INSTITUT DE FORMATION DE
L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
IFEC

PROGRAMME GÉNÉRAL

Enseignement fondamental
Enseignement secondaire
Pôles Territoriaux

Version 2 : 2026

2023
2029

Plan

INTRODUCTION

POUR LES ÉCOLES

POUR LES PÔLES

INTRODUCTION

En 2023 un arrêté du Gouvernement fixe les orientations et thèmes prioritaires pour l'enseignement obligatoire et les CPMS

Arrêté du Gouvernement de Communauté fixant les orientations et thèmes prioritaires de la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles et des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaires des CPMS pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2029-2030

Article 1er. - Les orientations et thèmes prioritaires de la formation professionnelle continue des membres de l'équipe éducative des écoles, pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2029-2030, comprennent en toute hypothèse les éléments suivants :

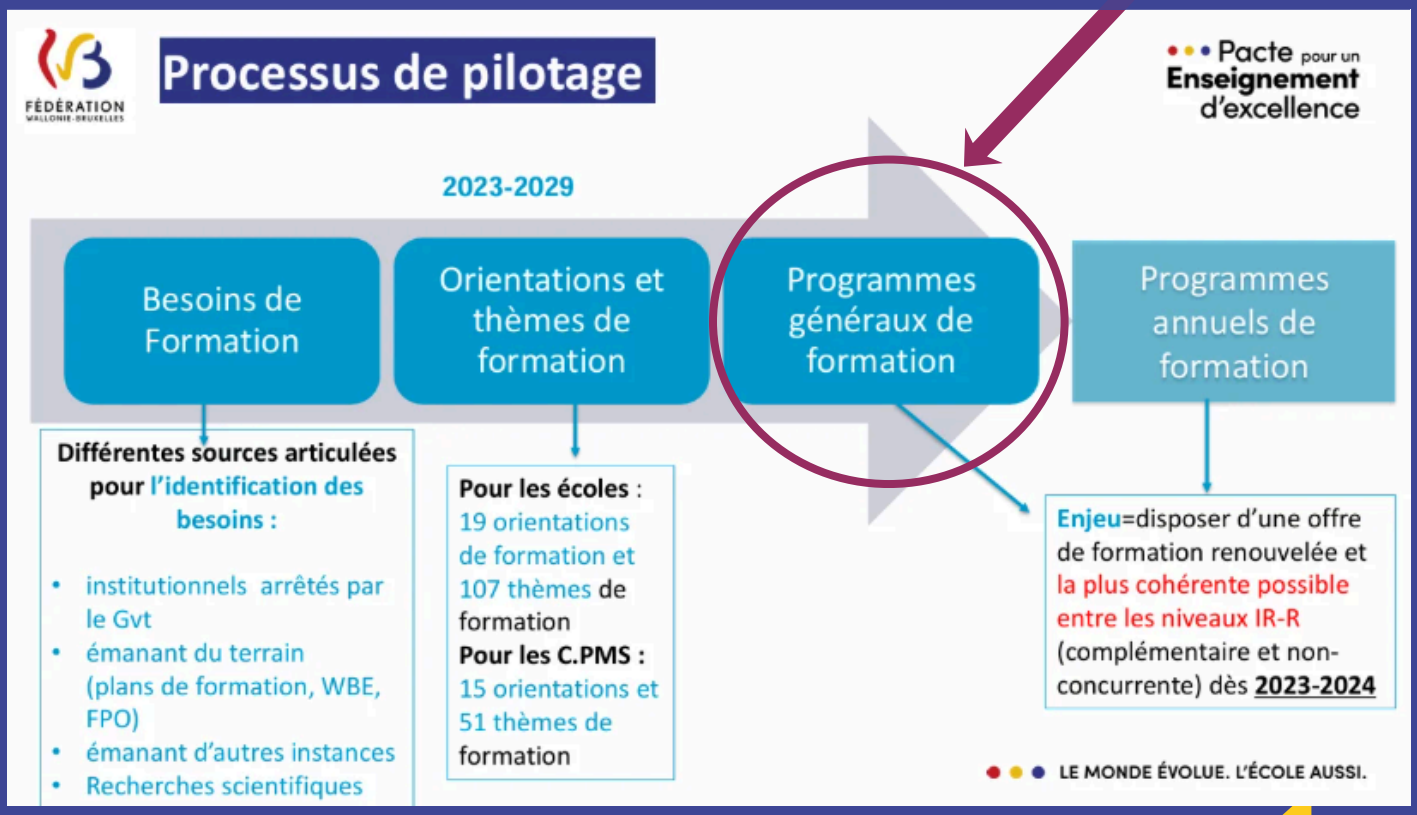
L'article 1 définit les 19 orientations prioritaires pour l'enseignement obligatoire

Article 2. - Les orientations et thèmes prioritaires de la formation professionnelle continue des membres du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des centres PMS, pour la période entre les années scolaires 2023-2024 et 2029-2030, comprennent en toute hypothèse les éléments suivants :

L'article 1 définit les 15 orientations prioritaires pour les CPMS

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Chaque institut de formation doit rédiger son programme général à partir des orientations et thèmes



Retour plan

• Accrochage au PG

Toutes nos formations doivent se raccrocher à notre programme général

- Quand on propose une offre de formation ⟶ Toujours partir des objectifs du PG !
- Quand on analyse des offres internes ou externes : toujours s'assurer qu'elles répondent aux objectifs du PG !

LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE RÉPONDANT À DES BESOINS COLLECTIFS

La formation professionnelle continue répond aux besoins de formation identifiés collectivement lors de l'élaboration du plan de pilotage de l'école ou de l'évaluation intermédiaire du contrat d'objectifs de l'école. Elle contribue à l'atteinte collective des objectifs spécifiques repris dans les contrats d'objectifs et participe à la poursuite des objectifs d'amélioration du système éducatif et, le cas échéant, des objectifs particuliers.

LA FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE RÉPONDANT À DES BESOINS PERSONNALISÉS

La formation professionnelle continue qui répond à des besoins personnalisés d'un membre de l'équipe éducative des écoles ou d'un membre du personnel de l'équipe pluridisciplinaire des Centres PMS, qui a moins de cinq ans d'ancienneté de service, peut également être organisée avec son accord sous la forme d'une supervision individuelle dont le programme est validé par son directeur ou par son pouvoir organisateur

Retour plan

COMPLÉMENTARITÉ ET NON CONCURRENCE

Le décret FPC insiste, pour le bien des bénéficiaires, sur l'importance de la complémentarité, la non-concurrence et la cohérence entre notre programme général et celui de l'inter-réseaux (IFPC). Ainsi, la programmation de la formation au sein de l'IFEC (tant pour le collectif que le personnalisé) est conçue en respectant les « portes d'entrée réseau » telles que définies actuellement dans les indicateurs Cofopro :

- La prise en compte des spécificités de l'école (selon les niveaux d'enseignement, les formations dites « en école », s'adressant à l'ensemble d'une équipe éducative, concernent 60 à 80 % de nos formations effectivement réalisées)
- Les choix méthodologiques du réseau traduits notamment dans des notes d'orientation et dans les orientations pédagogiques des programmes
- Les outils « réseau » (en particulier l'outillage pédagogique associé aux programmes)
- Des réponses propres du réseau à un problème spécifique (approche particulière, choix d'applications spécifiques, …)

ANCRAGE RÉSEAU:

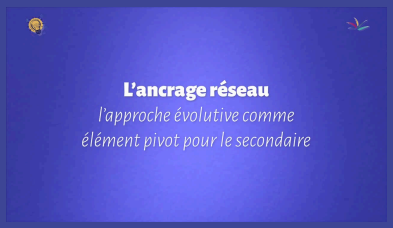
Quelques références de base

- La signature pédagogique
- Les programmes
- Les orientations pédagogiques (fonda)
- La salle des profs (fonda et secondaire)
- La mission de l'école Chrétienne
- La pyramide d'intervention
- L'approche évolutive
- L'évaluation au service de l'apprentissage
- Notes et brochures de référence SeGEC
- …

La signature pédagogique

L'ancrage réseau fonda

L'ancrage réseau sec



Retour plan

LES TYPES D'OBJECTIFS

Kirkpatrick
Niveau 3

Qu'est-ce que j'attends de voir sur le terrain ? Quel transfert ?

Kirkpatrick
Niveau 2

Quels objectifs d'apprentissage ? Que doit apprendre le bénéficiaire ?

Objectif de formation

Ex. :17. Mise en œuvre de l'éducation au(x) choix au sein du PEQ dans mon école

Objectif pédagogique général

Ex. :Identifier les conditions de mise en oeuvre des pratiques d'éducation aux choix au sein du PEQ de son école.

- Objectif pédagogique spécifique
- Objectif pédagogique spécifique
- Objectif pédagogique spécifique
- ..

Ex. :

- *Définir les principes d'éducation au choix.*
- *Identifier les composantes du PEQ liées à l'éducation au choix.*
- *Analyser les conditions favorables.*
- ....

Objectif pédagogique général

Ex. : Conconstruire et mettre en oeuvre des activités contextualisées propice à l'éducation aux choix au sein du PEQ de son école.

- Objectif pédagogique spécifique
- Objectif pédagogique spécifique
- ...

Ex. :

- *Identifier les caractéristiques d'une activité d'éducation aux choix.*
- *Analyser des exemples d'activité existantes.*
- *Concevoir une activité adaptée à son contexte.*
- ...

...

...

...

= Objectif du programme général

Un objectif de formation est la formulation de ce qu'un apprenant doit être capable de faire concrètement sur le terrain après la formation. C'est de cet objectif que découlent les objectifs pédagogiques.
⟶ Ce qui doit être fait concrètement

= Objectifs du programme général

Les objectifs pédagogiques généraux correspondent à un niveau intermédiaire : ils énoncent les grands apprentissages/ compétences à acquérir.
Ils structurent le parcours d'apprentissage.
⟶ Ce que l'apprenant doit apprendre globalement

= Objectifs formulés par le formateur

Les objectifs pédagogiques spécifiques sont définis par le formateur après le découpage (chuncking) des apprentissages. Ils décrivent les différentes étapes à maitriser pour atteindre l'objectif pédagogique général.
Ils sont plus détaillés, progressifs et liés aux activités pédagogiques.
⟶ Les étapes pour apprendre

Retour plan

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
INSTITUT DE FORMATION

PROGRAMME GÉNÉRAL
POUR LES ÉCOLES

Enseignement fondamental
Enseignement secondaire

23-29

Retour plan

TABLE DES MATIÈRES

POUR LES ÉCOLES

Clique sur l'orientation pour y accéder directement !

Orientation 1 : Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative

Orientation 2 : Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de favoriser l'accrochage scolaire

Orientation 3 : Comprendre et s'approprier le nouveau Trajet enseignement qualifiant et la gouvernance du qualifiant

Orientation 4 : Comprendre et s'approprier l'approche éducative de l'orientation

Orientation 5 : Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves

Orientation 6 : Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes

Orientation 7 : Mettre en œuvre et mettre en œuvre les référentiels et les programmes

Orientation 8 : Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations

Orientation 9 : Soutenir le développement des compétences professionnelles liées au Français – langue d'apprentissage et au Français – langue de scolarisation

Retour plan

Clique sur l'orientation pour y accéder directement !

Orientation 10 : Contribuer à rendre l'école inclusive

Orientation 11 : Contribuer à la transition socio écologique

Orientation 12 : Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière

Orientation 13 : Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion

Orientation 14 : Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices

Orientation 15 : Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages

Orientation 16 : Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie scolaire

Orientation 17 : Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel

Orientation 18 : Développer un climat scolaire positif

Orientation 19 : Contribuer au développement de la transition numérique dans l'enseignement

Retour plan

Orientation 1 : Mettre en œuvre l'approche évolutive de prise en charge des difficultés ou besoins d'apprentissage de tous les élèves via notamment des pratiques de différenciation pédagogique, l'observation fine, et l'évaluation diagnostique et formative

Objectif de formation

1.Mise en œuvre de l'approche évolutive de prise en charge de la difficulté ou du besoin au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Intégrer la philosophie et les finalités de l'approche évolutive dans le contexte spécifique de l'école.
2. S'approprier et mettre en oeuvre les principes conceptuels et pédagogiques de l'approche évolutive tels qu'ils se concrétisent dans les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique.
3. Identifier les ressources réseau disponibles, notamment en matière d'outillage pédagogique.

Objectif de formation

2. Mise en œuvre de pratiques de différenciation pédagogique au service des besoins d'apprentissage (approche transversale)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des outils pédagogiques permettant la différenciation (dans la classe, via l'accompagnement personnalisé et des dispositifs spécifiques complémentaires).
2. Après expérimentation, partager sur l'adaptabilité de l'outillage utilisé et l'ajuster aux pratiques.
3. Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement des pratiques de différenciation pédagogique.

Objectif de formation

3.Fondements et mise en œuvre de la différenciation didactique au regard des orientations méthodologiques des programmes (dans la discipline/le secteur XXX)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier dans les orientations méthodologiques des programmes du réseau de la discipline / du secteur XXX la dimension de différenciation didactique et les modalités de mise en œuvre.
2. Concevoir et expérimenter des dispositifs de différenciation didactique en référence aux attendus et orientations énoncés dans les programmes.
3. Analyser les effets et l' impact de ces dispositifs sur les apprentissages en contexte.
4. Partager ses pratiques de différenciation didactique avec des collègues de la même discipline/du même secteur.

Objectif de formation

4. Mise en œuvre du dossier d'accompagnement de l'élève : un point d'appui pour la prise en charge des besoins d'apprentissage

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre la méthodologie et les outils pédagogiques relatifs au dossier d'accompagnement de l'élève
2. Apprendre à relever des indices des difficultés rencontrées par l'élève (à partir de la pyramide de prise en charge des difficultés)
3. Identifier et mettre en œuvre les conditions favorables à l'utilisation du dossier de l'élève, dans une démarche d'équipe

Retour
Table des matières

Objectif de formation

5. Mise en œuvre d'outils pour créer de la motivation et un climat de classe propice aux apprentissages

Objectifs pédagogiques généraux

1. Construire et mettre en œuvre en contexte des dispositifs et des outils pédagogiques :

→ pour travailler avec un groupe classe les dimensions d'entraide, de responsabilité, de coopération

→ pour développer chez les élèves la motivation, l'autonomie, la résilience, le respect, le sentiment d'efficacité personnelle, la persévérance, le dépassement de soi

2. Identifier et mettre en œuvre des modalités de mesure de l'efficacité de ces dispositifs et outils
3. Partager avec ses collègues sur l'impact et les effets de ces outils

Objectif de formation

6. Orientations méthodologiques des programmes (dans la discipline/le secteur XXX) pour soutenir la mobilisation des élèves

Objectifs pédagogiques généraux

1. Concevoir des dispositifs d'apprentissage mobilisant les élèves, en référence aux orientations méthodologiques des programmes
2. Explorer et mettre en œuvre en contexte des outils diversifiés qui suscitent la participation active des élèves et entretiennent le sens des apprentissages, pour approcher la discipline /le secteur XXX
3. Etablir les bases de la création et du suivi d'une démarche qui développe les compétences telles que l'engagement, la curiosité, l'esprit d'équipe, la citoyenneté, la créativité...
4. Formaliser les démarches et ressources qui permettent de créer pour les élèves des expériences positives de réussite développant et entretenant la motivation et l'engagement

Objectif de formation

7. Mise en œuvre du PIA dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Intégrer la philosophie et les finalités du PIA dans le contexte spécifique de l'école
2. Définir le cadre d'un PIA porteur de sens pour tous les acteurs de l'école (enseignants, élèves, parents)
3. Identifier et mettre en œuvre en contexte les conditions favorables au développement d'une dynamique de suivi rapproché des élèves à l'aide du PIA

Orientation 2 : Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif en vue de favoriser l'accrochage scolaire

Objectif de formation

8. Compréhension et prévention du décrochage scolaire dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Intégrer la philosophie et les finalités de l'accrochage scolaire dans le contexte spécifique de l'école
2. Identifier les ressources de soutien internes au réseau/ à l'école
3. S'approprier et mettre en oeuvre l'outillage conceptuel et méthodologique mis à disposition par le réseau
4. Construire une démarche d'analyse des situations de décrochage et d'accrochage scolaire dans son école
5. Mettre en œuvre les outils de l'entretien motivationnel pour développer une attitude d'accompagnement efficace face au jeune en décrochage
6. Apprendre à construire une relation partenariale avec les structures d'accompagnement proches de son école (maillage de proximité)
7. Elaborer, mettre en oeuvre et évaluer des projets concrets, inscrits dans le contexte, à même de mobiliser les différents acteurs

Retour
Table des matières

Objectif de formation

9. Enseignement qualifiant : quelle vision, quelles orientations, quelles ressources au sein de l'enseignement catholique ?

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier comment mettre en œuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique et organisationnel de la gouvernance du qualifiant dans le contexte propre de l'enseignement catholique (vision éducative et mode d'organisation).
2. Identifier et mobiliser les ressources de soutien internes au réseau en lien avec le qualifiant.
3. Construire et mettre en oeuvre une politique interne à l'établissement qui s'articule avec cette vision globale et les nouveaux modes de concertation.

Objectif de formation

10. Apprentissage modulaire (PEQ) dans le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes

Objectifs pédagogiques généraux

1. Concevoir des séquences, des situations d'apprentissage et des évaluations en lien avec ce nouveau trajet PEQ sur 3 ans et inscrire ce travail dans le cadre de la vision pédagogique, des programmes et des outils du réseau.
2. Élaborer et mettre en place un schéma de passation sur trois ans en prenant appui sur les programmes et outils pédagogiques du réseau.
3. Au regard des programmes, planifier et organiser les apprentissages en vue des épreuves formatives et certificatives.
4. Construire des situations d'évaluation à valeur formative et certificative professionnellement significatives en tenant compte des différents continuums.

Objectif de formation

11. Fondements et mise en œuvre de la différenciation dans le PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. Au regard des orientations méthodologiques des programmes, mettre en œuvre en contexte des démarches et outils didactiques permettant la différenciation pour soutenir les apprentissages dans la discipline/ le secteur XXX au sein du PEQ.
2. Apprendre à évaluer les effets de ces démarches et outils dans le contexte spécifique de son école/sa classe.
3. Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques de différenciation.

Objectif de formation

12. Mise en œuvre des dispositifs de remédiation structurelle dans le PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. Au regard des orientations méthodologiques des programmes, identifier des modalités de remédiation structurelle au sein du PEQ et leurs conditions de mise en œuvre.
2. Mettre en œuvre l'outillage lié aux programmes sur cette dimension de remédiation.
3. Coconstruire des dispositifs de remédiation, les mettre en œuvre et en évaluer l'impact et les effets.
4. Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

13. Construction et mise en œuvre de l'évaluation au service des apprentissages au sein du PEQ au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. Apprendre à définir des objectifs d'apprentissage en fonction des programmes mis en œuvre au sein du PEQ.
2. Construire des grilles d'évaluation en lien avec les orientations méthodologiques des programmes.
3. Apprendre à réaliser des feed-back utiles pour l'élève.
4. Travailler la mesure des acquis.
5. Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques.

Objectif de formation

14. Mise en œuvre du dossier d'apprentissage au sein du PEQ, au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier comment enrichir sa pratique pédagogique par l'utilisation du dossier d'apprentissage au regard des programmes et outils pédagogiques afférents.
2. Mettre en œuvre le dossier d'apprentissage en contexte et évaluer son impact et ses effets dans la discipline/le secteur XXX.
3. Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur ses pratiques.

Objectif de formation

15. Articulation entre cours généraux et cours techniques et de pratiques professionnelles dans le secteur XXX, en prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes

Objectifs pédagogiques généraux

1. Découvrir et mettre en œuvre des pistes de mise en lien entre les cours de la formation commune et les différentes OBG du secteur XXX, au regard des programmes.
2. Mettre en oeuvre l'outillage afférent aux programmes pour communiquer et interagir en équipe au sein de son école au service d'une éducation transversale
3. En s'appuyant sur les programmes et outils afférents, scénariser et mettre en œuvre des apprentissages riches et professionnellement significatifs.
4. Mettre en place au sein de son école des projets visant à une meilleure articulation des cours d'une OBG et ceux de la FGC et en évaluer l'impact et les effets.

Objectif de formation

16. Articulation de la 3e année avec le PEQ au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Découvrir et mettre en œuvre des pistes de mise en lien entre les cours de la formation commune et les différentes OBG du secteur XXX, au regard des programmes.
2. Mettre en oeuvre l'outillage afférent aux programmes pour communiquer et interagir en équipe au sein de son école au service d'une éducation transversale.
3. En s'appuyant sur les programmes et outils afférents, scénariser et mettre en œuvre des apprentissages riches et professionnellement significatifs.
4. Mettre en place au sein de son école des projets visant à une meilleure articulation des cours d'une OBG et ceux de la FGC et en évaluer l'impact et les effets.

Objectif de formation

17. Mise en œuvre de l'éducation au(x) choix au sein du PEQ dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier les conditions de mise en œuvre des pratiques d'éducation aux choix au sein du PEQ dans son école.
2. Co-construire et mettre en oeuvre des activités contextualisées propices à l'éducation aux choix au sein du PEQ dans son école.
3. Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mis en oeuvre en vue d'en évaluer l'impact et les effets.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

18. Éducation au(x) choix et approche éducative de l'orientation

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'approprier le concept d'Education au(x) choix tel que déployé par l'enseignement catholique au regard du sens, de la philosophie, du cadre conceptuel et juridique de l'approche éducative de l'orientation.
2. Identifier les ressources internes au réseau sur cette thématique.
3. Identifier et contextualiser les visées transdisciplinaires des programmes du réseau en lien avec l'éducation au(x) choix.

Objectif de formation

19. Mise en œuvre des démarches et outils d'éducation au(x) choix dans mon école (approche transversale)

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'approprier et mettre en œuvre en contexte des outils méthodologiques pour la construction d'activités d'éducation aux choix dans son école, dont le carnet de bord de l'élève.
2. Ajuster ses pratiques éducatives et pédagogiques en tenant du contexte dans lequel se déploie l'éducation au(x) choix.
3. Créer des activités propices à l'éducation au(x) choix, les mettre en œuvre et en évaluer l'impact et les effets.
4. Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mis en place.

Objectif de formation

20. Mise en œuvre de l'éducation au(x) choix dans la discipline/secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre les orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX en lien avec la démarche d'éducation au(x) choix.
2. Construire et mettre en oeuvre des séquences pédagogiques soutenant l'éducation aux choix.
3. Faire du lien entre le programme de Formation Manuelle, Technique et Technologique et la rencontre des métiers.
4. Partager avec des collègues de la discipline/du secteur sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en oeuvre.

Objectif de formation

21. Formation référent Education au(x) choix (volet "réseau")

Objectifs pédagogiques généraux

1. Comprendre comment la vision de l'éducation au(x) choix au sein de l'enseignement catholique est en cohérence avec l'approche éducative de l'orientation.
2. Identifier les ressources internes au réseau sur l'éducation au(x) choix.
3. Apprendre à outiller ses collègues sur les pratiques en matière d'éducation aux choix en prenant appui notamment sur les démarches et outils développés par le réseau.
4. S'inscrire dans une perspective de soutien à la construction d'un plan d'action clair au sein de l'école pour créer un projet avec tous les partenaires internes et externes concernés.
5. Apprendre à développer des stratégies pour l'implantation et le maintien du plan d'action dans la durée.
6. Identifier les conditions favorables à la mise en œuvre et le développement de l'éducation au(x) choix au sein de l'école, notamment en termes de travail collaboratif.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

22. Mise en œuvre de dispositifs contextualisés pour l'insertion professionnelle en alternance

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier comment, dans son école, faire émerger les représentations des élèves de l'alternance et les faire évoluer de façon à les sensibiliser au métier
2. Co-construire des pistes d'action contextualisées, les expérimenter et les évaluer afin d'optimiser les dispositifs d'accueil en entreprise et renforcer le lien école/entreprise
3. Mobiliser dans son école le contrat d'alternance dans toutes ses composantes

Orientation 5 : Développer une approche critique et réflexive (à la fois l'aspect collectif et individuel) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles au service des apprentissages des élèves

Objectif de formation

23. Mise en œuvre de démarches et d'outils de mesure de l'impact de mes pratiques professionnelles

Objectifs pédagogiques généraux

1. Apprendre à mesurer l'impact de ses pratiques professionnelles dans une perspective de monitorage : à partir de quelles données puis-je réfléchir? Sur quels objets (postures, gestes professionnels...)
2. Mettre en œuvre, tester et évaluer différents outils de recueil dans sa classe/son école
3. Apprendre à réajuster ses pratiques et sa posture en fonction des informations récoltées
4. Partager avec des collègues sur ces démarches et outils

Objectif de formation

24. Exercice de mon métier/ma fonction au sein de l'enseignement catholique et de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'approprier la vision éducative et pédagogique de l'enseignement catholique dans sa diversité à travers les textes de référence
2. Explorer les spécificités de l'organisation et du fonctionnement de l'enseignement catholique
3. Elucider les missions liées à sa fonction/son métier au regard des dispositions statutaires et du mode d'organisation propres de l'enseignement catholique
4. Identifier les services internes pouvant soutenir l'exercice des missions
5. Analyser, comprendre et mettre en œuvre le contexte, les us et coutumes de son établissement scolaire, en lien avec son propre mode de fonctionnement et les orientations de l'enseignement catholique
6. Explorer et s'approprier les orientations éducatives et pédagogiques des "fondateurs" en lieu avec la dimension "héritage" de Mission de l'Ecole chrétienne

Retour
Table des matières

Objectif de formation

25. Développement de la réflexivité collective et des pratiques collaboratives à partir des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/le secteur XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. Apprendre à s'autoriser des pistes de changement de pratiques en lien avec les orientations méthodologiques des programmes et des outils afférents dans la discipline/le secteur XXX
2. En s'appuyant sur les programmes, partager ses pratiques professionnelles au service de la réussite des élèves
3. Expérimenter comment travailler entre enseignants du secteur/de la discipline XXX dans une logique collaborative (coordination, construction de séquences/épreuves communes, échanges de préparation/séquences ou de bonnes pratiques, correction collective, choix d'un manuel, coévaluation...).
4. Apprendre à évaluer les effets et l'impact de ces pratiques professionnelles collaboratives dans la discipline/le secteur XXX

Objectif de formation

26. Mise en œuvre de la réflexivité au sein de mon école (approche transversale)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Apprendre à donner du sens à l'acte de réflexivité dans toute pratique professionnelle au sein de son établissement
2. Opérationnaliser les gestes professionnels au service de la réflexivité au sein de l'établissement scolaire
3. Mettre en œuvre et évaluer en contexte des outils d'auto-analyse et de co-analyse de ses pratiques réflexives

Objectif de formation

27. Le portfolio, support réflexif pour ma fonction

Objectifs pédagogiques généraux

1. Remobiliser la philosophie générale du portfolio et ses plus-values
2. Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio
3. Mettre en œuvre la démarche du portfolio afin de

→ porter un regard réflexif et critique sur l'exercice de ses missions (liées à la fonction spécifique) dans son établissement

→ mieux identifier comment prendre sa place au sein de l'équipe éducative en ajustant sa posture et ses gestes professionnels

→ mieux structurer son processus formatif

4. Identifier les conditions à mettre en place au sein de l'école pour une utilisation optimale du portfolio au service du développement professionnel
5. Articuler cette démarche avec la dynamique de reddition de compte et de leadership partagé/distribué au sein de son établissement

Retour
Table des matières

Orientation 6 : Encourager et développer les pratiques collaboratives et l'intelligence collective à partir des besoins de la communauté éducative et des partenaires externes

Objectif de formation

28. Faire équipe : un enjeu pour mon école et pour moi

Objectifs pédagogiques généraux

1. Apprendre à construire une vision collective du métier au regard des enjeux de l'établissement scolaire, du projet éducatif et de l'organisation de l'enseignement catholique.
2. Mettre en œuvre et évaluer des démarches et des outils pour "faire équipe" dans le contexte spécifique de l'école, dans une dynamique d'intelligence collective.

Objectif de formation

29. COenseignement - CO intervention : vers une Collaboration efficace avec les Collègues dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Dégager, au regard du contexte spécifique de son école, les caractéristiques, les avantages et les limites d'un coenseignement favorisant le soutien aux apprentissages.
2. Mettre en œuvre des outils de collaboration et de communication efficaces entre les intervenants internes à son école.
3. Expérimenter et évaluer des pratiques de co-enseignement en contexte et en mesurer l'impact et les effets.

Objectif de formation

30. Mise en œuvre de la collaboration avec des acteurs externes de proximité

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier les acteurs externes avec lesquels collaborer, leurs rôles et zones d'action respectives.
2. Identifier et mettre en œuvre des pistes contextualisées pour développer un langage commun entre les différents acteurs concernés.
3. Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques efficaces de collaboration au regard du contexte spécifique de son école.

Objectif de formation

31. Mise en œuvre des temps collaboratifs en école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Apprendre à déterminer, au regard du contexte de l'école, ce qui fait objet de collaboration et au service de quoi.
2. Clarifier les balises organisationnelles internes qui encadrent les temps collaboratifs en terme de timing et de contenus.
3. Mettre en œuvre et évaluer des outils permettant de structurer le travail collaboratif au sein de son école.

Objectif de formation

32. Construction d'une continuité pédagogique et éducative au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier les conditions à mettre en œuvre pour permettre des transitions optimales au sein de l'école dans une perspective de continuité pédagogique et éducative.
2. Construire un plan d'action contextualisé, le mettre en œuvre et l'évaluer.
3. Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des initiatives mises en oeuvre.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

33. Continuum didactique dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'outiller pour élaborer une planification en continuité d'année en année en s'appuyant sur les orientations méthodologiques des programmes du réseau dans la discipline/le secteur XXX.
2. Identifier les conditions favorables à la mise en œuvre et au développement de cette continuité didactique au sein de son établissement.

Objectif de formation

34. Mise en œuvre d'outils d' intelligence collective au service du travail collaboratif au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier les conditions de mise en œuvre de l'intelligence collective au service des pratiques collaboratives au sein de son établissement en fonction de ses réalités propres.
2. Mettre en œuvre des démarches et outils pour enclencher les processus participatifs, développer l'engagement et la motivation de chaque membre , et aligner les partenaires d'une équipe sur une vision partagée.
3. Échanger avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et démarches mis en œuvre en contexte.

Objectif de formation

35. Mise en œuvre du leadership de la direction au service du travail collaboratif dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier et travailler, au regard du contexte spécifique de l'école, la posture de la direction au sein du travail collaboratif.
2. Mettre en œuvre et évaluer des outils d'intelligence collective au service de cette dynamique au sein de son établissement.
3. Partager entre directions sur ses pratiques professionnelles en matière de travail collaboratif.

Objectif de formation

36. Mise en œuvre de la communication interne au service du travail collaboratif dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier les enjeux d'une communication interne régulière au service du travail collaboratif, au regard du contexte spécifique de son école.
2. Mettre en œuvre et évaluer un outillage en matière de travail collaboratif dans la dimension "communication".
3. Identifier les conditions du développement d'une communication interne qui soutienne les dynamiques collectives, au plus près de la réalité de son école.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

37. Construction et mise en œuvre au sein de l'école d'un climat de confiance et de solidarité propice à une dynamique collective et individuelle de développement professionnel

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier les facteurs qui permettent de favoriser le climat de confiance et de solidarité au sein des équipes auxquelles on appartient.
2. Construire, mettre en oeuvre et évaluer des activités qui favorisent la relation de confiance au sein des équipes.
3. Mettre en oeuvre des démarches et outils d'interaction optimale entre les membres de son équipe.

Objectif de formation

38. Mise en œuvre du partenariat Ecole/Famille dans mon école : co-éducation et triangulation

Objectifs pédagogiques généraux

1. Découvrir et reconnaitre les zones d'influence et de responsabilité de chacun des acteurs de son école dans une perspective de triangulation et de co-éducation.
2. Mettre en œuvre et évaluer des outils de communication vers les familles autour du vécu scolaire, au regard de la réalité de son école.
3. Construire et mettre en œuvre des démarches formelles et informelles pour créer du lien avec les familles (réunions de parents, conseil de participation, projets d'inclusion, interventions de parents en classe, échanges spontanés...).
4. Partager avec les collègues sur les effets et l'impact de ces démarches.

Orientation 7 : Mettre en oeuvre les référentiels et les programmes

Objectif de formation

39. L'immersion (stage) pour actualiser ses connaissances scientifiques, techniques et didactiques (projet Entr'Apprendre)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des outils réflexifs qui permettent de débriefer son expérience de stage (Projet Entr'apprendre).
2. Identifier comment les différents acquis du stage pourront être mobilisés avec les collègues et avec les élèves.
3. Partager son expérience de stage avec d'autres stagiaires au sein du secteur/de la discipline XXX.

Objectif de formation

40. Appropriation et mise en œuvre des programmes dans la discipline/le secteur XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'approprier des lunettes méthodologiques pour lire, comprendre et utiliser les programmes (dans le spécialisé : les balises F1,F2,F3).
2. S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents.
3. Concevoir, tester et évaluer des situations et séquences d'apprentissage.
4. Partager avec des collègues sur les conditions et modalités de mise en œuvre des programmes et outils afférents.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

41. Décloisonnement des apprentissages au regard des orientations méthodologiques des programmes

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier, en prenant appui sur les programmes, les dimensions d'interdisciplinarité, de multidisciplinarité et de pluridisciplinarité.
2. Co-construire , mettre en œuvre et évaluer des démarches concrètes de décloisonnement entre les disciplines.
3. Identifier et élaborer les conditions organisationnelles au sein de son établissement pour développer des démarches éducatives et pédagogiques permettant le décloisonnement.

Objectif de formation

42. Pilotage pédagogique de l'implantation et de la mise en œuvre des programmes au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier les modalités de pilotage de l'implantation des programmes dans son établissement.
2. Mettre en œuvre et évaluer des outils de pilotage pédagogique "réseau" sur cet enjeu.
3. Partager entre directions sur les pratiques professionnelles mises en place, leur impact et leurs effets.

Orientation 8 : Contribuer à réduire les inégalités scolaires et les discriminations

Objectif de formation

43. Mise en œuvre de pratiques d'enseignement et de stratégies d'apprentissage efficaces dans ma classe pour réduire les inégalités scolaires et les discriminations

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des grilles d'analyse et de décodage des stéréotypes, des préjugés et des inégalités scolaires dans sa classe.
2. Construire, mettre en œuvre et évaluer des techniques et pratiques d'enseignement et des stratégies d'apprentissage visant à réduire les inégalités scolaires et les discriminations, en prenant appui en particulier sur les orientations méthodologiques des programmes.
3. S'outiller pour créer des activités qui favorisent les découvertes et échanges autour de la multiculturalité en classe.
4. Partager entre collègues sur l'impact et les effets de ces pratiques et stratégies contextualisées.

Objectif de formation

44. Lutte contre les inégalités scolaires et les discriminations : comprendre et agir dans le contexte spécifique de l'école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des grilles d'analyse et de décodage des stéréotypes, préjugés et discriminations dans son école.
2. Développer sa capacité à analyser les données chiffrées de l'école, en particulier la mesure des écarts de résultats.
3. Construire, mettre en œuvre et évaluer des projets et des mesures concrètes pour mieux prendre en compte la diversité socioculturelle, socioéconomique, de genre, des origines, d'orientation sexuelle, de situations de handicap, et de tout autre facteur susceptible d'entrainer des discriminations.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

45. La Maternelle, c'est essentiel : développer le langage oral et initier à la langue de scolarisation pour faire entrer tous les élèves dans les apprentissages

Objectifs pédagogiques généraux

1. En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public :

→ S'approprier des outils et démarches pour observer et identifier les niveaux langagiers des élèves via des tests afin d'adapter ses démarches d'enseignement, de soutien et de suivi ;

→ Concrétiser et mettre en œuvre les gestes professionnels à poser par les acteurs du maternel pour accompagner le développement du langage et de la langue de scolarisation.

Objectif de formation

46. La Maternelle c'est essentiel : lever les malentendus sociocognitifs pour assurer les apprentissages de tous les élèves

Objectifs pédagogiques généraux

1. En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public :

→ Développer les gestes professionnels qui permettent de proposer des stratégies d'entrées dans les apprentissages scolaires pour tous les enfants.

→ Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des stratégies mises en oeuvre.

Objectif de formation

47. La Maternelle c'est essentiel : favoriser les transitions famille-école pour assurer un démarrage positif de la scolarité

Objectifs pédagogiques généraux

1. En prenant en compte les spécificités du contexte de l'école et les caractéristiques de son public, apprendre à :

→ Identifier les besoins des parents en lien avec l'entrée à l'école maternelle de leur enfant dans le contexte de l'école et développer les gestes, attitudes et pratiques professionnelles ad hoc ;

→ Identifier les besoins des enfants, concrétiser et mettre en œuvre les gestes, attitudes et pratiques professionnelles nécessaires à la transition famille-école ;

→ Construire les repères dont ont besoin les enfants qui entrent à l'école pour comprendre le fonctionnement de la classe et de l'école.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

48. Élaboration d'une politique FLSco au sein de l'établissement scolaire : du plan de pilotage aux gestes professionnels

Objectifs pédagogiques généraux

1. Apprendre à situer les enjeux de la maîtrise de la langue scolaire comme facteur de réussite au sein de son établissement.
2. Identifier, mettre en oeuvre et évaluer des modes d'organisation optimaux au service de la pédagogie du Français Langue de Scolarisation.
3. Concevoir et mettre en oeuvre une approche pédagogique globale au niveau de l'établissement favorisant l'accès à la langue de scolarisation.

Objectif de formation

49. Mise en œuvre du FLA/FLSco et Daspa dans mon école/ma classe

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre concrètement dans le contexte de sa classe/son école des démarches et outils relatifs au FLA/FLSco et au Daspa.
2. Se questionner sur la dimension langagière et culturelle des disciplines non linguistiques (mathématiques, sciences...) , en s'appropriant l'approche interdisciplinaire du FLA/FLSco au regard des programmes.

Objectif de formation

50. La diversité linguistique dans mon école/ma classe : une ressource éducative et pédagogique

Objectifs pédagogiques généraux

1. Apprendre à questionner les représentations des acteurs de son école liées aux langues et cultures et objectiver les représentations sociales autour des langues.
2. Expérimenter des outils, ressources et pratiques spécifiques pour la mise en place de dispositifs pédagogiques menant à l'apprentissage de la langue de scolarisation au sein de son établissement.

Objectif de formation

51. Mise en œuvre d'outils didactiques pour rencontrer les divers profils langagiers et développer l'autonomie langagière

Objectifs pédagogiques généraux

1. Se questionner sur les dimensions langagières et culturelles de tout apprentissage à l'aune du contenu du programme relatif à l'autonomie cognitive et langagière.
2. Développer sa capacité à opérer des choix didactiques en fonction des profils langagiers.
3. Identifier, s'approprier et mettre en œuvre des outils, ressources et pratiques efficaces pour développer l'autonomie langagière dans le contexte de sa classe.
4. Construire, mettre en oeuvre et évaluer des scénarios pédagogiques et didactiques adéquats aux situations concrètes.
5. Apprendre à articuler un travail sur la langue de scolarisation dans sa classe grâce à des dispositifs pédagogiques et didactiques adaptés à la diversité du groupe (différenciation, groupes de besoin, approches plurilingues et interculturelles).

Retour
Table des matières

Objectif de formation

52. Formation référents FLSCO (volet réseau)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Découvrir et mettre en œuvre les outils pédagogiques du réseau sur la dimension FLSCO en lien avec les visées transdisciplinaires et les orientations méthodologiques des programmes.
2. S'outiller pour assurer un soutien aux enseignants de son école en matière de FLSCO (notamment au sein des dispositifs Daspa/Fla), en tenant compte du contexte spécifique.

Objectif de formation

53. Outils didactiques FLSCO dans le programme de la discipline XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. Au regard du programme XXX, apprendre à situer les enjeux de la maîtrise du français comme langue de scolarisation et appréhender les facteurs qui favorisent ou non cette maîtrise.
2. Mettre en œuvre et utiliser des outils didactiques FLSCO liés aux programmes de la discipline XXX.
3. Identifier comment, concrètement, articuler les cours des différentes disciplines non linguistiques avec le cours de français dans un échange gagnant-gagnant.
4. Construire, mettre en oeuvre et évaluer une scénarisation didactique répondant aux orientations méthodologiques du programme XXX.
5. Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des outils et des scénarios didactiques mis en oeuvre.

Orientation 10 : Contribuer à rendre l'école inclusive

Objectif de formation

54. Vers l'Ecole inclusive : accompagnement contextualisé des équipes de l'enseignement ordinaire dans la construction d'une école plus inclusive

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier comment mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel, juridique et organisationnel de l'école inclusive dans le contexte de son école, au regard de son projet éducatif et pédagogique et du projet éducatif de l'enseignement catholique.
2. Identifier les missions, le rôle et la place des intervenants issus de son pôle territorial.
3. Concevoir , mettre en oeuvre et évaluer des outils pour accompagner les équipes pédagogiques des écoles ordinaires de son pôle.
4. Identifier et mettre en œuvre des dispositifs variés pour soutenir une école plus inclusive et examiner leurs conditions de mise en œuvre.

Objectif de formation

55. Vers l'Ecole inclusive : un enjeu pour mon école et pour moi

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier comment mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie de l'école inclusive dans le contexte propre de son école.
2. Identifier le rôle de chacun au sein de l'école et du pôle , en fonction de ses missions, au sein de cette nouvelle dynamique.
3. Identifier la place de son école au sein du nouveau système mis en place, en tenant compte du contexte spécifique.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

56. Vers l'Ecole inclusive : mise en place et évaluation des protocoles dans mon pôle territorial

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier et déterminer le caractère raisonnable de l'aménagement en fonction des réalités de chaque école partenaire.
2. Apprendre à construire, à structurer, à mettre en oeuvre et à évaluer un protocole en fonction des aménagements raisonnables (matériels, pédagogiques et organisationnels) dans les écoles partenaires.
3. S'outiller pour construire un accompagnement dans l'utilisation du protocole qui fédère tous les acteurs du conseil de classe (enseignants, directions, CPMS).

Objectif de formation

57. Vers l'Ecole inclusive : appropriation et mise en œuvre de la pyramide d'intervention

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'approprier le champ conceptuel de la pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés et troubles d'apprentissage et des besoins spécifiques.
2. Identifier, mettre en place et évaluer les stratégies éducatives, pédagogiques et didactiques qui en découlent.

Objectif de formation

58. Les programmes au service d'une Ecole inclusive dans la discipline/le secteur XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier comment les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique dans le secteur/la discipline XXX permettent de s'inscrire dans une logique d'inclusion.
2. S'approprier, mettre en œuvre et évaluer les outils pédagogiques afférents.
3. Construire, mettre en oeuvre et évaluer des séquences d'apprentissage intégrant une démarche d'inclusion.
4. Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de cette mise en œuvre.

Objectif de formation

59. Vers l'Ecole inclusive : mise en œuvre des aménagements raisonnables au sein de ma classe/mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Etablir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mis en place dans l'école/dans la classe.
2. Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école.
3. Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans sa classe/son école.

Objectif de formation

60. Troubles d'apprentissage et handicaps en enseignement spécialisé : mise en œuvre de démarches, de pratiques et d'outils

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier les ressources internes à l'établissement et au réseau (notamment l'outillage pédagogique spécifique) soutenant la gestion éducative et pédagogique des troubles d'apprentissage et handicaps dans son école.
2. Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et des outils adéquats au contexte de l'enseignement spécialisé permettant de gérer les troubles d'apprentissage/handicaps.
3. Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, pratiques et outils.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

61. Formation pratique à l'approche TEACCH (volet réseau du parcours TEACCH)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en pratique une capacité d'observation des principes de l'approche Teacch et des stratégies complémentaires dans le cadre de classes d'application (en lien avec le réseau, le type et le niveau d'enseignement du participant).
2. Ajuster ses pratiques en fonction de cette observation dans les classes d'application.

Objectif de formation

62. Formation de formateurs au sein des classes à pédagogie adaptée aux élèves avec autisme (volet réseau)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Actualiser les connaissances d'une démarche éducative spécifique aux élèves ayant de l'autisme et, plus particulièrement, les thématiques les plus récentes en matière d'intervention intensive, de communication, des troubles du comportement.
2. Maitriser l'outil d'évaluation de la qualité des classes.
3. Être à même d'utiliser les informations recueillies et de les transformer en projet d'évolution des pratiques dans les classes à pédagogie adaptée.
4. Maitriser les outils utilisés par les stagiaires dans le cadre de leurs observations.
5. Connaitre les travaux pratiques des stagiaires et guider ceux-ci dans ces travaux.
6. Maitriser la gestion des stagiaires dans les classes ainsi que la préparation des élèves à ces visites.
7. Utiliser une démarche d'observation d'un moment spécifique en classe et en retirer les éléments essentiels afin d'aménager un des aspects observés.

Objectif de formation

63. Vers l'Ecole inclusive : mise en œuvre de pratiques d'évaluation dans ma classe prenant en compte les besoins spécifiques

Objectifs pédagogiques généraux

1. Concevoir et mettre en œuvre des évaluations différenciées pour soutenir les élèves à besoins spécifiques dans sa classe, en s'appuyant sur les ressources pédagogiques mises à disposition par le réseau.
2. Apprendre à exploiter ces évaluations et ces analyses d'erreurs pour installer une remédiation efficace.

Objectif de formation

64. Vers l'Ecole inclusive : développement de la collaboration et des partenariats au sein de mon pôle

Objectifs pédagogiques généraux

1. Co-construire, mettre en œuvre et évaluer les outils utilisés dans les établissements d'enseignement ordinaire du pôle.
2. Construire, développer et entretenir une communauté de pratiques (échange de pratiques pédagogiques porteuses) avec les écoles du pôle territorial).

Retour
Table des matières

Orientation 11 : Contribuer à la transition socio-écologique

Objectif de formation

65. Transition socio-écologique et projet éducatif de l'enseignement catholique

Objectifs pédagogiques généraux

1. Appréhender les enjeux de la transition socio-écologique, au regard du projet éducatif et pédagogique de l'enseignement catholique.
2. Découvrir et explorer des textes de la tradition chrétienne permettant de porter un regard réflexif sur ces questions.
3. Identifier comment ces questions résonnent au regard du projet éducatif et pédagogique de son établissement.

Objectif de formation

66. La transition socio-écologique au regard des programmes dans la discipline/le secteur XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier les liens entre les apprentissages disciplinaires et sectoriels liés aux programmes de l'enseignement catholique et les enjeux de la transition socio-écologique.
2. Intégrer les savoirs, savoir-faire et compétences des différentes disciplines au service d'enjeux liés à la transition et à leurs conséquences.
3. Concevoir, mettre en oeuvre et évaluer des séquences et situations d'apprentissage et des tâches d'évaluation sur ces thèmes.

Objectif de formation

67. La transition socio-écologique au cœur de mon école/ma classe (approche transversale)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Co-créer et mettre en œuvre , au sein de la classe/de l'école des activités pédagogiques pour sensibiliser les élèves à la transition socio-écologique et les motiver à agir dans la perspective du développement durable.
2. Évaluer les effets et l'impact de ces activités.
3. Partager avec des collègues sur les pratiques et activités mises en place.

Orientation 12 : Soutenir le développement des compétences professionnelles liées à des fonctions ou missions spécifiques, suivant les étapes de la carrière

Objectif de formation

68. Formation référent Éducation relative à l'environnement (volet réseau)

Objectifs pédagogiques généraux

- Comprendre comment, en matière d'Education relative à l'environnement, les orientations de l'enseignement catholique rencontrent la vision développée au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Identifier les ressources mises à disposition par le réseau.
- Mettre en œuvre des stratégies et des outils (notamment de communication) pour mobiliser les acteurs de son école autour des enjeux de la transition socio-écologique et construire un plan d'actions.
- S'outiller pour identifier les compétences professionnelles à mobiliser en lien avec l'Education relative à l'environnement et soutenir la construction du projet personnel de formation sur cet objet.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

69. Formation de base des référents (volet réseau)

Objectifs pédagogiques généraux

- S'outiller pour se positionner dans sa fonction, ses missions, son rôle, sa posture et trouver sa légitimité dans l'équipe, dans le contexte spécifique de l'école.
- Mettre en œuvre des outils et des techniques de communication et de mobilisation en contexte.
- Identifier et mettre en œuvre les modalités d'un pilotage sans lien hiérarchique au sein de son établissement.
- Mettre en œuvre une démarche et des outils de gestion de projets collectifs au sein de son établissement.
- Identifier et mobiliser les ressources mises à disposition par l'enseignement catholique.

Objectif de formation

70. Le soutien des enseignants stagiaires dans la discipline/le secteur XXX par les maîtres de stage : mise en œuvre des programmes

Objectifs pédagogiques généraux

1. Explorer et mettre en œuvre les différentes dimensions de l'intégration et de l'accompagnement d'un étudiant stagiaire dans la mise en œuvre des programmes dans la discipline/le secteur XXX.
2. Mettre en place des pratiques collaboratives et réflexives entre acteurs de terrain, maîtres de stage et formateurs d'enseignants dans le cadre de la mise en œuvre des programmes d'une discipline/d'un secteur.
3. Partager des pratiques entre maîtres de stage entre en vue d'une meilleure cohérence de l'accompagnement à la mise en œuvre des programmes.

Objectif de formation

71. Formation référent PECA (volet réseau)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Apprendre à cerner ses forces et son identité de référent culturel et artistique au sein de son école, dans le contexte spécifique de celui-ci.
2. Mettre en œuvre et évaluer des démarches et outils pour soutenir et accompagner la construction d'un projet PECA dans une optique de démocratie culturelle au sein de son établissement.
3. Partager avec des collègues sur les pratiques, démarches et outils mis en œuvre dans une perspective d'amélioration collective.

Objectif de formation

72. La dimension FMTTN dans les programmes XXX : mise en perspective et appropriation

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'approprier des clés de lecture des programmes de l'enseignement catholique intégrant la dimension FMTTN.
2. Construire, mettre en oeuvre et évaluer des situations et des séquences d'apprentissage intégrant cette dimension.
3. Partager avec des collègues les pratiques de mise en œuvre des programmes sur cette dimension.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

73. Mise en œuvre de dispositifs d'enseignement/apprentissage en immersion linguistique dans ma classe/mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'approprier la visée et les orientations des programmes de l'enseignement catholique se déployant dans le cadre de l'immersion linguistique.
2. Construire, mettre en oeuvre et évaluer des séquences et situations d'apprentissage s'appuyant sur les programmes.
3. Porter un regard réflexif sur l'impact et les effets de l'outillage pédagogique mobilisé.
4. Identifier les conditions organisationnelles optimales pour une démarche d'immersion linguistique au sein de sa classe/son école.

Objectif de formation

74. Les aspects juridiques, administratifs et déontologiques de la fonction XXX (volet réseau)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Au regard des dispositions statutaires propres à l'enseignement catholique, identifier la teneur de ses missions dans la fonction XXX.
2. Mettre en œuvre le profil de fonction XXX en fonction du contexte organisationnel de l'enseignement catholique.
3. Apprendre à analyser le cadre organisationnel et institutionnel dans lequel s'inscrivent les missions.
4. S'interroger sur les principes déontologiques qui cadrent les missions.

Orientation 13 : Soutenir le développement des compétences professionnelles des fonctions de sélection et de promotion

Objectif de formation

75. Communication interne et externe dans la fonction XXX dans mon école (fonctions de sélection et de promotion)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Construire, mettre en œuvre et évaluer des modes de communication appropriés dans un contexte de communication collective et individuelle au sein de son établissement, au regard des modalités d'organisation spécifiques de l'enseignement catholique.
2. Dans le cadre de sa fonction, mettre en place des pratiques et des supports qui permettent une diffusion efficace de l'information au sein de son école et avec les partenaires externes.
3. S'outiller pour déployer son assertivité dans le contexte de ses missions et en lien avec sa posture spécifique.

Objectif de formation

76. Mise en œuvre de la gestion administrative, financière et matérielle dans la fonction XXX dans mon établissement (fonctions de sélection et de promotion)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Découvrir et apprendre à utiliser les applications de gestion propres à l'enseignement catholique.
2. S'approprier les dispositions de gestion propres aux asbl et les dispositions statutaires spécifiques.
3. Identifier comment articuler cette gestion avec les dimensions de communication, de déontologie et de pilotage au sein de son établissement.
4. Mettre en œuvre et évaluer des outils et des démarches pour superviser la gestion administrative, financière et matérielle au sein de son école.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

77. Mise en œuvre de la gestion humaine et de l'optimalisation des compétences professionnelles dans la fonction XXX dans mon école (fonctions de sélection et de promotion)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des techniques et des outils de gestion des ressources humaines au sein de son établissement : recrutement, analyse des pratiques professionnelles, entretiens de fonctionnement et d'évolution, identification des besoins de compétences.
2. Mettre en œuvre les démarches et outils pour instaurer des pratiques de reconnaissance et de valorisation professionnelles au sein de son établissement.
3. Mettre en œuvre des démarches et outils pour gérer son temps et organiser son travail.
4. Partager avec des collègues sur les démarches mises en œuvre, leur évaluation et les perspectives d'amélioration.

Objectif de formation

78. Gestion de situations de crise dans la fonction XXX dans mon établissement (fonctions de sélection et de promotion)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des outils et démarches pour analyser et gérer les diverses dimensions d'une situation de crise au sein de son établissement.
2. Connaitre, identifier et activer des ressources internes à l'école et externes (en particulier celles du réseau) en adéquation avec la situation.
3. Identifier et mettre en œuvre des pistes de développement professionnel individuel/collectif en lien avec cette thématique.

Objectif de formation

79. Exercice du leadership dans la fonction XXX dans mon école (fonctions de sélection et de promotion)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre une dynamique de leadership au sein de son établissement dans ses différentes dimensions (mobilisation et implication des acteurs, conduite du changement, exemplarité, relation de confiance, exercice de l'autorité), dans une dynamique de management transversal, au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique.
2. Apprendre à distinguer et adopter à bon escient différents styles de leadership en fonction des situations à traiter et des actions à mener dans son école.
3. Mettre en place des stratégies contextualisées pour entretenir un climat de travail qui stimule l'esprit d'équipe, la collaboration, le partage d'expérience et la responsabilisation.
4. Mettre en œuvre des démarches pour surmonter les freins et résistances au changement et évaluer leur impact.
5. Mettre en application des outils et démarches pour définir, superviser et faire évoluer les rôles, tâches, fonctions et responsabilités des différents acteurs de l'équipe (incluant les modalités de délégation).
6. Mettre en œuvre des outils d'animation de réunions et de processus de négociation en tenant compte du contexte spécifique de son établissement.
7. Partager avec des collègues exerçant la même fonction sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en oeuvre.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

80. Coordination et régulation du projet de mon pôle territorial

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des démarches et outils pour soutenir et réguler le projet de son pôle territorial.
2. Identifier et mettre en œuvre les modalités de coordination avec tous les acteurs du pôle dans une démarche collective.
3. Évaluer l'efficacité des procédures mises en place à l'aide des outils adéquats.

Objectif de formation

81. Mise en œuvre et régulation du contrat d'objectifs au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en application les démarches et outils permettant de faire un état des lieux du fonctionnement systémique de son établissement.
2. À l'aide des outils mis à disposition, définir les axes stratégiques d'amélioration ou de développement et les objectifs opérationnels qui en découlent en tenant compte des missions, valeurs et objectifs de son établissement, du positionnement de l'établissement dans son environnement et de l'état des lieux.
3. Mettre en œuvre les démarches et outils (dont le tableau de bord) pour construire, mettre en œuvre, évaluer et réguler son plan d'actions.
4. Partager avec des collègues exerçant la même fonction sur la posture à adopter et sur l'impact et les effets des initiatives prises.

Objectif de formation

82. Vision, missions, valeurs : au cœur des projets éducatifs et pédagogiques de l'enseignement catholique et de l'établissement

Objectifs pédagogiques généraux

1. Apprendre à inscrire son action dans la fonction XXX dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'enseignement catholique.
2. Identifier les modalités spécifiques d'exercice de ses missions dans le cadre du projet éducatif et pédagogique de l'établissement/du PO.
3. Mettre en œuvre des démarches et outils pour développer une vision partagée au sein de l'équipe éducative de son école en prenant appui sur la trilogie vision/missions/valeurs.

Objectif de formation

83. Analyse du positionnement de mon établissement/mon pôle dans son environnement socio-culturel et institutionnel

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des clefs de lecture systémique de l'environnement de son établissement scolaire/son pôle.
2. Identifier et mettre en œuvre des modes de collaborations pertinents avec les partenaires institutionnels et associatifs (acteurs du réseau, tissu associatif, ...) de son établissement/son pôle.
3. En s'appuyant sur les outils adéquats, mesurer les effets et l'impact de ces modes de collaboration au regard du projet de l'établissement.

Objectif de formation

84. Formation dite spécifique pour la fonction de promotion/sélection XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'initier aux compétences administratives, pédagogiques, relationnelles relatives à la fonction XXX.
2. Initier une réflexion sur son identité professionnelle, en prenant appui sur la vision et les outils propres au réseau.

Retour
Table des matières

Orientation 14 : Soutenir l'insertion professionnelle des membres du personnel novices

Objectif de formation

85. Mise en œuvre de l'intégration des membres du personnel novices au sein de mon l'école /mon pôle

Objectifs pédagogiques généraux

1. Construire, mettre en oeuvre et évaluer des dispositifs d'accueil et d'intégration permettant d'accueillir les membres du personnel novices en tenant compte du contexte spécifique de son établissement.
2. Imaginer et expérimenter des pistes pour responsabiliser les enseignants novices en fonction de leur profil (compétences, formations).
3. En s'appuyant sur des outils adéquats, entrer dans une démarche de feedback sur les pratiques professionnelles des novices.

Objectif de formation

86. Formation référent enseignants novices (volet réseau)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre les outils et démarches développés au sein de l'enseignement catholique pour accompagner l'insertion des enseignants novices au sein de son établissement.
2. Identifier, mettre en œuvre et évaluer des démarches de soutien mutuel au sein de son école, dans une logique de compagnonnage.
3. Initier une démarche réflexive sur la mission de référent à partir d'analyse de cas dans le contexte spécifique de son établissement.
4. Formaliser les conditions optimales de mise en œuvre au regard du contexte spécifique de l'établissement.

O14. NOVICES

Orientation 15 : Promouvoir l'évaluation au service des apprentissages

Objectif de formation

87. Mise en oeuvre de l'évaluation au service des apprentissages au sein de mon école (approche transversale)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Intégrer la philosophie, le cadre juridique et conceptuel de l'évaluation au service des apprentissages dans le contexte spécifique de l'école.
2. Découvrir, dans une approche transversale, les outils d'évaluation et de communication en matière d'évaluation des apprentissages mis à disposition par le réseau.
3. Partager avec des collègues sur les conditions de mise en oeuvre de cette approche au sein de l'école.

Objectif de formation

88. Mise en œuvre de démarches et d'outils d'évaluation en lien avec les programmes de l'enseignement catholique dans la discipline/le secteur XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. Découvrir et mettre en œuvre des outils d'évaluation adaptés à la discipline/au secteur dans le cadre des orientations méthodologiques des programmes.
2. Concevoir des modalités d'observation et des tâches d'évaluation diagnostique et/ou formative dans la discipline/le secteur au regard des orientations méthodologiques des programmes.
3. Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre et l'impact et les effets de cet outillage pédagogique sur les apprentissages des élèves.

O15. ÉVALUATION

Retour
Table des matières

Objectif de formation

89. Les épreuves d'évaluation sommative de l'enseignement catholique comme point d'appui pour une évaluation au service des apprentissages

Objectifs pédagogiques généraux

1. Découvrir et s'approprier les épreuves d'évaluation sommative élaborées par le SeGEC (orientations pédagogiques, structuration, mode de construction, ...).
2. Mettre en œuvre cette modalité d'évaluation et en mesurer les effets et l'impact sur les apprentissages des élèves.
3. Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre de ces épreuves.

Objectif de formation

90. Mise en œuvre de l'auto-évaluation dans ma classe

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre dans sa classe des outils de travail adéquats et pertinents pour rendre l'élève acteur du processus d'évaluation.
2. Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre, l'impact et les effets sur les apprentissages de cet outillage pédagogique.

Objectif de formation

91. Mise en œuvre de l'apprentissage auto-régulé au sein de ma classe

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'approprier un modèle de l'apprentissage en autonomie : le modèle de l'apprentissage autorégulé A3 (issu d'une coopération avec l'UNamur).
2. Sur base de ce modèle, co-créer et expérimenter dans sa classe les séquences et outils concrets relatifs à cette démarche.
3. Identifier les modalités d'un soutien aux collègues de son établissement pour la mise en œuvre du modèle A3.

Objectif de formation

92. Mise en œuvre d'un monitorage au service de l'évaluation formative dans ma classe

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre en contexte une démarche de monitorage en matière d'évaluation des apprentissages.
2. Tester et évaluer des outils de monitorage.
3. Identifier les conditions d'implantation d'une démarche de monitorage au sein de sa classe et apprendre à en mesurer l'impact sur la qualité des apprentissages.

Objectif de formation

93. L'utilisation du portfolio par les élèves pour soutenir l'évaluation des apprentissages au sein de ma classe

Objectifs pédagogiques généraux

1. Construire un portfolio des progrès de ses élèves et le tester dans sa classe.
2. Sur base de l'expérimentation, identifier les atouts pédagogiques de l'utilisation d'un portfolio dans le cadre d'une évaluation au service des apprentissages.
3. Construire, mettre en oeuvre et évaluer des situations d'apprentissage permettant l'utilisation du portfolio par les élèves.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

94. Mise en œuvre de l'évaluation à distance dans ma classe

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des pratiques d'évaluation à distance au sein de sa classe.
2. Réfléchir autour de l'aspect correctif et rétroactif des évaluations en identifiant comment tirer parti des évaluations pratiquées en ligne.
3. Partager avec des collègues sur les pratiques ainsi mises en place et leur effets et impact sur les apprentissages.

Objectif de formation

95. Le Conseil de classe, lieu stratégique d'évaluation dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des outils et des démarches de décodage de qui se joue dans le conseil de classe, dans le contexte de mon école.
2. S'outiller pour prendre des décisions collégiales (de certification, d'orientation, d'évolution) et expérimenter ces outils dans son établissement.
3. Créer et mettre en œuvre des outils et des démarches outils qui favorisent la communication des décisions (aux élèves, parents,....), en tant compte du contexte spécifique de l'établissement.
4. Partager avec des collègues sur l'efficacité des outils et démarches adoptés.

Orientation 16 : Développer la dimension démocratique et citoyenne dans les pratiques professionnelles et l'organisation de la vie sociale

Objectif de formation

96. Élaboration et mise en œuvre des projets et règlements de mon établissement

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre les outils méthodologiques du réseau pour l'élaboration/la mise à jour/la mise en oeuvre du projet éducatif et pédagogique de l'établissement, du projet d'école, du règlement général d'évaluation et du règlement d'ordre intérieur en tenant compte :

→ Du cadre légal et règlementaire
→ Des spécificités et des valeurs phares de son établissement
→ Du projet éducatif de l'enseignement catholique
→ Des orientations du contrat d'objectifs de l'école

Objectif de formation

97. Sens, enjeux, philosophie et cadre conceptuel de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC) au regard du projet éducatif et des choix de l'enseignement catholique

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'approprier le concept et la démarche d'éducation à la philosophie et à la citoyenneté au regard de la vision et des choix de l'enseignement catholique
2. Identifier comment cette démarche s'inscrit dans les missions spécifiques (professeur, éducateur, direction , ...).
3. Établir les liens entre la dimension EPC et le projet éducatif et pédagogique de son établissement.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

98. Pratiques du débat et de l'argumentation au service de la citoyenneté dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Expérimenter au sein de son établissement l'outillage propre à la didactique du débat oral, aux méthodes de discussion et d'argumentation au service de l'éveil à la citoyenneté.
2. Identifier comment, au sein de sa classe et de son école, accompagner les élèves à penser par eux-mêmes et à réaliser une analyse critique, par le questionnement, la problématisation, la conceptualisation et l'argumentation
3. Créer, mettre en œuvre et évaluer des situations stimulantes pour entrainer les élèves à prendre leur place dans un débat démocratique.
4. Identifier les points d'accroche avec les programmes du réseau sur cette dimension.

Objectif de formation

99. Mon école, lieu de démocratie scolaire

Objectifs pédagogiques généraux

1. Concevoir et mettre en œuvre des processus de représentation et d'inclusion des élèves dans la vie de la classe et de l'école pour favoriser la capacité du vivre ensemble.
2. Créer et mettre en œuvre les différentes modalités d'un processus décisionnel collectif.
3. Analyser la pertinence, l'impact et les effets de ces modalités en fonction du contexte de l'établissement.

Objectif de formation

100. Commémorations et célébrations au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Lire les dimensions de commémoration, de célébration, d'émerveillement à la lumière du projet éducatif de l'enseignement catholique.
2. Se doter de balises pour l'organisation de temps de célébration au sein de son école: sens, précautions, symbolisation.
3. Mettre en œuvre et évaluer des outils et des démarches d'organisation et de planification de ces moments de commémoration et de célébration , au regard du contexte de l'école.

Objectif de formation

101. Le développement de l'autonomie de l'élève dans mon école/ma classe (approche transversale).

Objectifs pédagogiques généraux

1. Découvrir comment se déploie la notion d'autonomie dans la vision éducative et pédagogique de l'enseignement catholique.
2. Mettre en œuvre des démarches et outils pour favoriser l'autonomie à l'école/dans la classe, dans la perspective d'une insertion scolaire optimale.
3. Partager avec des collègues sur l'impact et les effets des pratiques et activités mises en place.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

102. Mise en œuvre de pratiques éducatives et pédagogiques intégrant la pluralité des cultures et des convictions

Objectifs pédagogiques généraux

1. Utiliser des outils de lecture de la multiculturalité et de la pluralité des convictions au sein de son école au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école.
2. Identifier et mettre en œuvre des pistes d'action concrètes au sein de l'établissement, notamment à travers les modalités du "Dialogue avec les jeunes".
3. Partager avec des collègues sur les conditions de mise en oeuvre optimales de telles démarches, sur leurs impacts et effets.

Objectif de formation

103. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour construire la solidarité et la coopération dans ma classe/mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Relire les notions de solidarité et de coopération au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école.
2. Identifier et mettre en œuvre des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent la solidarité et la coopération au sein de la classe/de l'école.
3. Identifier et analyser les conditions optimales de mise en place de telles pratiques au sein de sa classe/son école, leur impact et effets sur les apprentissages.
4. Explorer les programmes du réseau et identifier les compétences, savoirs et savoir-faire en lien avec la solidarité et la coopération.

Objectif de formation

104. Mise en œuvre d'une approche d'exploration de son histoire personnelle en appui de l'éveil à la citoyenneté

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier et expérimenter des pistes pédagogiques pour aider ses élèves à apprendre à se connaitre par la connaissance de soi, de sa famille, de son histoire.
2. Créer et mettre en œuvre des activités permettant de créer des liens intergénérationnels autour de sa classe/son école et des liens de solidarité dans le groupe-classe ou l'école.
3. Adopter une posture réflexive pour aborder dans un climat de bienveillance cette question de l'histoire personnelle et des origines des élèves de sa classe/son école.

Objectif de formation

105. Éducation à la philosophie et à la citoyenneté dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier et s'approprier les orientations méthodologiques des programmes de la discipline/ du secteur XXX intégrant la dimension de l'éducation à la philosophie et à la citoyenneté.
2. Concevoir et mettre en œuvre des séquences d'apprentissage et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes.
3. Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension EPC au travers des programmes du réseau.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

106. Formation référent Education aux médias (volet réseau)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Utiliser des grilles d'analyse pour identifier, comprendre et décrypter les diversités socio-culturelles des pratiques médiatiques des élèves de son école afin de soutenir des projets d'éducation aux médias adaptés à son établissement.
2. Mettre en œuvre des outils et des démarches de soutien des équipes pédagogiques de son école à l'intégration à l'éducation aux médias dans leurs pratiques.
3. Mettre en application l'outillage spécifique pour co-construire les axes d'un plan d'action d'éducation aux médias dans son école.

O16. CITOYENNETÉ

Objectif de formation

107. Mise en œuvre de l'éducation aux médias dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier et s'approprier la dimension éducation aux médias dans les programmes de la discipline/ du secteur XXX.
2. Concevoir et mettre en œuvre des séquences et situations d'apprentissage centrés sur l'éducation aux médias et des tâches d'évaluation de ces séquences en lien avec les programmes.
3. Partager avec des collègues sur les conditions de mise en oeuvre, l'impact et les effets de ses pratiques.

Orientation 17 : Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des processus et des pratiques de pilotage, de leadership au sein des écoles, dans une perspective collaborative et de développement professionnel et organisationnel

ancrage réseau

Objectif de formation

108. Mobilisation de l'équipe éducative de mon école autour du contrat d'objectifs

Objectifs pédagogiques généraux

1. À l'aide d'un outillage adéquat, analyser le contexte organisationnel dans lequel s'inscrit le contrat d'objectifs de mon établissement.
2. Identifier et mettre en œuvre en contexte la démarche et les outils de mobilisation des membres du personnel en vue d'une action commune articulée au contrat d'objectifs.
3. Mettre en œuvre des outils d'évaluation et de régulation des dispositifs d'action et des dynamiques de groupe liés au plan d'action.
4. Partager avec des collègues sur les conditions optimales de mise en œuvre de cette démarche au sein de l'établissement.

O17. PILOTAGE

Objectif de formation

109. Construction d'une vision commune au sein de mon établissement au service du contrat d'objectifs

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des démarches et des outils permettant
   - d'assurer une cohérence et un alignement de la vision collective à construire et à partager.
   - de développer une démarche de co-construction avec l'équipe éducative.
   - de nourrir sur le long terme la vision commune au sein de son établissement.
   - de communiquer autour de la vision commune.
2. Analyser en contexte les effets de ces démarches.
3. Partager avec des collègues sur les conditions optimales pour la mise en œuvre de telles démarches, au regard du contexte de son établissement.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

110. Mise en œuvre et conduite de projets au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre au sein de l'établissement une démarche et des outils méthodologiques de gestion de projets.
2. Entrer dans une logique d'évaluation de la démarche et des outils mis en œuvre.
3. Identifier les conditions optimales de mise en application d'une telle méthodologie au regard du contexte de son établissement.

Objectif de formation

111. Moi, nouveau directeur au service du contrat d'objectifs de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier comment mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique du pilotage des écoles au regard du contexte de son école et du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique.
2. Mettre en œuvre le processus d'élaboration d'un plan de pilotage à l'aide notamment de la "boîte à outils" du réseau.
3. Entrer dans une logique de cohérence et d'un alignement des démarches de l'équipe dans une perspective de co-construction et d'une vision partagée.
4. Mettre en œuvre une démarche de régulation et de mesure des dispositifs d'actions et des dynamiques de groupe (boucle d'amélioration collective) au sein de son établissement.
5. Initier et expérimenter des modes de communication ajustés au sujet de la mise en œuvre du contrat d'objectifs.

Objectif de formation

112. Mise en œuvre du contrat d'objectifs dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier comment mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie et le cadre juridique du pilotage des écoles dans le contexte de son école et au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique.
2. Mettre en œuvre des démarches éducatives et pédagogiques pour rencontrer les objectifs, stratégies et plan d'action du contrat d'objectifs de son école.
3. Identifier les compétences nécessaires à développer pour mener à bien ces démarches, au regard de sa fonction propre au sein de l'établissement.

Objectif de formation

113. Formation référent développement professionnel (volet réseau)

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'outiller pour se positionner dans sa fonction, ses missions, son rôle, sa posture et trouver sa légitimité dans l'équipe, dans le contexte spécifique de l'école
2. Mettre en oeuvre des outils et des techniques de communication et de mobilisation en contexte
3. Identifier les leviers communicationnels de l'entretien de développement
4. S'outiller pour conduire un entretien constructif et efficace
5. Identifier et mobiliser les ressources mises à disposition par l'enseignement catholique

Retour
Table des matières

Objectif de formation

114. Mise en œuvre du plan de formation au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier comment participer et entretenir au sein de son école, au regard de ses missions spécifiques, une culture de développement professionnel mise en lien avec l'histoire, les missions et les valeurs de son établissement scolaire.
2. Au regard des missions propres, mettre en oeuvre un pilotage du processus de développement professionnel en fonction du contexte de son école et des enjeux du contrat d'objectifs.
3. En prenant appui sur le contexte spécifique, apprendre à définir collectivement des objectifs de développement professionnel et organisationnel mesurables et précis et à procéder à leur évaluation.
4. Dans la perspective d'une articulation entre portfolio et plan de formation, identifier les conditions à mettre en place au sein de l'école pour une utilisation optimale du portfolio au service du développement professionnel des équipes.

Objectif de formation

115. Mobilisation du portfolio comme outil de développement professionnel

Objectifs pédagogiques généraux

1. Remobiliser en contexte la philosophie générale du portfolio et ses plus-values.
2. Développer sa capacité d'observation, de questionnement, d'analyse et de régulation de ses pratiques professionnelles en mobilisant le portfolio.
3. Expérimenter la formalisation de ses pratiques.

Objectif de formation

116. Leadership au sein de l'équipe éducative : un enjeu pour mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Au regard du contexte spécifique de son école, entrer dans une logique de questionnement de sa propre posture de leader pédagogique.
2. Expérimenter des démarches et des outils de leadership pédagogique au sein de l'équipe éducative, dans une perspective de soutien mutuel.
3. Co-créer et mettre en œuvre diverses modalités de codécision au sein de l'école : fonctionnements participatifs, collaboratifs, délibérations collectives, approche sociocratique, ...

Objectif de formation

117. Mise en œuvre d'une vision systémique et stratégique de mon établissement scolaire

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en application les grilles d'analyse des approches systémique et stratégique de son établissement scolaire.
2. Utiliser des outils de décodage des situations scolaires dans une perspective interactionnelle (demande de changement, résolution de problème, ...) aux niveaux interpersonnel, collectif et organisationnel.
3. Élaborer, mettre en oeuvre et évaluer des stratégies d'action prenant en compte les dimensions personnelles, collectives et organisationnelles inhérentes aux organisations.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

118. Mise en œuvre d'outils de connaissance de soi et des autres au sein de ma classe/mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Utiliser en contexte des clés de lecture permettant de mieux comprendre les systèmes de représentation du monde, de soi dans le monde et des valeurs de référence des personnes et des groupes au sein de son école.
2. Utiliser en contexte des techniques de gestion de soi (gestion corporelle, gestion des émotions, gestion du stress).
3. Mettre en oeuvre en contexte des outils et techniques permettant le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves
4. Échanger avec des collègues sur le cadre organisationnel adéquat pour initier de telles démarches (en termes de confidentialité, de respect mutuel, ...) et sur leurs impact et effets.

Objectif de formation

119. Mise en œuvre d'outils de communication bienveillante et ajustée au sein de ma classe/mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'approprier des outils méthodologiques adéquats pour :
   - mettre en œuvre au sein de sa classe/son école une communication bienveillante et ajustée à ses interlocuteurs (élèves, collègues, parents, partenaires externes, ...), en leur donnant des signes de reconnaissance.
   - apprendre à maîtriser les pièges de la perception, à comprendre une situation selon différents points de vue.
   - adapter ses comportements et attitudes en fonction des différentes situations de terrain.
2. Mettre en oeuvre en contexte des outils et techniques permettant le développement des compétences socio-émotionnelles des élève
3. Mettre en œuvre une démarche réflexive sur ses modes de communication au sein de la classe/l'établissement.

Objectif de formation

120. Mise en place de stratégies d'équipe au service d'un climat scolaire positif au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier au sein de son école les facteurs du climat scolaire et analyser son propre fonctionnement au regard de ces facteurs.
2. Identifier et mettre en œuvre des pistes concrètes d'action permettant d'améliorer le climat scolaire dans son école, à l'aide d'un outillage adéquat.
3. Identifier et activer des stratégies au service de l'équipe (accueil, culture commune, cohérence d'action...) et de l'individu pour un climat scolaire positif.
4. Entrer dans une démarche concrète d'attention à son bien-être professionnel et à celui de ses collègues pour permettre à chacun d'évoluer dans un environnement optimisé.
5. Mettre en application des outils de décryptage des comportements qui engendrent les conflits et mettre en place des attitudes et des pratiques pour prévenir et réguler de telles situations.
6. Partager avec des collègues sur les conditions de mise en oeuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en oeuvre.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

121. Harcèlement : identifier, prévenir et agir dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des outils de décodage des mécanismes de harcèlement au sein de son école.
2. Expérimenter et évaluer des actions concrètes au sein de son école pour intervenir de manière optimale dans des situations de harcèlement.
3. Construire et mettre en œuvre des stratégies de prévention ajustées à la réalité de son école dans une logique de responsabilisation des acteurs.

Objectif de formation

122. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer le cadre de vie dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre une démarche d'analyse des différentes composantes du cadre de vie (cour de récréation, locaux, espace de la classe, horaires, environnement sonore, ...).
2. Mettre en oeuvre en contexte des outils et techniques permettant le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves.
3. Utiliser des outils adéquats pour mesurer l'impact de ces composantes sur le bien-être des élèves au sein de son école.
4. Construire, mettre en œuvre et évaluer un plan d'action permettant d'améliorer le cadre de vie au service du bien-être de tous.

Objectif de formation

123. Mise en œuvre de stratégies et d'outils pour la gestion des comportements difficiles dans ma classe/mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en oeuvre une approche systémique de la problématique des comportements difficiles au sein de sa classe/son école.
2. Apprendre à utiliser les outils adéquats pour observer et décrypter ces comportements.
3. Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pistes concrètes d'action et des outils d'intervention, à l'aide des gestes professionnels adéquats.
4. Identifier et mettre en œuvre une posture d'autorité qui fasse sens dans ce contexte.

Objectif de formation

124. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer l'estime de soi de chaque élève de ma classe/mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Relire la notion d'estime de soi et de sentiment d'efficacité personnelle à la lumière des visées du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école.
2. Identifier les compétences, savoirs et savoir-faire permettant de favoriser la construction de l'estime de soi et du sentiment d'efficacité personnelle.
3. Mettre en oeuvre en contexte des outils et techniques permettant le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves.
4. Élaborer, mettre en œuvre et évaluer des pratiques éducatives/pédagogiques et des gestes professionnels qui favorisent l'estime de soi au sein de la classe/de l'école, en prenant appui notamment sur les orientations méthodologiques des programmes.

Objectif de formation

125. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour améliorer la gestion du bien-être dans ma classe

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des outils et démarches de gestion du bien-être en classe pour construire avec les élèves un contexte relationnel propice aux apprentissages.
2. Mettre en oeuvre en contexte des outils et techniques permettant le développement des compétences socio-émotionnelles des élèves.
3. Partager avec des collègues sur les modalités de mise oeuvre de ces démarches et outils, leur impact et leurs effets, notamment en termes de posture de l'enseignant.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

126. Mise en œuvre de démarches et d'outils pour assurer la justice scolaire au sein de ma classe/mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Comprendre les composantes liées à la notion de justice scolaire (règles, droits, devoirs, sanctions...) au regard du projet éducatif de l'enseignement catholique et du projet éducatif et pédagogique de son école.
2. Identifier et mettre en œuvre des pistes concrètes d'action permettant d'améliorer la justice scolaire au niveau de sa classe et de son école, en donnant une place privilégiée au sens et à la réparation.
3. S'engager dans une démarche concrète pour faire du règlement de l'école un outil du vivre ensemble.
4. Partager avec des collègues sur les modalités de mise oeuvre, l'impact et les effets des démarches et outils adoptés.

Objectif de formation

127. Éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS) dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier et s'approprier les orientations méthodologiques des programmes de la discipline/ du secteur XXX intégrant la dimension de l'EVRAS.
2. Concevoir et mettre en œuvre des séquences et des situation d'apprentissage en lien avec les programmes.
3. Partager avec des collègues sur les modalités de mise en œuvre de la dimension Evras au travers des programmes du réseau.

Objectif de formation

128. Élaboration et mise en œuvre de projets EVRAS au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Comprendre comment, en matière d'Evras, le projet éducatif de l'enseignement catholique rencontre les orientations définies au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
2. Découvrir et mettre en œuvre les outils éducatifs et pédagogiques mis à disposition par le réseau en matière d'Evras.
3. Co-construire, mettre en œuvre et évaluer des projets Evras au regard du contexte spécifique de son école.
4. Partager avec des collègues sur les modalités, conditions de mise en œuvre, impact et effets de projets Evras au sein de son établissement.

Objectif de formation

129. Formation référent Evras (volet réseau)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Comprendre comment, en matière d'Evras, le projet éducatif de l'enseignement catholique rencontre les orientations définies au sein de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
2. Identifier les ressources mis à disposition par le réseau.
3. Mettre en œuvre des stratégies et des outils (notamment de communication) pour mobiliser les acteurs de son école autour des enjeux de l'EVRAS et construire un plan d'actions.
4. S'outiller pour identifier les compétences professionnelles à mobiliser en lien avec l'Evras et aider les enseignants à construire leur projet personnel de formation sur cet objet.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

130. Mise en œuvre d'outils numériques pour la communication et la collaboration professionnelles au sein de mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. Au départ de situations concrètes vécues dans son établissement, mettre en œuvre les outils numériques de communication et de collaboration interne et externe (avec les parents, les collègues, les élèves, les partenaires externes, ...), notamment les Espace Numérique de Travail et les outils qui y sont liés ou intégrés.
2. Identifier, dans le contexte de l'établissement, les conditions optimales de mise en œuvre de ces outils.
3. Evaluer l'impact et les effets de ces outils.

Objectif de formation

131. Choix des outils numériques et intégration dans les apprentissages dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes

Objectifs pédagogiques généraux

1. Au regard des orientations méthodologiques des programmes dans la discipline/secteur XXX, apprendre à intégrer les TICE, notamment les outils utilisant des fonctionnalités de l'IA, aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement de la créativité.
2. Identifier une priorisation dans les outils, en fonction des usages et des objectifs visés, dans un champ disciplinaire, au regard du programme XXX.
3. Apprendre à argumenter le choix d'un outil pour ses cours en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse des outils et applications).

Objectif de formation

132. Mise en œuvre d'outils numériques au profit de l'évaluation dans ma classe

Objectifs pédagogiques généraux

1. Au regard de situations concrètes, mettre en œuvre des outils numériques pour l'évaluation diagnostique et formative et pour la construction d'une rétroaction au profit de l'apprentissage.
2. Au regard de situations concrètes, mettre en œuvre des outils numériques issus de l'intelligence artificielle en lien avec les pratiques d'évaluation.
3. Identifier des outils numériques pertinents (dont ceux afférents aux programmes), se les approprier et les expérimenter en fonction des objectifs et des publics visés.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

133. Différenciation didactique et prise en compte des besoins spécifiques à l'aide d'outils numériques dans la discipline/le secteur XXX au regard des orientations méthodologiques des programmes

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des outils numériques pour, dans la discipline/le secteur concerné, au regard des orientations méthodologiques des programmes du réseau :
   - renforcer l'apprentissage de tous les élèves et répondre aux besoins d'apprentissage d'élèves aux profils différents.
   - développer les stratégies d'apprentissage et de communication adéquates
   - développer l'autonomie des élèves, notamment via le travail collectif, le feedback et l'auto-correction.
2. Développer une attitude réflexive et critique par rapport à la mise en œuvre de ces outils en contexte.µ
3. Identifier les plus-values d'outils liés à l'IA dans la mise en oeuvre d'outils permettant l'apprentissage de tous les élèves, en accordant une attention particulière aux possibilités de développement de l'inclusion.
4. Partager avec des collègues sur les conditions de mise en oeuvre, l'impact et les effets des outils et pratiques mis en oeuvre.

Objectif de formation

134. Mise en œuvre d'outils numériques au profit de la construction du projet personnel de l'élève

Objectifs pédagogiques généraux

1. Au profit de l'éducation au(x) choix au sein de son école, dont le choix lié au projet professionnel, concevoir, créer et mettre en oeuvre des démarches d'accompagnement au choix à travers des outils numériques.
2. Concevoir, expérimenter et évaluer des dispositifs orientés vers l'appropriation de gestes professionnels spécifiques (tutoriels vidéos, dispositifs d'autoscopie, ...).

Objectif de formation

135. Utilisation des ressources pédagogiques d'un Espace Numérique de travail au sein de ma classe

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier les utilisations pertinentes et les plus-values des espaces numériques de travail, en particulier ceux préconisés par le réseau (dont Its Learning) dans la gestion des apprentissages dans sa classe.
2. Expérimenter et évaluer des scénarios d'utilisation d'un Espace Numérique de travail à des fins pédagogiques au sein de sa classe.

Objectif de formation

136. Découverte et utilisation d'outils numériques de gestion administrative, matérielle et financière dans mon école

Objectifs pédagogiques généraux

1. À partir de situations concrètes, découvrir les diverses fonctionnalités des outils utilisés dans la gestion administrative et financière, selon ses tâches missions (direction, éducateurs, secrétaires de direction): gestion des élèves, gestion des enseignants, gestion des absences, éditeur de documents, ... en prenant appui sur les modalités organisationnelles propres et les outils techniques mis à disposition des écoles de l'enseignement catholique.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

137. Formation de référents numériques (volet réseau)

Objectifs pédagogiques généraux

S'outiller sur différentes dimensions techno-pédagogiques et apprendre à soutenir les collègues dans le cadre du plan d'action "Virage numérique" de l'enseignement catholique pour :

1. Contribuer au développement d'une stratégie numérique dans son école, y compris concernant la présence et l'utilisation et la politique de gestion d'outils construits avec et au départ de l'intelligence artificielle
2. Encourager l'exploration, la découverte et l'appropriation des outils construits au départ de l'IA
3. Encourager et faciliter l'utilisation d'outils numériques pour soutenir l'évaluation au service de l'apprentissage , la mise en place du PIA, la démarche d'éducation au(x) choix, ...

Objectif de formation

138. Mise en œuvre d'une stratégie numérique dans mon établissement

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre une démarche et des outils permettant de construire une stratégie numérique qui tienne compte du contexte, des ressources et des enjeux de son établissement.
2. Identifier et mettre en œuvre les diverses dimensions du pilotage d'une telle stratégie.
3. Partager avec d'autres directions sur les conditions, l'impact et les effets de la vise en œuvre de cette stratégie.

Retour
Table des matières

ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
INSTITUT DE FORMATION

PROGRAMME GÉNÉRAL

POUR LES PÔLES

23-29

Retour plan

TABLE DES MATIÈRES

Clique sur l'orientation pour y accéder directement !

POUR LES PÔLES

Orientation 1 :Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.

Orientation 2 : Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les C.PMS et les partenaires externes.

Orientation 3 : Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.

Retour plan

Orientation P01 : Comprendre, s'approprier, questionner les enjeux de l'école inclusive et les missions des membres des pôles territoriaux, notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel, les compétences transversales, les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles.

Objectif de formation

1. Exercice de ma mission de membre de l'équipe pluridisciplinaire de mon pôle territorial au regard du projet éducatif et du contexte organisationnel de l'enseignement catholique.

Objectifs pédagogiques généraux

1. Élucider les missions liées à ma fonction/mon métier au regard des dispositions statutaires et du mode d'organisation propres de l'enseignement catholique.
2. Comprendre comment l'enseignement catholique traduit les enjeux des pôles territoriaux dans son contexte organisationnel spécifique et ses structures (au niveau des diocèses, des entités, des écoles) afin d'implémenter le pôle dans son territoire d'une manière adaptée aux situations locales.
3. Analyser le contexte, le mode de fonctionnement et les us et coutumes de mon pôle territorial afin de contextualiser mes missions.
4. Découvrir les ressources et les différents outils du réseau (boite à outils, documents de balises pédagogiques, pyramide d'intervention, ...), en particulier dans les dimensions d'accompagnement de professionnels et d'andragogie.

Objectif de formation

2. Vers l'école inclusive : un enjeu pour mon pôle et pour moi (cfr PG55)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en oeuvre le sens, les enjeux, la philosophie de l'école inclusive dans le contexte propre de mon pôle.
2. Adopter et développer une attitude réflexive sur le rôle de chacun des membres de l'équipe pluridisciplinaire au sein de mon pôle , en fonction de nos missions, au service de cette nouvelle dynamique.

Objectif de formation

3. Vers l'école inclusive : un enjeu pour tous les acteurs de mon pôle

Objectifs pédagogiques généraux

1. Au regard du sens, des enjeux et de la philosophie de l'école inclusive, partager une démarche réflexive sur les rôles et missions respectives des membres de l'équipe pluridisciplinaire et des membres du personnel des équipes éducatives dans une perspective de collaboration et de co-intervention.
2. Déterminer, mettre en oeuvre et évaluer les stratégies et procédures internes au pôle permettant de rencontrer ces enjeux.

Objectif de formation

4. 1. Coordination et régulation du projet de mon pôle territorial (cfr PG80)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des démarches et outils pour soutenir et réguler le projet porté par l'équipe pluridisciplinaire du pôle notamment dans le cadre de l'annexe au contrat d'objectifs.
2. Identifier et mettre en œuvre les modalités de coordination dans une démarche collective.
3. Évaluer l'efficacité des procédures mises en place à l'aide des outils adéquats.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

4.2. Coordination et régulation de mon pôle territorial : un défi partagé

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des démarches et outils pour soutenir et réguler le projet du pôle porté par les équipes de direction des écoles ordinaires et spécialisées du pôle notamment au regard de leurs contrats d'objectifs.
2. Identifier et mettre en œuvre les modalités de coordination avec tous les acteurs du pôle dans une démarche collective.
3. Évaluer l'efficacité des procédures mises en place à l'aide des outils adéquats.

Objectif de formation

4.3. Les aspects juridiques, administratifs et déontologiques de la fonction de coordonnateur de pôle (volet réseau) (cfr PG74)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Au regard des dispositions statutaires propres à l'enseignement catholique, identifier la teneur de ses missions dans la fonction de coordonnateur.
2. Mettre en œuvre le profil de fonction en fonction du contexte organisationnel de l'enseignement catholique.
3. Apprendre à analyser le cadre organisationnel et institutionnel dans lequel s'inscrivent les missions du coordonnateur.
4. Adopter une attitude réflexive et opérationnelle sur les principes déontologiques qui cadrent les missions.

Objectif de formation

4.4. Communication interne et externe dans ma fonction de coordonnateur de pôle (cfr PG75)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Construire, mettre en œuvre et évaluer des modes de communication appropriés dans un contexte de communication collective et individuelle au sein de son pôle, au regard des modalités d'organisation spécifiques de l'enseignement catholique.
2. Dans le cadre de sa fonction, mettre en place des pratiques et des supports qui permettent une diffusion efficace de l'information au sein de son pôle et avec les partenaires externes.
3. S'outiller pour déployer son assertivité dans le contexte de ses missions et en lien avec sa posture spécifique.

Objectif de formation

4.5. Mise en œuvre de la gestion humaine et de l'optimalisation des compétences professionnelles dans la fonction de coordonnateur de pôle (cfr PG77)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des techniques et des outils de gestion des ressources humaines au sein du pôle.
2. Mettre en œuvre les démarches et outils pour instaurer des pratiques de reconnaissance et de valorisation professionnelles.
3. Mettre en œuvre des démarches et outils pour gérer son temps et organiser son travail.
4. Partager avec des collègues sur les démarches mises en œuvre, leur évaluation et les perspectives d'amélioration.

Objectif de formation

4.6. Gestion de situations de crise dans la fonction de coordonnateur de pôles (cfr PG78)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre des outils et démarches pour analyser et gérer les diverses dimensions d'une situation de crise au sein de son pôle.
2. Connaitre, identifier et activer des ressources internes et externes (en particulier celles du réseau) en adéquation avec la situation.
3. Identifier et mettre en œuvre des pistes de développement professionnel individuel/collectif en lien avec cette thématique.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

4.7. Exercice du leadership dans ma fonction de coordonnateur de pôle (cfr PG79)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Mettre en œuvre une dynamique de leadership dans ses différentes dimensions (mobilisation et implication des acteurs, conduite du changement, exemplarité, relation de confiance, exercice de l'autorité), dans une dynamique de management transversal, au regard du contexte organisationnel spécifique de l'enseignement catholique.
2. Développer une analyse réflexive sur les pratiques de leadership situationnel à partir de situations concrètes.
3. Mettre en place des stratégies contextualisées pour entretenir un climat de travail qui stimule l'esprit d'équipe, la collaboration, le partage d'expérience et la responsabilisation.
4. Mettre en œuvre des démarches pour surmonter les freins et résistances au changement et évaluer leur impact.
5. Mettre en application des outils et démarches pour définir, superviser et faire évoluer les rôles, tâches, fonctions et responsabilités des différents acteurs de l'équipe (incluant les modalités de délégation).
6. Mettre en œuvre des outils d'animation de réunions et de processus de négociation en tenant compte du contexte spécifique du pôle.
7. Partager avec des collègues exerçant la même fonction sur l'impact et les effets de ce qui a été mis en oeuvre.

Objectif de formation

5. Vers l'école inclusive : accompagnement contextualisé des équipes de l'enseignement ordinaire dans la construction d'une école plus inclusive

Objectifs pédagogiques généraux

1. Développer une attitude réflexive sur les missions, le rôle et la place des intervenants en lien avec le contexte propre de son pôle territorial.
2. Mettre en oeuvre, évaluer et ajuster les outils réseau et les outils du pôle pour accompagner les équipes pédagogiques des écoles ordinaires dans une perspective andragogique.
3. Identifier et mettre en oeuvre des dispositifs variés pour soutenir une école plus inclusive et examiner et soutenir leurs conditions de mise en oeuvre.

Objectif de formation

6. Vers un pôle" zéro stress": développer un climat professionnel serein

Objectifs pédagogiques généraux

Au regard du contexte spécifique du pôle, apprendre à ...

1. Identifier et mettre en œuvre les paramètres d'un climat organisationnel permettant un travail dans la sérénité.
2. Partager sur les pratiques mises en œuvre, leurs effets et impacts.

Retour
Table des matières

Orientation P02 : Saisir les enjeux, encourager et développer les pratiques collaboratives, l'intelligence collective et le travail d'équipe au niveau des pôles territoriaux, la collaboration avec les équipes éducatives, les CPMS et les partenaires externes.

Objectif de formation

7. De l'analyse de la demande à la mise en œuvre d'une réponse ajustée

Objectifs pédagogiques généraux

Au regard du contexte spécifique du pôle, apprendre à ...

1. Effectuer une analyse optimale de la demande : identifier les besoins des écoles partenaires et coopérantes afin de mieux gérer l'agenda général du pôle.
2. Favoriser l'équilibre entre préparation et intervention.

Objectif de formation

8. Vers l'école inclusive : mise en place et évaluation des protocoles dans mon pôle territorial (cfr PG56)

Objectifs pédagogiques généraux

1. En prenant appui sur le contexte spécifique du pôle, apprendre à construire un accompagnement dans l'utilisation du protocole qui fédère les acteurs du conseil de classe (enseignants, direction, CPMS).
2. Mettre en oeuvre en contexte les démarches de coenseignement et de co-intervention dans une perspective de co-développement professionnel.

Objectif de formation

9. Vers l'Ecole inclusive : mise en œuvre des aménagements raisonnables dans mon pôle (cfr PG59)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Apprendre à établir un état des lieux des pratiques d'aménagements raisonnables mises en place dans les écoles du pôle.
2. Construire et mettre en œuvre des pistes d'action pour améliorer l'encadrement des élèves à besoins spécifiques en tenant compte des besoins et des moyens de chaque enseignant et du contexte de son école.
3. Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de la mise en œuvre des aménagements raisonnables dans l'école.
4. Aménager, adapter, harmoniser les pratiques pédagogiques porteuses dans le cadre de la différenciation pédagogique.

Objectif de formation

10. Vers l'école inclusive : développement de la collaboration et des partenariats au sein de mon pôle (cfr PG64)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Construire une démarche d'échanges de pratiques pédagogiques porteuses de fruit dans une perspective de co-enseignement et de co-intervention.
2. Apprendre à co-construire avec les partenaires du pôle, mettre en œuvre et évaluer des outils utilisés au sein du pôle.

Objectif de formation

11. La communication efficace pour responsabiliser les élèves : un enjeu collaboratif entre professionnels de mon pôle

Objectifs pédagogiques généraux

En prenant appui sur le contexte spécifique du pôle :

1. Mettre en oeuvre, évaluer et ajuster les stratégies de communication conjointe entre professionnels pour responsabiliser les élèves dans leurs apprentissages.
2. Développer des espaces partagés d'analyse réflexive sur ces pratiques de communication.

Retour
Table des matières

Orientation P03 : Soutenir le développement des compétences professionnelles, faire évoluer ses connaissances et ses pratiques dans sa fonction de membre de l'équipe pluridisciplinaire des pôles territoriaux, de coordonnateur des pôles territoriaux.

Objectif de formation

12. Troubles d'apprentissage et handicaps : mise en œuvre de stratégies, de démarches, de pratiques et d'outils en contexte de mon pôle (cfr PG60)

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier les ressources internes au pôle et au réseau (notamment l'outillage pédagogique spécifique) soutenant la gestion éducative et pédagogique des troubles d'apprentissage et handicaps (complexes).
2. Mettre en œuvre des démarches, des pratiques et des outils adéquats au contexte permettant de gérer les troubles d'apprentissage/handicaps (complexes).
3. Partager avec des collègues sur les impacts et effets de ces démarches, pratiques et outils.

Objectif de formation

13. Vers l'école inclusive : mise en œuvre de pratiques d'évaluation prenant en compte les besoins spécifiques

Objectifs pédagogiques généraux

1. En prenant appui sur les orientations méthodologiques des programmes de l'Enseignement catholique et les outils afférents, découvrir les pratiques d'évaluation différenciée pour soutenir les élèves à besoins spécifiques dans la classe.
2. Découvrir comment ces évaluations sont exploitées par les enseignants dans une perspective d'approche évolutive.

Objectif de formation

14. Vers l'école inclusive : la mise en œuvre au sein de mon pôle de pratiques d'évaluation ,un enjeu partagé entre professionnels

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier et mettre en œuvre les modalités d'une démarche d'évaluation à laquelle contribuent les membres des équipes éducatives et les membres de l'équipe pluridisciplinaire.
2. Développer un espace d'analyse conjointe des pratiques.

Objectif de formation

15. Vers l'Ecole inclusive : appropriation et mise en œuvre de la pyramide d'intervention au sein de mon pôle

Objectifs pédagogiques généraux

1. S'approprier le champ conceptuel de la pyramide d'intervention de prise en charge des difficultés et troubles d'apprentissage et des besoins spécifiques.
2. Mettre en oeuvre cet outil dans la perspective de l'approche évolutive.
3. Identifier, mettre en place et évaluer ses stratégies éducatives, pédagogiques et didactiques en lien avec la pyramide d'intervention.

Retour
Table des matières

Objectif de formation

16. Découverte des programmes du réseau au service d'une école inclusive dans la discipline/le secteur XXX

Objectifs pédagogiques généraux

1. Identifier comment les orientations méthodologiques des programmes de l'enseignement catholique dans le secteur/la discipline XXX permettent de s'inscrire dans une logique d'inclusion
2. Découvrir les outils pédagogiques afférents et leurs modalités de mise en oeuvre

Objectif de formation

17. Les programmes au service d'une école inclusive dans la discipline/le secteur XXX : un espace de co-intervention

Objectifs pédagogiques généraux

1. Entrer dans une démarche de co-intervention avec les enseignants sur le terrain de l'apprentissage intégrant une démarche d'inclusion.
2. Partager avec des collègues sur les conditions, l'impact et les effets de cette mise en œuvre.

Retour
Table des matières