contrainte (SAJ et SPJ), à mieux appréhender leurs forces et limites, afin de pouvoir envisager une meilleure collaboration ;
- d'être apte à maîtriser le contenu du protocole CPMS/secteur de l'aide à la jeunesse, pouvoir en débattre dans son équipe et avec les SAJ ou SPJ sur son terrain de travail.

Méthodologie
Approche théorique et illustration par des études de cas présentés par le formateur ou vécus par les travailleurs des CPMS.
En parcourant le protocole, nous pourrons approfondir les références théoriques et législatives propres aux deux secteurs et envisager les diverses modalités de collaboration.

Dates : encore à définir

Formation 40

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
21	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des	Les leviers et les obstacles liés au bien-être ainsi que les conditions	Le bien-être en maternelle : des besoins aux différentes autonomies, envisager les	A partir de nouvelles modélisations des besoins et de l'autonomie : * analyser le vécu de l'enfant dans les classes maternelles dans lesquelles je me rends afin de prévenir des difficultés potentielles * mettre en place une collaboration avec	Tous les MDP PMS	Outil du FRAJE : les 4 autonomies et les besoins de l'enfant C. Bouchat : les nouveaux besoins	Choix par le réseau de nouvelles modélisations des besoins et de l'autonomie pour aborder la thématique

	élèves à l'école	de mise en place	transitions entre les sphères de vie	l'enseignante pour améliorer le bien-être * nouer des liens avec les parents pour faciliter les transitions			du bien-être en maternelle

Noms des formatrices : Ann Resteigne, Anne-France Verlaine, Anne-Pascale Dejong et Véronique Garcia

Intitulé final : Tous dans le même bol, se donner le temps de faire « POP ». Laissons éclore les ressources de chacun.

Descriptif catalogue :

Cette formation a été imaginée et construite par les membres de la commission permanente enseignement fondamental (CPEF) de la Direction des Centres PMS Libres du SeGEC Elle sera co-animée par quatre de ses membres qui exercent actuellement en centres PMS libre : Ann Resteigne (logopède sensibilisée au travail de prévention en maternelle depuis 2011), Anne-France Verlaine et Anne-Pascale Dejong (assistante sociale et psychologue formées à la systémique) et Véronique Garcia (directrice formée en thérapie du développement).

A l'heure du « tout tout de suite », de la pression pour une intervention immédiate et des dérives de la recherche d'un diagnostic précoce, les actions de prévention en maternel sont trop souvent négligées sur le terrain. Dès lors, comment agir en amont du repérage des difficultés ?
Quelles sont nos représentations derrière le vaste sujet de la prévention ? Comment la mettre en œuvre ? Comment faire évoluer la posture PMS en la matière, et particulièrement dans son travail en maternel ? Comment s'autoriser à mettre en évidence les ressources de l'enfant ? Comment soutenir le regard positif de l'enseignant sur l'enfant ?

Outre la recherche de réponse à ces questions, cette formation visera à

- questionner la posture de l'agent PMS dans le travail en maternelle.
- construire son regard d'agent en lien avec son parcours et ses ressources.
- apporter des notions théoriques autour du développement global de l'enfant et de son bien-être à l'école (besoins, autonomie, sécurité, rythme, temporalité…).
- tenir compte de l'impact de l'environnement sur le développement de l'enfant.
- développer les approches de prévention prévenante et de vision positive.
- alimenter l'enveloppe de sécurité de l'agent PMS et augmenter son sentiment de légitimité pour penser ses actions sur le terrain.

Méthodologie :

- Repères théoriques en alternance avec des moments d'échanges collectifs.
- Partages de vécus et d'expériences.
- Supports d'animation ludiques et créatifs.

Dates : encore à définir

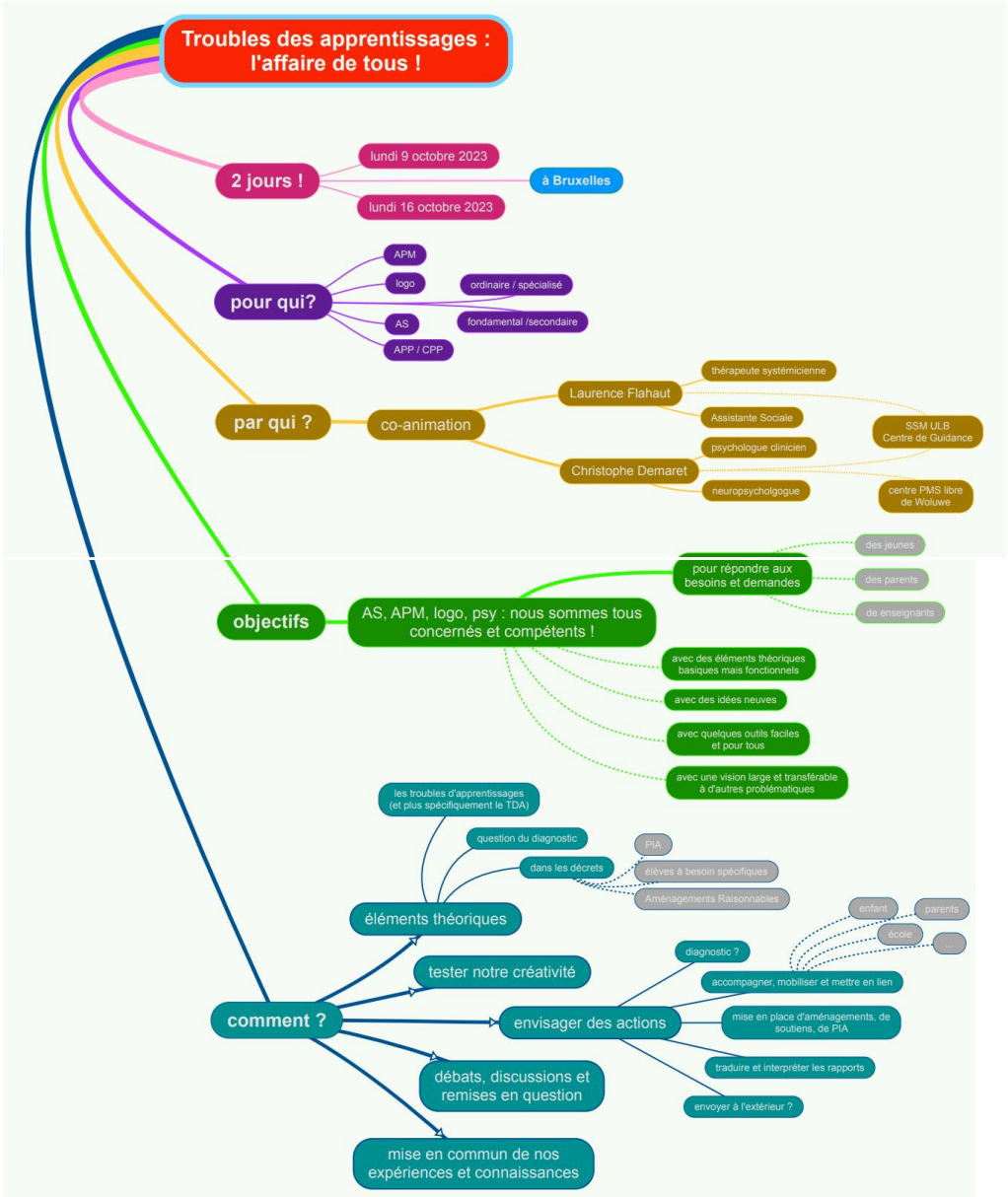
Formation 41

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
54	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Démarche diagnostique	Les troubles d'apprentissage : donner des outils pour comprendre, traduire et contextualiser les résultats des tests et les diagnostics	A partir des bases et des outils relevant de la neuropsychologie, * soutenir les agents PMS dans leur mission de diagnostic à partir d'un outil réseau * les rassurer sur leurs compétences * fournir des clés de réussite pour les tâches de traduction et d'interprétation des résultats ou des bilans que l'on reçoit du "spécialiste" * se permettre de questionner les listes d'aménagements raisonnables	Tous les MDP PMS	La neuropsychologie Note FCPL "Essai de définition du terme "Diagnostic PMS" Note sur le rôle spécifique de l'agent PMS dans la démarche évolutive, produite par l'Espace Thématique Aménagements Raisonnables de la FCPL	Choix réseau d'aborder les troubles d'apprentissage à partir d'une note FCPL et en se centrant sur le rôle spécifique de l'agent PMS, tel que défini dans la note sur la démarche évolutive produite par l'Espace Thématique Aménagements Raisonnables de la FCPL

Noms des formateurs : Christophe Demaret et Laurence Flahaut

Intitulé final : Troubles d'apprentissage : l'affaire de tous !

Descriptif catalogue :



Dates : encore à définir

Formation 42

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
30	Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société	Le phénomène religieux et ses impacts dans notre travail quotidien	Analyser le phénomène religieux en allant des larges questions géopolitiques aux intimités des croyances quotidiennes.	Tous les MDP PMS	Une vision anthropologique spécifique	Choix par le réseau d'une théorie scientifique pour analyser le phénomène religieux

Nom de la formatrice : Justine Manuel

Intitulé final : Un retour des religions dans l'arène sociale ? Exploration du religieux contemporain et ses défis

Descriptif catalogue :

Comprendre les nouveaux enjeux liés au phénomène religieux revêt d'une importance de plus en plus grande. On assiste depuis une vingtaine d'année à un retour des religions sur le devant de la scène sociale avec par exemple la diffusion de plus en plus vaste de discours religieux fondamentalistes sur les réseaux sociaux (Instagram, TikTok, X ...). Ces discours proposent généralement une vision du monde et des solutions prêtes à l'emploi ; discours qui sont alors adoptés (au travers de conduites spécifiques, d'un habillement particulier ...) et rediffusés par des jeunes (et moins jeunes) en quête de sens. Ces nouvelles attitudes entrent généralement en confrontation avec le fonctionnement et les représentations des sociétés occidentales et européennes qui avaient relégué le religieux et les religions à la sphère privée.

Cette formation vise à donner, dans un premier temps des clés pour comprendre la société actuelle et ses transformation, comme par exemple la remise en cause des figures d'autorité et de savoir traditionnelles. Ces transformations sociales sont notamment influencées par un retour des religions sur lesquelles nous apporterons dans un second temps des connaissances. Au départ général (principalement sur le judaïsme, le christianisme/catholicisme et l'islam), puis plus spécifiques au regard de croyances particulières en ce qui à trait à l'éthique, l'habillement, le rapport à la mort, le genre, la sexualité, les rapports hommes/femmes ...

Ancrée dans le contexte belge, cette formation se veut également un espace de réflexion et d'échange, afin de développer des outils de discernement et des pistes de résolution de cas pratique, que vous rencontrez dans votre pratique quotidienne.

Cette formation alternera entre exposés et interactions/activités afin de rendre l'accès au contenu le plus stimulant possible. Des ressources précises pour répondre à certains argumentaires religieux seront également présentées.

Dates : encore à définir

Formation 43

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
15	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	Le travail d'équipe au niveau du centre	Penser et mettre en œuvre le collectif comme réponse aux modifications sociétales actuelles	A partir d'une approche spécifique à 3 facettes (économique, philosophique et liée à la santé mentale), aborder les questions suivantes et leurs impacts sur le travail d'équipe : * Qu'est-ce que le collectif ? Quelle différence avec la communauté ? * Comment faire exister le vivre ensemble sur mon terrain scolaire, dans une société qui ne le prône plus ? * Le "collectif appliqué" - comment l'incarner dans mon équipe et mon travail au quotidien ?	Tous les MDP PMS	Analyse sociétale réseau Approche spécifique à 3 facettes Travail sur base de celles-ci- afin de questionner l'équipe dans ses pratiques	Une analyse réseau de la société actuelle et une réponse réseau à 3 facettes, qui viendra questionner l'équipe dans ses pratiques

Noms des formateurs : Olivier Bouchaud et Aurélie Van Maercke

Intitulé final : Une formation qui évite de tourner en rond… Comprendre et accompagner les changements sociétaux et individuels grâce à la Spirale Dynamique.

Descriptif catalogue :

A partir d'un modèle puissant de réflexion (la Spirale Dynamique, concept développé par Don Beck et Chris Cowan sur la base des travaux du professeur de psychologie américain Clare W. Graves), nous irons explorer les différents stades d'évolution de nos systèmes de valeurs, et ce autant à un niveau individuel (connaissance de soi) que collectif (connaissance des autres).

Nous mettrons alors en lumière les dissonances existant entre nous (citoyens et agents PMS), notre environnement (notre centre, les écoles, les partenaires extérieurs) et la société.

Ce cheminement, ce temps de pause et de recul, nous amènera à mieux comprendre les situations et problématiques des agents PMS, à acquérir d'autres clefs de compréhension du monde, des autres et de soi, et à imaginer une autre façon d'appréhender et d'accompagner les changements (et peut-être même d'en prévoir certains…).

La première journée, nous tenterons d'éclairer sous un jour nouveau nos réalités et nos dissonances :

- Phase 1 : découvrir la spirale dynamique
- Phase 2 : se positionner sur la spirale : individuellement, son centre PMS, son pays
- Phase 3 : identifier les différentes dissonances
- Phase 4 : analyser des situations vécues ou imaginer des situations futures avec un autre regard

Après un temps d'expérimentation « dans la vraie vie », nous nous retrouverons une seconde journée pour en faire un outil de changement :

- Phase 5 : appliquer la spirale aux situations rencontrées (vignettes cliniques)
- Phase 6 : prévoir et accompagner les changements individuels et collectifs

Dates : encore à définir

Formation 44

N° ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)

4	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Le cadre institutionnel dont le rôle de l'agent au sein du système éducatif Le cadre juridique, éthique et déontologique La démarche méthodologique (analyse de la demande, anamnèse, synthèse)	L'agent d'un centre PMS Libre : qui est-il, quel est son cadre de travail, qu'est-il attendu de lui ?	Comprendre qui on est (son centre, son asbl P.O., la FCPL, le SeGEC, les spécificités des écoles du réseau libre) Comprendre ce qui est attendu : les missions et la démarche méthodologique déclinées sous le regard réseau, en abordant notamment certains aspects choisis du "métiers PMS". Comprendre le cadre et l'utilisation que le réseau en fait (ex : le secret comme outil de collaboration) Soutenir les nouveaux agents dans ce qu'ils ont à apporter comme "regard neuf qui bouscule les pratiques"	Nouveaux agents	Document "Descriptif de fonction pour un agent des centres PMS libres" Vision réseau proposée pour chacune des thématiques, en lien avec les visions développées dans les modules plus complet au sein de ce PGF (voir ci-dessous)	Choix réseau des thématiques développées dans ce module de 9 demi-journées : l'institutionnel, l'analyse de la demande, le conseil de classe, l'animation, la posture en fondamental, le secret professionnel, l'orientation, l'équipe, la multiculturalité

Intitulé final : Entrée dans le métier – Le PMS expliqué aux nouveaux agents des Centres PMS Libres

Descriptif catalogue :

Journée 1

Une matinée pour faire groupe

Le COF (Comité Organisateur des Formations pour les agents des Centres PMS Libres) : Une matinée pour apprendre à se connaître, se détendre, comprendre ce qui sera proposé... Une matinée déjà sûrement un peu décalée...

De la singularité à l'équipe, Zakia Bergallou et Aziza Kouais

Nous vous proposons un atelier réflexif sur le travail d'équipe à travers 2 points de basculement qui font de nous des agents PMS : le singulier et le collectif.

Comment faire de notre singularité une force au service de l'équipe ?

En explorant la fonction symbolique, nous vous proposons d'ouvrir, de déconstruire, de co-construire la notion d'équipe afin de prendre toute la mesure de sa complexité au regard de votre singularité.

Journée 2

Des centres PMS fédérés au sein du SeGEC, Sophie De Kuyssche

Les PO des Centres PMS libres adhèrent au SeGEC, la Fédération de PO de l'enseignement libre subventionné catholique. Le SeGEC met en œuvre l'animation du réseau, la représentation des membres et le service aux PO et aux directions. Au sein du SeGEC, la Direction des Centres PMS est l'espace où s'exercent ces missions au bénéfice spécifique des Centres PMS. Les questions abordées dans ce court atelier seront :

Quel est le rôle du SeGEC et plus particulièrement de la Direction des Centres PMS ?

Quel type d'organisation est mise en place pour assurer efficacement la représentation, l'animation et le service aux Centre PMS ?

« Mécanique scolaire » en Fédération Wallonie-Bruxelles, Sonia Gillon

Pour comprendre et maîtriser rapidement l'organisation et le fonctionnement de l'Enseignement (obligatoire) en Fédération Wallonie Bruxelles.

Faire parler les chiffres, Sonia Gillon

« Le personnel du centre connaît les caractéristiques de la population de son ressort… ». Connaître la population de son ressort : bien sûr ! Mais, pour remplir ses missions avec lucidité, ne faut-il pas faire un pas plus loin ? Comprendre quel est le jeu du système, quels en sont les enjeux et quel rôle on y joue est indispensable pour qui intervient dans un centre PMS. C'est le fondement et l'objectif de cette proposition de formation : débusquer la « main invisible » du système.

Journée 3

Analyse de la demande, Murielle Huberty et Stéphanie Brunet

L'analyse de la demande, c'est avant tout une rencontre que ce soit avec les jeunes, les parents, les enseignants. Comment accueillir cette demande ? Comment favoriser l'échange pour qu'elle puisse se déployer ? Comment la situer dans son contexte ? Mais l'analyse de la demande c'est aussi une histoire de place, de posture, de cadre, d'interface... Nous prendrons un moment pour échanger, réfléchir, débattre à partir de ces questions et via des situations pratiques.

Orientation : philosophie de base, Pierre Glémot

Aucune des formations initiales indispensables à l'engagement en Centre PMS n'aborde en profondeur la question de l'orientation scolaire. Celle-ci évolue tant dans son concept que dans sa philosophie et s'élabore actuellement au sein d'une « démarche éducative en orientation ». Tout un programme, qui ne s'improvise pas. L'atelier a pour objectif d'interpeler les participants à propos d'une orientation bien comprise et les invite, par quelques éléments de contenu, à s'inscrire dans l'ensemble des modules « Orientation » proposés.

Journée 4

Approche multiculturelle : Réza Kazemzadeh

Dans un monde de plus en plus interconnecté, les différences culturelles ne sont plus à la marge : elles sont au cœur de nos relations professionnelles, éducatives et sociales. Comprendre et intégrer ces différences devient une compétence essentielle.

Psychologue de formation et formateur en approche interculturelle, je propose une formation qui vise à développer les compétences nécessaires pour naviguer avec justesse, sensibilité et efficacité dans des contextes culturellement diversifiés.

Objectifs de la formation :

* Comprendre les mécanismes psychologiques liés aux représentations culturelles.

* Identifier les sources de malentendus interculturels.

* Développer des outils pour une communication interculturelle efficace.

* Renforcer sa posture professionnelle dans des environnements multiculturels.

Le travail collectif en PMS, Solène Thiry

L'animation de groupes est une des missions du PMS. Se professionnaliser dans l'animation est indispensable pour rencontrer des classes en difficultés d'apprentissage et de relations interpersonnelles, pour faire passer des informations, pour écouter les classes secouées par des évènements divers. La formation est construite pour rejoindre au plus près les réalités que rencontrent les agents PMS. En début de carrière, l'animation en classe pose des questions et soulève des inquiétudes. Comment faire pour être efficace sans ennuyer ? Que faire face à la passivité, au mutisme, aux bavardages des élèves ? Cet atelier est utile pour commencer à animer dans des classes de tout niveau. Chacun s'initie à cadrer l'animation, développer l'écoute du groupe, poser les règles de vie indispensables et préciser les techniques d'animation, tout en permettant aux participants de vivre par eux-mêmes toutes les activités.

Journée 5

Le Conseil de classe dans l'enseignement secondaire, Amélie Poliart et Julie Adam

Interface entre l'équipe PMS et les enseignants, le conseil de classe tel qu'il est défini dans les textes est un des lieux d'échange d'informations, de réflexion et de mise en place de stratégies afin de permettre aux jeunes d'élaborer leurs projets de vie et leurs projets scolaires. Comment fonctionne-t-il dans la réalité ? Répond-t-il aux attentes des enseignants et des agents PMS ? Pourquoi y assister ? L'agent PMS a-t-il un rôle à y jouer ? Si oui, lequel ? Quels sont les différents types de conseils de classe ? Doit-on participer à chaque conseil de classe ? Quels sont les enjeux pour l'école et pour le PMS ? De quelles valeurs l'agent PMS est-il porteur ? Comment y gère-t-on le secret professionnel ? Quelle différence entre secret professionnel, secret partagé et devoir de discrétion ? Le module sera basé sur les représentations et les vécus de chacun, ainsi que sur les représentations des acteurs scolaires grâce aux interviews des directions de quelques écoles secondaires.

Agent PMS en posture de soutien au fondamental : Comment l'agent PMS peut-il œuvrer au soutien de l'enfant à travers l'école et les parents ? Séverine Marnhef et Kathleen Liban

Dès son entrée à l'école, il peut arriver que l'enfant soit comparé à une norme. Dans ces cas-là, lorsqu'il ne correspond pas aux attendus, les familles peuvent être rapidement sollicitées (pour « remédier » au « problème ») et orientées à l'extérieur de l'école. Comment mener une analyse psycho-médico-sociale au service de l'enfant et éviter l'externalisation systématique de la problématique ? Comment l'agent PMS peut-il œuvrer au soutien de l'enfant à travers l'école et les parents ? Des pratiques alternatives seront proposées au travers d'échanges et d'exposés autour des thèmes abordés.

Journée 6

Le secret professionnel, Sandra Gérard

Quand je suis en difficulté pour choisir l'attitude que je vais adopter ou l'action que je vais mener dans le cadre de mon activité professionnelle, quels sont les repères à ma disposition ? Le secret professionnel : qu'est-ce ? Pour quoi faire ? Comment faire avec ? Comment faire quand, quoiqu'on fasse, « cela fera mal » ? Parler ou se taire : quelles relations avec les consultants, les familles, les partenaires… et la loi ?

Demi-journée de clôture

Le COF (Comité Organisateur des Formations pour les agents des Centres PMS Libres) reviendra pour entendre vos retours, voir en quoi ce module vous aura plu ou déplu, et recevoir l'écho de ce qui vous aura fait grandir ou de ce qui aura créé des dissonances, dans et avec vos pratiques de terrain. 3 heures, sûrement à nouveau décalées, pour terminer ensemble

Formation 45 à 58 : Dédoublement de 6 modules (formation 34 x 6, formations 5-8 et 19 x 3, formations 1-10 et 25 x 2)

Formation 59

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
12	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec	Le travail d'équipe au niveau du centre	Penser et mettre en œuvre le collectif comme réponse aux	A partir d'une approche spécifique à 3 facettes (économique, philosophique et liée à la santé mentale), aborder les questions suivantes et leurs impacts sur le travail d'équipe : * Qu'est-ce que le collectif ? Quelle	Tous les MDP PMS	Analyse sociétale réseau Approche spécifique à 3 facettes Travail sur base de celles-ci- afin de	Une analyse réseau de la société actuelle et une réponse réseau à 3 facettes, qui viendra questionner l'équipe dans ses pratiques

	les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau		modifications sociétales actuelles	différence avec la communauté ? * Comment faire exister le vivre ensemble sur mon terrain scolaire, dans une société qui ne le prône plus ? * Le "collectif appliqué" - comment l'incarner dans mon équipe et mon travail au quotidien ?		questionner l'équipe dans ses pratiques	

Noms des formatrices : Zakia Bergallou et Aziza El Kouais

Intitulé final : Et si nos différences faisaient toute la différence ? Comment faire de notre singularité une force au service du collectif.

Descriptif catalogue :

Dans un monde en constante évolution, où la complexité des problématiques exige des interventions concertées, il est essentiel de trouver sa place au sein de l'équipe dans un cadre sécurisant.

Comment l'agent peut-il développer une posture professionnelle lui permettant de faire face aux défis auxquels il est confronté ? Comment la singularité de chacun peut-elle enrichir le travail- collectif ?

Cette formation vous invite à faire un temps d'arrêt dans votre pratique quotidienne d'agent PMS pour faire émerger une réflexion sur le travail collectif au sein des équipes des centres PMS et pour permettre à l'agent de prendre conscience de toute l'empreinte / l'apport / le soutien de l'équipe quand il est seul dans une école.

Nous pourrons y être aidé notamment en faisant une analogie avec ce que vit l'adolescent (crise, recherche des pairs, question identitaire, besoin du groupe, de reconnaissance, etc.),

À travers des partages d'expériences enrichissants, des exercices pratiques et des études de cas concrets, vous découvrirez comment chaque membre de votre équipe peut contribuer significativement à relever les défis qui sont les vôtres.

Nous proposons une approche basée sur des méthodes actives d'apprentissage dans un cadre bienveillant et sécurisant :

- Co-construction de concepts
- Étude de cas
- Apports théoriques

- Approche psychocorporelle, qui favorise l'accès à la fonction symbolique pour faire émerger les représentations personnelles et collectives et atteindre une position méta permettant une prise de recul essentielle dans la pratique professionnelle

Dates : encore à définir

Formation 61

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
14	Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	Les dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective	De la rencontre des vulnérabilités à une nouvelle construction des possibles		Tous les MDP PMS		Choix réseau d'aborder cette thématique de cette manière et d'aborder le positionnement de l'agent en tant qu'accompagnateur d'un questionnement bienveillant

Nom du formateur : Xavier Bouchereau

Intitulé final : De la rencontre des vulnérabilités à une nouvelle construction des possibles.

Descriptif catalogue :

Depuis trois décennies, la société est traversée par de profondes mutations qui bouleversent le lien social et les conceptions que nous en avons. Au chevet des sujets les plus vulnérables, les professionnels de l'action sociale sont au cœur de ces changements, ils les vivent quotidiennement. Leurs métiers et les moyens de l'exercer sont interrogés. Certains repères se brouillent, parfois au prix d'une fragilisation des accompagnements et d'une déstabilisation des praticiens. Il est plus que jamais fondamental de comprendre ces changements et d'envisager les pratiques d'accompagnement qui, tout en intégrant les nouveaux enjeux contemporains, ne renoncent pas à ce qui fait leur essence et leur condition éthique : la rencontre, l'écoute, le partage, la confiance. En partant du contexte de travail singulier des CPMS, cette formation aura pour objectif de comprendre les raisons d'une possible situation de vulnérabilité des professionnels tout en envisageant les nouveaux potentiels créatifs que cette compréhension ouvre dans l'exercice de leur métier.

Objectifs généraux :

Consolider l'espace d'aide au bénéfice des enfants et des parents accompagnés

Interroger sa posture et son implication professionnelle comme une condition de l'accompagnement

Compétences visées :

Identifier les enjeux de l'espace d'aide au sein de l'école

Repérer les zones et les conditions de vulnérabilité des professionnels

Comprendre la dimension institutionnelle comme condition de l'intervention

Approche pédagogique :

La formation alterne :

Des apports théoriques accompagnés de schémas explicatifs

Des illustrations pratiques

Des temps de réflexion et de construction en groupe

Des temps de synthèse

Programme des 4 jours :

Jour 1 : État des lieux : ce que la rencontre permet, ce que le contexte contraint

Jour 2 : réel/imaginaire/symbolique

Entre les 2 sessions, il sera demandé aux participants d'écrire une vignette, c'est-à-dire une expérience personnelle d'accompagnement. Temps requis : 30 mn.

Jour 3 : Au-delà des vulnérabilités, un espace de mobilisation des potentiels

Jour 4 : la créativité dans l'accompagnement, le génie des petites choses

Dates : encore à définir

Formation 63

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
3	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	La gestion des réseaux sociaux	Faire des écrans nos alliés thérapeutiques	En tant qu'intervenant social dans le monde scolaire, questionner l'usage d'internet et des jeux vidéos avec les jeunes. Sur base d'un modèle spécifique et d'une approche particulière : * sensibiliser pour éviter les peurs * comprendre les jeux vidéos et la spécificité des réseaux sociaux * s'approprier et expérimenter un modèle d'intervention spécifique	Tous les MDP PMS	Faire des écrans nos alliés thérapeutiques	Choix réseau d'un modèle spécifique et d'une approche particulière

Noms des formateurs : Maxime Résibois et Arnaud Zarbo

Intitulé final : Réseaux sociaux numériques, jeux vidéos et adolescence.

Descriptif catalogue :

L'utilisation toujours plus importante des réseaux sociaux numériques (RSN) et des jeux vidéo par les adolescent·e·s engendre une série d'inquiétudes. Le discours médiatique ambiant sur ces questions est généralement stigmatisant et peut parfois participer à une forme de panique morale faite de multiples peurs qui soit relativement éloignée de la nuance apportée par les recherches scientifiques sur ces thématiques.

Profitant d'une expérience reconnue de plus de quinze ans du projet UpTIC, cette formation visera à aborder autant que possible l'hétérogénéité des questions et problématiques pouvant être soulevées par ces médias, visant un équilibre entre un apport théorique sur base de connaissances actualisées des thématiques, une mise en pratique, et la rencontre des préoccupations du groupe. La formation utilisera diverses méthodologies, qu'il s'agisse de supports visuels variés (diapositives de contenu, vidéos…), de la présentation et de l'expérimentation d'outils (jeux de plateau, jeux de cartes, jeux vidéo, vidéos comme support, exemples d'activités clés-en-mains…), de l'utilisation de techniques d'animation pour faciliter les échanges et/ou apprentissages (brise-glaces, relances, expérimentation pratique, objets transitionnels… en fonction des besoins), de la place laissée à ces échanges en grand groupe ou en sous-groupes en fonction des besoins, etc. Par ailleurs, l'ensemble des supports visuels sera transmis au groupe, à la fois sur support papier en début de formation, et en version électronique à l'issue de celle-ci. Ces supports visuels référenceront précisément chaque contenu théorique abordé, mais aussi

chaque outil expérimenté ainsi qu'une liste de ressources (outils, documents de réflexion, autres institutions ou formations…) pour continuer le cheminement sur les questions soulevées par la formation.

La place sera laissée aux échanges et retours d'expérience tout au long de la formation afin de pouvoir normaliser nos vécus, créer des ponts, se soutenir et s'inspirer.

La formation commencera donc par une introduction qui invitera chacun·e à faire part de ses attentes, besoins, situations…puis les trois journées de formation se structureront autour des parties suivantes : (1) Les usages adolescents des RSN, qui sera l'occasion de s'entendre sur ce que sont les RSN et d'aborder en quoi ils peuvent faire sens, particulièrement dans le contexte de l'adolescence actuelle. De plus, cette partie proposera abordera les liens qui existent entre l'utilisation des réseaux sociaux numériques d'une part et le bien-être de nos ados d'autre part. (2) Les usages problématiques des RSN, qui sera l'occasion d'échanger ensemble au sujet de nos représentations à ce sujet, et de proposer une série d'outils et ressources permettant de favoriser le développement de facteurs de protection issus de l'éducation aux médias. (3) Une introduction à l'univers des jeux vidéo, afin d'acculturer le groupe à l'univers des jeux vidéo de manière pratique tout en se questionnant sur divers aspects des jeux vidéo qui participent à leur succès, et notamment ses composantes émotionnelles et sociales. (4) Les motivations à jouer aux jeux vidéo, afin d'identifier les compétences et motivations à la base de la pratique vidéoludique, notamment au travers d'une typologie. (5) Le jeu vidéo excessif, qui sera l'occasion de s'entendre sur ce que l'on peut entendre par usage excessif, afin de proposer une modélisation de la problématique (le modèle papillon) permettant d'aborder les situations d'usage excessif dans une approche holistique des difficultés rencontrées.

Contenu(s) abordé(s) :

Les usages adolescents des réseaux sociaux numériques (RSN), les usages problématiques des RSN, une introduction à l'univers des jeux vidéo, les motivations à jouer aux jeux vidéo, et le jeu vidéo excessif.

Objectifs(s) visés : Travailler en groupe les représentations par rapport aux réseaux sociaux numériques (RSN) et jeux vidéo (JV) ; fournir un état des lieux actualisé de la littérature scientifique sur ces thématiques ; proposer des postures et approches pour accompagner les personnes utilisatrices des RSN et JV, que leur usage soit considéré comme problématique ou non ; renvoyer vers des outils et ressources relevant notamment de l'éducation aux médias permettant de faire de la prévention ou de l'accompagnement sur ces thématiques

Dates : encore à définir

Formation 68

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
1	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le	Le cadre juridique, éthique et déontologique	Faire du secret professionnel un outil de travail et mettre en œuvre cet outil dans le contexte spécifique de chaque école	Formation avec une visée très particulière : pas d'exposé théorique - pas de "boîte à outils". Il s'agira de mobiliser les savoirs / compétences des participants et de leur permettre de s'approprier des principes de raisonnement particuliers, permettant ensuite la mise en oeuvre d'un outil spécifique (le secret professionnel) dans un contexte particulier (l'école où je travaille et les collaborations diverses qui sont les miennes). A partir de cette vision spécifique du secret, permettre à chacun de développer sa capacité à la réflexivité afin de faciliter le transfert de questionnements dans les contextes singuliers qu'il rencontre.	Tous les MDP PMS	La co-construction sur base des principes de raisonnement et des productions du Comité d'éthique de la FCPL	Choix réseau d'un angle d'approche spécifique pour cette thématique, sur base des productions réseaux

Nom de la formatrice : Sandra Gérard

Intitulé final : La confiance, un pilier dans les relations. Comment allier secret professionnel, devoir de confidentialité et collaboration ?

Descriptif catalogue :

L'objectif de ce module de formation est de connaître les différentes sources réglementaires qui balisent les interventions et de déterminer les contours du secret professionnel et du devoir de confidentialité :
- en partant des définitions et bases légales de ces notions ;
- en suscitant la réflexion ;
- en débattant de l'application concrète sur le terrain.

Quelles distinctions faire entre les deux notions ? Quels repères/balises avoir en tant que professionnel ? Quelles implications dans le travail relationnel ? Que faire face à des jeunes qui viennent se confier ? Pourquoi en parler à d'autres ? Que faire des confidences ? (principe du secret professionnel partagé)

La formation abordera les dimensions théoriques et pratiques, au travers de situations concrètes en privilégiant une approche participative et dynamique.

Le Secret Professionnel/ devoir de confidentialité :

- Fonction/ principes
- Qu'est-ce qui est secret ?
- Quelle est la raison d'être du secret professionnel ?

Cadre légal :

- Dans quels cas doit-on garder le secret ?
- Qui est tenu par le secret professionnel ?
- Quelles sont les sanctions en cas de non-respect ?
- Que peut faire quelqu'un qui estime que ses confidences ont été trahies ?

Exceptions :

- Quand peut-on révéler des confidences ?
- Quand est-on tenu de parler ?
- Etat de nécessité
- Situation de danger
- Témoignage en justice/ police
- Police

Le secret professionnel partagé :

- Balises
- Qu'est-ce que le secret partagé ?
- Transfert du dossier et communication des infos (plateforme, mail…)

Le dossier de l'élève :

- Que met-on dans un dossier PMS ? Qu'est-on obligé d'y mettre ? Que peut-on y mettre ? Jusqu'où va-t-on dans nos écrits ?
- Le secret professionnel dans la relation de travail :
- Dans le cadre de la collaboration, du partenariat
- Quelles tensions ?

Le secret professionnel et l'autorité parentale :

- OK des parents
- Parents séparés

Repères/balises :

- Pratique professionnelle
- Cadre de travail
- Missions dans le travail
- Avis 53 du conseil supérieur – février 2025
- Codes de déontologie

Cas Pratiques :

- Questions pratiques sur le secret professionnel relevées par les participants
- Jurisprudence

Dates : encore à définir

Formation Directions :

Formation 64

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
15	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	Posture professionnelle de la direction	Accompagner les projets en tant que direction de centre PMS	Sur base d'une approche théorique spécifique et d'outils concrets, permettre aux directions de passer d'un leadership intuitif à un management réfléchi, dans cette société où la surcharge de travail est devenue la norme Expérimenter des outils concrets en lien avec cette approche spécifique afin de mieux penser son travail	Directions	Approche anthropologique du travail dans notre société du XXIème siècle Outils concrets tirés de cette approche (l'emploi du temps, les inovations et adaptations, etc.)	Choix réseau d'une approche et d'outils spécifiques

Nom de la formatrice : Olivier Bouchaud

Intitulé final : Accompagner les projets en tant que direction de centre PMS

Descriptif catalogue :

Le « mode projet » permet de gagner du temps et de l'énergie dans la mise en place de certaines actions. Mais pourquoi la plupart des projets n'aboutissent pas ou n'obtiennent pas les résultats souhaités ? Est-ce que tout est projet ? Chaque projet n'est-il pas très différent ? Une direction de centre PMS devant en plus accompagner plusieurs projets et plusieurs « équipes projet », quel doit être son positionnement ?

Pour répondre à ces questions, cette formation pratique se propose de passer par 3 étapes :

Etape 1 : savoir quand utiliser le « mode projet »

Pour commencer, nous devons identifier ce qu'est un projet et quand se mettre en « mode projet ». Suivant les projets, il faut ensuite identifier quel est le mode projet à utiliser (mode cascade ou mode agile). C'est l'étape « initiation » de la gestion de projet.

Etape 2 : gérer un projet

A partir d'un cas concret et ludique (aménagement des espaces de travail au sein du centre ?), nous pratiquerons les 3 grandes étapes de la gestion de projet : planifier – exécuter – clôturer. Cette partie pratique se fera en sous-groupes, avec l'aide d'outils concrets (excel et planner), et permettra à la direction d'être mieux équipées et plus efficace lorsqu'elle a décidé de passer en « mode projet ».

Etape 3 : gérer un portefeuille de projets

Dans cette dernière étape, nous prendrons du recul sur le rôle de la direction dans la gestion des différents projets qui vivent au niveau de son centre. Tout en pilotant elle-même des projets, elle doit aussi accompagner des équipes et des projets de plus loin, en gérant des enjeux et des échéances très différentes. Nous profiterons de ce moment pour nous questionner sur les compétences transversales liées à la gestion de projet et sur comment les développer.

Dates : encore à définir

Formation 65

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
15	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	Accompagner son équipe vers le changement	Sur base d'une proposition de nouveau modèle de fonctionnement : * l'analyser * s'emparer des éléments intéressants avec son équipe et fonction de son centre et de sa population * les mettre en œuvre avec ses bénéficiaires En tant que direction, prendre pleinement conscience des changements de paradigme et des actions nécessaire à prendre afin d'accompagner son équipe vers ceux-ci. Réfléchir et travailler avec son équipe à un nouveau modèle de fonctionnement qui tienne compte du contexte actuel	Directions	Proposition d'un nouveau modèle de fonctionnement	Outil réseau proposé à tous les centres PMS libre : un nouveau modèle de fonctionnement

Nom de la formatrice : Baptiste Barbot

Intitulé final : Cultiver la créativité pour accompagner le changement

Descriptif catalogue :

Dans un monde en perpétuelle évolution, la créativité est devenue une compétence essentielle pour s'adapter aux transformations sociétales, professionnelles et environnementales. Qu'il s'agisse de résoudre des problèmes complexes, d'innover au sein d'une organisation, ou encore de faire face aux résistances au changement, la pensée créative permet d'aborder ces défis avec souplesse et efficacité. Cette formation propose d'explorer la créativité sous deux angles complémentaires :

- Ses ressources – telles que la prise de risque, la flexibilité cognitive, l'ouverture d'esprit et la pensée divergente, qui favorisent l'innovation.
- Ses freins – comme les effets de fixation cognitive ou les micro-cultures organisationnelles qui limitent le renouvellement des idées.

Nous verrons comment ces éléments interagissent avec les dynamiques d'adaptation et de résistance au changement, aussi bien au niveau individuel qu'au sein des équipes et des institutions.

Objectifs pédagogiques : À l'issue de cette formation, les participants seront en mesure de :

- Comprendre les mécanismes cognitifs et sociaux qui sous-tendent la créativité et l'innovation.
- Identifier les freins à la créativité et développer des stratégies pour les surmonter.
- Expérimenter des techniques de pensée créative pour contourner les résistances au changement.
- Adapter leur posture et leurs outils pour favoriser l'émergence d'idées nouvelles dans leurs environnements professionnels.
- Mettre en place des pratiques collaboratives efficaces pour transformer un groupe en véritable équipe créative.

Déroulé de la formation :

* 1ère demi-journée : Les fondamentaux de la créativité et du changement
Comprendre la nature de la créativité : mythes et réalités
Ressources et freins à la pensée créative
Les liens entre créativité et processus de changement

* 2ème demi-journée : Développer la créativité au niveau individuel
Exercices de pensée divergente et flexibilité cognitive
Techniques pour dépasser les blocages créatifs (ex : brainstorming inversé, SCAMPER, mind-mapping)
Stratégies pour favoriser l'audace et la prise de risque en contexte professionnel

* 3ème demi-journée : Stimuler la créativité en équipe
Les conditions d'une équipe créative : culture, communication et leadership
Co-construction et intelligence collective : outils et pratiques
Jeux et mises en situation pour expérimenter le travail créatif en groupe

* 4ème demi-journée : Transformer une organisation par la créativité
Comprendre les résistances structurelles au changement
Techniques pour instaurer un climat propice à l'innovation
Plan d'action personnalisé : comment intégrer ces pratiques dans son propre contexte professionnel

À travers une approche dynamique mêlant apports théoriques, exercices pratiques, mises en situation et discussions de groupe, cette formation vise à fournir aux participants des outils concrets pour faire de la créativité un levier puissant d'adaptation et d'innovation

Dates : encore à définir

Formation 66

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
15	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	Gestion de conflits au sein de son équipe : quelle posture spécifique adopter en tant que direction ?	Proposer et permettre aux participants de s'approprier une approche particulière permettant de faire face aux conflits existants potentiellement dans les équipes	Directions	L'intelligence collective	Choix réseau d'une approche particulière - encore en cours de développement

Nom de la formatrice : Delphine Léonard

Intitulé final : Influence et leadership : agir avec impact et authenticité

Descriptif catalogue :

Peu importe le domaine considéré, être leader n'est pas un acquis, ni un titre qu'on vous attribuera. C'est votre personnalité et vos actions qui vous définiront ainsi. Selon le dictionnaire, le leader est une personne à la tête d'un mouvement. A l'intérieur du groupe, c'est lui qui prend la plupart des initiatives en menant les autres vers un objectif commun. Et pour mener à bien ce rôle, il est essentiel de cultiver certaines compétences indispensables qui participent à développer son leadership.

Dans le cadre de cette formation, vous commencerez par réaliser un bilan personnel, en établissant un état des lieux de votre posture actuelle. Cette introspection vous permettra d'identifier vos forces, vos axes de progression, ainsi que les situations dans lesquelles vous vous sentez le plus à l'aise ou en difficulté dans votre rôle de manager.

Vous explorerez ensuite les notions de management, de leadership et de coaching, en apprenant à distinguer ces postures complémentaires. Cette étape vous aidera à mieux cerner votre style préférentiel de leadership, à travers l'analyse des quatre styles existants, et à définir votre propre profil de leader.

Une attention particulière sera portée à l'alignement entre votre dimension personnelle et professionnelle. Clarifier votre mission, votre vision, ainsi que vos valeurs fondamentales, vous permettra d'agir avec davantage de cohérence. Il sera également essentiel de prendre en compte les attentes de vos collaborateurs, tout en veillant à préserver un équilibre sain entre votre vie professionnelle et votre vie personnelle.

La réflexion portera aussi sur les leviers de motivation, d'implication et d'engagement, à travers l'étude des quatre piliers de la mobilisation et de la légitimité managériale. Ces piliers sont indispensables pour créer une dynamique collective durable et fédératrice.

Vous apprendrez également à enraciner la confiance et la collaboration au sein de votre équipe, en créant un climat de travail serein, en assumant votre posture de leader, en prenant des décisions alignées, et en valorisant les talents de chacun. L'instauration d'un cadre de fonctionnement clair, ainsi que le développement de qualités relationnelles comme l'empathie (plutôt que la sympathie) ou le mode aidant (plutôt que le mode sauveur), viendront enrichir votre posture managériale.

La responsabilisation par une délégation juste et efficace constitue un levier central pour favoriser l'implication. Vous apprendrez à adapter votre manière de déléguer en fonction du niveau de motivance de vos collaborateurs, à dépasser les idées reçues sur la délégation, à en reconnaître les avantages, et à lever vos propres freins à cette pratique.

Enfin, vous serez amené à développer des compétences pour gérer les situations difficiles, les cas dysfonctionnants et les conflits. Cela inclut le feedback constructif et recadrant si nécessaire ainsi que la compréhension des mécanismes derrière le défaut de motivance.

Cette formation invite les directions à identifier les leviers qu'ils peuvent activer en eux-mêmes pour gérer leur équipe plutôt que de chercher à changer les individus directement.

À l'issue de la formation, le participant sera en mesure de :

- percevoir son propre style de leadership
- renforcer ses points forts et améliorer ses points faibles
- maîtriser et utiliser les modèles pour renforcer l'esprit d'équipe
- évaluer les performances de chacun
- comprendre les conflits
- réunir des collaborateurs en une équipe soudée
- augmenter la créativité et l'efficacité d'une équipe
- susciter le travail collaboratif
- Faire un feedback de recadrage

L'objectif de cette formation est de faire vivre des expériences de leadership et de collaboration aux participants (plutôt qu'un exposé de notions). L'accent est mis sur l'interaction entre les participants, en vue notamment de :

- Faire vivre des expériences au travers desquelles ils peuvent se questionner sur leur posture/pourront réutiliser dans leur rôle

- Ancrer l'expérience dans le vécu
- Stimuler la participation et la communication de chacun
- Susciter l'interaction et la créativité
- Apprendre en s'amusant

Dates : encore à définir

Formation 67

N° Ligne PGF	Orientation de formation	Thème de formation	Intitulé générique	Objectifs génériques	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Justification du niveau de formation (IR ou R)
15	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	Animer les réunions d'équipe de façon nouvelle	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil particulier permettant de faire face aux nombreux challenges sous-tendant la tâche d'animation des réunions d'équipes	Directions	En cours de développement	Choix réseau d'un outil particulier - encore en cours de développement

Nom de la formatrice : Delphine Léonard

Intitulé final : Évitez l'anesthésie générale en réunion : mode d'emploi pour des réunions efficaces et collaboratives

Descriptif catalogue :

De nombreux collaborateurs estiment perdre leur temps lorsqu'ils assistent à une réunion. Pourtant, et malgré les avancées technologiques (courriels, visioconférences…), la réunion physique reste un incontournable et un moment privilégié pour échanger, informer et décider. Mais parfois elles se transforment en véritable perte de temps…l'équilibre entre le strict minimum et l'optimum est parfois difficile à trouver. Alors, comment (se) préparer (à) une réunion ? Quelles sont les bonnes pratiques d'animation de réunion ? Quel est le rôle et les fonctions de l'animateur et des participants ? Pour en finir avec les réunions inutiles et ennuyeuses, vous apprendrez des techniques d'animation de réunion faciles à mettre en oeuvre et personne ne s'ennuiera plus en salle de réunion avec vous !

Un état des lieux initiera la formation. Il permettra de rejoindre chacun là où il est dans sa problématique et d'ajuster l'intervention tant à la difficulté de chacun qu'à la réalité d'équipe.

Vous découvrirez des recettes simples et de bons sens pour une réunion efficace et collaborative. « Qu'est-ce qui rend une réunion agréable ou désagréable ? Efficace, pas efficace ? ». « Comment mieux préparer en amont sa réunion ? ». « Comment l'ajuster et la mener à bien, en apprenant à gérer les cas difficiles/les comportements perturbateurs ? » et surtout : « Comment la clôturer efficacement (car une réunion sans conclusion et sans plan d'action est souvent ressentie comme inutile).

Au travers de ces questionnements, les participants seront invités à se questionner sur leur posture. A terme, ils seront capables de les réutiliser dans leur rôle de direction (car ils les auront vécus).

Bref, nous répondrons à la question, comment faire de ma réunion un temps où chaque participant sent à sa sortie qu'elle a dépassé ses attentes et qu'elle valait bien plus que le temps que chacun lui a accordé.

La formation privilégie la mise en action des participants (plutôt qu'un exposé de notions) par une véritable immersion dans les techniques collaboratives. L'accent est mis sur l'interaction entre les participants, en vue notamment de :

- Préparer et animer une réunion d'une manière efficace
- Gérer les dynamiques de groupe
- Choisir au mieux la forme de sa réunion
- Prendre la parole en réunion en impliquant son auditoire
- Clôturer efficacement sa réunion

Dates : encore à définir