LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS01	1,2	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Le cadre juridique, éthique et déontologique	**Prendre une décision difficile dans le contexte spécifique de mon travail PMS**	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique pour les aider dans leur prise de décision, afin * d'analyser les enjeux d'une situation, * de dégager des pistes d'actions, * d'être au clair sur les raison d'agir dans le sens choisi, * de rendre des comptes le cas échéant.	Tous les MDP PMS	Méthode Doucet	Choix réseau d'un outil spécifique pour soutenir les prises de décisions difficiles
27PMS02	1,2	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Le cadre juridique, éthique et déontologique	**Faire du secret professionnel un outil de travail et mettre en œuvre cet outil dans le contexte spécifique de chaque école**	Formation avec une visée très particulière : pas d'exposé théorique - pas de "boîte à outils". Il s'agira de mobiliser les savoirs / compétences des participants et de leur permettre de s'approprier des principes de raisonnement particuliers, permettant ensuite la mise en oeuvre d'un outil spécifique (le secret professionnel) dans un contexte particulier (l'école où je travaille et les collaborations diverses qui sont les miennes). A partir de cette vision spécifique du secret, permettre à chacun de développer sa capacité à la réflexivité afin de faciliter le transfert de questionnements dans les contextes singuliers qu'il rencontre.	Tous les MDP PMS	La co-construction sur base des principes de raisonnement et des productions du Comité d'éthique de la FCPL	Choix réseau d'un angle d'approche spécifique pour cette thématique, sur base des productions réseaux
27PMS03	1,3	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	La posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)	**Accompagner l'autre différent, là où il est, de là où je suis**	Proposer et permettre aux participants de s'approprier des courants théoriques et des approches spécifiques permettant * d'appréhender la situation des personnes venant d'ailleurs * d'analyser le concept de "culture" et celui de "crise" * d'intégrer le rôle du contexte dans l'observation des difficultés personnelles * de donner sa place à l'histoire personnelle * de fixer un cadre dans la relation d'aide	Tous les MDP PMS	L'ethnopsychiatrie A partir d'apports anthropologiques et sociologiques et en lien avec le travail réalisé par le groupe SoDéMo, aborder les notions de crise et de culture pour interroger sa posture d'accompagnant.	Choix réseau de courants théoriques spécifiques, en lien avec des outils réseaux, pour aborder cette thématique.

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS04	1,3	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	La posture d'accompagnant (non jugement, vision globale, réflexivité)	**Accompagner les familles dont les codes ne sont pas conformes à ceux de l'école dans laquelle je travaille**	Sur base d'un outil spécifique, * Analyser mes codes, les codes de mon école - Identifier mon propre système de référence * Me décentrer par rapport aux codes et aux pratiques explicites ou implicites de mon école * Poser de nouveaux jalons d'une collaboration valorisante avec les jeunes et les familles que j'accompagne	Tous les MDP PMS	Outil réseau : "Le centre PMS libre dans ses relations à..." (PREZI développé par le groupe SoDéMo)	Module basé principalement sur un outil réseau
27PMS05	1,4	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	Animation de groupe Gestion de projet et créativité	**La pensée créative comme outil de résolution de problème**	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil spécifique de résolution de problème. Pour ce faire, il s'agira * de comprendre la créativité en tant que capacité, aptitude, attitude et processus. * d'expérimenter des activités créatrices et des techniques d'animation. * de s'approprier des techniques transposables dans toute situation liée à la résolution de problème ou la recherche de solutions innovantes.	Tous les MDP PMS	La pensée créative	Choix réseau d'un outil de résolution de problème
27PMS06	1,5	Comprendre, s'approprier et questionner les fondamentaux du métier des agents PMS notamment la posture d'accompagnant, les aspects juridiques, éthiques et déontologiques, le cadre institutionnel et la démarche méthodologique et les compétences transversales	L'analyse de la demande	**Pratiquer l'analyse de la demande à la lumière d'une théorie particulière, dans un contexte particulier, en lien avec des choix posés au préalable**	Revisiter les référents théoriques de l'analyse de la demande. Eclairer les éléments d'une demande (cadre, accueil, projet, etc.) à l'aide des concepts et outils systémiques. Se pencher sur les particularités de fonctionnement de certains systèmes / sous-systèmes / institutions. Repérer l'influence de mes choix personnels, des choix d'équipe et des choix institutionnels sur l'analyse de la demande.	Tous les MDP PMS	La théorie systémique, ses concepts et ses outils, au service de l'analyse de la demadne	Choix par le réseau d'une théorie scientifique pour travailler la thématique de l'analyse de la demande

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS07	2,1	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau (supervision)	Le travail d'équipe au niveau du centre	**En centre, penser et pratiquer les réunions d'équipe autrement**	Comprendre, travailler et mettre en pratique une méthode et des outils d'animation de réunion spécifiques, avec son équipe, dans le contexte particulier de son centre	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	La sociocratie	Formation proposée dans le contexte spécifique du centre qui la souhaite (formation en centre).
27PMS08	2,1	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	Le travail d'équipe au niveau du centre	**Penser et mettre en œuvre le collectif comme réponse aux modifications sociétales actuelles**	A partir d'une approche spécifique à 3 facettes (économique, philosophique et liée à la santé mentale), aborder les questions suivantes et leurs impacts sur le travail d'équipe : * Qu'est-ce que le collectif ? Quelle différence avec la communauté ? * Comment faire exister le vivre ensemble sur mon terrain scolaire, dans une société qui ne le prône plus ? * Le "collectif appliqué" - comment l'incarner dans mon équipe et mon travail au quotidien ?	Tous les MDP PMS	Analyse sociétale réseau Approche spécifique à 3 facettes Travail sur base de celles-ci- afin de questionner l'équipe dans ses pratiques	Une analyse réseau de la société actuelle et une réponse réseau à 3 facettes, qui viendra questionner l'équipe dans ses pratiques
27PMS09	2,2	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	**Le Conseil de classe, la partie émergée du partenariat que j'établis avec chacune de mes écoles en tant qu'agent d'un centre PMS libre**	Permettre à l'agent de réfléchir * aux partenariats établis avec ses écoles * à sa place dans les conseils de classe et l'organisation spécifique de chacun de ceux-ci * à des balises soutenant la place/position ainsi choisie	Tous les MDP PMS	Documents et outils produits par le réseau : * Collaboration PMS-Ecole (Note SeGEC) * Partenariat Centre PMS-Ecole (Note du Bureau de la FCPL) * Traces du colloque sur le Conseil de classe organisé par la FCPL * Enquête filmée réalisée par des agents d'un Centre PMS Libre (par ailleurs formateurs) sur le Conseil de classe et la place de l'agent PMS dans celui-ci	Outils et documents réseaux utilisés pour travailler cette thématique de la collaboration avec les équipes éducatives

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS10	2,2	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	**Le partenariat enseignant / agent pour réussir, sur le terrain, l'observation des enfants de maternelle**	Potentialiser le partenariat entre 2 acteurs émanant de 2 institutions différentes (école et CPMS) mais travaillant ensemble au quotidien, afin de réussir le pari de l'observation, la détection de difficultés et la mise en place de soutiens éventuels auprès des enfants de maternelle (particulièrement en ce qui concerne la sphère langagière).	DUOS agent PMS / enseignant travaillant ensemble sur le terrain	En cours de développement	Choix réseau d'une approche particulière - encore en cours de développement
27PMS11	2,2	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	**L'approche systémique en milieu scolaire - Niveau I**	Proposer un modèle spécifique de collaboration avec les enseignants, se l'approprier, être accompagné dans sa mise en œuvre - le tout au niveau du contexte spécifique de son centre et avec son équipe	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	Formation en centre, développant une approche spécifique débutée avec Patricia McCulloch et Chiara Curonici et que les centres PMS libres se sont appropriés (via un GT "Systémique à l'école" notamment)	Formation proposée dans le contexte spécifique du centre qui la souhaite (formation en centre).
27PMS12	2,2	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les équipes éducatives	**L'approche systémique en milieu scolaire - Niveau II**	Approfondir le modèle spécifique de collaboration avec les enseignants, travailler d'autres outils, étendre le champ d'action de sa mise en œuvre - le tout au niveau du contexte spécifique de son centre et avec son équipe	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	Formation en centre, développant une approche spécifique débutée avec Patricia McCulloch et Chiara Curonici et que les centres PMS libres se sont appropriés (via un GT "Systémique à l'école" notamment)	Formation proposée dans le contexte spécifique du centre qui la souhaite (formation en centre).

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS13	2,3	Saisir les enjeux, questionner et développer le travail d'équipe au niveau du C.PMS, la collaboration avec les équipes éducatives et avec les partenaires extérieurs/ le réseau	La collaboration avec les partenaires extérieurs/ réseau	**Etablir des partenariats privilégiés avec les SAJ / SPJ de son arrondissement, sur base d'un outil spécifique**	Aider les intervenants des CPMS à mieux appréhender la réalité du travail dans l'aide acceptée et l'aide contrainte (SAJ et SPJ), à mieux appréhender leurs forces et limites, afin de pouvoir envisager une meilleure collaboration Travailler et s'approprier le protocole CPMS/Aide à la jeunesse afin que le participant en maîtrise le contenu et qu'il puisse en débattre dans son équipe et avec les SAJ ou SPJ sur son terrain de travail	Tous les MDP PMS	Protocole CPMS / Aide à la jeunesse	Travail d'un outil particulier envisagé dans le contexte spécifique de l'agent PMS Le partenariat se construit de façon local - Focus sur un aspect spécifique d'un outil particulier - Besoin d'une réflexion vite opérationnel - Maillage et comment faire partenariat - On s'empare d'un outil interréseau, et on réfléchit à ce que je peux en tirer en équipe et sur mon terrain
27PMS14	3,1	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	Les leviers et les obstacles liés au bien-être ainsi que les conditions de mise en place	**Le bien-être en maternelle : des besoins aux différentes autonomies, envisager les transitions entre les sphères de vie**	A partir de nouvelles modélisations des besoins et de l'autonomie : * analyser le vécu de l'enfant dans les classes maternelles dans lesquelles je me rends afin de prévenir des difficultés potentielles * mettre en place une collaboration avec l'enseignante pour améliorer le bien-être * nouer des liens avec les parents pour faciliter les transitions	Tous les MDP PMS	Outil du FRAJE : les 4 autonomies et les besoins de l'enfant C. Bouchat : les nouveaux besoins	Choix par le réseau de nouvelles modélisations des besoins et de l'autonomie pour aborder la thématique du bien-être en maternelle
27PMS15	3,2	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	La gestion des réseaux sociaux	**Faire des écrans nos alliés thérapeutiques**	En tant qu'intervenant social dans le monde scolaire, questionner l'usage d'internet et des jeux vidéos avec les jeunes. Sur base d'un modèle spécifique et d'une approche particulière : * sensibiliser pour éviter les peurs * comprendre les jeux vidéos et la spécificité des réseaux sociaux * s'approprier et expérimenter un modèle d'intervention spécifique	Tous les MDP PMS	Faire des écrans nos alliés thérapeutiques	Choix réseau d'un modèle spécifique et d'une approche particulière

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS16	3,3	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	Les relations entre élèves et entre adultes et élèves et le climat scolaire, y compris le (cyber)harcèlement	**S'outiller pour prévenir, identifier et agir face au (cyber)harcèlement**	Remobiliser les concepts théoriques liés au (cyber)harcèlement et à la prévention S'approprier des notions spécifiques abordées par des auteurs choisis Travailler l'empathie et la paix avec soi-même et son histoire Expérimenter des outils choisis de prévention et d'intervention Penser de façon spécifique sa collaboration avec ses écoles	Tous les MDP PMS	Bases théoriques : JP Bellon et la méthode des préoccupations partagées, Maines et Robinson et la méthode des groupes d'entraide, Rosenthal et l'effet pigmalion. Outils : la triangulation, la cafetaria, la ligne, le jeu coopératif	Choix par le réseau d'auteurs et d'outils de prévention et d'intervention spécifiques face au (cyber)harcèlement
27PMS17	3,4	Favoriser et participer aux actions en lien avec le bien-être des élèves à l'école	Les compétences relationnelles et émotionnelles	**La colère et le conflit comme leviers de changement**	•Aborder le conflit comme levier de changement, et la colère comme apportant avec elle des ressources insoupçonnées •Permettre aux participants d'acquérir certains outils spécifiques, notamment celui permettant de séparer les faits des jugements •Envisager la colère comme un indicateur de santé mentale, et faire écho de cette vision aux écoles dans lesquelles je travaille	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).	Choix réseau de théories scientifiques spécifiques et d'outils validés par le réseau libre
27PMS18	5,2 5,3	Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif et leur traduction en termes de pratiques professionnelles des agents PMS	Le parcours d'enseignement qualifiant (PEQ) Le Tronc commun	**L'enseignement secondaire à la lumière de l'approche réseau et de ses visées propres**	Revoir rapidement les différentes structures, les bases légales et certains décrets (notamment sanction des études et PEQ) Faire connaissance avec la Direction de l'Enseignement Secondaire Catholique (FESeC) et ses visions Savoir à qui poser quelle question dans la maison SeGEC Baliser le fonctionnement des écoles secondaires du réseau et le rôle que peut jouer l'agent PMS au niveau de la sanction des études, notamment en termes de collaboration avec l'école, sur base de documents réseaux	Tous les MDP PMS	Présentation de la vision et de l'organisation réseau de l'enseignement secondaire et du PEQ (SeGEC-FESeC) basée sur les documents produits par le Bureau de la FCPL et intitulés "Collaboration CPMS-Ecole" et "Partenariat Centre PMS-Ecole" ainsi que sur les documents produits par la FESeC	Formation par, sur et avec le réseau libre

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS19	6,1	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société	**Accueillir les adolescents d'aujourd'hui, les comprendre et pouvoir travailler avec eux**	A l'aide d'une théorie sociologique spécifique, permettre aux agents PMS de se construire des repères fiables et positifs pour accueillir les adolescents dans tout ce qu'ils ont de différents par rapport au temps où nous l'étions nous-mêmes	Tous les MDP PMS	La théorie des mutants	Choix par le réseau d'une théorie scientifique pour comprendre et travailler avec les adolescents
27PMS20	6,1	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société	**Le phénomène religieux et ses impacts dans notre travail quotidien**	Analyser le phénomène religieux en allant des larges questions géopolitiques aux intimités des croyances quotidiennes.	Tous les MDP PMS	Une vision anthropologique spécifique	Choix par le réseau d'une théorie scientifique pour analyser le phénomène religieux
27PMS21	6,1	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société	**Réfléchir et travailler avec son équipe à un nouveau modèle de fonctionnement qui tienne compte du contexte actuel**	Sur base d'une proposition de nouveau modèle de fonctionnement : * l'analyser * s'emparer des éléments intéressants avec son équipe et en fonction de son centre et de sa population * les mettre en œuvre avec ses bénéficiaires	Formation proposée à des équipes entières (formation en centre)	Proposition d'un nouveau modèle de fonctionnement	Outil réseau proposé à tous les centres PMS libre : un nouveau modèle de fonctionnement
27PMS22	6,1	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	Les évolutions de la société (la migration)	**Accueillir, comprendre et travailler avec les primo-arrivants**	* Rebaliser rapidement le droit des étrangers * Comprendre les migrations * Proposer et permettre aux participants de s'approprier des outils pertinents soutenant les apprentissages spécifiques à mobiliser * Contribuer à développer l'approche inclusive prônée par le réseau	Tous les MDP PMS	Expérience spécifique menée dans un centre d'accueil pour améliorer l'accompagnement scolaire des MENA (projet "Est-ce que je compte pour vous ?")	Choix réseau d'aborder cette thématique à partir d'une expérience spécifique
27PMS23	6,2	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La précarité	**Les relations familles / école : des pistes pour soutenir l'agent PMS dans ses interventions**	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifique et des outils particuliers validés par le réseau afin d'analyser et de comprendre les tensions qui peuvent exister entre l'école et les familles, d'éclairer les processus sous-jacents, d'identifier les logiques de chacun, de questionner les normes implicites	Tous les MDP PMS	La sociologie Les études sur les relation entre l'école et les familles populaires Outils : les vidéos d'ATD Quart Monde notamment	Choix réseau d'une approche spécifique et d'outils particuliers pour soutenir les agents dans leur travail d'interface

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS24	6,2	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La précarité	**Qui aider comment dans mon école ?**	Permettre à l'agent PMS de savoir à quoi et à qui être attentif dans son école, de savoir qui et comment aider au sein de son réseau local. Permettre à l'agent PMS de savoir comment mobiliser les aides auxquelles certains ont droit. Soutenir l'agent PMS dans ses interventions auprès des familles qui ne peuvent pas bénéficier d'une aide publique et qui prennent pourtant la crise énergétique de plein fouet.	Tous les MDP PMS	Amener un regard global sur ces questions au travers de réflexions portées par différents intervenants (économiste, institutionnel (CPAS), intervenant social, intervenant associatif)	Choix réseau d'une approche pluridisciplinaire pour s'attaquer à cette problématique
27PMS25	6,3 6,4 6,5	Comprendre et s'approprier les évolutions de la société, et leurs implications pour les pratiques professionnelles des agents PMS	La lutte contre les inégalités La multiculturalité La lutte contre les discriminations	**La maternelle : moment clé et passage fondateur pour l'enfant. Posture spécifique pour l'agent.**	Remobiliser les référents théoriques nécessaires pour entamer le parcours scolaires (aspects développementaux, enjeux identitaires, indicateurs d'alerte) Questionner la posture spécifique de l'agent Questionner les étapes normatives attendues par les écoles du réseau (et la société ?), tout en imaginant d'éventuelles voies de traverses et la manière de les amener dans la collaboration avec ces écoles Affiner la « capacité d'ajustement » et la « créativité »	Tous les MDP PMS	Outil réseau "Le Centre PMS dans ses relations à...",	Utilisation d'un outil réseau pour travailler la posture de l'agent en maternelle et la lutte contre les inégalités
27PMS26	7,1 7,3	Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci	Les aspects théoriques de l'accrochage scolaire La collaboration jeune-école-famille-services extérieurs	**Intervenir en tant qu'agent PMS face aux phobies scolaires développés par certains élèves dans leur école**	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un angle d'approche spécifiques et des outils spécifiques de gestion du stress permettant * d'aborder rapidement les symptômes, signes d'alerte et pistes de compréhension * d'élaborer des pistes pratiques d'accompagnement * de questionner ses pratiques en la matière	Tous les MDP PMS	Théorie systémique et psychanalitique Outils tirés du cognitivisme	Choix réseau d'approches spécifiques pour comprendre les enjeux (parfois inconscients) de certaines phobies scolaires + d'outils spécifiques de gestion du stress

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS27	7,2	Comprendre et s'approprier les enjeux et les attentes du système éducatif concernant l'accrochage scolaire en vue de favoriser celui-ci	Les dispositifs de l'accrochage scolaire	**Le bien-être de l'élève, dans et par le groupe, comme élément fondamental de l'accrochage scolaire**	Développer un angle d'approche spécifique dans la prévention du décrochage scolaire Développer dès lors chez l'agent des capacités pour soutenir la cohésion des groupes d'élèves au sein de ses écoles particulières Développer aussi sa capacité à soutenir les professeurs dans le développement de cette compétence, dans le contexte spécifique de leurs collaborations avec eux et dans celui de leur école Apprendre à repérer un dysfonctionnement et à construire des pistes d'intervention	Tous les MDP PMS	Le bien-être d'un individu dans un collectif	Choix par le réseau d'une approche spécifique de la prévention au décrochage scolaire
27PMS28	8,2	Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	Le soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	**Troubles et difficultés d'apprentissage : quelle place pour l'agent PMS dans son école ? Quel type d'intervention proposer ?**	Sur base d'outils et documents spécifiques, proposer et permettre aux participants de s'approprier une approche * qui survole les concepts théoriques * qui fait la part belle aux émotions et aux différences culturelles * qui questionne la place de chacun et en particulier la place d'agent PMS dans un contexte spécifique * qui permette d'intervenir autrement en termes de dépistage et d'interventions positives	Tous les MDP PMS	Documents : appropriation réseau de la pyramide d'intervention et son extension PMS, note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonnables de la FCPL sur la place de l'agent PMS dans la démarche évolutive Outils : le jeu Dys/dys et son référentiel développé par l'ET AR de la FCPL	Les outils et les approches réseaux concernant les élèves à besoins spécifiques et cités dans les recommandations ci-contre seront le socle principal de cette formation

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS29	8,2	Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	Le soutien et accompagnement des élèves à besoins spécifiques	**Le partenariat enseignant / agent pour réussir, sur le terrain, l'accompagnement des élèves à besoins spécifiques**	Potentialiser le partenariat entre 2 acteurs émanant de 2 institutions différentes (école et CPMS) mais travaillant ensemble au quotidien, afin de réussir le pari des aménagements raisonnables	DUOS agent PMS / enseignant travaillant ensemble sur le terrain	Documents : appropriation réseau de la pyramide d'intervention et son extension PMS, note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonnables de la FCPL sur la place de l'agent PMS dans la démarche évolutive Outils : le jeu Dys/dys et son référentiel développé par l'Espace Thématique Aménagements Raisonnables de la FCPL	Formation au cœur même de la collaboration entre agent et enseignant et basée sur des outils réseaux ((Jeu Dys/dys, pyramide) et des documents réseaux (la place et le rôle du CPMS dans la démarche évolutive - note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonnables, Triptyque Elèves à Besoins Spécifiques)
27PMS30	8,3	Comprendre et s'approprier les enjeux de l'école inclusive afin de contribuer à son développement	Le sens, les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel et les outils de l'approche évolutive	**En tant qu'agent PMS, aider l'enfant en difficulté dans son école**	Sur base des productions et des visions réseaux de l'approche évolutive , * informer du cadre légal, des ressources, des dispositifs * susciter la réflexion autour des solutions à proposer * questionner les pratiques	Tous les MDP PMS	Documents : appropriation réseau de la pyramide d'intervention et son extension PMS, note de l'Espace Thématique Aménagements Raisonnables de la FCPL sur la place de l'agent PMS dans la démarche évolutive Outils : le jeu Dys/dys et son référentiel développé par l'ET AR de la FCPL	Module basé sur des productions et visions réseaux de l'approche évolutive

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS31	9,1 9,2 9,3	Promouvoir l'approché éducative de l'orientation	Le sens, les enjeux, la philosophie, et le cadre conceptuel de l'approche éducative de l'orientation Les aspects techniques et pratiques de l'approche éducative de l'orientation L'accompagnement des élèves à apprendre à poser des choix et à développer un projet personnel	**Pratiquer l'orientation sur le terrain : des outils spécifiques**	Revoir les cadres et les fondements Proposer des outils spécifiques et les intégrer à un dispositif d'intervention Comprendre l'importance d'une approche spécifique permettant au jeune de développer des intentions d'avenir	Tous les MDP PMS	Approche spécifique : l'existentialisme Outils mettant en lumière le rôle des valeurs (personnelles et professionnelles) + triptyque développer par la FCPL sur l'orientation	Choix réseau d'outils spécifiques et de théories scientifiques particulières, en lien avec les visées et productions réseau sur cette thématique
27PMS32	9,1 9,2 9,3	Promouvoir l'approché éducative de l'orientation	Le sens, les enjeux, la philosophie, et le cadre conceptuel de l'approche éducative de l'orientation Les aspects techniques et pratiques de l'approche éducative de l'orientation L'accompagnement des élèves à apprendre à poser des choix et à développer un projet personnel	**Pratiquer "l'orientation inverse" : de l'approche éducative collective à l'entretien individuel dynamique**	Créer avec le groupe un modèle d'accompagnement des élèves (tant sur le plan individuel que collectif), dans leur processus d'orientation, en s'appuyant : * sur les aspects sociologiques, institutionnels et socio-professionnels de l'orientation * sur l'adolescent en construction * sur le modèle des 9 besoins * sur la question des représentations * sur les aspects structurels de la personnalité + l'évaluation des sentiments d'efficacité personnelle * sur les techniques d'entretiens d'orientation.	Tous les MDP PMS	Sociologie, psychologie, modèle des 9 besoins et approche éducative	Choix réseau d'outils et de théories spécifiques pour aborder l'orientation
27PMS33	10,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	**Mobiliser la pluridisciplinarité sur le terrain pour intervenir en cas de maltraitance**	Parcourir les concepts théoriques clés de la maltraitance (signaux d'appel, distinguer aide et protection, balises légales) (re)Penser, travailler et mobiliser la pluridisciplinarité pour * potentialiser les perceptions de chacun (enrichir et étayer l'évaluation de la situation) * mobiliser les ressources * reconnaître l'impact émotionnel	Tous les MDP PMS	La pluridisciplinarité	Choix réseau d'une approche spécifique pour travailler les questions de maltraitance

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS34	10,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	**Intervenir auprès d'un élève dans les cas de conflits au sein du couple de parents séparés**	Grâce à une approche spécifique s'inspirant de courants théoriques particuliers et offrant la possibilité d'un positionnement, permettre aux agents PMS de se sentir plus à l'aise au milieu du conflit entre parents	Tous les MDP PMS	Théorie systémique TBOS Médiation familiale Approche contextuelle de Boszormenyi-Nagy	Choix réseau de théories scientifiques spécifiques pour aborder la thématique des conflits dans le couple
27PMS35	10,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	La rencontre et mobilisation des familles	**Intervenir auprès de l'enfant et du jeune en cas de violences conjugales (chez les parents)**	A partir d'apports théoriques spécifique, * mobiliser les connaissances de la dynamique et de la complexité des violences conjugales et leurs impacts sur le développement psychoaffectif de l'enfant; * s'approprier une théorie innovante en la matière; * questionner son positionnement professionnel personnel et le travailler via des exercices structurés * mettre en oeuvre des pistes de prévention dans son école, avec ses bénéficiaires	Tous les MDP PMS	Angle d'approche spécifique : intervenir auprès de l'enfant. Apport théorique spécifique : le Processus de Domination Conjugale Des exercices particuliers liés à cet apport spécifique	Choix réseau d'un angle d'approche et d'une théorie spécifique pour travailler en cas de violences conjugales
27PMS36	10,3	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques, dans le travail avec les familles et le soutien à la parentalité	L'attachement et le travail du lien	**L'école dans laquelle je travaille : une base de sécurité pour l'élève ?**	A partir d'une théorie scientifique spécifique, permettre aux participants de comprendre les impacts des troubles de l'attachements sur les apprentissages scolaires et d'intervenir adéquatement sur le terrain auprès des élèves qui en souffrent. Outre la remobilisation de concepts clés, cette formation visera : * à développer des pistes pour l'agent PMS qui souhaite fournir une base de sécurité aux élèves, aux parents et aux enseignants * à revisiter la notion d'apprentissage avec les repères dégagés de la théorie de l'attachement * à pointer les éléments clés qui permettent à l'école d'être une base de sécurité pour l'élève	Tous les MDP PMS	La théorie de l'attachement	Choix réseau d'une analyse de l'attachement à partir d'une théorie scientifique spécifique et surtout de ses impacts sur l'école, les apprentissages et l'aide que l'agent PMS peut apporter aux élèves, aux parents et aux enseignants

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS37	11,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Démarche diagnostique	**Démêler des situations problématiques sur le terrain de ses écoles et des familles avec lesquelles on interagit**	Proposer et permettre aux participants de s'approprier une méthode et un outil spécifique pour les aider à sortir de situations complexes, notamment en * renforçant la capacité d'analyse critique et la prise de recul, * élargissant la recherche de pistes d'actions, * s'appropriant des outils de réflexion, * respectant et intégrant un cadre éthique.	Tous les MDP PMS	L'entraînement mental	Choix par le réseau d'un outil / d'une technique pour aborder sereinement des situations étriquées
27PMS38	11,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Démarche diagnostique	**Les troubles d'apprentissage : donner des outils pour comprendre, traduire et contextualiser les résultats des tests et les diagnostics**	A partir des bases et des outils relevant de la neuropsychologie, * soutenir les agents PMS dans leur mission de diagnostic à partir d'un outil réseau * les rassurer sur leurs compétences * fournir des clés de réussite pour les tâches de traduction et d'interprétation des résultats ou des bilans que l'on reçoit du "spécialiste" * se permettre de questionner les listes d'aménagements raisonnables	Tous les MDP PMS	La neuropsychologie Note FCPL "Essai de définition du terme "Diagnostic PMS" Note sur le rôle spécifique de l'agent PMS dans la démarche évolutive, produite par l'Espace Thématique Aménagements Raisonnables de la FCPL	Choix réseau d'aborder les troubles d'apprentissage à partir d'une note FCPL et en se centrant sur le rôle spécifique de l'agent PMS, tel que défini dans la note sur la démarche évolutive produite par l'Espace Thématique Aménagements Raisonnables de la FCPL
27PMS39	11,3	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les entretiens de guidance	**Penser et expérimenter le premier outil de l'intervenant social en entretien : lui-même**	Être au clair sur les facteurs qui interfèrent avec une réelle rencontre Acquérir des outils permettant d'aller au-delà de ce constat - en sachant que l'intervenant social est son premier outil de travail, et en allant de facto à la rencontre de ses émotions, de ses résonnances, de ses peurs, de son vécu. Identifier, se confronter et apprivoiser l'impuissance et les besoins de reconnaissance. Apporter des pistes de réponses à la question : que faire de la plainte dans le secteur psycho-médico-social ?	Tous les MDP PMS	L'intervenant comme premier outil de travail dans ses entretiens	Choix réseau de travailler un outil d'entretien spécifique

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS40	11,3	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les entretiens de guidance	**L'entretien sans mots : comment y faire face ? Comment les gérer ?**	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un modèle d'intervention spécifique visant à rejoindre l'enfant ou l'adolescent qui se tait S'approprier les éléments théoriques de ce modèle Illustrer ce modèle par des outils tirés de la pratique clinique Expérimenter des outils	Tous les MDP PMS	* La notion de "Méta-besoin de sécurité" de Lacharité * La Parentification constructive et destructive de Le Goff * Traumas non résolus des parents et souffrance psychique de l'enfant de JP Mugnier * Loyautés et clivages de loyautés de l'approche contextuelle de B. Nagy * Cycle de la violence de Walker	Choix réseau d'un modèle d'intervention spécifique en entretien et d'outils tirés de la pratique clinique
27PMS41	11,4	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques concernant le repérage des difficultés, le diagnostic et la guidance	Les outils	**L'observation des enfants en classe maternelle : au-delà des grilles**	En repensant, travaillant et expérimentant l'observation, permettre aux participants : * d'actualiser leurs connaissances du développement du jeune enfant * de potentialiser la créativité des élèves * de faire la part belle à la sensorialité * de soutenir les enseignants dans leurs propres capacités d'observation	Tous les MDP PMS	L'observation en classe : pas de grille, pas de protocole, pas d'outil de diagnostic standardisé. Juste augmenter ses propres capacités	Choix réseau d'une approche spécifique de l'observation en classe
27PMS42	12,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé au sens large de l'enfant et de l'adolescent (aspects développementaux, hygiène de vie et bien-être physique)	**La problématique de consommation des écrans : prévenir, outiller, animer**	Proposer une approche spécifique pour permettre à l'agent PMS d'outiller les jeunes afin de les soutenir dans la juste distance par rapport aux T.I.C. Découvrir une méthodologie d'animation et de prévention favorisant les échanges.	Tous les MDP PMS	Le "développement humain durable", approche tirée de la logique de prévention par les pairs	Choix réseau d'une approche spécifique et d'une méthodologie d'animation spécifique favorisant les échanges

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS43	12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	**Soutenir les adolescents dans leurs spécificités et dans la spécificité de leurs milieux de vie**	Dans une optique d'échange et d'intervision, répondre ensemble aux questions suivantes : * Quels sont les concepts clés liés à l'adolescence ? * Y a-t-il des spécificités liées à l'adolescent qui sont exacerbées en ce lieu privilégié qu'est l'école ? * La place spécifique de l'agent du centre PMS libre face à ces souffrances : quelle posture particulière adopter pour relancer, décrisper ou « désenrayer » la métamorphose adolescente ? * A partir de situations spécifiques vécues par les agents des centres PMS libre, comment élaborer des pratiques qui font sens au sein des écoles dans lesquels ceux-ci travaillent ? * Y a-t-il (et si oui quelles sont-elles) des spécificités rencontrées par telle tranche d'âge, tel niveau d'enseignement ou telle zone géographique ? En partant de ces spécificités si elles existent, comment désenfouir les potentialités inhibées de la métamorphose adolescente ? * Quelles interactions avec les enseignants et les éducateurs ? Pratiquement, quel sera le lieu de réalisation de ces interactions, dans les particularités des écoles qui sont celles des participants ?	Tous les MDP PMS	Susciter le questionnement sur la place spécifique de chacun sur son lieu de travail en termes de soutien aux adolescents	Choix réseau d'un module construit sur les bases d'une intervision

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS44	12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	**L'adolescence : nouvelles perspectives en termes d'intervention**	Parcourir rapidement les processus développementaux à l'œuvre chez l'adolescent Sensibiliser à un modèle d'intervention spécifique qui définit l'adolescence de manière particulière Sur base de ce modèle, évaluer les processus qui font perdurer les difficultés et surtout ouvrir à une vision de l'adolescence comme point d'appui des processus d'apprentissage individuels et collectifs, et non comme un obstacle	Tous les MDP PMS	Modèle définissant l'adolescence comme un processus psychique qui repose sur une triple appropriation subjective (de son corps, de sa famille et du social) et qui se déploie en 3 temps (le temps pour voir, pour comprendre et pour conclure)	Choix réseau d'un modèle d'intervention spécifique auprès des adolescents
27PMS45	12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	**Pratiquer la sincérité dans les rencontres avec l'enfant endeuillé**	Sur base d' un outil thérapeutique spécifique, * adopter un comportement adéquat face à un enfant en deuil * respecter son rythme * créer un espace de parole.	Tous les MDP PMS	La sincérité comme outil thérapeutique	Choix réseau d'un outil thérapeutique spécifique pour aborder les questions tournant autour de la mort
27PMS46	12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	**Suicide et tentative de suicide à l'adolescence : évaluer les risques, intervenir, avant et après, auprès du jeune et de ses pairs**	Proposer, comprendre et expérimenter des outils spécifiques pour évaluer une situation à risque Sur base de ceux-ci, réfléchir aux types d'interventions possibles, avant et après un geste suicidaire, pour lui et pour les autres adolescents	Tous les MDP PMS	Evaluation clinique (à l'aide des degrés de gravité et de sévérité + du guide d'évaluation suicidiare canadien) Classement des idées suicidaires Auto-échelles et hétéro-échelles (Beck et Colombia notamment)	Choix réseau d'outils spécifiques pour travailler ces problèmes de santé mentale particuliers

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS47	12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	**Intervenir auprès d'un enfant avec psychose : une approche spécifique**	•S'approprier les concepts théoriques autour de la psychose •Comprendre les conséquences pratiques pour ces enfants au sein de nos écoles et dans leurs apprentissages •Proposer un modèle d'intervention spécifique	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).	Choix réseau de théories scientifiques spécifiques et d'outils validés par le réseau libre
27PMS48	12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	**Le TSA : des théories scientifiques qui le décrivent à l'accompagnement contextualisé**	•S'approprier les concepts théoriques autour du TSA dans leur diversité et leur évolution •A la lumière des recherches scientifiques sur le TSA, réfléchir et questionner l'utilisation des écrans et leur impact. •Sur base de ces réflexions et de ces questions, envisager la pertinence d'une évolution dans l'accompagnement spécifique que je propose aux parents et aux professeurs de mon école et les modalités de sa mise en oeuvre.	Tous les MDP PMS	Voir les théories scientifiques et les outils, validés par le réseau libre, au sein du document « Un thème, des références spécifiques pour les centres PMS Libres » (dans les points d'appui présentés au sein du thème 12.2 de la santé mentale des enfants et des adolescents).	Choix réseau de théories scientifiques spécifiques et d'outils validés par le réseau libre

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS49	12,2	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	La santé mentale de l'enfant et de l'adolescent	**La thérapie familiale multidimensionnelle comme outil d'intervention auprès des adolescents**	1. Comprendre les processus développementaux à l'oeuvre chez les adolescents, l'interaction des différents facteurs de risque et de protection. 2. Être sensibilisé aux bases de la philosophie de la thérapie familiale multidimensionnelle (MDFT) pour en acquérir les fondements, principes et méthodes d'intervention. 3. Permettre aux participants de se familiariser avec les méthodes d'intervention qui sont basées sur les données de la recherche et être capable d'évaluer les processus qui maintiennent les difficultés rencontrées dans les multiples écologies dans lesquelles ils se développent. Dans le même temps, les participants à la formation apprendront à être attentifs à la manière unique dont ces processus se manifestent pour chaque situation.	Tous les MDP PMS	TFMD (qui vise à aider tout adolescent rencontrant des difficultés se traduisant par du décrochage ou des échecs scolaires, des conflits familiaux, des problèmes relationnels, de la violence envers lui-même ou les autres, des abus de substances...)	Choix réseau d'un outil d'intervention spécifique auprès des adolescents
27PMS50	12,4	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec l'éducation à la santé à l'école, dont l'EVRAS, en vue de soutenir sa promotion et son développement	Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle (EVRAS)	**L'EVRAS à l'ère du numérique**	* Faire le point sur ce que l'on sait de l'impact des "nouveaux médias" sur la vie affective et sexuelles des jeunes * Proposer des concepts et expérimenter des outils qui aident à en parler avec les jeunes * Voir internet aussi comme une ressource * Permettre aux participants de mieux comprendre les usages * Soutenir les interventions préventives * Expérimenter des interventions dans des situations problématiques	Tous les MDP PMS	Outils spécifiques pour aider à parler EVRAS avec les jeunes	Choix réseau d'outils et de modèles d'interventions spécifiques

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS51	13,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques en lien avec la gestion des situations de crises	Gestion des situations de crise (notion de danger, rôles, ressources , différents moments)	**Gestion de drames et crises en milieu scolaire**	A l'aide d'une vision analytique spécifique et d'outils concrets, permettre aux participants * de s'approprier des balises utilisables lors de crises ou drames en milieu scolaire * d'apprendre comment évaluer, soutenir et communiquer avec l'ensemble des partenaires * d'aider les écoles à se préparer à des situations de crises	Tous les MDP PMS	Protocole d'intervention établi par Jean-Luc Pilet	Choix par le réseau d'un outil d'analyse pour gérer au mieux les situations de drames et crises survenant dans les écoles
27PMS52	14,1	Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	Les enjeux, la philosophie, le cadre conceptuel de la démarche réflexive	**L'éthique du soin appliquée au métier PMS : questionnements autour des outils**	Acquérir et maîtriser certains concepts et modèles de l'éthique du soin appliquée aux activités PMS Développer une réflexion critique sur l'utilisation des outils d'analyse et de description en PMS, notamment certains tests d'intelligence, certaines grilles d'observation, etc. Questionner ses pratiques personnelles et d'équipe à l'aide de l'éclairage de l'éthique du soin appliquée aux actions PMS	Tous les MDP PMS	L'éthique du soin	Choix par le réseau d'une théorie scientifique pour développer la démarche réflexive
27PMS53	14,2	Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	Les dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective	**Comment la diversité nous invite à revoir notre posture d'intervenant de terrain**	Sur base des questionnements de genre de plus en plus fréquents sur le terrain et sur base des productions réseau en la matière suite à de nombreuses rencontres associatives, soutenir le développement d'une pratique qui * favorise l'accueil et la bienveillance * accompagne le questionnement * s'adresse à tous	réseaux	Travail réalisé par la Commission Permanente de l'Enseignement Secondaire de la FCPL	Choix réseau d'aborder cette thématique de cette manière et d'aborder le positionnement de l'agent en tant qu'accompagnateur d'un questionnement bienveillant
27PMS54	15,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	**Poser des priorités dans son travail de direction**	Sur base d'une approche théorique spécifique et d'outils concrets pour "gagner du temps", permettre aux directions de faire face à la surcharge de travail, et de répercuter cette gestion du travail sur leur équipe	Directions	Le slow-working	Choix réseau d'une approche théorique spécifique

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS55	15,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	**Animer les réunions d'équipe de façon nouvelle**	Proposer et permettre aux participants de s'approprier un outil particulier permettant de faire face aux nombreux challenges sous-tendant la tâche d'animation des réunions d'équipes	Directions	En cours de développement	Choix réseau d'un outil particulier - encore en cours de développement
27PMS56	15,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	**Accompagner son équipe vers le changement**	Sur base d'une proposition de nouveau modèle de fonctionnement : * l'analyser * s'emparer des éléments intéressants avec son équipe et fonction de son centre et de sa population * les mettre en œuvre avec ses bénéficiaires En tant que direction, prendre pleinement conscience des changements de paradigme et des actions nécessaire à prendre afin d'accompagner son équipe vers ceux-ci. Réfléchir et travailler avec son équipe à un nouveau modèle de fonctionnement qui tienne compte du contexte actuel	Directions	Proposition d'un nouveau modèle de fonctionnement	Outil réseau proposé à tous les centres PMS libre : un nouveau modèle de fonctionnement
27PMS57	15,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	**Gestion de conflits au sein de son équipe : quelle posture spécifique adopter en tant que direction ?**	Proposer et permettre aux participants de s'approprier une approche particulière permettant de faire face aux conflits existants potentiellement dans les équipes	Directions	L'intelligence colletive	Choix réseau d'une approche particulière - encore en cours de développement
27PMS58	15,1	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	La gestion des ressources humaines / d'une équipe	**L'entretien de recrutement mené par une direction d'un centre PMS Libre**	Proposer et permettre aux participants de s'approprier des outils particuliers permettant de faire face aux nombreux challenges sous-tendant le recrutement	Directions	Descriptifs de fonction développés par le GT OREA de la FCPL	Choix réseau de descriptifs de fonction spécifiques pour les agents travaillant dans les centres PMS Libres
27PMS59	15,3	Faire évoluer ses connaissances, sa posture et ses pratiques dans sa fonction de direction de C.PMS	Posture professionnelle de la direction	**Quand le management fait face à la surcharge de travail : que faut-il mettre en œuvre dans son centre en tant que direction ?**	Sur base d'une approche théorique spécifique et d'outils concrets, permettre aux directions de passer d'un leadership intuitif à un management réfléchi, dans cette société où la surcharge de travail est devenue la norme Expérimenter des outils concrets en lien avec cette approche spécifique afin de mieux penser son travail	Directions	Approche anthropologique du travail dans notre société du XXIème siècle Outils concrets tirés de cette approche (l'emploi du temps, les inovations et adaptations, etc.)	Choix réseau d'une approche et d'outils spécifiques

LOT	Orientation de formation (programme général)		Thème de formation	Intitulé de formation	Objectifs de la formation	Public-cible visé	Points d'appui / Recommandation aux formateurs	Ancrage réseau
27PMS60	14bis	Développer une approche critique et réflexive (à la fois collective et individuelle) en vue d'adapter et d'ajuster ses pratiques professionnelles	Les dispositifs et outils favorisant la réflexivité individuelle ou collective	**Supervision des équipes CPMS (4 à 6 demi-journées sur l'année)**	2 entrées possibles pour la supervision : -L'analyse de cas : un outil de supervision sera donné aux équipes (l'outil pourrait être utilisé ensuite en intervision) tout en s'appuyant sur des cadres théoriques clairs -Le fonctionnement de l'équipe (et de l'équipe dans son environnement) : dans une dimension systémique, quelle démarche commune peut-on construire et adopter ?	Equipes PMS	Ancrage dans la réalité des centres PMS (darwin, décrêt, organisation...)	Travail par équipe dans le contexte SeGEC